



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคีเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของ สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ยุพดี เอกบัว

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- 4) เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 2 บ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 E-mail : bungwai@hotmail.com Website : <http://www.bungwai.ac.th> โทรศัพท์ 095 - 6185983 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2481 มีเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 172 คน บุคลากรทางการศึกษา รวม 16 คน อาคารสถานที่ห้องเรียนจำนวน 8 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “พัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม มีคุณธรรมนำชีวิต” เอกลักษณ์ คือ “ยิ้ม ใฝ่ ทักทาย” อัตลักษณ์ คือ “คุณธรรมนำความรู้”

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร พัฒนางานและสังคมในด้านการเรียนรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ที่พบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการให้มากขึ้น ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ ปฏิบัติงานผู้เรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม และการกระจายอำนาจมีการวางระบบและระเบียบ มีการบริหารงานอย่างเหมาะสม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น ให้บุคลากรมีส่วนร่วม มีความเข้าใจในการบริหารงาน ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของ

สถานศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

(3) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน

ตนเอง : ดี

ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ฝึกผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกกระบวนการทำงานเป็น

กลุ่ม จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านมิติสัมพันธ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหา มีความสามารถในการตัดสินใจ ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ที่พบ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้ สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านวิชาการให้มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาพฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ คุรุทายาท ผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดและเตรียมการใช้สื่อมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ฝึกกระบวนการทำงานตามกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

2. ผลการประเมินความโดดเด่น

ปีการศึกษา 2565 นักเรียน ครู และโรงเรียน ได้รับรางวัล จำนวน 4 รายการ คือ

1. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว
2. ผู้บริหารและครูได้รับรางวัลครูสุดดีศรีเนินสง่า เนื่องในโอกาสวันครูอำเภอนีนสง่า จากอำเภอนีนสง่า จำนวน 3 รางวัล
3. นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 รางวัลระดับเหรียญ เงิน เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ

โรงเรียนจึงเน้นในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้เป็นหลัก โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นกลไกในการขับเคลื่อน เพื่อร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน

ตามกระบวนการ Co - 5 Step แล้วนำแผนไปจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน โดยมีผู้บริหาร ครูวิชาการ และครูที่มีชั่วโมงว่างตรงชั่วโมงที่ครูต้นแบบนำไปใช้จัดการเรียนรู้ เข้าร่วมสังเกตการณ์ จากนั้นนำมาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในชั่วโมง PLC เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น จนได้แผนการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมที่สุด

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้ต่อยอดอบรมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน เพื่อส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) ทักษะวิชาการ (การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ไทย อังกฤษ,คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน,การสืบเสาะทางวิทยาศาสตร์
- 2) ทักษะชีวิต(รู้เท่าทันเทคโนโลยี, การประกอบอาชีพ,การทำงานร่วมกัน,รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง,สร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม)
- 3) จิตสำนึกดี(การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง,เห็นคุณค่าธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในท้องถิ่น ช่วยเหลือดูแลชุมชน ท้องถิ่น)

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางาน 4 ฝ่ายงาน
- 2) พัฒนาระบบการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้ได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายในภายนอกสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) พัฒนาด้านงบประมาณและทรัพยากร การบริหารจัดการด้านงบประมาณที่คุ้มค่า การมีส่วนร่วมขององค์กร ชุมชนในการส่งเสริมสนับสนุน งบประมาณทรัพยากร

1.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) จัดการเรียนรู้ให้ตรงตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- 3) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา	15
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	15
1) คุณภาพผู้เรียน	15
2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	27
3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31
กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34
ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	48
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	49
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	58
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	60
ภาคผนวก ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	68
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม	74
ภาคผนวก ฉ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	87

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

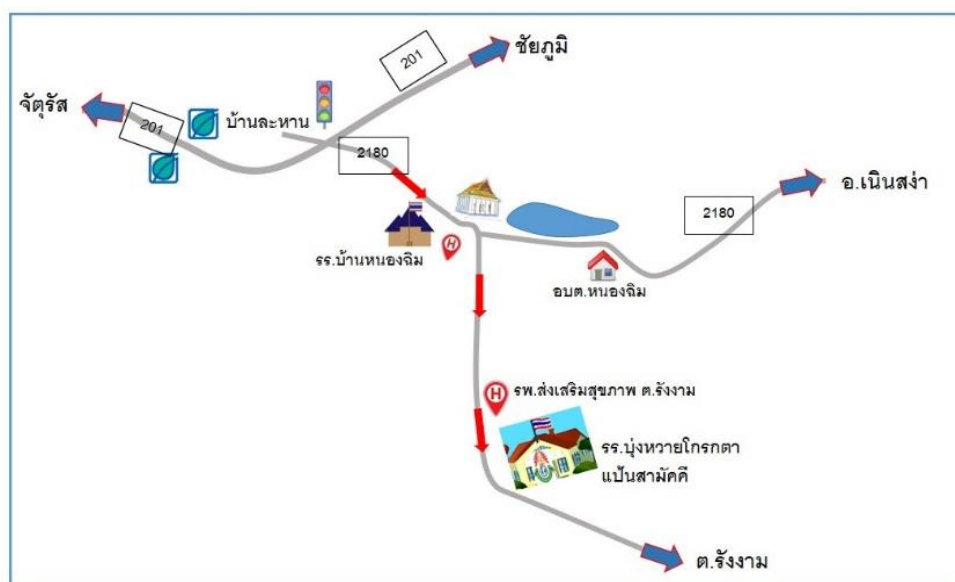
1.1 ข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งที่ตั้งเลขที่ 80/4 หมู่ที่ 2 ตำบล รังงามอำเภอเนินสง่าจังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 43 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบุงหวาย บ้านโกรกตาแป้น และบ้านห้วยยาง ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นระยะทาง 25 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเนินสง่า เป็นระยะทาง 13 กิโลเมตร

ปัจจุบัน นางยุพดี เอกบัว ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 172 คน ครูสายผู้สอน 10 คน บุคลากรวิทยาศาสตร์ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ลูกจ้างประจำ (ช่างสี) 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ที่ตั้งเลขที่ 80/4 หมู่ที่ 2 ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ : 095-6185983 E-mail : bungwai@hotmail.com website : <http://www.bungwai.ac.th>

แผนผังเส้นทางมาโรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียน อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ได้แก่ อาคารดนตรี/ศิลปะ และนาฏศิลป์ 1 หลัง อาคารศูนย์เด็กพิเศษ 1 หลัง และอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง (ชั่วคราว) 1 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม ลานอเนกประสงค์ 1 ที่ บ่อเลี้ยงกบ 1 บ่อ บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ และ โรงผลิตน้ำดื่ม 1 โรง

1.2 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

พัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม มีคุณธรรมนำชีวิต

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 2) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
- 3) พัฒนามาตรฐานและระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
- 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

B (Building share Vision) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม

W (Whole child development) พัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน (knowledge ,skill,character)

S (Supportive System & structure) สนับสนุนทั้งระบบ

เป้าประสงค์

- 1) ประชากรวัยเรียนรวมทั้งเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ครูและบุคลากร พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- 4) บุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต
- 5) โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ คุณธรรมนำความรู้ ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี ”

สี/ธงประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ขาว

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ว.

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

(1) เขตบริการ/บุคลากรในชุมชน

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านบุงหวาย ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

หมู่ที่ 2 บ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

หมู่ที่ 9 บ้านห้วยยาง ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

(2) ปัจจัยที่ชุมชน สังคมช่วยเหลือโรงเรียน

การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน ทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้

(3) วิเคราะห์ชุมชน สังคม ช่วยในการพัฒนาคุณภาพ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนไม่ใหญ่นัก มีการพึ่งพาอาศัยกัน อยู่ห่างจากอำเภอประมาณ 13 กิโลเมตร มีถนนลาดยางตัดผ่านหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านโกรกตาแป้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

(4) อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(1) ห้องสมุดมีขนาด 63 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม

(2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องฟักครู	จำนวน 1 ห้อง
ห้องคุณธรรมและอาเซียน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน 1 ห้อง

(3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 17 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 14 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 2 เครื่อง

(4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการใช้งาน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. โรงผลิตน้ำดื่มสามัคคี	200
2. บ่อเลี้ยงปลา	100
3. แปลงเกษตร	100
4. นาข้าว	
5. ห้องสมุด	

(5) องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของนายเบ้า ชัยบุรัมย์	20
2. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน ของนายสุธี วงศ์พันธุ์ศิริ	20
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	20
6. ศูนย์ปฏิบัติธรรมบ้านโกรกตาแป้น	10
7. วัดบ้านโกรกตาแป้น	10
8. วัดโฆษิตาราม	10
9. องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม	20
10. วัดวังงาม	

(6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษามาให้ความรู้แก่นักเรียน

6.1 พระมหาสุริยา อภิวิฑูโน ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา

6.2 พระจารย์วัฒน์ อัครปัญญา ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ให้ความรู้เรื่องจราจรและยาเสพติด

6.4 เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังงาม ให้ความรู้เรื่องสุขภาพ

1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
1	นางยุพดี เอกบัว	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.สถิติศาสตร์ ค.ม.การบริหารการศึกษา
2	นางอัญชลี ศุภรตรีทิเทศ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ค.ม.หลักสูตรและการสอน
3	นางธานี สุทธิอาคาร	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ค.ม.หลักสูตรและการสอน
4	นายประมร พรโสภณ	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ค.บ.วิทยาศาสตร์การฝึกและการจัดการ กีฬา
5	นางละเอียด ภู่อ่อน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.ชีววิทยา
6	นางสาวประภาภรณ์ สงคราม	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา
7	นางฉลิยา แสงนิกุล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
8	นางสาววนิดา ศรียะ	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก	ครู	ชำนาญการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
10	นางสาวพกามาศ ศรีวิเศษ	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย
11	นายชัชวาล คงขุนทด	ครู	-	ค.บ.คณิตศาสตร์
12	นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ	บุคลากร วิทยาศาสตร์	-	ค.บ.เคมี
13	นายศรธรรม เล็ดมะ	อัตราว่าง	-	ค.บ.คณิตศาสตร์
14	นายวินัย ชัยจันดี	ลูกจ้างประจำ(ช่างสี)	-	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
15	นายพิมลศักดิ์ กริ่งสันเทียะ	ธุรการโรงเรียน	-	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
16	นางสาวลัดดา นูพลกรัง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ม.6

ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 16 คน ชาย 5 คน หญิง 11 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างสี 1 คน ครูที่สอนตรงวิชาเอก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และครูที่สอนตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปี 2566	1	9	6	0	16
ปี 2565	1	9	5	0	15

จำนวนครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี ในปี
การศึกษา 2564 – 2565

1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 178 คน (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2563)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	7	14	21
อนุบาล 3	11	12	23
รวมระดับอนุบาล	18	26	44
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	5	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	11	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	14	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	10	25
รวมระดับประถมศึกษา	75	59	134
รวมทุกระดับ	93	85	178

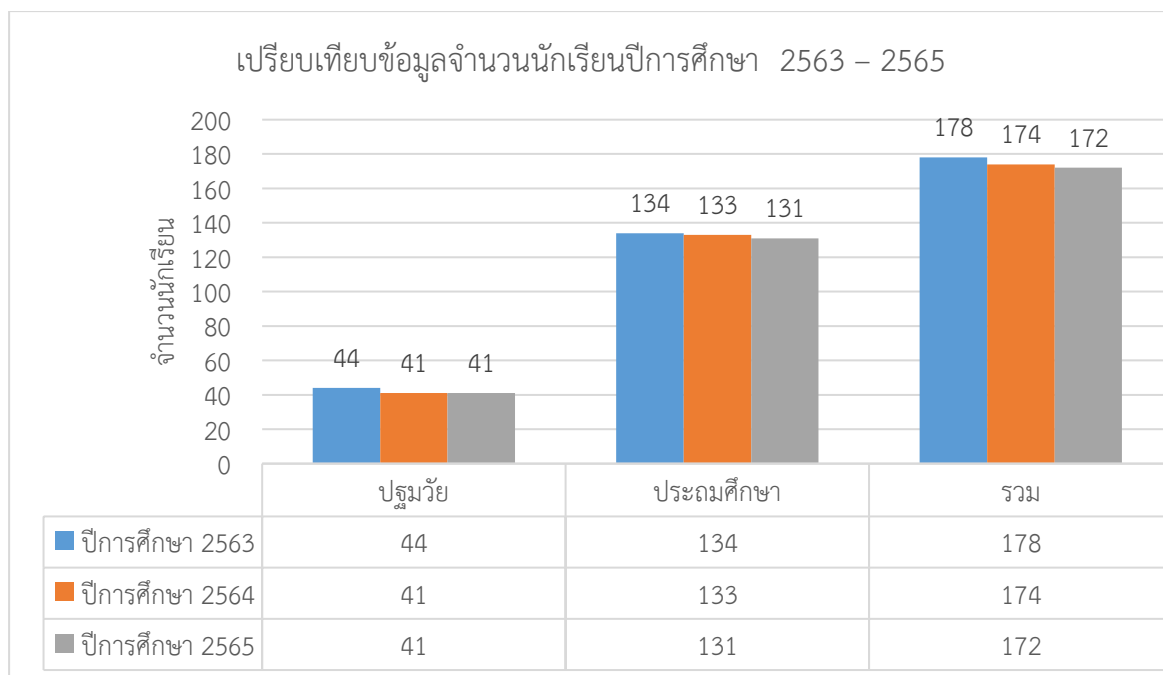
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 174 คน (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2564)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	10	10	20
อนุบาล 3	7	14	21
รวมระดับอนุบาล	17	24	41
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	13	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	14	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	10	24
รวมระดับประถมศึกษา	71	62	133
รวมทุกระดับ	88	86	174

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 172 คน (ข้อมูล ณ 1 พฤษภาคม 2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	7	14	21
อนุบาล 3	10	10	20
รวมระดับอนุบาล	17	24	41
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	15	21
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	13	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	5	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	9	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	15	34
รวมระดับประถมศึกษา	63	68	131
รวมทุกระดับ	80	92	172

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 – 2565



จากแผนภูมิพบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 178 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 174 คน ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 172 คน ซึ่งโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคีในภาพรวมจำนวนนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากการอพยพย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีครูครบตามวิชาเอกและตามความถนัด ส่งเสริมด้านวิชาการจนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนจึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

6.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ระดับ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประถมศึกษา	17	12	11

จากการคัดกรองนักเรียนของครูประจำชั้น นักเรียนพิการเรียนร่วมลดลง จากปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 นับเด็กพิเศษที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 9 ประเภทรวมด้วย

1.7 งบประมาณของสถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว(เงินจัดการเรียนการสอน)		
1.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	73,100	อนุบาลหัวละ 1,700 บาท
1.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	254,600	ประถมหัวละ 1,900 บาท
รวม	327,700	
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
2.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	18,490	อนุบาลหัวละ 430 บาท
2.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	64,320	ประถมหัวละ 480 บาท
รวม	82,810	
3. เงินสนับสนุนค่าหนังสือแบบเรียน		
3.1 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 22 คน	4,400	อนุบาล 2,3 หัวละ 200 บาท ต่อคน ต่อปี ป.1 656 บาท , ป.2 650 บาท , ป.3 653 บาท , ป.4 707 บาท , ป.5 846 บาท , ป.6 859 บาท ต่อคน ต่อปี
3.2 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 21 คน	4,200	
3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน	14,432	
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน	16,250	
3.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน	9,795	
3.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน	12,726	
3.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน	16,920	
3.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน	29,206	
รวม	107,929	
4. เงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน		
4.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	8,600	อนุบาลหัวละ 200 บาท ต่อคน ต่อปี ประถมหัวละ 390 บาท ต่อคน ต่อปี
4.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	52,260	
รวม	60,860	
5. เงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน		
5.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	12,900	อนุบาลหัวละ 300 บาท ต่อปี ประถมหัวละ 360 บาท ต่อปี
5.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	48,240	
รวม	61,140	
6. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (40% ของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา) จำนวน 54 คน รวม	54,000	หัวละ 1,000 บาท ต่อปีการศึกษา
7. เงินอาหารกลางวัน จำนวน 177 คน รวม	743,400	หัวละ 21 บาท ต่อคน ต่อวัน 200 วัน
รวมทั้งสิ้น	1,437,839	

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ	แผนงาน	แหล่ง/งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อบต.	อื่นๆ	
1	สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน	วิชาการ	0	0	0	283,929	ครูอัญชลี
2	การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	วิชาการ	80,000	0	0	0	ครูผกา มาศ
3	ห้องเรียนคุณภาพ	วิชาการ	22,000	0	0	0	ผอ.นาค พงษ์
4	จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19	วิชาการ	5,000	15,000	0	0	ครูสำรวย/ครูวนิดา
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	10,000	0	0	0	ครูธานี
6	พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูสำรวย
7	เศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูประภา ภรณ์
8	ICT เพื่อการเรียนรู้	วิชาการ	10,000	15,000	0	0	ครูประภา ภรณ์
9	ค่ายวิชาการ	วิชาการ	0	15,000	0	0	ครู ละเอียด
10	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	วิชาการ	8,000	0	0	0	ครูชัชวาล
11	พัฒนาการเขียนภาษาไทย	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูธานี/ครู ลัดดา
12	พัฒนาห้องสมุด	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูศรธรรม
13	พัฒนาศูนย์ต้นแบบเรียนรวม	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูวนิดา ศรียะ
14	นิเทศภายใน	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูธานี
15	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูธานี
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูณลิยา
17	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	วิชาการ	0	20,000	0	0	ครู ละเอียด
18	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC	บริหารบุคคล	8,000	0	0	0	ครู ละเอียด
19	สร้างขวัญกำลังใจและพัฒนาวิชาชีพ	บริหารบุคคล	7,000	0	0	0	ครูผกา มาศ
20	พัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ	งบประมาณ	2,000	0	0	0	ครูพิมล ศักดิ์
21	ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	งบประมาณ	45,000	0	0	0	ครูอัญชลี
22	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป	15,000	0	0	0	ครูวนิดา เพ็ชรล้ำ
23	สถานศึกษาสีขาว	บริหารทั่วไป	3,000	0	0	0	ครูชัชวาล

24	อาหารกลางวัน	บริหารทั่วไป	0	0	0	743,400	ครูอัญชลี
25	แข่งขันกีฬานักเรียน	บริหารทั่วไป	15,000	0	0	0	ครูประมร
26	ลูกเสือ 3D	บริหารทั่วไป	0	7,810	0	0	ครูประมร
27	วันสำคัญ	บริหารทั่วไป	12,000	0	0	0	ครู ละเอียด
28	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	5,000	0	0	0	ครู ละเอียด
29	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	บริหารทั่วไป	5,000	10,000	0	0	ครูธานี/ครู ชัชวาล
31	โรงเรียนวิถีพุทธ	บริหารทั่วไป	4,000	0	0	0	ครูธานี/ครู ชัชวาล
32	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน	บริหารทั่วไป	4,000	0	0	0	ครูประมร
33	ปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม	บริหารทั่วไป	30,000	0	0	0	ครูประมร
34	สนองนโยบายเร่งด่วนอื่นๆ	-	5,700	0	0	0	ผอ.นาค พงษ์
			327,700	82,810	0	1,027,329	
รวม			327,700	82,810	0	1,027,329	1,437,83 9

1.8 คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	หมวดหมู่	รายการ/รางวัล	เหรียญ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
รางวัลที่นักเรียนได้รับ					
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-6	ทอง	ด.ญ.ศรिमล ผ่องสันเทียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป. 1-3	ทอง	ด.ญ.อรรณา ศรียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
3	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบาย คณิตศาสตร์ ป.4-6	ทอง	ด.ช.กรวิษญ์ คำลอยฟ้า ด.ช.คุณชัย กุลประจวบ ด.ญ.สุกัญญา ศรีมั่งคั่งพลู	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ป. 1-3	ทอง	ด.ญ.จุฑาทิพย์ ตุ่มนอก ด.ญ.ณัฐนิชา สุธอย ด.ญ.ทิพย์วารี น้อมพลกรัง ด.ญ.ทิพย์สุดา น้อมพลกรัง ด.ญ.อรรณา ศรียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

5	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ป. 4-6	ทอง	ด.ญ.ฐิติชญาณ์ เข้มมี ด.ญ.ธนัญญา รักมี ด.ญ.ศิริพัชชา มงคลชัย ด.ญ.สุชาดา บุตรสันเทียะ ด.ญ.เกศรินทร์ ศรีรัก	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
6	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	ทอง	ด.ญ.ไหมฟ้า วงค์พันธ์ศิริ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
7	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์บาลีแปล ไทย ป.1-ม.3	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	ด.ญ.ปริณภา ชาลีรินทร์ ด.ญ.พิมพ์ภัทร นาลี ด.ญ.วริศรา ปุ่ดงชาติ ด.ญ.อรุณญาพร ฉิม สันเทียะ ด.ญ.อิศริยากร สิทธิเวช ด.ญ.ไหมฟ้า วงค์พันธ์ศิริ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
8	สุขศึกษาและพล ศึกษา	การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-6	ทอง	ด.ญ.ชุติมา ฤทธิ์รงค์ ด.ญ.ฐิติชญาณ์ เข้มมี ด.ญ.ธนัญญา รักมี ด.ญ.ปัทมา ดานขุนทด ด.ช.พิพัฒน์พล กริ่ง สันเทียะ ด.ญ.ศิริพัชชา มงคลชัย ด.ญ.สาวิตรี หวังรวิกลาง ด.ญ.สุชาดา บุตรสันเทียะ ด.ญ.สุพิชญา เข้มมี ด.ญ.อุษณีย์ จันทะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
9	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ป.1-3	ทอง	ด.ช.เกรียงศักดิ์ รอดอยู่ ด.ช.เทววรรณ กักจตุรัส	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
10	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ป.4-6	ทอง	ด.ช.จารุวัฒน์ เกษตร ด.ช.เทพอาทิตย์ โก สันเทียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
11	ศิลปะ-ดนตรี	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6	ทอง	ด.ญ.สาวิตรี หวังรวิกลาง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
12	ศิลปะ-ดนตรี	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-6	ทอง	ด.ญ.ศิริพัชชา มงคลชัย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
13	ศิลปะ-ดนตรี	การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-6	รอง ชนะเลิศ	ด.ญ.สาวิตรี หวังรวิกลาง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

			อันดับที่ 1		
14	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	ทอง	ด.ญ.เกศรินทร์ ศรีรัก	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
15	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6	ทอง	ด.ญ.ณัฐนิชา เลาลาด ด.ช.เอเชียวรพท์ จงแผ่ กลาง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
16	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป. 4-6	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	ด.ช.ปฏิพัทธ์ จันทรินทร์ ด.ช.ภูบดินทร์ แซ่เลี้ยว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
17	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6	ทอง	ด.ช.ธนภัทร กะสันเทียะ ด.ช.ภาณุวัฒน์ แสนแก้ว ด.ช.เมธวิน แสงสายออ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
18	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	ทอง	ด.ช.นันทการณ คำลาย ด.ช.อนุชา ซาติงาม ด.ช.อนุชา ไหญ่พุดชา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
19	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	ด.ญ.กฤติยากร ปิวแก้ว ด.ญ.ปภาวรินทร์ ศรีวิเศษ ด.ญ.พรนัพนัน พิงชัยภูมิ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
20	เรียนรวม - การ งานอาชีพ	การแข่งขันการประดิษฐ์ของ เล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	ชนะเลิศ	ด.ช.ณัฐวัฒน์ ตูมนอก ด.ช.ธีวากร ช่างขาว ด.ช.อชิตพล จันทคำมา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
21	เรียนรวม - การ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-6	ทอง	ด.ช.ชนสิทธิ์ มิวารวรรณ ด.ญ.ธิดารัตน์ รักมี	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
22	เรียนรวม - การ งานอาชีพ	การแข่งขันการประดิษฐ์ของ เล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	เงิน	ด.ช.ณัฐวัฒน์ ตูมนอก ด.ช.ชนสิทธิ์ มิวารวรรณ ด.ช.อชิตพล จันทคำมา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
23	ภาษาอังกฤษ	การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	เงิน	ด.ช.ณัฐนนท์ สุธอย ด.ญ.ฐานิกา ศิลาสง	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา

24	ภาษาไทย	การต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม)	เงิน	ด.ช.วรเศรษฐ์ สร้อยโนนไทย ด.ญ.เกศรินทร์ ศรีรัก	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา
25	คณิตศาสตร์	การต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท)	ทอง	ด.ช.ปฏิพัทธ์ จันทรินทร์ ด.ช.จิตติพัฒน์ ศรีรัก	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา
26	คณิตศาสตร์	การต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท)	เงิน	ด.ช.คุณชัย กุลประจวบ ด.ช.ภูบดินทร์ แซ่เลี้ยว	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา
รางวัลที่ครูได้รับ					
27	ผู้บริหาร	“ครูสุดดีศรีเนินสง่า” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	-	นางยุพดี เอกบัว	อำเภอเนินสง่า
28	ครูผู้สอน	ครูสุดดี “ศรีเนินสง่า”	-	นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ	อำเภอเนินสง่า
29	ครูผู้สอน	ครูสุดดี “ศรีเนินสง่า”	-	นายศรราม เลื่อมะ	อำเภอเนินสง่า
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ					
30	สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	-	โรงเรียนบึงหวายโกรกตา แป้นสามัคคี	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

จากผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูและนักเรียนได้รับรางวัลในการ
แข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ครบทุกกลุ่มสาระวิชา และมีกิจกรรมที่
หลากหลายตามความสามารถของผู้เรียน

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี.....

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ได้ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80)

1.1 ความสามารถในการอ่าน

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (เด็กปกติ)

ปี ที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	18	3	-	-	21	-	-	-	-	0
	ป.2	14	6	0	4	24	4	17	3	0	24
	ป.3	12	3	0	0	15	1	6	8	0	15
	ป.4	12	2	2	0	16	0	12	3	1	16
	ป.5	19	0	1	0	20	3	5	11	1	20
	ป.6	26	6	2	0	34	0	18	14	2	34
รวม		102	20	5	4	131	8	59	39	4	110
เฉลี่ย		93.13		6.87		100	60.91		39.09		100
ระดับดีขึ้นไป		77.02									

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.02 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

1.2 ความสามารถในการเขียน

ผลประเมินการเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครูประจำชั้น	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	11	8	2	-	21	-	-	-	-	-
	ป.2	3	8	7	6	24	8	7	7	2	24
	ป.3	4	6	5	0	15	5	10	0	0	15
	ป.4	-	-	-	-	-	1	10	5	0	16
	ป.5	-	-	-	-	-	3	13	4	0	20
	ป.6	-	-	-	-	-	9	19	6	0	34
รวม		18	22	14	6	60	26	60	22	2	110
เฉลี่ย		66.67		33.33		100	78.18		21.82		100
ระดับดีขึ้นไป		72.42									

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จากผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการเขียนในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 72.42 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

1.3 ความสามารถในการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	14	66.67	4	19.05	3	14.29	0	0
ป.2	24	18	75.00	5	20.83	1	4.17	0	0
ป.3	15	9	60.00	6	40.00	0	0	0	0
ป.4	17	12	70.59	3	17.65	2	11.76	0	0
ป.5	20	14	70.00	5	25.00	1	5.00	0	0
ป.6	34	12	35.29	19	55.88	3	8.82	0	0
รวม	131	79	60.31	42	32.06	10	7.63	0	0
ร้อยละ		92.37				7.63			

อ้างอิง แบบบันทึกประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการประเมินสามารถในการสื่อสาร สรุปจากแบบบันทึกประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่านักเรียนมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.37 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

1.4 ความสามารถในการคิดคำนวณ (ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	21	-	-	-	-	-	-	5	16	21	100.00
ป.2	24	-	-	1	1	3	2	6	11	19	79.16
ป.3	15	-	-	-	-	-	6	6	3	15	100.00
ป.4	17	-	-	3	4	-	4	1	5	10	58.82
ป.5	20	-	-	2	11	2	1	1	3	5	25.00
ป.6/1	17	-	-	3	4	2	2	1	5	8	47.05
ป.6/2	17	-	2	2	4	3	1	1	4	6	35.29
รวม	131	0	2	11	24	10	16	21	47	84	64.12

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.12 ซึ่งน้อยกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 คติวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	11	52.38	6	28.57	4	19.05	0	0
ป.2	24	17	70.83	6	25.00	1	4.17	0	0
ป.3	15	7	46.67	8	53.33	0	0	0	0
ป.4	17	15	88.24	0	0	2	11.76	0	0
ป.5	20	15	75.00	4	20.00	1	5.00	0	0
ป.6	34	9	26.47	22	64.71	3	8.82	0	0
รวม	131	74	56.49	46	35.11	11	8.40	0	0
ร้อยละ		91.60				8.40			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.60 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

2.2 อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ผลการประเมินการจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	18	85.71	3	14.29	0	0	0	0
ป.2	24	19	79.17	6	25	0	0	0	0
ป.3	15	11	73.33	4	26.67	0	0	0	0
ป.4	17	15	88.24	2	11.76	0	0	0	0
ป.5	20	15	75	5	25	0	0	0	0
ป.6	34	28	82.35	6	17.65	0	0	0	0
รวม	131	106	80.92	26	19.85	0	0	0	0
ร้อยละ		100.00				0			

อ้างอิง แบบประเมินการจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

2.3 การแก้ปัญหา

ผลการจัดทำโครงการเพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	ชื่อโครงการ	ผู้จัดทำ	ครูที่ปรึกษาโครงการ
ป.1	โอกาสดีที่ไม่ต้องรอ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	นางสาวประภาภรณ์ สงคราม
ป.2	เป็นระเบียบเรียบร้อย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	นางอัญชลี ศุภรติพิเทศ
ป.3	จิตอาสาพาเพื่อนทำดี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	นายประมร พรโสภณ นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ
ป.4	ห้องสวยด้วยมือเรา	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	นายชัชวาล คงขุนทด นายศรธรรม เล็ดมะ
ป.5	ส่งงานครบจบแน่	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	นางละเอียด ภู่อ่อน
ป.6	รับผิดชอบสร้างคนดี จะทำตามสัญญาขอเวลา ๑๕ นาที	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นางธานี สุทธิอาคาร นางสาววนิดา ศรียะ นางสาวลัดดา นูพลกรัง
ป.4-6	เครื่องอัดขวดพลาสติก	เด็กชายจิรายุ ตูมนอก เด็กหญิงสุชาดา บุตรสันเทียะ เด็กหญิงธัญญญา รักมี	นางละเอียด ภู่อ่อน นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ
ป.4-6	เครื่องขึ้นรูปกระดาษตันไม้	เด็กชายจิรายุ ตูมนอก เด็กหญิงสุชาดา บุตรสันเทียะ	นางละเอียด ภู่อ่อน นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ

		เด็กหญิงธัญญา รักมี	
ป.4-6	การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพวัสดุเพาะบอนสี	เด็กหญิงศิริพัชรา มงคลชัย เด็กหญิงไหมฟ้า วงศ์พันธ์ศิริ เด็กหญิงเกศรินทร์ ศรีรัก	นางละเอียด ภู่อ่อน นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ
ป.4-6	หาเหลี่ยมหามุม	เด็กชายกรวิชัย คำลอยฟ้า เด็กชายคุณชัย กุลประจวบ เด็กหญิงสุกัญญา ครีเมค่างพลู	นายชัชวาล คงขุนทด นายศรธรรม เล็ดมะ

อ้างอิง รายงานการจัดทำโครงการ

3) นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ตารางสรุปการบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรมและอุปกรณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

1- 6 ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการสื่อ/นวัตกรรม/อุปกรณ์	จำนวน	ประกอบวิชา	ผู้จัดทำ
1	บอลโต้ะ	1	สุขศึกษาและพลศึกษา	1. เด็กชายอชิตพล จันทคำมา 2. เด็กชายณัฐวัฒน์ ตุ่มนอก 3. เด็กชายชนสิทธิ์ มีลาวรรณ
2	เครื่องอัดขวดพลาสติก	1	วิทยาศาสตร์	1. เด็กชายจิรายุ ตุ่มนอก 2. เด็กหญิงสุชาดา บุตรสันเทียะ 3. เด็กหญิงธัญญา รักมี
3	เครื่องขึ้นรูปกระดาษกระดาษต้นไม้	1	วิทยาศาสตร์	1. เด็กชายจิรายุ ตุ่มนอก 2. เด็กหญิงสุชาดา บุตรสันเทียะ 3. เด็กหญิงธัญญา รักมี
4	สื่อการสอนเรื่อง ส่วนประกอบของดอกไม้	8	คณิตศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
5	การหามุมภายในรูปหลายเหลี่ยม	6	คณิตศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
6	การหามุมภายในรูปสามเหลี่ยม	1	คณิตศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
7	สมุดเล่มเล็ก เรื่อง My Letter A-Z	21	ภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
8	สมุดเล่มเล็ก เรื่อง Phonics	24	ภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
9	Pop up คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	6	ภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10	Big Ball คำศัพท์ภาษาอังกฤษ	4	ภาษาอังกฤษ	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
11	กล่องผสมคำ	7	ภาษาไทย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
12	วงจรชีวิตผีเสื้อ	4	วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
13	เกมบิงโกมาตราตัวสะกด	20	ภาษาไทย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
14	วงจรไฟฟ้า	8	วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
15	ส่วนประกอบของดอก	8	วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
16	ลานจอดรถพิศวง	8	วิทยาศาสตร์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

อ้างอิง แบบบันทึกการผลิตสื่อ นวัตกรรมและอุปกรณ์

3.2 ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

ตารางสรุปหลักฐานการใช้สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ 1 (ชั่วโมง)	ภาคเรียนที่ 2 (ชั่วโมง)	รวม
ประถมศึกษาปีที่ 1	21	20	41
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	21	41
ประถมศึกษาปีที่ 3	22	21	43
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	20	43
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	22	47
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	23	48
รวม	136	127	263

อ้างอิง หลักฐานการใช้สื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

4.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	14	66.67	5	23.81	2	9.52	0	0
ป.2	24	15	62.5	8	33.33	1	4.17	0	0
ป.3	15	7	46.67	8	53.33	0	0	0	0
ป.4	17	11	64.71	5	29.41	1	5.88	0	0
ป.5	20	13	65.00	7	35.00	0	0	0	0
ป.6	34	17	50.00	16	47.06	1	2.94	0	0
รวม	131	77	58.78	49	37.40	5	3.82	0	0
ร้อยละ		96.18				3.82			

อ้างอิง แบบบันทึกประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการประเมินสมรรถนะใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.18 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	14	66.67	4	19.05	3	14.29	0	0
ป.2	24	18	75.00	5	20.83	1	4.17	0	0
ป.3	15	9	60.00	6	40.00	0	0	0	0
ป.4	17	12	70.59	3	17.65	2	11.76	0	0
ป.5	20	14	70.00	5	25.00	1	5.00	0	0
ป.6	34	12	35.29	19	55.88	3	8.82	0	0
รวม	131	79	60.31	42	32.06	10	7.63	0	0
ร้อยละ		92.37				7.63			

อ้างอิง แบบบันทึกประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

จากการประเมินความสามารถในการสื่อสาร สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 92.37 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย ได้ระดับดีขึ้น ร้อยละ 70)

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	15	71.43	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	21	100.00	18	85.71
ป.2	24	20	83.33	19	79.17	16	66.67	20	83.33	21	87.50	24	100.00	24	100.00	21	87.50	15	62.50
ป.3	15	13	86.67	15	100.00	14	93.33	15	100.00	10	66.67	14	93.33	15	100.00	15	100.00	11	73.33
ป.4	17	14	82.35	10	58.82	15	88.24	14	82.35	17	100.00	15	88.24	15	88.24	15	88.24	11	64.71
ป.5	20	18	90.00	5	25.00	13	65.00	17	85.00	20	100.00	14	70.00	19	95.00	18	90.00	11	55.00
ป.6	34	28	82.35	14	41.18	25	73.53	28	82.35	34	100.00	27	79.41	28	82.35	31	91.18	15	44.12
รวม	131		82.44		64.12		79.39		87.79		93.89		87.79		93.13		92.37		61.83
เฉลี่ย		82.53																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป โดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 82.53 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 70) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 82.44 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.12 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 79.39 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.79 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 93.89 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 87.79 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 93.13 วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.37 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 61.83

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

6.1 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ

การจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- จัดกิจกรรมฝึกอาชีพกับศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเนินสง่า
- จัดกิจกรรมฝึกอาชีพตัดผมชายสำหรับนักเรียนทุนเสมอภาคทางการศึกษา จากวิทยากร

ภายนอก นางละม่อม แฝงนอก

- จัดกิจกรรมการปลูกพืชผักสวนครัว บูรณาการระหว่างวิชาการงานอาชีพและกิจกรรมชุมนุม

6.2 ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ

ตารางผลงานด้านทักษะวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ผลงานนักเรียน	ผู้จัดทำ
ป.1	1. พืชผักสวนครัว	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ป.2	1. พืชผักสวนครัว	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ป.3	1. สายคล้องหน้ากากอนามัย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ป.4	1. ของที่ระลึกจากเหรียญโปรยทาน 2. บัวลอยหลากสี	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ป.5	1. ไข่เค็ม 2. พรหมเช็ดเท้าจากเศษผ้า	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ป.6	1. ดอกกุหลาบจากใบเตย	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6.3 เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ

ตารางสรุปพฤติกรรมผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	16	76.19	7	33.33	0	0	0	0
ป.2	24	20	83.33	4	16.67	0	0	0	0
ป.3	15	10	66.67	5	33.33	0	0	0	0
ป.4	17	12	70.59	5	29.41	0	0	0	0
ป.5	20	20	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.6	34	34	100.00	0	0.00	0	0	0	0
รวม	131	112	85.50	21	16.03	0	0	0	0
ร้อยละ		100				0			

อ้างอิง แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

จากตารางแสดงผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ย คือ 100 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	21	15	71.42	6	28.57	0	0	0	0
ป.2	24	24	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.3	15	15	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.4	17	17	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.5	20	20	100.00	0	0.00	0	0	0	0
ป.6	34	18	52.94	16	47.06	0	0	0	0
รวม	131	109	83.21	22	16.79	0	0	0	0
ร้อยละ		100.00				0			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 131 คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่า เป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80)

2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย (ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80)

ตารางแสดง ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียน บึงห้วยไกรกตาแป้นสามัคคี ปีการศึกษา 2565

ที่	กิจกรรมความเป็นไทย	จำนวนนักเรียน ป.1-6	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วม	ร้อยละ
1	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	131	130	99.24
2	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและเทโววันออกพรรษา	131	131	100
3	กิจกรรมตักบาตรเทโววันออกพรรษา	131	131	100
4	กิจกรรมวันลอยกระทง	131	129	98.47
5	วันมาฆบูชา	131	131	100
6	กิจกรรมบุญผะเหวด	131	131	100
เฉลี่ย		131	130.5	99.62

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 (บันทึกเวลาเรียนในวันที่จัดกิจกรรม) และภาพการจัดกิจกรรม

จากตาราง พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จำนวนนักเรียนทั้งหมด 131 คน เข้าร่วมกิจกรรมความเป็นไทยเฉลี่ย 130.5 คน คิดเป็นร้อยละ 99.62 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จัดอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

สถานศึกษากำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเยี่ยม

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคีตั้งอยู่หมู่ที่ 2 ตำบลรังงาม อำเภอนินสง จังหวัดชัยภูมิ จัดการศึกษาตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 2 และหมู่ที่ 9 นอกจากนั้นยังมีหมู่บ้านอื่นๆ ในตำบลใกล้เคียงส่งบุตรหลานมาศึกษาที่โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคีการที่มีเด็กหลายหมู่บ้านมาอยู่ร่วมกันย่อมมีความแตกต่างกัน ในด้านภาษา ด้านประเพณีและวัฒนธรรม เช่น หมู่ที่ 2 ใช้ภาษาไทยโคราชเพราะมีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดนครราชสีมาซึ่งใช้ภาษาไทยโคราช หมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 9 ใช้ภาษาท้องถิ่นอีสาน แต่เด็กๆ ก็สามารถสื่อสารกันได้ไม่มีปัญหาด้านภาษา ส่วนด้านประเพณี ความเป็นอยู่ทางด้านการรับประทานอาหาร อาหารการกิน คล้ายคลึงกันยกเว้นไทยโคราชส่วนใหญ่จะรับประทานข้าวเหนียว แต่ทางหมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 2 จะรับประทานข้าวเจ้าเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ได้สร้างปัญหาให้กับนักเรียนแต่อย่างใด ส่วนหมู่บ้านใกล้เคียงที่ส่งบุตรหลานมาเรียน ส่วนใหญ่จะมาจากหมู่บ้านที่เป็นไทยโคราช ฉะนั้นด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาจึงไม่เป็นอุปสรรคใดๆในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

อ้างอิง ข้อมูลที่อยู่นักเรียนจากจากแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่สามารถบอกได้ว่า นักเรียนอยู่กันคนละหมู่บ้าน

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

สถานศึกษากำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

สุขภาวะทางร่างกาย

ตารางแสดง ผลสรุปสุขภาวะทางร่างกาย ของนักเรียนโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

จำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล 2- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

น้ำหนัก			รวม	ส่วนสูง			รวม
น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	น้ำหนักสูง กว่าเกณฑ์	น้ำหนักตามเกณฑ์		ส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์	ส่วนสูง สูง กว่าเกณฑ์	ส่วนสูงตามเกณฑ์	
33	8	131	172	25	31	116	172
19.19	4.65	76.16	100	14.53	18.02	67.44	100

อ้างอิง ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูงจากระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา 2565 (DMC 2565)

จากตาราง พบได้ว่านักเรียนทั้งหมด 172 คน มีนักเรียนที่มีน้ำหนักตามเกณฑ์ 131 คน คิดเป็นร้อยละ 76.16 อยู่ในระดับเกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ด้านส่วนสูงนักเรียนมีส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 67.44 ส่วนสูงเกินเกณฑ์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 18.02 รวมส่วนสูงตามเกณฑ์และส่วนสูงเกินเกณฑ์ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 85.46 เกินเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ด้านจิตสังคม ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้ร่วมทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีจิตอาสาร่วมทำงานกับคนอื่น และเสียสละเวลาทำประโยชน์ให้ผู้อื่นเท่าที่ตนเองทำได้ด้วยความเต็มใจ กิจกรรมในโรงเรียนนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม (อ้างอิงจากรูปภาพ) ดังนั้นระดับคุณภาพที่ได้คือ ดีเลิศ

5. ความสามารถทางดนตรี นาฏศิลป์

สถานศึกษากำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

โรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคีจัดกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ เพื่อให้นักเรียนได้มีความสนุกสนานร่าเริง มีอารมณ์สุนทรี มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนในวิชาดนตรี เช่น ร้องเพลง ฟ้อนรำ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมประกวดร้องเพลงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย และระดับเขตพื้นที่ นอกจากนั้นยังส่งเข้าประกวดในเวทีอื่นๆ ที่สามารถส่งเสริมได้ จนนักเรียนมีความสามารถด้านการร้องเพลง และได้รับรางวัลเหรียญทอง ด้านนาฏศิลป์ นอกจากจัดกิจกรรมในห้องเรียนแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงทุกคน เช่น วันเด็ก กิจกรรมแห่เทียนพรรษา วันลอยกระทง วันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมอื่นๆ ตามสถานะกาล กิจกรรมต่างๆมีผลงานเป็นที่พอใจของทุกคน ทางโรงเรียนจึงให้มีระดับคุณภาพ ดีเลิศ

อ้างอิง เห็นได้จากภาพถ่ายและเกียรติบัตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารระเบียนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดูได้จาก

1. แผนพัฒนาการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน
4. กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่าง ๆ

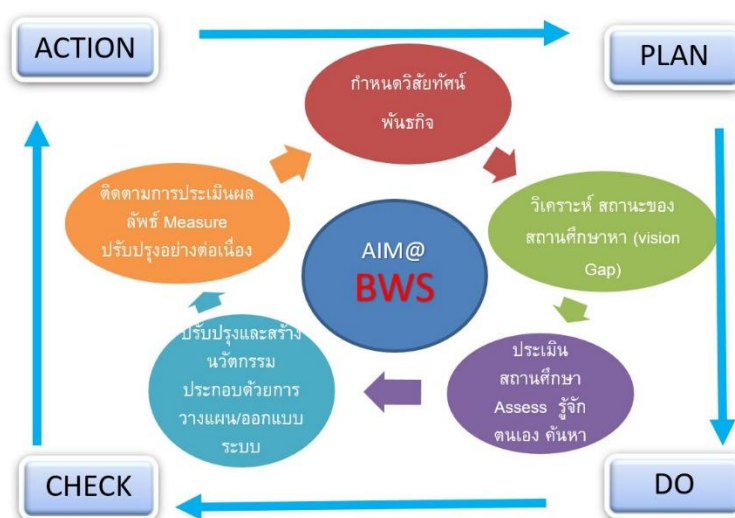
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงานตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อม กำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติ โดยการประชุม มอบหมายงานกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทั้งระบบอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับจากภายนอก

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงานต่างๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 กษัตริย์นักพัฒนา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ยึดแนวทางในการดำเนินงาน เป้าหมายและคุณภาพเป็นสำคัญ

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “BWS Model” ในกระบวนการ เชิงคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์สถานะของสถานศึกษา ประเมินสถานศึกษา Assess รู้จักตนเอง ค้นหา ปรับปรุงและสร้างนวัตกรรม ติดตามการประเมินผลลัพธ์ Measure ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

การบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วย TQA สู่ AIM@BWS (Bungwai School)



โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ คู่มือได้จาก

1. ประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา
2. ผู้บริหารและฝ่ายวิชาการมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ
3. สะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริการจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมพิเศษ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ดูได้จาก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสมส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สืบหาความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดูได้จาก

1. การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ
2. สารสนเทศผลการประเมินตนเองของครู /ID Plan ของครู
3. ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน

การสอน

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ดูได้จาก

1. มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ
3. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้จัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในห้องเรียนมีโทรทัศน์สำหรับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ครอบคลุมทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี ดูได้จาก

1. ในห้องเรียนมีโทรทัศน์สำหรับการเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ครอบคลุมทุกห้อง
2. มีการติดตั้งสัญญาณ อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.7 การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ

โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จัดให้มีการเรียนรวมชั้นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษซึ่งมีบุคลากรภายในโรงเรียน หน่วยงานในชุมชนและผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามแนวทางคู่มือการบริหารจัดการเรียนรวมโดยใช้ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนเรียนรวมสู่มาตรฐานการศึกษาพิเศษ 9 ประเภทความพิการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้รูปแบบ SANO Model ในการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวมขึ้นอีก เพื่อให้เด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างครอบคลุมทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นการสร้างความเข้มแข็งให้กับเครือข่ายทุกภาคส่วน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะ แสดงออกตามความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและความสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดูได้จาก

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง



3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ดูได้จาก

1. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้



3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ดูได้จาก

1. ความเป็นระเบียบของห้องเรียน
2. แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้
3. การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย
4. บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้



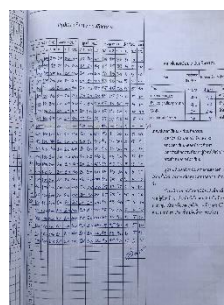
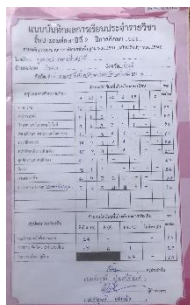
3.4 ตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ดูได้จาก

1. การตรวจสอบผู้เรียน
2. การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
3. การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากความรู้และประสบการณ์ตรง ทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ข้อ 6 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Managment)

ครูมีการบูรณาการความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ โดยออกแบบการเรียนรู้ให้มทั้งการให้ความรู้และกระบวนการต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมีลักษณะใกล้เคียงกับชีวิตจริงมากขึ้น
ดูได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้



กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. รูปแบบการพัฒนาคุณภาพ

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2565 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

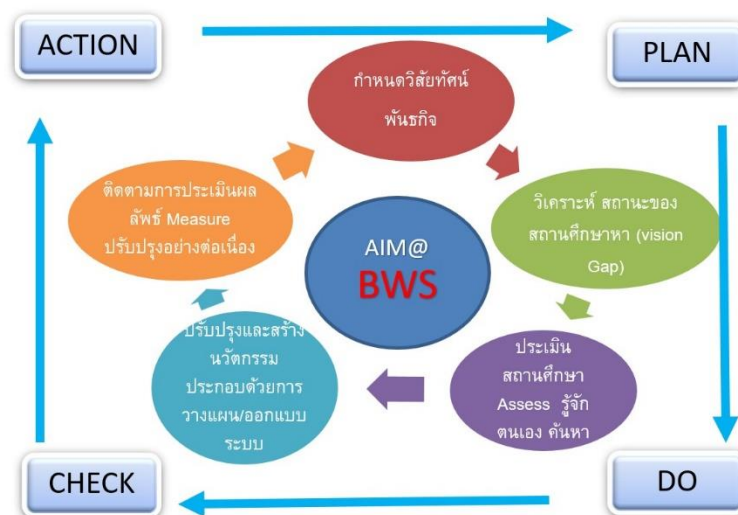
โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงานตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน มีความยืดหยุ่นพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดโรงเรียนเป็นฐาน กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยใช้เทคนิค SWOT จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ P-D-C-A ในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติ โดยการประชุม มอบหมายงานกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจหรือสิ้นปีการศึกษา มีการนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะไปใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาทั้งระบบอย่างรอบด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา และชุมชน ทำให้มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับจากภายนอก

ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากร องค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการบริหาร การดำเนินงานต่างๆ ที่ประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักการทรงงาน ตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ใน

หลวงรัชกาลที่ 9 กษัตริย์นักพัฒนา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและมั่นคง ให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม ยึดแนวทางในการดำเนินงาน เป้าหมายและคุณภาพเป็นสำคัญ

โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “BWS Model” ในกระบวนการ เชิงคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์สถานะของสถานศึกษา ประเมินสถานศึกษา Assess รู้จักตนเอง ค้นหา ปรับปรุงและสร้างนวัตกรรม ติดตามการประเมินผลลัพธ์ Measure ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการ ดังนี้

การบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วย TQA สู่ AIM@BWS (Bungwai School)



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่ นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การ ประชุม PLCการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนาวัตรกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

- ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็น ฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 Active Learning

ชั้น ป.2 Active Learning

ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการ สอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงาน นวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ ความคิด และสเปกตรัม ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

2. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน120.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน11.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....11.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านความรู้ของนักเรียน-.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน11..... คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด....11..... คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการลูกเสือ 3 D
- 3) โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- 4) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 6) โครงการค่ายวิชาการ
- 7) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 8) โครงการสถานศึกษาสีขาว
- 9) โครงการวันสำคัญ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม อดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมผักไร้ดิน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
4. กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า
5. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล สหกรณ์ต้นแบบระดับประเทศและอาหารกลางวันต้นแบบระดับประเทศ

5) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม อดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และ หน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

5. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายใน
โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 :ดี.....

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่างๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่างๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา 4H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนบึงหวาย โกรกตาแป้นสามัคคี ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 20 หลักสูตร

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบึงหวาย โกรกตาแป้นสามัคคี ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตามหน้าที่รับผิดชอบ

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

4) ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์

ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน

6) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

7) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน สามารถใช้งานได้ดี ทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน ระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.bungwai.ac.th> และมีหน้าเฟสบุ๊คของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

8) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มี การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน โดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 :ดี.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปทุมวิทยากรกตาเป็นสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี 1) โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน 2) เชิงประสบการณ์ 3) โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 4) โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 5) เน้นทักษะกระบวนการคิด 6) การจัดการเรียนรู้ 9 ขั้น 7) การจัดการเรียนรู้โมดูล 8) การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.1-2 Active Learning

ชั้น ป.3 แบบบูรณาการ

ชั้น ป.4-6 แบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน

2.6 ครูพัฒนาสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

2.7 ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล

2.8 ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.9 ครูพัฒนาการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

2.10 ครูพัฒนาการวิจัยและเรียนรู้

2.11 ครูพัฒนาหลักสูตรเสริม

3. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

1) ศิลปะสร้างสรรค์

2) ธรรมชาติบำบัด

3) บทบาทสมมติพาเพลิน

4) รักการอ่าน

5) เกมเสริมปัญญา

6) สนุกกับตัวเลข

4. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

2) โครงการห้องสมุด 3 D

3) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

4) โครงการงานอาชีพ

5) โครงการทัศนศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่องานและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมผักไร้ดิน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
4. กิจกรรมผลิตน้ำดื่ม

5) โครงการกิจกรรมนาฏศิลป์ ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และหน้าเสาธงตอนเช้า ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

5. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนเตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

5) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

รางวัลที่ได้รับ.....โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว

มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของคุณธรรมจริยธรรมพร้อมนำไปใช้ในการปฏิบัติ

ในชีวิตประจำวันจนเป็นนิสัย

3. ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณค่าต่อสังคม และประเทศชาติทั้งในปัจจุบันและอนาคต
4. มีเครือข่ายร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน
5. ปัญหาต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชนลดลง

กระบวนการพัฒนา เป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีส่วนร่วม

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมในทุกวิชา
2. จัดกิจกรรมฝึกสมาธิทุกวันตอนเช้า
3. จัดกิจกรรมโฮมรูมโดยครูประจำชั้น
4. จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษาโดยครูพระ
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อต้านยาเสพติดโดยครูตำรวจ
6. การจัดกิจกรรมสวดมนต์ในวันสุกัลยา
7. นำนักเรียนเข้าวัดทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา
8. จัดกิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นประจำทุกปี

ด้านการดำเนินงานในโรงเรียน

1. ทำโครงการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม
2. ประชุมวางแผนงานในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
4. สรุปผลการพัฒนา
5. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ภาคผนวก

- ก ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- จ ภาพกิจกรรม
- ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์





ประกาศโรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ยุพดี เอกบัว

(นายยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ 70
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 70
	3.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 80
	4.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 70
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	1.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์/คิด อย่างมีวิจารณญาณ	ระดับดี	ร้อยละ 70
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดี	ร้อยละ 80
	3. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	1.นักเรียนทุกคน สามารถนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการใช้ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร		
	1.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 80
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	1. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70

	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70
	3.นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
	3. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
	4. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม ที่ดี		
	5. นักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ นักเรียน มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		

	2.มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	6. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
มาตรฐาน ตามบริบท ของ สถานศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประดิษฐ์ สิริทิเวช

(นายประดิษฐ์ สิริทิเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ที่ 23 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปี 2564 (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

1. นางยุพดี เอกบัว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นางธานี สุทธิอาคาร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางอัญชลี ศุภรตรีทิเพศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวประภาภรณ์ สงคราม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นายประมร พรโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางละเอียด ภู่ออน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7.นางสาวผกามาศ ศรีวิเศษ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางฉลิยา แสงนิกุล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
9. นางสาววนิดา ศรียะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
10. นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ	บุคลากรวิทยาศาสตร์	กรรมการ
12. นางสาวลัดดา นุพลกรัง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
13. นายศรธรรม เล็ดมะ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
14. นายชัชวาล คงขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
15. นายพิมลศักดิ์ กริ่งสันเทียะ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2566

ยุพดี เอกบัว

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นางยุพดี เอกบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ประธานกรรมการ
2. นายสุรพล ศุภตริตีเพศ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
3. นายนิพนธ์ วิลุน ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
4. นายประดิษฐ์ สิทธิเวช ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นายชัชวาล คงขุนทด ครู โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ยุพดี เอกบัว

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert
judgment)
โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

นักเรียนยังขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก และการนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ยุพดี เอกบัว ประธานกรรมการ

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ นิพนธ์ วิลุน กรรมการ

(นายนิพนธ์ วิลุน)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ สุรพล ศุภรตรีทิเทศ กรรมการ

(นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ประดิษฐ์ สิทธิเวช กรรมการ
 (นายประดิษฐ์ สิทธิเวช)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ ชัชวาล คงขุนทด กรรมการและเลขานุการ
 (นายชัชวาล คงขุนทด)
 ครู โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
 วันที่..14... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ใน
 ภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)
โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ..... กรรมการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2566

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



จากการจัดกิจกรรมตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “จัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โดยการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาวเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จากเขตตรวจราชการที่ 13 ในปีการศึกษา 2565

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



จากการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้โรงเรียน นางยุพดี เอกบัว ผู้อำนวยการ
โรงเรียน ได้รับเกียรติบัตร “รางวัลครูสุดดีศรีเนินสง่า”
สาขาผู้บริหารสถานศึกษา จากอำเภอเนินสง่า ในปีการศึกษา 2565

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



จากการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู
ได้รับรางวัล “รางวัลครูสุดีศรีนีนสง่า” จากอำเภอนีนสง่า
ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี





นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 รางวัลระดับเหรียญ เงิน เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ



ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

กิจกรรมนำเสนอผลงานโรงเรียนคุณธรรม
ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ



กิจกรรม เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการ TO BE NUMBER ONE
ณ โรงเรียนเนินสง่าวิทยา



กิจกรรม “กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา”
ปีการศึกษา 2565



กิจกรรม เดินทางไกลลูกเสือสำรอง และลูกเสือสามัญ
ปีการศึกษา 2565



กิจกรรม โครงการป้องกันภัยทางน้ำ ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม
ณ สวนน้ำแม่ฟ้าเงินสง่า ปีการศึกษา 2565



กิจกรรม เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด ปีการศึกษา 2565



กิจกรรม โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรม วันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา 2565

เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูทวาทิและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์
ประสาทวิชาความรู้ เกิดความสามัคคีในหมู่คณะระหว่างลูกศิษย์ซึ่งได้ร่วมกันทำสิ่งดี ๆ
เพื่อครู และเป็นการรักษารักรธรรมเนียมอันดีงามของไทย



กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์
เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และฝึกปฏิบัติสมาธิของนักเรียน



กิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมวันลอยกระทง ปี 2565
 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงาม
 ของชาติไทยเอาไว้ โดยจัดกิจกรรมทั้งที่โรงเรียนและร่วมกับชุมชนในตำบลวังงาม



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 เพื่อให้นักเรียนและครูได้สร้างความรักความผูกพันต่อกันและแสดงความยินดีแก่นักเรียนที่
 สำเร็จการศึกษา



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชา ประจำปีการศึกษา 2565





ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ช่องทางการประชาสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร ของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ในปีการศึกษา 2564

ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

ชื่อเว็บไซต์ “โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี”

<http://www.bungwai.ac.th>



ผ่านทางกลุ่ม Line เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน

ชื่อกลุ่ม “เครือข่ายผู้ปกครอง บ.ว. 2564”



ผ่านทางกลุ่ม Line ชั้นเรียน



ชั้นอนุบาล 2



ชั้นอนุบาล 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

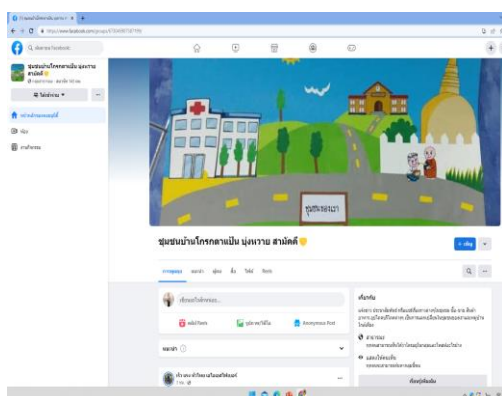


ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานผ่านช่องทางต่าง ได้แก่
จดหมายหมายข่าว เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน และไลน์กลุ่มห้องเรียน
เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน