

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

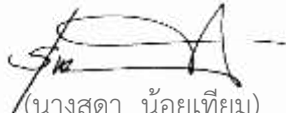
ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒ ระดับ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ 
(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่บ้าน ๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๘๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนมีวินัย

เอกลักษณ์ของนักเรียน มารยาทงามตามวิถีไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ เตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียน ตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตน ได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้ เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนาฮินดูพุทธศาสนาอิสลามและศาสนาคริสต์ตามความเหมาะสม จัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียน อย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กร ภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทั่ววัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการรักการอ่าน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละช่วงชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ ทำให้นักเรียนบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ การทดสอบระดับชาติ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนมีสุขภาพที่ดี โดยการ ออกกำลังกาย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในกระบวนการวิจัย อีกทั้งยังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอันสูงสุด โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม

ให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติโดยจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดมีกระบวนการ การพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระได้สอดแทรกสาระท้องถิ่น เข้าไปด้วย มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดทำแผนการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสัมภาษณ์และ เยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือผู้ที่ต้องให้ความช่วยเหลือในแต่ละชั้นเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาบุคลากรโดย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านวิชาชีพและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วย กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนา คุณภาพผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างกรรมการสถานศึกษาด้วยกัน และกับโรงเรียน ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต่อสาธารณชนโดยจัดทำการประชุมสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
๕. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

.....

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๖

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน๑๖

ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน๒๖

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๕๒

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และ

ระดับ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๖/๒๕๖๕ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การ

ประกัน

คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๐/๒๕๖๕ เรื่อง การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ

สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกัน

คุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพของนักเรียน

๘. เกียรติบัตร รางวัล

๙. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑๐.ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามประกาศของสถานศึกษา

๑๑.สำเนาผลการสอบ RT/ NT/ O-NET

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ตั้งหมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๙๐๐๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไ

โดยการนำของนายกลม ทองจันทร์ และนายมุด หาญณรงค์ ผู้ใหญ่บ้านโนนสำราญ พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้าน นายมุด หาญณรงค์ ได้มอบที่ดิน จำนวน ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา มูลค่า ๑๘,๐๐๐ บาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร พื้นดินอัดแน่น หลังคามุงสังกะสี เสาไม้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ นายสมภพ โสภกุล ทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๑

ทางราชการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านโนนสำราญเป็นเอกเทศ ตามคำสั่ง ขย.๔๕/๖๐๒ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนประชาบาล ปีการศึกษา ๒๕๒๑ สั ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๒๑ และได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๑ มีนักเรียนชาย ๕๔ คน นักเรียนหญิง ๓๔ คน รวมทั้งหมด ๘๘ คน ครู ๒ คน มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนางสาวปรารธนาพรมวรรณกุล เป็นครูผู้สอน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ลำดับ	แบบอาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง/ที่
๑.	อาคารเรียน - แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง - แบบกรมสามัญ แบบชั่วคราว	๑ หลัง ๑ หลัง	๖ ห้อง ๕ ห้อง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ - แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง	-
๓.	ส้วม - แบบกรมสามัญ - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙	๑ หลัง ๑ หลัง	๓ ที่นั่ง ๒ ที่นั่ง
๔.	บ้านพักครู - แบบกรมสามัญ	๑ หลัง	๓ ห้อง
๕.	ถังเก็บน้ำฝน - ถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.๓๓	๒ ชุด	๖ ถัง
๖.	สนามกีฬา - สนามบาสเก็ตบอล - สนามวอลเลย์บอล - ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม
๗.	อาคารประกอบอื่น ๆ - สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๑ สนาม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์
๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย หรือภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน
๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	มารยาทงามตามวิถีไทย
อัตลักษณ์ของนักเรียน	ผู้เรียนมีวินัย
ปรัชญา	“ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ”
คำขวัญ	“สุขภาพดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเอกลักษณ์ไทย”
สีประจำโรงเรียน	สีเหลือง – ฟ้าม่วง

ตราประจำโรงเรียน



๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| ๑.อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๕.สวนผลไม้ |
| ๒.วัดอุดมศิริเขต | ๖.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๓.วัดป่าเทพอินทรประดิษฐ์ | ๗.พืชไร่ของเกษตรกร |
| ๔.วัดเขาประตูปทุมผล | ๘.รีสอร์ท/บ้านพัก |

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นางอรรณญา จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๓	นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๔	นางธัญวรัตน์ สองศรี	ครู	ค.บ. การประถมศึกษา
๕	น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๖	น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู	ค.บ. การศึกษาพิเศษ ภาษาไทย
๗	น.ส.รัชณี ขาวประทุม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๘	น.ส.สุภารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง	
๙	น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ	การบัญชี

๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๖	๙	๑๕	
อ.๓	๑	๖	๖	๑๒	
รวม	๒	๑๒	๑๕	๒๗	
ป.๑	๑	๕	๖	๑๑	
ป.๒	๑	๔	๕	๙	
ป.๓	๑	๗	๔	๑๑	
ป.๔	๑	๑	๗	๘	
ป.๕	๑	๖	๔	๑๐	
ป.๖	๑	๙	๑	๑๐	
รวม	๖	๓๒	๒๗	๕๙	
รวมทั้งหมด	๘	๔๔	๔๒	๘๖	

ข้อมูลเด็กพิการเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนคนที่	ชั้น	ประเภทความพิการ
๑	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	ป.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๙๘,๐๔๔
-ก่อนประถมศึกษา ๒๕ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	๔๒,๕๐๐
-ประถมศึกษา ๕๙ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๑๑๒,๑๐๐
-เงินอุดหนุนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ๘๔ คน คนละ ๕๐๐ บาท	๔๒,๐๐๐
-เพิ่มเติมงบประมาณในภาคเรียน	๑,๔๔๔
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๔๖,๘๒๐
-ค่าหนังสือเรียน	๔๘,๑๖๔
-ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๘,๗๔๐
-ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๐,๕๓๕
-ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๙,๓๘๑
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๓๘๗,๗๕๐
รวมรายรับ	๖๖๙,๑๑๘

๘. ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการด้านการศึกษา

ได้ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ดังนี้

วัน เดือน ปี	ผู้บริจาค	รายการบริจาค	มูลค่า
๗ มิ.ย. ๖๕	นายดำรงส ก่ออินทร์	เงินบริจาคซื้อถาดหลุม	๒,๐๐๐
	นางดวงแข บรรจงปรี	เงินบริจาคซื้อถาดหลุม	๑,๐๐๐
	นางสุตา น้อยเทียม	เงินบริจาคซื้อถาดหลุม	๒,๐๐๐
	นางจันทร์จิรา พาดกลาง	เงินบริจาคซื้อถาดหลุม	๓๐๐
	นายอำนาจ ไตรวงศ์	เงินบริจาคซื้อถาดหลุม	๕๐๐
๑๖ ก.ค. ๖๕	นายชั้น ทองจันทร์	เงิน	๑,๐๐๐
๘ ก.ย. ๖๕	นายสุพงษ์ ชัดมา	เงิน	๑,๐๐๐
๒๕ ต.ค. ๖๕	นางสาวสุกัญญา เครือกลาง	ทุนการศึกษา ๓ ทุน	๓,๐๐๐
๕ ม.ค. ๖๖	กองทุนหมู่บ้านโนนสำราญ	เงิน	๕,๐๐๐
๑๓ ม.ค. ๖๖	นายเยี่ยม จันทร์เพ็ง	เงิน	๑,๐๐๐
๑๗ ม.ค. ๖๖	นางสาวสุกัญญา เครือกลาง	ทุนการศึกษา ๓ ทุน	๓,๐๐๐
๒๐ ม.ค. ๖๖	นางสาวจิราพร จดกลาง	เงิน	๑,๐๐๐
๕ ก.พ. ๖๖	คุณไพเราะ สิทธิมนต์อำนวย	รถจักรยาน ๑๐ คัน	๑๔,๕๐๐
๑๑ มี.ค. ๖๖	นางจิตฎาพร พันธุ์กุ่ม	พัดลม ๑ ตัว	๑,๐๐๐

๙. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙.๑ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๔.๐๐	๗๔.๙๔	๗๗.๖๒	๘๐.๒๑	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
	S.D.						
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๐.๓๓	๗๓.๔๗	๗๗.๙๘	๗๖.๘๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
	S.D.						
รวม ๒ สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๗.๑๖	๗๔.๒๑	๗๗.๘๐	๗๘.๕๓	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘
	S.D.						

๙.๒ ผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ป.๑ – ๖

ตารางสรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน (ปกติ)	การประเมินครั้งที่ ๑ (กันยายน ๒๕๖๔)								การประเมินครั้งที่ ๒ (กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕)							
		การอ่าน				การเขียน				การอ่าน				การเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑	๖	๔	๑	-	๗	๑	๓	-	๓	๕	๑	๒	๘	๑	๑	๑
ป.๒	๙	-	๕	๔	-	-	๒	๗	-	๑	๖	๒	-	๑	๖	๒	-
ป.๓	๑๑	๑	๓	๖	๑	๒	๖	๒	๑	-	๓	๕	๓	๑	๘	๑	๑
ป.๔	๘	๔	๔	-	-	๑	๕	๒	-	๖	๒	-	-	๖	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๕	๓	๑	๑	๓	๔	๒	๑	๗	๒	๑	-	๖	๒	๑	๑
ป.๖	๑๐	๑	๖	๑	๒	-	๓	๕	๒	-	๔	๓	๓	๒	๔	๒	๒
รวม	๕๙	๑๗	๒๕	๑๓	๔	๑๓	๒๑	๒๑	๔	๑๗	๒๒	๑๒	๘	๒๔	๒๓	๗	๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๘.๘๑	๔๒.๓๗	๒๒.๐๓	๖.๗๘	๒๒.๐๓	๓๕.๕๙	๓๕.๕๙	๖.๗๘	๒๘.๘๑	๓๗.๒๙	๒๐.๓๔	๑๓.๕๖	๔๐.๖๘	๓๘.๙๘	๑๑.๘๖	๘.๔๗

๙.๓ ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบ ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (๓ ปี)

ด้าน	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ส่วนต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	๒๕๖๕	ส่วนต่าง ๒๕๖๔- ๒๕๖๕
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
ความสามารถด้านภาษา	๓๖.๔๑	๓๖.๔๑	-๑๒.๑๖	๖๗.๑๖	+๓๑
ความสามารถด้านคำนวณ	๓๐.๕๐	๓๐.๕๐	-๒๐.๖๕	๖๒.๖๖	+๓๒
ความสามารถด้านเหตุผล	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	๓๓.๔๖	๓๓.๔๖	-๓๒.๘๑	๖๔.๙๑	+๖๓

๙.๔ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ (๓ ปี)

สาระวิชา	ปีการศึกษา					ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๕	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ส่วนต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔	๒๕๖๕	ส่วนต่าง ๒๕๖๔- ๒๕๖๕		
	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ		คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ			
ภาษาไทย	๖๑.๘๕	๖๒.๓๘	+๐.๕๓	๕๗.๓๓	-๕.๐๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๐๐	๓๙.๖๓	+๑๕.๖๓	๓๒.๙๒	-๖.๗๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๖.๘๔	๓๒.๕๐	-๑๔.๓๔	๓๙.๑๗	+๖.๖๗	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๗๐.๕๐	๖๒.๕๐	-๘.๐๐	๕๔.๑๗	-๘.๓๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๕๐.๗๙	๔๙.๒๕	-๘.๑๘	๔๕.๙๐	-๑๓.๘๓	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

๙.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๑๒	๑๒	-	-
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๒	๑๒	-	-
๓.ด้านสังคม	๑๒	๑๒	-	-
๔.ด้านสติปัญญา	๑๒	๑๒	-	-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้										คะแนนเฉลี่ย
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาต่างประเทศ	สาระเพิ่มเติม	
ป.๑	๗๐.๑๘	๗๐.๓๖	๗๐.๐๙	๗๑.๔๕	๖๙.๑๘	๗๔.๖๔	๗๑.๗๓	๗๒.๕๕	๖๘.๒๗	๗๑.๗๓	๗๑.๐๒
ป.๒	๖๙.๓๓	๗๐.๒๒	๗๕.๓๓	๗๔.๐๐	๗๐.๕๖	๗๓.๗๘	๗๓.๔๔	๗๓.๗๘	๗๒.๘๙	๗๓.๑๑	๗๒.๖๔
ป.๓	๗๔.๕๕	๗๑.๕๕	๗๒.๖๔	๗๕.๙๑	๗๑.๕๕	๗๕.๐๙	๗๘.๙๑	๘๒.๔๕	๗๒.๒๗	๗๗.๘๒	๗๕.๒๗
ป.๔	๗๖.๖๓	๗๔.๘๘	๗๖.๖๓	๗๖.๗๕	๗๗.๖๓	๗๖.๕๐	๗๖.๘๘	๗๕.๕๐	๗๔.๓๘	๗๓.๑๓	๗๕.๘๙
ป.๕	๗๔.๖๐	๗๔.๘๐	๗๖.๙๐	๗๖.๒๐	๗๖.๑๐	๗๘.๔๐	๗๓.๓๐	๗๒.๕๐	๗๖.๔๐	๘๐.๘๐	๗๖.๐๐
ป.๖	๗๕.๔๐	๗๒.๕๐	๗๒.๙๐	๗๖.๙๐	๗๓.๗๐	๗๖.๓๐	๗๔.๐๐	๗๓.๐๐	๗๔.๕๐	๗๕.๘๐	๗๔.๕๐
เฉลี่ย	๗๓.๔๕	๗๒.๓๙	๗๔.๐๘	๗๕.๒๐	๗๓.๑๒	๗๕.๗๘	๗๔.๗๑	๗๔.๙๖	๗๓.๐๒	๗๕.๔๐	๗๔.๒๒

๙.๖ รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่นักเรียนได้รับ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับเครือข่าย)

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ลำดับที่
๑	๑.ด.ญ.อติตตญา เนินกลาง	การแข่งขันคัดลายมือสื่ภาษาไทย ป.๔-๖	เหรียญทอง	๑
๒	๑.ด.ญ.โชติกา บาดกระโทก	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-๓	เหรียญทอง	๑
๓	๑.ด.ญ.ศิริญญา ศรีพลกรัง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ป.๔-๖	เหรียญทอง	๑
๔	๑.ด.ช.ธิดศักดิ์ จันทะวงษ์	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-๓	เหรียญทอง	๓
๕	๑.ด.ญ.จิรประภา ประจันตะเสน	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖	เหรียญทอง	๒
๖	๑.ด.ญ.ณัฏฐิกา วรรณโวหาร ๒.ด.ญ.อติตตญา เนินกลาง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ป.๔-๖	เหรียญทอง	๒
๗	๑.ด.ช.ศิราพัชร สกลไพร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	เหรียญทอง	๓
๘	๑.ด.ช.รพีพัชร สกลไพร	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓	เหรียญทอง	๑
๙	๑.ด.ช.ธีรภัทร เนินกลาง ๒.ด.ช.ภาณุวัฒน์ คำผิงแก้ว ๓.ด.ช.ศิราพัชร สกลไพร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	เหรียญทอง	๓
๑๐	๑.ด.ญ.กันยารัตน์ เจริญศิลป์ ๒.ด.ญ.ณัชนันท์ รุ่งเรืองกิจกุล ๓.ด.ญ.ณัฐหทัย สุขสีดา ๔.ด.ญ.นัทจรี กลิ่นจันทร์ ๕.ด.ญ.อรพรรณ ไสนาม	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖	เหรียญทอง	๑
๑๑	๑.ด.ช.รพีพัชร สกลไพร ๒.ด.ญ.โชติกา บาดกระโทก	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓	เหรียญทอง	๑
๑๒	๑.ด.ช.ปราบภา นาคนพิสัย ๒.ด.ญ.ศิริญญา ศรีพลกรัง	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖	เหรียญทอง	๒
๑๓	๑.ด.ช.นพคุณ กิ่งนอก ๒.ด.ช.เจษฎา เนินกลาง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖	เหรียญทอง	๑
๑๔	๑.ด.ช.อภิวัฒน์ งามจันอัด	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.๑-๖	เหรียญทอง	๑
๑๕	๑.ด.ช.อภิวัฒน์ งามจันอัด	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.๑-๖	เหรียญทอง	๑
๑๖	๑.ด.ญ.อติตตญา เนินกลาง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ป.๔-๖	เหรียญทอง	๑
๑๗	๑.ด.ญ.ศิริญญา ศรีพลกรัง	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech)	เหรียญทอง	๕

๑๘	๑.ด.ญ.ศิริกัญญา ศรีพลกรัง ๒.ด.ญ.อติตตญา เนินกลาง	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword)	เหรียญทอง	๑
๑๙	๑.ด.ญ.ณัฐพัชร สีดาวงค์ ๒.ด.ญ.ธัญญาเรศ เนินกลาง ๓.ด.ช.เทพสถิต กุมภาพันธ์	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เหรียญทอง	๑

ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ (ระดับเขตพื้นที่)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล	ลำดับที่
๑	๑.ด.ญ.อติตตญา เนินกลาง	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-๖	เหรียญทองแดง	๔๔
๒	๑.ด.ญ.โชติกา บาดกระโทก	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-๓	เหรียญเงิน	๒๗
๓	๑.ด.ญ.ศิริกัญญา ศรีพลกรัง	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรื่องความ) ป.๔-๖	เหรียญทอง	๑๗
๔	๑.ด.ช.ธีรศักดิ์ จันทะวงษ์	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-๓	เข้าร่วม	๕
๕	๑.ด.ญ.จิรประภา ประจันตะเสน	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-๖	เข้าร่วม	๒๕
๖	๑.ด.ญ.ณัฏฐิกา วรรณโฆหาร ๒.ด.ญ.อติตตญา เนินกลาง	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ป.๔-๖	เหรียญทองแดง	๖๕
๗	๑.ด.ช.ศิราพัชร สกลไพร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	เข้าร่วม	๔๓
๘	๑.ด.ช.รพีพัชร สกลไพร	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-๓	เข้าร่วม	๓๐
๙	๑.ด.ช.ธีรภัทร เนินกลาง ๒.ด.ช.ภานุวัฒน์ คำผางแก้ว ๓.ด.ช.ศิราพัชร สกลไพร	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	เข้าร่วม	๔๐
๑๐	๑.ด.ญ.กัญยรัตน์ เจริญศิลป์ ๒.ด.ญ.ณัชนันท์ รุ่งเรืองกิจกุล ๓.ด.ญ.ณัฐหทัย สุขสีดา ๔.ด.ญ.นัทจรี กลิ่นจันทร์ ๕.ด.ญ.อรพรรณ ไสนาม	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖	เหรียญทอง	๑๔
๑๑	๑.ด.ช.รพีพัชร สกลไพร ๒.ด.ญ.โชติกา บาดกระโทก	การประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓	เหรียญทอง	๑๗
๑๒	๑.ด.ช.ปราบภา นาคนิสัย ๒.ด.ญ.ศิริกัญญา ศรีพลกรัง	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖	เหรียญเงิน	๓๙
๑๓	๑.ด.ช.นพคุณ กิ่งนอก ๒.ด.ช.เจษฎา เนินกลาง	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖	เหรียญเงิน	๑๙

๑๔	๑.ด.ช.อภิวัฒน์ งามจันอัด	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.๑-๖	เหรียญทอง	๗
๑๕	๑.ด.ช.อภิวัฒน์ งามจันอัด	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ป.๑-๖	เหรียญทอง	๑๐
๑๖	๑.ด.ญ.อติตตญา เนินกลาง	การแข่งขันเล่านิทาน (Story telling) ป.๔-๖	เหรียญทอง	๒๗
๑๗	๑.ด.ญ.ณัฐพัชร์ สีดาวงค์ ๒.ด.ญ.ธัญญาเรศ เนินกลาง ๓.ด.ช.เทพสถิต กุมภาพันธุ์	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เหรียญ ทองแดง	๔๖

ผลการแข่งขันกีฬา (ระดับเครือข่าย)

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	ระดับรางวัล
๑	๑.ด.ช.รพีพัชร สกลไพร ๒.ด.ช.ธีรศักดิ์ จันทะวงษ์ ๓.ด.ช.ก่อเกียรติ ศรีน้อย	การแข่งขันเปตองชาย ช่วงชั้นที่ ๑	เหรียญทองแดง
๒	๑.ด.ญ.สุนันทา สนอินทร์ ๒.ด.ญ.โชติกา บาดกระโทก ๓.ด.ญ.นรินทิพย์ กลิ่นจันทร์	การแข่งขันเปตองหญิง ช่วงชั้นที่ ๑	เข้าร่วม
๓	๑.ด.ช.อภิวัฒน์ งามจันอัด ๒.ด.ช.เกียรติศักดิ์ น้อยเพชร ๓.ด.ช.กิตติชัย แก้วบุตรดี ๔.ด.ช.เจษฎา เนินกลาง	การแข่งขันเปตองชาย ช่วงชั้นที่ ๒	เหรียญเงิน
๔	๑.ด.ญ.ศิริณญา ศรีพลกรัง ๒.ด.ญ.ณัชนันท์ รุ่งเรืองกิจกุล ๓.ด.ญ.กันยารัตน์ เจริญศิลป์ ๔.ด.ญ.จิรประภา ประจันตะเสน	การแข่งขันเปตองหญิง ช่วงชั้นที่ ๒	เข้าร่วม
๕	๑.ด.ญ.กมลชนก ดวงไพร	การแข่งขันวิ่ง ๕๐ เมตรหญิง ระดับชั้นอนุบาล	เหรียญทอง
๖	๑.ด.ช.จันทรานนท์ สีเที่ยง	การแข่งขันวิ่ง ๕๐ เมตรชาย ระดับชั้นอนุบาล	เหรียญทอง
๗	๑.เด็กชายก่อเกียรติ ศรีน้อย	การแข่งขันวิ่ง ๖๐ เมตรชาย	เหรียญทอง
๘	๑.เด็กชายก่อเกียรติ ศรีน้อย	เด็กชายก่อเกียรติ ศรีน้อย	เหรียญเงิน
๙	๑.เด็กชายจิรเดช พักดี ๒.เด็กชายพงษ์เพชร ด่านกระโทก ๓.เด็กชายอดิสร ปาเตี้ย ๔.เด็กชายก่อเกียรติ ศรีน้อย	การแข่งขันวิ่ง ๔ คูณ ๕๐ เมตรชาย ระดับช่วงชั้นที่ ๑	เหรียญทอง
๑๐	๑.แก้วม	การแข่งขันขว้างบอลไกลหญิง ระดับชั้นอนุบาล	เหรียญเงิน
๑๑	๑.เด็กหญิงปณิดา กลิ่นจันทร์	การแข่งขันวิ่งเก็บของหญิง ระดับชั้นอนุบาล	เหรียญเงิน
๑๒	๑.เด็กชายอาทินันท์ กิ่งนอก	การแข่งขันวิ่งเก็บของชาย ระดับชั้นอนุบาล	เหรียญเงิน

รางวัลที่ครูได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

รางวัลที่ได้รับ

๙.๗ ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๕๑	๘	๐	เด็กพิเศษ
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๕๙	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๕๙	๐	๐	
	สุขภาพจิต	๕๙	๐	๐	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา
	พฤติกรรม	๕๙	๐	๐	เด็กบกพร่องทางสติปัญญา
๔. ด้านสังคม		๕๙	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๑๗	๔๒	๐	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๕๙	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ					
	ด้านความปลอดภัย	๕๙	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๕๙	๐	๐	
	สารเสพติด	๕๙	๐	๐	
รวม					

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๘ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน และทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกมันเทศ	ป.๑ - ๖
๒	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑ - ๖
๓	ปลูกแก้วมังกร	ป.๑ - ๖
๔	ทำน้ายาล้างจาน	ป.๑ - ๖
๕	ทำขนมไทย	ป.๑ - ๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๙ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๐ นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๘

ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๘.๖๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๑๑	๗	๒	๒	-
ป.๒	๙	๗	๕	๒	-	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๕	๕	-	-
ป.๔	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๕	๔	-	-
ป.๖	๑๐	๘	๕	๓	-	-
รวม	๕๙	๕๑	๓๑	๑๘	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๕	๖๐.๗๘	๓๕.๒๙	๓.๙๒	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๑ คน มีความสามารถในการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินนักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๑๑	๖	๒	๓	-
ป.๒	๙	๗	๔	๒	๑	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๔	๒	๔	-
ป.๔	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๕	๔	-	-
ป.๖	๑๐	๘	๕	๓	-	-
รวม	๕๙	๕๑	๒๘	๑๕	๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๔	๕๔.๙๐	๒๙.๔๑	๑๕.๖๙	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๑ คน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๑๑	๖	๒	๓	-
ป.๒	๙	๗	๔	๒	๑	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๔	๒	๔	-
ป.๔	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๕	๔	-	-
ป.๖	๑๐	๘	๔	๓	๑	-
รวม	๕๙	๕๑	๒๗	๑๕	๙	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๔	๕๒.๙๔	๒๙.๔๑	๑๗.๖๕	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕๑ คน มีความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๑๑	๔	๒	๕	-
ป.๒	๙	๗	๔	๒	๑	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๔	๒	๔	-
ป.๔	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๕	๔	-	-
ป.๖	๑๐	๘	๔	๓	๑	-
รวม	๕๙	๕๑	๒๕	๑๔	๑๑	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๔	๔๙.๐๒	๒๗.๔๕	๒๑.๕๓	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๑ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๘	๗๒.๗๓	๘	๗๒.๗๓	๙	๘๑.๘๒	๘	๗๒.๗๓	๙	๘๑.๘๒	๘	๗๒.๗๓	๘	๗๒.๗๓	๖	๕๔.๕๕
ป.๒	๗	๕	๗๑.๔๓	๕	๗๑.๔๓	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑
ป.๓	๑๐	๑๐	๑๐๐	๖	๖๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๘	๘๐.๐๐
ป.๔	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๑๐	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๕	๙	๖	๖๖.๖๗	๖	๖๖.๖๗	๙	๑๐๐	๗	๗๗.๗๘	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๗	๗๗.๗๘	๖	๖๖.๖๗	๘	๘๘.๘๙
ป.๖	๘	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๗	๘๗.๕๐	๖	๗๕.๐๐	๗	๘๗.๕๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐
รวม	๕๑	๔๑	๘๐.๓๙	๓๗	๗๒.๒๗	๔๗	๙๒.๑๖	๔๕	๘๘.๒๔	๔๓	๘๔.๓๑	๕๐	๙๘.๐๔	๔๓	๘๔.๓๑	๔๓	๘๔.๓๑	๔๐	๗๘.๔๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๙
วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๗ วิชาวิทยาศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๖ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ
๘๘.๒๔ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๔ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ
๘๔.๓๑ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๑ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๔๓

โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ
๘๔.๘๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

สาระวิชา	ปีการศึกษา		ส่วนต่าง ๒๕๖๔- ๒๕๖๕	ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๕	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๕
	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ	คะแนน เฉลี่ย ร้อยละ			
ภาษาไทย	๖๒.๓๘	๕๗.๓๓	-๕.๐๕	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๓๙.๖๓	๓๒.๙๒	-๖.๗๑	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๓๙.๑๗	+๖.๖๗	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๕๐	๕๔.๑๗	-๘.๓๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๔๙.๒๕	๔๕.๙๐	-๓.๓๕	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นประถมปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๓ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศและมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๑๑	๖	๓	๒	-
ป.๒	๙	๗	๖	๑	-	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๘	๒	-	-
ป.๔	๘	๖	๖	-	-	-
ป.๕	๑๐	๙	๗	๒	-	-
ป.๖	๑๐	๘	๖	๒	-	-
รวม	๕๙	๕๑	๓๙	๑๐	๒	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๕	๗๖.๔๗	๑๙.๖๑	๓.๙๒	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนปกติทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๙ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๙. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่มีผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒	-	-	๒	-	-
ป.๒	๒	-	๑	๑	-	-
ป.๓	๓	-	-	๓	-	-
ป.๔	๒	-	-	๒	-	-
ป.๕	๓	-	๑	๑	๑	-
ป.๖	๓	-	๑	๒	-	-
รวม	๑๕	-	๓	๑๑	๑	-

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๑๕ คนได้รับ การพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้นไป ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้น อ.๒ – ป.๖ ที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครองและมีทักษะชีวิต

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๘๖
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๘๖
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๘๖
๔	กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน	๘๖
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๘๖
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๕๙
๗	กิจกรรมแนะแนว	๘๖
๘	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๕๙
๙	กิจกรรมจิตอาสา	๘๖
๑๐	กิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียน	๘๖
๑๑	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๘๖

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)
๑๒	กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	๘๖
๑๓	กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	๘๖
๑๔	กิจกรรม ฟ ฟัน สะอาดจัง	๘๖

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๘๖ คน ได้รับการช่วยเหลือ คຸ່ມครอง และมีทักษะชีวิตทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นจากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๗๐

ผลจากการประเมินทักษะชีวิต ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑	๙	๑	๑	-
ป.๒	๙	๗	๒	-	-
ป.๓	๑๑	๘	๒	๑	-
ป.๔	๘	๖	๑	๑	-
ป.๕	๑๐	๗	๒	๑	-
ป.๖	๑๐	๗	๓	-	-
รวม	๕๙	๔๔	๑๑	๔	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๔.๕๘	๑๘.๖๔	๖.๗๘	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๒ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๑	๙	๑	๑	-
ป.๒	๙	๖	๒	๑	-
ป.๓	๑๑	๘	๒	๑	-
ป.๔	๘	๖	๑	๑	-
ป.๕	๑๐	๗	๒	๑	-
ป.๖	๑๐	๗	๓	-	-
รวม	๕๙	๔๓	๑๑	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๒.๘๘	๑๘.๖๔	๘.๔๗	-

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๕๔ คน คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๕๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ประเภทกีฬา	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ฟุตบอล	๕๙	๓๒	๑๗	๑๐	๐
วอลเลย์บอล	๕๙	๓๒	๑๗	๑๐	๐
เปตอง	๕๙	๓๒	๑๗	๑๐	๐
รวม	๑๗๗	๙๖	๕๑	๓๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๒๔	๒๘.๘๑	๑๖.๙๕	๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๐๕ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐาน
ของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๑๑	๑๑	๔	๓	๔	๐	๗	๖๓.๖๔
ป.๒	๙	๗	๓	๒	๓	๐	๕	๗๑.๔๓
ป.๓	๑๑	๑๐	๒	๔	๔	๐	๖	๖๐.๐๐
ป.๔	๘	๖	๒	๔	๐	๐	๖	๑๐๐
ป.๕	๑๐	๙	๓	๓	๓	๐	๖	๖๖.๖๗
ป.๖	๑๐	๘	๒	๔	๒	๐	๖	๗๕.๐๐
รวม	๕๙	๕๑	๑๖	๒๐	๑๖	๐	๓๖	๗๐.๕๙
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๖.๔๔	๓๑.๓๓	๓๙.๒๒	๓๑.๓๗	๐	๗๐.๕๙	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๔	๖	๑	-
ป.๒	๙	๘	๑	-	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๑	-	-
ป.๔	๘	๕	๓	-	-
ป.๕	๑๐	๗	๓	-	-
ป.๖	๑๐	๗	๓	-	-
รวม	๕๙	๔๑	๑๗	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๔๙	๒๘.๘๑	๑.๖๙	-

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒. นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๔	๖	๑	-
ป.๒	๙	๘	๑	-	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๑	-	-
ป.๔	๘	๕	๓	-	-
ป.๕	๑๐	๗	๓	-	-
ป.๖	๑๐	๗	๓	-	-
รวม	๕๙	๔๑	๑๗	๑	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๙.๔๙	๒๘.๘๑	๑.๖๙	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๓. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๕๙	๕๙	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหมู่บ้าน	๕๙	๕๙	๑๐๐
๓	กิจกรรมบุญกลางบ้าน	๕๙	๕๙	๑๐๐
๔	กิจกรรมกฐินสามัคคี	๕๙	๕๙	๑๐๐
๕	กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	๕๙	๕๙	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม(คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันกำจัดลูกน้ำยุงลาย	๕๙	๕๙	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน	๕๙	๕๙	๑๐๐
๓	กิจกรรมปลูกต้นไม้	๕๙	๕๙	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ผลการประเมินสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๑	๔	๖	๑	-
ป.๒	๙	๗	๑	๑	-
ป.๓	๑๑	๑๐	๑	-	-
ป.๔	๘	๕	๓	-	-
ป.๕	๑๐	๗	๓	-	-
ป.๖	๑๐	๗	๓	-	-
รวม	๕๙	๔๐	๑๗	๒	-
ร้อยละ	๑๐๐	๖๗.๘๐	๒๘.๘๑	๓.๓๙	-

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ ซึ่งสอดคล้องกับ
มาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	-
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	√	-
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	√	-
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	√	-
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	√	-
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	√	-
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนรู้	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนา
นักเรียนรอบด้าน ระดับดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	√	-
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน	√	-
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตร ของสถานศึกษา	√	-
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร
บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัด
กระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศ
การเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	√	-
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	√	-
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	√	-
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้(PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	-
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	-
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	-
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการ ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดี
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุก อาคารทุกห้องเรียน	√	-
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	√	-
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	√	-
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้ งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดี

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่

ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดี ได้ทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๗ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา

นักเรียน ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ

๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน

และระดับห้องเรียน ระดับดี ทุกคน

ครู และคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของคุณครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการ ประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการครูได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

ระดับดีทุกคน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้ร่วมกันบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง

๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้

๕. การวัดผลชั้นเรียน

**ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ
ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน**

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้
ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน
ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ
ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยน ความคิดและประสบการณ์
ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไป พร้อมกัน และเชื่อมโยง
สิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตนเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้
ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อม กัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้
และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก โดยให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด
คติวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง
รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความต่างต่างนั้น ครู จึงควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม
รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

**ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ทุกคน**

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนา
ป้องกันแก้ไข ดังนี้

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม ๐ จำนวน คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด ๘ คน ได้พัฒนาผู้เรียน
ศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยประชุมกับผู้ปกครอง
เพื่ออธิบายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กใน การให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษา
รายบุคคล

๓) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรม

ประจำชั้นเรียน จาก กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อ นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดี ทุกคน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

มารยาทงามตามวิถีไทย

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนมีวินัย

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๗. โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนปฏิบัติการ
๖. แบบบันทึกการประชุม PLC
๗. รายงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศหลักฐานการประเมินผลต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

กระบวนการขั้นตอนที่ ๓

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรง

ที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

<u>NONSAMRAN MODEL</u>	
NONSAMRAN	
N=Networking สร้างเครือข่าย	
หมายถึง การสร้างภาคีเครือข่ายในพื้นที่ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วม เช่น สถานศึกษาใกล้เคียง หน่วยงานราชการต่างๆ ตำรวจ พระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานให้มีมาตรการป้องกัน และการป้องปรามติดตามผู้จำหน่ายและผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับสถานศึกษา ในการต่อสู้กับปัญหายาเสพติดและแหล่งอบายมุข รอบสถานศึกษา	
O= Organization	การจัดองค์กร หมายถึง ศูนย์กลางของการทำกิจกรรมที่รวมประกอบกันขึ้นเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่แตกต่างกันนั้นมารวมเข้าด้วยกัน และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรต่างๆ ให้สามารถดำเนินงานตามหน้าที่ร่วมกันได้ อย่างเป็นระเบียบโดยมีวัตถุประสงค์เดียวกัน
N= Note	การจดบันทึก หมายถึง การบันทึกเรื่องราวในการปฏิบัติงาน การบันทึกการประชุม เพื่อนำข้อมูลมาประมวลผล และปรับปรุงการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
S= Sufficiency Economy (ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง)	ปฏิบัติงานตามแผน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด พัฒนาการเรียนรู้ร่วมกัน ด้วยนวัตกรรมใหม่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย
A= Activity กิจกรรมสร้างสรรค์	การจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่นเป็นสำคัญให้สอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากรปัญหา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาให้ความรู้ และมีทักษะ ประสบการณ์ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
M= Manage การจัดการความรู้	การจัดการความรู้โดยการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ของตนเองอย่างเข้าใจ
R = Reflecting Observation	การสะท้อนความรู้ที่นึกคิด การพูด การเขียนหรือการแสดงออกของผู้เรียน
A= Appreciate ความพึงพอใจของสังคมและชุมชน	ความพึงพอใจของสังคมและชุมชน เมื่อผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นผู้ปลอดภัย ยาเสพติดแล้วนั้นย่อมก่อให้เกิดความพอใจต่อสังคม และชุมชนที่ได้บุคคลที่เป็นคนดีเข้ามา
N= New ใหม่	การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการ โดยนำหลักการและการแสวงหาประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอน คือ

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม/วิธีสอนจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๑) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น

ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา ได้พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ครู ป.๔ -๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และการสอนแบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษา

๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา

๓) หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗) นวัตกรรมของนักเรียน

๘) นวัตกรรมของครู

๙) โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตาม มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ ทั้งรูปแบบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอน แบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบ วิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถ ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัดทุกชั้น)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป

ตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการฝึกทักษะ

อาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมการทำขนมไทย กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน กิจกรรมการปลูกกล้วยน้ำว้า

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการฝึกทักษะอาชีพและการ
จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒) กิจกรรมการทำขนมไทย

๓) กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน

๔) กิจกรรมการปลูกกล้วยน้ำว้า

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถ

ของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้

แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุม โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุก

วันอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บู และบูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี และกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละชั้นเรียน เช่น สถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน จำนวน ๘๖ คน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๑๗ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๔๒ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๑๓ คน

- ด้านเศรษฐกิจ ๒๙ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน - คน

- ด้านร่างกาย - คน

- ด้านสุขภาพจิต - คน

- ด้านพฤติกรรม - คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ - คน

- ด้านทักษะ - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๐ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๘ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ด้วยวิธีการจัดหาทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธา และการคัดกรองนักเรียนยากจนให้ได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษ (แบบมีเงื่อนไข) ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน คือ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๒) กิจกรรมการทำขนมไทย
- ๓) กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน
- ๔) กิจกรรมการปลูกมันญี่ปุ่น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียนครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรม ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรม ทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) กิจกรรมรักการอ่าน
- ๒) กิจกรรมจิตอาสา
- ๓) กิจกรรมทักษะการคิด

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการ และกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน
- ๓) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการวันสำคัญ
- ๕) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบ และต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึกแนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์กรรวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
- ๒) กิจกรรมการทำขนมไทย
- ๓) กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน
- ๔) กิจกรรมการปลูกมันญี่ปุ่น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) คู่มือการนิเทศ
- ๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๕) ภาพกิจกรรม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาธิการ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม
- ๔) ภาพกิจกรรม

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ๑.คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒.ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓.ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔.คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๖/๒๕๖๕ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การ
ประกัน
คุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕.คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๐/๒๕๖๕ เรื่อง การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำ
แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๖.ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ
ระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗.รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพของนักเรียน
- ๘.เกียรติบัตร รางวัล
- ๙.หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
- ๑๐.ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามประกาศของสถานศึกษา
- ๑๑.สำเนาผลการสอบ RT/ NT/ O-NET



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นางอรรณญา จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๓. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๔. น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๕. น.ส.สุภารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๖. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป
ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุตา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุม ของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน
๑.๒ ความสามารถในการเขียน
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑)	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒)	แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑)	มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา
๒)	มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓)	มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม
๔)	มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และ นำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑)	การพัฒนางานวิชาการ
๒)	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑)	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ
๒)	การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑)	การจัดสภาพแวดล้อม
๒)	การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑)	ระบบเทคโนโลยี
๒)	ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ	
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑)	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด
๒)	การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓)	การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑)	ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้
๒)	ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑)	ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)
๒)	แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)
๓)	การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)
๔)	บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑)	การตรวจสอบผู้เรียน
๒)	การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๓)	การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑)	PLC, AAR, KM, Open House
๒)	นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)	
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสำราญและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสำราญมีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	มีหลักสูตรครอบคลุม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	มีครู ๒ คน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	อย่างน้อยปีละ ๒ หลักสูตร
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ
	๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อเพียงพอ
	๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อที่เหมาะสม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ครูมีการใช้สื่อฯ จำนวน ๓ สื่อ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ร้อยละ ๘๐
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ร้อยละ ๘๐

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.๑ ความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
	๑.๒ ความสามารถในการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
	๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
	๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	
	๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ระดับดี	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา	ระดับดี	
	๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	
	๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ระดับดี	
	๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ระดับดี	
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๑) การพัฒนางานวิชาการ	ระดับดี	
	๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	
๔	พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ	ระดับดี	พัฒนาครูได้ ร้อยละ ๘๐
	๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ระดับดี	มากกว่า ๔ ครั้ง/ปี
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม	ระดับดี	
	๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	
ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๑) ระบบเทคโนโลยี	ระดับดี	ใช้เทคโนโลยีมากกว่า ๒ ช่องทาง

	๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ	ระดับดี	ใช้เทคโนโลยีมากกว่า ๒ ช่องทาง
๗	การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ		
	กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ	ระดับดี	ส่งกิจกรรมเข้าร่วม ปีละ ๑ รางวัล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	ระดับดี	ทุกคน
	๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	ระดับดี	ทุกคน
	๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดี	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้	ระดับดี	ทุกคน
	๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติ แสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)	ระดับดี	ทุกคน
	๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)	ระดับดี	ทุกคน
	๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)	ระดับดี	ทุกคน
	๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)	ระดับดี	ทุกคน
๔	ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๑) การตรวจสอบผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
	๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ทุกคน
	๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ทุกคน
ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๑) PLC, AAR, KM, Open House	ระดับดี	ทุกคน
	๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ทุกคน
๖	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)		
	แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	ระดับดี	ทุกคน



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘
กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็น การพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุ
ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกัน
คุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผลการดำเนินการ
ประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นางอริยญา จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๓. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๔. น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๕. น.ส.สุดารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๖. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูล กำหนดกรอบ
การประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา
จัดทำเครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นางอริยญา จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๓. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๔. น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๕. น.ส.สุดารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๖. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๗. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้		
๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นางอริญญา จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๓. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๔. น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๕. น.ส.สุภารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๖. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๗. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงานหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาว น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๐:พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑.นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางอรรณฎา จินดาไพศาล	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕.น.ส.สุภารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.น.ส.จันทร์จิรา หวังเอื้อกลาง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗.นางดวงแข บรรจงปฐุ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘.น.ส.พลอยไพสิน ภูแก้วนอก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙.น.ส.เจนจิรา ไทยอาลา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ -๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นโยบาย สพพ.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ

๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ๆ ทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและดำเนินการ ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒ ๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ณภัคณันท์ อรรถศิริชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๓. นางยินดี เบี้ยตนอก	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่	กรรมการ
๔. นายดำรงส กออินทร์	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้ สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

- มีสื่อด้านเทคโนโลยี DLTV ครบทุกห้องเรียน

- ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก

๕. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ซึ่งควรจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(น.ส.ณภัคณันท์ ธรรมศิริชัย)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางยีนดี เปี้ยदनอก)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายคำรัส กออินทร์)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล)

วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมค่ายคุณธรรม เยาวชนวิถีพุทธ



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เครือข่ายทุ่งกระเจียว



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมค่ายลูกเสือ



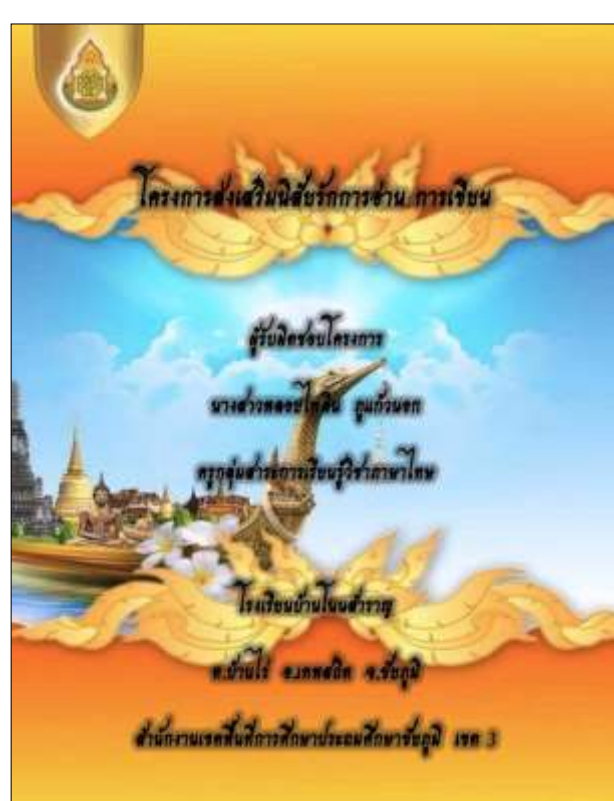
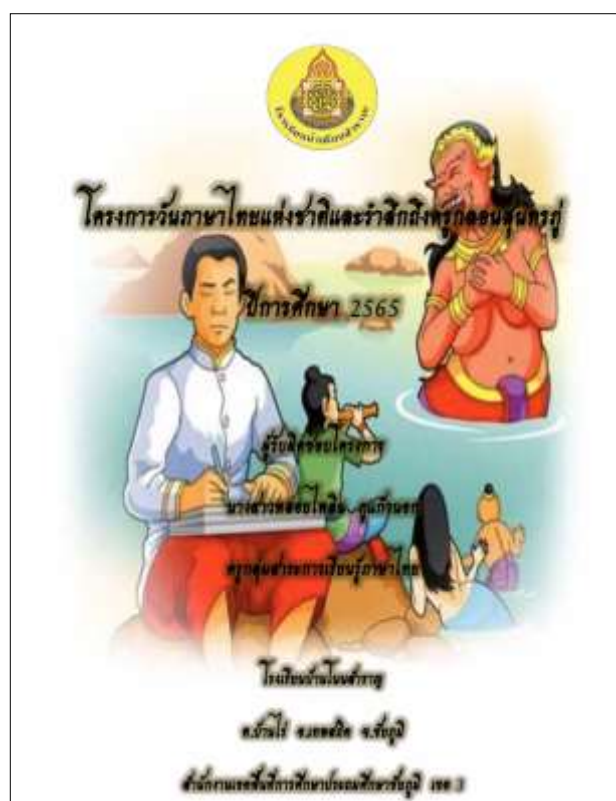
ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพกิจกรรมค่ายวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานโครงการ/กิจกรรมของโรงเรียน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร





แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๗๙๗๗๑๗ โทรสาร -
 เว็บไซต์ nsr.chaiyaphum3.go.th e-mail 36030138chaiyaphum3.go.th
 ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. ระดับที่รับการประเมิน
 (/) ระดับการศึกษาปฐมวัย (/) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๘ คน (ข้าราชการ จำนวน ๖ คน, ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน
 อัตราจ้าง จำนวน ๑ คน)
 นักการภารโรง - คน
 ๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๘๖ คน
 ระดับปฐมวัย ๒๗ คน
 ระดับประถมศึกษา ๕๙ คน
 ระดับมัธยมศึกษา - คน
- ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน
 (นางสุดา น้อยเทียม)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
 วัน ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ(รับการประเมิน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				/		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				/		
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				/		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				/		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				/		
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				/		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				/		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				/		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				/		
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				/		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา			/			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๘					๗๕ คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				/		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				/		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				/		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				/		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				/		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

-๓-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				/		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				/		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา			/			
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				/		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				/		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และ นำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			/			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				/		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				/		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				/		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				/		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				/		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				/		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				/		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			/			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ				/		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					๗๕ คะแนน

-๔-

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				/		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				/		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				/		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้					/	
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				/		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)					/	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)					/	
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)					/	

-๕-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)					/	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				/		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				/		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				/		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				/		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				/		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				/		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....

(ลงชื่อ).....สุดา น้อยเทียม.....ประธานกรรมการ
(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ)....ณัฏคนันท์ ธรรมศิริชัย.....กรรมการ
(น.ส.ณัฏคนันท์ ธรรมศิริชัย)

(ลงชื่อ).....ยินดี เปี้ยदनอก.....กรรมการ
(นางยินดี เปี้ยदनอก)

(ลงชื่อ).....ดำรงส กออินทร์.....กรรมการ
(นายดำรงส กออินทร์)

(ลงชื่อ).....ตรีรัตน์ จินดาไพศาล.....กรรมการและเลขานุการ
(นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล)

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				/		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				/		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				/		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			/			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				/		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				/		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				/		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				/		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				/		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				/		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				/		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข				/		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย				/		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				/		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....

(ลงชื่อ).....สุดา น้อยเทียม.....ประธานกรรมการ
(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ)....ณภัคนัยน์ ธรรมธิรัชย์.....กรรมการ
(น.ส.ณภัคนัยน์ ธรรมธิรัชย์)

(ลงชื่อ).....ยินดี เปียดนอก.....กรรมการ
(นางยินดี เปียดนอก)

(ลงชื่อ).....ดำรงส กออินทร์.....กรรมการ
(นายดำรงส กออินทร์)

(ลงชื่อ).....ตรีรัตน์ จินดาไพศาล.....กรรมการและเลขานุการ
(นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการทดสอบ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100216		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนสำราญ																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38																												
	S.D.	4.39	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.33	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19																												
	S.D.	1.77	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.16	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28																												
	S.D.	4.17	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>64.00</td><td>74.94</td><td>77.62</td><td>80.21</td><td>77.24</td><td>77.38</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>70.33</td><td>73.47</td><td>77.98</td><td>76.85</td><td>77.19</td><td>77.19</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>67.16</td><td>74.21</td><td>77.80</td><td>78.53</td><td>77.22</td><td>77.28</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	64.00	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	การอ่านรู้เรื่อง	70.33	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	รวม 2 ด้าน	67.16	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	64.00	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38																													
การอ่านรู้เรื่อง	70.33	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19																													
รวม 2 ด้าน	67.16	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	1	16.66	5	83.33	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	1	16.66	5	83.33	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	0	0.00	6	100.00	0	0.00	0	0.00																											



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละขอ 4 นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		64.00			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		72.50			●		
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		คำทาย	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		บะหมี่	100.00			●	100.00
1.3. สระลดรูปนามตรา		ฉีกขาด	83.33			●	83.33
1.4. สระลดรูปนามตรา		ซ่อนหา	33.33	●			33.33
1.5. มีรูปวรรณยุกต์		โศกโศก	33.33	●			33.33
1.6. มีรูปวรรณยุกต์		พื้นที่	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		นางเอก	83.33			●	83.33
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์		ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป		เบิกบาน	50.00		●		50.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป		สังคม	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป		คนป่วย	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป		นมดื่ม	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม		ค้อนึง	66.66		●		66.66
1.14. สระประสม		เที่ยงวัน	66.66		●		66.66
1.15. สระกลไกตรงนามตรา		โอกาส	66.66		●		66.66
1.16. สระกลไกตรงนามตรา		บ้านญาติ	50.00		●		50.00
1.17. ครบคำ		ประจำ	100.00			●	100.00
1.18. ครบคำ		กรลบรูป	33.33	●			33.33
1.19. อักษรนำ		ฉลาด	50.00		●		50.00
1.20. อักษรนำ		สมัย	33.33	●			33.33
2. การอ่านออกเสียงข้อความ			58.33		●		
การอ่านรู้เรื่อง			70.33		●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)			100.00			●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ			53.33		●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(คำหรือจากภาพ)			35.00	●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)			81.66			●	
รวม 2 ด้าน			67.16		●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

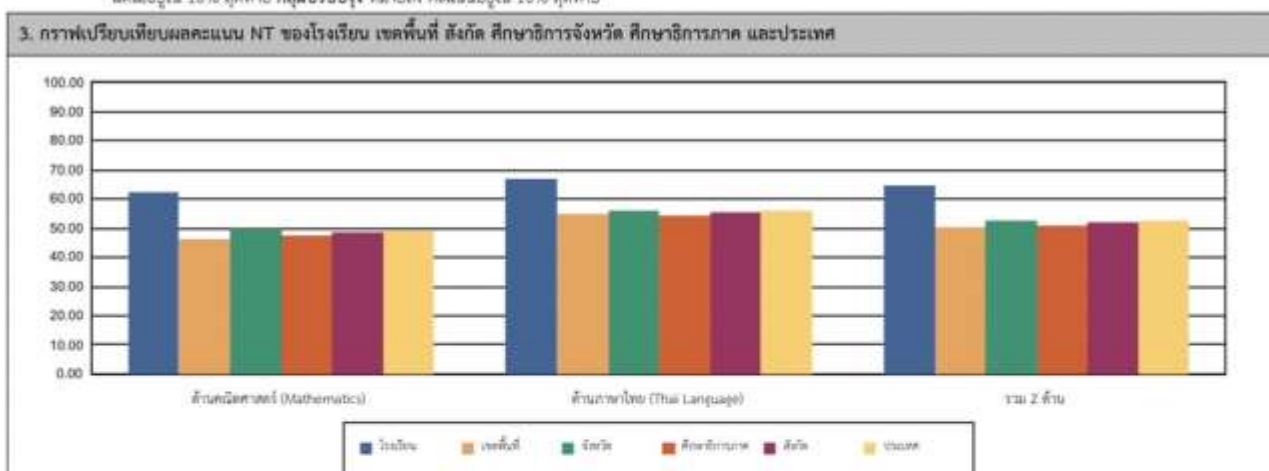
ผลการทดสอบ NT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100216		ชื่อโรงเรียน : บ้านโนนสำราญ		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.66	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	11.67	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.16	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	8.66	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.91	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	19.80	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย และมีอยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	33.33	2	66.66	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่เข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	85.33			●	●
มาตรฐาน	๘.1.1 ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	85.00				●
	1. ๘.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ	100.00				●
	2. ๘.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ	83.33			●	●
	3. ๘.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ	81.15				●
	4. ๘.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ	83.33				●
	5. ๘.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ	100.00				●
มาตรฐาน	๘.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ	85.33				●
	1. ๘.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนและการดำเนินการ คำนวณค่าต่าง ๆ	83.33				●
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	41.46		●		
มาตรฐาน	๘.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	41.46		●		
	1. ๘.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	71.42				●
	2. ๘.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	0.00	●			
	3. ๘.2.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	66.66				●
	4. ๘.2.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	30.00		●		
	5. ๘.2.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	50.00			●	
มาตรฐาน	๘.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	33.33		●		
	1. ๘.2.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	33.33		●		
	2. ๘.2.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	50.00				●
	3. ๘.2.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับเรขาคณิต วัดและคำนวณขนาดของสิ่งต่าง ๆ	0.00	●			
ด้านภาษาไทย (Thai Language)						
สาระที่ 1	ภาษา	63.88			●	●
มาตรฐาน	๘.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	63.88			●	●
	1. ๘.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	83.33				●
	2. ๘.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	50.00			●	
	3. ๘.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	33.33		●		
	4. ๘.1.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	83.33				●
	5. ๘.1.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	33.33		●		
	6. ๘.1.6 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	100.00				●
มาตรฐาน	๘.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	93.33				●
	1. ๘.1.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	100.00				●
	2. ๘.1.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	66.66			●	
	3. ๘.1.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	100.00				●
สาระที่ 3	การเขียน การพูด และการฟัง	66.66			●	
มาตรฐาน	๘.3.1 สามารถเขียนและพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	66.66			●	
	1. ๘.3.1 สามารถเขียนและพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	100.00				●
	2. ๘.3.2 สามารถเขียนและพูดอย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	33.33		●		
สาระที่ 4	การอ่านและภาษาเขียน	48.85		●		
มาตรฐาน	๘.4.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	48.85		●		
	1. ๘.4.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	66.66			●	
	2. ๘.4.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	33.33		●		
	3. ๘.4.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	33.33		●		
	4. ๘.4.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	83.33				●
	5. ๘.4.5 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	33.33		●		
มาตรฐาน	๘.4.2 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	85.71				●
	1. ๘.4.1 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	85.71				●
	2. ๘.4.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	66.66			●	
	3. ๘.4.4 ใช้ความรู้เกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมไทยและภาษาต่างประเทศ และใช้ความรู้เกี่ยวกับ	100.00				●
รวม 2 ด้าน		64.91			●	●
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ผลการทดสอบ O-NET



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030138

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสำราญ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	48.00	9.33	57.33	3.27	2.59	5.66	52.00	13.00	65.00	44.00	7.50	51.50	55.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	54.17	3.90	59.38	50.00	53.13	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030138

ชื่อโรงเรียน บ้านโนนสำราญ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	32.92	14.33	46.13	13.00	39.63	-
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	39.17	10.47	50.00	25.00	42.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

