



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2565



SAR

(Self – Assessment Report)

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

ลงชื่อ ว่าที่ ร้อยตรีหญิง สาวิตรี ปัจจัย

(สาวิตรี ปัจจัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑ หมู่บ้านโป่งนก ตำบลโป่งนก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม ปี ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และมีมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๙๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๖ คน มีอาคารสถานที่ ๔ หลัง มีจำนวนห้อง ๒๒ ห้อง จัดเป็นห้องเรียน ๑๒ ห้อง ห้องพิเศษ ๑๐ ห้อง เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมีอาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สารสัมพันธ์ชุมชน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน“มารยาดี กีฬาเกรียงไกร” อัตลักษณ์ของนักเรียน “สุขภาพดี กีฬาสร้างคน”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดี (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิขามีกระบวนการพัฒนาเด็กผ่านการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำโดยให้เด็กมารับนมที่โรงเรียนเป็นประจำทุกเดือน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชา ๒ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การเรียนรู้ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีการแจกใบงานทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิญาได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่างๆ มากขึ้น

๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย ให้หลากหลายขึ้น

๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้มากขึ้น

๔) ส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ให้หลากหลายขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๐๐

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๐๐

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๐๐

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๐๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๐๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ บ้านโป่งนก ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๓๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ งาน อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ ประมาณ ๗๐ กิโลเมตร เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๓ ห้องเรียน มีอาคาร ๔ หลัง มีจำนวนห้อง ๒๒ ห้อง จัดเป็นห้องเรียน ๑๒ ห้อง ห้องพิเศษ ๑๐ ห้อง เป็นโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

สิ่งปลูกสร้าง

พ.ศ. ๒๕๑๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การ งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป๑น. งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑.น งบประมาณ ๑๖๘,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบองค์การ งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม แบบ รย.๖๐๑/๔๓ องค์การ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำแบบ ฝ.๓๓ งบประมาณ ๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำแบบ ฝ.๓๓ งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างชุดบ่อดักขยะได้จากการบริจาคของชุมชน งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๘๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูแบบ สปช.๓๐๑/๒๖ งบประมาณ ๒๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

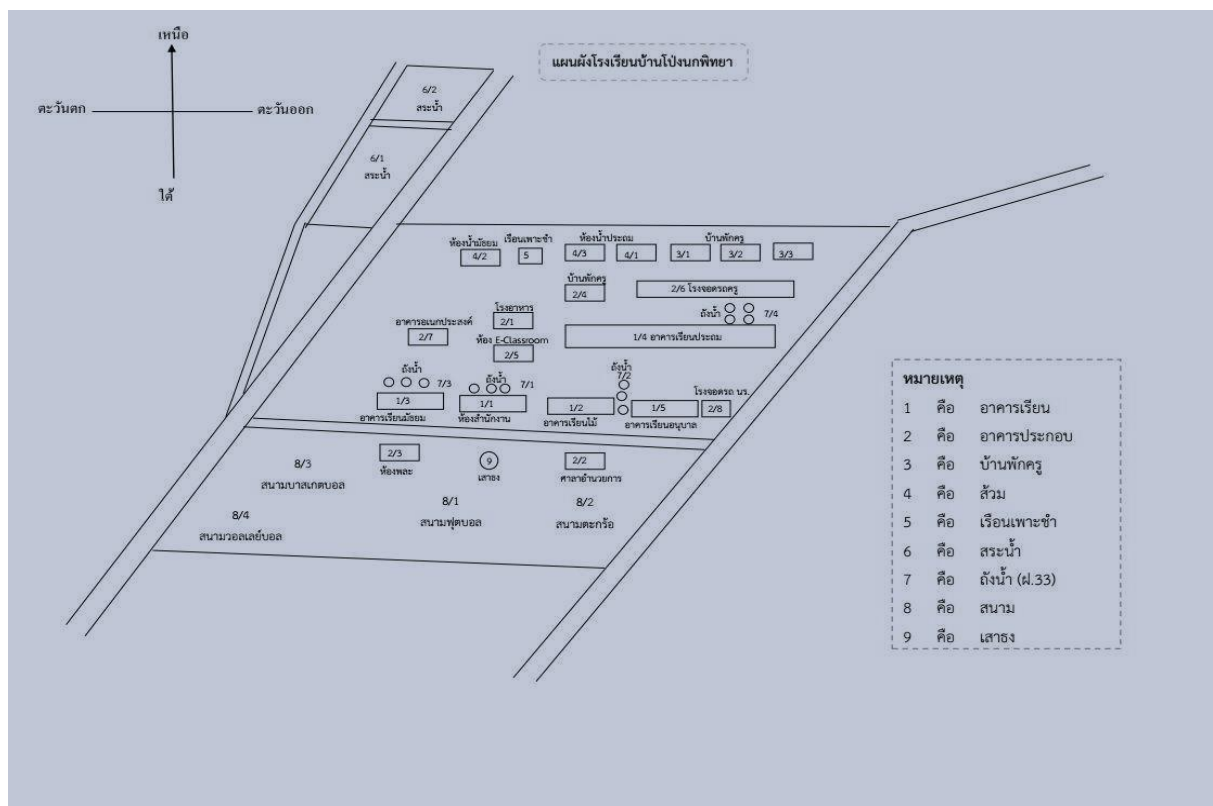
พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ งบประมาณ ๑,๖๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำ แบบ ฝ.๓๐ (พิเศษ) งบประมาณ ๖๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเก็ตบอล งบประมาณ ๑๒๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ ๒๐๑/๒๖ งบประมาณ

โรงเรียนได้พัฒนาปรับปรุงให้เจริญก้าวหน้าเป็นลำดับโดยได้รับงบประมาณ เงินบริจาคจาก รัฐบาล ผู้ปกครอง ชุมชน ปรับปรุงอาคารประกอบ ภูมิทัศน์ ตลอดจนการจัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์ เพื่อให้ปริมาณ เพื่อให้มี ปริมาณเพียงพอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น



อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียน แบบ ป.๑ฉ ๓ ห้องเรียน	ต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๒๐	๑๖๘,๐๐๐
๒	อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียน	ต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๓๘	๑,๖๔๐,๐๐๐
๓	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ๔ ห้องเรียน	ต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๕๘	๘๐๐,๐๐๐
๔	อาคารเรียน อเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖	ต้นสังกัด	พ.ศ. ๒๕๖๑	๘๒๙,๖๐๐

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ป.น. หมายถึง โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

๒. สีเขียว – ขาว สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยครูมืออาชีพ บริหารตามหลักธรรมาภิบาล สานสัมพันธ์ชุมชน

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ การคิดวิเคราะห์ และมีความรู้ตามหลักสูตร
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและมีทักษะกระบวนการทำงาน
๔. จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
๖. พัฒนาการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและสังคมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ
๔. ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๕. ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆในการจัดการศึกษา

๒. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

“มารยาทดี กีฬาเกรียงไกร”

มารยาทดี คือนักเรียนปฏิบัติการแสดงวาจา ท่าทางและพฤติกรรมที่ดี มีความสุขอ่อนน้อม

กีฬาเกรียงไกร คือนักเรียนของโรงเรียนมีผลงานด้านกีฬาเป็นที่ประจักษ์และยอมรับของบุคคล

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

“สุขภาพดี กีฬาสร้างคน”

สุขภาพดี คือ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการออกกำลังกาย

กีฬาสร้างคน คือ สร้างนักเรียนให้มีระเบียบวินัย ได้พัฒนาทักษะกีฬาสู่ความเป็นเลิศ และใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา เป็นโรงเรียนขนาดกลางตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๑ บ้านโป่งนก ตำบลโป่งนก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๒๓๐ โทรศัพท์ - E-mail : ๓๖๐๓๐๑๔๓@chaiyapum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๖ มีเนื้อที่ ๒๐ ไร่ ๓ เป็ดสอนระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖ ไร่

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ร้อยตรีหญิงสาวิตรี ปัจจัย วุฒิกศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๓-๒๕๔๒๔๘๘ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด พื้นที่ทำการเกษตรและอยู่ในชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทำการเกษตร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป ที่มีการจัดขึ้นในทุกๆปี งานปรีวาสมกรรมถือศีล บุญมหาชาติ (บุญผะเหวด) พิธีสงฆ์น้ำพระและแห่พระในวันสงกรานต์ มีการกราบขอพรจากผู้ใหญ่และเคารพผู้อาวุโส ซึ่งถือเป็นประเพณีของท้องถิ่นที่ปฏิบัติอยู่โดยทั่วไปในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม มีความห่างไกลประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่ชุมชนชนบท ใกล้พื้นที่การเกษตร

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

หมู่บ้านในเขตบริการ ๓ หมู่บ้าน

๑. บ้านโป่งนกหมู่ที่ ๑

๒. บ้านโป่งนกสามัคคีหมู่ที่ ๑๕

๓. บ้านหนองไม้แก่น หมู่ที่ ๑๓

๓.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง

ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ จำนวน - ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๓๕ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๓๔ เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๔ เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๘๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๕๕ ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๔
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๔
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๔
๔. ห้องธุรการ	๘๐
๕. ห้องผู้อำนวยการ	๑๒๐
๖. ห้องพยาบาล	๑๒๐
๗. ห้องสหกรณ์	๒๐๐
๘. สนามกีฬา	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. วัดโป่งนก	๒๐
๒. องค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก	๕
๓. รพสต.โป่งนก	๑
๔. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑
๕. วนารายณ์ราชนิเวศ	๑

๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงสาวิตรี ปัจจัย		ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ พิเศษ	-
๒	นายรวี ดารา		ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	รอง ผู้อำนวยการ	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์
๓	นางกนกรัตน์ อุคำ	๒๙	กศ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
๔	นางศรีทิพย์ ดิยางหาย	๓๒	ค.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ปฐมวัย
๕	นางสาวสุธีภรณ์ ประสพสิน	๒๐	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์
๖	นางประภาภรณ์ สากุล	๑๖	กศ.ม.	เทคโนโลยีทาง การศึกษา	ครู	ชำนาญการ พิเศษ	ภาษาอังกฤษ
๗	นางสาวไพรัช แก้วเกตุ	๘	วท.บ.	ชีววิทยา	ครู	-	วิทยาศาสตร์
๘	นางสาวจัจจิต สีสั่งข์	๗	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	ครู	-	วิทยาการคำนวณ ภาษาไทย คอมพิวเตอร์
๙	นางสาวพิชญภา โพธิ์คำศรี	๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
๑๐	นางสาวโชติกา เขตจัตุรัส	๒	ศษ.บ	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวชมพูนุช ภูมิจันทิก	๒	ค.บ.	อุตสาหกรรมศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	การงานอาชีพ ประวัติศาสตร์
๑๒	นางสาวกฤตยาณี ปิ่นขุนทด	๑	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๑๓	นายวิระยุทธ ปิ่นดอกไม้	-	ค.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	สุขศึกษา พลศึกษา
๑๔	นายชาญชัย นาพรหม	๗	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น	อัตรากำลัง	-	ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ
๑๕	นายสุทร ทองคลี	๑๕	ค.บ.	นาฏศิลป์	พนักงาน ราชการ	-	นาฏศิลป์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๕ คน ชาย ๔ คน หญิง ๑๑ คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน ๑๓ คน ผู้บริหาร ๒ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๑ และครูที่สอนตามความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๙

๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๑๗๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้น		อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม	ม.๑	ม.๒	ม. ๓	รวม มัธยม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๙	๑๐	๑๙	๙	๘	๙	๑๐	๑๘	๑๑	๖๕	๑๒	๕	๗	๒๔	๑๐๘
	หญิง	๑๑	๑๐	๒๑	๑๓	๗	๔	๗	๕	๑๑	๔๗	๖	๕	๖	๑๗	๘๕
รวม		๒๐	๒๐	๔๐	๒๒	๑๕	๑๓	๑๗	๒๓	๒๒	๑๑๒	๑๘	๑๐	๑๓	๔๑	๑๙๓

๖.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๕	บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๔	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้
ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๕	นักเรียนคนที่ ๕	ม.๒	บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	นักเรียนคนที่ ๕	ม.๓	บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์
-				นักเรียนคนที่ ๖	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
-				นักเรียนคนที่ ๗	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้

๗. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว - ก่อนประณม - ประณมศึกษา - มัธยมศึกษา	๕๙,๕๐๐ ๒๐๙,๐๐ ๑๔๓,๕๐๐
งบประมาณโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ค่าหนังสือเรียน - ค่าเครื่องแบบ - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๗๕,๑๗๕.๒ ๖๘,๕๕๐ ๖๗,๑๒๐ ๕๑,๙๖๕
รายรับ	จำนวน/บาท
เงินอุดหนุนอื่นๆ - บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน - งบประมาณอาหารกลางวัน	๓๔๐,๐๐๐ ๔๓๘,๐๐๐
	๑,๒๖๔,๗๑๐

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับ ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี
ขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐
รวม	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๒๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

หมายเหตุ : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมิน
พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้
เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก เด็กได้ดื่มนมเป็น
ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก
เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและ
อาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐
รวม	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๐	๐	๒๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		๒๐	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

หมายเหตุ : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโป่งนก เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๒	๑๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๒	๑๘	
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๐	๓	๑๘	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๔	๑๖	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๒	๑๘	
รวม	๑๐๐	๐	๑๙	๘๑	๑๐๐	๐	๑๓	๘๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๙.๗๓	๘๑.๒๖	๑๐๐	๐	๑๕.๑๔	๘๓.๘๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

หมายเหตุ : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
 ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริง แจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๐	๑	๑๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๒	๑๘	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑	๑	๑๘	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙	
๖. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๐	๒๐	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๐	๒๐	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรมจริยธรรม	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑	๒	๑๗	
๙.สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๐	๑	๑๙	
รวม	๑๘๐	๐	๒๔	๑๕๓	๑๘๐	๒	๙	๑๖๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๕	๘๙.๕	๑๐๐	๑	๕.๓	๙๐.๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			

หมายเหตุ : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๙๐.๙ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีให้นักเรียนได้รับพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ยูทูบ ,DLTV ตามแผนการจัดประสบการณ์ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น

ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในการเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๒๐	๐	๒	๑๘	๒๐	๐	๒	๑๘	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๐	๑	๑๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๐	๒	๑๘	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๐	๒	๑๘	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๐	๑	๑๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๐	๑	๑๙	
รวม	๑๒๐	๐	๑๔	๑๐๖	๑๒๐	๐	๙	๑๑๑	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๑๒.๓	๘๘.๗	๑๐๐	๐	๑๐.๙	๘๘.๑	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๔	๑๖	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๐	๑	๔	๑๕	๒๐	๐		๒๐	
๔. ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๒๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๐	๑	๑๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วย วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙	
รวม	๑๔๐	๑	๒๔	๑๑๕	๑๔๗	๐	๙	๑๓๓	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐.๘	๑๕.๕	๘๖.๗	๑๐๐	๐	๑๓.๕	๙๐.๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากตาราง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา
ความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๙๙.๒ และชั้น
อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรม

เสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษาทางออนไลน์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยน การสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และ ด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้บ้าง ครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควร เสริม๑	ปฏิบัติ ได้บ้าง ครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. ทักษะการสังเกต	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
๒. ทักษะการวัด	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
๓. ทักษะการจำแนก	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
รวม	๖๐	๐	๑๒	๔๘	๖๐	๐	๓	๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๗.๘	๘๔.๒	๑๐๐	๐	๔.๘	๙๓.๒
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมี จินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมี ทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับ การเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖. เด็กทุกคนมีทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
 ตาราง ๘ เด็กทุกคนมีทักษะตามกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)

	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควร เสริม ๑	ปฏิบัติ ได้บ้าง ครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควร เสริม๑	ปฏิบัติ ได้บ้าง ครั้ง ๒	ปฏิบัติ ได้ ๓
๑. ด้านร่างกาย	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๒๐	๐	๑	๑๙	๒๐	๐	๑	๑๙
๓. ด้านสังคม	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
๔. ด้านสติปัญญา	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
รวม	๘๐	๐	๑๓	๖๗	๘๐	๐	๔	๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๕.๘	๘๔.๒	๑๐๐	๐	๕.๕	๙๐.๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๘ ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๐ คน คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ เฉลี่ยรวม ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมผ่านการสอนออนไลน์ ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมการเล่นในสนาม BBL โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านการจัด สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจ อย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๙ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓		ควรเสริม ๑	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง ๒	ปฏิบัติได้ ๓
๑. การพูด	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
๒. การฟัง	๒๐	๐	๐	๑๙	๒๐	๐	๑	๑๙
๓. การอ่านคำจากภาพ	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๐	๑	๑๙
๔. การเขียนคำตามแบบ	๒๐	๐	๔	๑๖	๒๐	๑	๑	๑๘
รวม	๘๐	๐	๑๒	๖๗	๘๐	๑	๔	๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๔.๘	๘๘.๒	๑๐๐	๑.๒	๕.๕	๘๙.๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

หมายเหตุ : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๙ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปี การศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจาก ภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๘.๕ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียน ตามแบบได้ในระดับดีขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมอ่าน คำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การ พูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้

๒. เด็กมีความสุขจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬาการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๔. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษาเล่าเรียน

๕. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสังเกตและสำรวจ

๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคนกิจกรรมอ่านคำพื้นฐานเพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่านรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟังการพูดและการเขียนอีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัย

๗. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครู และบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพ ภายใน โดยประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูครบชั้น
- ๓) วางแผนการพัฒนาบุคลากรโดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองในหลักสูตรที่เื้อื่อต่อการ จัด ประสพการณ์
- ๔) วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน
- ๕) วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๑.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนา หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัด ประสพการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และจัด กิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัว เด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนน ำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและ
ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์
ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ สถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง
กับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและ
กลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ ๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบ
การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน มีครูวิชาการเป็นครูพี่เลี้ยงใน
การให้คำแนะนำเรื่องหลักสูตร

ตารางแสดงอัตรากำลังครูในระดับ อนุบาล ๒ – ๓

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู ประจำชั้น	อัตราครู : นักเรียน	วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน
อนุบาล ๒	๑	๒๐	๑	๑:๒๐	นาฏศิลป์
อนุบาล ๓	๑	๒๐	๑	๑:๒๐	สังคมศึกษา
รวม	๒	๔๐	๒	๑:๑๘	

ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้
ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงาน
เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณา
การ ความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับ
การ อบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๔ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู
เป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้เกิดกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสดู
แลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖) ให้ครูเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๓) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน เป็นต้น

ข้อ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต ให้ครอบคลุมทั่วถึง สร้างเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้ มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและเพื่อและพัฒนาครูอย่างเพียงพอ

ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษากำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และวัสดุต่าง ๆ
๕. ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้เรียนรู้และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมทั้งระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการพัฒนาร่างกายของเด็กให้ครบถ้วนและมั่นคงปลอดภัยมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัยและมีสุขภาพดี

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครู และบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ ร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่มอบหมายงาน ติดตามงานและประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ผู้บริหาร ศึกษา ชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถาบันศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มี ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกสัปดาห์ดังนี้

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบ เสาะหา ความรู้

๕. สถานศึกษามีความสะอาด และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่นการติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกายด้านอารมณ์จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัด ประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็น รายบุคคล และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาการ เด็กอย่างเป็นองค์รวม ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการ ทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๑. กิจกรรมเล่นตามมุม

๒. กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ข้อ ๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมี อิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัด เล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้กิจกรรมการส่งเสริม การมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้น อนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้

กิจกรรมการสอน แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุขจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรม อย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลาย รูปแบบ โดยครุร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. แบบบูรณาการ ๒. แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
๒. กิจกรรมวาดภาพระบายสี
๓. กิจกรรมทดลอง

ข้อ๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ ช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่าอยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียบวินัย โดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

ข้อ ๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัด
 ประสพการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	สอนชั้น	การประเมินพัฒนาการ เด็ก ตามสภาพจริง และ น าผล การประเมินไปใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการ พัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริง ด้วย วิธีการหลากหลาย อย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริง ด้วย วิธีการหลากหลาย อย่าง ต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสพการณ์
 พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และน าผลการประเมิน ปรับปรุงจัด
 ประสพการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่าง ต่อเนื่อง
 ตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือ การวัดและ
 ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมิน ตามสภาพจริง
 ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมิน มาพัฒนาเด็กที่มี
 พัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริม
 พัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

ข้อ ๕. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสพการณ์ตามปกติใน
 กิจกรรมประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสพการณ์ได้อย่าง
 เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑.เล่นบทบาทสมมุติ

๒.นิทานหน้าเดียว

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและน าผลการประเมินที่ได้ไป
 พัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสพการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถจัดประสพการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
 ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงาน
 ของเด็ก สะอาดและปลอดภัย

๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงาน
 ธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัยเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะ เรียนรู้ ดังนี้

๑)เตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหาร สถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการ วางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

โครงการ

๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓.) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้ คุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการ ทุกโครงการ ทุกกิจกรรมโดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับ ข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดผลการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับ คุณภาพที่ประสบ ความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

๑) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโป่ง นกพิทยา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการ ของเด็ก

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุก ชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- ๑) เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่เน้นครูประจำชั้นอนุบาลมาใช้สอน เช่นเกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครู จัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและ กิจกรรม ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบ สื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็ก ปฐมวัยเกิด ผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

๒.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการ สรุปล คัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการ เยี่ยมบ้าน เด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผล การคัดกรอง เด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึง ปัญหาของเด็ก เป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนว ทางการแก้ปัญหา ต่อไป

๒.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศในชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริม พัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้อง กับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาห้องเรียนทำมุมเล่น สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอน พักผ่อน พื้นที่เก็บ ของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้ สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดท ำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการวิถีพุทธ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง ยืนไหว้ ทักทาย นั่งสมาธิ ชื่นชมความดี พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารและสวดมนต์ ก่อนนอนทุกวันผลที่เกิดกับ นักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย มี มารยาทที่ดี มีความอ่อนน้อม มีสมาธิ

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแล ช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล ของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากโรงเรียนและทาง บ้าน

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโป่งนก ผลที่เกิดกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของ นักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อไม่ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็ม ศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นคือ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้นคือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง รู้จักนำเศษวัสดุมาใช้ให้ เกิดประโยชน์

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยและครูวิชาการที่ได้รับมอบหมายให้เป็นครูพี่เลี้ยงในการดูแลปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการ เรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านคือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตร ที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาเป็น นวัตกรรมหลักเป็น แบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ ประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะกระบวนการ การคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตาม แนวทางหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวัน ได้ด้วยตัวเองการทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเองมีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเองมีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเองพื้ดูแลน้องการทักทายการขอบคุณการขอ โทษเป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรอง เด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็ก ปฐมวัย สรุปลัดดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี(Cast Study) ตลอดปีการศึกษา โดย นำกิจกรรมเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อมทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยฝึก อ่านคำจากภาพฝึกเขียนตามแบบบวกลบเลขไม่เกิน ๑๐

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่า ตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิตเช่นการทำความสะอาดเครื่องใช้ ส่วนตัวคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกันโดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียนดังนี้ กิจกรรมหลักกิจกรรมกิจกรรมเสริม

กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมเสริม ประสบการณ์กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางและมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนจัดทำมุมเล่นสำหรับเด็ก

เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่ เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยจัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิดเกิดการเรียนรู้มีความสุขสนุกกับกิจกรรมการทดลองที่หลากหลายและแปลกใหม่

๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนากการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ผลที่เกิด มีพัฒนาการ ด้านการฟังการพูดการอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบได้

๔)การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ทาหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ สร้างผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย อนามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- อนุบาลปีที่ ๓การทำงานศิลปะ การเล่นเกมบทบาทสมมติ การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการ ทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านกิจกรรมย่อยเด็กๆน่ารักห้องเรียนสะอาดและกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียนจากผู้บริหารฝ่ายวิชาการและศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒- ๓ ได้แก่ หนังสือนิทาน เล่มเล็กประกอบการสอนบัตรภาพบัญชีคำพื้นฐานป้ายนิเทศ และสื่อ

๑๐). จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมนักสำรวจ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ที่จัดแสดงในวันขึ้นปีใหม่ ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมเกม และมุมนิทรรศการ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ

๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและฝ่ายนิเทศของสถานศึกษา ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันและจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อ โรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย สุขนิสัยของตนเอง

๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษาได้แก่กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจาก การได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรมและจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงงานต่อปีการศึกษา

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัยครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำ วันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการสังเกตการสอบถาม การสัมภาษณ์การสำรวจและการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

๓. เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. นวัตกรรม
๖. สื่อการเรียนรู้
๗. มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประเทศ

๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวนคน

๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

๓.๑. เด็กชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง

๓.๒. เด็กใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง

๓.๓. เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้

๓.๔. เด็กคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

๓.๕. เด็กมีการพัฒนาความสามารถพื้นฐานทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านภาษา ด้านสังคม ด้านการเคลื่อนไหวและทักษะการรับรู้ประสาทสัมผัส

๓.๖. เด็กมีการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๔. กระบวนการพัฒนา

๑. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่

๑.๑ ครูผู้สอนร่วมกันค้นหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย

๑.๒ การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

๑.๓ เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

๑.๔ เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

๑.๕ เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

๑.๖ การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตนเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี ผ่านอินเทอร์เน็ต

๓. การสอนโดยใช้สื่อ DLTV

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี.....

ส่วนที่ ๓
ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

การกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐

๑.๓ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐

๑.๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๑.๕ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

๑.๖ เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบ ในระดับขึ้น
ไป ร้อยละ ๘๐

๑.๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ
๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ มีความเหมาะสม กับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับ
ดีขึ้นไป

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับ
ดีขึ้นไป

๓.๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ระดับดี ขึ้นไป

๓.๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

๓.๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดี



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒ ๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา | ประธานกรรมการ |
| ๒.นางสาวบุญยากร ประกอบวรการ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นายณพรัตน์ วรรณชัย | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๔. นางวาสนา ตาลทอง | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๕. นางกนกรัตน์ อุคำ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุริภรณ์ ประสพสิน | หัวหน้าบุคคลากร | กรรมการ |
| ๗. นางศรินทร์ทิพย์ ดิยางหวาย | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| ๘. นางประภาภรณ์ สากุล | หัวหน้างานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวภัทริยา ชำนาญสิงห์ | ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวพิชญาภา โพธิ์คำศรี | ครู | กรรมการ |
| ๑๑. นางสาวไพรัช แก้วเกตุ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา



คำสั่งโรงเรียน บ้านโป่งนกพิทยา ที่ ๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบุญยากร ประกอบวรการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
๓. นายณพรัตน์ วรรณชัย	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางวาสนา ตาลทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๕. นางกนกรัตน์ อุคำ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๖. นางสาวสุริภรณ์ ประสพสิน	หัวหน้าบุคลากร	กรรมการ
๗. นางศรินทร์ทิพย์ ดิยางหาย	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘. นางประภาภรณ์ สากุล	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๙. นางสาวภัทริยา ชำนาญสิงห์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิชญภา โพธิ์คำศรี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวไพรัช แก้วเกตุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๔. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๕. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

ลงชื่อ ประเสริฐ ทองบริสุทธิ
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ใน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๗ เดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑.กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
	๒.โรงเรียนได้รับการยอมรับจากชุมชน	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีสีน สีน้า ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย กล้าพูด สามารถเล่าเรื่อง นำเสนอผลงานได้ตามวัย

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

(ลงชื่อ) ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์ ประธานกรรมการ
(ดร.ประเสริฐ ทองบริสุทธิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ) กนกรัตน์ อุคำ กรรมการ
(นางกนกรัตน์ อุคำ)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ) สุริภรณ์ ประสพสิน กรรมการ
(นางสาวสุริภรณ์ ประสพสิน)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ) ศรีนทร์ทิพย์ ดิยางหวาย กรรมการ
(นางศรีนทร์ทิพย์ ดิยางหวาย)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ)ประภาภรณ์ สากุล กรรมการ
(นางประภาภรณ์ สากุล)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ) ภัทริยา ชำนาญสิงห์ กรรมการ
(นางสาวภัทริยา ชำนาญสิงห์)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ) บุญยากร ประกอบวรการ กรรมการ
(นางสาวบุญยากร ประกอบวรการ)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) วาสนา ตาลทอง กรรมการ
(นางวาสนา ตาลทอง)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ) นพรัตน์ วรรณชัย กรรมการ
(นาย นพรัตน์ วรรณชัย)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(ลงชื่อ) พิษญาภา โพธิ์คำศรี กรรมการ
(นางสาวพิษญาภา โพธิ์คำศรี)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

(ลงชื่อ) ไพรัช แก้วเกตู กรรมการ/เลขานุการ
(นางสาวไพรัช แก้วเกตู)
ครูโรงเรียนบ้านโป่งนกพิทยา

1. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1.1 การวางแผนและพัฒนาตนเอง



1.3 การพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน



2. ความสำเร็จในพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสถานศึกษา

2.1 ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้



2.2 ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ



2.3 ผลที่เกิดกับผู้เรียน



2.5 ผลที่เกิดกับชุมชน



3. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา



4. การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

4.1 มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่ยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตนเพื่อแสวงหาประโยชน์



4.2 การ คำสั่ง



4.3 มีครูและนักเรียนอยู่ตลอดเวลาตรงต่อเวลา และอยู่ท่ามกลางความสะอาดทางราชการ



นายผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน



4.5 การดูแลรักษาความปลอดภัยของโรงเรียนและโรงเรียน



4.6 การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม



คำสั่งแต่งตั้ง

คำสั่งโรงเรียนโปงนภพวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	เรื่อง	การปฏิบัติ
25/65	มอบหมายงานบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ราชการ สัปดาห์ที่ 2 พ.ค. 65	
26/65	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565	
28/65	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาภายใน “โปงนภพเกมส์” สัปดาห์ที่ 13 มิ.ย. 65	
29/65	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวันสุนทรภู่ สัปดาห์ที่ 22 มิ.ย. 65	
30/65	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแห่เทียนพรรษา สัปดาห์ที่ 5 ก.ค. 65	
31/65	แต่งตั้งคณะกรรมการฝึกซ้อมกีฬากีฬา สัปดาห์ที่ 5 ก.ค. 65	
32/65	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 ก.ค. 65	
36/65	แต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียน 8 ส.ค. 65	
38/65	แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองและพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
39/65	แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ	
45/65	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬาเครือข่ายโปงนภพ	
46/65	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจนับพัสดุ ประจำปี 2565 สัปดาห์ที่ 14 ก.ย. 65	
48/65	แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ประจำปี 2565 สัปดาห์ที่ 30 ก.ย. 65	
60/65	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	
65/65	แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	
2/66	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ สัปดาห์ที่ 5 ม.ค. 66	
4/66	แต่งตั้งครูผู้ควบคุมนักเรียนไปทัศนศึกษา ณ งานเกษตรภาคอีสาน มหาวิทยาลัยขอนแก่น	
12/66	แต่งตั้งครูผู้ควบคุมนักเรียนไปทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์นครราชสีมา 8 มี.ค.66	
18/66	แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ครั้งที่ 1	
19/66	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเปิดบ้านวิชาการ 21 มี.ค. 66	

เกียรติบัตร



