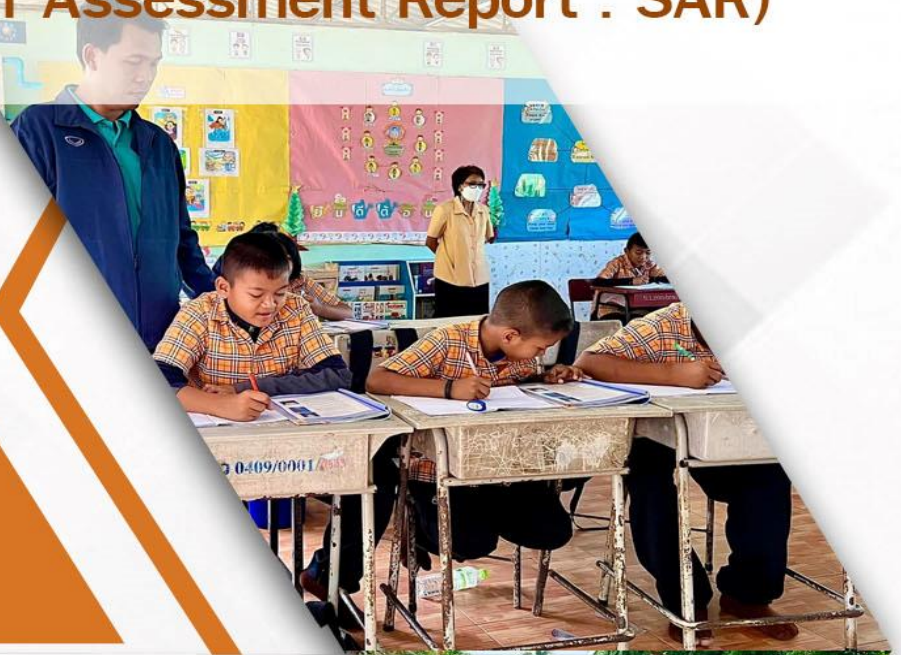




รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)



ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



(นายจรรยา ดีสมบัติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๒๒๔ หมู่ที่ ๔ บ้านบึงเวียน ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๗๕ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **เอกลักษณ์**โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา “ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้” **อัตลักษณ์**โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนากระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่ง มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครุมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๙
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๙
๑) คุณภาพผู้เรียน.....	๙
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๒๐
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....	๔๑
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ	
สถานศึกษา (SAR)	
๓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๔) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๕) แบบรายงานผล NT RT O-NET	
๖) เกียรติบัตร	
๗) รูปภาพ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบุงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่บ้านบุงเวียน หมู่ที่ ๔ ตำบลโป่งนก อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ

เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๑๙ ด้วยความร่วมมือของราษฎรบ้านบุงเวียนและชาวบ้านกระจาน หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว ก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงหญ้า เปิดทำการสอนชั้น ป.๑ –ป.๔ มีครูคนแรก คือ นายสมศักดิ์ อ่อนวงศ์ ระยะทางห่างจากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๖๔ กิโลเมตร

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



ด้านบนเป็นสุริยะรังสีที่เปล่งรัศมี สว่างไสว เปรียบดังความเจริญงอกงามของปัญญา ถัดลงมาจะมีอักษรย่อของโรงเรียน บ .ว. และสีประจำโรงเรียน สีแสด เทา อยู่ระหว่างกลาง ส่วนด้านล่างสุดเป็นชื่อเต็มของโรงเรียนบ้านบุงเวียน

บ. หมายถึง บัณฑิตผู้มีปัญญา

ว. หมายถึง วินัย

สีประจำโรงเรียน “สีแสดเทา”

สีแสด หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

สีเทา หมายถึง ความดีงามและความสามัคคี

คำขวัญ

“ มีวินัย ใฝ่รู้ สู้งาน พัฒนาดน ”

พุทธสุภาษิต

“ ทนโท เสฏฐโฐ มนสฺ เสส ”

ผู้ฝึกตนได้ ประเสริฐสุด ในหมู่คณะ

๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมครูให้เป็นครูมืออาชีพ ตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สนับสนุนการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เศรษฐกิจพอเพียง
๔. ประสานชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

เป้าประสงค์ (Corporate Objectives)

๑. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัย
๒. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้
๓. ครูพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. การบริหารจัดการด้วยหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๕. โรงเรียนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๖. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่โรงเรียนแห่งการเรียนรู้
๗. โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์โรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพสู่มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีมาตรฐานโดยมีชุมชนมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม นวัตกรรมและวิจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการ

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

“ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้”

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา มีทั้งหมด ๒ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านบึงเวียน ตำบลโป่งนก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
- หมู่ที่ ๔ บ้านกระจวน ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๓) ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายจรูญ ดีสมบัติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนารักษาการในตำแหน่งผู้โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑๐๒๐๐๔๓๗

ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ชั้นที่สอน
๑	น.ส.พรทิพย์ โขขุนทด	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล
๒	น.ส.สมปราถนา บัวจัตุรัส	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ธุรการ	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๓	นางสุธาสินี บุญเทพ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๔	นางสาวสุกัญญา หอมจู	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๕	สิบเอกก			ครูผู้ช่วย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	น.ส.วิลาวรรณ ศิลารักษ์	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ครู	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ (เรียนรวมห้อง)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๑ คน หญิง ๕ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร - คน ครูผู้สอนจำนวน ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ใช้วิธีการสอนแบบประจำชั้น

๔) ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๗๕ คน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๒	๔	๖	๖ : ๑
อ.๓	๑	๔	๓	๗	๗ : ๑
รวม	๒	๖	๗	๑๓	
ป.๑	๑	๔	๖	๑๐	๑๐ : ๑
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๓	๑	๕	๖	๑๑	๑๑ : ๑
ป.๔	๑	๘	๕	๑๓	๑๓ : ๑
ป.๕	๑	๔	๕	๙	๙ : ๑
ป.๖	๑	๔	๔	๘	๘ : ๑
รวม	๖	๓๑	๓๑	๖๒	
รวมทั้งหมด	๘	๓๗	๓๘	๗๕	

จำนวนนักเรียน รวม ๗๕ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๓ คน ระดับประถมศึกษา ๖๒ คน

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยามีพื้นที่ ๔๔ ไร่ ๒ งาน มีสิ่งปลูกสร้างดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง	๑ หลัง
๒.	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน	๑ หลัง
๓.	อาคารเรียนแบบสามัญ ขนาด ๕ ห้องเรียน ราคา ๕๔,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๔.	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๕.	บ้านพักครูแบบองค์การ ๑ หลัง	๑ หลัง
๖.	ส้วมแบบองค์การ ๓ ที่	๑ หลัง
๗.	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๒ ที่	๑ หลัง

ที่	รายการ	จำนวน
๘.	ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๔ ที่	๑ หลัง
๙.	ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓	๓ ถัง
๑๐.	ถังเก็บน้ำฝน ฝ.พิเศษ	๙ ถัง
๑๑.	โรงอาหาร ราคา ๑๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๑๒.	บ้านพักนักเรียน ราคา ๕๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๑๓.	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๑๔.	อาคารริมเชียงทา ราคา ๑๒๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน
๑.	สวนเกษตร	๑
๒.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑
๓.	สวนป่า	๑
๔.	ลานธรรม ริมเชียงทา	๑
๕.	ห้องสมุด	๑
๖.	โรงอาหาร	๑
๗.	เรือนเพาะชำ	๑

๗) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ พื้นที่การเกษตร ป่า และภูเขา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เป็นประเพณีแบบโบราณ ดั้งเดิม มีประเพณีที่ปฏิบัติในวันสำคัญทางศาสนา และทางสถาบันของชาติเหมือนท้องถิ่นทั่ว ๆ ไป

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

อยู่ในเขตพื้นที่ห่างไกล เดินทางค่อนข้างลำบาก เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก มีครูไม่ครบชั้น

๘) งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๓๐๒,๕๗๓
๑.ค่าจัดการเรียนการสอน	๑๗๒,๓๐๐
๒.ค่าหนังสือ	๔๕,๑๐๓
๓.ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๕,๑๔๐
๔.ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๕,๗๑๕
๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๔,๓๑๕
เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน	๓๐๕,๕๕๐
รวมรายรับ	๖๐๘,๑๒๓

๙. ผลงานนักเรียน

ระดับเครือข่าย

	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
	เด็กหญิงพิชยา นราชัย	การเขียนเรื่องจากภาพ ป.๑-๓	ระดับเหรียญทอง
	เด็กหญิงนันทิศา มีเคลือบ	คัดลายมือภาษาไทย ป.๔-๖	ระดับเหรียญทอง
	เด็กชายกฤษณะ มาระแหว	คัดลายมือภาษาไทย ป.๑-๓	ระดับเหรียญทอง
	เด็กชายตรัยคุณ เสถียรธรรม	อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-๖	ระดับเหรียญทอง(ตัวแทนเครือข่าย)
	เด็กชายจิรายุ หนัณยีน	อัจฉริยะภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓	ระดับเหรียญทองแดง
	เด็กชายเมฆา ศรีใส	เปตองชาย	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กชายวายุภักดิ์ เหมือนสันเทียะ	เปตองชาย	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กชายตรัยคุณ เสถียรธรรม	เปตองชาย	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กชายกฤษณา เอี่ยมนอก	เปตองชาย	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กชายพูนสวัสดิ์ พูนจะบวง	เปตองชาย	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กหญิงวาสนา นพคุณ	ตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กหญิงนันทิศา มีเคลือบ	ตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กหญิงวรรณภา ภาณุศรี	ตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กหญิงรัตติกาล ยอดวงศ์	ตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศอันดับ๒
	เด็กหญิงพรพิมล บุญพุด	ตะกร้อหญิง	รองชนะเลิศอันดับ๒

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

	ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ
	เด็กหญิงพิชยา นราชัย	คัดลายมือภาษาไทย ป.๑-๓	ระดับเหรียญเงิน
	เด็กหญิงวาสนา นพคุณ	อัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	ระดับเหรียญทองแดง
	เด็กหญิงวรรณภา ภาณุศรี	อัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	ระดับเหรียญทองแดง
	เด็กชายวายุภักดิ์ เหมือนสันเทียะ	อัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	ระดับเหรียญทองแดง

๙) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ.

ได้รับการรับรองจากมาตรฐานการศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘
มีข้อเสนอแนะให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้านอัตลักษณ์คือ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาคือธรรมชาติดีมีแหล่งเรียนรู้ พัฒนาโครงการพิเศษคือ ศูนย์วิชาชีพริมเชียง
ทาทหารายได้ระหว่างเรียน

๑๐) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ปรับปรุง ๐
ป.๑	๑๐	๑๐	๐	๐	๑
ป.๒	๑๑	๔	๖	๑	๐
ป.๓	๑๑	๖	๔	๐	๑
ป.๔	๑๓	๕	๓	๔	๑
ป.๕	๙	๒	๕	๑	๑
ป.๖	๘	๒	๕	๑	๐
รวม	๖๒	๒๙	๒๑	๘	๓
		๔๖.๗๗	๓๓.๘๗	๑๒.๙๐	๔.๘๓
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๘๐.๖๔			

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๒ คน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๔

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน								ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๐	๐	๑	๐	๔	๑	๐	๑	๓	๔	๔๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๗	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๓	๑๑	๑	๐	๐	๐	๑	๒	๓	๕	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๔	๑๓	๑	๑	๐	๒	๒	๑	๑	๕	๗	๕๓.๘๕
ป.๕	๙	๑	๐	๔	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๓๓.๓๓
ป.๖	๘	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๑	๓	๖	๗๕.๐๐
รวม	๖๒	๓	๒	๕	๖	๗	๕	๑๐	๒๔	๓๙	๖๒.๙๐
ร้อยละ		๔.๘๔	๓.๒๓	๘.๐๖	๙.๖๘	๑๑.๒๙	๘.๐๖	๑๖.๑๓	๓๘.๗๑		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๒ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป

จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ป.๑	๑๐	๖	๓	๑	๐
ป.๒	๑๑	๕	๕	๑	๐
ป.๓	๑๑	๕	๕	๐	๑
ป.๔	๑๓	๕	๖	๑	๑
ป.๕	๙	๔	๓	๑	๑
ป.๖	๘	๔	๔	๐	๐

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
รวม	๖๒	๒๙	๒๖	๔	๓
		๔๖.๗๗	๔๑.๙๔	๖.๔๕	๔.๘๔
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๘๘.๗๑			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖๒ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนา
นวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๑

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		อังกฤษ		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	๑๐	๕	๕๐	๔	๔๐	๗	๗๐	๕	๕๐	๒	๒๐	๖	๖๐	๗	๗๐	๘	๘๐
๒	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๑๐	๙๐.๙๑	๘	๗๒.๗๓	๑๑	๑๐๐	๑๑	๑๐๐	๑๐	๙๐.๙๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑๑	๑๐๐
๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๒	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๒	๑๐	๙๐.๙๑	๙	๘๑.๘๒	๙	๘๑.๘๒
๔	๑๓	๑๒	๙๒.๓๑	๗	๕๓.๘๕	๖	๔๖.๑๕	๖	๔๖.๑๕	๕	๓๘.๔๖	๑๐	๗๖.๙๒	๙	๖๙.๒๓	๑๑	๘๔.๖๒
๕	๙	๓	๓๓.๕๐	๒	๒๒.๒๒	๑	๑๑.๑๑	๓	๓๓.๕๐	๔	๔๔.๔๔	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๕๐	๔	๔๔.๔๔
๖	๘	๗	๘๗.๕๐	๖	๗๕.๐๐	๖	๗๕.๐๐	๗	๘๗.๕๐	๓	๓๗.๕๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐	๘	๑๐๐
รวม	๖๒	๕๕	๘๘.๕๕	๓๙	๖๒.๖๐	๓๗	๕๙.๖๘	๔๒	๖๗.๗๔	๓๔	๕๔.๘๔	๕๐	๘๐.๖๔	๔๖	๗๔.๑๙	๕๑	๘๒.๒๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๒.๕๕ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๒.๙๐ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๕๙.๖๘ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๖๗.๗๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๕๔.๘๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๐.๖๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๗๔.๑๙ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ๘๒.๒๖ โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๖๙.๓๕

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น หรือมี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม ๒ ด้าน		
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
ระดับโรงเรียน	๑๘.๘๐	๖๒.๒๐	๔๓.๔๐	๕๔.๘๐	๖๔.๐๐	๙.๒	๓๖.๘๐	๖๓.๑๐	๒๖.๓๐
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	๙๐.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๐.๙	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๐	๐	๑๐.๐๐	๙๐.๐๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐	๑๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐	๓๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐	๑๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๐	๐	๑๐๐	๐	๔๐.๐๐	๕๐.๐๐	๐	๑๐.๐๐

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๖๒.๒๐ ผลการพัฒนา ๔๓.๔๐ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๖๔.๐๐ ผลการพัฒนา ๙.๒ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๓.๑๐ ผลการพัฒนา ๒๖.๓๐ ซึ่งพบว่าผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นทั้งสองด้าน

ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป.๓

๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ด้านภาษาไทย	๓๒.๗๗	๖๕.๖๐	๓๒.๘๓
ด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๓๓	๔๙.๖๐	๒๓.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๙.๕๕	๕๗.๖๐	๒๘.๐๕

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านภาษาไทย	๐	๐	๔๔.๔๔	๕๕.๕๕	๔๐.๐๐	๖๐.๐๐	๐	๐
ด้านคณิตศาสตร์	๐	๐	๗๗.๗๗	๒๒.๒๒	๒๐.๐๐	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๐	๐	๕๕.๕๕	๔๔.๔๔	๒๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐

อ้างอิง ผลการสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย ๖๕.๖๐ พัฒนา ๓๒.๘๓ ด้านการคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๙.๖๐ พัฒนา ๒๓.๒๗ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๕๗.๖๐ พัฒนา ๒๘.๐๕ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้งสองด้าน

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้น ป.๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ปีการศึกษา๒๕๖๔	ปีการศึกษา๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๔.๔๔	๖๒.๔๔	๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๘	๔๐.๙๔	๑๑.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐	๔๕.๐๐	๑๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๔๗	๒๑.๐๙	-๙.๓๘
รวมเฉลี่ย	๓๖.๘๒	๔๒.๓๗	๕.๕๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๖๒.๔๔ ผลการพัฒนา ๘.๐๐ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๑.๐๙ ผลการพัฒนา -๙.๓๘ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๙๔ ผลการพัฒนา ๑๑.๐๖ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๐๐ ผลการพัฒนา ๑๒.๕๐ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๔๒.๓๗ ผลการพัฒนา ๕.๕๕ และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าประเทศสามวิชาได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๐	๐	๑	๔	๕
ป.๒	๑๑	๐	๑	๔	๖
ป.๓	๑๑	๑	๐	๕	๕
ป.๔	๑๓	๑	๓	๔	๕
ป.๕	๙	๑	๒	๓	๓
ป.๖	๘	๐	๐	๓	๕
รวม	๖๒	๓	๗	๒๓	๒๙
คิดเป็นร้อยละ		๔.๘๔	๑๑.๒๙	๓๗.๑๐	๔๖.๗๗
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น				๘๓.๘๗	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดีขึ้นได้ จำนวนร้อยละ ๘๓.๘๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพ สุจริตและหา ความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.๑	๑๐	๙	๙	๙	๙	๙๐.๐๐
ป.๒	๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๑๑	๙๓.๑๘
ป.๓	๑๑	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๘๘.๖๔
ป.๔	๑๓	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒	๘๘.๔๖
ป.๕	๙	๖	๗	๘	๘	๘๐.๕๖
ป.๖	๘	๖	๗	๘	๗	๘๗.๕๐
รวม	๖๒	๕๑	๕๔	๕๗	๕๗	๘๘.๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	๘๒.๒๖	๘๗.๑๐	๙๑.๙๔	๙๑.๙๔	

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานละเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓
ป.๔	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๔	๓๓.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๑	๘.๓๓
ป.๕	๘	๖	๗๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๓	๔๒.๘๖	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวม	๕๙	๒๙	๔๙.๑๕	๑๙	๓๒.๒๐	๙	๑๕.๒๕	๒	๓.๓๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๑.๓๖			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๓๖ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ในวัน ศุกร์ เป็นต้น

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๐	๖	๖๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๑๐	๕	๕๐.๐๐	๕	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๑	๘.๓๓
ป.๔	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๔	๓๓.๓๓	๔	๓๓.๓๓	๑	๘.๓๓
ป.๕	๘	๗	๘๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๗	๓	๔๒.๘๖	๔	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๕๙	๒๙	๔๙.๑๕	๒๑	๓๕.๕๙	๗	๑๑.๘๖	๒	๓.๓๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป						๘๔.๗๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดี
ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑
๒	กิจกรรมตักบาตรวันสำคัญ	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑
๓	กิจกรรมวันคริสต์มาส	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	โครงการจิตอาสาปลูกต้นไม้	๕๙	๕๗	๙๖.๖๑

นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๑ โดย
นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา	จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
ป.๑	๑๐	๔	๓	๔
ป.๒	๑๑	๔	๔	๔
ป.๓	๑๓	๓	๒	๓
ป.๔	๘	๒	๒	๒
ป.๕	๗	๒	๒	๒
ป.๖	๑๑	๒	๒	๒
รวม	๖๐	๑๗	๑๕	๑๗
ร้อยละ		๒๘.๓๓	๘๘.๒๔	๑๐๐

นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการจำนวนร้อยละ ๒๘.๓๓ ของนักเรียนทั้งหมดได้รับการพัฒนาจำนวน ๘๘.๒๔ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายร่วมกันในตอนเช้า การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์ในตอนกลางวัน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน โดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผล

การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษา

๒. แผนปฏิบัติการ

๓. บันทึกการประชุม

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียน

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา

เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์

ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปแบบของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสวดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับปรุงหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หลักสูตรของโรงเรียนมีแผนการเรียนที่ส่งเสริม และพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับประถมศึกษา ที่จัดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET NT กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ นอกสถานที่

๓. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วม การดำเนินงาน ประเมินผล และจัดทำ การสรุปโครงการเพื่อปรับปรุงแผนในปีถัดไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา

๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ๕ คน

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ผู้อบรม
๑	๒๐ มิ.ย. ๖๕	โครงการพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามกรอบ The ๒๐๒๒ Bkk online Training on CEFR	Bankok Primary Education	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๒	๓๐ ก.ย. ๖๕	การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ Active Learning	สพป.ชลบุรี เขต ๓	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๓	๑๙ ม.ค. ๖๖	ภัย call center กลโกงออนไลน์ บทเรียนราคาแพง	สพฐ.	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๔	๓๑ มี.ค. ๖๖	ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๕	๒-๙ ก.ค.๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างความรู้ครูการเงิน การบัญชี และการพัสดุของสถานศึกษา	สพป.ชัยภูมิ ๓	สุกัญญา หอมจู
๖	๓ มี.ค. ๖๖	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT)	สพป.ชัยภูมิ ๓	สุกัญญา หอมจู
๗	๒๙ ก.ย. ๖๕	รูปแบบการสอนภาษาไทย	สพป.เพชรบูรณ์ เขต ๓	สุธาสินี บุญเทพ
๘	๒๙ ก.ย. ๖๕	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	สพม.กาฬสินธุ์	สุธาสินี บุญเทพ
๙	๑๐ มี.ค. ๖๖	ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ	สุธาสินี บุญเทพ
๑๐	๑๙ ม.ค. ๖๖	ภัย call center กลโกงออนไลน์ บทเรียนราคาแพง	สพฐ.	สุธาสินี บุญเทพ
๑๑	๑๗ มี.ค. ๖๖	พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์	กฤติเดช คำโหยก
๑๒	๓๑ มี.ค. ๖๖	ครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ	กฤติเดช คำโหยก
๑๓	๓ เม.ย. ๖๖	ทักษะพลเมืองดิจิทัล	Think Digital	กฤติเดช คำโหยก

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	หน่วยงานที่จัด	ผู้อบรม
๑๔	๑๖ มิ.ย. ๖๕	ได้รับรางวัลครูดีศรีชัยภูมิเขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สพป.ชัยภูมิ ๓	วิลาวรรณ ศิลารักษ์
๑๕	๑๖ มิ.ย. ๖๕	ได้รับรางวัลครูดีศรีชัยภูมิเขต ๓ ระดับดีเยี่ยม	สพป.ชัยภูมิ ๓	สุธาสนี บุญเทพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวญความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาด้านบุคลากร
๒. ข้อมูลสรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของโรงเรียนและผลที่เกิดขึ้น
๓. เกียรติบัตรการเข้าอบรม

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้อะไรที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีมุมให้ความรู้เรื่องต่าง ๆ เช่น บุคคลสำคัญ วันสำคัญต่าง ๆ มีการจัดจุดตู้เครื่องกรองน้ำดื่มให้กับนักเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ ตอนเช้า - ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

๑)บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการ

ระบบการจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้โดยมีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวปรับปรุงแก้ไขและมีพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ มี <https://web.facebook.com/โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา>

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนมีอาคาร USO Net

๒. จุดที่ควรพัฒนา

จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ไว้สำหรับสืบค้นในห้องเรียนให้เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๕	๐	๐	๑	๔	๐	
ร้อยละ	๐	๐	๒๐	๘๐	๐	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะ ธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้าง องค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น มีการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา

มีครูไม่ครบชั้น อุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยากำหนดให้ครูผู้สอนส่ง โครงการสอน โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (CaseStudy) เป็นต้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- ๑.แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.วิจัยในชั้นเรียน
- ๓.รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครู และครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการ ประชุมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุกวันพุธ เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้นักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นไปทุกคน

๑. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียนพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนอนุบาลบ้านบึงเวียนวิทยাজัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ วันที่ ๙ พ.ค. ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มุ่งให้ผู้เรียนมีติดมามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรมีคุณภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ได้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน
“ธรรมชาติดี มีแหล่งเรียนรู้”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน
“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. รูปภาพ

๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ

๓. การพัฒนาครูและบุคลากร

๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อ สาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบการอธิบาย
- การสอนแบบการสาธิต / ทดลอง
- การสอนแบบการใช้เกมประกอบ
- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- การสอนแบบการใช้สื่อออนไลน์

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ

กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๒ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๓ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๔ แบบฝึกทักษะ

ชั้น ป.๕ สื่อพาวเวอร์พ้อย

ชั้น ป.๖ สื่อพาวเวอร์พ้อย

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการทบทวนความรู้ ฝึกทำแบบฝึกทักษะ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการให้นักเรียนฝึกคิดเลขเร็ว

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ

ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากศูนย์ USO Net

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

๑) แปรรูปผลิตภัณฑ์การเกษตร

๒) ปลุกผัก

(๕) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว

๒) กิจกรรมนักเรียน มี

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมนุม

๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก
ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล
นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๖๒ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๓ คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านครอบครัว ๒ คน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๒ คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๒ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน - คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๒ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

(๑) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา

(๒) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมรักการอ่าน

๒) กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ

๙. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมรักการอ่าน

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๒. กิจกรรมสอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์

๓. โครงการศูนย์วิชาชีพริมเชิงทา

๔. โครงการวันสำคัญ
๕. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๖. โครงการอาหารกลางวัน
๗. โครงการศึกษาเรียนรู้นอกระบบ
๘. โครงการฝึกอบรมวินัย

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

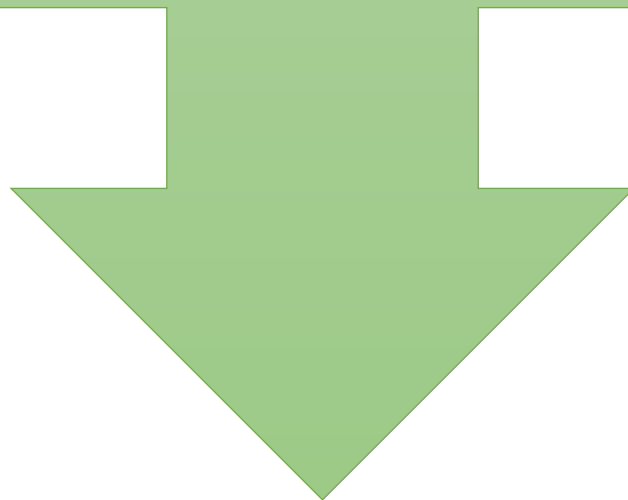
๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒. รูปภาพ

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ๓) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๔
- ๔) สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
- ๕) แบบรายงานผล RT NT O-NET
- ๖) เกียรติบัตร
- ๗) รูปภาพ





ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายจรรณู ดีสมบัติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
 มาตรฐานการศึกษาศถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้น
 ไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น(ระดับ๒)ได้ร้อยละ๘๐
- ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้น(ระดับ ๒)
 ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น
 (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการ
 บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น
- ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น
- ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น
- ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น
- ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น
- ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป
- ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์
 พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๗๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๖๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้น หรือมี ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ หรือมีผลการจัดอันดับการสอบไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนโรงเรียนในเครือข่าย

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมนันทนาการ มีสุขภาพกาย ตามคู่มือการตรวจสุขภาพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ กระบวนการนิเทศ มีระบบการบริหารจัดการ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน



(นายจรรยา ดีสมบัติ)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕ (SAR)

.....
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕, (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพ ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี SAR ดังนี้

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและเสนอแนะในการจัดทำ SAR เพื่อให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษา

นายจรูญ ดีสมบัติ	ผอ.รกน.รร	ประธานกรรมการ
------------------	-----------	---------------

๒. คณะกรรมการสรุปงานและจัดทำ SAR มีหน้าที่จัดทำสรุปโครงการกิจกรรมเพื่อจัดทำรายงาน SAR และรายงานผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๒.๑.นางสุธาสินี บุญเทพ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒.นางสาวพรทิพย์ โขขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๓.นางสาววิลาวรรณ ศิลารักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๔.นางสาวสุกัญญา หอมจู	ครู	กรรมการ
๒.๕.สิบเอกกฤติเดช คำไหยก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการผู้ที่ได้รับแต่งตั้งในครั้งนี้นำไปจัดทำให้ครอบคลุมรอบภารกิจทุกด้านของโรงเรียน สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันรวมถึงปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนแนวนโยบายเกี่ยวข้องในระดับต่างๆของต้นสังกัด ทั้งนี้เพื่อให้สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์ของทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มี การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยาจึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งพร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายจรูญ ดีสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุธาสินี บุญเทพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่
๑ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานและประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

นายจรูญ ดีสมบัติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา ตำบลโป่งนก อำเภอสทิต
จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๙๑๐๒๐๐๔๓๗
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครูทั้งหมด ๖ คน (ข้าราชการ จำนวน ๕ คน , ธุรการ ๑ คน)
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๕ คน

ระดับปฐมวัย	๑๓	คน
ระดับประถมศึกษา	๖๒	คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงเวียนวิทยา
วัน ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

***โปรดศึกษาคู่่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับชั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						-แบบสรุอ่านและการเขียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						-บันทึกการอ่าน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						-แบบสรุปรการประเมิน ความสามารถ ในการอ่าน
-ความสามารถในการอ่าน			✓			วิเคราะห์ และเขียน
-ความสามารถในการเขียน			✓			-แบบสรุผลสัมฤทธิ์
-ความสามารถในการสื่อสาร			✓			ทางการเรียน
-ความสามารถในการคิดคำนวณ			✓			-โครงการภาษาไทยวันละคำ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา						โดยมีการจัดกิจกรรมอ่าน เพิ่มเติมความหมายในตอน
-คิดวิเคราะห์ / คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ (สมรรถนะ ๑)			✓			เข้าของทุกวัน
-การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			✓			-สรุผลสัมฤทธิ์ RT , NT
-การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			✓			,O-Net
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓			-การจัดนิทรรศการวิชาการ ของแต่ละระดับชั้น เช่น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						ผลงานกล้องสายรุ้ง
-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)			✓			แบบจำลองภูเขาไฟระเบิด
-ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)			✓			-กิจกรรมการทำกล้วยฉาบ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			✓			โดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						เช่น กล้วยที่ปลูกและดูแล
-ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		โดยนักเรียน
-ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			-กิจกรรมการทำไม้กวาด
-เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		ทางมะพร้าวโดยใช้วัสดุที่หา
						ได้จากท้องถิ่นของนักเรียน
						-ผลการแข่งขันทักษะ
						วิชาการ(เกียรติบัตร)
						-หลักสูตรสถานศึกษา
						-แผนการจัดการเรียนรู้
สรุ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						-รายงานสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด			✓			-ปพ.๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				✓		-กิจกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร โดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน เช่น กลัวย่นนำมาทำเป็นกลัวย่นอบ เป็นพืชที่ปลูกและดูแลใส่ใจโดยนักเรียน
๓) การยอมรับที่จะอยู่ด้วยกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓		-กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าวโดยใช้วัสดุที่ได้จากท้องถิ่นของนักเรียน
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				✓		-กิจกรรมยืมหัวใจ ทักทาย โดยนักเรียนจะได้หัวใจ ทักทายเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ ในตอนเช้าของทุกวัน
						-กิจกรรมรักษาสภาพ โดยนักเรียนได้ออกกำลังกายในเช้าของทุกวันพุธและวันศุกร์
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ					
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนมีค่านิยมที่ดีเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น และมีทักษะอาชีพในการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมทำไม้กวาดทางมะพร้าว การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร (กลัวย่น) ซึ่งมีมากมายทั้งในโรงเรียนและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนร้อยละ ๒๐ ที่ยังอ่าน เขียน และคิดคำนวณไม่คล่องซึ่งควรได้รับการพัฒนาต่อไป

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						-แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ -รายงานการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) - คำสั่งปฏิบัติงาน ๔ ฝ่าย -การวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ -แบบบันทึกการนิเทศ -กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านยาเสพติด โดยโรงเรียนได้มีการลงระบบเกี่ยวกับการกำกับติดตามดูแลเกี่ยวกับยาเสพติด -กิจกรรมส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน โดยครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียนร่วมกับนักเรียน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		
๒) แผนงาน / โครงการสอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ			✓			
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มีโมเดลในการบริหารจัดการศึกษา			✓			
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			✓			
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม			✓			
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษาและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			✓			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ			✓			
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC			✓			
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ			✓			
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ PLC				✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				✓		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี			✓			
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			✓			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			✓			
สรุป สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

คณะครูมีการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ด้วยกระบวนการ PLC หลังเลิกเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ทำให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ที่จะนำมาปรับใช้กับนักเรียนในแต่ละระดับชั้นได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากห้องเรียนบางห้องเป็นห้องเรียนที่ไม่มีกำแพง เปิดโล่ง มีเส้นเหล็กแบ่งช่องกันเป็นกำแพง ทำให้ในบางสภาพอากาศไม่เหมาะต่อการเรียนในห้อง เช่น ในช่วงฤดูร้อนทำให้ร้อนมากกว่าปกติ ครูและนักเรียนแก้ปัญหาโดยการออกมาเรียนนอกห้องเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						-แผนการจัดการเรียนรู้ -วิจัยในชั้นเรียน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						-รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			✓			-โครงการภาษาไทยวันละคำ โดยมีการจัดกิจกรรมอ่านเพิ่มเติม
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง			✓			ความหมายในตอนเช้าของทุกวัน
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				✓		-สรุปผลสัมฤทธิ์ RT , NT ,O-Net
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						-การจัดนิทรรศการวิชาการของแต่ละระดับชั้น เช่น ผลงานกล้องสายรุ้ง
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศได้			✓			แบบจำลองภูเขาไฟระเบิด
๒) ครูผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		-กิจกรรมการทำกล้วยฉาบโดยใช้วัตถุดิบที่มีในโรงเรียน เช่น กล้วยที่ปลูกและดูแลโดยนักเรียน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				✓		
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบ			✓			
๓) การวัดผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน			✓			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC ,AAR ,KM ,Open House			✓			
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้			✓			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)						-กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าวโดยใช้วัสดุที่หาได้จากท้องถิ่นของนักเรียน
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			✓			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนได้ในทุกหลังคาเรือน ทำให้ครูเข้าใจสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ของนักเรียน และนักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมการทำไม้กวาดทางมะพร้าว และการทำกล้วยฉาบ

จุดที่ควรพัฒนา

นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่กล้าแสดงออก ทำให้ครูต้องคิดหากิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมในส่วนของการกล้าแสดงออกมากขึ้น

สรุปการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อประธานกรรมการ
(นายจรรยา ดีสมบัติ)

ลงชื่อกรรมการ
(นางสุราสินี บุญเทพ)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์)

หมายเหตุ ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			✓			๑. โครงการรักสุขภาพ - กิจกรรมกายบริหาร หน้าเสาธง
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓			- กิจกรรมการ แข่งขันฮูล่าฮูป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓			๒. โครงการผลงานของหนู - กิจกรรมหนูน้อยนักประดิษฐ์
๑.๔ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓			- กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์ ๓. โครงการรักการอ่าน - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน - กิจกรรมอ่านให้แม่ฟัง ๔. โครงการงานกลุ่ม สัมพันธ์ - กิจกรรมทำความ สะอาดโรงเรียน - กิจกรรมหน้าเสาธงเช้า แถวเคารพธงชาติ - กิจกรรมของหายได้คืน - กิจกรรมรักษต้นไม้ - กิจกรรมปิดทุกครั้งหลังใช้ ๕. โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสนุกกับการทดลอง ๖. บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน ๗. บันทึกการรับประทานอาหาร

สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี									
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ										
๒.๑ มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			✓			- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย				
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓			- มีครูที่จบเอกปฐมวัย				
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓			- ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง มีรายงานการอบรม				
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						- มีการจัดห้องเรียนที่น่าอยู่ และผลิตสื่อการสอนและเกมการศึกษาที่หลากหลาย				
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้								✓		- นักเรียนได้ไปใช้บริการศูนย์ USO NET สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้								✓		- เปิดโอกาสให้ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และคณะครูภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้								✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓							
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			✓							
สรุป กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี									

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอยผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จากประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			✓			- บันทึกหลังสอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน - กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ทักษะศึกษา กิจกรรมไอซีในชุมชน - การจัดชั้นเรียนให้มีมุมการเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมวิทยาศาสตร์ - สมุดการบ้าน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			✓			
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก			✓			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอยผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
						- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

จุดเด่น

การจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัยเน้นให้เด็กได้พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเรียนรู้จากการลงมือกระทำด้วยตนเอง และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะทางด้านการอ่าน การเขียน เพื่อเตรียมความพร้อมเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจในบางครั้งผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัด และต้องนำเด็กไปด้วยเนื่องจากไม่มีคนดูแล เมื่อกลับมาเรียนอีกครั้งทำให้เด็กต้องใช้เวลาในการปรับตัวในการเรียนให้ทันเพื่อนในห้อง

สรุปการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

ลงชื่อประธานกรรมการ
(นายจรูญ ดีสมบัติ)

ลงชื่อกรรมการ
(นางสุธาสินี บุญเทพ)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ
(นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์)

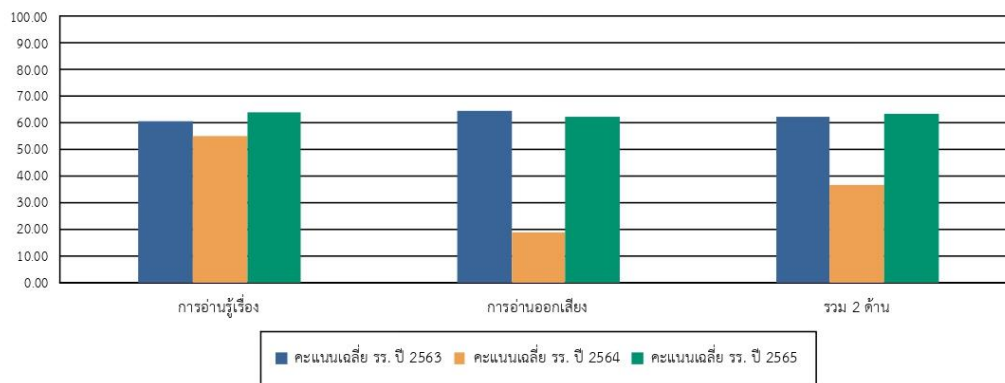


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

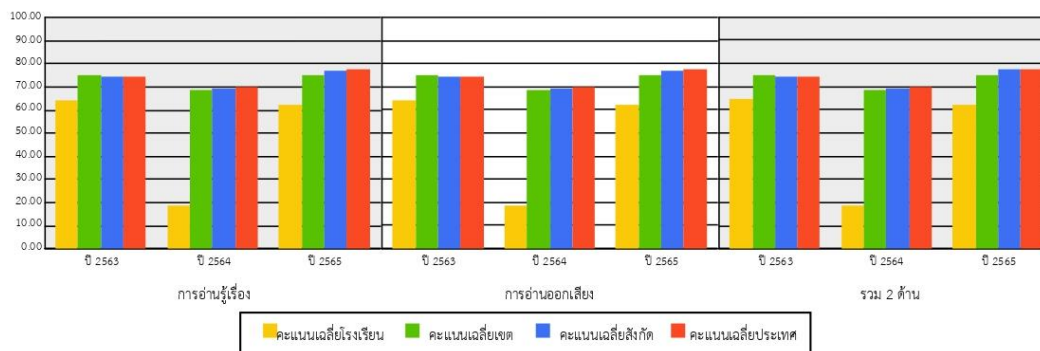
รหัสโรงเรียน : 1036100229 ชื่อโรงเรียน : บ้านบุ่งเวียงวิทยา ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เทพสถิต จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	10	10	10	10	10	10	10	10	10
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	64.40	18.80	62.20	60.60	54.80	64.00	62.50	36.80	63.10
คะแนนเฉลี่ยเขต	74.77	68.44	74.94	69.18	70.94	73.47	72.05	69.68	74.21
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

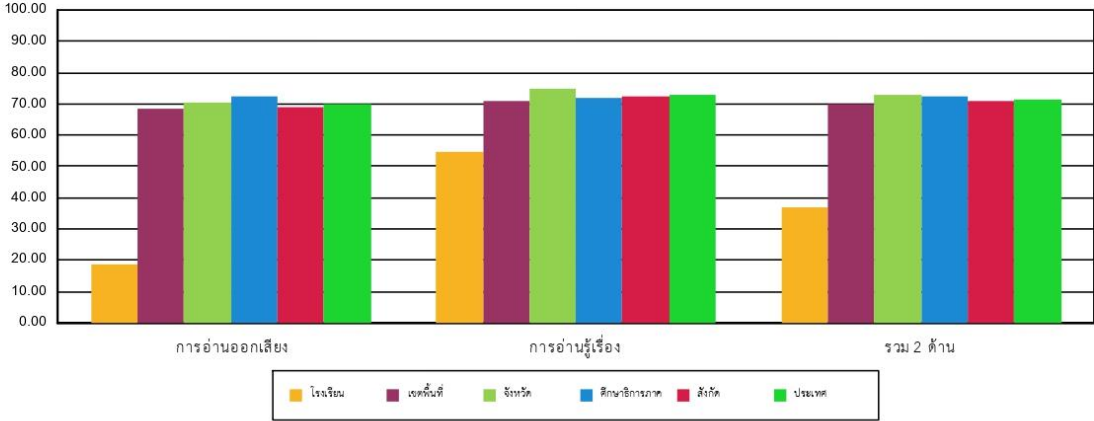


คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100229		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเวียงวิทยา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	18.80	68.44	70.56	72.35	69.04	69.95	
	S.D.	4.00	13.25	12.57	13.56	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.80	70.94	74.75	71.94	72.30	72.79	
	S.D.	4.29	9.44	9.07	9.30	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.80	69.68	72.68	72.15	70.67	71.38	
	S.D.	5.97	20.98	19.82	20.79	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	0	0.00	0	0.00	1	10.00	9	90.00
การอ่านรู้เรื่อง	0	0.00	6	60.00	4	40.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	10	100.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100229		ชื่อโรงเรียน : บ้านป่งเรียนวิทยา						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	62.20	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	12.70	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.00	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	11.47	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.10	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	23.64	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	30.00	6	60.00	0	0.00	1	10.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	30.00	6	60.00	0	0.00	1	10.00
รวม 2 ด้าน	4	40.00	5	50.00	0	0.00	1	10.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

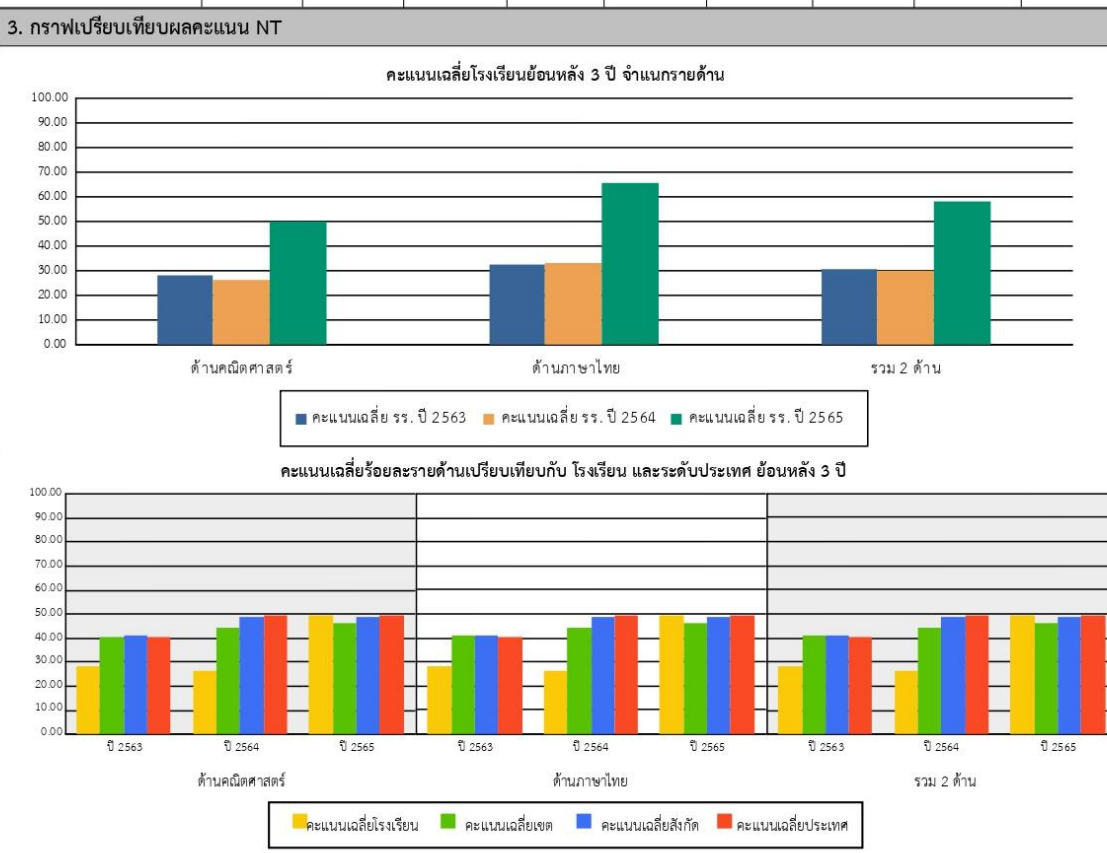
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน			
รหัสโรงเรียน : 1036100229	ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเวียงวิทยา	ขนาดโรงเรียน : เล็ก	
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เทพสถิต	จังหวัด : ชัยภูมิ	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ	
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ	
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	11	9	10	11	9	10	11	9	10
คะแนนเฉลี่ย รร.	28.00	26.33	49.60	32.36	32.77	65.60	30.18	29.55	57.60
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	40.75	44.49	46.41	45.73	50.58	54.76	43.24	47.51	50.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100229

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

ชื่อโรงเรียน : บ้านบึงเวียนวิทยา

อำเภอ : เทพสถิต

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

จังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=140)	(N=603)	(N=3,292)	(N=23,441)	(N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	26.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
	S.D.	8.91	19.16	19.35	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	32.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
	S.D.	7.85	18.71	18.68	19.33	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.55	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	13.58	34.65	35.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก

กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก

กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย

กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ

ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	26.33	44.49	49.09	47.34	48.73	49.44
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	32.77	50.58	54.93	54.65	55.48	56.14
รวม 2 ด้าน	29.55	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80

โรงเรียน

เขตพื้นที่

จังหวัด

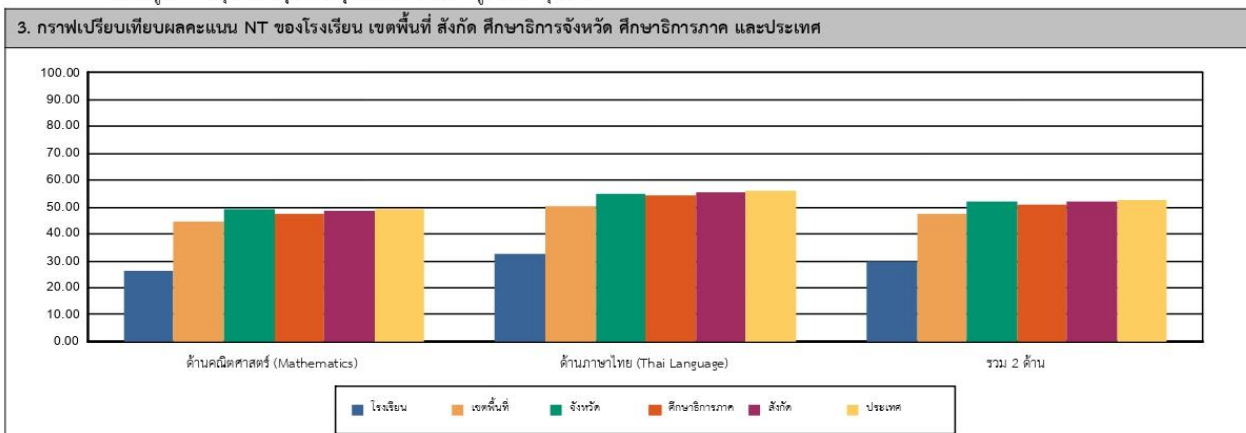
ศึกษาธิการภาค

สังกัด

ประเทศ

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	4	44.44	5	55.55
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0	0.00	7	77.77	2	22.22
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	5	55.55	4	44.44



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	0	0.00	4	44.44	5	55.55
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	0	0.00	7	77.77	2	22.22
รวม 2 ด้าน	0	0.00	0	0.00	5	55.55	4	44.44

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

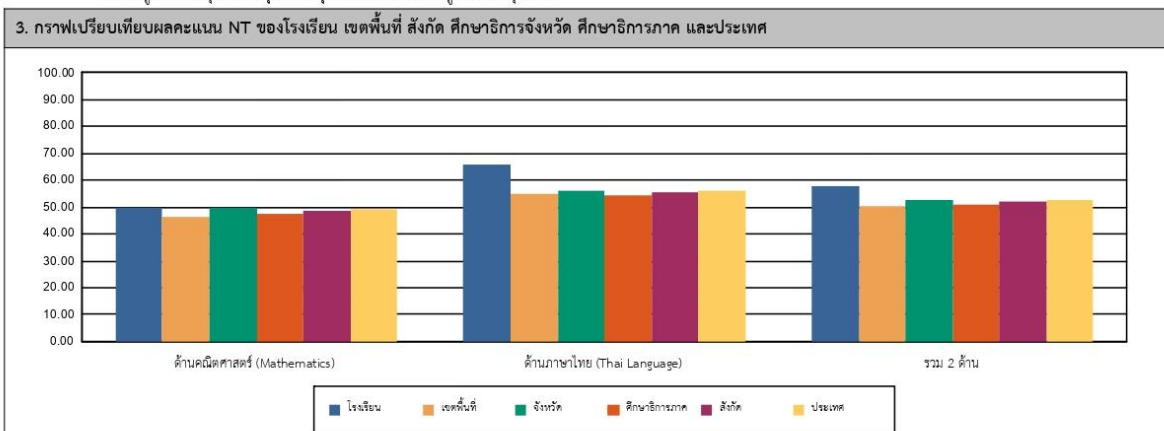


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน					
รหัสโรงเรียน :	1036100229	ชื่อโรงเรียน :	บ้านบึงเวียนวิทยา	ขนาดโรงเรียน :	เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน :	นอกเมือง	อำเภอ :	เทพสถิต	จังหวัด :	ชัยภูมิ
สังกัดย่อย :	สพป.ชัยภูมิ เขต 3			ศึกษาธิการจังหวัด :	ชัยภูมิ
สังกัด :	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)		

2. คะแนนสอบ NT						
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
		เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.60	46.41	49.99	47.66	49.12
	S.D.	16.21	20.50	20.35	21.40	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	พอใช้	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.60	54.76	55.88	54.17	55.86
	S.D.	7.05	19.08	18.64	18.87	19.89
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.60	50.58	52.94	50.92	52.50
	S.D.	18.90	35.74	35.37	36.91	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	20.00	4	40.00	4	40.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	40.00	6	60.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	2	20.00	7	70.00	1	10.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030147 ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียนวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	50.00	12.44	62.44	7.21	2.41	8.86	60.00	14.75	72.50	40.00	8.50	48.50	64.38	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ทศ.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ทศ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	21.09	4.62	28.13	15.63	20.31	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ทศ.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ทศ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

วันที่ 28/03/2023 21:59:37

รหัสโรงเรียน 1036030147 ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียนวิทยา
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	40.94	8.74	52.63	32.50	39.31	32.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	45.00	6.37	52.50	35.00	46.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030147 ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียนวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	44.00	10.44	54.44	8.49	3.84	12.05	52.00	14.50	66.50	32.00	6.00	39.25	56.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ศร.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศธ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	30.47	6.00	37.50	21.88	31.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030147

ชื่อโรงเรียน บ้านบึงเวียงวิทยา

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	29.88	7.27	39.63	20.13	29.88	-
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศร.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศร	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	32.50	10.16	45.00	17.50	33.75	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศร.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศร	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

เกียรติบัตร





