



แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ระดับชั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านชัยไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านซับไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านชัยไพรเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยไพร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านซับไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
 ๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านซับไทร ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕ ตำบลตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๒๕๑๙๘๙ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูการ ๑ คน และ นักการภารโรง จำนวน ๑ คน ดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบ

โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุ และมีความก้าวหน้าในการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบ อื่นๆ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการ จัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อใน ระดับขั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและ จิตสำนึก ตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และ ลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ใน แต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธ กิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุก กลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้ง จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของ รัฐบาล และ ของต้น สังกัดรวมทั้งทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพ การจัด การศึกษา การน ำ แผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุง พัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การ วางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงาน วิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียน การสอนของกลุ่มที่ เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่ เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู

บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่ เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการ และ การจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล การประเมิน ตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้าง โอกาส ให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิง บวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และ นำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ้ ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดย ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใ้ ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิ ปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและ ประเมิน คุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัด และ ประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใ้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
สารบัญ	๔
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๔
๒.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน	๑๔
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๔

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

การจัดตั้งโรงเรียนภายใต้ความต้องการของประชาชน ในตำบล หมู่บ้าน จึงร่วมกันจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใน หมู่ที่ ๑๕ ตำบลตะแบก อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบเชิงเขา บนพื้นที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๒๔ โดยสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา เป็นสาขาโรงเรียนบ้านช่องสำราญ โดยได้รับบริจาคที่ดิน จากนายเที่ยง เต่ากลาง และนายเทียม เต่ากลาง ได้รับ จัดสรรงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ สร้างอาคารมุงสังกะสี กว้าง ๑๒ คอก ยาว ๔๒ คอก ขึ้นเดียวราคา ๔๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ สร้างส้วม ๒ ที่นั่ง ราคา ๒๕,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๓๐ ได้แยกโรงเรียนเป็นเอกเทศมี นายสด ปานเพชร เป็นครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๒๓ พฤษภาคม ๒๕๓๘ ได้รับงบประมาณ สร้างอาคารเรียน แบบสปช. ๑๐๑/๒๖ สามห้องเรียน ราคา ๕๐๐,๐๐๐ บาท

วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๓๙ นักศึกษาคณะเกษตรอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้มาสร้าง อาคารเรียนอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร

๑.๒ ยุคพัฒนา

๕ กันยายน ๒๕๕๓ ก่อสร้างศาลาอเนกประสงค์บริเวณสนามกีฬาของโรงเรียน ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๑๐.๕๐ เมตร โดยครอบครัวจงกลกลาง อ.มณฑนา เทศทอง ใช้แรงงานจากชาวบ้านช่วยไทรในการ ก่อสร้าง งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๗ - ๒๔ ตุลาคม ๒๕๕๒ ก่อสร้างอาคารขับไทร - สยาม ใช้เป็นเรือนอนุบาล ขนาดอาคาร กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖ เมตร พื้นปูกระเบื้อง โดยการออกค่ายาสาของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยาม งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๑๐ - ๒๒ ตุลาคม ๒๕๕๓ ก่อสร้างอาคารขับไทร - จุฬา ใช้เป็นโรงอาหาร ขนาดอาคาร กว้าง ๖ เมตร ยาว ๖ เมตร โดยการออกค่ายาสาของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ยังไม่แล้วเสร็จได้รับการสมทบวัสดุในการมุงหลังคา จากคุณสุธี - คุณพัชรา พร้อมคณะ รวมงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๑๑ มกราคม ๒๕๕๔ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดาน กั้นห้องเรียน หลังคา อาคาร สปช. ๑๐๑/๒๖ โดยได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์จากกลุ่มเพื่อเด็ก นำโดยอาจารย์มณฑนา เทศทอง ใช้แรงงานจากชาวบ้าน ช่วยไทรในการซ่อมแซม งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท

มิถุนายน ๒๕๕๔ ปรับปรุงหน้าต่างอาคารแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ เป็นกระจกบานเลื่อนทั้งหลัง เพื่อให้ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จากงบ แปรญัตติ งบประมาณ ๗๐,๐๐๐ บาท

๑๓ มกราคม ๒๕๕๕ เริ่มการก่อสร้างห้องน้ำขนาด ๓ x ๖ เมตร จำนวน ๒ ห้อง โครงสร้างเหล็ก หลังคามุงกระเบื้อง ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจาก คุณพิสิษฐ์ชัย ชยาธร ธนวัฒน์และครอบครัว งบประมาณ ๓๔,๕๐๐ บาท

มกราคม ๒๕๕๕ ปรับปรุงอาคารเอนกประสงค์ที่นักศึกษาคณะเกษตรอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สร้างเมื่อปี ๓๙ โดยจัดทำฝามัน้ำ ติดตั้งประตูหน้าต่าง กระจกบานเลื่อนทาสีใหม่ทั้งหลังเพื่อใช้เป็นห้องสมุดและห้องประชุม ได้รับการสนับสนุนผ้าป่าการศึกษาจากคุณหมอรบตี รอดสม คุณกัญญา สาครสิทธิ์ คณะศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านซับไทร ๗๕,๐๐๐ บาท

๕ มีนาคม ๒๕๕๖ สร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด กว้าง ๔ เมตร ยาว ๔๖.๕ เมตร บริเวณหน้าอาคาร สปช. ๑๐๑/๒๖ จากการจัดสรรงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๖ มกราคม ๒๕๕๗ สร้างอาคารเอนกประสงค์ “อาคารอนุสรณ์ ๓๓ ปี” เป็นการสร้างอาคารแทนอาคารเรียนชั่วคราวหลังเดิมที่ชำรุดทรุดโทรม เมื่อครั้งก่อตั้งโรงเรียนครั้งแรกโดยได้รับผ้าป่าการศึกษาจากคณะ คุณสุทิน เดือนเสดศรี กลุ่มบายนพาสคลับชลบุรี คณะศิษย์เก่า คุณนิชชาพัช พงษ์สระพัง และคณะ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๔ ตุลาคม ๒๕๕๗ สร้างศาลาอ่านหนังสือสำหรับนักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกลุ่มจิตอาสา Share your love โครงสร้างเป็นไม้หลังคามุงกระเบื้อง

๑๓ ตุลาคม ๒๕๕๗ ปรับปรุงอาคาร “สานฝัน สานใจ ซับไทร-จุฬา” กันผาทำประตูให้มิดชิดสามารถเก็บอุปกรณ์โรงครัวเป็นสัดส่วน สำหรับประกอบอาหารให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ตลอดจนแรงงานในการดำเนินงานจากกลุ่มจิตอาสา Share your love

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารมุงสังกะสี กว้าง ๑๒ ศอก ยาว ๔๒ ศอก ชั้นเดียว	สปช.	พ.ศ.๒๕๒๔	๔๐,๐๐๐
๒	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ สามห้องเรียน	สปช.	พ.ศ.๒๕๓๘	๕๐๐,๐๐๐
๓	อาคารซับไทร-สยาม ใช้เป็นเรือน อนุบาล ขนาดอาคาร กว้าง ๕ เมตร ยาว ๖ เมตร พื้นปูกระเบื้อง	เงินบริจาค	พ.ศ.๒๕๕๒	๑๕๐,๐๐๐
๔	อาคารซับไทร-จุฬา ใช้เป็นโรง อาหาร ขนาดอาคาร กว้าง ๖ เมตร ยาว ๖ เมตร	เงินบริจาค	พ.ศ.๒๕๕๓	๑๒๐,๐๐๐

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี ตามมาตรฐานการศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)



๑. อักษรย่อ ช.ท. หมายถึง โรงเรียนบ้านซับไทร

๒. สีฟ้า - เหลือง สีประจำโรงเรียน

๒.๒ พันธกิจ (Mision)

๑. จัดการศึกษาโดยยึดหลักตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. บริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๔. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดย สื่อ เทคโนโลยี

๒.๓ เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนเข้าใจ และ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความ พอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน และ มีความรอบรู้ ควบคุม คุณธรรม

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และใช้เทคโนโลยีในการในชีวิตประจำวันได้

๒.๔ กลยุทธ์ (Strategy)

๑. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

๒. สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการดำรงชีวิต

๔. สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นโยบายการของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมและรณรงค์การเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในวัยเรียนในเขตบริการได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพทุกคน

๒. ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจุดเน้นของสถานศึกษา

๕. ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและเอื้อ ต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๖. ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้เพื่อ เป็น เครื่องมือการเรียนรู้

๗. ส่งเสริมการจัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมีความชัดเจนโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล ยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ เอกชน ชุมชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุน และทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชน ให้มี ทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐ %

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษาจากภาคีเครือข่าย

๔. การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม/ICT เพื่อการเรียนรู้

๕. การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา/ค่านิยมหลักหลักคนไทย ๑๒ ประการมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๖. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาสู่ครูมืออาชีพ

๗. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๘. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

๙. น้อมนำแนวทางนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขึ้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

๒.๕. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านซับไทร

"เป็นคนดี มีกตัญญู รู้คุณธรรม"

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านซับไทร

"ผู้เรียนดี มีวินัย ชุมชนร่วมใจ ใส่ใจการเรียนรู้"

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านซับไทร ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๕ ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๓๖@chaiyaphum๓.go.th
 Facebook page : โรงเรียนบ้านซับไทร สพป.ชัยภูมิ เขต ๓
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๒๕ ตารางวา

๓.๒ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายสมศักดิ์ ทองหลาบ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๖๒๕๕๔๗๘๘ E-mail : kroosomsak@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านซับไทร ตั้งแต่วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๔. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (ปัจจุบัน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผอ.รร.	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
๒	นางพิมพ์ใจ ครบเบ็ญจะ	ครู คศ.๓	ศษ.ม	บริหารการศึกษา
๓	นางสาววรรกมล กันฟัน	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย
๔	นางสาวชิตชนก อัมพวา	ครูผู้ช่วย	คป.	ฟิสิกส์

๔.๒ ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสมพงษ์ จันทน์นุ่ม	นักการ	ม.๖	-
๒	นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า	ธุรการ	ป.ตรี	อังกฤษธุรกิจ

๕. จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	-	๓	๒	๕	
อนุบาล ๒	-	๓	๒	๕	
อนุบาล ๓	-	๕	๗	๑๒	
รวมก่อนประถมศึกษา	๑	๑๑	๑๑	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๒	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๕	๑๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๑	๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๕	๘	
รวมประถมศึกษา	๖	๑๕	๑๖	๓๑	
รวมทั้งหมด	๗	๒๔	๒๖	๕๐	

๖. ข้อมูลของสังคม ชุมชน

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

มีลักษณะเป็นชุมชนบนที่ราบเชิงเขา บ้านเรือนตั้งอยู่ไม่หนาแน่น มากนัก อยู่อาศัยกันเป็นคุ้ม มีประชากรประมาณ ๕๑๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นบ้านเรือนของ ประชาชน อาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรมและปศุสัตว์ นับถือศาสนาพุทธ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

อาชีพหลักคือเกษตรกรรมและปศุสัตว์ นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนมีสภาพเศรษฐกิจระดับปานกลาง ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้ง กำลังกาย กำลังทรัพย์ มีฟาร์มโคนมตั้งอยู่ในชุมชนหลายฟาร์มใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านงานอาชีพได้ มีสถานที่ท่องเที่ยวคือ น้ำตกเทพสถิต สามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาทางธรรมชาติที่สมบูรณ์อีกแห่งหนึ่ง ข้อจำกัดของโรงเรียนคืออยู่ห่างไกลจากชุมชนเมือง มีที่ตั้งบนเนินเขา เส้นทางคมนาคมเป็นถนนลูกรัง เดินทางไม่สะดวกมีครูผู้สอนไม่ครบชั้น มีนักเรียน ๙ ชั้นเรียน แต่มีครูผู้สอนแค่ ๒ คน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ในชุมชนไม่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลให้นักเรียนในระดับปฐมวัยขาดทักษะและความพร้อมในทุกด้าน ส่วนครอบครัวที่มีฐานะดี จะ ส่งลูกหลานเข้าไปเรียนในตัวอำเภอ ทำให้จำนวนนักเรียนที่มีน้อยอยู่แล้ว ยิ่งน้อยลงไปอีก งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจึงน้อยลงตามจำนวนนักเรียน

๖.๔ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการ บ้านซับไทร หมู่ ๑๕

๖.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. โรงเตี๊ต	-
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐

๖.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. น้ำตกเทพสถิต	-
๒. วัดชัยไพรเจริญธรรม	-
๓. ฟาร์มโคนมบ้านชัยไพร	-
๔. ร้านค้าชุมชน	-
๕. กองทุนหมู่บ้านชัยไพร	-
๖. ไร่นาสวนผสม คุณสนธิ จงกลกลาง	-
๗. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม	-
๘. สวนน้ำแม่ฟุ้ง	-
๙. พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำทะเลบางแสน จ.ชลบุรี	๑
๑๐. เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี	๑

๖.๕.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ

สถานศึกษาเชิญมาให้ ความรู้แก่ ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑) ชื่อ-สกุล นายสนธิ จงกลกลาง ให้ความรู้เรื่อง หมอดิน สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๒) ชื่อ-สกุล นายน้อย วรชมภู ให้ความรู้เรื่อง การจักสานไม้ไผ่ สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๓) ชื่อ-สกุล นายมี บำเรอกลาง ให้ความรู้เรื่อง งานช่างพื้นฐาน สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๔) ชื่อ-สกุล นายคุณ อุเทนสุด ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงโคนม สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลด้านนักเรียน

๗.๑ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) ดังนี้ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๕๓ คน จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		เพศชาย	เพศหญิง	รวม	เพศชาย	เพศหญิง	รวม
อ.๑	๑	๔	๗	๑๑	๓	๒	๕
อ.๒	๑	๓	๑	๔	๕	๗	๑๒
อ.๓	๑	๒	๑	๓	๓	๒	๕
รวม	๓	๙	๙	๑๘	๑๑	๑๑	๒๒
ป.๑	๑	๔	๕	๙	๒	๒	๔
ป.๒	๑	๑	-	๑	๑	๑	๒
ป.๓	๑	๕	๓	๘	๕	๖	๑๑
ป.๔	๑	๑	๒	๓	๑	๑	๒
ป.๕	๑	๒	๑	๓	๓	๕	๘
ป.๖	๑	-	๑	๑	๒	๒	๔
รวม	๖	๑๓	๑๒	๒๕	๑๕	๑๖	๓๑
รวมทั้งหมด	๙	๒๑	๑๕	๓๖	๒๔	๒๖	๕๐

๗.๒ งบประมาณ

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑. เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๕ คน	๘,๕๐๐	
๑.๒ ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๒ คน	๒๐,๔๐๐	
๑.๓ ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๕ คน	๘,๕๐๐	
๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน	๗,๖๐๐	
๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒ คน	๓,๘๐๐	
๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน	๒๐,๙๐๐	
๑.๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒ คน	๓,๘๐๐	
๑.๘ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๘ คน	๑๕,๒๐๐	
๑.๙ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔ คน	๗,๖๐๐	
๒. เงินอุดหนุนอื่นๆ	-	
รวม	๙๖,๓๐๐	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐(๘๐)	๑๒๐(๘๐)	๑๒๐(๘๐)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐	๘๐	๘๐
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐(๔๐)	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๑๐๐๐ (๘๘๐)	๑๐๐๐ (๘๘๐)	๑๐๐๐ (๘๘๐)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรม ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่น้อยกว่า ๔๐ ชม					
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
○ กิจกรรมแนะแนว						
○ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม						
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์						
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง		

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๓.....คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ).....๒.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวม.....๕๓.....คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑.....๕.....คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๒.....คน
- (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๕.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๒.....คน แยกเป็น
- (๑) สาขาราชการครู๒..... คน
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....ปฐมวัย
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....ภาษาไทย
- (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขา.....ฟิสิกส์ (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง.....-.....คน

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

() จำนวน.....คน จบสาขา.....

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๑-ป.๖)

- อ.๑ - อ.๓ เรียนแยกชั้น แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มี ครู ๑ คน
- ป.๑ - ป.๒ เรียนแยกชั้น แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มี ครู ๑ คน
- ป.๓ - ป.๔ เรียนแยกชั้น แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มี ครู ๑ คน
- ป.๕ - ป.๖ เรียนแยกชั้น แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มี ครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ.....สมศ.สี่

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๒.๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑.๒ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านซับไทรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านซับไทรจึง กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๒.๒.๑ โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๒.๒.๒ โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

๒.๒.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๒.๒.๔ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต RT กิจกรรมพิชิต NT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยัง ขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียน ส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึง ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้า และ การพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑	๓	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๘	๓	-	-	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑	๑	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	-	-	-	๔	๑๐๐
รวม	๓๑					๓๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒	๙	-	-	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	-	๒	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	-	-	-	๔	๑๐๐
รวม	๓๑					๓๑	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

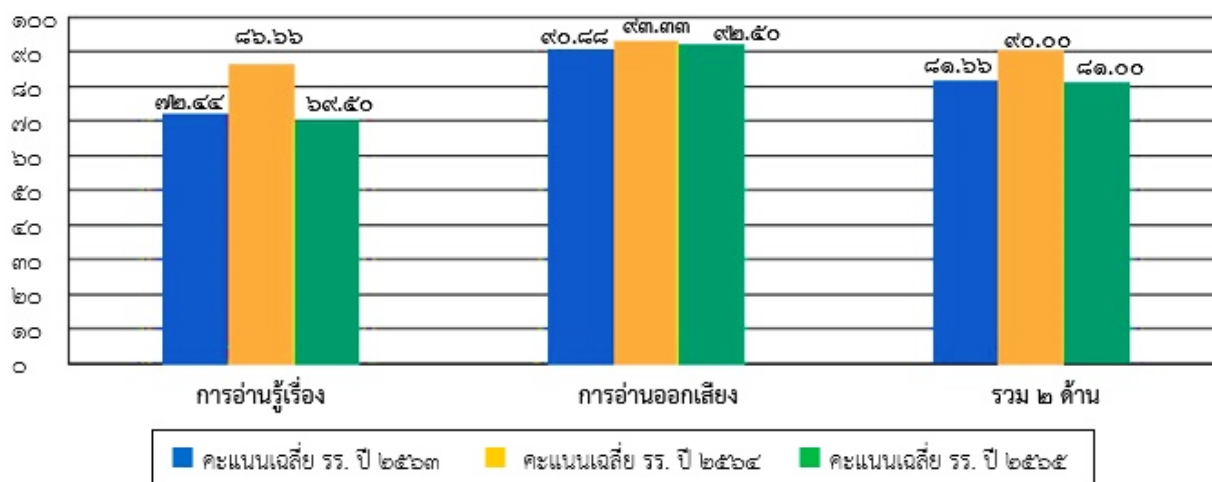
๑.๓ ผลการประเมินระดับผลการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๓๑	-	-	-	-	๑	๕	-	๒๕	๓๐	๙๗
คณิตศาสตร์	๓๑	-	-	-	-	๒	๗	๙	๑๒	๒๙	๙๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๑	-	-	-	-	๒	๑๖	๔	๙	๒๙	๙๔
สังคมศึกษาฯ	๓๑	-	-	-		๑	๕	๖	๑๙	๓๐	๙๖
ประวัติศาสตร์	๓๑	-	-	-	-	๑	๖	๗	๑๗	๓๐	๙๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	-	-	-	-	๑	๒	๖	๒๒	๓๐	๙๖.๕
ศิลปะ	๓๑	-	-	-	-	๑	๔	๕	๒๑	๓๐	๙๖.๕
การงานอาชีพ	๓๑	-	-	-	-	๑	๓	๖	๒๑	๓๐	๙๖.๕
ภาษาอังกฤษ	๑๓	-	-	-	๓	๑	๔	๑๒	๑๐	๒๖	๘๔
รายวิชาเพิ่มเติม											
หน้าที่พลเมือง	๓๑	-	-	-	-	๑	๑	๔	๒๕	๓๐	๙๖.๕
การป้องกันการทุจริต	๓๑	-	-	-	-	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
รวม										๙๕.๒๗	
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา										บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ผลการประเมินระดับผลการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

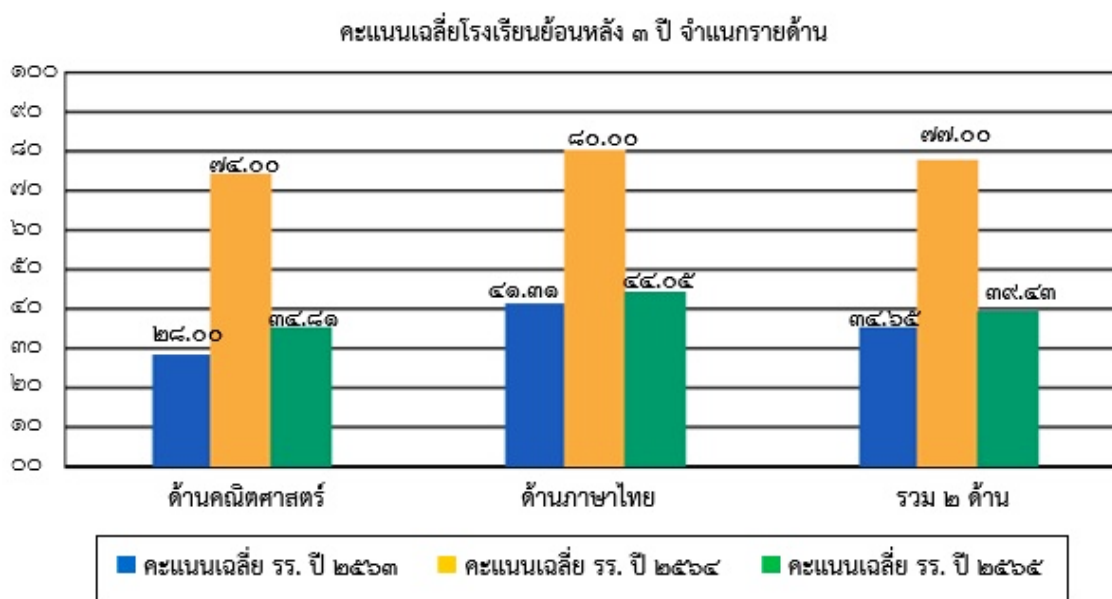
ผลการประเมิน	ผลการประเมินด้านอ่านออกของผู้เรียน ป.๑		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๙๐.๘๘	๙๓.๓๓	๙๒.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๔๔	๘๖.๖๖	๖๙.๕๐
ค่าเฉลี่ย	๘๑.๖๖	๙๐.๐๐	๘๑.๐๐



อ้างอิง ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 มีผลคะแนนที่ลดลงจากปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๙๐.๐๐ เป็น ๘๑.๐๐

ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบ	การสอบวัดความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.๓		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ความสามารถด้านภาษา	๔๑.๓๑	๘๐.๐๐	๔๔.๐๔
ความสามารถด้านคำนวณ	๒๘.๐๐	๗๔.๐๐	๓๔.๘๑
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๖๕	๗๗.๐๐	๓๙.๔๓

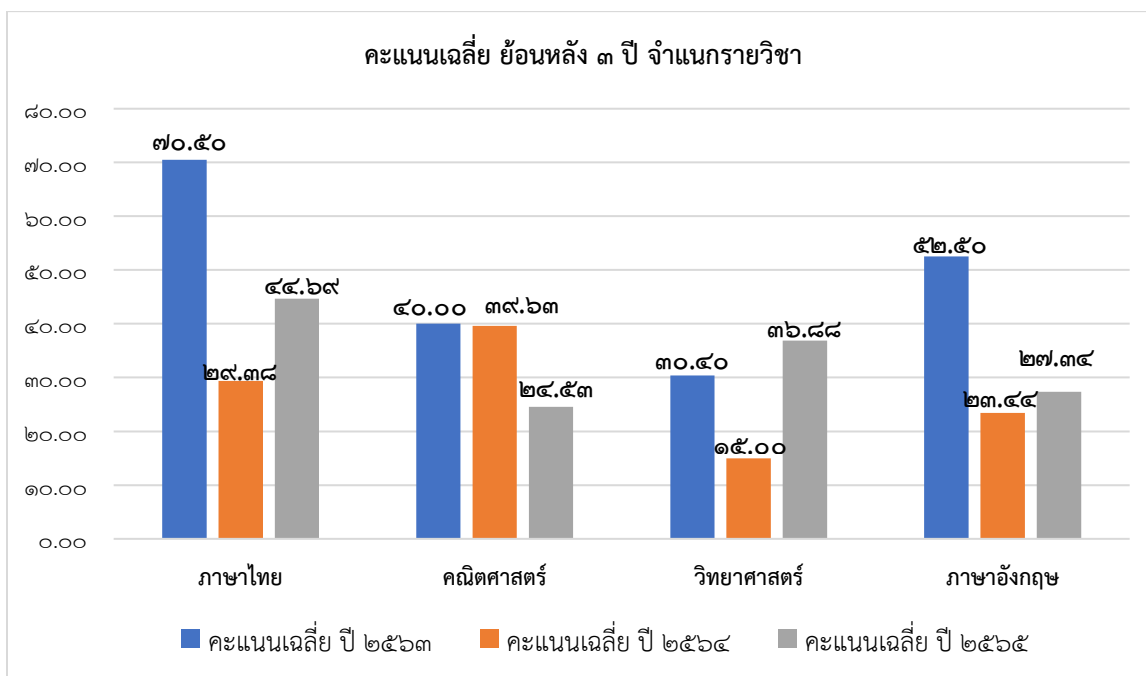


อ้างอิง ผลประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนที่ลดลงจากปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๗๗.๐๐ เป็น ๓๙.๔๓

ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบ	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ป.๖		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๗๐.๕๐	๒๙.๓๘	๔๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๓๙.๖๓	๒๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๐	๑๕.๐๐	๓๖.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๕๒.๕๐	๒๓.๔๔	๒๗.๓๔
ค่าเฉลี่ย	๔๘.๓๕	๒๖.๘๖	๓๓.๓๖



อ้างอิง ผลประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๘๖ เป็น ๓๓.๓๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านชัยไพรการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยง กับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านชัยไพร

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัด การศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการ เรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้นวัตกรรม เทคโนโลยี ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร/กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพของครู/ศึกษาดูงาน	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	เรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา โรงเรียนบ้านซับไทรส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการ ประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลา รู้ สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุก คนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียน และนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามี ส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และ การให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็น ระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงการงาน	โครงการงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ กิจกรรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็น ระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงการงาน	- โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR รายงานการประชุมอบรม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน ตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการ ประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๘๓.๓๓ มีความสามารถในการ สื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่ สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบนักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรม จิตอาสา ไม่มีอัตราการความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการ ทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครู ครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้น เรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มา จัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับ ชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง เป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการ สืบสาน วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการ พัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการ เรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมาย คุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น	๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา	๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมี ส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง	๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวน ให้กับ นักเรียนเรียนร่วม
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย	๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของ นักเรียน
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน	๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของ นักเรียน
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนรวม
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้

กระบวนการ PDCA

- ๓) โครงการจัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้น กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนคล่อง กิจกรรมการอ่าน ประสานผู้ปกครอง	ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning	ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/กิจกรรมค่าย วิชาการ	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.๑-๖
๖. มีผลการทดสอบระดับชาติ	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผล NT , ผล O-Net - การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โครงการพัฒนาอาชีพพื้นฐาน ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนดีประจำตำบล	ภาพการทำขนม,การปลูกผัก,บัญชีรายรับ รายจ่ายขนม/ผัก

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน - ภาพการเข้าค่ายคุณธรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญต่างๆ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กิจกรรมคลินิกนักเรียนเรียนร่วม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน/กิจกรรมสุขกายสบายชีวี	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร/กิจกรรมเพิ่ม	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	- สนามเด็กเล่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	เรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็น ระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงการงาน	โครงการงาน ผลงานนักเรียน ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/ กิจกรรม ปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็น ระบบ/กิจกรรมเรียนรู้ด้วย โครงการงาน	- โครงการงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน/กิจกรรม	- แบบประเมินด้านการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา/กิจกรรมตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษา	ข้อมูลสารสนเทศ แผนปฏิบัติการ ประจำปี แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา รายงาน SAR

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านซับไทร ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการที่ดีแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีทักษะในการ

ดำรงชีวิต

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างความร่วมมืออันดีเลิศจากครอบครัวและชุมชน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑	นักเรียนมีผลการสอบ NT, O-Net เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔	ร้อยละของ ผลการสอบ NT, O-Net ที่เพิ่มขึ้นอย่าง	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๓/ปี		
๒	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๔	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ที่เพิ่มขึ้น	๓	๓	๓
๓	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อยร้อยละ ๖๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	๖๕	๗๐	๗๕
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐
๖	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มี คุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๘๐	๘๕	๙๐

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๘	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	๘๐	๘๕	๙๐
๙	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐
๑๐	ครู ร้อยละ ๑๐๐ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละของครูที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปบูรณาการ ในแต่ละกลุ่มการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๑	นักเรียนวัยเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๒	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จบการศึกษาภายในกำหนด	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาตามกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๓	นักเรียนพิการเรียนร่วมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพตามความเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๔	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๕	ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการวิจัย หรือพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๕	๙๐
๑๖	ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายผลผลิต (%)		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๗	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง	๘๐	๙๐	๑๐๐
	ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของ ครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐	๘๕	๙๐
	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง	๘๐	๙๐	๑๐๐
	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับค่าเป้าหมายของมาตรฐานที่ผ่านการประเมินในภาพรวม	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงานและคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐
	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๘๕	๙๐
	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	๗๐	๘๐	๙๐

วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
จัดกระบวนการเรียนการสอน ออกแบบการเรียนรู้ มี องค์ ความรู้ ที่หลากหลาย มี การวัด และประเมินผล นำ ผลการ ประเมิน มาปรับปรุงแก้ไขและ พัฒนา การศึกษา เพื่อบรรลุ เป้าหมายตามเกณฑ์ มาตรฐาน ของสถานศึกษา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
จัดการศึกษา ให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มี ความรู้ความสามารถตาม สมรรถนะของผู้เรียนใน หลักสูตรแกนกลาง และ มีทักษะ แห่งอนาคตใน ศตวรรษ ที่ ๒๑	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชน และ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง มีบทบาท หน้าที่ ให้การ สนับสนุน และมีส่วน ร่วมในการ บริหารจัดการศึกษา	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการครบทุก ด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ มี สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแหล่ง เรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถใช้ สืบค้น หาข้อมูล และนำ ความรู้ ที่ได้รับมาปรับใช้ ชีวิตประจำวัน ก้าวทันโลก อนาคต	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่
๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียน ที่ได้ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๑	๓	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๘	๓	-	-	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑	๑	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	-	-	-	๔	๑๐๐
รวม	๓๑					๓๑	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔					๑	๒	๑		๓	๗๕.๐๐
ป.๒	๒					๑			๑	๑	๕๐.๐๐
ป.๓	๑๑						๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒						๑	๑		๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘						๑	๕	๒	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๔								๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑									๒๙	๙๓.๕๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔

๓) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโรงเรียนบ้านชัยไพร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันและการทุจริต ๑	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
๑	๔๕๒	ด.ช. รัฐภูมิ บริบูรณ์	๘๒	๗๔	๗๘	๗๙	๗๘	๗๕	๘๑	๘๐	๗๖	๘๐	๘๑	๗๕
๒	๔๕๓	ด.ช. ณัฐภูมิ นทร์ เชื้อเมือง	๘๐	๗๔	๗๔	๘๐	๗๘	๘๓	๘๐	๘๒	๘๐	๘๒	๘๓	๘๐
๓	๔๖๐	ด.ญ. ปิ่นปิ่น ศรีทองพอก	๗๒	๖๔	๖๓	๖๘	๗๐	๖๖	๖๙	๗๒	๖๓	๖๙	๘๐	๖๕
๔	๔๘๓	ด.ญ. อัจฉราภรณ์ อินนอก	๘๐	๘๐	๗๕	๘๑	๘๑	๘๑	๘๒	๘๑	๗๘	๘๑	๘๒	๘๐
เฉลี่ย			๗๕	๗๓	๗๓	๗๖	๗๖	๗๖	๗๘	๗๕	๗๔	๗๘	๘๒	๗๖

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต ๑	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
๑	๔๔๓	ด.ช.ศิริวัฒน์ เขียมขุนทด	๘๑	๗๓	๖๙	๘๑	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	๘๒	๘๑	๘๐	๘๐
๒	๔๔๕	ด.ญ.ภัทรสินี ทิพย์กระโทก	๘๓	๗๓	๗๒	๘๕	๘๑	๘๗	๘๓	๘๘	๘๔	๘๖	๘๓	๘๒
เฉลี่ย			๘๒	๗๓	๗๑	๘๓	๘๑	๘๕	๘๑	๘๖	๘๑	๘๕	๘๒	๘๑

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันการทุจริต ๒	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
๑	๔๒๘	ด.ช.วีรภาพ แก้วคนตรง	๗๒	๖๖	๗๐	๗๒	๖๙	๗๖	๗๔	๗๒	๖๕	๘๘	๘๐	๗๓
๒	๔๒๙	ด.ญ.รดาธร พิมพ์หอม	๙๕	๙๖	๙๐	๘๖	๘๙	๘๖	๘๗	๘๙	๘๕	๘๙	๙๒	๘๙
๓	๔๓๐	ด.ญ.วิรดา เหวขุนทด	๘๖	๘๘	๘๕	๘๑	๘๐	๗๗	๘๒	๗๙	๗๖	๘๒	๘๐	๘๑
๔	๔๓๑	ด.ช.ฐานทัต นาเมือง	๗๔	๗๐	๗๒	๗๔	๗๑	๘๑	๘๑	๗๒	๖๔	๘๓	๘๐	๗๕
๕	๔๓๒	ด.ญ.นันทิชา ก้านค้างพลู	๘๒	๗๓	๗๔	๗๙	๗๖	๗๗	๘๑	๘๑	๗๗	๘๔	๘๒	๗๙
๖	๔๓๔	ด.ช.สุชนันท์ กุลสำโรง	๗๐	๖๖	๖๖	๗๒	๖๙	๘๑	๗๓	๗๒	๖๔	๘๑	๘๐	๗๒
๗	๔๓๕	ด.ญ.ณิชาภัทร ราชธานี	๘๘	๙๒	๘๔	๘๑	๘๓	๗๖	๗๕	๗๙	๗๖	๘๒	๘๐	๘๑
๘	๔๓๘	ด.ช.นนทภัทร ฤทธิ์รักษ์	๖๗	๗๐	๗๒	๗๒	๗๐	๗๒	๗๒	๘๑	๖๖	๘๐	๘๒	๗๓
๙	๔๕๑	ด.ญ.ประกายเพชร บริบูรณ์	๘๗	๘๔	๘๕	๘๑	๘๑	๘๓	๘๐	๗๙	๗๘	๘๒	๘๑	๘๒
๑๐	๔๘๓	ด.ญ.อินทรา เต็มเทียน	๘๒	๗๒	๗๓	๗๙	๗๖	๘๒	๗๒	๗๗	๗๒	๘๒	๘๒	๗๗
๑๑	๔๘๒	ด.ช.รัฐธรรมนุญ เต็มเทียน	๘๖	๘๘	๘๖	๘๑	๘๑	๘๓	๗๘	๘๖	๘๑	๘๒	๘๑	๘๓
เฉลี่ย			๘๑	๗๘.๖๓	๗๗.๙๐	๗๘	๗๖.๘๑	๗๙.๔๕	๗๗.๗๒	๗๘.๘๑	๗๓.๐๙	๘๓.๑๘	๘๑.๘๑	๗๙

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันทุจริต ๓	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
๑	๔๒๗	ด.ช.ศุภกร ใจภักดี	๗๓	๗๑	๗๐	๗๔	๗๑	๘๒	๘๑	๗๒	๖๔	๘๐	๘๒	๗๔.๕๔
๒	๔๘๖	ด.ญ.จิราภา ชันทะชา	๘๑	๗๙	๗๔	๗๙	๗๗	๗๖	๘๓	๘๒	๘๑	๘๔	๘๕	๘๐.๐๙
เฉลี่ย			๗๗	๗๕	๗๒	๗๖.๕	๗๔	๗๙	๘๒	๗๗	๗๒.๕	๘๒	๘๓.๕	๗๗.๓๒

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันทุจริต ๔	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
๑	๔๒๑	ด.ช.ภูวรินทร์ เหวขุนทด	๘๑	๗๔	๗๔	๘๙	๘๑	๘๗	๘๒	๘๒	๗๔	๘๐	๘๓	๘๐.๖๓
๒	๔๘๐	ด.ช.ธีรภัทร อินนอก	๘๐	๗๗	๗๓	๘๑	๗๓	๘๒	๘๔	๘๒	๗๒	๘๓	๘๓	๗๙.๐๙
๓	๔๔๗	ด.ช.กฤตพล ฝ่ายจิตชอบ	๘๒	๗๗	๗๓	๘๒	๘๒	๘๗	๘๕	๘๒	๗๖	๘๓	๘๕	๘๑.๒๗
๔	๔๒๐	ด.ช.ศักดิษฐ์ นาเมือง	๘๒	๗๗	๗๔	๗๖	๘๒	๘๓	๗๕	๘๓	๗๘	๘๑	๘๔	๗๙.๕๔
๕	๔๒๕	ด.ช.พัฒนพิบูลย์ แถบจำรัส	๘๓	๗๖	๗๔	๘๒	๘๒	๗๓	๗๕	๗๘	๗๖	๘๑	๘๔	๗๘.๕๔
๖	๔๑๖	ด.ญ.วารินทร์ กุลสำโรง	๙๑	๘๖	๘๐	๘๔	๘๔	๘๕	๙๐	๘๕	๘๒	๘๖	๘๖	๘๕.๓๖
๗	๔๒๖	ด.ญ.อรรณพสา สารประเสริฐ	๘๒	๗๘	๗๔	๘๒	๗๙	๘๖	๗๙	๘๓	๗๔	๘๔	๘๓	๘๐.๓๖
๘	๔๔๖	ด.ญ.กรรณิการ์ ลีอกลาง	๘๖	๘๗	๗๖	๘๔	๘๔	๘๙	๘๗	๘๔	๗๕	๘๕	๘๖	๘๓.๙๑
เฉลี่ย			๘๓.๓๗	๗๙	๗๔.๗๕	๘๒.๕	๘๐.๘๗	๘๔	๘๒.๑๒	๘๒.๓๗	๗๕.๘๗	๘๒.๘๗	๘๔.๒๕	๘๑.๐๙

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

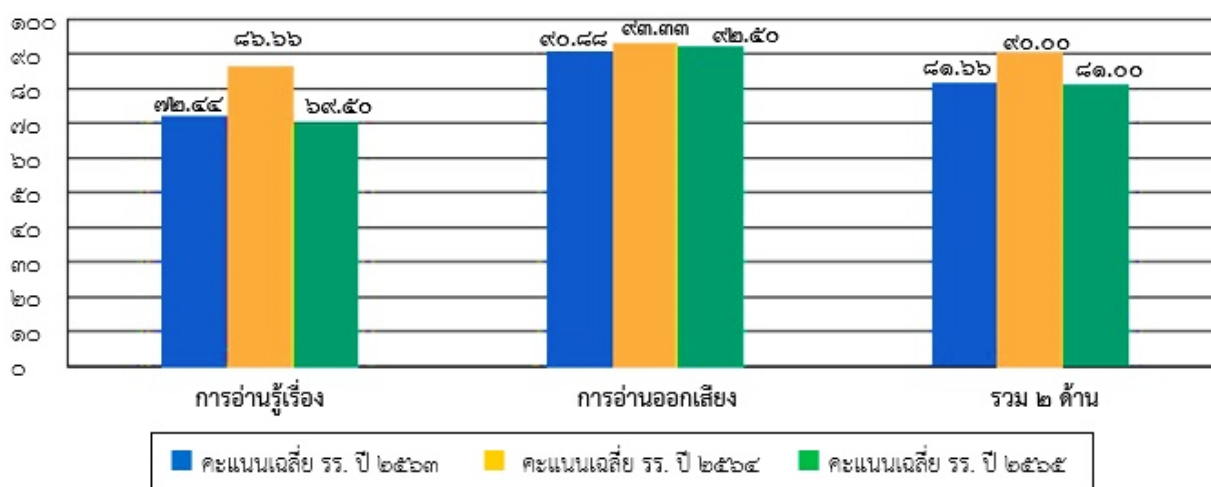
เลขที่	เลขประจำตัว	รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันทุจริต ๕	เฉลี่ย
		ชื่อ-สกุล												
		คะแนนเต็ม												
๑	๔๒๓	ด.ช.เอกพล พรหมรินทร์	๘๒	๘๖	๘๑	๘๐	๗๘	๘๔	๘๕	๘๒	๗๘	๘๔	๘๓	๘๒.๐๙
๒	๔๑๕	ด.ช.คุณานนท์ เพ็ชรรัตน์	๘๔	๘๒	๗๙	๘๑	๘๓	๘๘	๘๕	๘๑	๘๑	๘๔	๘๑	๘๒.๖๓
๓	๔๕๔	ด.ญ.สุภาววรรณ ลือกลาง	๘๓	๘๑	๘๑	๗๘	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๗๙	๘๓	๘๑	๘๑.๐๙
๔	๔๑๗	ด.ญ.ณัฐนันท์ พิมพ์หอม	๘๘	๘๕	๘๔	๘๕	๘๓	๘๕	๘๔	๘๖	๘๓	๘๕	๘๓	๘๔.๖๓
เฉลี่ย			๘๔.๒๕	๘๓.๕	๘๑.๒๕	๘๑	๘๑	๘๔.๕	๘๔	๘๓	๘๐.๒๕	๘๔	๘๒	๘๒.๖๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๗ วิชา คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๔ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๙๖ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ หน้าที่พลเมือง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕ และวิชาการป้องกันการทุจริต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการประเมิน	ผลการประเมินด้านอ่านออกของผู้เรียน ป.๑		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๙๐.๘๘	๙๓.๓๓	๙๒.๕๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๔๔	๘๖.๖๖	๖๙.๕๐
ค่าเฉลี่ย	๘๑.๖๖	๙๐.๐๐	๘๑.๐๐

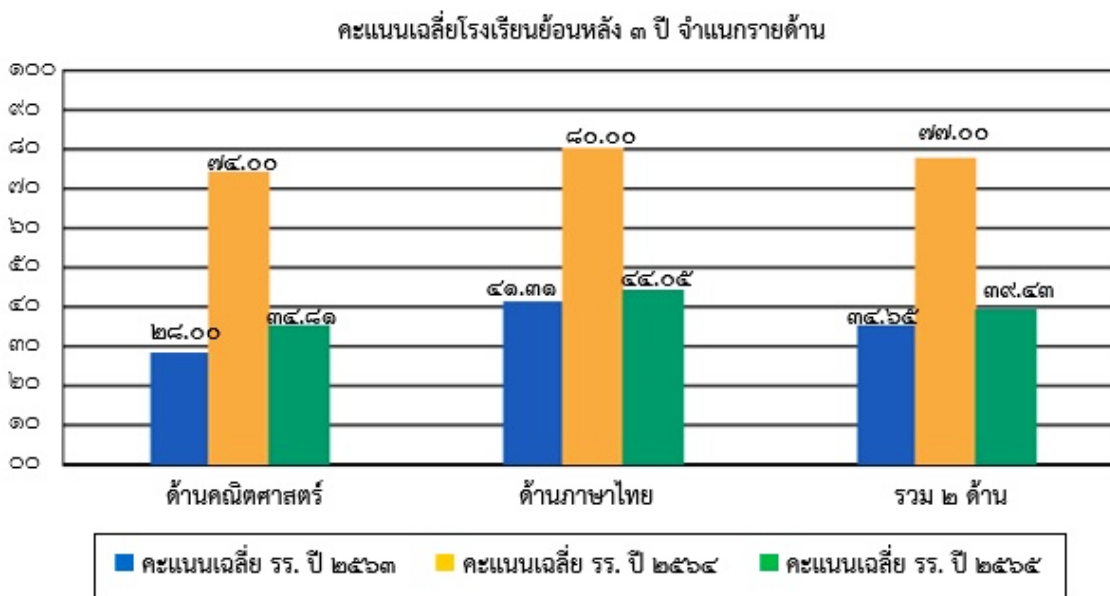


อ้างอิง ผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนที่ลดลงจากปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๙๐.๐๐ เป็น ๘๑.๐๐

๕. ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบ	การสอบวัดความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ป.๓		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ความสามารถด้านภาษา	๔๑.๓๑	๘๐.๐๐	๔๔.๐๔
ความสามารถด้านคำนวณ	๒๘.๐๐	๗๔.๐๐	๓๔.๘๑
ค่าเฉลี่ย	๓๔.๖๕	๗๗.๐๐	๓๙.๔๓

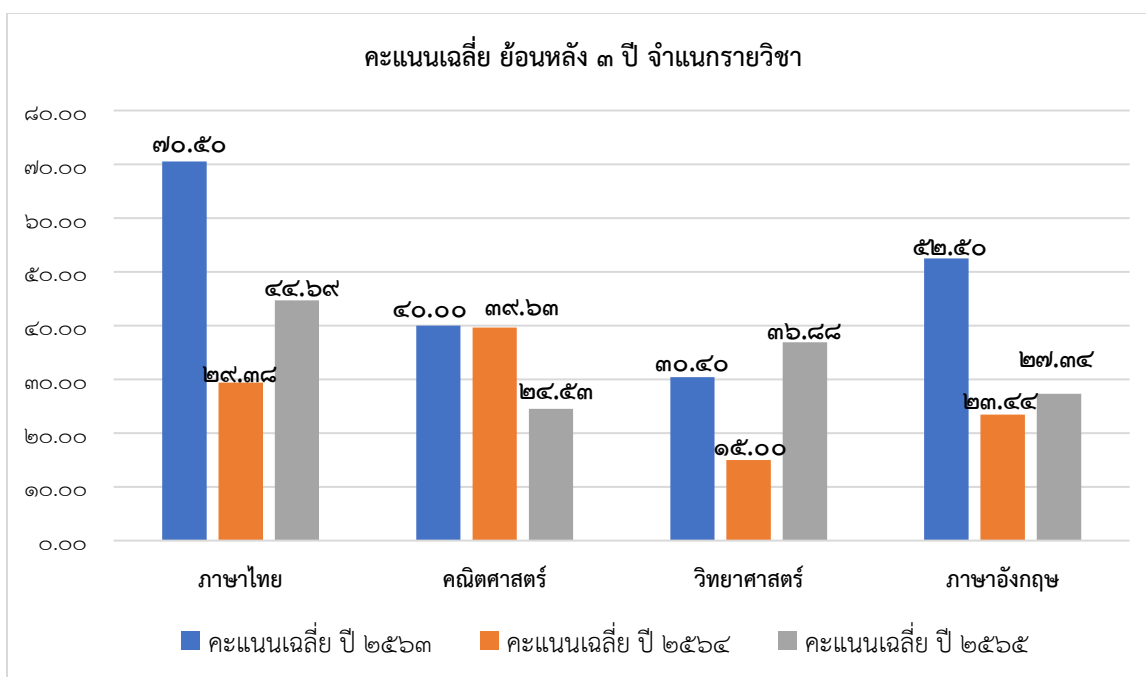


อ้างอิง ผลประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนที่ลดลงจากปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๗๗.๐๐ เป็น ๓๙.๔๓

๖. ผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบ	การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ป.๖		
	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๗๐.๕๐	๒๙.๓๘	๔๔.๖๙
คณิตศาสตร์	๔๐.๐๐	๓๙.๖๓	๒๔.๕๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๔๐	๑๕.๐๐	๓๖.๘๘
ภาษาอังกฤษ	๕๒.๕๐	๒๓.๔๔	๒๗.๓๔
ค่าเฉลี่ย	๔๘.๓๕	๒๖.๘๖	๓๓.๓๖



อ้างอิง ผลประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ONET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น จากปี ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ย ๒๗.๘๖ เป็น ๓๓.๓๖

นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒				
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๑			
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒				
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘				
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔				
รวม	๒๙	๒			
ร้อยละ	๙๓.๕๕	๖.๔๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น สรุปผลการพัฒนา นักเรียน มีดังนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔					๑	๒	๑		๓	๙.๖๘
ป.๒	๒					๑			๑	๑	๓.๒๒
ป.๓	๑๑						๒	๔	๕	๑๑	๓๕.๔๘
ป.๔	๒						๑	๑		๒	๖.๔๕
ป.๕	๘						๑	๕	๒	๘	๒๕.๘๑
ป.๖	๔								๔	๔	๑๐.๙๐
รวม	๓๑									๒๙	๙๓.๕๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนรู้สรุปได้ว่าไม่มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๓๖	๕๓
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๓๖	๕๓
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๓๖	๕๓
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	-	-
๕	กิจกรรมด้านยาเสพติด	๓๖	๕๓
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๓๖	๕๓
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๓๖	๕๓
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๓๖	๕๓
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๓๖	๕๓
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๓๖	๕๓
รวม		๓๒๔	๔๗๗
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑ - ป.๖ สรุปผลการพัฒนานักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๑					ภาคเรียนที่ ๒				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๓	๑			๔	๔				๔
ป.๒	๒				๓	๒				๓
ป.๓	๘	๓			๑๑	๑๐	๑			๑๑
ป.๔	๑	๑			๒	๒				๒
ป.๕	๘				๘	๘				๘
ป.๖	๔				๔	๔				๔
รวม	๒๖	๕			๓๑	๓๐	๑			๓๑
ร้อยละ	๘๓.๘๗	๑๖.๑๓			๑๐๐	๙๖.๗๗	๓.๒๒			๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ นักเรียนชั้น ป.๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๓๑ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในภาคเรียน ที่ ๒ จำนวน ๓๑ คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ฟุตบอล	๔				๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ฟุตบอล	๒				๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ตะกร้อ	๙	๒			๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	วอลเลย์บอล	๒				๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	วอลเลย์บอล	๗	๑			๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ตะกร้อ	๔				๔
รวม		๒๘	๓			๓๑
ร้อยละ		๙๐.๓๒	๙.๖๗			๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผล การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๔					๑	๒	๑		๓	๗๕.๐๐
ป.๒	๒					๑			๑	๑	๕๐.๐๐
ป.๓	๑๑						๒	๔	๕	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๒						๑	๑		๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๘						๑	๕	๒	๘	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๔								๔	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑									๒๙	๙๓.๕๔

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๔

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
		ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ไหว้ครู	๔			๒			๑๑			๒			๘			๔		
๒	วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๔			๒			๑๑			๒			๘			๔		
๓	สวดมนต์ไหว้พระ	๔			๒			๑๑			๒			๘			๔		
รวม		๔			๒			๑๑			๒			๘			๔		
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				รวมนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑	-	-	๔	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒	๙	-	-	๑๑	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	-	๒	-	-	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔	๔	-	-	-	๔	๑๐๐
รวม	๓๑					๓๑	๑๐๐
ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา						บรรลุเป้าหมาย	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปจากตาราง นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	ร้อยละ
๑	เศรษฐกิจพอเพียง	๓๑	๓๑	๑๐๐
๒	การรักษาความสะอาด(เขตพื้นที่รับผิดชอบ)	๓๑	๓๑	๑๐๐
๓	การคัดแยกขยะ	๓๑	๓๑	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง /โครงการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม และอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านซับไทร มี แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามา นิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลจากตารางดังนี้ โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียน
การสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ
พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มี
ความหลากหลาย สนอง ต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำ
รายงานการนิเทศ โดยมีการ ปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลจากตารางโรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและ กำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของ ผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ๕ คน

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอน สรรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุง พัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๕	-
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้

ปฏิบัติด้วยตนเอง

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๒. นางสาววรกมล กันฟัน				ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	
๓. นางสาวชิตชนก อัมพวา			ปฏิบัติได้ ๓ วิธี		
สรุป			๑	๒	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี มีจำนวน ๑ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับ ดีขึ้นไป สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ					มี ๔ วิธี
๒. นางสาววรกมล กันปัน					มี ๔ วิธี
๓. นางสาวชิตชนก อัมพวา				มี ๓ วิธี	
สรุป				๑	๒

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับ ดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ					มี ๕ วิธี
๒. นางสาววรกมล กันปัน					มี ๕ วิธี
๓. นางสาวชิตชนก อัมพวา					มี ๕ วิธี
สรุป					๓

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกใน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน ๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ					มี ๕ วิธี
๒. นางสาววรกมล กันพัน					มี ๕ วิธี
๓. นางสาวชิตชนก อัมพวา					มี ๕ วิธี
สรุป					๓

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. ร้อยละ ๑-๔๙ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
๔. ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ					✓	
๒. นางสาววรกมล กันพัน					✓	
๓. นางสาวชิตชนก อัมพวา					✓	
สรุป					๓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ สถานศึกษา

ข้อ ๖ ครูมีระบบ บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านซับไทร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน

- ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
 ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ ระดับคุณภาพ ดี
 ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติ ได้จริง	เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุป รวมระดับ
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจจะ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒. นางสาววรกมล กันพัน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. นางสาวจิตชนก อัมพวา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนา นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ					มี ๕ วิธี
๒. นางสาววรกมล กันพัน					มี ๕ วิธี
๓. นางสาวจิตชนก อัมพวา					มี ๕ วิธี
สรุป					๓

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับ ดี ๒ คน ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ					มี ๕ กิจกรรม
๒. นางสาววรกมล กันพัน					มี ๕ กิจกรรม
๓. นางสาวจิตชนก อัมพวา					มี ๕ กิจกรรม
สรุป					๓

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๓ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๙ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. นางพิมพ์ใจ ครบเบญจะ					มี ๕ วิธี
๒. นางสาววรกมล กันฟัน					มี ๕ วิธี
๓. นางสาวชิตชนก อัมพวา					มี ๕ วิธี
สรุป					๓

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๓ คน โดย สรุป
ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านซับไทร มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการ พัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน

และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี

ตามมาตรฐานการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน

๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check) คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดี
สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก คำสั่ง ประกาศ

- ประกาศโรงเรียนเรือนบ้านชัยไพร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยไพร ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมการตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพ และเขียนร่างรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี การศึกษา ๒๕๖๕
 - ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - ประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - แบบสรุปการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท การศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๒ / ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชัยไพร

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๓	นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๕	นักเรียนทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
๖	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน มีผลการ ประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๗	นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓มีผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ตามเกณฑ์ของสำนักทดสอบทางการศึกษา	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – Net) ตามเกณฑ์ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๙	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๑๐	นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับ ดี	ร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจ สมบูรณ์	ระดับ ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา ครู บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๓	พัฒนางานวิชาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับ ดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารและการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี พัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ ในรายวิชา ที่สอน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจด้านการศึกษาลงสู่ห้องเรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ครูครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ครูครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ครูครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ	ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยไพร

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสรุปกิจกรรมตามมาตรฐาน ให้ระดับคุณภาพและเขียนรายงาน ผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่ จัด การศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านชัยไพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางพิมพ์ใจ ครอบเบญจะ	ครู ค.ศ ๓	กรรมการ
๓. นางสาววรกมล กันปัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวเบญจมาศ ศรีฟ้า	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๕. นางสาวจิตชนก อัมพวา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการ ศึกษา ภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชัยไพร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยไพร



ประกาศโรงเรียนบ้านซับไทร

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายสมศักดิ์ ทองหลาบ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาสนา เชื้อจำรูญ | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชิตชนก อัมพวา | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านซับไทร จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านซับไทร ตำบล วัฒนา
อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๘๖ - ๒๕๕๔๗๘๘ โทรสาร -
เว็บไซต์ : <http://www.thai-school.net/subsai> e-mail : ๓๖๐๓๐๑๖๓@chaiyaphum๓.go.th

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๕ คน (ข้าราชการ จำนวน ๓ คน, อัตราจ้าง จำนวน - คน)
นักการภารโรง ๑ คน ชุรการโรงเรียน ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๕๓ คน
ระดับปฐมวัย ๒๒ คน
ระดับประถมศึกษา ๓๑ คน
ระดับมัธยมศึกษา - คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน รักษาการตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทร

วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ (รับการประเมิน) การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
- ความสามารถในการอ่าน				✓		
- ความสามารถในการเขียน				✓		
- ความสามารถในการสื่อสาร				✓		
- ความสามารถในการคิดคำนวณ				✓		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
- คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)				✓		
- การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				✓		
- การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				✓		
- ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				✓		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				✓		
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O - NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น						
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น						
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
- ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๔.๒๙					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				✓		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					✓	
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี - นาฏศิลป์					✓	
สรุป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๒					
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๘.๑๔					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านการเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน					✓	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา					✓	
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		
๔) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึด และนำผลมา ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย				✓		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					✓	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				✓		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ					✓	
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้าน.....						
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๗.๖๙					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับ คุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด					✓	
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				✓		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					✓	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้					✓	
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน					✓	
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					✓	
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน					✓	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House					✓	
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้					✓	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)					✓	
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๔.๕๐					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวชิตชนก อัมพวา)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ (รับการประเมิน) การศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			✓			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			✓			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๓/๐					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			✓			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้			✓			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			✓			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๒.๕					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ				✓		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๙๕					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๕.๘๓					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการสมดุล
- ๑.๒ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๓ การปั้นดินน้ำมัน
- ๑.๔ การฉีกตัดปะ กระดาษ

๒. ด้านการบริหารจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และสนับสนุนในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมและพอเพียงกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- ๒.๒ มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น เครื่องเล่น

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม

๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒.๓ มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้กระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนและยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับดี.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นายสมศักดิ์ ทองหลาบ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวชิตชนก อัมพวา)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชุมชนมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ



พัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้ นวยอ้ออำนวยการส่งเสริมการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการเยี่ยมบ้านทุนสนับสนุนการศึกษา

