



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายพรเทพ เคนชมภู)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม



(นางสายหยุด ผาดิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ในคราวการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศรีต้นแจ้ง มีมติให้นาเสนอหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

วันที่ ๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
(นายพรเทพ เคนชมภู)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายสุทิน เฟื่องเนิน)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายสุพจน์ สังขนิษฐ์)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายบัญชา ขาวบัวใหญ่)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายศรัณยู แนนเมือง)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายรัศมี มุ่งลือ)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นายกมล เอื้อศรี)

ลงชื่อ..... กรรมการ
(นางทิพวรรณ ชานิพงษ์)

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
(นางสายหยุด ผาดี)

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เล่มนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑
งบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ผลการทดสอบระดับชาติ	๒๒
ผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอื่น ๆ	๒๔
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๑
ระดับปฐมวัย	๓๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๖๖
สรุปผลการประเมิน	๖๖
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๖๙
ความต้องการและการช่วยเหลือ	๗๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๗๒
ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ข. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ค. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการคุณภาพในสถานศึกษา	
ง. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	
จ. รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
ฉ. เกียรติบัตร/วุฒิบัตรสำหรับการเป็นกรรมการ/คณะทำงาน/อบรมสัมมนา	
ช. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา รายงานมาตรฐาน/ตัวชี้วัด (บางส่วน)	
ซ. ช่องทางการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร/จดหมายข่าว	
ญ. ภาพโครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ที่ตั้งหมู่ที่ ๕ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ - โทรสาร -

e-mail : ๓๖๐๓๐๐๔๙@chaiyaphum๓.go.th

website : <http://npl.chaiyaphum๓.go.th>

Facebook : Pailomstudi โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ ๑) บ้านหนองไผ่ล้อม หมู่ที่ ๕ ๒) บ้านห้วยมะนาว หมู่ที่ ๖

๓) บ้านหนองตะไก่อสามัคคี หมู่ที่ ๙ มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๑ งาน ๕๕.๑๐ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๓ หมู่ที่ ๕ ตำบลหนองบัวใหญ่ อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ เปิดทำการสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยใช้อาคารเรียนชั่วคราว

ปี พ.ศ.๒๕๐๐ ได้ย้ายสถานที่เรียนไปเรียนที่วัดหนองไผ่ล้อม เนื่องจากอาคารชั่วคราวทรุดโทรมมาก ปีต่อมาได้ชาวบ้านช่วยกันสร้างอาคารชั่วคราวและกลับไปเรียนที่เดิมอีก

ปี พ.ศ.๒๕๑๔ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๔ เกิดพายุฝนฟ้าคะนองอย่างแรง พัดอาคารเรียนเสียหายใช้การไม่ได้จึงได้ย้ายไปเรียนที่ศาลาวัดหนองไผ่ล้อมอีกและในปีเดียวกันได้รับจัดสรรงบประมาณจากราชการ มาสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ซ ได้ทุนเต็ม จำนวน ๔ ห้องเรียนและสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๑๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๐ ได้ขยายชั้นเรียนจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และได้รับงบประมาณจากราชการมาสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ได้เปิดทำการสอนเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับปฐมวัย จัดการสอน ๑ ชั้นเรียน คือ ชั้นเด็กเล็ก จำนวน ๑ ห้องเรียน

๒. ระดับประถมศึกษา จัดการสอน ๖ ชั้นเรียน คือ ชั้นประถมปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖

ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๗ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ได้งบประมาณจากราชการต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ ได้ทุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน เป็น ๖ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๕ ได้เปิดทำการสอน เป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับปฐมวัย จัดการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน

๒. ระดับประถมศึกษา จัดการสอนตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

รวม

ทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ ขยายอาคารแบบ ป. ๑ ซ โดยกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๑๐๑/๒๖ ขนาด ๓ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ต่อเติมชั้นล่างด้านหลังและด้านข้าง จำนวน ๔ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารแบบ สปช. ๑๐๔/๒๖ ขนาด ๔ ห้องเรียน
ใต้ถุนสูง (โรงเรียนเทพั่นคอนกรีตเอง)

ปี พ.ศ.๒๕๕๖ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๕๖ คุณรัชนี้ โรจนรัตน์ชัย ผู้จัดการ หจก.รัชนี้ฟาร์ม ๒๐๐๘ บริจาคเงิน
ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ (สปช.๑๐๕/๒๖) จำนวน ๒๘๕,๐๐๐ บาท (สองแสนแปดหมื่นห้าพันบาท
ถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ นายแพทย์โรจกร ลือมงคล มอบเงินเพื่อพัฒนาห้อง
พยาบาล จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง
นักเรียน ศิษย์เก่าและผู้มีจิตศรัทธา ได้พัฒนาและปรับปรุงสนามฟุตบอล ขนาดพื้นที่ ๓๖ x ๒๕ ตารางเมตร

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ คุณรัชนี้ โรจนรัตน์ชัย ผู้จัดการ หจก.รัชนี้ฟาร์ม
๒๐๐๘ บริจาคเงินเพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน จำนวน ๑๓๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๓ มูลนิธิประทีปเด็กไทยมอบเงินจำนวน ๒๔๐,๐๐๐ บาท
(สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) เพื่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กอนุบาล

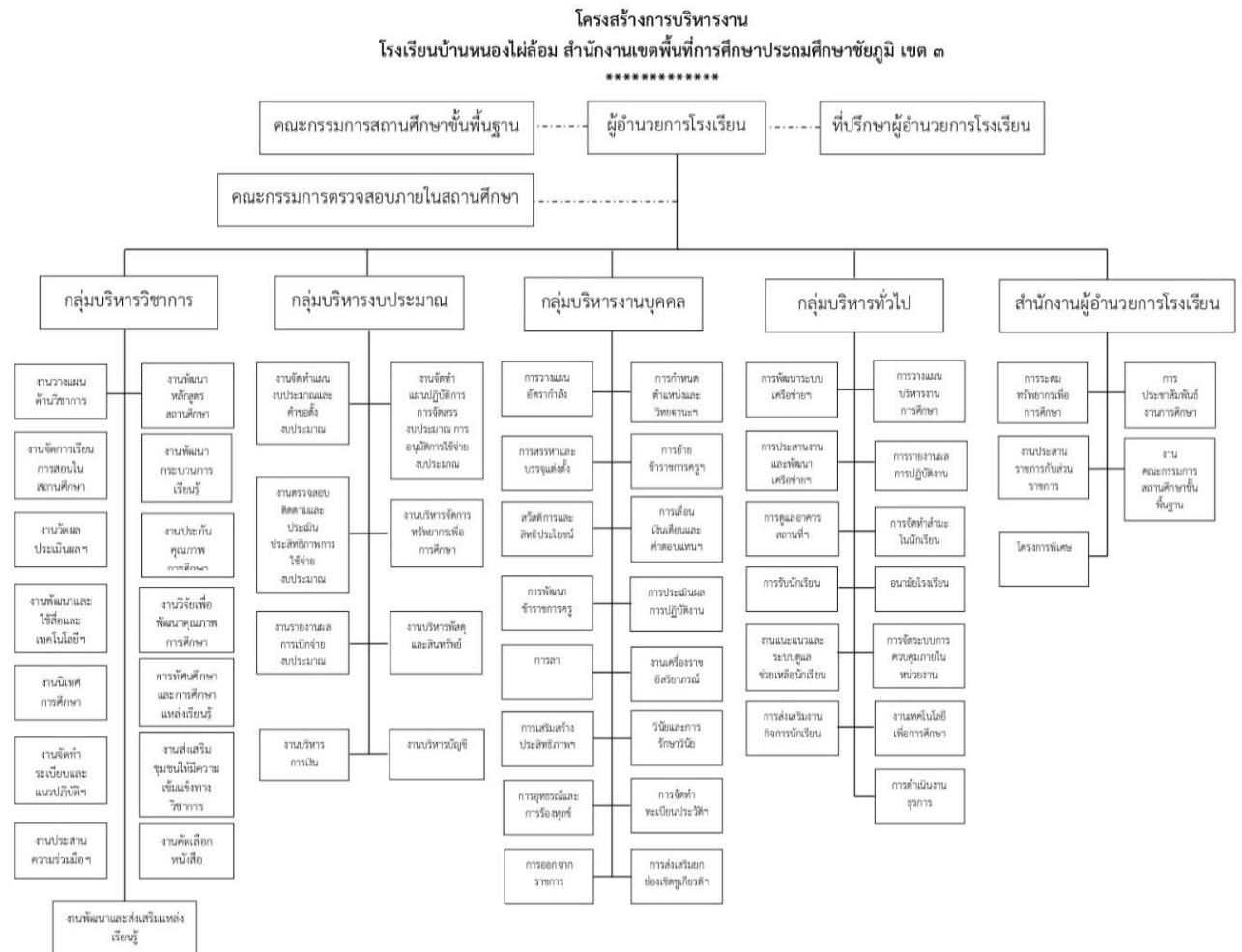
ปี พ.ศ.๒๕๖๓ วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๓ ได้รับอนุญาตให้จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ให้รื้อถอนสิ่งปลูกสร้าง เนื่องจากสภาพทรุดโทรมไม่สามารถใช้งานได้ จำนวน ๓
รายการ ได้แก่

- อาคาร สปช.๖๐๑/๒๖ แบบ ๔ ห้อง สร้างเมื่อปี ๒๕๒๖
- อาคาร สปช.๖๐๑/๒๖ แบบ ๒ ห้อง สร้างเมื่อปี ๒๕๓๐
- อาคาร สปช.๖๐๑/๒๖ แบบ ๒ ห้อง สร้างเมื่อปี ๒๕๓๕

ปี พ.ศ.๒๕๖๓ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง
นักเรียน ศิษย์เก่าและผู้มีจิตศรัทธา ได้สมทบทุนสร้างอาคารอนุบาล จำนวน ๖๓,๖๑๖ บาท (หกหมื่นสามพัน
หกร้อยสิบหกบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๖๔ พ.ท.อรุณ ชาลีรินทร์ หจก.อรุณกลการจัตุรัส ได้บริจาคปูนซีเมนต์ผสมเสร็จจำนวน
๔๕,๐๐๐ บาท โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและจิตอาสา ร่วมแรงในการทำลานกิจกรรม

๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นางสาวหยุด ผาดี

วุฒิการศึกษาสูงสุด จบการศึกษาระดับปริญญาโท การบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (กศ.ม.)

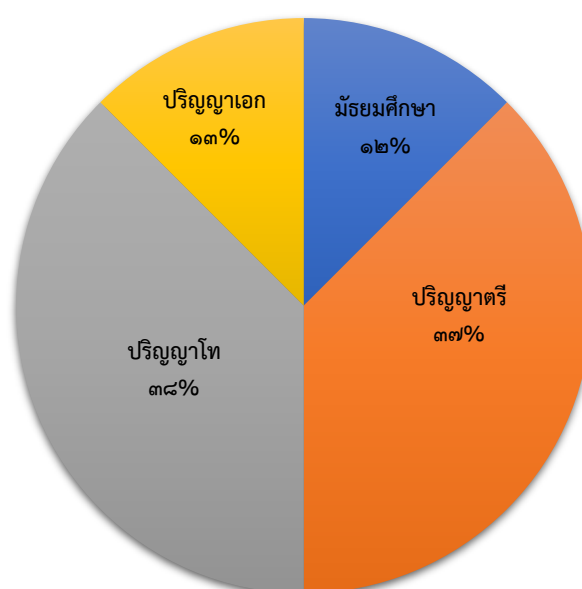
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๐ ปี ๖ เดือน ๐ วัน

ที่	ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
		ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
๑	ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑
๒	ข้าราชการครู	๒	๔	-	๓	๓
๓	ครู อัตราจ้าง / พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-
๔	นักภารโรง/ธุรการ	๑	๑	๑	๑	-
	รวม	๔	๗	๑	๖	๔

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๐
 มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐

ระดับการศึกษาของบุคลากร



ข้อมูลครู/บุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิการศึกษาสูงสุด	วิชาเอก	ตำแหน่ง เลขที่	วัน บรรจุ	วันเกษียณ
๑	นายสายหยุด ผาดี	ผอ.รร.	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๒๑๕	๒๗ มี.ย.๒๕๓๗	๓๐ ก.ย.๒๕๔๗
๒	นางทิพวรรณ ชำนิพงษ์	ครู	คศ.๓	กศ.ม.	ประถมศึกษา	๑๒๒๐	๑๗ พ.ค.๒๕๓๗	๓๐ ก.ย.๒๕๔๕
๓	นางสาวจรรวรณ์ ศิริคำ	ครู	คศ.๒	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๖๙๖๐	๕ มี.ย.๒๕๕๒	๓๐ ก.ย.๒๕๘๕
๔	นางสาววิภารัตน์ ร่มสุข	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๙๗๖	๑๘ พ.ย.๒๕๕๘	๓๐ ก.ย.๒๕๙๐
๕	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล หงษ์มาลา	ครู	คศ.๑	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๓๖๗	๒ ต.ค.๒๕๖๐	๓๐ ก.ย.๒๕๙๗
๖	นางสาวณิชาธรณ์ ขันติโชติ	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓๕๓๐	๙ พ.ย. ๒๕๖๓	๓๐ ก.ย.๒๕๙๙
๗	นายธิตินันท์ ขอบจิตร	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๑๘๔๒	๕ เม.ย.๒๕๖๔	๓๐ ก.ย.๒๕๙๘
๘	นางสาวพรสุพัตรา ผาปาน	พนักงานราชการ	-	ค.บ.	ภาษาไทย	๓๐๑๘๓๘	๑ มี.ย.๒๕๖๔	๑ มี.ย. ๒๕๖๘ (สิ้นสุดสัญญา)
๙	นางสาววารินทร์ รังษี	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	คณิตศาสตร์	-	๑ ต.ค.๒๕๖๓	๓๐ ก.ย.๒๕๖๖ (สิ้นสุดสัญญา)
๑๐	นางสาวบังอร พงษ์อุดม	ธุรการโรงเรียน	-	กษ.บ.	ส่งเสริม การเกษตร	-	๑ ต.ค.๒๕๖๓	๓๐ ก.ย.๒๕๖๖ (สิ้นสุดสัญญา)
๑๑	นายเจษดา สุจำนงค์	นักการภารโรง	-	ม.๖	-	จ๑๒๐๐๕๘๐	๑ ต.ค.๒๕๖๓	๓๐ ก.ย.๒๕๖๖ (สิ้นสุดสัญญา)

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเภทกรรมการ	ตำแหน่ง
๑	นายพรเทพ เคนชมภู	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายบัญชา ขาวบัวใหญ่	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓	นายสุทิน เฟื่องเนิน	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔	นายรัศมี มุ่งลือ	ผู้แทน อปท.	กรรมการ
๕	นายสุพจน์ สังขนิษฐ์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายกมล เอื้อศรี	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๗	นายศรัณยู แนนเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘	นางทิพวรรณ ชำนิพงษ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นางสายหยุด ผาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๗	๔	๑๑	๑
อนุบาล ๓	๘	๙	๑๗	๑
รวมระดับก่อนประถมศึกษา	๑๕	๑๓	๒๘	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๕	๓	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๖	๑๕	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๖	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๙	๑๓	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๑๒	๑๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๕	๑๓	๑
รวมระดับประถมศึกษา	๓๙	๔๑	๘๐	๖
รวมทั้งสิ้น	๕๔	๕๔	๑๐๘	๘

ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๕

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ คน (๑๐๐%)

สำเร็จการศึกษาระดับชั้น..... 2 ปีการศึกษา..... 2565 โรงเรียน..... บ้านหนองไผ่ล้อม หน้า..... 1										
ตำบล/แขวง..... หนองบัวใหญ่ อำเภอ/เขต..... จัตุรัส จังหวัด..... ชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3										

ลำดับที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชุดที่ ป.ท.1 : ป	ชื่อนักเรียน	วันที่ เดือน	ชื่อ-สกุลบิดา	ผลการประเมิน รายวิชาพื้นฐาน	ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผลการประเมิน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	หมายเหตุ
	เลขประจำตัวประชาชน	เลขที่ ป.ท.1 : ป	ชื่อสกุลนักเรียน	ปีเกิด	ชื่อ-สกุลมารดา					
1	1750	00001	เด็กชายเมธภูมิ	26 พฤษภาคม	นายอาวุธ ปะเมโท	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3699 00920 87 8	670482	เคนขมภู	2553	นางสาวสุภาพร เคนขมภู					
2	1766	00001	เด็กชายทักษิณ	28 กันยายน	นายสุจินดา เพ็งด้วง	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3606 01280 48 8	670483	คำนิงผล	2553	นางสายฝน คำนิงผล					
3	1767	00001	เด็กชายบัณฑิต	19 เมษายน	นายธวัช สอนสอาด	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3606 01282 48 1	670484	สอนสอาด	2554	นางสาวปวีณา คำยา					
4	1768	00001	เด็กชายภักดี	15 พฤศจิกายน	นายสมนึก พรหมดี	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3606 01281 05 1	670485	พรหมดี	2553	นางสาวธิดา กอบัว					
5	1769	00001	เด็กชายวิชานนท์	4 พฤษภาคม	นายพงษ์พันธ์ โนนสันเทียะ	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3606 01282 71 5	670487	โนนสันเทียะ	2554	นางพัชรินทร์ แนนเมือง					
6	1770	00001	เด็กชายณัฐชนน	30 กันยายน	นายศักดิ์ชัย ฉากมงคล	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3606 01280 65 8	670488	คำแสนา	2553	นางสาวเจนจิรา คำแสนา					
7	1774	00001	เด็กหญิงมินตรา	4 ตุลาคม	นายสุพร ธนะศรี	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3699 00934 53 4	670489	ธนะศรี	2553	นางพัชรี ธนะศรี					
8	1775	00001	เด็กหญิงวิมลรัตน์	17 สิงหาคม	นายธนวัฒน์ กอบัว	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3606 01280 01 1	670490	กอบัว	2553	นางสาวกาญจนา ผาลพ					
9	1776	00001	เด็กหญิงสร้อยพร	9 พฤศจิกายน	นายสุชาวี แซ่เลา	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 3606 01280 99 2	670491	แซ่เลา	2553	นางสาวพรพอลอย หงษ์กลาง					
10	1779	00001	เด็กชายธารเทพ	10 สิงหาคม	นายเสวี เพ็งหนองนิม	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
	1 4099 03913 42 1	670492	เพ็งหนองนิม	2553	นางอุไร โคตรเสนา					

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>ชาย</td> <td>หญิง</td> <td>รวม</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>5</td> <td>13</td> </tr> </table>	ชาย	หญิง	รวม	8	5	13	_____ ผู้เขียน/ผู้พิมพ์ _____ ผู้ทวน _____ ผู้ตรวจ _____ นายทะเบียน อนุมัติการจบการศึกษา (นางสายหยุด ผาดี) ผู้อำนวยการโรงเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2566
ชาย	หญิง	รวม					
8	5	13					

๑.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)	(๘๔๐)
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ด้านทุจริตศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ

๑. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๖ จัดเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมง และจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ๘๐ ชั่วโมง รวมเวลา ๒๐๐ ชั่วโมง หรือ ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ การจัดกิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษดำเนินการอย่างเต็ม

ศักยภาพ เน้นการสื่อสารให้มีความสำคัญกับการใช้ภาษา ความคล่องแคล่ว และความถูกต้อง โดยมีแนวทางจัดกิจกรรมดังนี้

- ๑) การทบทวนคำศัพท์ก่อนเรียน
 - ๒) การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน โดยผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน และพัฒนาการเรียนรู้
 - ๓) การใช้หนังสือเรียน โดยเน้นทักษะการฟัง พูด เขียน
 - ๔) การสอนเสริมผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ และจัดหาสื่อ/แหล่ง เรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพผู้เรียน
๒. การบริหารจัดการวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง โรงเรียนนำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
- ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ
 - ๓) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๔) วิธีชีวิตการทำกิจกรรมของนักเรียนภายในโรงเรียน

๑.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดตั้งโต๊ะ	จำนวน ๖ เครื่อง
ใช้งานไม่ได้	จำนวน ๐ เครื่อง
เครื่องคอมพิวเตอร์ชนิดพกพา	จำนวน ๙ เครื่อง
ใช้งานได้	จำนวน ๙ เครื่อง โดยใช้เพื่อการเรียนการสอน

อาคารเรียนหลังที่ ๑ อาคารผ่องอำไพ (สพข.๑๐๑/๒๖) ใช้ประโยชน์ ดังนี้

ห้องลูกเสือ
 ห้องสำนักงานโรงเรียน
 ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๒
 ห้องประชุมศรีตันแจ้ (ห้องประชุมเล็ก)
 ห้องจัดแสดงราชพฤกษ์ (ห้องเกียรติยศ)
 ห้องรำลึกเวฬุสนเทศ (ห้องเทคโนโลยีและสารสนเทศ)
 ห้องนิเทศบรรณกิจ (ห้องวิชาการ)
 ห้องวัสดุโรงเรียน

อาคารเรียนหลังที่ ๒ อาคารรวมใจภักดี (สพข.๑๐๔/๒๖) ใช้ประโยชน์ ดังนี้

ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง ๖
 ห้องประชุมจามจุรี (ห้องประชุมใหญ่)

อาคารหลังที่ ๓ อาคารรัชนีรักษ่อนุสรณ์ (สพข.๒๐๑) ใช้ประโยชน์ ดังนี้

ห้องสมุดโรงเรียน
 พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน

ศาลาโรงการบูรณะ ใช้ประโยชน์ในการปฐมพยาบาล

ห้องสหกรณ์โรงเรียน

อาคารศูนย์พัฒนาเด็กอนุบาล (สนับสนุนโดยมูลนิธิประทีปเด็กไทย) ใช้ประโยชน์ดังนี้

ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓

ห้องสุขา

แบบส้วมนักเรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ ชนิด ๔ ห้อง

สนาม Pailom Futsal Stadium ใช้ประโยชน์สำหรับเป็นสนามฟุตบอลและฟุตซอล

สนามวอลเลย์บอล ใช้ประโยชน์สำหรับเป็นสนามวอลเลย์บอลและสนามตะกร้อ

๑.๗ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน

- เรือนพยาบาล
- ห้องสมุด
- สวนหย่อม
- ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- มุมรักการอ่านในห้องเรียน
- ป้ายนิเทศ
- สนามกีฬา/ลานกิจกรรม
- ต้นไม้ภายในโรงเรียน
- สวนปาราชพฤกษ์
- พระพุทธรูปประจำโรงเรียน
- ศาลาพักผ่อน
- พิพิธภัณฑ์พื้นบ้าน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

- วัดเวฬุวนาราม
- ไร่นาสวนผสม หมู่ที่ ๕, ๖, ๙
- ร้านค้าชุมชน หมู่ที่ ๕, ๖, ๙
- ศาลเจ้าพ่อหลวงประจักษ์
- สำนักสงฆ์บ้านหนองตะไก่อสามัคคี
- ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๕, ๖, ๙
- เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่
- โรงพยาบาลจัตุรัส

๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างยั่งยืนด้วยระบบคุณภาพ (Quality System) โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผู้เรียนถึงพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาเพื่อเป็นครู

มีอาชีวะ มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย บริหารจัดการโดยยึดมั่นหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพของชุมชนภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ กลยุทธ์

- ๑) การศึกษาที่ส่งผลต่อความมั่นคง : ยกระดับผลสัมฤทธิ์
- ๒) สร้างความสามารถในการแข่งขัน : จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System)
- ๓) พัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคคล : พัฒนาสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา : สร้างความร่วมมือทางการศึกษา
- ๕) สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม : พัฒนาแหล่งเรียนรู้
- ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการ : ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

๒.๓ พันธกิจ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลให้ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๒) จัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System) ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
- ๓) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษาและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๔) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ๕) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) บริหารจัดการสถานศึกษา ตามภาระงาน ๔ ฝ่ายด้วยหลักธรรมาภิบาล

๒.๔ เป้าประสงค์

- ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับท้องถิ่น มีการวัดผลและประเมินผลที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ๒) โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาตินักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๓) ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
- ๔) ชุมชน ผู้ปกครอง ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๕) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลอย่างโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

๒.๕ จุดเน้น

- ๑) นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ และมีทักษะอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเป็น
- ๓) นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ บนพื้นฐานวิถีชีวิตของชุมชน

๕) หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ

๖) โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาปีละไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง เพื่อให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การวิจัย การสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๘) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชนกับทุกภาคส่วน ไม่น้อยกว่า ๓ ภาคีเครือข่าย

๙) แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ไม่น้อยกว่า ๓ แหล่งเรียนรู้

๑๐) โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๖ เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

โรงเรียนเป็นฐาน หมู่บ้านสนับสนุน เกื้อกูลด้วยพระพุทธศาสนา ร่วมพัฒนาโดยภาคเอกชน

๒.๗ อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

โรงเรียนคุณภาพประจำชุมชน

๒.๘ ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม

๒.๙ พุทธศาสนสุภาษิตของโรงเรียน

วิริเยน ทุกขมจเจติ

คนล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

๒.๑๐ สีประจำโรงเรียน

- สีแห่งความเลื่อมใสศรัทธาในสถาบัน สีแห่งความมีปัญญา ความก้าวหน้า ความรุ่งโรจน์ในชีวิต และเป็นสีแห่งความสงบสุขในร่มเงาพระพุทธศาสนา
- สีแห่งเข้มแข็ง อดทน ความเชื่อมั่น ในความรู้ความสามารถ และความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และ สติปัญญา

๒.๑๑ สัญลักษณ์ของโรงเรียน



๓. งบประมาณ

๓.๑ เงินอุดหนุนจากโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑.๑ รายการค่าจัดการเรียนการสอน

ที่	นักเรียน	จำนวน	งบประมาณรายหัวละ	คิดเป็นเงิน
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว				
๑	ปฐมวัย	๒๘	๑,๗๐๐	๔๗,๖๐๐
๒	ประถมศึกษา	๘๐	๑,๙๐๐	๑๕๒,๐๐๐
รวม				๑๙๙,๖๐๐
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวส่วนเพิ่ม (Top up)				
๑	เงิน Top up โรงเรียนขนาดเล็ก	๑๐๘	๕๐๐	๕๔,๐๐๐
รวม				๕๔,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น				๒๕๓,๐๐๐

๓.๑.๒ รายการค่าน้ำสื่เรียน

ที่	ระดับชั้น	จำนวน	คนละ	คิดเป็นเงิน
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๒ และ ๓)	๒๘	๒๐๐	๕,๖๐๐
๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๖๒๕	๕,๐๐๐
๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕	๖๑๙	๙,๒๘๕
๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๖๒๒	๘,๐๘๖
๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๓	๖๗๓	๘,๗๔๙
๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๘	๘๐๖	๑๔,๕๐๘
๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๘๑๘	๑๐,๖๓๔
รวมทั้งสิ้น				๖๑,๘๖๒

๓.๑.๓ รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ที่	นักเรียน	จำนวน	งบประมาณรายหัวละ	คิดเป็นเงิน
๑	ปฐมวัย	๒๘	๓๐๐	๘,๔๐๐
๒	ประถมศึกษา	๘๐	๓๖๐	๒๘,๘๐๐
รวมทั้งสิ้น				๓๗,๒๐๐

๓.๑.๔ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ที่	นักเรียน	จำนวน	งบประมาณรายหัวละ	คิดเป็นเงิน
๑	ปฐมวัย	๒๘	๒๐๐	๕,๖๐๐
๒	ประถมศึกษา	๘๐	๓๙๐	๓๑,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น				๓๖,๘๐๐

๓.๑.๕ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	นักเรียน	จำนวน	งบประมาณรายหัวละ	คิดเป็นเงิน
๑	ปฐมวัย	๒๘	๔๓๐	๑๒,๐๔๐
๒	ประถมศึกษา	๘๐	๔๘๐	๓๘,๔๐๐
รวมทั้งสิ้น				๕๐,๔๔๐

๓.๒ เงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณ/ปีการศึกษาที่ผ่านมา

ที่	รายการ	จำนวน
๑	เงินเหลือจ่ายจากปีงบประมาณ ๒๕๖๔ หรือ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-
รวมทั้งสิ้น		-

๓.๓ เงินอุดหนุนอื่น ๆ

ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	หน่วยงานที่ให้	จำนวนเงิน
๑	เงินอุดหนุนโครงการอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๘ คน คนละ ๒๐๐ วัน วันละ ๒๑ บาท	เทศบาลตำบลหนองบัวใหญ่	๔๗๒,๙๕๐
รวมทั้งสิ้น			๔๗๒,๙๕๐

-หมายเหตุ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๐ วัน ได้รับจัดสรรคนละ ๒๑ บาทต่อวัน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๐ วัน ได้รับจัดสรรคนละ ๒๑ บาทต่อวัน
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ ได้รับจัดสรรคนละ ๒๔ บาทต่อวัน ตั้งแต่วันที่ ๙มค.๖๖

๓.๔ การจัดสรรเงินงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน
๑	วิชาการ	๖๕.๖๖	๒๘๔,๔๔๑
๒	งบประมาณ	๓๔.๓๔	๑๔๘,๗๖๒
๓	บุคลากร		
๔	บริหารทั่วไป		
รวมทั้งสิ้น		๑๐๐	๔๓๓,๒๐๓

ตารางข้างต้น เป็นนางบประมาณในรายการที่ ๓.๑.๑, ๓.๑.๕ และ ๓.๒ มาใช้ในการจัดสรร
เท่านั้น เนื่องจากรายการที่ ๓.๑.๒ - ๓.๑.๔ ต้องใช้จ่ายตามวัตถุประสงค์ของเงินประเภทนั้นๆ และรายการที่
๓.๔ ต้องใช้จ่ายให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาคเงิน

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นอนุบาล เข้ารับการประเมิน ๒๘ คน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๑ คน

ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๗ คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษา เข้ารับการประเมิน ๘๐ คน แบ่งเป็น

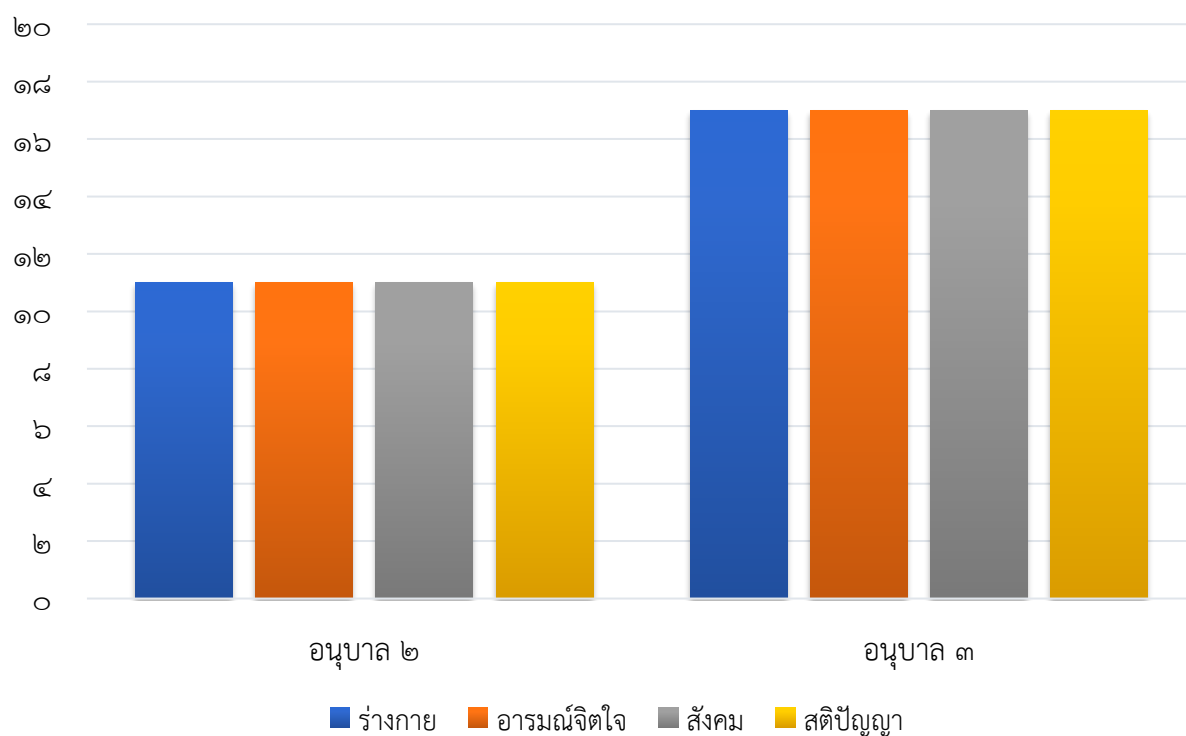
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๘ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๓ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๘ คน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๓ คน

๔.๑ ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
อ.๓	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
รวม	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘	๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

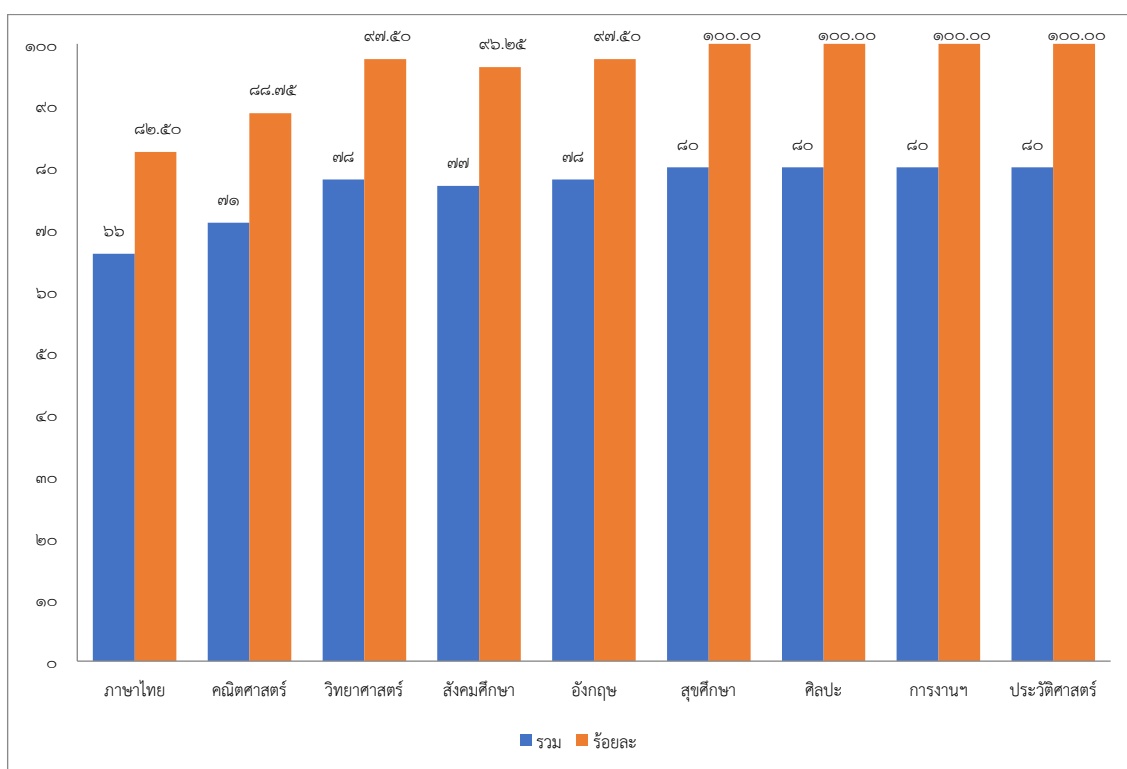
พัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

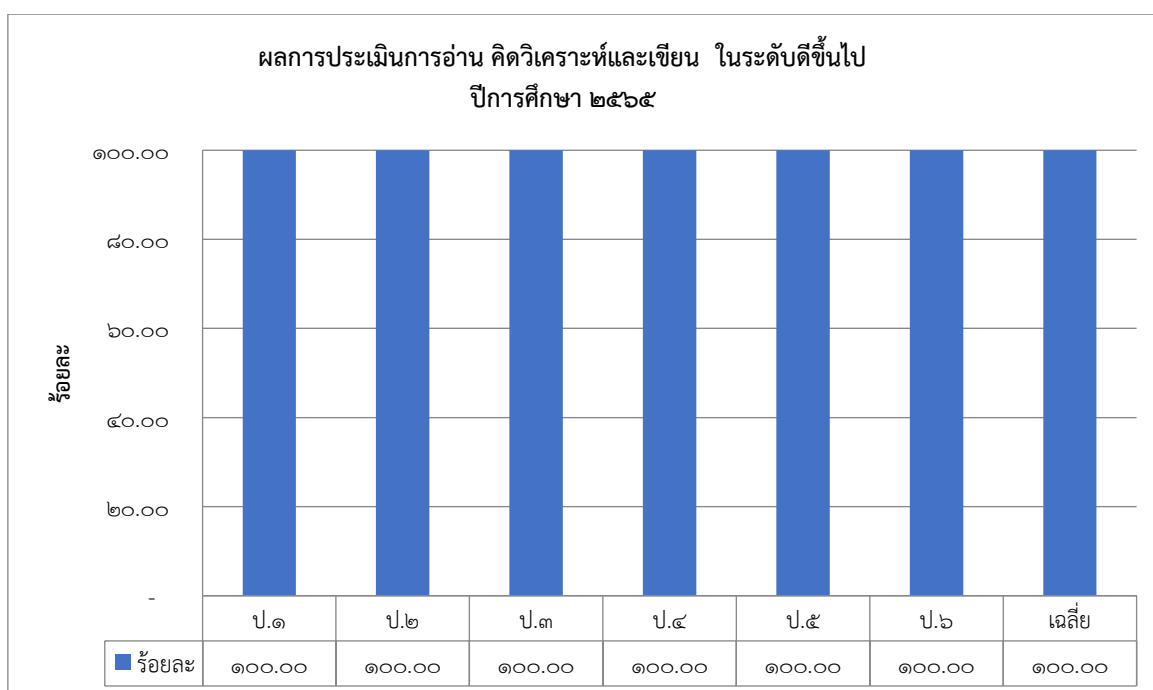
๔.๒.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ประวัติศาสตร์
ป.๑	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ป.๒	๑๐	๑๔	๑๕	๑๕	๑๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ป.๓	๗	๘	๑๑	๑๐	๗	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ป.๔	๑๐	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
ป.๕	๑๘	๑๖	๑๘	๑๘	๑๕	๑๖	๑๘	๑๘	๑๘
ป.๖	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓
รวม	๖๖	๗๑	๗๘	๗๗	๖๗	๗๘	๘๐	๘๐	๘๐
ร้อยละ	๘๒.๕	๘๘.๗๕	๙๗.๕	๙๖.๒๕	๘๓.๗๕	๙๗.๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



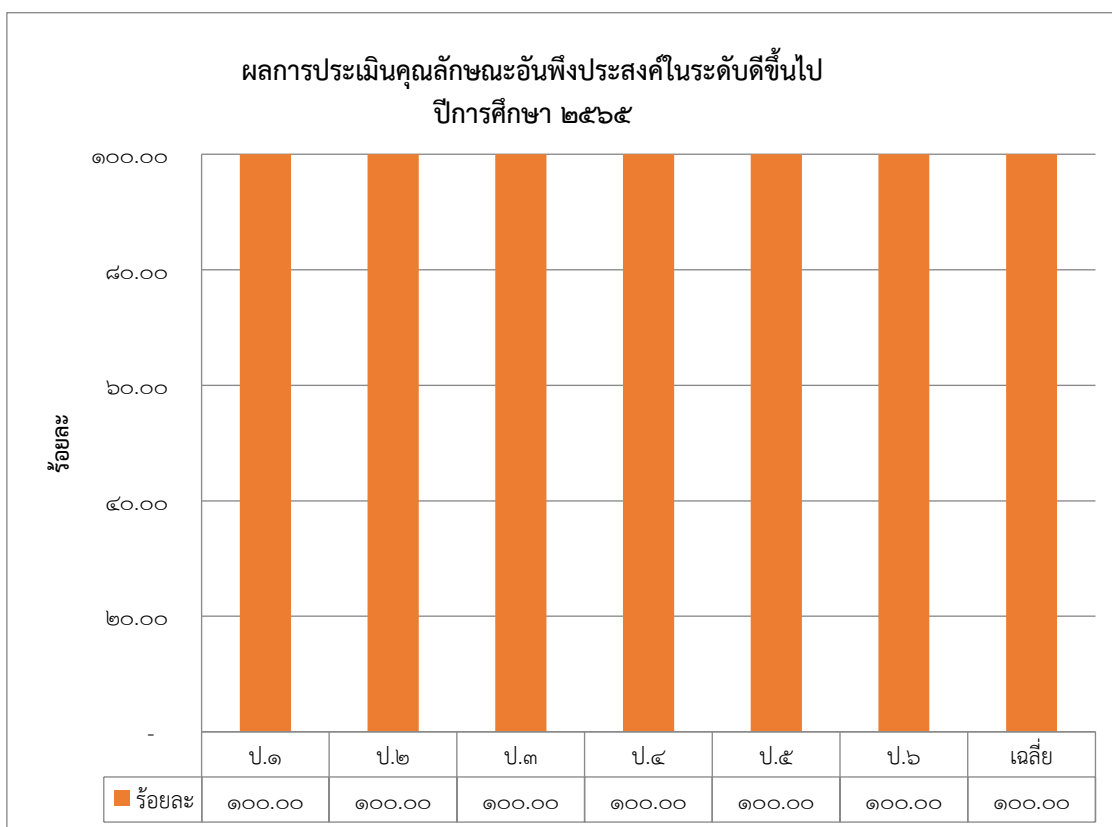
๔.๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ผ่านระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	๖	๒	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	๖	๙	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๖	๘	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	๑๔	๔	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	๖	๗	๑๓	๑๐๐
รวม	๘๐	๐	๐	๔๒	๓๘	๘๐	๑๐๐



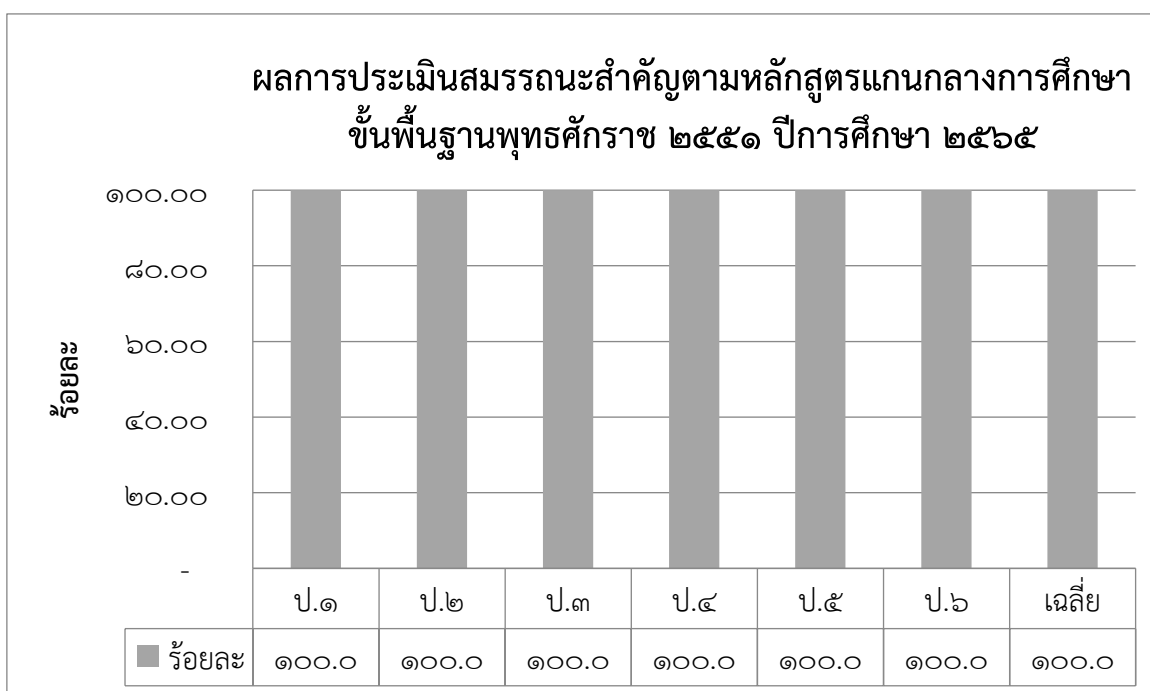
๔.๒.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๘๐	๐	๐	๐	๘๐	๘๐	๑๐๐



๔.๒.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

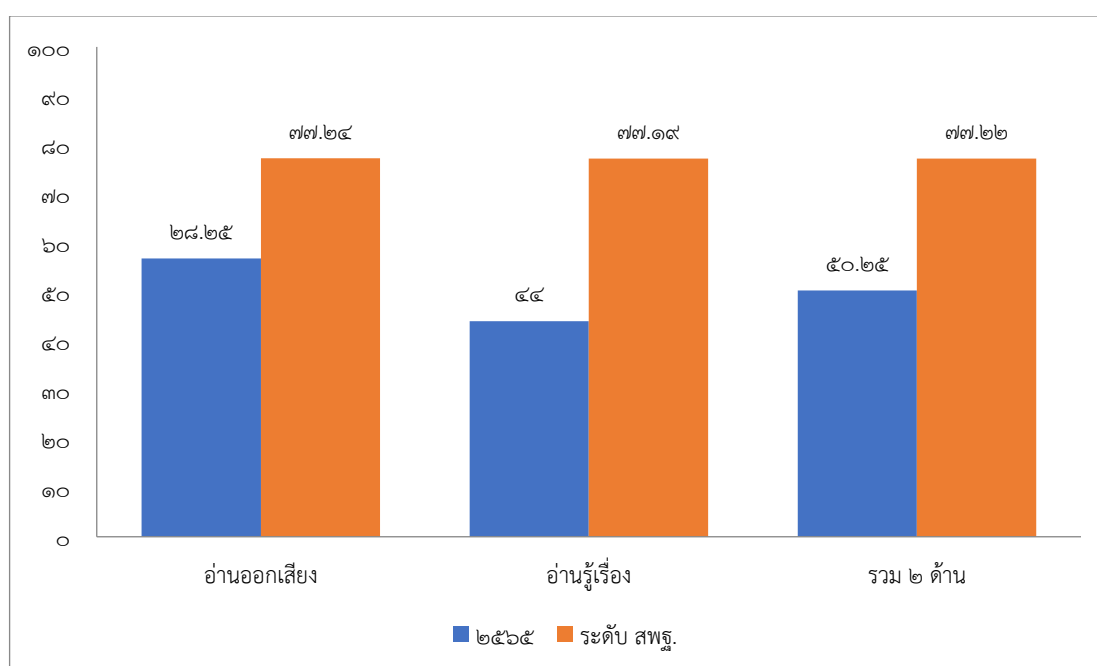
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๘๐	๐	๐	๐	๘๐	๘๐	๑๐๐



๕. ผลการทดสอบระดับชาติ

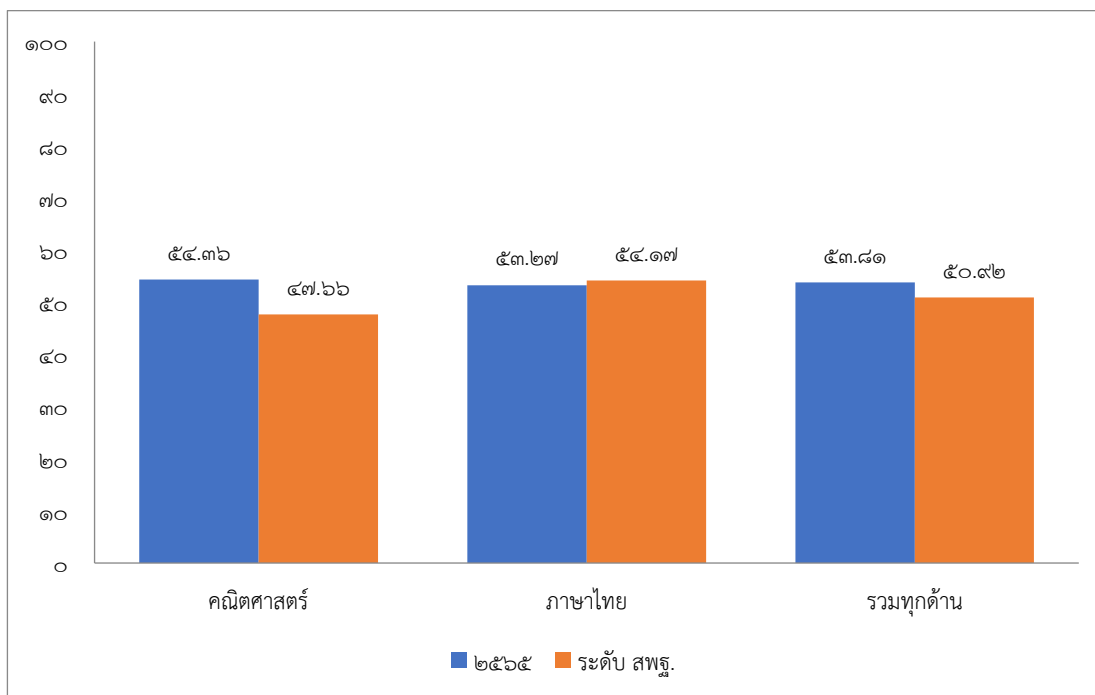
๕.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๕๖.๕๐	๗๗.๖๒	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๔๔	๗๗.๙๘	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๐.๒๕	๗๗.๘๐	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



๕.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

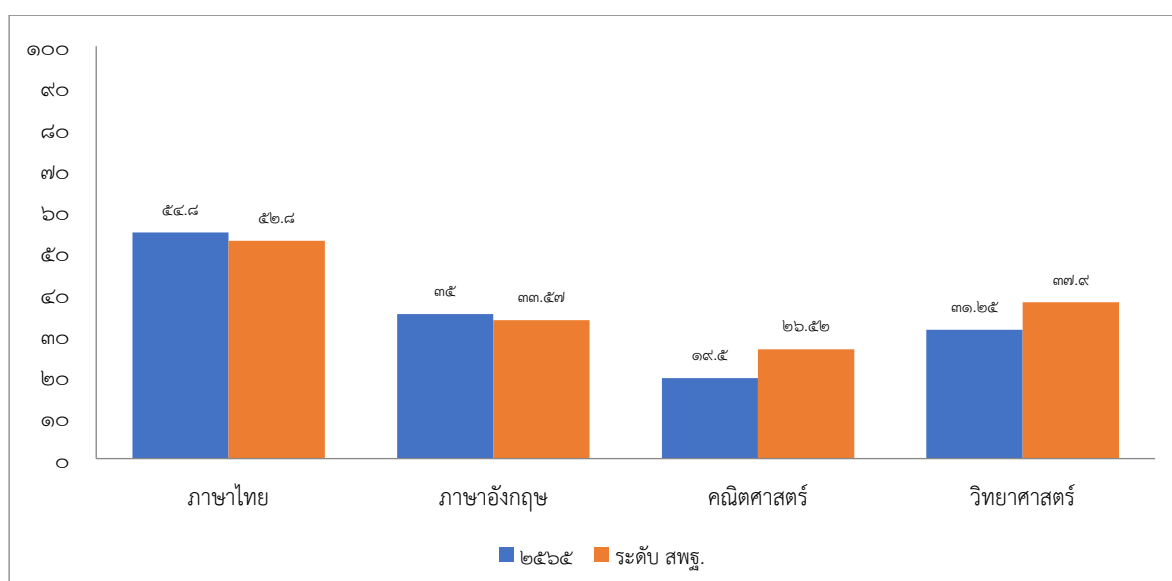
ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๓๖	๕๖.๔๑	๕๗.๖๖	๕๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๓.๒๗	๕๔.๗๖	๕๔.๑๗	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๕๓.๘๑	๕๕.๕๘	๕๕.๙๒	๕๗.๕๐



๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน

(Ordinary National Education Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๔.๘๐	๕๑.๑๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๕	๓๒.๐๘	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๑๙.๕๐	๒๕.๑๕	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๑.๒๕	๓๖.๖๘	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔



๖. ผลการจัดกิจกรรมเสริมทักษะอื่น ๆ

๖.๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑.๑ ระดับชาติ

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	โรงเรียนปลอดขยะ ZERO Waste School	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
นายธิตินันท์ ขอบจิตร ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล หงษ์มาลา	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับ ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เหรียญทอง
ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล หงษ์มาลา นางสาวจรรุวรรณ ศิริคำ	ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการแข่งขัน ภาพยนตร์สั้น ระดับ ป.๑-๖ ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เหรียญเงิน
เด็กหญิงปญญา ศรุตานนท์ เด็กชายพงษ์เพชร เพ็งพูน เด็กหญิงอัญมณี วงศ์นันทา เด็กหญิงฟารีดา ชาวบัวใหญ่ เด็กหญิงพัสวีย์ พงศ์สุวรรณ	การแข่งขันภาพยนตร์สั้น ระดับ ป.๑-๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เหรียญเงิน
เด็กชายทัตไณย คำนิมผล เด็กชายณัฐชนนท์ คำเสนา	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับ ป.๔-๖ ศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	เหรียญทอง
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๒ ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายรัชชานนท์ กอบัว	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๑ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายณัฐพงษ์ พันโนลิต	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๑ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กหญิงวรรณภา กอบัว	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๑ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายพงษ์เพชร เพ็งพูน	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๑ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กหญิงปญญา ศรุตานนท์	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๒ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายพงศกร การุญ	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๒ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

เด็กชายจิตติพัฒน์ ลำเลิศ	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๒ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กหญิงอัยดา ธนะศรี	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๒ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กหญิงปณิดา ศรุตานนท์	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๒ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายก้องหล้า ภาโสเม	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายกฤตภาส พงษ์สุวรรณ	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายชาติกล้า คำยา	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
ยศศรีณ นิลสมักร	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
กัญญาณัฐ เพ็งด้วง	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กหญิงธีรศรา คติชอบ	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กหญิงณัฐชา มีสุวรรณ	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เด็กชายธนภัทร ดอนบูรณ	เข้มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๖.๑.๒ ระดับจังหวัด

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัด คุณธรรม ระดับส่งเสริมคุณธรรม	คณะกรรมการส่งเสริม คุณธรรมจังหวัดชัยภูมิ
เด็กหญิงปัญญาศิ ศรุตานนท์	การประกวดหุ่นน้อยนพมาศ “เทรนด์ไทสปอร์ต ๒๐๒๑”	ส โ ม ส ร กี พ า แ ล ะ นันทนาการจังหวัดชัยภูมิ

๖.๑.๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล หงษ์มาลา	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ครูประถมศึกษาตอนต้น ระดับเงิน	ระดับเงิน
นางทิพวรรณ ชำนิพงษ์	ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ครูประถมศึกษาตอนปลาย ระดับเงิน	ระดับเงิน

เด็กชายพงศ์พีระ ภูมิวัลย์ เด็กหญิงลลิต พวงสุวรรณ เด็กชายอดิสร คำจุมพล	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	ระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงกานต์ธิดา ดีด้วยชาติ เด็กหญิงณัฐนิชา วิบูลย์เรือง เด็กหญิงพรรณวดี คุณขุนทด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	ระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงมินตรา ธนะศรี เด็กชายรัชชานนท์ โนน สันเทียะ เด็กชายศักรินทร์ ชัยสิทธิ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันจัดสวน ถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงกัญญาลักษณ์ กอบัว เด็กชายจักรพรรดิ กอบัว เด็กชายจิตติพัฒน์ ล้ำเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญทอง
เด็กชายณัฐชนนท์ คำเสนา เด็กชายทศไนย คำนิ้งผล	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
เด็กหญิงธัชวรรณ มุ่งลือ เด็กชายพัฒนกฤต กอบัว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ กราฟิก ป.๑-ป.๓	เหรียญทองแดง
เด็กชายชัยพร แก้ววิชัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงปุณณิดา ศรุตานนท์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ รางวัลเหรียญทองแดง	ระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงวิราวรรณ กอบัว เด็กหญิงศศิธร โพธิ์นาค	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันการ สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑-ป.๓ รางวัลเหรียญเงิน	ระดับเหรียญเงิน
เด็กหญิงปญญิศา ศรุตานนท์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.๔-ป.๖	ระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงปญญิศา ศรุตานนท์ เด็กชายพงษ์เพชร เพ็ญพูน เด็กหญิงพัสรี พงษ์สุวรรณ เด็กหญิงพาริดา ชาวบัวใหญ่ เด็กหญิงอัญมณี วงศ์นันทา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประกวดภาพยนตร์ สั้น ป.๑-ป.๖ รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ	ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ
เด็กชายภควัฒร์ พรหมดี เด็กหญิงวิมลรัตน์ กอบัว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ รางวัลเข้าร่วม	รางวัลเข้าร่วม

๖.๑.๔ ระดับเครือข่ายโรงเรียน

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
เด็กชายพงศ์พีระ ภูมิวัลย์ เด็กหญิงลลิต พวงสุวรรณ เด็กชายอดิสร คำจุมพล	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงกานต์ธิดา ดีด้วยชาติ เด็กหญิงณัฏฐณิชา วิบูลย์เรือง เด็กหญิงพรรณวดี คุณขุนทด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงมินตรา ธนะศรี เด็กชายรัชชานนท์ โนน สันเทียะ เด็กชายศักรินทร์ ชัยสิทธิ์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔- ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงกัญญาลักษณ์ กอบัว เด็กชายจักรพรรดิ กอบัว เด็กชายจิตติพัฒน์ ลำเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กชายณฐชนนท์ คำเสนา เด็กชายทศไนย คำนิงผล	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงธัชวรรณ มุ่งลือ เด็กชายพัฒนกุล กอบัว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง

เด็กชายชัยพร แก้ววิชัย	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงปณิศา ศรุตานนท์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงวิราวรรณ กอบัว เด็กหญิงศศิธร โพธิ์นาค	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ป.๑-ป.๓	รางวัลระดับเหรียญทอง
เด็กหญิงปัญญธิศา ศรุตานนท์	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป. ๖ รางวัลเหรียญทอง	
เด็กหญิงปัญญธิศา ศรุตานนท์ เด็กชายพงษ์เพชร เพ็งพูน เด็กหญิงพัสวีย์ พงษ์สุวรรณ เด็กหญิงพาริดา ชาวบัวใหญ่ เด็กหญิงอัญมณี วงศ์นันทา	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-ป.๖	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ
เด็กชายภควัฒร์ พรหมดี เด็กหญิงวิมลรัตน์ กอบัว	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่าย จัดรัส-หนองบัวใหญ่ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ป.๑-ป.๖	รางวัลเหรียญเงิน

๖.๓ ผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านศิลปะ ด้านภาษา ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านเข้าใจตนเอง และด้านรอบรู้ธรรมชาติ

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน(คน)
ด้านศิลปะ	๘๐
ด้านภาษา	๔๐
ด้านดนตรี	๔๕
ด้านกีฬา	๘๐
ด้านคอมพิวเตอร์	๓๔
ด้านมนุษยสัมพันธ์	๘๐
ด้านเข้าใจตนเอง	๘๐
ด้านรอบรู้ธรรมชาติ	๘๐

๖.๓ อาชีพนักเรียน / ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑-๓
๒	ฝึกทักษะอาชีพการทำสบู่และน้ำยาล้างจาน	ป.๔-๖
๓	ฝึกทักษะอาชีพงานจักสาน	ป.๔-๖
๔	ฝึกทักษะอาชีพการร้อยมาลัย	ป.๑-๓
๕	เลี้ยงปลาในบ่อดิน	ป.๔-๖

๖.๓ พัฒนาด้านอื่นๆ

๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗.๑ ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับอนุบาล ๒ – ๓

สรุปข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ระดับชั้น อ.๒ – ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑) ด้านการเรียนรู้	๒๘	-	-	
๒) ด้านความสามารถพิเศษ	-	-	-	
๓) ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๘	-	
	สุขภาพจิต	๒๘	-	
	พฤติกรรม	๒๘	-	
๔) ด้านสังคม	๒๘	-	-	
๕) ด้านเศรษฐกิจ	๒๘	-	-	
๖) ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๒๘	-	-	

๗.๑ ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับอนุบาล ๒ – ๓ (ต่อ)

สรุปข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ระดับชั้น อ.๒ – ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๗) ด้านอื่น ๆ	-	-	-	
	ด้านความปลอดภัย	๒๘	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๘	-	
	สารเสพติด	๒๘	-	
รวม	๒๘		-	

ผลการดูแลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๗.๒ ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ระดับชั้น ป.๑ - ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่าง ๆ	กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑) ด้านการเรียนรู้	๖๙	-	๑๑	บกพร่องฯ
๒) ด้านความสามารถพิเศษ	๘๐	-	-	
๓) ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๗๗	-	๓	โรคประจำตัว
สุขภาพจิต	๘๐	-	-	
พฤติกรรม	๘๐	-	-	
๔) ด้านสังคม	๘๐	-	-	
๕) ด้านเศรษฐกิจ	๖๕	-	๑๕	เด็กยากจน
๖) ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๘๐	-	-	
๗) ด้านอื่น ๆ	-	-	-	
ด้านความปลอดภัย	๘๐	-	-	
พฤติกรรมทางเพศ	๘๐	-	-	
สารเสพติด	๘๐	-	-	
รวม	๘๐		-	

ผลการดูแลและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่พบนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง พบว่ามีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๑๑ คน ซึ่งทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. ให้ทำกิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมซ่อมเสริม
๓. กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

และ มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๒๑ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดยขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากต้นสังกัด

๑. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
๒. เงินกองทุนเสมอภาค (กสศ.)
๓. ทุนการศึกษาจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
๔. การฝึกทักษะอาชีพ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีมาก
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ดีมาก
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีมาก
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
๑.๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีมาก
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีมาก
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีมาก
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีมาก
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีมาก
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีมาก
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีมาก
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีมาก
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีมาก
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ข้อ ๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ดีเลิศ

ตาราง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด ด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูง กว่า เกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่า เกณฑ์ (๑)	ตาม เกณฑ์ (๒)	สูงกว่า เกณฑ์ (๓)
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๑	๒	๘	-	๑๗	-	๑๗	-
รวมร้อยละ	๑๐๐	๑๘.๑๘	๗๒.๗๒	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-
เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๒.๗๒				๑๐๐			
	๘๖.๓๖							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๑ ผลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๖ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐานในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คนมีผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐานในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๑	-	๑	๑๐	๑๗	-	-	๑๗
๒. ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	-	๑๗
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน และปฏิบัติจน เป็น นิสัย	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕

เกี่ยวกับความปลอดภัยได้								
๕. หลีกเสี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	-	๑๗
รวมร้อยละ	๑๐๐	๐	๕.๕๕	๙๔.๕๕	๑๐๐	-	๐.๐๔	๙๕.๒๙
เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมมีการจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์การเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้นส่งผลให้น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน และด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๒ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ดีเลิศ

ตาราง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอ คอยในสถานการณ์ ต่างๆ ได้	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๒	๑๕
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงาน และความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นตามวัย	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๒	๑๕
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๔	๑๓
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	-	๑๗
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๒	๑๕
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
รวมร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๐๖	๙๓.๙๓	๑๐๐	-	๑๑.๗๖	๘๘.๒๓
เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่นครูทำ คลิปการสอนเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดีเลิศ
ตาราง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันได้	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	-	๑๗
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	-	๑๗
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	-	๑๗
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๑	-	-	๑๑	๑๗	-	๒	๑๕
รวมร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	๑๔.๗๐	๘๕.๒๙

เด็กมีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คนมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ ช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่เด็กร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดเสื้อประจำโรงเรียน วันพุธแต่งกายด้วยชุดพลศึกษา วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่งกายด้วยชุดปฏิบัติธรรม (สีขาว) เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตนตามข้อตกลงของโรงเรียน จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับ ดีมาก

ตาราง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๑	-	๓	๘	๑๗	-	๒	๑๕
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และ พยายามค้นหา	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๒	๑๕

คำตอบด้วยตนเองได้								
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	๓	๘	๑๗	-	๒	๑๕
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิง เหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๓	๑๔
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๒	๑๕
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๒	๑๕
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีด้วย วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๑๑	-	๒	๙	๑๗	-	๓	๑๔
รวมร้อยละ	๑๐๐	-	๒๐.๗๗	๗๙.๒๒	๑๐๐	-	๑๓.๔๔	๘๖.๕๕
เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย นักเรียนจำนวน ๒๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้นส่งผลให้พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ค่าเป้าหมายสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ ๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ดีเลิศ

ตาราง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด (คน)	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ควร เสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติ ได้ บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติ ได้ (๓)
๑. ทักษะการสังเกต	๑๑	๒	-	๙	๑๗	-	๒	๑๕
๒. ทักษะการวัด	๑๑	๒	๒	๗	๑๗	-	๓	๑๔
๓. ทักษะการจำแนก	๑๑	๑	๒	๘	๑๗	-	๓	๑๔
รวมร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๑๕	๑๒.๑๒	๗๒.๗๒	๑๐๐	-	๑๕.๖๘	๘๔.๓๑
เด็กมีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๘๔				๑๐๐			
	๙๒.๔๒							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๘ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๒ โดยแยกเป็น
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๑ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด
และการจำแนก ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๔ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน
มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไปคิด
เป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดกิจกรรม
การทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถ
แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ –
เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่อง
มิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะ
ต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียน
สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ จากการดำเนินกิจกรรมข้างต้นส่งผลให้นักเรียนมีทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

๒. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตาม
วัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีความสุขที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อน
รับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มี
ประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริง

แจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง ได้จัดกิจกรรมสัปดาห์นักเรียน เช่นกิจกรรมมารยาทดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์การเล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะ จังหวะต่าง ๆ ท่องคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่น สนาม เกมการละเล่นต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์ เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมีความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

ดังนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม โรงเรียนได้ออกแบบ การจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียน On-Site และจัดทำการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เครื่องมือสื่อสารสำหรับปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น สื่อวีดิโอกิจกรรมการนับจำนวนนับ การวาดภาพลายเส้น การจัดทำชุดใบงาน การบ้าน ฯลฯ ที่สามารถส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาการตามวัตถุประสงค์ได้ พร้อมทั้งกำหนดวิธีการ เครื่องมือในการวัดประเมินผล ที่ครูหรือผู้ปกครองสามารถประเมินได้เอง และทางโรงเรียนได้ทำการทดสอบ ประเมินตามเกณฑ์ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก และแบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กของหน่วยงานต้นสังกัด มีการนำเสนอผ่านจดหมายข่าว Website Facebook นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

๓. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นของทางโรงเรียนมีการชำรุดและไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงไม่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับวัย ในการจัดกิจกรรมนี้นอกจากนี้ ครูมีอบรมและภาระงานมากเกินไปทำให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ในการดำเนินการวิเคราะห์และทราบถึงปัจจัย สำเหตุ ของการดำเนินการแล้ว ได้นำข้อมูลในการจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อปรับปรุง และพัฒนาในปีต่อไป

๔. แผนงาน/โครงการที่ส่งผลให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๔) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๗) โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๘) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๙) โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- ๑๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน
- ๑๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๓) โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๔) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- ๒) ภาพกิจกรรม/จดหมายข่าว
- ๓) สมุดบันทึกพัฒนาการของเด็ก
- ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ร้อยละ ๙๗

๕) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๘๙.๕
สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๖) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๘๙.๘๕
สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๗) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๙

๘) เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาระยะปานกลาง (๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนแม้ในปัจจุบันทางโรงเรียนมีครูที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัย แต่เนื่องด้วยจำนวนเด็กที่มากขึ้นโรงเรียนจึงได้แบ่งห้องเรียนออกเป็น ๒ ห้อง คือห้องอนุบาลปีที่ ๒ และ ห้องอนุบาลปีที่ ๓ และได้มอบหมายให้ครูมาช่วยในการจัดการเรียน การสอนไปพลางก่อนโดยมีครูที่สำเร็จการศึกษาด้านปฐมวัย ควบคุมดูแล

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการกำหนดแผนการพัฒนาคู โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นอนุบาล เข้ารับการพัฒนาตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่าง ๆ ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ผลการเป็นเลิศ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาตนเอง การนิเทศ ชี้แนะ ที่ได้รับคำแนะนำ มาปรับปรุง แก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบ ๆ ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มี มุมประสบการณ์ต่าง ๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้ และสถานการณ์ความ ปลอดภัย โรงเรียนได้จัด ๗ มาตรการความปลอดภัย ในห้องเรียน

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูโรงเรียนได้อำนวยความสะดวกในห้องเรียนโดยให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครูและนักเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ ทีวี สัญญาณอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการจัดสรรงบประมาณส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมทางการสอนเพื่อจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพและห้องเรียนมีคุณภาพ

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน ทุกระดับที่เปิดทำการในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ดังจะเห็นได้จากเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนเป็นฐาน หมู่บ้านสนับสนุน เกื้อกูลด้วยพระพุทธศาสนา ร่วมพัฒนาโดยภาคเอกชน” นอกจากนี้ ในส่วนของอัตลักษณ์โรงเรียนที่สะท้อนถึงตัวตนของครูและนักเรียน คือ จิตสาธารณะ นอกจากนี้ ยังมีการประชุมครู ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำทุกปี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่

วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

๒. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรม เช่น การจัดทำสื่อ คลิปวิดีโอ เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ สำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ การจัดกิจกรรมเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ครูมีการติดตามผลการจัดกิจกรรม เพื่อนำมาปรับปรุงดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผู้บริหารเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้น การพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการจัดประชุมครูให้คำแนะนำ/คำปรึกษาทางบริหารทั่วไปและเอาใจใส่ การจัดการสถานที่อาคารเรียนปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสม รวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน ในปัจจุบันต้องทำให้ต้องมีการจัดมาตรการ เพื่อความปลอดภัยของเด็กในห้องเรียน เมื่อเทียบจำนวนเด็กนักเรียนกับห้องเรียนชั้นปฐมวัย ผู้บริหารได้ดำเนินการจัดพื้นที่ของห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

๓. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยสถานการณ์การระบาดของโรค ในปัจจุบันยังมีการระบาดโรคต่างๆ เช่นโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ โรคมือเท้าปาก โรคท้องร่วง เป็นต้น ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทางโรงเรียนต้องมีการจำกัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่มีการใกล้ชิด และโรงเรียนเป็นสถานที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคต่างๆ

๔. แผนงาน/โครงการที่ส่งผลให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

- ๑) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) โครงการนิเทศภายใน
- ๖) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๗) โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- ๘) โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- ๙) โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๐) โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๑) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน
- ๑๒) โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน
- ๑๓) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน
- ๑๔) โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการ
- ๒) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๓) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๕) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครูได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน มีสอดคล้องกับกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก และได้ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีทุกหน่วยการเรียนรู้ ทั้งชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ อ้างอิงในภาคผนวก ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง ด้วยโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในสถานศึกษา โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นต้น ซึ่งโครงการและกิจกรรม เหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีการนำเสนอแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเช่น คลิปวิดีโอช่วยสอน มีใบงานใบประเมินโต้ตอบ เป็นต้น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรค

๓) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ขั้นพื้นฐานและปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และ การแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ

ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแล รักษาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๕) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น ใบงาน ใบประเมิน การสังเกต เป็นต้น มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น

๒. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ มีการนำเสนอแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่ อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุรรอบด้าน

๓. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมาสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนต้องมีการจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล(On-Line) ได้เลื่อนขึ้นมาในปีการศึกษานี้ พบว่าบางคนยังขาดพื้นฐานความพร้อมด้านต่างๆ ทำให้การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ไม่ต่อเนื่อง ควรให้ผู้ปกครองร่วมกับครูช่วยกันปรับพื้นฐานให้มากขึ้น

๔. แผนงาน/โครงการที่ส่งผลให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๓) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๗) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๙) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๑๐) โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

- ๑๑) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน
- ๑๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน
- ๑๓) โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๕. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์
- ๒) แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- ๓) มุมประสบการณ์
- ๔) รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๕) บรรยายภาคห้องเรียนแจ่มใสมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- ๖) การจัดประสบการณ์
- ๗) ผลงานเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย.ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่าย
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่าย
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย.ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่
 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา
 - นักเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน ๒๘ คน
๓. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้
 - ๑) กิจกรรมพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
 - ๒) กิจกรรมพัฒนาเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ
 - ๓) กิจกรรมพัฒนาเด็กด้านสังคม
 - ๔) กิจกรรมพัฒนาเด็กด้านสติปัญญา
 - ๕) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้
 - ๖) กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
 - ๗) กิจกรรมพัฒนาการศึกษาปฐมวัยตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
 - ๘) กิจกรรมพัฒนาเครื่องเล่นสนาม
 - ๙) กิจกรรมส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานและจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีความสุข โดยครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ของผู้เรียนในทุกรายวิชา ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน งานประจำปีนมีสการหลวงพ่อรั่ว งานนมีสการเจ้าพ่อหลวงประจักษ์ งานแห่เทียน กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาวะที่ดี ทั้งกีฬาภายใน เข้าค่ายธรรมะ และค่ายคุณธรรม

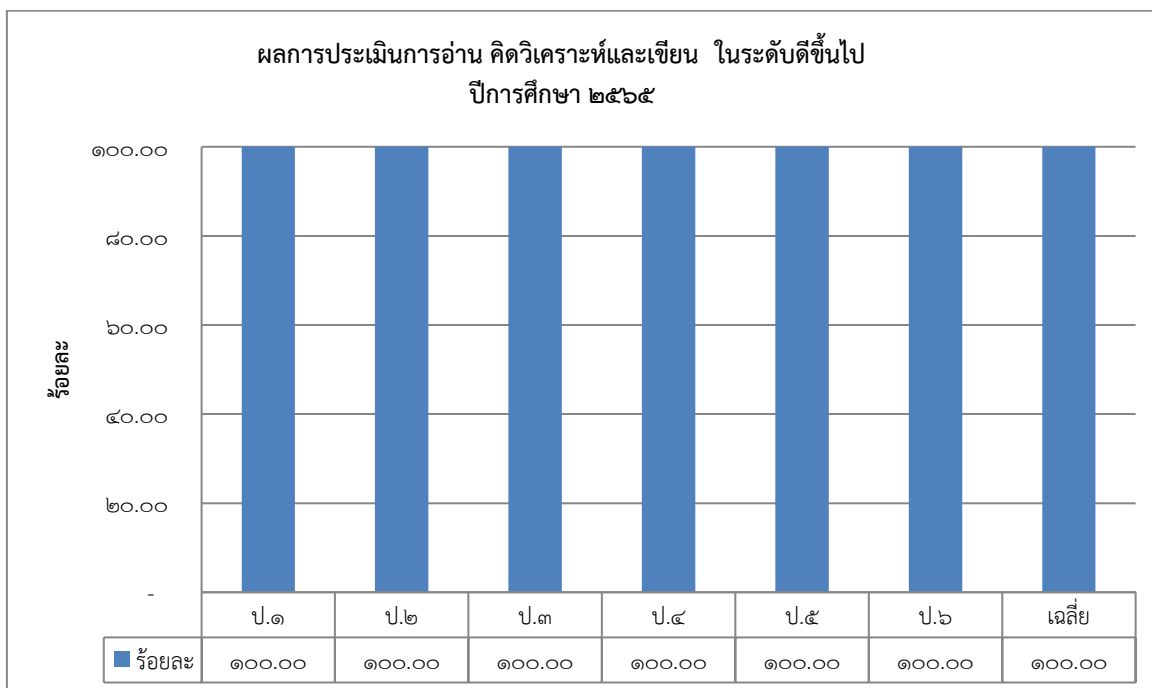
การจัดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูได้จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนตามนโยบายของผู้บริหาร เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรู้จักการยืม ใหว่ ทักทาย อ่อนน้อม และเหมาะสมวางตัว มีการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมการพัฒนาต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย การพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเรียนรู้ด้านภูมิปัญญาต่าง ๆ จากชุมชนรอบ ๆ อีกทั้ง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้ด้านอาชีพ เช่น การตัดผม การทำลูกประคบ การทำสบู่ การทำน้ำยาล้างจาน ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ และการทำเครื่องจักสาน มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ปลูกพืชผักสวนครัว การทำไร่อ้อย การเลี้ยงปลาแบบบ่อรวม และการทำปุ๋ยชีวภาพ มีการสอน

เสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียน ในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น ๘๙๗๕

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๘๐ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียนการคิดพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๕ กลุ่มสาระหลัก คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๕ _เป็นผลมาจากการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียน ในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ น. – ๑๖.๓๐ น. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน มีการวัดผลผู้เรียนจากการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ให้ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ หรือจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคมมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำสวน เกษตร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดีขึ้นไป

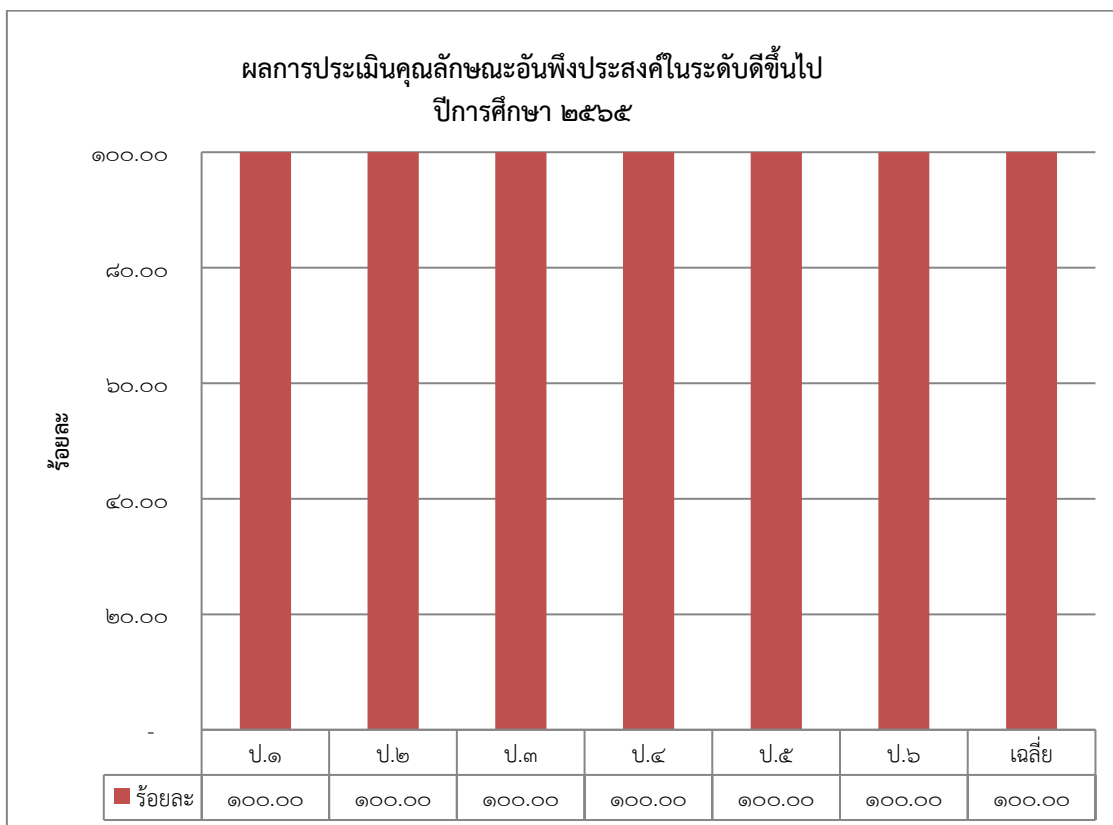
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ ผ่านระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	๖	๒	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	๖	๙	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	๔	๙	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	๖	๘	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	๑๔	๔	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	๖	๗	๑๓	๑๐๐
รวม	๘๐	๐	๐	๔๒	๓๘	๘๐	๑๐๐



จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกเทคนิคกระบวนการเรียนรู้ด้านการคิด วิเคราะห์และการสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ให้แก่ผู้เรียน ทำให้ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดีขึ้นไป

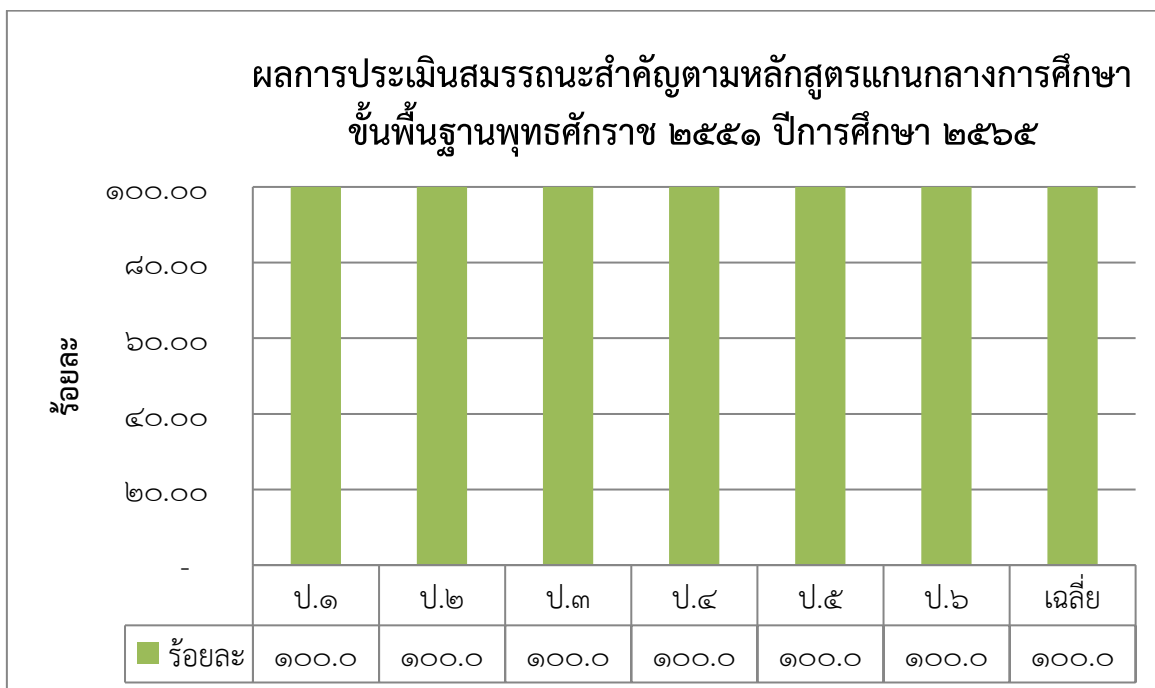
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๘๐	๐	๐	๐	๘๐	๘๐	๑๐๐



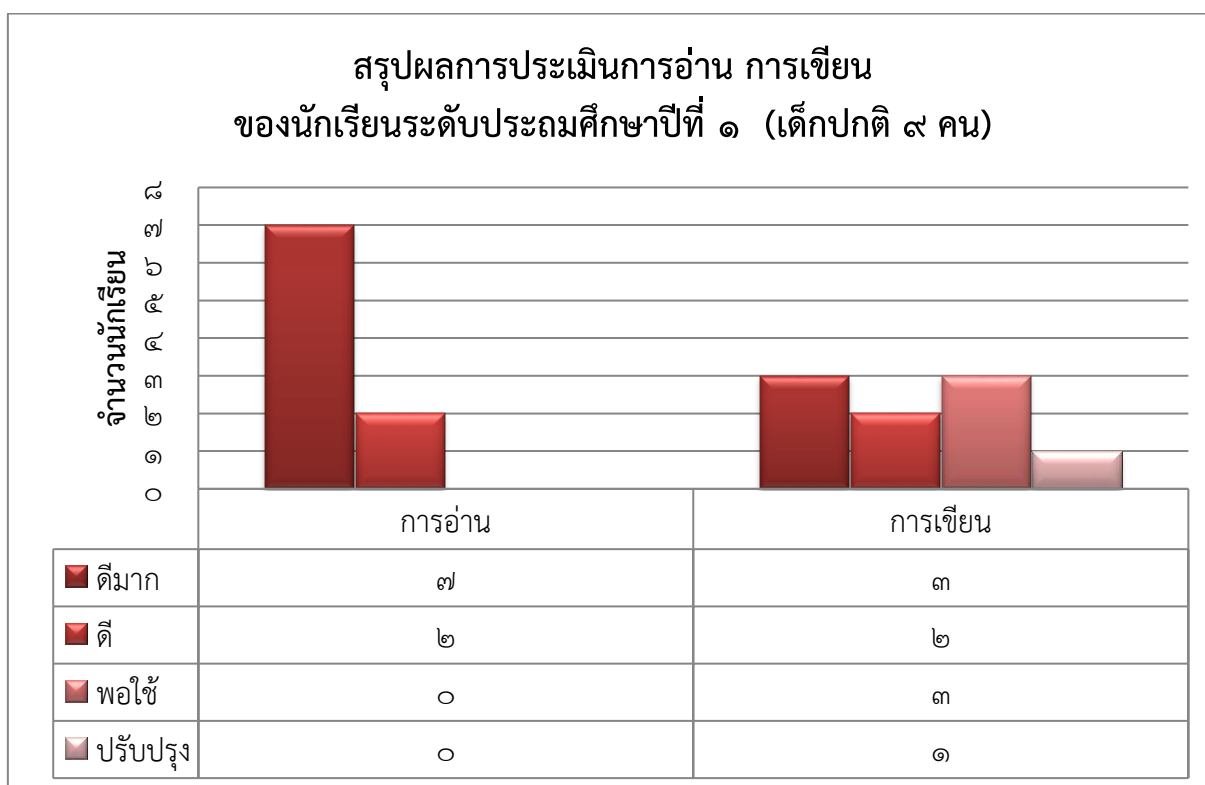
จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น ทำผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับดีขึ้นไป

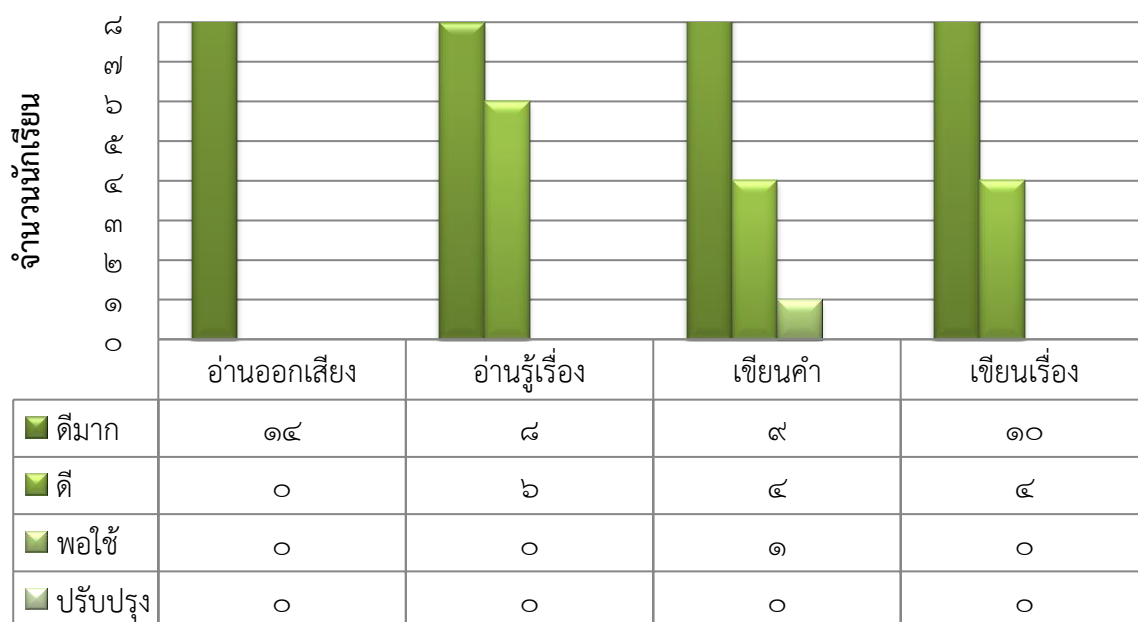
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ป.๒	๑๕	-	-	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
ป.๓	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๔	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
ป.๕	๑๘	-	-	-	๑๘	๑๘	๑๐๐
ป.๖	๑๓	-	-	-	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๘๐	๐	๐	๐	๘๐	๘๐	๑๐๐



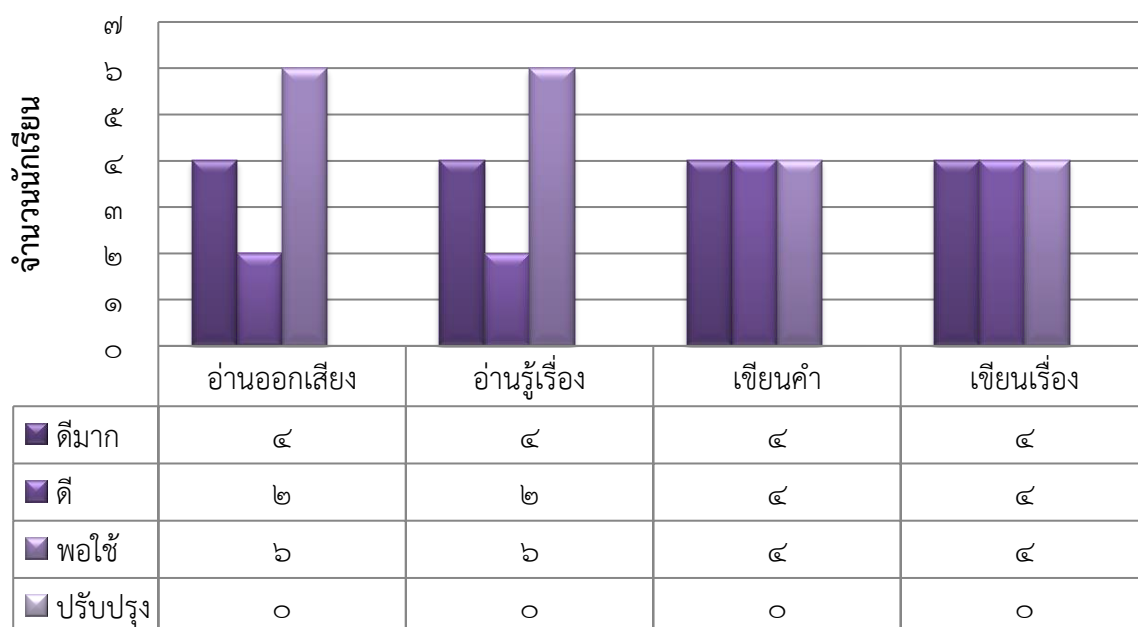
๔) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



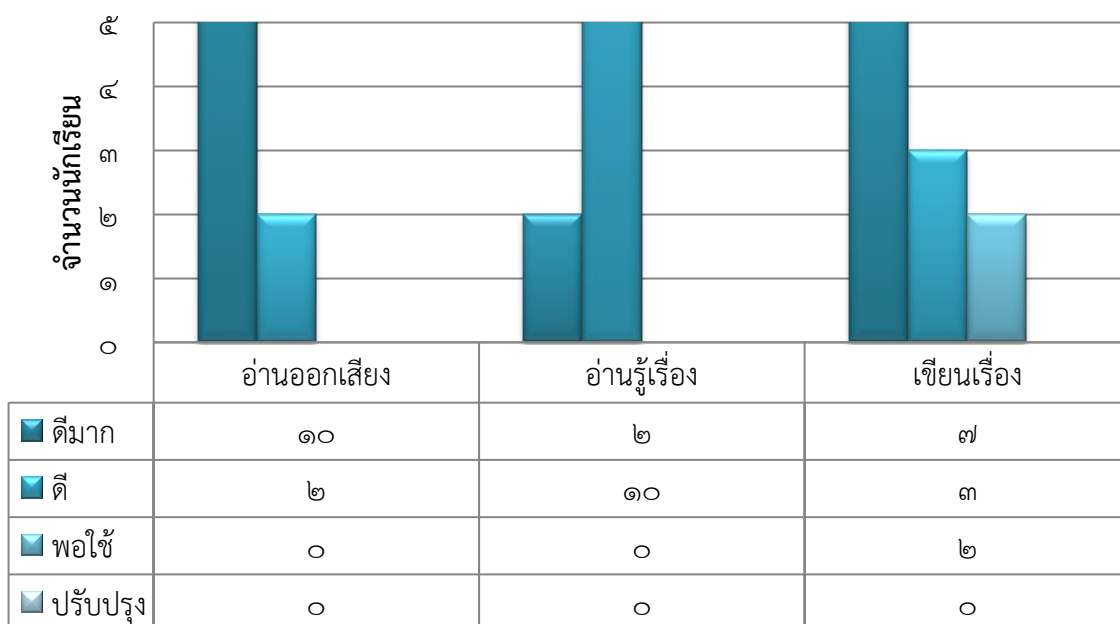
สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ (เด็กปกติ ๑๔ คน)



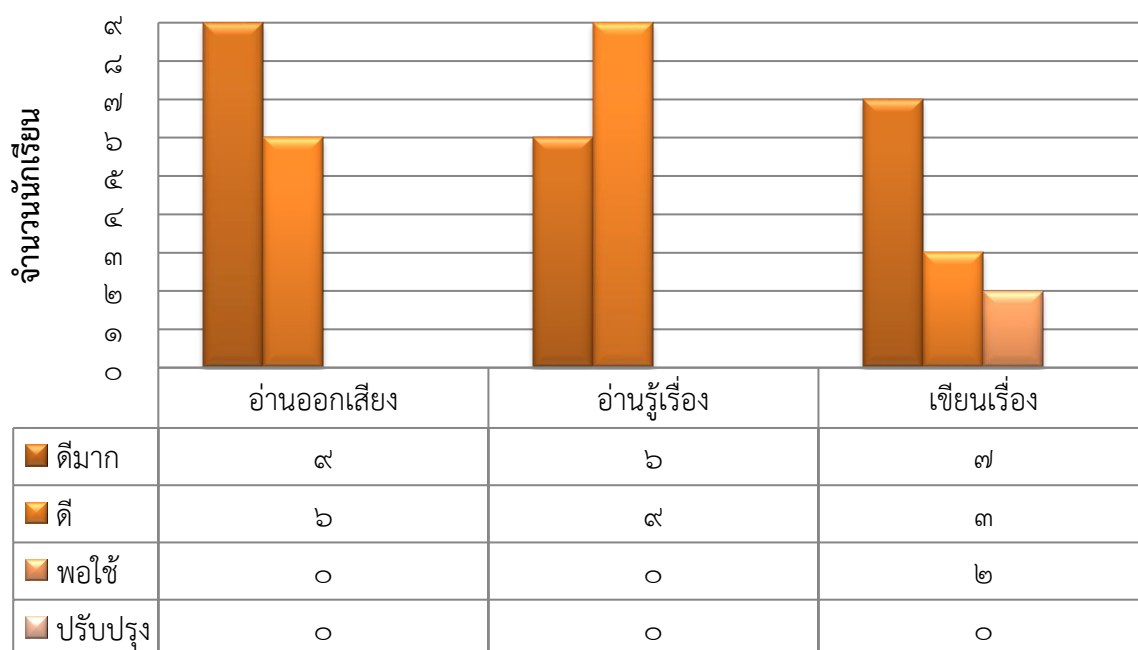
สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ (เด็กปกติ ๑๒ คน)

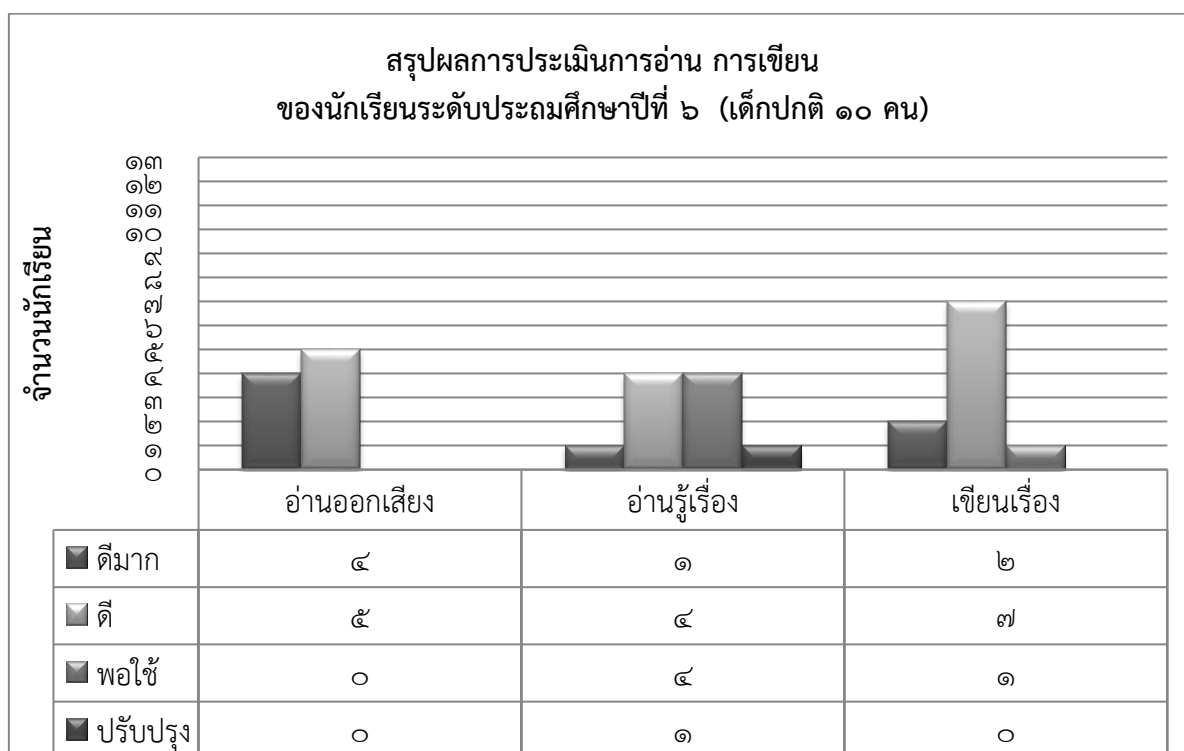


สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ (เด็กปกติ ๑๒ คน)



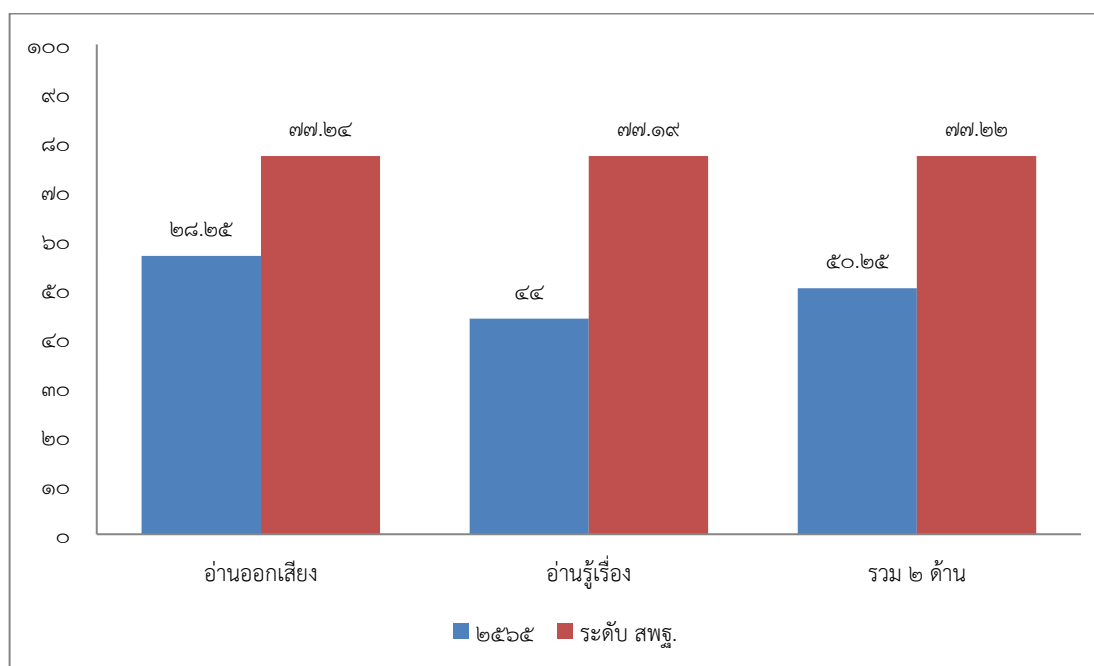
สรุปผลการประเมินการอ่าน การเขียน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ (เด็กปกติ ๑๕ คน)





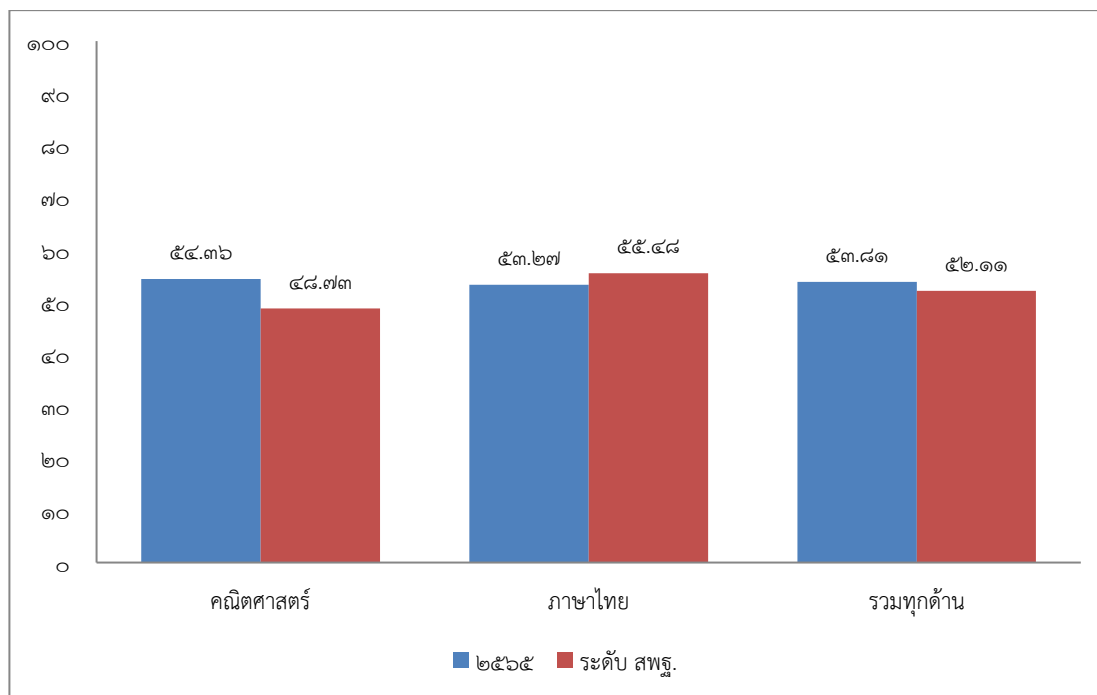
๕) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๕๖.๕๐	๗๗.๖๒	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๔๔	๗๗.๙๘	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๐.๒๕	๗๗.๘๐	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



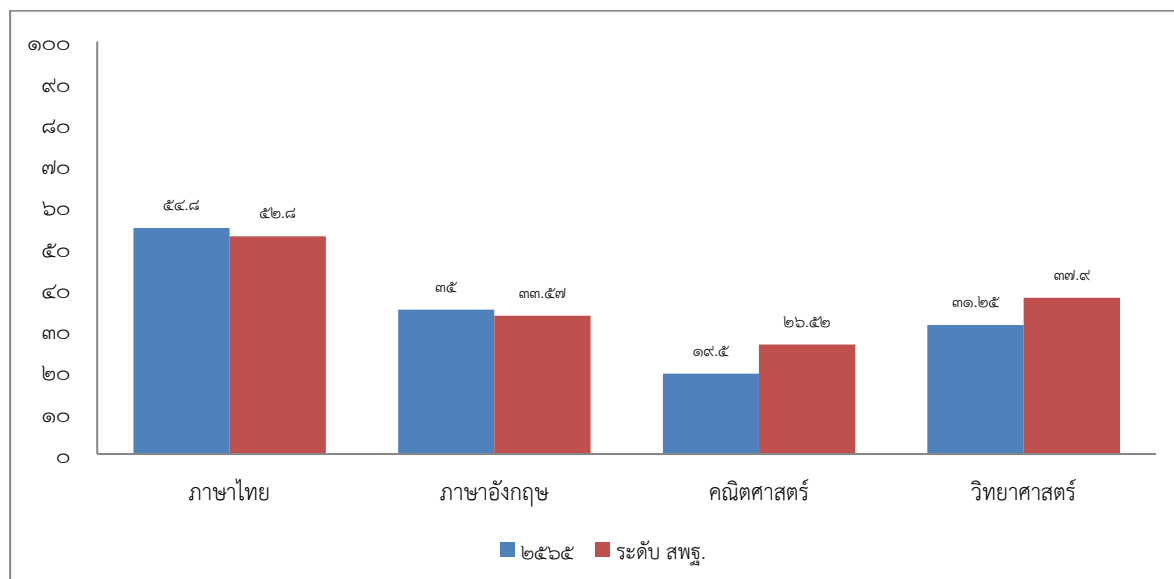
๖) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๓๖			
ด้านภาษาไทย	๕๓.๒๗			
รวม ๒ ด้าน	๕๓.๘๑			



๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย (๖๑)	๕๔.๘๐	๕๑.๑๗	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๓๕	๓๒.๐๘	๓๐.๐๙	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๑๙.๕๐	๒๕.๑๕	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์ (๖๕)	๓๑.๒๕	๓๖.๖๘	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔



๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น เลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรทั้งการจัดการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน รูปแบบการเรียนการสอนทางไกล และผ่านสื่อเทคโนโลยี รวมถึงการสอนผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อต่อยอดการเรียนรู้ด้วยตนเองจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพทำให้การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ นอกจากนี้ ยังมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการวัดผลผู้เรียนจากการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ และการสร้างสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างสะดวกตามความต้องการ และมีการให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการทำสวนเกษตรตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทักษะด้านอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมการพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพอย่างสมดุล โดยให้ผู้มีความรู้เฉพาะด้านมาแนะนำและให้ความรู้ในด้านทักษะอาชีพ ทั้งนี้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาตินักเรียนบางรายการมีแนวโน้มที่ดีขึ้น มีเพียงวิชาคณิตศาสตร์ที่ลดลงเนื่องจากเป็นผลมาจากการขาดความต่อเนื่องของเรียนในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นวิชาที่ต้องอาศัยความชำนาญโดยครูสามารถทราบถึงปัญหาในการเรียนของผู้เรียนแต่ละด้านและนำไปสู่การแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลได้อย่างตรงจุด

๔. แผนงาน/โครงการที่ส่งผลให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพและสังคมสู่ชั้นเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ

- ๔) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๙) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)
- ๑๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๑๒) โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๑๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๑๔) โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- ๑๕) โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
- ๑๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- ๑๗) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในโรงเรียน
- ๑๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๙) โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี และได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจากกิจกรรมค่ายภาษาไทยและสัปดาห์ส่งเสริมรักการอ่าน ค่ายวิทยาศาสตร์ English camp และค่ายพัฒนาทักษะชีวิต ได้เข้าร่วมโครงการยุวทูตความดี ได้รับเลือกเป็นหน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติด

นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพและสังคมสู่ชั้นเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๔) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๙) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)
- ๑๑) โครงการนิเทศภายใน

- ๑๒) โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๑๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๑๔) โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๑๕) โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
- ๑๖) โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาหารเสริม (นม)
- ๑๗) โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)
- ๑๘) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๙) โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒๐) โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน
- ๒๑) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน
- ๒๒) โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒๓) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒๔) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒๕) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ทั้งนี้ เพื่อ

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียนเกิดการยอมรับความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนแต่ละคนในชั้นเรียนและในโรงเรียน

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๖. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษา

๓) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมเช่น กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย

- ๔) เกียรติบัตร/เหรียญรางวัลจากการประกวดแข่งขันรายการต่าง ๆ
- ๕) แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕
- ๖) ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน
- ๗) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๘) เอกสารประกอบการสอนเสริม O-Net, NT, RT
- ๙) บันทึกและเอกสารการติดตามตรวจสอบนิเทศภายใน
- ๑๐) ห้องคอมพิวเตอร์และห้องเรียน DLIT
- ๑๑) โครงงานโรงเรียนคุณธรรม
- ๑๒) ภาพกิจกรรมการดำเนินโครงการต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน มีดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีโครงการต่าง ๆ ซึ่งรายละเอียดโครงการได้ระบุไว้ในแผนการจัดโครงการ โดยบุคลากรในโรงเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นรูปธรรม มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการเพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป มีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานและเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ ผ่านจดหมายข่าว เว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของโรงเรียน

นอกจากนี้ได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และส่งเสริมทักษะอาชีพและการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้รอบด้านเพื่อนำมาพัฒนาการจักการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้น ที่กำหนดไว้ชัดเจนและมี Model (Spark Model) ในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูโดยชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการสามารถนำความรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๓. จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีการจัดสรร อุปกรณ์ในด้านต่าง ๆ ให้ครอบคลุม ครู และบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และสามารถยกระดับการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังต้องให้มีการนิเทศ ติดตาม พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. แผนงาน/โครงการที่ส่งผลให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

- ๑) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๖) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) โครงการนิเทศภายใน
- ๘) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๙) โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ
- ๑๑) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๒) โครงการตรวจสอบภายใน
- ๑๓) โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- ๑๔) โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๕) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน
- ๑๖) โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน
- ๑๗) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน
- ๑๘) โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

- ๑) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๓) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๖) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) โครงการนิเทศภายใน
- ๘) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๙) โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๑๐) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา
- ๑๑) โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ
- ๑๒) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑๓) โครงการตรวจสอบภายใน
- ๑๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
- ๑๕) โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑๖) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน
- ๑๗) โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน
- ๑๘) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน

- ๑๙) โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒๐) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒๑) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ทั้งนี้ เพื่อ

- ๑) พัฒนาระบบการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- ๓) เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างครบถ้วนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้คุณภาพที่เกิดขึ้นต้องครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเองและเสริมสร้างความรู้ความสามารถด้าน ๆ เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนางานต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้
- ๕) พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น อาคาร สถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เป็นต้น และพัฒนาสภาพสังคม เช่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การยอมรับความเห็นต่าง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเอื้อให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด
- ๖) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ เช่น การจัดระบบฐานข้อมูลและการรายงานของสถานศึกษา การจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ด้วยกล้องวงจรปิด การจัดระบบกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ในการให้บริการ การสนับสนุนและตรวจสอบคุณภาพการใช้บริการสัญญาณ DLTV เป็นต้น

๖. ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑) แผนปฏิบัติการโรงเรียน
- ๒) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๓) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี
- ๔) รายงานโครงการต่าง ๆ ด้านการบริหารงานบุคคล
- ๕) รายงานโครงการต่าง ๆ ด้านการบริหารวิชาการ
- ๖) รายงานโครงการต่าง ๆ ด้านการบริหารงบประมาณ
- ๗) รายงานโครงการต่าง ๆ ด้านการบริหารทั่วไป
- ๘) รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๙) บันทึกและเอกสารการติดตามตรวจสอบนิเทศภายใน
- ๑๐) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ๑๐) ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานมีดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน

การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง คงทน และเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและ แหล่งเรียนรู้ที่ครอบคลุม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยน เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการ มอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดทำผลการเรียน (อ้างอิง ภาคผนวก) มีการแจ้งผลคะแนนแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อยู่ โดยการจัดทำ case study เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถปฏิบัติได้จริง และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันบนความแตกต่างได้ มีการใช้วิธีการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามโครงการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำทักษะอาชีพและหลักสูตรท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและทันสมัย

๓. จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องด้วยอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ อาจทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ไม่ครบถ้วนและทั่วถึง ในการพัฒนาผู้เรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีที่พัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

๔. แผนงาน/โครงการที่ส่งผลให้ได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่กำหนด

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพและสังคมสู่ชั้นเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๔) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๙) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)
- ๑๑) โครงการนันทนาการ

- ๑๒) โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๑๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๑๔) โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๑๕) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๖) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน
- ๑๗) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน
- ๑๘) โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๕. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยโรงเรียนมีแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพและสังคมสู่ชั้นเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ
- ๔) โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๗) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน
- ๙) โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๐) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)
- ๑๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๑๒) โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๑๓) โครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๑๔) โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
- ๑๕) โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)
- ๑๖) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑๗) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน
- ๑๘) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่ในโรงเรียน
- ๑๙) โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒๐) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๒๑) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒๒) โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒๓) โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ทั้งนี้ เพื่อ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านการส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูงและฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดทักษะที่สำคัญอย่างรอบด้าน เช่น การสังเกต การจดจำ การเขียน การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประยุกต์ใช้ เป็นต้น

๓) พัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และพัฒนาห้องเรียนคุณภาพให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา

๔) พัฒนาระบบการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน วัดผล ประเมินผล อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนายิ่งขึ้น

๕) พัฒนาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนเกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียนกับครูเพื่อให้มีการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ดีขึ้น เกิดการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองเพื่อให้มีการกำกับติดตาม ช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนให้เหมาะสมกับพัฒนาการ

๖. ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒) เอกสารประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) สื่อการเรียนรู้
- ๔) รายงานผลการประเมินตนเอง
- ๕) บรรยายภาคห้องเรียน
- ๖) การจัดการเรียนรู้/กระบวนการจัดการเรียนการสอน
- ๗) ผลงานนักเรียน
- ๘) วิจัยในชั้นเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น

- ค่ายคณิตศาสตร์
- ค่ายภาษาไทยและกิจกรรมรักการอ่าน
- ค่ายวิทยาศาสตร์
- English camp Bannongpailom School
- ค่ายทักษะชีวิต
- กิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- กิจกรรมจักสานงานอาชีพ

๒. รางวัลที่ได้รับ

- โครงการสนับสนุนกิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (Low Emission Support Scheme:LESS)
 - โรงเรียนปลอดขยะZERO Wast School
 - การจัดการโรคอ้วนในเด็กไทยชีวิตใหม่อย่างยั่งยืน
 - โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการถอดบทเรียนและพัฒนานวัตกรรมความดี (Virtue Innovation Model)
 - ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้น ๒ ประจำปี ๒๕๖๔
 - กิจกรรมส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอและจังหวัดคุณธรรม ระดับส่งเสริมคุณธรรม
 - หน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ผลงานดีเด่นระดับทอง อันดับที่ ๑
 - รองชนะเลิศอันดับ ๑ โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้
 - ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ครูประณมศึกษาตอนต้น
- ระดับเงิน

- ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๕ ครูประถมศึกษาตอนปลาย
ระดับเงิน

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๘๐ คน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมิน

๑.๑ จุดเด่น

๑.๑.๑ ด้านคุณภาพของเด็กและด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๑.๑.๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เป็นต้น

๑.๑.๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๑.๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๑.๑.๖ ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมี ประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์ นักกีฬาของโรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล และหลายประเภท จากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๑.๑.๗ ผู้เรียนได้รับรางวัลเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๔ ชั้นที่ ๒ และ ชั้นที่ ๓ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ จำนวน ๑๘ คน

๑.๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๑.๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๑.๑.๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑.๑.๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๑.๑.๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๑.๑.๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑.๑.๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง และตามความต้องการ

๑.๑.๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑.๑.๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๑.๑.๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๑.๑.๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑.๑.๒.๑๑ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งเป็นตัวแทนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๘ ข้อ

๑.๑.๒.๑๒ โรงเรียนมีการนำมาตรการทางสาธารณสุขมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนปลอดภัยจากโรคภัยแรง

๑.๑.๒.๑๓ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๑.๒.๑๔ โรงเรียนได้รับรางวัล กิจกรรมลดก๊าซเรือนกระจก (Low Emission Support Scheme: LESS) จากองค์การบริหารจัดการก๊าซเรือนกระจก (องค์การมหาชน)

๑.๑.๒.๑๕ โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนที่มีรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ รองชนะเลิศอันดับ ๑ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑.๓.๑ ครูพัฒนานตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

๑.๑.๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๑.๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้คำถามตามระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดของเบญจามิน บลูม (Benjamin Bloom) การใช้เทคนิคหมวก ๖ ใบ ที่เป็นวิธีคิดที่มีมุมมองแบบ "รอบด้าน" ตามแนวคิดของ ดร. เอ็ดเวิร์ด เดอ โบ โน (Dr. Edward de Bono) เป็นต้น

๑.๑.๓.๕ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ

๑.๑.๓.๖ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๑.๑.๓.๗ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๑.๓.๘ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑.๑.๓.๙ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๑.๑.๓.๑๐ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน

๑.๑.๓.๑๑ โรงเรียนได้รับรางวัล หน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ผลงานดีเด่นระดับทอง อันดับที่ ๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๒.๑ ด้านคุณภาพของเด็กและด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๑.๑ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑.๒ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

๑.๒.๑.๓ โรงเรียนต้องพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ด้วยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้สูงขึ้น

๑.๒.๑.๔ โรงเรียนพัฒนาระบบเทคโนโลยีที่นำมาจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๑.๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๒.๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

๑.๒.๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒.๒.๓ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นให้มีพฤติกรรมทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

๑.๒.๒.๔ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่ง

เรียนรู้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ

๑.๒.๒.๕ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๑.๒.๒.๖ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๑.๒.๒.๗ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

๑.๒.๒.๘ โรงเรียนควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง โดย ต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๑.๒.๒.๙ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการ เรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๑.๒.๒.๑๐ ด้วยสถานการณ์การระบาดของของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส ๒๐๑๙ ในปัจจุบัน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีข้อจำกัดในด้านมาตรการการป้องกันและควบคุมโรค และการสอนแบบ ออนไลน์ยังมีข้อจำกัดในด้านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยี จึงทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามศักยภาพ เท่าที่ควร

๑.๒.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒.๓.๑ ควรมีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน ข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือข้ามวิชาเพื่อ ลดภาระงานของนักเรียนและให้เกิดการบูรณาการความรู้

๑.๒.๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

๑.๒.๓.๓ ควรมีการประชุมปฏิบัติการผลิตสื่อเทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนทุกคน

๒. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติต่าง ๆ

๓. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำภารกิจ ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๔. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผล การนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๕. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๖. โรงเรียนต้องการให้ครูเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คือ ลดภาระงานพิเศษให้น้อยลง จัดหาแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แก่ครูโดยเฉพาะ มีการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เปิดรับ การเปลี่ยนแปลงและสิ่งใหม่ ๆ เปิดโอกาสด้านการแสดงออกทางความคิดอย่างเสรีมากขึ้น สร้างแรงจูงใจ ใน การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ร่วมกันของโรงเรียน โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ/อบรม/สัมมนา และศึกษาดูงาน อย่างต่อเนื่อง

๗. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ เป็นครูที่สอนดี ซึ่งเป็นครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ ใช้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๘. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีโสตทัศนูปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน เช่น เครื่องเสียง โทรทัศน์ เป็นต้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้รับความรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน อาทิ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๙. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียนและนำมาใช้ ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๑๐. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๑๑. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนและความปลอดภัยภายในสถานศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และมีสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยจากการเรียนการสอนและการทำกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่อยู่ภายในสถานศึกษา ทั้งนี้ โดยมีแผนงาน/โครงการกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพและสังคมสู่ชั้นเรียน
๓. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ
๔. โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีของผู้เรียน
๘. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๙. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. โครงการทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน
๑๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)
๑๓. โครงการนิเทศภายใน
๑๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ
๑๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๑๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา
๑๘. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ
๑๙. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๒๐. โครงการตรวจสอบภายใน
๒๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)
๒๒. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
๒๓. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)
๒๖. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๗. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน
๒๘. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน
๒๙. โครงการพัฒนาสำนักงาน One Stop Service
๓๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่
๓๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๓๒. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๓๓. โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
๓๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาหารเสริม (นม)
๓๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน O-NET และ PISA
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็นตามเกณฑ์การจัดสรรอัตรากำลัง
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. โรงเรียนต้องการบุคลากรเพิ่มเติม เพื่อให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้น
๖. ขอรับการสนับสนุนวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความรู้คำปรึกษาในด้านเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เทคนิคการสอนทักษะการคิด เชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
๗. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกันระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ข. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ค. ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการคุณภาพในสถานศึกษา
- ง. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- จ. รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- ฉ. เกียรติบัตร/วุฒิบัตรสำหรับการเป็นกรรมการ/คณะทำงาน/อบรมสัมมนา
- ช. ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา รายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด
- ซ. ช่องทางการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร/จดหมายข่าว

ທີ ២៤៦៦

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๒. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศและจัดทำรายงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาวหยด ชาติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๒ นางทิพวรรณ ขำนิพงษ์ | ครู |
| ๒.๓ นางสาวจารุวรรณ ศิริคำ | ครู |
| ๒.๔ นางสาววิภารัตน์ ร่มสุข | ครู |
| ๒.๕ ว่าที่ร้อยตรีณัฐพล หงษ์มาลา | ครู |
| ๒.๖ นางสาวณิชชาธรณ์ ขันติโชติ | ครูผู้ช่วย |
| ๒.๗ นายธิตินันท์ ชอบจิตร | ครูผู้ช่วย |
| ๒.๘ นางสาวพรสุพัตรา ฝาปาน | พนักงานราชการ |
| ๒.๙ นางสาววารินทร์ รังษี | ครูอัตราจ้าง |

๒.๑๐ นางสาวบังอร พงษ์อุดม ชุรการโรงเรียน
๒.๑๑ นายเจษดา สุจำนงค์ นักการภารโรง

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนางานต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

ข

ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสันติ สิงหาพรหม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดี
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดี
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดี
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี
๑.๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดี
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดี
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เกิดจากการประเมินดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๕๙ ลงมา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

๓. ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เกิดจากการประเมินดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับดี	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับปานกลาง	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	มีผลการประเมินในตัวชี้วัด/มาตรฐานนั้น ร้อยละ ๕๙ ลงมา

ค

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินการคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่จัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียน บ้านหนองไผ่ล้อม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาวหยุด ผาดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	ประธานกรรมการ
๒. นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง	กรรมการ
๓. นายพรเทพ เคนชมภู	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๔. นายสายทอง แต่งทิพย์	ศึกษานิเทศก์ (ผู้เชี่ยวชาญ)	กรรมการ
๕. นางทิพวรรณ ชำนิพงษ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	กรรมการ
๖. นางสาวพรสุพัตรา ผาปาน	พนักงานราชการ	เลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสายหยุด ผาดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

เมื่อวันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์และกิจกรรมอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความเหมาะสม

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น เนื่องจากโรงเรียนจัดชั้นเรียนอนุบาล ๒ และ ๓ ชั้นละ ๑ ห้อง แต่มีครูปฐมวัยเพียง ๑ คน ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ร่วมกับกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะและพัฒนากายทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้หลากหลายยิ่งขึ้น

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๕. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๖. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และครูไม่ตรงวิชาเอก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเน้นทักษะด้านวิชาการเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องการคิดคำนวณและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูให้ครบวิชาเอกหลัก ๕ วิชาเอก ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

ค. สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายพรเทพ เคนชมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นายสายทอง แดงทิพย์)

ศึกษานิเทศก์



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๒ (peer review)

เมื่อวันที่ ๑๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการชุดที่ ๑

๒ (/) ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และควรนำโครงการ STEM มาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการชุดที่ ๑

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

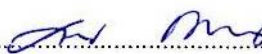
โรงเรียนควรเพิ่มการพัฒนาทักษะด้านสังคมและทักษะอาชีพให้นักเรียน ตลอดจน
แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเติมที่
หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายพรเทพ เคนชมภู)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นายสายทอง แต่งทิพย์)

ศึกษานิเทศก์

ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบบันทึกคะแนนความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) / รายชื่อผู้เรียน

หน้าหลัก / กรอกระเบียน

จำนวนยังไม่ผ่าน ๘

สถานะสอบ : จำนวนยังไม่ผ่าน

ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ [1] (ปกติ)

ยังไม่ได้คะแนน

ได้คะแนนแล้ว

ทั้งหมด 8 คน

คำค้นหา

Q

ดูข้อมูลการเข้าห้องสอบ

ดูข้อมูลการเข้าห้องสอบโดยห้องเรียน

โรงเรียน	เลขที่ห้องสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	คะแนนรวม	สถานะ	ลบข้อมูล
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900113	ทวีศักดิ์ ชื่นทรงผล	1360601301086	40 ดู	24 ดู	64	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900114	นัฐพงษ์ คำลาย	1369901126903	23 ดู	11 ดู	34	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900115	ปรเมศวร์ อินสนอง	1118700299470	4 ดู	16 ดู	20	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900116	อนุพงศ์ มุ่งถือ	1360601298646	15 ดู	18 ดู	33	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900117	ชจรเกียรติ คำชาติ	1360601299286	34 ดู	21 ดู	55	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900118	ญาณีสา โพธิ์แสง	1369901133608	45 ดู	26 ดู	71	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900119	ณัชชารินทร์ มุ่งถือ	1360601298590	25 ดู	27 ดู	52	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900120	ธวัชธรณ มุ่งถือ	1369901121898	40 ดู	33 ดู	73	ได้คะแนนแล้ว	

ก่อนหน้า

1

ถัดไป

จำนวนทั้งหมด 8 รายการ

การสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT)

 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระบบบันทึกคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) / รายชื่อผู้เรียน								
หน้าหลัก / กรอกระเบียน		จำนวนยังไม่ผ่าน ๘						
สถานะสอบ : จำนวนยังไม่ผ่าน		ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ [1] (ปกติ)		ยังไม่ได้คะแนน ได้คะแนนแล้ว ทั้งหมด 11 คน คำค้นหา Q				
เพิ่มรายบุคคล		นำข้อผิดพลาดมาแก้ไข		ดาวน์โหลดไฟล์ส่งห้องเรียน				
โรงเรียน	เลขที่ห้องสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	คะแนนรวม	สถานะ	ลบข้อมูล
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900102	ณภัทรศร เชนชนภู	1369901052209	81 ดู	71.5 ดู	152.5	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900103	ณัฐพล คำยอด	1369901069004	43 ดู	40.5 ดู	83.5	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900104	วราณี บุหราชัน	1369901058959	61 ดู	62.5 ดู	123.5	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900105	พัฒนภฤต กอนัว	1139800222577	68 ดู	61.5 ดู	129.5	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900106	สนนท์ แจนอาสา	1369901075276	52 ดู	44.5 ดู	96.5	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900107	ชลิดา โพธิ์แสง	1369901044478	55 ดู	54 ดู	109	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900108	วีรารรณ กอนัว	1369901064274	53 ดู	42 ดู	95	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900109	ยุพพร โขยรัมย์	1360601292826	41 ดู	39 ดู	80	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900110	กวิณธิดา กล้าเมืองกลาง	1219901530977	44 ดู	64 ดู	108	ได้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านหนองไผ่ล้อม	04900111	ณัฐสินี คำยา	1339700075066	45 ดู	37 ดู	82	ได้คะแนนแล้ว	
ก่อนหน้า 1 2 ถัดไป จำนวนทั้งหมด 11 รายการ								



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบบันทึกคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) / รายชื่อนักเรียน

หน้าหลัก / กรอกคะแนน

บ้านทองไม่ลิ้ม

สถานะสอบ : บ้านทองไม่ลิ้ม

ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ [1] (ปกติ)

ยังไม่ใช้คะแนน

ใช้คะแนนฟรี

ทั้งหมด 11 คน

คำค้นหา

Q

เพิ่มรายบุคคล

นำส่งไฟล์คะแนนเข้าระบบ

ดาวน์โหลดไฟล์นำส่งคะแนน

โรงเรียน	เลขที่นั่งสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	คะแนนรวม	สถานะ	ลบข้อมูล
1036100110: บ้านทองไม่ลิ้ม	04900112	ศศิธร โพธิ์นาค	1360601292915	55	69.5	124.5	ให้คะแนนแล้ว	

ก่อนหน้า

1

2

ถัดไป

จำนวนทั้งหมด 11 รายการ

COPYRIGHT © 2020 ALL RIGHT RESERVED.

v.1.0.5.6 [845]



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบบันทึกคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) / รายชื่อนักเรียน

หน้าหลัก / กรอกคะแนน

บ้านทองไม่ลิ้ม

สถานะสอบ : บ้านทองไม่ลิ้ม

ห้องสอบ : ห้องสอบพิเศษ [1] (พิเศษ)

ยังไม่ใช้คะแนน

ใช้คะแนนฟรี

ทั้งหมด 2 คน

คำค้นหา

Q

เพิ่มรายบุคคล

นำส่งไฟล์คะแนนเข้าระบบ

ดาวน์โหลดไฟล์นำส่งคะแนน

โรงเรียน	เลขที่นั่งสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	คะแนนรวม	สถานะ	ลบข้อมูล
1036100110: บ้านทองไม่ลิ้ม	04900118	ธิติกร นาน้ำ	1360601292168	44	30.5	74.5	ให้คะแนนแล้ว	
1036100110: บ้านทองไม่ลิ้ม	04900119	กิตติพันธ์ ภิรมย์กิจ	1360601291323	30	27.5	57.5	ให้คะแนนแล้ว	

ก่อนหน้า

1

ถัดไป

จำนวนทั้งหมด 2 รายการ

COPYRIGHT © 2020 ALL RIGHT RESERVED.

v.1.0.5.6 [845]

ส่วนกลางคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระบบบันทึกคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) / รายชื่อนักเรียน

สนามสอบ : บ้านหนองไผ่ล้อม **ห้องสอบ :** ห้องสอบปกติ (ปกติ)

ดูใบให้คะแนน

ใบคะแนนแล้ว

ทั้งหมด 12 คน

คำค้นหา

🔍

📄 นำส่งให้คะแนนเข้าระบบ

📄 ดาวน์โหลดใบนำส่งคะแนน

โรงเรียน	เลขที่นั่งสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	คะแนนรวม	สถานะ	ลบ ข้อมูล
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990422	ชัยพร แก้ววิชัย	1360601290041	30	53	83	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990423	พิชญาภา มาลา	1469600041568	30	40	70	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990424	พรจิตา ศรีธรรมมาส	1360601289264	33	44	77	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990425	อัญมณี วงศ์นันทา	1360601289159	53	66	119	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990426	รัชชา นนท์ กอบัว	1209301273540	30	19	49	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990427	พงษ์เพชร เจริญ	1208300090017	27	56	83	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990428	สุกัญญา เลิศประเสริฐ	1369901036904	59	62	121	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990429	ขวัญใจ ขวัญบุญจันทร์	1369901035240	37	33	70	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990430	อริสา กะศรี	1360601287091	47	58	105	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990431	ปณณิดา ศรีตานนท์	1369901026496	72	82	154	ให้คะแนนแล้ว	

📄 ก่อนหน้า

1 2

📄 ต่อไป

จำนวนทั้งหมด 12 รายการ

COPYRIGHT © 2020 ALL RIGHT RESERVED.

v.1.0.5.1 [056]

1/1



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

ระบบบันทึกคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) / รายชื่อนักเรียน

สนามสอบ : บ้านหนองไผ่ล้อม

ห้องสอบ : ห้องสอบปกติ (ปกติ)

ยังไม่ให้คะแนน

ให้คะแนนแล้ว

ค่าเฉลี่ย 32 คะแนน

ค่าเต็มค่า



ดาวน์โหลดไฟล์คะแนนเข้าระบบ

ดาวน์โหลดไฟล์ค่าเฉลี่ยคะแนน

โรงเรียน	เลขที่นั่งสอบ	ชื่อ - นามสกุล	เลขประจำตัวประชาชน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	คะแนนรวม	สถานะ	ลบ ข้อมูล
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990432	พัลลวี พัทธภักดิ์	1369901038109	50	50	100	ให้คะแนนแล้ว	
บ้านหนองไผ่ล้อม	04990433	วรรณภา กอบัว	2369900038308	36	29	65	ให้คะแนนแล้ว	

ก่อนหน้า

1

2

ถัดไป

จำนวนทั้งหมด 12 รายการ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030049

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไผ่ล้อม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	41.60	13.20	54.80	10.91	2.21	12.27	56.00	17.75	73.75	24.00	10.75	35.00	53.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	53.33	23.33	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	64.29	12.83	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	60.00	29.06	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	43.33	20.00	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	53.33	26.67	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การอ่าน
- 2.) การฟัง การดู และการพูด



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030049

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไผ่ล้อม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	35.00	5.73	46.88	28.13	31.25	31.25
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.82	5.38	31.16	13.88	30.69	13.88	31.79	15.34	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	45.00	13.02	34.67	23.72	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	37.50	23.05	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร



สถาบันส่งเสริมการสอบ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030049

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไผ่ล้อม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	19.50	10.48	39.00	0.00	19.50	13.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	19.47	16.68	28.87	20.85	27.87	20.67	28.36	21.07	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	22.97	15.03	26.14	18.35	25.92	18.27	26.18	18.45	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	9.54	19.08	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพีชคณิต
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030049

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองไผ่ล้อม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	31.25	10.91	47.50	10.00	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	28.75	20.19	31.70	22.88	31.19	22.69	31.34	22.73	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	27.78	17.74	36.24	17.40	36.40	17.45	36.65	17.52	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	38.00	30.27	44.70	23.77	44.04	24.20	44.23	24.46	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	35.00	32.02	27.49	31.20	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

จ

รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา/ครู/นักเรียน

สถานศึกษา

ระดับชาติ



โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School - DEQP

3 วัน · 🌐

ประกาศรายชื่อ โรงเรียนที่ "ส่งเอกสาร" เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ปี 2566

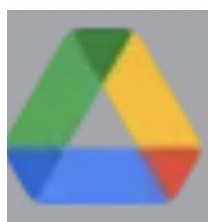
*** (ข้อมูล ณ วันที่ 13 มี.ค. 2566) ***

คลิกที่นี่....

<https://drive.google.com/drive/folders/1-0TBBPepM0HWp8sPh00fmj-yNYUGhcjp>

*รายชื่อตกหล่นนำหลักฐานการส่ง(ส่งภายใน 30 ธ.ค.65) ติดต่อแอดมินทางแชทเพจนี้...ก่อนวันที่ 31 มี.ค. 2566 ค่ะ

#โรงเรียนปลอดขยะ



drive.google.com

โรงเรียนปลอดขยะ ปี 2566 - Google Drive

👍❤️ 243

20 ความคิดเห็น แชร์ 158 ครั้ง



รายชื่อโรงเรียนปลอดขยะสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ปี 2566

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	สังกัด	กลุ่ม
5	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	A
6	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	A
7	โรงเรียนบ้านหนองคอนไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	A
8	โรงเรียนบ้านหนองแวง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2	A
9	โรงเรียนเทศบาล 1 (วัดนาวิ)	กองการศึกษาเทศบาลเมืองชัยภูมิ	A
10	โรงเรียนเทศบาล 1 (อนุบาลเส็กน้ำวัก)	กองการศึกษาเทศบาลเมืองชัยภูมิ	A

ครู

ระดับชาติ



ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





ระดับเครือข่าย



กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนราษฎร์ - หนองบัวใหญ่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
ขอขอบพระคุณที่ร่วมใจเพื่อแสดงว่า
ว่าที่ร้อยตรีวิมล หงษ์งามลา
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
กรรมการตัดสินการแข่งขัน
กิจกรรม การแข่งขันเฝ้าอาชญาชนทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-3
การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระหว่างวันที่ 8-9 ธันวาคม พุทธศักราช 2565
ขอให้มีความสุข ความเจริญ



นักเรียน

ระดับชาติ



ประกาศสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
เรื่อง การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
ประจำปี ๒๕๖๕

ด้วยสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กำหนดมอบเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ พ.ศ. ๒๕๕๔

บัดนี้ การคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่สมควรได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ได้เสร็จสิ้นลงแล้ว จึงประกาศการคัดเลือกลูกเสือ เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑

ชั้นที่ ๒

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ๑. ลญ. อลงกต ดินขุนทด | โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา |
| ๒. ลญ. บุญฤทธิ์ ยิ้มเสงี่ยม | โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา |
| ๓. ลญ. ณัฐกร ค่อยชัยภูมิ | โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา |
| ๔. นญ. บุญฤทธิ์ งามไข่น้ำ | โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา |
| ๕. นญ. ศิรินรักษ์ สวัสดิ์ภูมิ | โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา |
| ๖. นญ. พชรพงษ์ ดอนคำโสด | โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ชั้นที่ ๓

๑. อญ. ธนากร ศรีโสดี	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒. นญ. ธิดาวัดน์ กานจนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๓. อญ. ชนาธิป อานสุวรรณ	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๔. นญ. กิตติญา เกียรติ์	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๕. นญ. ประภาพรรณ บวมขุนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๖. ตญ. ปฎิภาณ ศรีสูงเนิน	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๗. นญ. พลอยชมพู นันทิยา	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๘. นญ. นิภาพร พลสง	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๙. ตญ. วิรัช เมฆขุนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๐. ตญ. ชนธิช ชะลาสัย	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๑. นญ. สุภาวดี ศรียศ	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๒. นญ. สุกาวรัตน์ ชำนาญนึ่ง	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๓. นญ. จิรัชญา ชนสูงเนิน	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๔. นญ. ชัยพร โสภะรัง	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๕. สส. สุติกร เกตุสูงเนิน	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๖. สส. ธฤตวิษณุ แก้วขุนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๗. สส. ธรรวาท วรพยอมดี	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๘. สส. ณัฏฐณันท์ นพะจิตรวิธ	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๑๙. สส. ทิพนันท์ บุรณะ	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๐. สส. ชยานนท์ คำภูค	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๑. สส. ชุมดาวณณ์ บุญราช	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๒. สส. นนทกร แผลขุนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๓. สส. ญาณภัทร อ่อนศรี	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๔. นน. กัญญาณัฐ สร้อยสูงเนิน	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๕. นน. ปานวดี บุญเรือง	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๖. สส. กฤษดา มีชัย	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๗. สส. รัชชานนท์ แก้ววิถี	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๘. สส. นิศวิทย์ณันท์ นิตยขุนทด	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๒๙. สส. ณัฐพัฒน์ พำเจต	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองม่วง (คุรุราษฎร์อุปถัมภ์)
๓๐. สร. รัชชานนท์ กอบัว	โรงเรียนบ้านหนองไม้ไผ่
๓๑. สร. ณัฐพงษ์ หันโนะ	โรงเรียนบ้านหนองไม้ไผ่
๓๒. นร. วรณภา กอบัว	โรงเรียนบ้านหนองไม้ไผ่
๓๓. สร. พงษ์เชาว เหลืองขุน	โรงเรียนบ้านหนองไม้ไผ่

-๑๒-

ชั้นที่ ๓

๑๒๔. ญ. วรพงษ์ วงษ์สมัน	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๑๒๕. ญ. อานน โยธิตูรัส	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๑๒๖. ญ. นวรินทร์ ศรีนาค	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๑๒๗. ญ. ศักรินทร์ ชุ่มสีดา	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๑๒๘. ญ. นิรันดร์ ปัดดา	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๑๒๙. ญ. ศักดินันท์ หวังเนี่ยวกลาง	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
๑๓๐. ญ. ก้องหล้า ภาโสเม	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๑. ญ. กฤตภาส พงษ์สุวรรณ	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๒. ญ. ชาทิกล้ำ ศ้ายา	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๓. ญ. ยศศรีณ นิลสมิคร	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๔. ญ. กัญญาณัฐ เพ็งด้วง	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๕. ญ. อริศรา คติชอบ	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๖. ญ. ณัฐชา มีสุวรรณ	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๗. ญ. ธนภัทร คณานุราณ	โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
๑๓๘. ญ. พิสิฐ พันธุ์ชาติ	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๓๙. ญ. อริศศักดิ์ แก้วปะละ	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๐. ญ. วันชัย โพนขุนทด	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๑. ญ. พรศิริ ศรีเจริญ	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๒. ญ. อรุณรัตน์ บุญใหม่	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๓. ญ. จุฑามาศ ทองจัด	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๔. ญ. วรรณ มิตรขุนทด	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๕. ญ. ศราวุฒิ แม้นพยัคฆ์	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๖. ญ. ศักรินทร์ ก้ามสันเทียะ	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๗. ญ. บุญญฤทธิ์ เศษะ	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๘. ญ. วินันท์ ยัตตะจิตร	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์
๑๔๙. ญ. วิรภา ชะโลมกลาง	วิทยาลัยการอาชีพป่าเน่จณรงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

ชั้นที่ ๒

๑. ญ. เกียรติศักดิ์ จันทร์สำราญ	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
๒. ญ. อธิพงศ์ จันทร์ณรงค์	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
๓. ญ. วายุ คลองชัยภูมิ	โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล





ฉ

เกียรติบัตร/วุฒิบัตรสำหรับการเป็นกรรมการ/คณะทำงาน/อบรมสัมมนา

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ครูและบุคลากรทางการศึกษา





ขอขอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาววิภารัตน์ ร่มสุข

ได้ผ่านหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง

หัวข้อ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืน ในโครงการ

(รหัสหลักสูตร 64106)

ขอให้ประสบความสำเร็จสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 27-28 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2565


 (คุณหญิงจันทนา จงสมจิตต์)
 ประธานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย


 (นางสาวจันทนา จงสมจิตต์)
 ประธานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย









EDUCA 2022 | Value Creation
Learn For Life
สร้างคุณค่าใหม่...เรียนรู้เพื่อชีวิต

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ขอขอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ ร.ต. นัฐพล หงษ์มาลา

ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ

สรุปเรียน (วีซีแอล) นำเรียนปรับ (พหุติกรรม)
(1 ชั่วโมง 14 นาที)

EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life ร่วมสร้างคุณค่าใหม่...เรียนรู้เพื่อชีวิต...
จากเทศกาลมหกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
18 - 20 ตุลาคม 2565

(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รศ. ดร.สุภาณี อีโยธิน)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(รศ. ดร.ปัทมาวดี เสงี่ยมกุล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(ผศ. ดร.อดิสร จันทรสุข)
คณบดีคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

EDUCA 2022 | Value Creation
Learn For Life
สร้างคุณค่าใหม่...เรียนรู้เพื่อชีวิต

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ขอขอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ ร.ต. นัฐพล หงษ์มาลา

ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ

สรุกล้าง passion จากครูผู้พิชิต สำหรับสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคใหม่
(1 ชั่วโมง 35 นาที)

EDUCA 2022 Value Creation : Learn for Life ร่วมสร้างคุณค่าใหม่...เรียนรู้เพื่อชีวิต...
จากเทศกาลมหกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
18 - 20 ตุลาคม 2565

(รศ. ดร.ศิริเดช สุชีวะ)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(รศ. ดร.สุภาณี อีโยธิน)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

(รศ. ดร.ปัทมาวดี เสงี่ยมกุล)
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

(ผศ. ดร.อดิสร จันทรสุข)
คณบดีคณะวิทยาการการเรียนรู้และศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

ว่าที่ ร.ต.นัฐพล หงษ์มาลา

ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางรัชมี จันทะเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย



โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวณิชารณ์ บันติโชติ

ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางรัชมี จันทะเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย



โรงเรียนวัดหนองเตุ๋นน้อย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นายรตินันท์ ขอบจิตร

ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางรัศมี จันทะเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเตุ๋นน้อย



โรงเรียนวัดหนองเตุ๋นน้อย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวพรสุภัตรา ผาปาน

ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางรัศมี จันทะเลิศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเตุ๋นน้อย





โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นางสาววรินทร์ รังษี

ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางรัศมี จันทะเลิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย



โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นางสาวบังอร พงษ์อุดม

ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางรัศมี จันทะเลิศ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย



โรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นายเจษดา สุขจำนงค์

ได้เข้าร่วมศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

นางรัชมี จันทะเลศ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองเกตุน้อย

ช

ตัวอย่างภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา รายมาตรฐาน/ตัวชี้วัด





มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง



ตัวชี้วัด ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ



ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ





๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



สำเนาการศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียน บ้านหนองไผ่ล้อม หน้า 1
ตำบล/แขวง หนองบัวใหญ่ อำเภอ/เขต จัตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ลำดับที่	เลขประจำตัวนักเรียน	ชุดที่ ปท.1 : ป	ชื่อนักเรียน	วันที่ เดือน	ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา	ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	หมายเหตุ
เลขประจำตัวประชาชน	เลขที่ ปท.1 : ป	ชื่อสกุลนักเรียน	ปีเกิด	ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา						
1	1750 1 3699 00920 87 8	00001 670482	เด็กชายเมธวุฒิ เคนหมอก	26 พฤษภาคม 2553	นายอาวุธ ปะเมโท นางสาวสุภาพร เคนหมอก	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
2	1766 1 3606 01280 48 8	00001 670483	เด็กชายไพโรจน์ คำนิ่มผล	28 กันยายน 2553	นางสุจินดา เก่งด้วง นางสายฝน คำนิ่มผล	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
3	1767 1 3606 01282 48 1	00001 670484	เด็กชายณัฏพร สอนสะอาด	19 เมษายน 2554	นายธวัช สอนสะอาด นางสาววิภา คำยา	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
4	1768 1 3606 01281 05 1	00001 670485	เด็กชายกวีศักดิ์ พรมดี	15 พฤศจิกายน 2553	นายสมนึก พรมดี นางสาวธิดา กอบัว	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
5	1769 1 3606 01282 71 5	00001 670487	เด็กชายรัชชานนท์ โนนสันเทียะ	4 พฤษภาคม 2554	นายพงษ์เนตร โนนสันเทียะ นางพัชรีรัตน์ แนนเมือง	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
6	1770 1 3606 01280 65 8	00001 670488	เด็กชายณัฐชนนท์ คำเสนา	30 กันยายน 2553	นายศักดิ์ชัย อามะมงคล นางสาวเจนจิรา คำเสนา	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
7	1774 1 3699 00934 53 4	00001 670489	เด็กหญิงณัฏฐา ธนะศรี	4 ตุลาคม 2553	นายสุพร ธนะศรี นางพัชรีพัชรา ธนะศรี	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
8	1775 1 3606 01280 01 1	00001 670490	เด็กหญิงวันรัตน์ กอบัว	17 สิงหาคม 2553	นายธนวัฒน์ กอบัว นางสาวกาญจนา ผลอภ	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
9	1776 1 3606 01280 99 2	00001 670491	เด็กหญิงสิริภัทร แช่ลา	9 พฤศจิกายน 2553	นายสุชาวี แช่ลา นางสาวพรพอล พงษ์กลาง	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	
10	1779 1 4099 03913 42 1	00001 670492	เด็กชายธารเทพ เพ็ญทองฉิม	10 สิงหาคม 2553	นายเสรี เพ็ญทองฉิม นางอุไร โคตรเสนา	ผ่านทุกรายวิชา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ผ่าน	

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ชาย	หญิง	รวม
8	5	13

ผู้เขียน/ผู้พิมพ์

ผู้ทวน

ผู้ตรวจ

นายทะเบียน

อนุมัติการจบการศึกษา

(นางสายหยุด ภาคิ)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 31 มีนาคม 2566

[illegible]

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

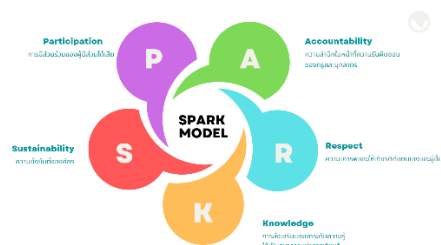


มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ





ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คลิกเพื่อดูวิดีโอเรียนออนไลน์

คลิกเพื่อดูวิดีโอเรียนออนไลน์



Activate Wind



ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (การนิเทศภายในและภายนอก ช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา covid - 2019)



มุมประสบการณ์ระดับปฐมวัย/สื่อการเรียนรู้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ภาษาอังกฤษ

English

Diphthongs sound

Phonics A-Z

Short vowel sound

ภาษาไทย

อักษร ๓ หมู่

อักษร ๓ หมู่

อักษร ๓ หมู่

ระดับภาษา

อักษร ๓ หมู่

ระดับภาษา

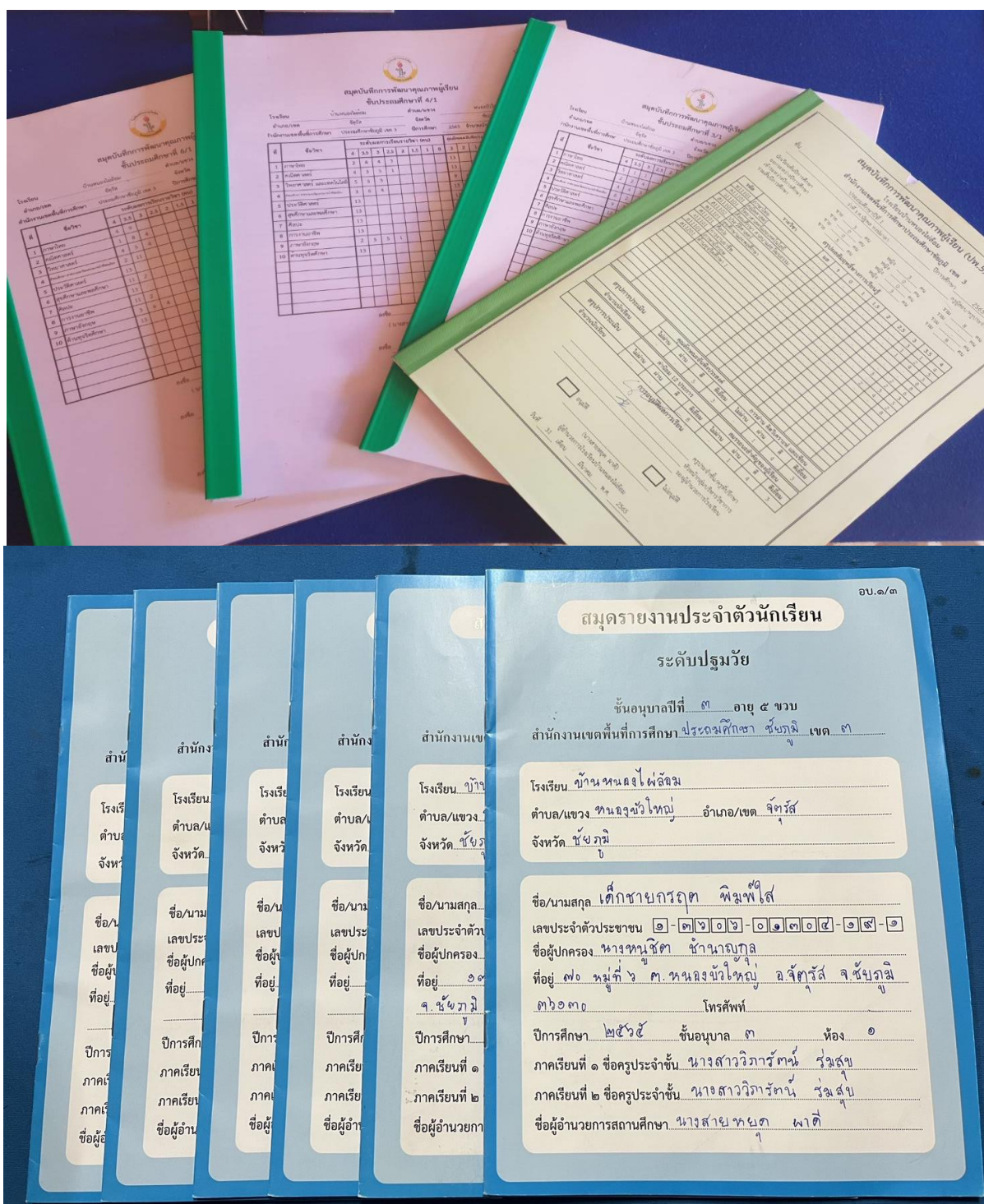
อักษร ๓ หมู่

ระดับภาษา

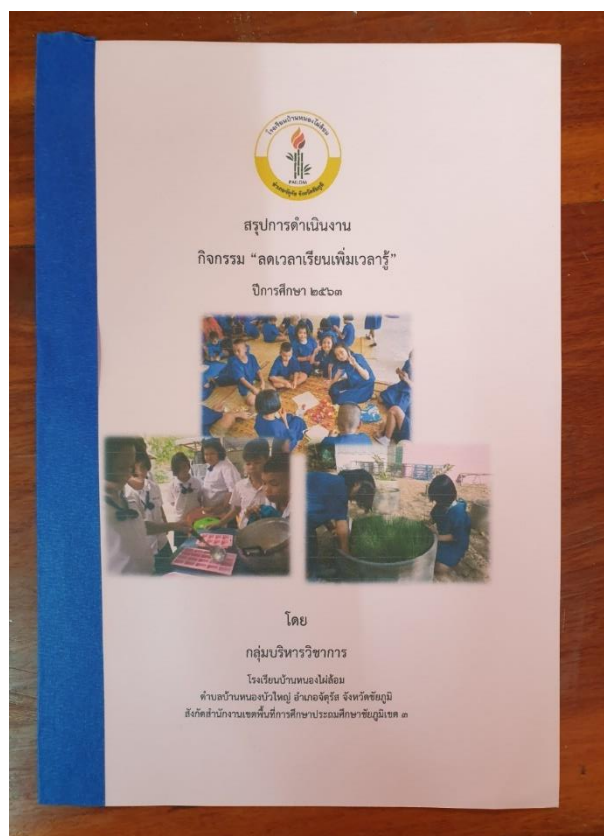
Activate Windows
Go to Settings to activate Windows



แบบบันทึกพัฒนาการ/แบบบันทึกผลการเรียน



รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565



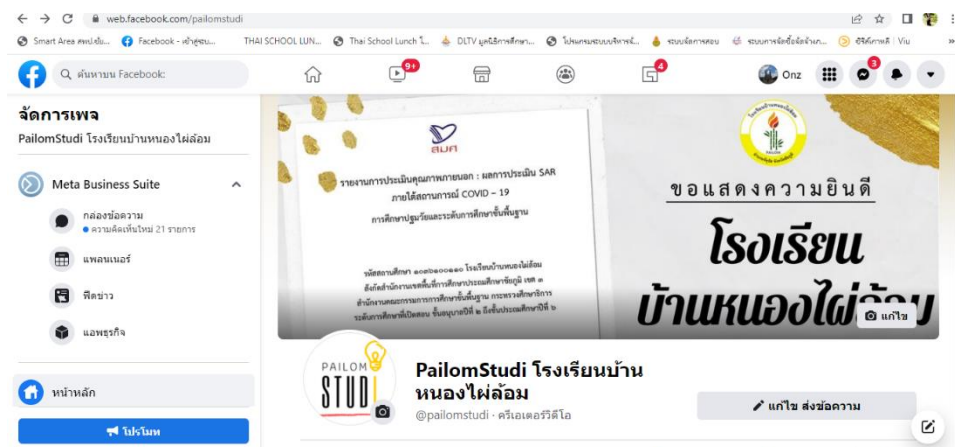
ซู

ช่องทางการประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร/จดหมายข่าว

เว็บไซต์



เฟซบุ๊ก



อีเมลล์

36030049@chaiyaphum3.go.th

เว็บไซต์

npl.chaiyaphum3.go.th/

เฟซบุ๊ก

PailomStudi

จดหมายข่าว

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีค่ะคุณครูและนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ขอเรียนแจ้งข่าวว่า โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ได้พัฒนาโดยภาคเอกชน

การประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565 คณะกรรมการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ ด้านที่ 1 และด้านที่ 2 โดยมีท่านประวีญะ ชะวินทร์ ผอ. สพป. ชัยภูมิ เขต 3 ท่านวิทย์ พุกกาพิบูล หัวหน้าตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และท่านณอมจิต อินทอง ผอ. รร. ชุมชนบ้านทุ่งค้อวิทยา และคณะร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของ นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมคณะกรรมการได้ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี เพื่อนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีค่ะคุณครูและนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ขอเรียนแจ้งข่าวว่า โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ได้พัฒนาโดยภาคเอกชน

สัปดาห์แห่งการเยี่ยมบ้าน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน

เมื่อวันที่ 21-24 มิถุนายน 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมกันออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภายในเขตชุมชนบ้านหนองไผ่ล้อม เพื่อติดตาม และดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ทั้งนี้ ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวของนักเรียนและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน อันส่งผลให้เกิดความร่วมมืออันดีในการพัฒนาและแก้ปัญหานักเรียนร่วมกัน



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีค่ะคุณครูและนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ขอเรียนแจ้งข่าวว่า โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ได้พัฒนาโดยภาคเอกชน

วันสุนทรภู่และกิจกรรมค่ายภาษาไทย ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง

เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย สัปดาห์ส่งเสริมการอ่านให้นักเรียน มีกิจกรรมในค่าย ได้แก่ มหาวีรยาลัย ก.ไก่ จดหมายหายคำ โรงเรียนสระ ตู๋เพลงสิริ นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนาน นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพรียงกัน



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีค่ะคุณครูและนักเรียน
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ขอเรียนแจ้งข่าวว่า โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ได้พัฒนาโดยภาคเอกชน

กีฬา กีฬา เป็นยาวิเศษ กีฬาสามัคคีโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมกีฬาสามัคคี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง มีความมีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีกิจกรรมเดินขบวนพาเหรด และการแข่งขันกีฬา ฟุตบอล กรีฑา และเปตอง



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เลขาธิการโรงเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

ผอ. เขตพบเพื่อนครู
การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุมพบเพื่อนครูเครือข่ายโรงเรียนจตุรัส และหนองบัวใหญ่ โดยมี นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ให้เกียรติเป็นประธาน และบรรยายพิเศษในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายโรงเรียนจตุรัส-หนองบัวใหญ่ โดยมีเป้าหมายสูงสุด คือ คุณภาพผู้เรียน โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนายนิมิตร ฤทธิ์โรสง รอง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ให้เกียรติเป็นวิทยากร พร้อมด้วยนายเชษฐา หนองเหล็ก ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูในเครือข่ายโรงเรียนจตุรัส-หนองบัวใหญ่ ศึกษาธิการที่ประจำเครือข่ายเข้าร่วมประชุม ห้องประชุมโรงเรียนจตุรัสวิทยานุกูล อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เลขาธิการโรงเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

กิจกรรมวันเข้าพรรษา
ส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา

เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำนักเรียนจัดกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา วันเข้าพรรษา ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วัดเวฬุาราม บ.หนองไผ่ล้อม และวัดป่าต.หนองบัวใหญ่ อ.จตุรัส โดยมีกิจกรรมถวายเทียนพรรษา ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม พร้อมทั้งสืบสานวัฒนธรรมไทยสืบไป



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เลขาธิการโรงเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

การประเมินคัดเลือกครูต้นแบบ
การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต

เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน 2565 คณะกรรมการประเมินคัดเลือกครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีนางสาวณัชชา สุขชาติ รองผู้อำนวยการ สพป. ชัยภูมิ เขต 3 และคณะ ร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานของว่าที่ร้อยตรี ณัฐพล หงษ์มาลา ครูต้นแบบระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น และนางพิพรพรรณ ชำนิพงษ์ ครูต้นแบบระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปประกวดในระดับเขตตรวจราชการต่อไป ทั้งนี้ คณะกรรมการได้ให้คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เลขาธิการโรงเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

ปรับปรุงคุณภาพน้ำดื่ม
เพื่อสุขภาวะที่ดีของโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 เจ้าหน้าที่ด้านการดูแลเครื่องกรองน้ำดื่มได้เข้ามาทำการตรวจเช็คและทำความสะอาดเครื่องกรองน้ำดื่มให้แก่โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม เพื่อสุขภาวะที่ดี มีน้ำดื่มที่สะอาด พร้อมทั้งแนะนำวิธีการดูแลรักษาและให้ความรู้เพิ่มเติมอีกด้วย



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีครับนักเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

จัดการเลือกตั้งประธานนักเรียนคนใหม่ ปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมได้มีการจัดการเลือกตั้งประธานนักเรียนคนใหม่ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเอง ปามาเป็นประสบการณ์ในการเป็นผู้มี ผู้ตามที่ดี



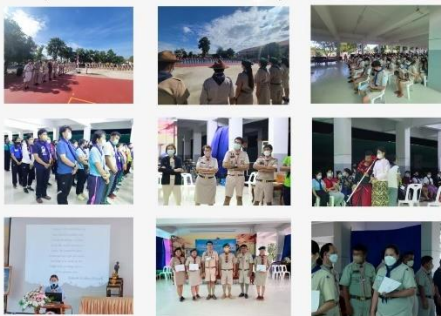
ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีครับนักเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C)

เมื่อวันที่ 8-11 กรกฎาคม 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้นำลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้ทั่วไป และผู้กำกับลูกเสือสำรองขั้นความรู้เบื้องต้น (C.B.T.C) ณ ค่ายลูกเสือโรงเรียนชัยภูมิวิทยาคม อ.ชัยใหญ่ จ.ชัยภูมิ



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีครับนักเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

พิธีลงนามถวายพระพรพระบรมราชินี สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ

เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคลสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาแด่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สวัสดีครับนักเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

พิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคล กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.10

เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ร่วมพิธีลงนามถวายพระพรชัยมงคลและจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 70 พรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เพื่อถวายความจงรักภักดีและด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และร่วมถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการและนักเรียนที่ดี



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน :
โรงเรียนเป็นฐาน หมู่บ้านเป็นชุมชน เกื้อกูลด้วยพระพุทธศาสนา ร่วมพัฒนาโดยภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สถานศึกษาด้านยาเสพติด

เมื่อวันที่ 23 มิถุนายน 2565 นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนดำเนิน กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ผู้อำนวยการอ่านสารของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด พร้อมเดินรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ณ หมู่บ้านหนองไผ่ล้อมและบ้านหนองตาไก่ หมู่ 5 และ หมู่ 9 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในชุมชนและสถานศึกษาให้กับนักเรียน ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด พร้อมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับโทษภัยของยาเสพติดที่ร้ายแรงและแนวทางการแก้ปัญหา สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียน (เยาวชน) ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นการสนองนโยบายรัฐบาลและมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจ Facebook Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน :
โรงเรียนเป็นฐาน หมู่บ้านเป็นชุมชน เกื้อกูลด้วยพระพุทธศาสนา ร่วมพัฒนาโดยภาคีเครือข่าย

Science camp at Bannongpailom
ศิลปะ วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมเพื่อความยั่งยืน

เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ให้นักเรียน กิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมและเกมต่าง ๆ การถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์ผ่านการวาดภาพเกี่ยวกับปาล์มโลกสโตส การประกวดตุ๊กตาริซเคิล และจรวดขวดน้ำ นักเรียนได้ฝึกคิดทักษะการวางแผน การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามัคคี โอกาสนี้ นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม และคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมโดยพร้อมเพียงกัน



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจ Facebook Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน :
โรงเรียนเป็นฐาน หมู่บ้านเป็นชุมชน เกื้อกูลด้วยพระพุทธศาสนา ร่วมพัฒนาโดยภาคีเครือข่าย

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ครบรอบ 82 ปี
วันคล้ายวันสถาปนา

เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 นางสาวณัฏฐา สุขชาติ รองผู้อำนวยการสพ. ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานในพิธีเปิดงานวันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ครบรอบ 82 ปี ณ ห้องประชุมจามจุรี โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม ทั้งนี้ท่านรองผู้อำนวยการสพ. ชัยภูมิ เขต 3 เป็นเกียรติมอบโล่รางวัล โล่ประกาศเกียรติคุณ เข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ชั้นที่ 2 และ 3 ให้แก่นายสันติ สิงหาพรหม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจ Facebook Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เอกลักษณ์โรงเรียน :
โรงเรียนเป็นฐาน หมู่บ้านเป็นชุมชน เกื้อกูลด้วยพระพุทธศาสนา ร่วมพัฒนาโดยภาคีเครือข่าย

สหกรณ์ไทย ร่วมใจทำดี
กิจกรรมจิตอาสา ปันน้ำใจ

วันที่ 24 สิงหาคม 2565 สำนักงานสหกรณ์จังหวัดชัยภูมิ นำโดยท่านวราลักษณ์ กุลบรรณรัตน์ สหกรณ์จังหวัดชัยภูมิ พร้อมด้วยภาคีเครือข่ายสหกรณ์ในจังหวัดชัยภูมิ ในโอกาสการทำกิจกรรมจิตอาสา ปันน้ำใจให้ห้อง ณ โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม โดยมอบทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์กีฬา นม ขนม พร้อมทั้งให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนอีกด้วย



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจ Facebook Pailom Studi



เปิดเทอมภาคเรียนที่ 2/2565 โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อมพร้อมเรียนรู้

เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2565 นางสาวหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 6 เปิดภาคเรียนที่ 2/2565 ผู้อำนวยการได้กล่าวให้โอวาทนักเรียนพร้อมทั้งมอบนโยบายและการเตรียมความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi



ร่วมแรงร่วมใจ พัฒนาโรงเรียน ทางเดินบริเวณหน้าอาคารอนุบาล

เมื่อวันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน คณะกรรมการหมู่บ้าน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมแรงร่วมใจพัฒนาทางเดินบริเวณหน้าอาคารอนุบาล โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของผู้สมทบทุนทุกประการ



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi



สืบสานประเพณี วัฒนธรรม “วันลอยกระทง”

เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2565 นางสาวหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน กิจกรรมประกอบการประเพณีกระทงโดยใช้วัสดุจากธรรมชาติเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมที่จัดขึ้นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติและความหมายของวันลอยกระทง ปลุกฝังให้นักเรียนได้รู้จักการสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi



บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย และสถาบันพระมหากษัตริย์

เมื่อวันที่ 24-25 พฤศจิกายน 2565 นางสาวหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน รับชม The diary บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทย และสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้รับความรู้ทางประวัติศาสตร์ที่ตนเองอาจไม่เคยรู้มาก่อน ย้อนเวลาสู่อัตินึกค้นหาคำตอบของชาติไทย ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันผ่านการดูแอนิเมชันที่ได้ความเพลิดเพลินอีกด้วย



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เฟซบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานีแม่ใจเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

นิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2565 สิบเอกสมเกียรติ บุญสูงเนิน รองผู้อำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วยคณะกรรมการติดตาม ร่วมนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดย นางสาวหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้การต้อนรับ ในการนี้คณะนิเทศฯ ได้ให้คำแนะนำ แนวทางการจัดการเรียนรู้และให้กำลังใจคณะครู บุคลากร และนักเรียน



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานีแม่ใจเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2/2565 สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง

เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 นางสาวหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง บรรยายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติและนโยบายต่างๆของทางโรงเรียนในภาคเรียนที่ 2/2565 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานของทางมาเรียน ผ่านการสร้างข้อตกลง MOU



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานีแม่ใจเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

กิจกรรมเยี่ยมบ้านภาคเรียนที่ 2/2565 ติดตาม ช่วยเหลือ ดูแลนักเรียน

เมื่อวันที่ 14-18 พฤศจิกายน 2565 นางสาวหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกับออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ภายในเขตชุมชนบ้านหนองไผ่ล้อม เพื่อติดตาม และดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อม และสภาพความเป็นอยู่ทางครอบครัวและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน อีกทั้งยังนำข้อสังเกตความคิดเห็น และความมุ่งหวังจากผู้ปกครองในภาคเรียนที่ 1 พัฒนาและแก้ไขเพิ่มเติมในภาคเรียนที่ 2 อีกด้วย



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานีแม่ใจเรียน :
โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม หมู่บ้านหนองไผ่ล้อม ตำบลหนองไผ่ล้อม อำเภอเมืองชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมใจ ช่วยกันรักษาความสะอาด

เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน 2565 นางสาวหยุด ผาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร่วมแรงร่วมใจทำความสะอาด และปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสะอาด น่าอยู่ และถูกสุขลักษณะ อันก่อให้เกิดการปลูกฝังด้านการรักษาความสะอาดแก่เด็กเรียน



ที่อยู่ ม.5 ต.หนองบัวใหญ่ อ.จัตุรัส จ.ชัยภูมิ 36130 เว็บไซต์ <http://npl.chaiyaphum3.go.th> เพจบุ๊ก Pailom Studi

โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน



๒.โครงการส่งเสริมทักษะทางอาชีพและสังคมสู่ชั้นเรียน



๓. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ



๔. โครงการส่งเสริมการให้บริการสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา



๕. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



๖. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



๗. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน



๘. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



๙. โครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



๑๐. โครงการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงสู่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



๑๑. โครงการพัฒนาศึกษาเพื่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้

๑๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี)



๑๓. โครงการนิเทศภายใน



๑๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ



๑๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



๑๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย



๑๗. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา



๑๘. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ การเงิน บัญชีและพัสดุ



๑๙. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



๒๐. โครงการตรวจสอบภายใน

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ จึงไม่สามารถดำเนินกิจกรรมตามโครงการได้

๒๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรมธรรมาธิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)



๒๒. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นครูมืออาชีพ



๒๓. โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



๒๔. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน



๒๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)



๒๖. โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๒๗. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและประชุมชั้นเรียน



๒๘. โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน



๒๙. โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรดิจิทัล



๓๐. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่



๓๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา



๓๒. โครงการโรงเรียนสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข



๓๓. โครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน



๓๔. โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาหารเสริม (นม)

