รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านตาลเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

2.2 กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

2.3 หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประมินตนเองของสถานศึกษา (Self– Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพนการศึกษาของสถานศึกษา

4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาล หมู่ที่ 4 บ้านตาล ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2478 มีเขตบริการจำนวน 4 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1-3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 108 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 13 คน อาคารสถานที่มี 3 อาคารเรียน ได้แก่ อาคารเรียน ป.1ฉ มีจำนวน 4 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. 2522 อาคารเรียน สปช.102/26 มีจำนวน 3 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. 2529 อาคารเรียน สปช.105/29 มีจำนวน 4 ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. 2547

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “ภายในปี 2565 โรงเรียนบ้านตาล มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันเทคโนโลยี ครูมีนวัตกรรม จัดทำแหล่งเรียนรู้ เคียงคู่ชุมชน ดำรงตนตามรอยศาสตร์พระราชา” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนศาสตร์พระราชา”อัตลักษณ์ของนักเรียน “ใฝ่เรียนรู้ - มุ่งมั่นการทำงาน”

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการกิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผล **<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>** ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้ง สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคมผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด

โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้ เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผล

การประเมินตนเอง : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

1. คุณภาพนักเรียน

1.1 พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียนและการคำนวณให้สูงขึ้น

1.2 พัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น

1.3 พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

1.4 พัฒนาผลทดสอบ RT ป.1 ให้สูงขึ้น

1.5 พัฒนาผลการทดสอบ NT ป.3 ให้เพิ่มสูงขึ้น

1.6 พัฒนาผลการทดสอบ O-Net ป.6 ให้เพิ่มสูงขึ้น

1.7 พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านกีฬา ดนตรี-นาฏศิลป์

1.8 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

2. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

2.1 จัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ

2.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ กับหน้าที่งานที่รับผิดชอบ

2.5 ใช้ BANTAN(OCOP) Model เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ เน้นการคิดวิเคราะห์ ถอดบทเรียนจากสถานการณ์จริง นำความรู้สู่การปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3.2 มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมการสอน อย่างต่อเนื่อง

3.3 จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน(PBL) มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต หนึ่งห้อง หนึ่งผลผลิต (OCOP:one class one product)

สารบัญ

คำนำ ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข
สารบัญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา 1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....7
2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน.....7
2.2 คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....13
2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....16
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก
ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา.....21
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา.....24
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน.....25
ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-Net.....26
ภาพกิจกรรม.....27

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาล ตั้งอยู่ที่บ้านตาล หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โรงเรียนบ้านตาล เดิมอาศัยศาลาวัดโพธิ์ตาล เป็นสถานที่เล่าเรียนและใช้ชื่อว่าโรงเรียนวัดโพธิ์ตาล ตั้งขึ้น เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2478 โดยมี นายส่ง พูนชัย เป็นครูใหญ่ ซึ่งนายอำเภอเป็นผู้ก่อตั้งในครั้งแรก ต่อมานายสาหัส แสนสูงเนิน เป็นศึกษาธิการอำเภอ โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน 20,000 บาท เพื่อสร้างอาคารถาวรเป็นเอกเทศ ศึกษาธิการได้จัดซื้อไม้ให้ทางโรงเรียนเก็บรักษาไว้ก่อน เพราะเงินจำนวนนี้ซื้อไม้ไม่พอที่จะปลูกสร้างอาคาร ต่อมา นายผดุงศักดิ์ อุดรพิมพ์ ศึกษาธิการอำเภอบำเหน็จณรงค์ ได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม จำนวน 20,000 บาท เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เพิ่มเติมแต่ก็ยังไม่ครบ ส่วนเสาโรงเรียนทั้งหมด นายไสล ป้องจัตุรัส กับนางเอี่ยม พลตาล ซื้อมอบให้ ต่อมานายผจญ พัจนสุนทรร่วมกับนายพิทักษ์ ผดุงตาล ข้าราชการในโรงเรียนนี้ ได้ขอความร่วมมือผู้ปกครองนักเรียนไปตัดไม้มาเลื่อยจนได้ครบตามจำนวนที่ต้องการก่อสร้าง นายผดุงศักดิ์ อุดรพิมพ์ได้จ้างช่างมาก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อเดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2520 และเปลี่ยนชื่อใหม่ เป็น “โรงเรียนบ้านตาล” ที่ดินของโรงเรียนบ้านตาล ครูใหญ่ได้จับจองไว้คิดเป็นพื้นที่ 6 ไร่ 40 ตารางวา และเริ่มเปิดทำการเรียนการสอนในอาคารหลังใหม่นี้ เมื่อวันที่ 14 มกราคม 2503 จนถึง พ.ศ. 2519 สภาพชำรุดทรุดโทรม สมัยนั้นสมัยรัฐบาลของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมทย์ เป็นนายกรัฐมนตรี ได้จัดเงินผันมาสู่ตำบล เป็นเงิน 15,000 บาท นายฟื้น ดิเรกศิลป์ เป็นเลขาสภาตำบล ได้จัดซื้ออุปกรณ์เพื่อซ่อมแซมอาคาร ทำให้สภาพอาคาร ดีขึ้น และสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนและในปีเดียวกันนี้ ทางโรงเรียนได้รับจัดสรรทางกรมอนามัย ก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33 งบประมาณก่อสร้าง จำนวน 3,000 บาท แรงงานก่อสร้างขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยมี นายประสาน อนุรัตน์ เจ้าหน้าที่อนามัยอำเภอเป็นผู้แนะนำในการก่อสร้าง

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 หลัง 3 ที่พร้อมที่ปัสสาวะ จำนวน 2 ที่ 2

พ.ศ. 2522 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน 2 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร งบประมาณก่อสร้าง 196,000 บาท แล้วเสร็จในเดือน กันยายน พ.ศ. 2522 และได้ขอที่ดินธรณีสงฆ์ ของวัดโพธิ์ตาล คิดเป็นพื้นที่ 14 ไร่ 48 ตารางวา รวมกับที่ดินเดิมของโรงเรียน คิดเป็นพื้นที่ 20 ไร่ 1 งาน 88 ตารางวา

พ.ศ. 2524 ได้รับจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคาร โรงฝึกงาน 1 หลัง ขนาดกว้าง9 เมตร ยาว 20 เมตร เป็นอาคารแบบกรมสามัญ 3/2 ราคา 131,800 บาท

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ สปช.102/26 จำนวน 1 หลัง 3 ห้องเรียน ราคา 420,000 บาท

พ.ศ. 2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมแบบ สปช.601/26 จำนวน 1 หลัง 4 ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะ

พ.ศ. 2545 คณะศิษย์เก่า กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและชาวบ้านบ้านตาล บ้านโคกเพชร ทอดผ้าป่าการศึกษาภูมิปัญญาสู่บ้านเกิดโรงเรียนเก่าเมื่อวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ.2545 เพื่อสร้างรั้วโรงเรียน ได้เงินบริจาคสุทธิ 110,500 บาท

พ.ศ. 2547 ได้รับจัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างอาคารแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน ราคา 1,684,800 บาท

พ.ศ. 2551 ได้รับการสนับสนุนจากโครงการช่องเจ็ดสีบำเพ็ญประโยชน์สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 สี ในการบูรณะซ่อมแซมปรับปรุงสนาม อาคารเรียน ป.1ฉ ใต้ถุนเตี้ยและอาคารสปช. 102/26ปรับปรุงห้องสมุด โดยการนำของ นายสุภาพ พลตาล ได้ยอดเงินสุทธิเป็นเงิน 378,500 บาท

พ.ศ. 2553 โรงเรียนบ้านตาลได้จัดผ้าป่าการศึกษาในวันที่ 2 มกราคม 2553 เพื่อปรับปรุงชั้นล่างของอาคารเรียนสปช.105/29 ได้เงินสุทธิ 180,000 บาท

พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน คณะครูบุคลากรและศิษย์เก่า ได้จัดทอดผ้าสามัคคีเพื่อการศึกษาวันที่ 6 เดือน เมษายน พ.ศ. 2555 ได้รับน้ำใจจากผ้าป่าศิษย์เก่าสายต่าง ๆ นำโดย พล.ต.ต.รมย์สิทธิ์ วีริยาสรร ซึ่งขณะนั้นดำรงตำแหน่งผู้บังคับการอำนวยการตำรวจภูธรภาค 6 จัดทอดผ้าป่า ได้ยอดบริจาคทั้งสิ้น 521,108 บาท นอกจากนั้น ยังได้รับบริจาคสนับสนุนการศึกษาจากครอบครัว ฉายศิริไพบูลย์ โดย คุณสากล ฉายศิริไพบูลย์ บริจาคอุปกรณ์กีฬามูลค่า 30,000 บาท บริจาคเงินให้โรงเรียนจัดแข่งขันกีฬานักเรียนสัมพันธ์ต้านภัยยาเสพติด ใกล้ชิดชุมชน จำนวน 70,000 บาท บริจาคเงิน 100,000 บาท เพื่อจัดทำห้องเกียรติยศศิษย์เก่า และได้ร่วมกันจัดแสดงภาพศิษย์เก่าที่ประสบผลสำเร็จมีคุณค่าต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีต่อศิษย์รุ่นหลัง จำนวน 17 ท่าน

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์โรงเรียน “โรงเรียนบ้านตาล เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ก้าวทันเทคโนโลยี ครูมีนวัตกรรม จัดทำแหล่งเรียนรู้เคียงคู่ชุมชน ดำรงตนตามรอยศาสตร์พระราชา ”

พันธกิจ (MISSION)

1) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ อย่างเต็มศักยภาพมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม นิยมความเป็นไทย และคุณลักษณะในศตวรรษที่21อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามศาสตร์พระราชา

3) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติจริงประสบการณ์ตรง โดยใช้รูปแบบ OCOP(One class One product) หนึ่งห้องเรียน หนึ่งผลิตผล ยึดหลักการ PBL (Project Bases Learning)

4) ส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ มีความสามารถในการวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

5) ร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาอย่างหลากหลาย และจัดหาเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชา

2) ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มุ่งมั่น ทุ่มเท และเสียสละในการปฏิบัติหน้าที่ มีสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพเป็นครูมืออาชีพ

4) สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีเทคโนโลยี ระบบ ICT เพียงพอในการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนตามรอยศาสตร์พระราชา”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ใฝ่เรียนรู้ – มุ่งมั่นการทำงาน”

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาล ที่ตั้ง หมู่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ 36220 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

e-mail : 360300072@chaiyaphum3.go.th

เว็บไซต์ : http://btn.chaiyaphum3.go.th/

โทรศัพท์ : 0857381040

เขตพื้นที่บริการโรงเรียนบ้านตาลมีดังนี้

1. บ้านตาล หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
2. บ้านโคกเพชร หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
3. บ้านตาลพัฒนา หมู่ที่ 12 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์
4. บ้านกุดแคน หมู่ที่ 7 ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์

3.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน (คน)	1	8	1	1	-	2	13

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ระดับ	เลขที่ตำแหน่ง	วัน เดือน ปี เกิด	สาขาวิชาเอก	หมายเหตุ
1	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	ผอ./คศ.3	3496	9 มิ.ย.28	กศ.ม. การบริหาร	
2	นายเอกกมล ภิญโญวงศ์	ครู/คศ.2	3638	14 ธ.ค. 08	ศศ.บ. เทคโนโลยี	
3	นางสาวจุฬารัตน์ เร่งสูงเนิน	ครู/คศ.2	7601	10 ม.ค. 24	บธ.บ.การจัดการทั่วไป	
4	นายสุระศักดิ์ อนันตะเสน	ครู/คศ.2	4003	29 มี.ค. 22	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
5	นางสาวสุชาดา จันทมาตร	ครู/คศ.1	3514	20 ส.ค. 36	ค.บ. ภาษาไทย	
6	นางสาววิลาวรรณ์ กระจ่างศรี	ครู/คศ.1	3355	27 ธ.ค. 36	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
7	นางสาวณัฐสุดา อบทองหลาง	ครู/คศ.1	3382	6 ม.ค. 36	ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป	
8	นางสาวฉัตรดาว พิมพ์ทอง	ครู/คศ.1	3408	13 มี.ค. 36	ค.บ.ปฐมวัย	
9	นายเอกชัย เขียววรรณ์	ครูผู้ช่วย	3498	9 ม.ค. 35	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	
10	นายกิติชัย แก่นจันทร์	พนักงานราชการ	พ301808	15 ม.ค. 38	ค.บ. ดนตรีศึกษา	
11	นางสาวจามจุรีย์ ภูมิโคกรักษ์	พี่เลี้ยงเด็ก ฯ	-	6 พ.ค. 27	ม.6	
12	นางสาวสุกัญญา เถื่อนสันเทียะ	ธุรการ	-	26 ม.ค. 37	ศษ.บ.เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	
13	นายไพรลอน เจริญสุข	นักการ ฯ	-	4 เม.ย.07	ป.6	

3.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 108 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	5	5	10	
อ.3	1	3	10	13	
รวม	**2**	**8**	**15**	**23**	
ป.1	1	5	4	9	
ป.2	1	5	9	14	
ป.3	1	5	8	13	
ป.4	1	8	9	17	
ป.5	1	6	11	17	
ป.6	1	7	8	15	
รวม	**6**	**36**	**49**	**85**	
รวมทั้งหมด	**8**	**44**	**64**	**108**	

3.4 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน

2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 8 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)

3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 5 คน

4) จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 85 คน

4.1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 คน

4.2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 14 คน

4.3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 13 คน

4.4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 17 คน

4.5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 17 คน

4.6) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 15 คน

5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 8 คน แยกเป็น

5.1) สาขาราชการครู 8 คน

จบสาขา ค.บ. ภาษาไทย จำนวน 1 คน

จบสาขา ศศ.บ. เทคโนโลยี จำนวน 1 คน

จบสาขา บธ.บ.การจัดการทั่วไป จำนวน 1 คน

จบสาขา ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป จำนวน 2 คน

จบสาขา ค.บ. ภาษาอังกฤษ จำนวน 1 คน

5.2) พนักงานราชการและครูพี่เลี้ยงรวมจำนวน 2 คน

จบสาขา ค.บ. ดนตรีศึกษา จำนวน 1 คน

จบ ม.6 ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม จำนวน 1 คน

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ป.6)

- เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน 1 คน

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการสมศ. (สรุปจากรอบสี่)

- ได้รับการรับรองคุณภาพอยู่ในระดับดี

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ : ดี
2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ : ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ : ดี

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

1.1 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	4	44.44	4	44.44	1	11.11	-	-
ป.2	14	4	28.57	9	64.29	1	7.14	-	-
ป.3	13	3	23.08	3	23.08	7	53.82	-	-
ป.4	17	5	29.41	9	52.94	3	17.65	-	-
ป.5	17	9	52.94	4	23.53	4	23.53	-	-
ป.6	15	7	46.67	6	40.00	2	13.33	-	-
รวม	85	32	37.65	35	41.18	18	21.18	-	-
ร้อยละ		**78.83**				**21.18**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 78.83

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	9	-	-	-	1	1	-	2	5	7	77.78
ป.2	14	-	-	-	-	5	3	3	2	8	57.14
ป.3	13	-	2	-	-	2	3	1	5	9	69.23
ป.4	17	-	-	5	-	2	3	1	6	10	58.82
ป.5	17	-	-	-	4	-	5	3	5	13	76.47
ป.6	15	-	-	4	5	2	1	2	1	4	26.67
รวม	**85**	**-**	**2**	**9**	**10**	**12**	**15**	**12**	**24**	**51**	**60.00**

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยรายวิชาร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	6	66.67	7	77.78	7	77.78	8	88.89	8	88.89	9	100.00	9	100.00	9	100.00	4	44.44
ป.2	14	7	50.00	8	57.14	8	57.14	8	57.14	8	57.14	12	85.71	13	92.86	9	64.29	5	35.71
ป.3	13	7	53.85	9	69.23	12	92.31	11	84.62	11	84.62	13	100.00	13	100.00	13	100.00	9	69.23
ป.4	17	11	64.70	10	58.82	9	52.94	14	82.35	14	82.35	17	100.00	17	100.00	17	100.00	4	23.53
ป.5	17	8	47.06	13	76.47	9	52.94	7	41.18	13	76.47	16	94.12	17	100.00	16	94.12	8	47.06
ป.6	15	9	60.00	4	26.67	8	53.33	12	80.00	10	66.67	15	100.00	15	100.00	15	100.00	6	40.00
รวม	85	48	56.47	51	60.00	53	62.35	60	70.59	64	75.29	82	96.47	84	98.82	79	92.94	36	42.35

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่าวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 56.47 วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 60 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 62.35 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 70.59 วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 75.29 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 96.47 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 98.85 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 92.94 วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 42.35

ข้อ 4 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่

4.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

4.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 สมรรถนะ		
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	26.20	68.88	**+42.68**	44.00	57.55	**+13.55**	35.10	63.22	**+28.12**
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	**+6.50**	70.94	73.47	**+2.53**	69.68	74.21	**+4.53**
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	**+7.43**	72.79	77.19	**+4.40**	71.38	77.28	**+5.90**

4.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	0	20	20	60	66.66	0	11.11	22.22
2	การอ่านรู้เรื่อง	0	30	70	0	33.33	22.22	44.44	0
	รวม 2 สมรรถนะ	0	30	30	40	55.55	11.11	11.11	22.22

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ปีการศึกษา 2564 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 35.10 และ ปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 63.22 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 28.12

4.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

4.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 – 2565 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษา			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคำนวณ			เฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน		
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	32.37	48.16	**+15.79**	22.75	46.83	**+24.08**	27.56	47.50	**+19.94**
2	ระดับเขตพื้นที่	50.58	54.76	**+4.18**	44.49	46.41	**+1.92**	47.51	50.58	**+3.07**
3	ระดับประเทศ	56.14	55.86	**-0.28**	49.44	49.12	**-0.32**	52.80	52.50	**- 0.30**

4.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษา	0.00	0.00	25.00	75.00	0	33.33	66.66	0
2	ด้านคำนวณ	0.00	16.66	25.00	58.33	16.66	33.33	33.33	16.66
	รวมทั้ง 2 ด้าน	0.00	0.00	33.33	66.66	16.66	16.66	66.66	0

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ย 47.50 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ และระดับเขตพื้นที่

4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	48.60	51.17	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	19.93	25.15	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	33.17	36.68	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	27.71	32.08	33.57	37.62

4.3.2 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563–2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย				
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2565	ผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	52.77	43.57	-9.20	48.60	+5.30
คณิตศาสตร์	25.33	37.38	+12.05	19.93	-17.45
วิทยาศาสตร์	42.79	28.86	-13.93	33.17	+4.31
ภาษาอังกฤษ	36.17	27.27	-8.90	27.71	+0.44

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 ผลการดำเนินงามตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	9	100	0	0	0	0	0	0
ป.2	14	14	100	0	0	0	0	0	0
ป.3	13	0	0	13	100	0	0	0	0
ป.4	17	6	35.29	7	0	4	0	0	0
ป.5	17	0	0	16	0	1	0	0	0
ป.6	15	0	0	15	0	0	0	0	0
รวม	85	29	34.12	51	60.00	5	0	0	0
ร้อยละ	**100**	**94.12**				**5.88**			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	8	88.89	1	11.11	-	-	-	-
ป.2	14	8	57.14	6	42.86	-	-	-	-
ป.3	13	-	-	13	100.00	-	-	-	-
ป.4	17	6	35.29	8	47.06	3	17.65	-	-
ป.5	17	17	100.00	-	-	-	-	-	-
ป.6	15	6	40.00	7	46.67	2		-	-
รวม	85	45	52.94	35	41.18	5	5.88	-	-
ร้อยละ	**100**	**94.12**				**5.88**			

อ้างอิงแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อที่ 3 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	111	100	108	100
2	โครงการปรัชญาตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง	111	100	108	100

อ้างอิงแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	4	44.45	2	22.22	2	22.22	1	11.11
ป.2	14	1	7.14	2	14.29	7	50.00	4	28.57
ป.3	13	5	38.46	2	15.38	3	23.08	3	23.08
ป.4	17	-	0	5	29.41	7	41.18	5	29.41
ป.5	17	5	29.41	5	29.41	1	5.88	6	35.29
ป.6	15	6	40.00	3	20.00	3	20.00	3	20.00
รวม	**85**	**21**	**24.71**	**19**	**22.35**	**23**	**27.06**	**22**	**25.88**
ร้อยละ	**100**	**47.06**				**52.94**			

ข้อ 5 นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	3	33.33	4	44.44	2	22.22	-	
ป.2	14	3	21.43	3	21.43	4	28.57	4	28.57
ป.3	13	4	30.77	3	23.08	6	46.15	-	-
ป.4	17	9	52.94	8	47.06	-	-	-	-
ป.5	17	4	23.53	5	29.41	4	23.53	4	23.53
ป.6	15	4	26.67	5	33.33	3	20.00	3	20.00
รวม	**85**	27	31.77	28	32.94	19	22.35	11	12.94
ร้อยละ	**100**	**64.70**				**35.29**			

อ้างอิง การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ข้อ 5 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ระดับปานกลางขึ้นไป ร้อยละ 60

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะดนตรี - นาฏศิลป์							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	9	9	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	14	2	14.29	4	28.57	4	28.57	4	28.57
ป.3	13	7	53.85	6	46.15	-	-	-	-
ป.4	17	6	35.29	11	64.71	-	-	-	-
ป.5	17	4	23.53	5	29.41	4	23.53	4	23.53
ป.6	15	4	26.67	6	40.00	5	33.33	-	-
รวม	**85**	32	37.65	32	37.65	13	15.29	8	9.41
ร้อยละ	**100**	**75.30**				**24.70**			

อ้างอิง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้ทักษะพื้นฐานด้านดนตรี – นาฏศิลป์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 1 : ดี

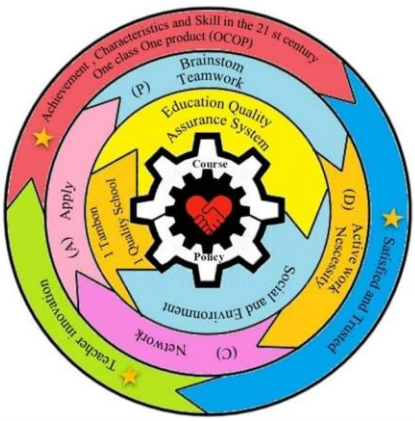
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป โรงเรียนบ้านตาล มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สาระแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบ้านตาล มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของ มาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับดีขึ้นไป

การบริหารจัดการโรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหาร และการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบBANTAN (OCOP) Model ยึดกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดรมมิ่ง (DEMING CYCLE) หลักการทำงานระเบิดจากภายในสู่ภายนอก ด้วยความร่วมมือร่วมใจกัน นำหลักสูตรการศึกษา แนวนโยบายภาครัฐ และกรอบการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา สภาพสังคม สิ่งแวดล้อมและบริบทของสถานศึกษาเข้าสู่วงจรคุณภาพ P: (B:Brainstroming, T:Teamwork) การระดมความคิดและการทำงานเป็นทีม D: (A:Activework, N:Nescessity), ความกระตือรือร้นและทำงานที่สำคัญจำเป็นเร่งด่วน C:(Network),การมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ A:(A:Apply) การประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยความร่วมมือร่วมใจกันทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ทำให้เกิดผลสำเร็จจากการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ด้าน คือ 1) ด้านผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 มีผลิตผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน 2) ด้านผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจและเชื่อมั่นในสถานศึกษา 3) ด้านครู ครูมีสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เกิดคุณภาพตามมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายงานคุณภาพการศึกษา ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตาล ได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา โดยสรุป คือ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านตาล ปีการศึกษา 2564 โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และส่งเสริม นิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ของครูในทุกชั้นเรียน โดยมีการปฏิบัติสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา เนื่องจากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบ Online และ On-hand ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ไม่เต็มที่ ส่งผลให้ผลการประเมินด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 3 ระดับ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ระดับ ทำให้ไม่บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตาล ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเอง และวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตาล จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ มุมส่งเสริมการอ่านและมุมสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจน สภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ให้มีความพร้อมในการศึกษาและเรียนรู้สำหรับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จัดจุดเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดสำหรับบริการนักเรียน โรงเรียนมีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อดูแลความปลอดภัยของนักเรียนและมีครูเวรประจำวัน ปฏิบัติหน้าที่ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตลอดเวลา

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตาล จัดระบบพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ และใช้ในการบริหารงานของโรงเรียนที่ครอบคลุมทั้ง งานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบุคคล และงานวิชาการ จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครู

โรงเรียนบ้านตาล มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก เช่น การนำเสนอผลงาน การร้องเพลง การแสดงออกทางนาฏศิลป์ การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม ส่งเสริมการเรียนรู้นอกสถานที่เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชีวิตประจำวัน ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการโครงงานในระดับดีขึ้นไป

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โดยใช้สื่อ DLTV , DLIT ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดสื่อ และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชามีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน เช่น มุนสืบค้นความรู้จากคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เช่น มีการสอนทักษะทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ตั้งวงดนตรีโปงลางโรงเรียนบ้านตาล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครู และนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือประเมินผล เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกระดับดีขึ้นไป

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้อง รู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียน เช่น การใช้มุมหนังสือจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้สร้างความสุข ส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอนโดย ใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็น รายบุคคล ผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัด กิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 100 ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตาล กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อน สอน และหลังสอน เพื่อให้ครูวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (CaseStudy) เป็นต้น ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงสร้าง

รายวิชา แผนการ จัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดี ขึ้นไป

ครูและคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของคุณครูทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านตาล ปีการศึกษา 2565 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านตาลทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตร ที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน จัดทำแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน คือ โรงเรือนเพาะปลูกเมล่อน จัดทำสวนเกษตรพอเพียง โดยปลูกพืชผักสวนครัว เลี้ยงไก่ เพื่อให้ครู นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำแหล่งเรียนรู้เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน และฝึกทักษะอาชีพ

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป

ครูโรงเรียนบ้านตาลใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครู และบุคคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มโนทัศน์และการพัฒนาทักษะ การปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนใน เฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตาล จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้“กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก โดยให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด คิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความแตกต่างนั้น ครู จึงควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกันด้วย

ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านตาล ได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมให้นักเรียนตามศักยภาพเด็กและความพร้อม ส่วนเด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก มีการพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการ เปลี่ยนแปลง สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จาก กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อ นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

ข้อ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ร้อยละ 100

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน ในระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุ ตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 3 : ดี

ภาคผนวก

- ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-Net
- ภาพกิจกรรม

ประกาศโรงเรียนบ้านตาล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตร 31และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตาล จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านตาล เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			
	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1	นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (RT, NT, O-Net)	สูงกว่าเขตพื้นที่	-
	1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์		
5	นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6	นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
7	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
8	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
9	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
10	นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี - นาฏศิลป์	ระดับปานกลาง	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
3	พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
5	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

6	ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการโครงงาน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
5	ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
6	ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
7	ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
8	ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
9	ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
10	ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
11	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาล จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ชล ทานประสิทธ์

(นายชล ทานประสิทธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาล

16 พฤษภาคม 2565

ประกาศโรงเรียนบ้านตาล

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านตาล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.	นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล	ประธานกรรมการ
๒.	นายวุฒิพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓.	นายสรวิทย์ พันธุ์เลิศ	ผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่าย	กรรมการ
๔.	นางสุกัญญา ประทุมวงษ์	ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน	กรรมการ
๕.	นายเอกชัย เขียววรรณ์	ครู โรงเรียนบ้านตาล	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตาล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุนันท์ กอโพธิ์ศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาล

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100170 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านตาล

ขนาดโรงเรียน : เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ

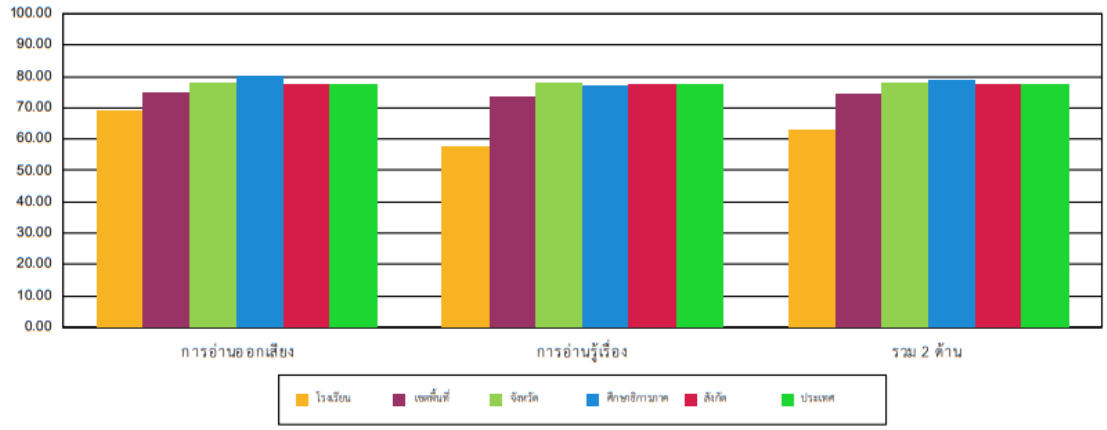
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.88	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38
	S.D.	19.91	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.55	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19
	S.D.	9.34	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.22	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	27.99	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6	66.66	0	0.00	1	11.11	2	22.22
การอ่านรู้เรื่อง	3	33.33	2	22.22	4	44.44	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	55.55	1	11.11	1	11.11	2	22.22

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

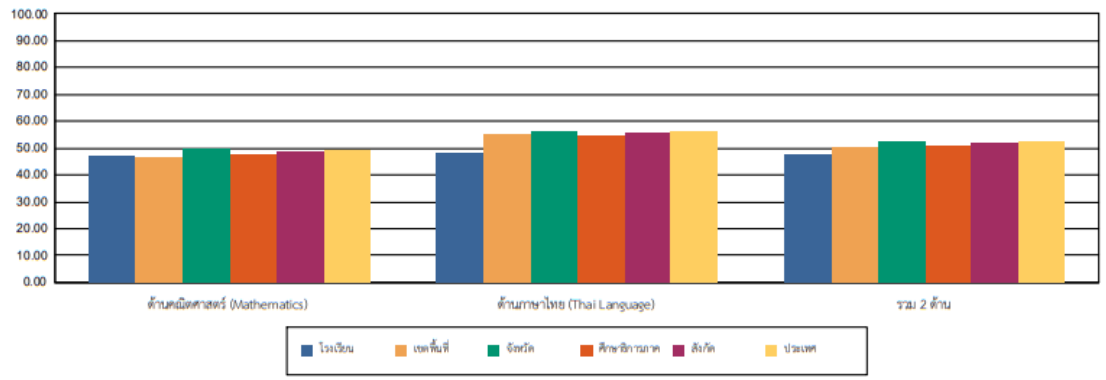
รหัสโรงเรียน : 1036100170 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านตาล **ขนาดโรงเรียน :** เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** บำเหน็จณรงค์ **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 13 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 7 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.83	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	19.86	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	48.16	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	7.50	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.50	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	25.55	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	16.66	2	33.33	2	33.33	1	16.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	2	33.33	4	66.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	16.66	1	16.66	4	66.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	15	37.33	11.27	48.60	10.80	3.55	13.39	56.00	16.25	70.75	20.00	3.50	23.50	50.00	46.25
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศธ.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	27.71	7.89	46.88	18.75	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

ผลการทดสอบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	19.93	10.74	45.50	6.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศธ.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	15	33.17	13.24	55.00	15.00	32.50	15.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศธ.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนปีการศึกษา 2565

รูปภาพกิจกรรม การประชุมคณะครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

รูปภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2565

รูปภาพกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรบูรณาการท้องถิ่น

ปีการศึกษา 2565

รูปภาพกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
และเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน (ปลูกเมล่อน พืชผักสวนครัว และเลี้ยงไก่ไข่) ปีการศึกษา 2565

รูปภาพกิจกรรม การส่งเสริมทักษะด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

ปีการศึกษา 2565

รูปภาพกิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา 2565

รูปภาพกิจกรรม การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนสอนในโรงเรียนบ้านตาล

ปีการศึกษา 2565

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา 2565

การเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

รายการแข่งขันเดี่ยวพิณ เดี่ยวแคน และการจัดสวนถาดแบบแห้ง

รูปภาพการเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมโรงเรียนบ้านตาล

ปีการศึกษา 2565