



รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) เล่มนี้ สถานศึกษา
ได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพ
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน

ลงชื่อ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ที่ตั้งเลขที่ - หมู่ ๑๒ บ้านสวนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๒๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการบริการ ๑ หมู่บ้าน ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๒๓ โดยเปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ นายธีระชัย ขอพ่วง กลาง เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณจำนวน ๖๘๘,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารเรียนถาวรแบบ ป.๑ ฉ. (ใต้ถุนสูง) จำนวน ๓ ห้องเรียน ให้ใหม่จำนวน ๑ หลัง ปัจจุบันโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีข้าราชการครู ๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากร จำนวน ๕ คน มีนักเรียนจำนวน ๕๑ คน โดยมีนายทรงพล ก้อนเงิน เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้อิทธิพลของเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วม”เอกลักษณ์ของโรงเรียน บรรยาภาศรมรินทร์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มารยาทงาม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล

และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการ
ประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานดี..... (คุณภาพโดยรวม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ “ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้ง
คุณภาพด้านวิชาการและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์
ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็น
ไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้
และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมี
คุณธรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร
สถานศึกษา ในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
ต่องานอาชีพ การทำงานหรืองานอาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

โรงเรียนจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีสื่อนวัตกรรมตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๒๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๒๔
๑) คุณภาพผู้เรียน	๒๔
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ.....	๔๒
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๖
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๒ บ้านสวนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอ
เทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ กั้นที่ดินของ
สำนักงานสวนป่าเทพสถิต ไว้เป็นที่สร้างอาคารเรียน พื้นที่ ๔๖ ไร่ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท
(สี่หมื่นบาท) สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง โดยจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี นายธีระชัย ขอฟ่วงกลาง ดำรงตำแหน่ง ครูใหญ่คนแรก

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ ได้เกิดไฟไหม้อาคารเรียนชั่วคราว เสียหายทั้งหมดใช้การไม่ได้ และ
นักเรียนได้ย้ายไปเรียนที่อาคารสำนักงานสวนป่าเทพสถิต

ต่อมาทางราชการ ได้จัดสรรงบประมาณ จำนวน ๖๘๘,๐๐๐ บาท (หกแสนแปดหมื่นแปดพันบาท)
สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑๓. ได้ถุนสูง จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน และได้รับบริจาควัสดุพร้อมแรงงานใน
ชุมชนสร้างอาคาร ศูนย์การเรียนรู้ และต่อเติมอาคารชั้นล่าง ส้วม บ้านพักเด็กด้อยโอกาส ซึ่งปัจจุบันใช้เป็น
ห้องเรียนอนุบาล และห้องพักครู สร้างบ้านพักครู สร้างศาลาเอนกประสงค์

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ กลุ่มป็นน้ำใจ สนับสนุนก่อสร้างอาคาร ๑ หลัง งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่ง
แสนสองหมื่นบาท)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ปูพื้นกระเบื้องอาคาร ป.๑๓. และทาสีอาคารทุกอาคาร

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ก่อสร้างรั้วคอนกรีตด้านติดถนน ๑๔ ช่อง งบประมาณ ๓๓,๖๐๐ บาท (สามหมื่นสาม
พันหกร้อยบาท)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นายมนตรี สุขชี ได้เงิน ๑๑๑,๔๓๕ บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยสามสิบห้า
บาท) สร้างที่เปร่งฟัน ทำกันสาดหน้าอาคารห้องศูนย์ปฏิบัติการเรียนรู้ หน้าอาคารอนุบาล ปูกระเบื้องหน้า
อาคารอนุบาล

ปัจจุบันจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๖ กิโลเมตร

- สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน เทา – ส้ม



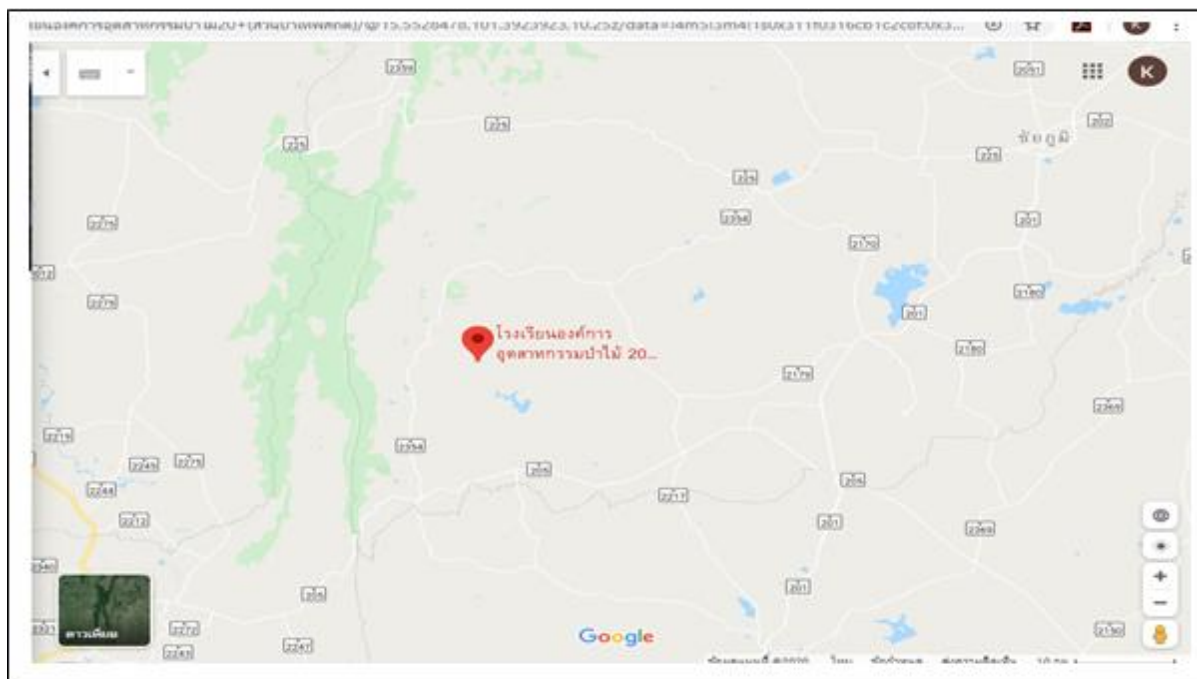
- คติธรรม

นตถิ ปญญาสมา อาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

- ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา หมายํถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

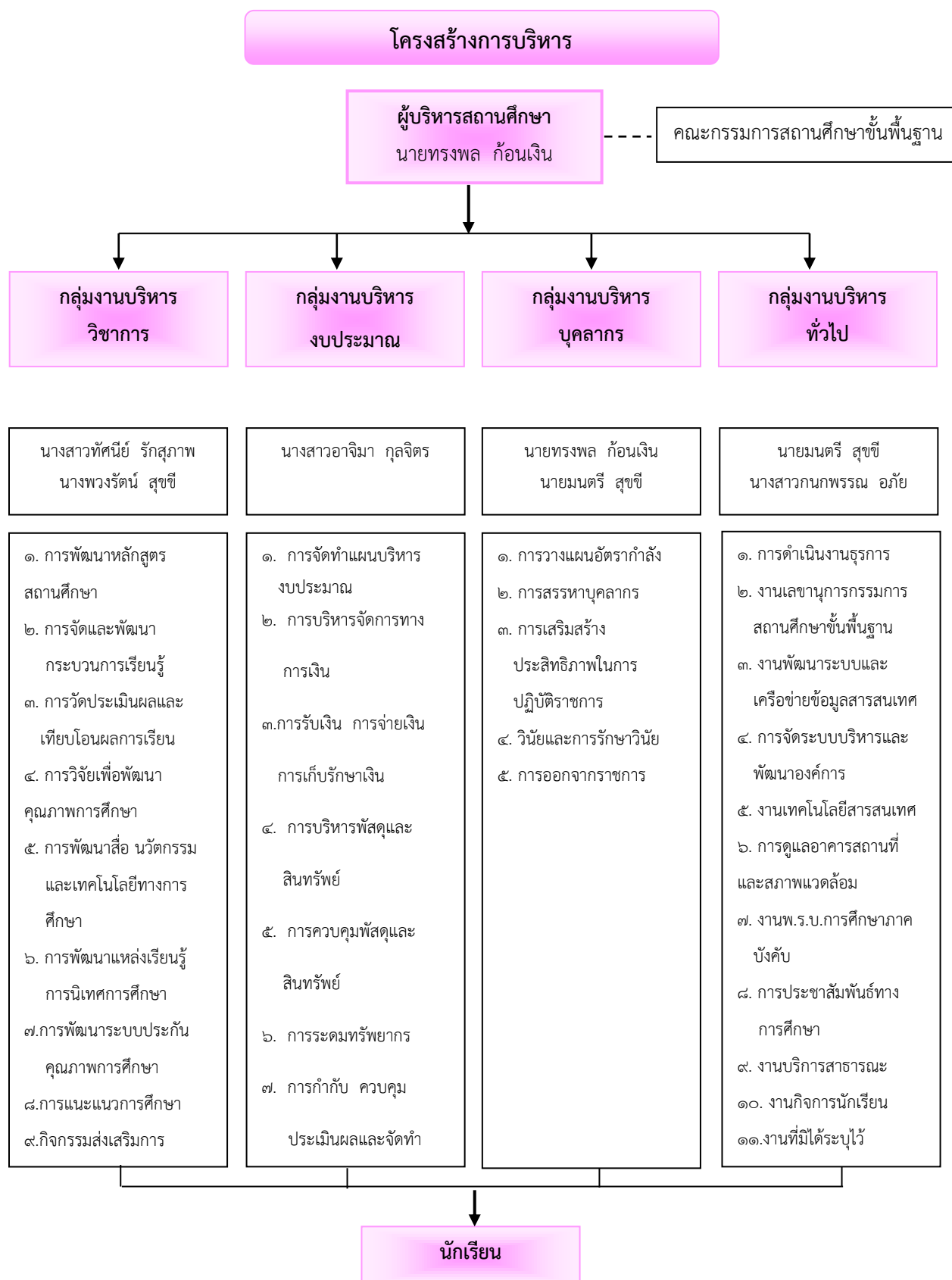
- แผนที่



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๘-๓๖๓๙๓๒๘/๐๘๖-๒๖๑๓๒๙๑ อีเมลล์ Hack๓๘๑๘@gmail.com

๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร

- แผนภูมิการบริหารการจัดการ



๕)	ส้วมแบบ	จำนวน ๒ หลัง
๖)	ถังเก็บน้ำฝน	จำนวน ๒ ชุด (๖ ถัง)
๗)	เสาธงชาติ	จำนวน ๑ ชุด
๘)	ฐานพระพุทธรูป	จำนวน ๑ ชุด
๙)	สนามกีฬา	จำนวน ๑ ลาน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ตารางข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.
๒	นายมนตรี สุขชี	ครู คศ.๓	ค.บ.
๓	นางสาวอจิม่า กุลจิตร	ครู คศ.๑	กศ.บ.
๔	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	วท.บ.
๕	นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	ศศ.บ.
๖	นางสาวกนกพรรณ อภัย	ครูธุรการ	ศศ.บ.

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
๑	ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
๒	สนามกีฬา	ตลอดปีการศึกษา
๓	สนามเด็กเล่น	ตลอดปีการศึกษา
๔	โรงเพาะเห็ด	ตลอดปีการศึกษา
๕	สวนผลไม้	ตลอดปีการศึกษา
๖	ป่าไผ่	ตลอดปีการศึกษา
๗	ป้ายนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา
๘	พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้
๑	วัดสวนป่าเทพสถิตวนาราม	ตลอดปีการศึกษา
๒	ศาลาประชาคม	ตลอดปีการศึกษา
๓	องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านไร่	ตลอดปีการศึกษา
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	ตลอดปีการศึกษา
๕	ร้านค้าชุมชน	ตลอดปีการศึกษา

ปราชญ์/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ – สกุล	เรื่อง	จำนวนครั้ง
๑	นางสร้อยทอง มารอด	การทำหม่อนไม้แปรรูป	๑ ครั้ง/ปี
๒	นางคณิง บุญเอนก	การทำหม่อนไม้แปรรูป	๑ ครั้ง/ปี

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๒ บ้านสวนสวรรค์ ตำบลบ้านไร่ อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

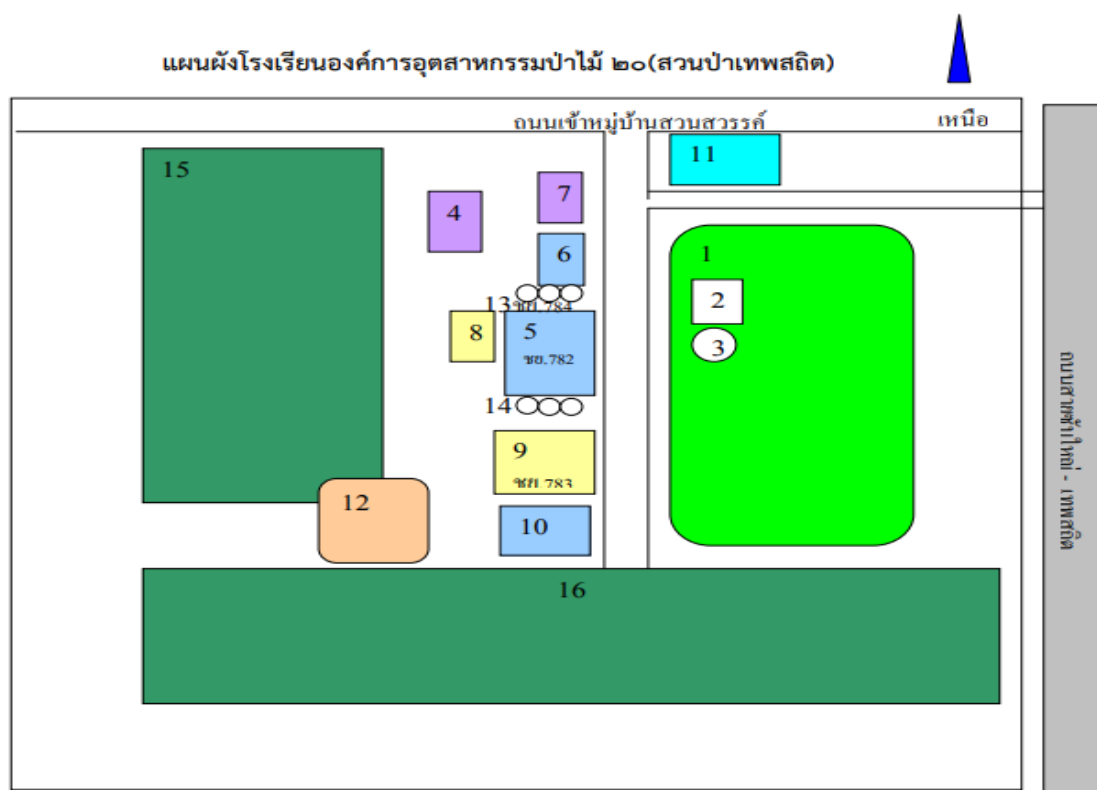
๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไปส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๖) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน



แผนผังโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

หมายเหตุ

๑.สนามกีฬา	๖.อาคารเรียนปฐมวัย	๑๑.สนามเด็กเล่น ป.๑ ฉ
๒.ฐานพระพุทธรูป	๗.บ้านพักครู	๑๒.บ่อเลี้ยงปลา
๓.เสาธง	๘.ส้วม	๑๓-๑๔.แท็งก์น้ำ
๔.บ้านพักครู	๙.ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖ ขย.๗๘๓ ๑๕-๑๖.แปลงเกษตร	

๙) งบประมาณของสถานศึกษา

๑) รายละเอียดวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ประมาณการรายรับ)

รายการ	จำนวน (บาท)
๑) งบเงินอุดหนุน	
๑.๑ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)	
-อนุบาล ๙ คน ๆ ละ ๑,๗๐๐ บาท	๑๕,๓๐๐
-ประถม ๓๙ คน ๆ ละ ๑,๙๐๐ บาท	๗๔,๑๐๐
-เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๔๘ คนๆละ ๕๐๐ บาท	๒๔,๐๐๐
*เงินเหลือจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๕	๕๑,๔๙๖.๐๐
รวม	๑๖๔,๘๙๖
๑.๒ รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา ๙ คน คนละ ๓๐๐ บาท	๒,๗๐๐
ระดับประถมศึกษา ๓๙ คน คนละ ๓๖๐ บาท	๑๔,๐๔๐
๑.๓ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๆ ละ ๙๐๐ บาท	๑,๘๐๐
ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๆ ละ ๗,๖๐๕ บาท	๑๕,๒๑๐
๑.๔ รายการค่าหนังสือเรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๒๐๐ บาท ๑๒ คน	๒,๔๐๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ คนละ ๖๕๖ บาท ๕ คน	๓,๒๘๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ คนละ ๖๕๐ บาท ๓ คน	๑,๙๕๐
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ คนละ ๖๕๓ บาท ๘ คน	๕,๒๒๔
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ คนละ ๗๐๗ บาท ๖ คน	๔,๒๔๒
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ คนละ ๘๔๖ บาท ๗ คน	๕,๙๒๒
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ คนละ ๘๕๙ บาท ๙ คน	๗,๗๓๑
*ยอดยกมา	๓๐,๐๐๒
๑.๕ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๔๓๐ บาท	๓,๘๗๐
ระดับประถมศึกษา คนละ ๔๘๐ บาท	๑๘,๗๒๐
รวม	๕๒,๕๙๒
๒) งบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	
๓) เงินอุดหนุนอื่น	
๓.๑ เงินอุดหนุนอาหารกลางวันจาก อบต.บ้านไร่	๒๐๑,๖๐๐

*ยอดยกมา	๔๕,๔๒๖.๒๐
รวม	๒๔๗,๐๒๖.๒๐
๔) เงินนอกงบประมาณ	-
๔.๑ เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔.๒ เงินบริจาค	

๒) ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนก ดังนี้ (๑๖๓,๓๐๒)

ยอดยกมางบดอกผลโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน จำนวนบาท

ที่	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	งบสำรอง (งบกลาง)	๑๐,๐๐๐	
๒	ค่าสาธารณูปโภค(รายจ่ายประจำ)	๒๒,๘๐๐	
๓	งบบริหารงาน ๔ งาน		
	๒.๑ งานบริหารวิชาการ	๙๓,๐๙๖	
	๒.๒ งานบริหารงานบุคลากร	๑๐,๐๐๐	
	๒.๓ งานบริหารงบประมาณ	๕,๐๐๐	
	๒.๔ งานบริหารทั่วไป	๒๔,๐๐๐	

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

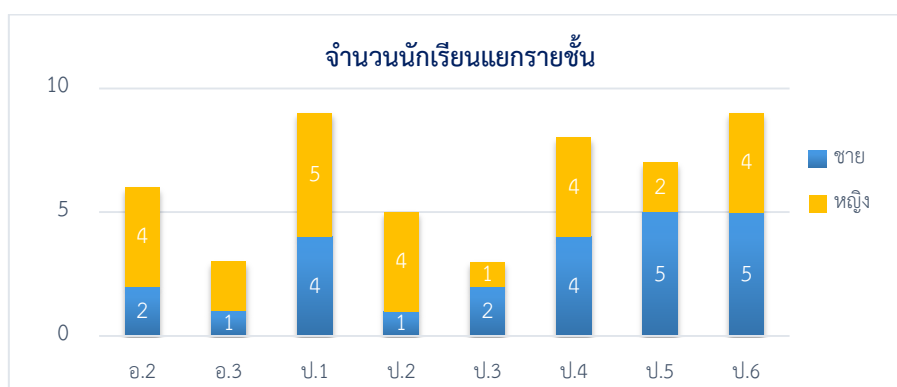
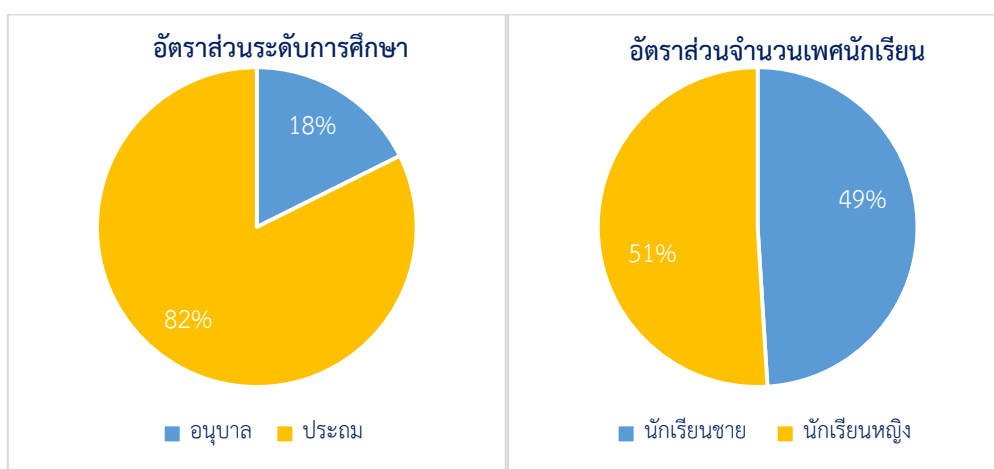
๒.๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑	นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.
๒	นายมนตรี สุขชี	ครู คศ.๓	ค.บ.
๓	นางสาวอจिता กุลจิตร	ครู คศ.๑	กศ.บ.
๔	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	วท.บ.
๕	นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	ศศ.บ.
๖	นางสาวกนกพรรณ อภัย	ครูธุรการ	ศศ.บ.

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๕๐ คน

๑. ข้อมูลด้านนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

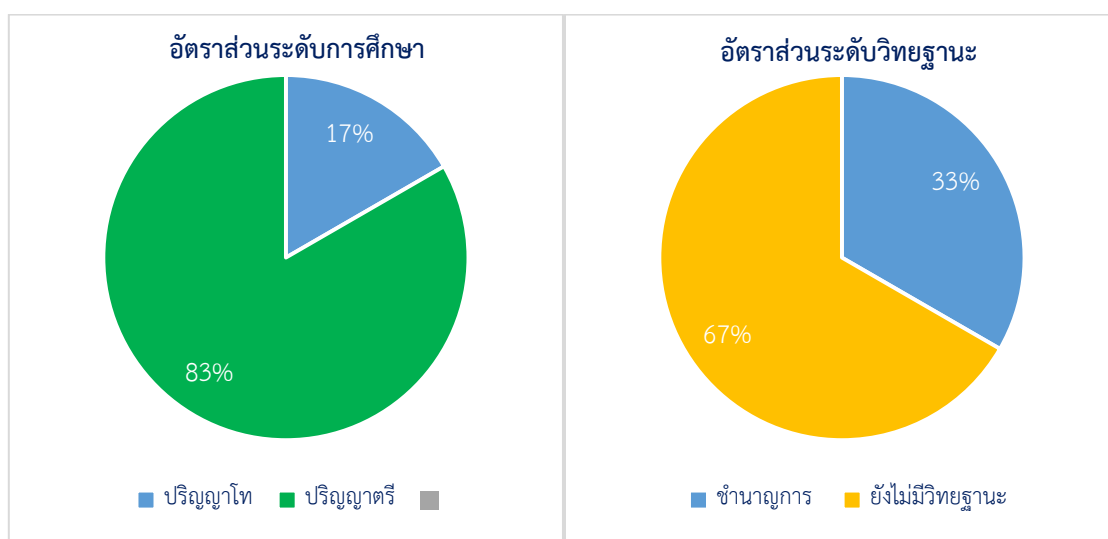
ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๒	๔	๖	
ชั้นอนุบาล ๓	๑	๑	๒	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๕	๙	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๔	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๑	๓	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๒	๗	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๔	๙	
รวม	๘	๒๔	๒๖	๕๐	



๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ คน แยกเป็น

บัญชีรายชื่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	เลขที่ ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ชำนาญ การพิเศษ	๓๔๗๓	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา
๒	นายมนตรี สุขชี	ครูชำนาญการ พิเศษ	ชำนาญ การพิเศษ	๑๒๐๖	ค.บ.	พลศึกษา
๓	นางสาวอจิม่า กุลจิตร	ครู คศ.๑	-	๓๓๔๕	กศ.บ.	สังคมศึกษา
๔	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	-	๔๓๗๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์
๕	นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	-	-	ศศ.บ.	สหวิทยาการ
๖	นางสาวกนกพรรณ อภัย	ครูธุรการ	-	-	ศศ.บ.	สื่อสารมวลชน



๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ -ป.๖)

ข้อมูลการสอนประจำชั้น

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	สอนประจำชั้น	วิชาเอก
๑	นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงาน ราชการ	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓	สหวิทยาการ
๒	นางสาวกนกพรรณ อภัย	ครูธุรการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สื่อสารมวลชน
๓	นางสาวอจิม่า กุลจิตร	ครู คศ.๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒- ๓	สังคมศึกษา
๔	นายมนตรี สุขชี	ครู คศ.๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	พลศึกษา
๕	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖	วิทยาศาสตร์

๓) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวม การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ชื่อ โรงเรียน	โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้
สถานที่ตั้ง	ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๒ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปรัชญา	นตถิปัญญา สมาอาภา หมายถึง แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี
อัตลักษณ์	มารยาทงาม
เอกลักษณ์	บรรยากาศร่มรื่น
สีประจำโรงเรียน	เทา – ส้ม
ผู้อำนวยการโรงเรียน	นายทรงพล ก้อนเงิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกในการพัฒนา กำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขในกระแสการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วในโลกศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศ เพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกจึงให้ความสำคัญและทุ่มเทกับการพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของตน ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และของโลก ควบคู่กับการธำรงรักษาอัตลักษณ์ของประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคม คุณธรรม จริยธรรม และประเทศ สามารถข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว และจากนโยบาย ด้านการศึกษาของรัฐบาล ให้เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุก

ภาคส่วน ตามโครงการพระราชริฏ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติราชการ ตลอดจนให้สอดคล้องกับนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ ที่มีการกัในการจัดการศึกษา พัฒนาและปฏิรูปการศึกษา ยึดหลักการมีส่วนร่วมพัฒนาและเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความมั่นคง ยั่งยืน ในระบบการศึกษาไทย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กล่าวถึงสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งจากบริบทที่เปลี่ยนแปลงภายในประเทศ เช่น โครงสร้างประชากร ที่ยังมีปัญหาในเชิงปริมาณและคุณภาพของประชากร ความไม่มั่นคงในสังคม ด้านสุขภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความยากจน ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีสภาวะภายนอกประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการขยายตัวของเศรษฐกิจโลก การแข่งขันในตลาดการค้าโลก การเปิดเสรีทางการค้าและบริการ ความเสี่ยงด้านภูมิศาสตร์-รัฐศาสตร์ ด้วยสภาวะการณ์ดังกล่าว ทำให้ประเทศไทย โดยเฉพาะระบบการศึกษาต้องสามารถปรับเปลี่ยนให้ทันกับระบบของโลกในทุก ๆ ด้าน เช่น การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันอย่างเสรี ไร้พรมแดน และเป็นพลวัต ภายใต้ต้นนโยบายดังกล่าว ประกอบกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงไป ในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาพบว่า มีมากมายหลายเรื่องที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนประเด็นใหม่ที่จะต้องเร่งพัฒนา เพื่อให้ทันเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้น โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้กำกับของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้สื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วม”

๒) พันธกิจ

๑. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๔. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชน

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชนได้
๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

๔) ประเด็นกลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนและชุมชน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศร่มรื่น

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มารยาทงาม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน

- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม

- กิจกรรมติวเข้ม O-net, NT

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม ภายใต้อิทธิพลเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และชุมชนมีส่วนร่วม”

- พันธกิจ

๑. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๔. พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชน

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) และอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

- เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผู้เรียนให้เป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓. โรงเรียนพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนใช้ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๕. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ โดยการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนและชุมชนได้

๖. ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ด้วยการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management)

- ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้เรียนและชุมชน

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยาภาศรมรินทร์

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงาม

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	รายการ	ระยะเวลา	จำนวนเงิน	ผู้รับผิดชอบ
งบประมาณพัฒนาคุณภาพ				
	งบสำรองจ่าย (งบกลาง)	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	ผอ.
	ค่าสาธารณูปโภค(รายจ่ายประจำ)	ตลอดปี	๒๒,๘๐๐	อ.จิมา
การบริหารวิชาการ (๙๓,๐๙๖)				
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	พวงรัตน์
๒	โครงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ตลอดปี	๓,๐๐๐	พวงรัตน์
๓	โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	ตลอดปี	๒,๐๐๐	พวงรัตน์
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน	ตลอดปี	๖๓,๐๙๖	ทัศนีย์

๕	โครงการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน	ตลอดปี	๓,๐๐๐	ทัศนีย์
๖	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ตลอดปี	๒,๐๐๐	ทัศนีย์
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ตลอดปี	๕,๐๐๐	อาจิม่า
๘	โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้	ตลอดปี	๕,๐๐๐	มนตรี
การบริหารงานบุคลากร (๑๐,๐๐๐)				
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ศึกษาดูงาน และเสริมสร้างขวัญกำลังใจ	ตลอดปี	๑๐,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประมาณการรายจ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกงบประมาณตามโครงการ (ต่อ)

ที่	รายการ	ระยะเวลา	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารงบประมาณ (๕,๐๐๐)				
๑	โครงการบริหารการเงิน พัสดุและสินทรัพย์	ตลอดปี	๕,๐๐๐	มนตรี
งานบริหารทั่วไป (๒๔,๐๐๐)				
๑	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับปฐมวัย	ตลอดปี	๒,๐๐๐	พวงรัตน์
๒	โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการระดับชั้นพื้นฐาน	ตลอดปี	๒,๐๐๐	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่	ตลอดปี	๑๕,๐๐๐	มนตรี
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ตลอดปี	๒,๐๐๐	อาจิม่า
๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว	ตลอดปี	๓,๐๐๐	ทัศนีย์
อื่น ๆ				
๑	โครงการอาหารกลางวัน	ตลอดปี	๒๔๗,๐๒๖.๒๐	พวงรัตน์
๒	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	ตลอดปี	๑๑๗,๐๙๑	อาจิม่า
๓	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	ตลอดปี	๓๑,๕๐๐	มนตรี

หมายเหตุ งบประมาณรายจ่ายสามารถใช้จ่ายได้ทุกแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

๕. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

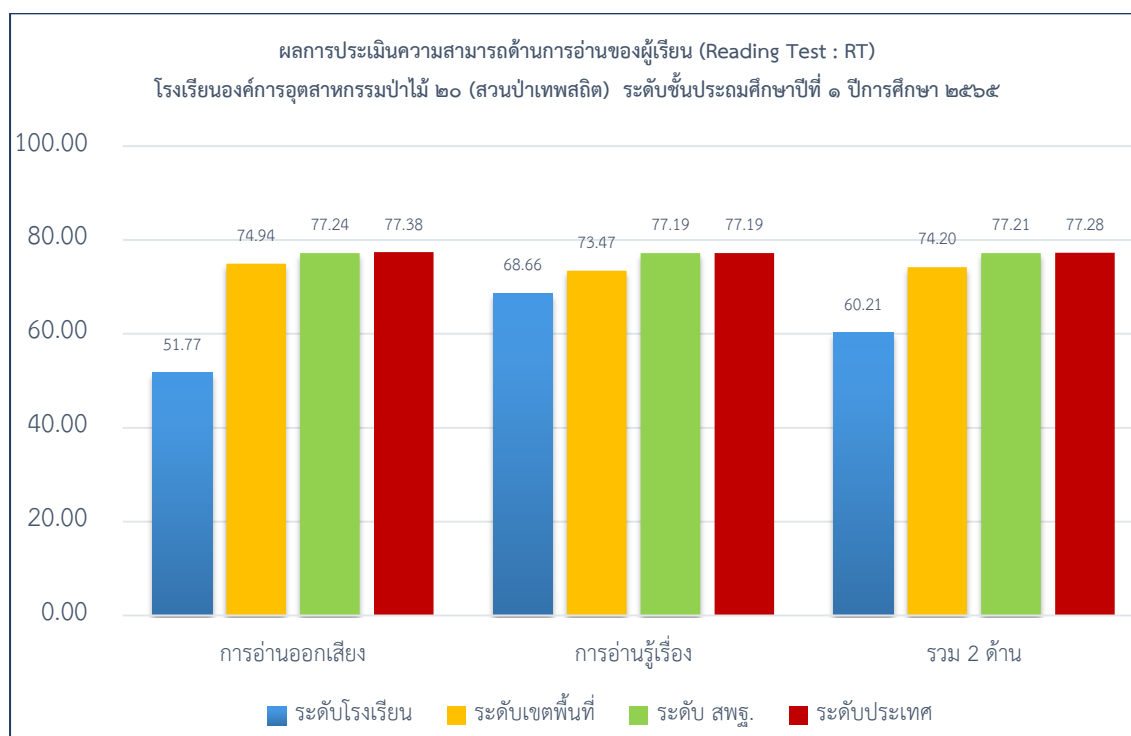
ผลการทดสอบระดับชาติ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

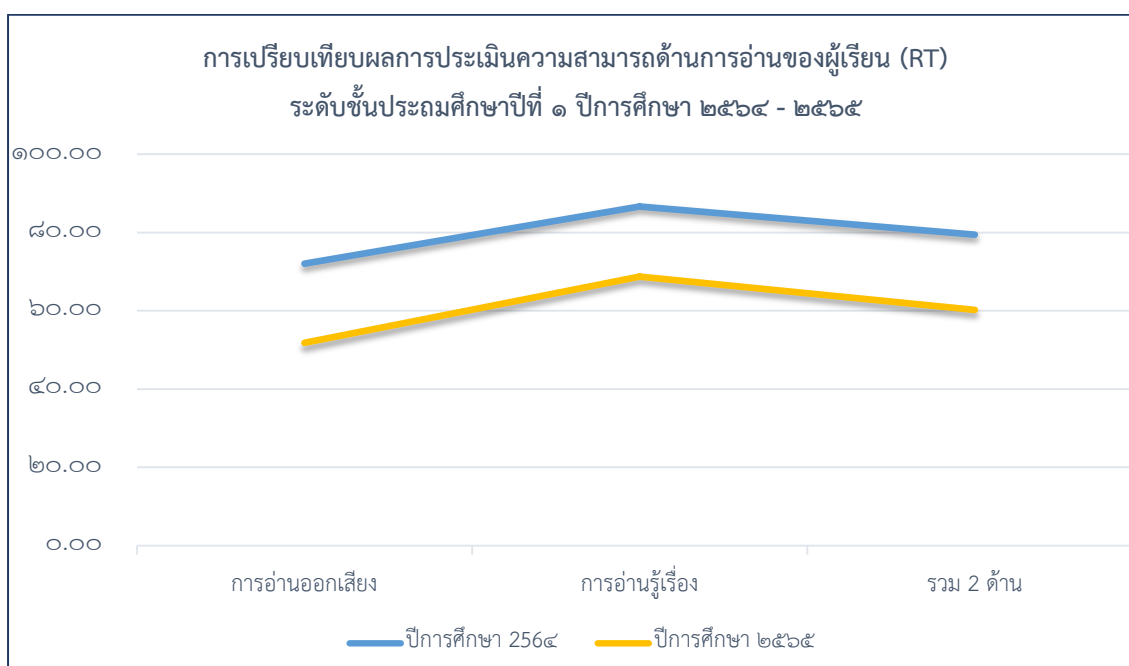
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๕๑.๗๗	- ๒๐.๒๓	๗๔.๙๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๘๐	๖๘.๖๖	- ๑๘.๑๔	๗๓.๔๗	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๔๐	๖๐.๒๑	- ๑๙.๑๙	๗๔.๒๐	๗๗.๒๑	๗๗.๒๘



หมายเหตุ : ด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
รวม ๒ ด้าน

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

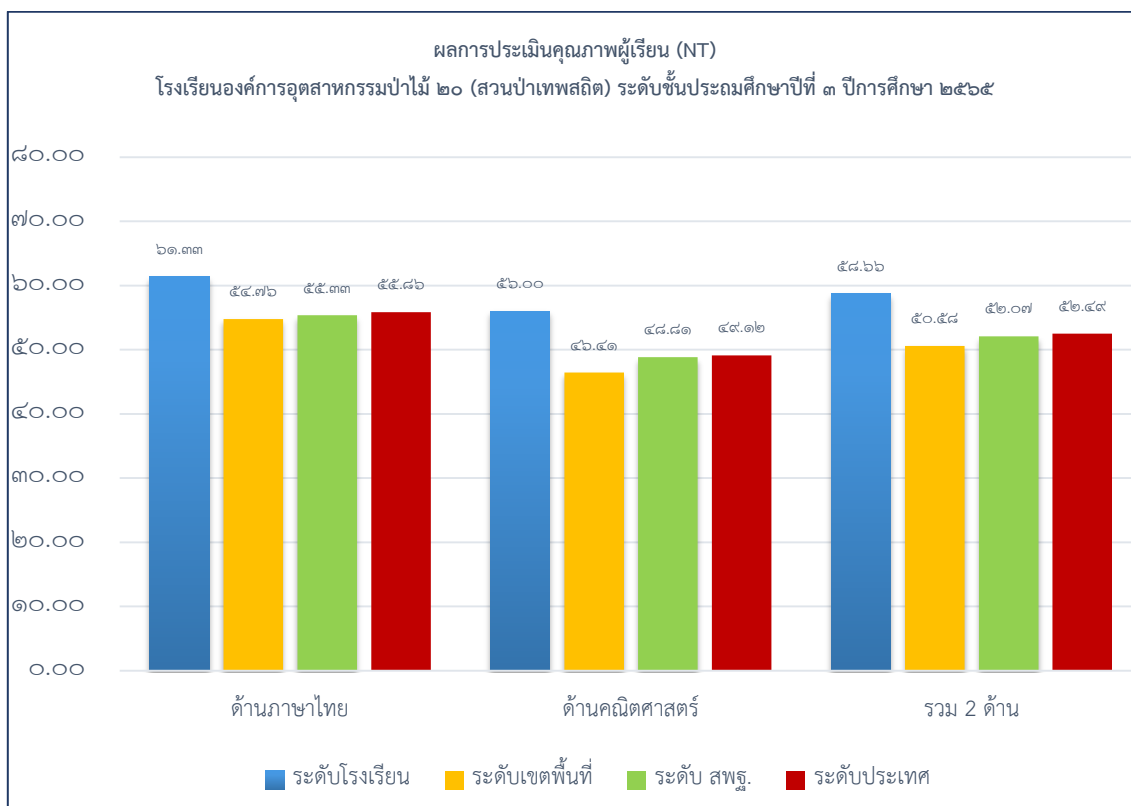
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๕๑.๗๗	- ๒๐.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๖๐	๖๘.๖๖	- ๒๘.๖๖
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๔๐	๖๐.๒๑	- ๒๔.๑๙



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

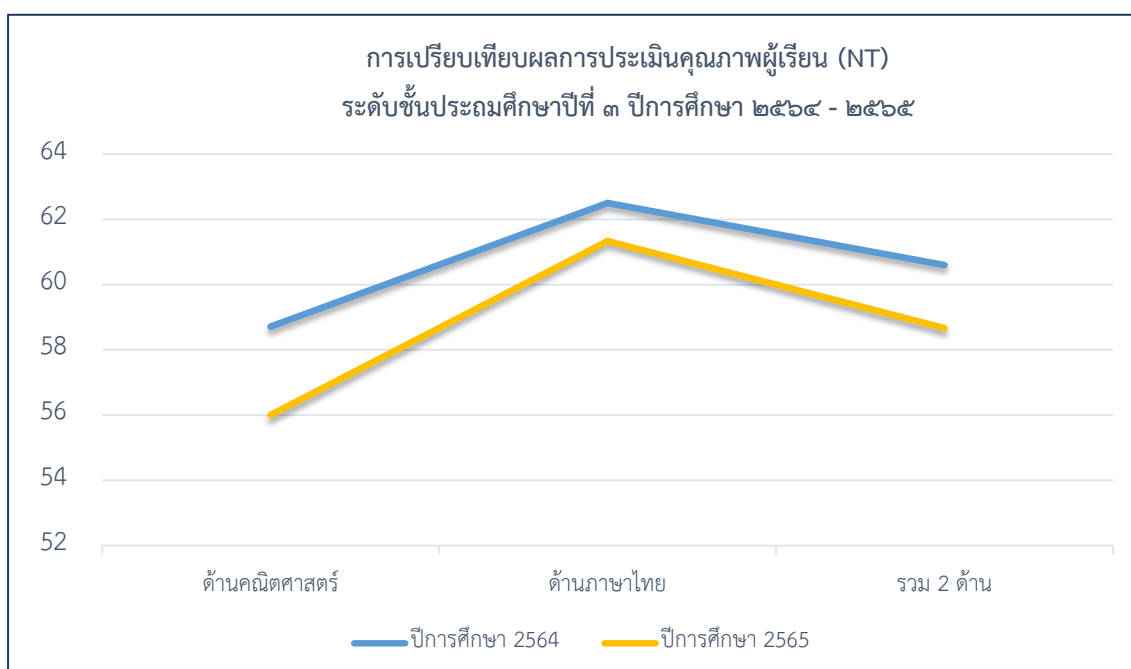
ด้าน	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๐	๖๑.๓๓	-๑.๑๗	๕๔.๗๖	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๗๑	๕๖.๐๐	-๒.๗๑	๔๖.๔๑	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๖๐	๕๘.๖๖	-๑.๙๔	๕๐.๕๘	๕๒.๐๗	๕๒.๔๙



หมายเหตุ : รวม ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

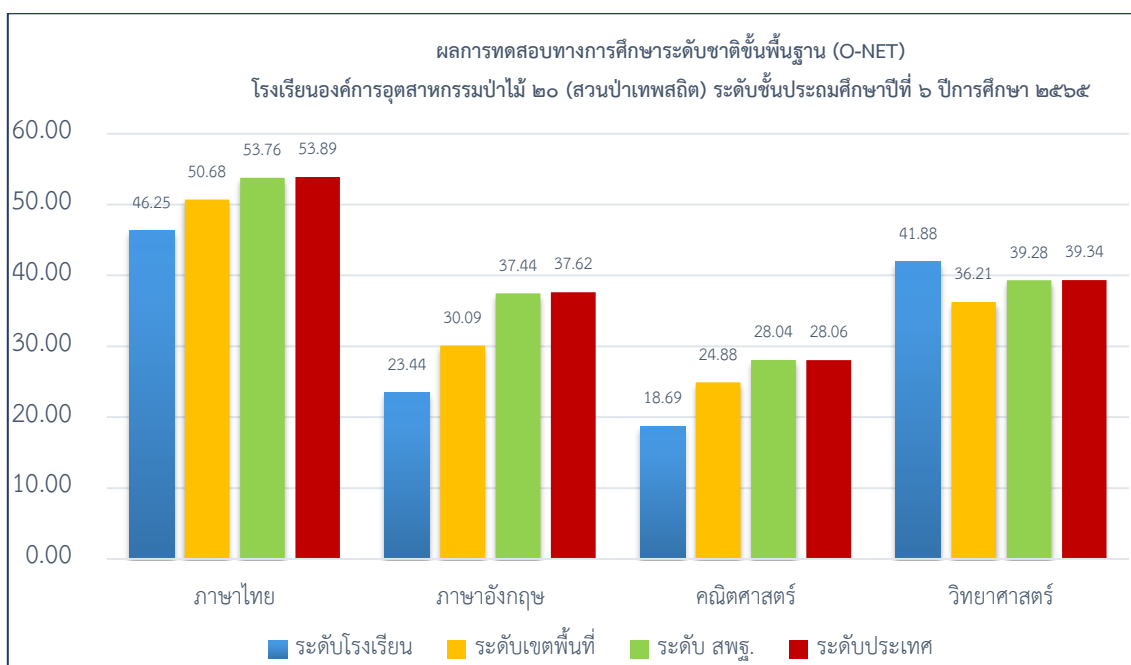
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๗๑	๕๖.๐๐	-๒.๗๑
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๐	๖๑.๓๓	-๑.๑๗
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๖๐	๕๘.๖๖	-๑.๙๔



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง	ระดับ เขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๗๕	๔๖.๒๕	+๑.๕	๕๐.๖๘	๕๓.๗๖	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๓.๔๔	-๒.๐๘	๓๐.๐๙	๓๗.๔๔	๓๗.๖๒
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๑๘.๖๙	-๑๔.๔๔	๒๔.๘๘	๒๘.๐๔	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๖๗	๔๑.๘๘	+๐.๒๑	๓๖.๒๑	๓๙.๒๘	๓๙.๓๔
รวมเฉลี่ย	๓๖.๒๖	๓๒.๕๗	-๓.๖๙	๓๕.๔๖	๓๙.๖๓	๓๙.๗๒

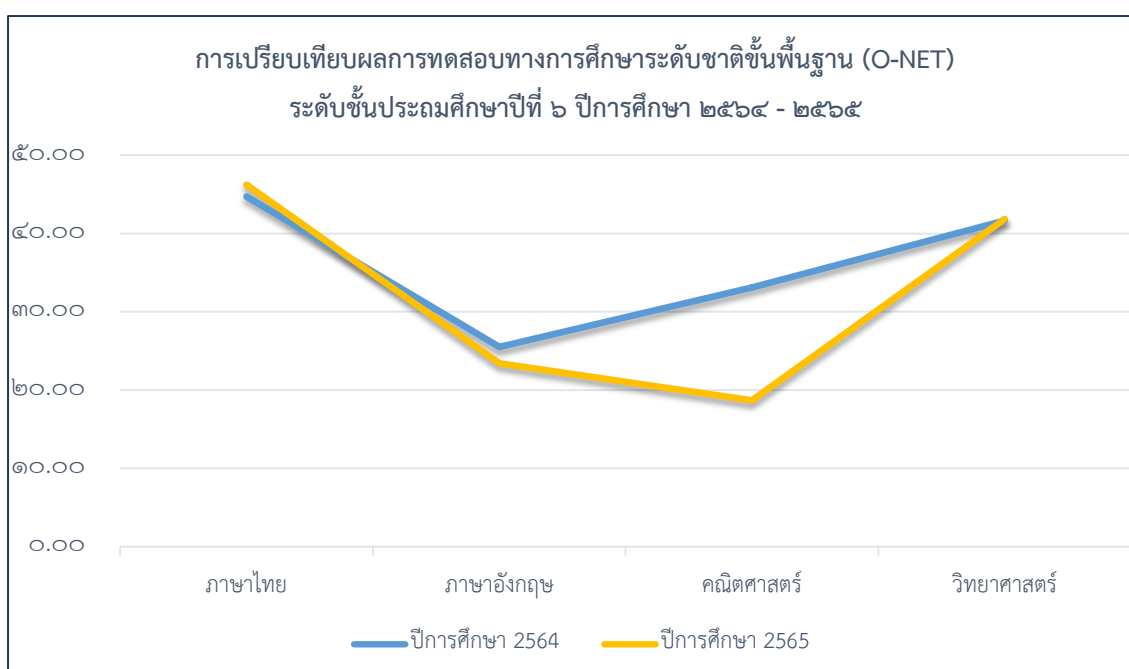


หมายเหตุ : รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๗๕	๔๖.๒๕	+๑.๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๓.๔๔	-๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๑๘.๖๙	-๑๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๑.๖๗	๔๑.๘๘	+๐.๒๑



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)
สรุป	ดี (ระดับ ๓)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี..... (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

- ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๓	๖	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๕	๓	๑	-
รวม	๔๑	๑๙	๒๑	๑	-
		๔๐		๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๖.๓๔	๕๑.๒๑	-	-
		๙๗.๕๗		๒.๔๓	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกคะแนนประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๓	๔	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	-	๓	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๒	๔	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑	๒	๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๒	๒	๕	-
รวม	๔๑	๙	๑๖	๑๖	-
		๒๕		๑๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๑.๙๕	๓๙.๐๒	๓๙.๐๒	-
		๖๐.๙๘		๓๙.๐๒	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๙๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา ได้

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๑	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	-	๕	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๔	๓	-

ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๒	๓	๔	-
รวม	๔๑	๘	๒๐		
		๒๘		๑๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๕๑	๔๘.๗๘	๓๑.๗๐	
		๖๘.๓๐		๓๑.๗๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิทยาสาสตร์และเทคโนโลยี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๔ แสดงผลสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๑	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	-	๕	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๔	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๒	๓	๔	-
รวม	๔๑	๘	๒๐		
		๒๘		๑๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๕๑	๔๘.๗๘	๓๑.๗๐	
		๖๘.๓๐		๓๑.๗๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิทยาสาสตร์และเทคโนโลยี

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๕	๑	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๑	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	-	๕	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๔	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๒	๓	๔	-
รวม	๔๑	๘	๒๐		
		๒๘		๑๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๙.๕๑	๔๘.๗๘	๓๑.๗๐	
		๖๘.๓๐		๓๑.๗๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									ค่าเฉลี่ย
	จำนวน นักเรียน (คน)	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๖	๗	๖	๘	๘	๙	๙	๖	๘๑.๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๓	๔	๕	๕	๕	๕	๓	๘๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	๒	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๙๑.๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๖	๖	๕	๕	๖	๖	๗	๐	๖๔.๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๓	๔	๔	๔	๔	๕	๒	๕๓.๕๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๘	๔	๕	๗	๘	๗	๘	๕	๗๒.๒๒
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๗๕.๖๐	๗๑.๔๒	๗๑.๔๒	๘๕.๗๑	๙๐.๔๗	๙๐.๔๗	๑๐๐	๕๒.๓๘	๘๐.๓๕

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา ปพ.๕

จากตารางที่ ๖ แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๔ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๐๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๗๒.๐๐	๕๑.๗๗	- ๒๐.๒๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๖๐	๖๘.๖๖	-๑๘.๖๖
รวม ๒ ด้าน	๗๙.๔๐	๖๐.๒๑	-๑๙.๑๙

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๙ คน มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๑๙ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	๕๘.๗๑	๕๖.๐๐	-๒.๗๑
ด้านภาษาไทย	๖๒.๕๐	๖๑.๓๓	-๑.๑๗
รวม ๒ ด้าน	๖๐.๖๐	๕๘.๖๖	-๑.๙๔

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

จากตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๓ คน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑.๙๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๗๕	๔๖.๒๕	+๑.๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๕๒	๒๓.๔๔	-๒.๐๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๑๓	๑๘.๖๙	-๑๔.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๑.๖๗	๔๑.๘๘	+๐.๒๑
รวมเฉลี่ย	๓๖.๒๖	๓๒.๕๗	-๓.๖๙

อ้างอิงจาก : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

จากตารางที่ ๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๘ คน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๙ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน		ผลการประเมิน		
	นักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	-	๘	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๒	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๒	๕	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๕	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	-	๘	๑	-
รวม	๔๑	๔	๓๒	๕	
		๓๕		๑๒.๑๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๗๕	๗๘.๐๔		
		๘๗.๘๑		๑๒.๑๙	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาการงานอาชีพ

จากตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการประเมินความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนต่ำ (คน)	ผลการพัฒนานักเรียน			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	-	๔	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	-	๓	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	-	๒	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	-	๔	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	-	๒	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	-	๓	๖	-	-
รวม	๔๑	-	๑๘	๒๓	-	-
			๔๑		-	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๓.๙๐	๕๖.๐๙	-	-
			๑๐๐		-	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

จากตารางที่ ๑๑ แสดงผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ

ระดับชั้น	จำนวน		ผลการประเมิน		
	นักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๔	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๓	๖	-	-
รวม	๔๑	๑๘	๒๓	-	-
		๔๑			
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๙๐	๕๖.๐๙	-	-
		๑๐๐			

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

จากตารางที่ ๑๒ แสดงผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน		ผลการประเมิน		
	นักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๔	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๓	๖	-	-

รวม	๔๑	๑๘	๒๓	-	-
		๔๑			
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๙๐	๕๖.๐๙	-	-
		๑๐๐			

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ ๑๓ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๔	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๒	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒	๑	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๔	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๕	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๓	๖	-	
รวม	๔๑	๑๘	๒๓		
		๔๑			
ร้อยละ	๑๐๐	๔๓.๙๐	๕๖.๐๙		
		๑๐๐			

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกรักการอ่าน

จากตารางที่ ๑๔ แสดงผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้านการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มี นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๖๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐
ตารางที่ ๑๕ แสดงผลทักษะด้านกีฬา

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน			
	นักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๔	๔	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๐	๕		
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๐	๓		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๔	๔		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑	๕	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑	๖	๒	
รวม	๔๒	๑๐	๒๗	๔	
		๓๗		๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๓๙	๖๕.๘๕	๙.๗๕	
		๙๐.๒๕		๙.๗๕	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกปพ.๕

จากตารางที่ ๑๕ แสดงผลทักษะด้านกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีนักเรียนมีทักษะด้านกีฬาอยู่ในระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้น แยกตามระดับชั้นดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๕๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกปพ.๕

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นได้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาชั้น แยกตามระดับชั้นดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีขึ้นได้คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีขึ้นได้ คิด

เป็นร้อยละ ๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ซึ่งไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
อ้างอิงจาก : แบบบันทึกปพ.๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๖ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมหน้าเสาธง	๔๑	๑๐๐
๒	กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์	๔๑	๑๐๐
๓	กิจกรรมอบรมธรรมะ	๔๑	๑๐๐
๔	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๔๑	๑๐๐
รวมเฉลี่ย		๔๑	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ ๑๖ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ของนักเรียน จำนวน ๔ กิจกรรม เฉลี่ยจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๓	๒	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
		๑๐๐		-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
		๑๐๐		-	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

จากตารางที่ ๑๗ แสดงผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน	๔๑	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสา (ทำความสะอาดบริเวณชุมชน)	๔๑	๑๐๐
๓	กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่	๔๑	๑๐๐
รวมเฉลี่ย		๔๑	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ ๑๘ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓ กิจกรรม เฉลี่ยจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้น	จำนวน	ผลการประเมิน			
	นักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
		๔๑		-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	--
		๑๐๐		-	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ ๑๘ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ยจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
		๔๑		-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
		๑๐๐		-	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการจัดทำ Thai school lunch

จากตารางที่ ๑๘ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรม เฉลี่ยจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		จำนวน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๔๑	๑๐๐
๒	กิจกรรมการแปรงฟัน	๔๑	๑๐๐
๓	กิจกรรมการดื่มนม	๔๑	๑๐๐
รวม		๔๑	
ร้อยละ		๑๐๐	

อ้างอิงจาก : รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ

จากตารางที่ ๑๙ แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่านักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งหมด ๔๑ คน มีผลการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์ จำนวน ๓ กิจกรรม เฉลี่ยจำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑)นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้น และได้รับการพัฒนา ให้มีคุณภาพดีขึ้น (ตารางสรุป)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
		๔๑		-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
		๑๐๐		-	

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
(ตารางสรุป)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	ผลการประเมิน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
		๔๑		-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
		๑๐๐		-	

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ระดับชั้น	จำนวน		ผลการประเมิน		
	นักเรียน (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๘	๘	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๗	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๙	-	-	-
รวม	๔๑	๔๑	-	-	-
		๔๑		-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-
		๑๐๐		-	

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายกลุ่มสาระ มีการนำหลักสูตรเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับระดับชั้นและผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อผู้เรียนทุกปี โดยมีกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน รวมไปถึงมีสื่อการสอนที่พร้อมสำหรับการส่งเสริมผู้เรียนทุกระดับชั้น พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีการสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน ซึ่งจะมีการจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การรายงานโครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพในทุก ๆ ปี อย่างเช่น โครงการบริหารและจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่จะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยการลงมือปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร โครงการเหล่านี้จะมีกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์ ซึ่งประกอบไปด้วย กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมติวเข้ม O-NET, NT กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรมทำแผนการสอน กิจกรรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมท่องสูตรคูณ

กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการที่ฝึกให้ผู้เรียนได้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนที่จะมีกิจกรรมการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ โดยมีคณะกรรมการนักเรียนตรวจเวรและรายงานหน้าเสาธง มีกิจกรรมเลือกประธานนักเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสภานักเรียน รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่จะส่งเสริมผู้เรียนทางด้านทักษะ เช่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกพืช-ผลไม้ เศรษฐกิจ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า โดยมีนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเอง โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรม เช่น ค่ายส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ กิจกรรมสวนมนต์ กิจกรรมเรียนธรรมะทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น แห่เทียนพรรษา เวียนเทียน ทำบุญ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟันทุกวันหลังอาหาร กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน เช่น กิจกรรมตรวจความสะอาดร่างกาย กิจกรรมกำจัดเหา โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม โครงการโรงเรียนสีขาว ต้านยาเสพติด กิจกรรมการเฝ้าระวัง เป็นต้น

นอกจากกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแล้ว โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในห้องเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความรู้โดยบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ เช่น การสนทนาก่อนเริ่มเรียน ห้องอาขยาน ฝึกให้นักเรียนได้อ่านทุกวันทั้งอ่านเดี่ยว อ่านพร้อมกันและฝึกอ่านตามครู โดยชี้ตามคำอ่าน ให้เขียนตามคำบอกของครูและฝึกเขียนคำในบทเรียนฝึกสะกดคำ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอ่านคำพื้นฐาน แบบฝึกหัดคิดเลขเร็ว เกมคณิตศาสตร์ คณิตคิดในใจ เรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมการรายงาน การนำเสนอผลงาน เช่น การจัดป้ายนิเทศ การอภิปรายผล การทำบัตรอวยพรในวันสำคัญ เช่น วันแม่ การเขียนย่อความ การเขียนเรียงความ การเล่าข่าว สรุปผลและนำเสนอผลการทดลองวิทยาศาสตร์ทั้งเป็นกลุ่มและนำเสนอรายบุคคล โรงเรียนจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมการใช้สื่อการสอนสำหรับเด็กพิเศษ นอกจากโครงการและกิจกรรมในห้องเรียนที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในการส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเป็นกิจกรรมบูรณาการนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมทักทาย สนทนาภาษาอังกฤษและภาษาไทยในตอนเช้า บันทึกการอ่าน ห้องสูตรคูณทุกวัน กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลาเรียนให้ผู้เรียนได้มีการฝึกทำข้อสอบมาตรฐานกลาง จัดทำแผนผังความคิดสำหรับสรุปบทเรียน นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังมีกิจกรรมด้านการแนะแนวและศึกษาต่อ โดยจัดกิจกรรมการแนะแนวนักเรียนตามความสนใจ ความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาได้ค้นคว้า สอบถามจากวิทยาทองถิ่นในชุมชน การใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การเรียนโดยใช้ DLTV รวมไปถึงการใช้กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพ ด้วยการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกนักเรียน เช่น การแปรรูปอาหาร ปลูกผัก ยังมีกิจกรรมตลอดจนมีการส่งเสริมกิจกรรมที่เพิ่มศักยภาพของผู้เรียนอีก เช่น การสอบแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ การจัดนิทรรศการนำเสนองานเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ชุมชน วัดและในหน่วยงานสถานศึกษา เช่น โครงการงาน

คุณธรรม กิจกรรมลูกเสือ ชมรม ชุมนุม ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ในโรงเรียนรักษาความสะอาด ในวัด โรงเรียนปลอดขยะ พัฒนา ทำความสะอาดบริเวณวัด และโรงเรียนมีการเข้าแถวเคารพธงชาติ กิจกรรมนั่งสมาธิช่วงพักกลางวัน กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมไหว้ทักทายครู กิจกรรมพิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารกลางวัน การแต่งกายด้วยผ้าไทย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จากกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการพัฒนาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนแล้วนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมากขึ้นและเพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความพร้อมและมีพื้นฐานในการเรียนในระดับต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมในห้องเรียนบูรณาการทุกสาระการเรียนรู้ มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอก ใช้วิทยากร สื่อการสอนเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมพื้นที่เพื่อให้ครู นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทุกเวลาและโอกาส ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถอ่านออกและเขียนโดยมีการประเมินผลโดยส่วนกลางคือผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกเสียงของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๐ และด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน (Reading Test: RT) เฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๘๐ ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถมีความสามารถในการวางแผนในการทำโครงงาน วางแผนการทำความสะอาด ประเมินผลการรักษาเขตพื้นที่ และเสนอแนะ สามารถประเมินผลงานและอธิบายผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ สามารถอธิบายเหตุผล และวางแผนล่วงหน้าของการสมัครเป็นคณะกรรมการนักเรียนได้ตามศักยภาพ และเสนอความเห็นและเลือกบุคคลมาเป็นประธานนักเรียนได้อย่างถูกต้อง สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในที่ประชุมได้ ผู้เรียนมีความรู้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เรียนต่อ ม.๑ ทุกคน นอกจากนี้มีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ นักเรียนรุ่นพี่สามารถเป็นพี่เลี้ยงสอนน้องได้ มีผลงานที่เกิดจากงานอาชีพ มีโครงงานแปรรูปอาหารมากมาย อาทิ การแปรรูปหน่อไม้ การจัดการและการดำเนินงานตามเศรษฐกิจพอเพียง ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมสามารถดำรงตนในสังคม และประพฤติปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาสามารถสวดมนต์ไหว้พระอาราธนาศีลได้ ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม ไม่มีปัญหาการลักขโมยแต่จะเก็บของได้ส่งครูเป็นประจำ ปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น ร่วมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง กราบและไหว้ได้ถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนทุกคนปฏิบัติหน้าที่รักษาความสะอาดในโรงเรียนทุกวัน ปลูกต้นไม้ ทำสวนไม้ผล มีน้ำใจช่วยเหลืองานสังคม ไม่ทำลายต้นไม้ ชอบเล่นกีฬาทำให้สุขภาพแข็งแรง ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุข ได้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ทั้งส่งผลไปถึงครอบครัวและชุมชนด้วย โดยคณะครูและทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในระดับดีทุกด้าน ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม

นักเรียนอ่านได้ เขียนคล่อง นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านคิดคำนวณ เนื่องจากมีการเรียนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ มีการใช้เทคโนโลยีทุกชั้น การใช้สื่อการเรียนการสอน มีการประเมินครบทุกด้านตามคุณภาพของผู้เรียน

นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ตามหลักพระพุทธศาสนา นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีสุขจิตที่ดีสามารถหลีกเลี่ยงยาเสพติด ผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น ช่วยทำความสะอาดบริเวณ โรงเรียนและชุมชน เป็นผู้ที่รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๑.๔ จุดควรพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานนี้นักเรียนบางคนยังขาดเป้าหมาย และแรงจูงใจในการเรียน และนักเรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา ขาดทักษะการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการทำงานยังไม่เกิดขึ้นและปรับเปลี่ยนวิธีการอย่างเหมาะสม นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(สรุปโดยรวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น มีการประชุมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขออนุมัติใช้แผนต่างๆ มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา (อ้างอิงจาก : แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่ง บันทึกประชุม)

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ในข้อนี้ให้นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓ ประเด็น

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการ
- ๒) ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- ๓) ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา (อ้างอิงจาก : คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย)

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ โดยมีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องและเหมาะสม โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา (อ้างอิงจาก : คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย)

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวญความรู้ความสามารถและวิชาเอกของครูและความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนางานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา (อ้างอิงจาก : คำสั่ง รายงานการอบรม เกียรติบัตรผ่านการอบรม ภาพถ่าย)

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา (อ้างอิงจาก : คำสั่ง รายงานผลโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน)

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดี สม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนอยู่เสมอ มีการพัฒนาช่องทางการติดต่อผ่านทางเฟสบุ๊ก (Facebook) และโปรแกรมไลน์ (Line) โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา (อ้างอิงจาก : INTERNET ,TV เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน และกลุ่มไลน์โรงเรียน)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง โดยยึดหลักการของความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักเรียน และใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร เช่น ข้อมูลจาก SAR จากโครงการสร้างโอกาสทางการศึกษา มีกิจกรรมดำเนินการคัด ทร.๑๔ ในเขตบริการเพื่อจำแนกอายุเด็กที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสำรวจเด็กในพื้นที่ มีการติดตามนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลวางแผนร่วมกันในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นไทย ส่งเสริมสุขภาพ และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดโอกาสการศึกษาให้ทั่วถึงและจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาการบริหารการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามโครงการ พัฒนาสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลมีกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมจัดทำแผนบริหารงาน กิจกรรมการบริหาร งานวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมการแข่งขันและประกวด ทักษะความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมบริหารงาน งบประมาณ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมบริหารงานบุคลากร โครงการพัฒนาครูมืออาชีพ ให้ ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพ ทักษะและมาตรฐานวิชาชีพตนเองตามความต้องการอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง ส่งเสริมการทำงานโดยออกคำสั่งให้ปฏิบัติงานตามโครงการที่นัดทุกคนกิจกรรมการบริหารงานทั่วไป โครงการโรงเรียนน่ายุ่ น่ายู่น น่ายู่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สัญญาณ ไฟฟ้า ครอบคลุมพื้นที่ทุกคนสามารถใช้และเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวก มีอาหาร และ สุขภาพที่สะอาดปลอดภัย ทักษะชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการให้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง รับการตรวจสอบจากต้นสังกัด รายงานการตรวจสอบภายใน มีการรายงานบัญชีรับจ่ายต่อสำนักงานเขตพื้นที่ ทุกเดือน รายงานบัญชีสพฐ.ปีละ ๒ ครั้ง มีการติดตามการดำเนินงานโครงการกิจกรรมจากแผนงานโครงการ ทั้งจากภายในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการตรวจรับพัสดุ ตรวจงานจ้าง จากภายนอกสถานศึกษา มีการ ตรวจรับการประเมิน นิเทศ กำกับ ติดตาม จากศึกษานิเทศก์จาก จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการแจ้งที่ประชุมคณะกรรมการ ผู้ปกครองนักเรียนและให้ผู้มีส่วนได้เสีย รับทราบทั่วกัน โดยโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 20 (สวนป่าเทพสถิต) ได้จัดโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการสำมะโนนักเรียน
2. โครงการห้องเรียนคุณภาพ
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
5. โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน
6. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน และสอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ได้แก่ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เน้นเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาจนจบระดับการศึกษาประถมศึกษาของโรงเรียน เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรมและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เศรษฐกิจพอเพียง และภาษาไทยสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การอบรมครูคูปอง มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมิน ผลการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูมืออาชีพที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....(สรุปโดยรวม)

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

1. ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน โดยจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ ปฏิบัติด้วยตนเอง (อ้างอิงจาก : แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม (อ้างอิงจาก : สื่อการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยได้จัดสภาพห้องเรียนที่สะอาด น่าอยู่ ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน (อ้างอิงจาก : ห้องเรียนคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน โดยครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย (อ้างอิงจาก : แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

ครูมีได้เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการร่วมมือ รวมพลังของทุกฝ่ายในการพัฒนาการเรียนการสอนสู่คุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน (อ้างอิงจาก : บันทึกการประชุม PLC ภาพถ่าย)

6. ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

ครูได้มีการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง เอกสารแบบ ปพ. ต่างๆ มาใช้ การจัดทำเอกสารธุรการ ชั้นเรียน การวัดผลชั้นเรียน (อ้างอิงจาก : เอกสารธุรการชั้นเรียน เอกสารแบบ ปพ. แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ครูทุกคนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการ เรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน โดยวิธีการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ วิจัยเป็นฐาน ปัญหาเป็นฐาน การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม (อ้างอิงจาก : แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต คือกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกพืชเศรษฐกิจ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (อ้างอิงจาก : แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ภาพถ่าย)

9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ครูทุกคนมีกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน และนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ และมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ (อ้างอิงจาก : รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ภาพถ่าย)

10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น (อ้างอิงจาก : แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน)

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ทำโครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เช่น การส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และสถานศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายให้ครูได้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนสำคัญเน้นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่สอดคล้องกับข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่นักเรียนและครูได้ร่วมกันจัดทำ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียน ส่งเสริมความสนใจและความถนัด เช่น ส่งเสริมให้มีเวทีการแข่งขัน เช่น ประกวดคัดลายมือ วาดภาพระบายสี ความเป็นเลิศทางวิชาการ เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมกลุ่มกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันคริสต์มาส วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและวันสำคัญชาติ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษวันละคำ เช่น การนำเสนอผลงาน การทำรายงาน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เช่น กิจกรรมทำความสะอาดในห้องเรียนและบริเวณเขตพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมตามหลักการใช้คุณธรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสาธารณประโยชน์ เช่น ทำความสะอาดวัด ถนน การรณรงค์ยาเสพติด ไข้เลือดออก กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางโรงเรียนได้ส่งเสริมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรม เช่น การจัดทำเรื่องการจัดขยะ การจัดทำรายงานกลุ่ม โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประชุมสอบถามความคิดเห็นในการดำเนินงานและข้อเสนอแนะให้กับโรงเรียนร่วมประชุมคณะกรรมการ ๔ ฝ่าย ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองร่วมกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนักเรียน เป็นวิทยากรการสอนการทำอาหาร การแปรรูปอาหาร การปลูกพืชเศรษฐกิจ การปลูกผัก

สวนครัว สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน เช่น ช่วยจัดหาอุปกรณ์และสื่อการสอน เช่น จัดหาต้นพันธุ์ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

ในการตรวจสอบและวัดผลและประเมินผลความรู้ความเข้าใจทางโรงเรียนมีการจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้รายสัปดาห์ ระดับสถานศึกษา ระเบียบการวัดผลประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และการเขียน การประเมินสมรรถนะ การประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ กำหนดให้มีการวัด ประเมินผลปลายภาค แบ่งสัดส่วนคะแนนตามความเหมาะสมของสาระการเรียนรู้ จัดทำแบบบันทึกคะแนนที่เหมาะสมกับสัดส่วนคะแนน กำหนดวิธีการประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วัดดูประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ จัดหาเครื่องมือการประเมินผลที่สอดคล้องกับวิธีการประเมิน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นการสอบ ประเมินสภาพจริง การประเมินผลงาน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการประเมินผล การทำความสะอาดบริเวณตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โดยได้แจ้งผลการประเมินให้นักเรียน ผู้ปกครองได้ทราบทั้งในบันทึกในงานและใบงาน การตรวจงาน การบ้านและผลงานนักเรียนแล้วแจ้งผลงาน และเสนอแนะให้นักเรียนได้แก้ไขปรับปรุงทั้งทางแบบ ปพ.ต่างๆ ประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง ที่ประชุม เอกสาร แผ่นพับ ไลน์กลุ่มโรงเรียน และ facebook ของโรงเรียน เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วางแผนพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในฐานะผู้สอนเพื่อ นำความรู้ความเข้าใจ มาส่งเสริมและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนได้ดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่บรรลุ เป้าหมายและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ได้แก่ โครงการระดมทรัพยากร โครงการกิจกรรมพัฒนา คุณภาพนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จากผลการดำเนินงานโครงการดังกล่าวที่ส่งเสริมให้นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ตนเอง วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดบรรยากาศ ประเมินผู้เรียน และแจ้งให้ ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงตนเอง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็น รายบุคคล ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถ นำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ในชีวิตประจำวันและได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความ คิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง โดยเชื่อมโยงบูรณาการ สาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน

จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

การใช้แผนจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างจริงจัง ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ได้การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และ

สอนตามแผน ครุผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทางานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดี

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) วิธีการสอนคือ การสอนแบบ BBL

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณา การในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม/ วิธีสอนแบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตบุ๊ก และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการในระดับดีขึ้นจากปีการศึกษาที่แล้ว

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการติวเข้ม O-NET

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๖. นวัตกรรมของนักเรียน

๗. นวัตกรรมของครู

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๖. นวัตกรรมของนักเรียน
๗. นวัตกรรมของครู

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนในทุกๆระดับชั้น ได้รับการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระบุว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๖. นวัตกรรมของนักเรียน
๗. นวัตกรรมของครู

๕) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๑ คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน - คน มีความเสี่ยงด้าน
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน - คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน - คน
 - ด้านพฤติกรรม - คน

๖) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน

๗) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ดังนี้

- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๒) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๓) โครงการโรงเรียนสีขาว

๔) โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านการอ่าน นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมติวเข้ม NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านส่งเสริมประชาธิปไตย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒. รายงานโครงการต่างๆ
- ๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔. รูปภาพ

๘) การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการรับการนิเทศตามปฏิทินการนิเทศของสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. คำสั่ง
- ๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔. รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลงานโดดเด่นของผู้บริหาร

1. จำนวนนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านผ่านตัวชี้วัดจำนวนหนังสือที่นักเรียนอ่านต่อปีและตัวชี้วัดเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนต่อวัน ร้อยละ ๘๐

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

งานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่ายทุ่งกระเจียว

ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน
๑.เด็กหญิงศศิพร สืบเพ็ง	นางสาวอาจิมา กุลจิตร	การคัดลายมือ ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง อันดับ ๖
๑.เด็กหญิงนันทวรรณ แก่นไม้ ๒.เด็กชายชินพัชร ลาดพา	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	การประกวดมารยาท ไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง อันดับ ๒
๑.เด็กหญิงจิราพร สมยนต์	นางพวงรัตน์ สุขชี	การขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๓
๑.เด็กหญิงวิดา นาคะประเวศ	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	การคัดลายมือ ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน อันดับ ๒
๑.เด็กหญิงธาราทิพย์ บุญขุนทด	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	คิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน อันดับ ๑
๑.เด็กหญิงพิมลภัส ผาล่วง	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	วาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๒
๑.เด็กหญิงวิดา นาคะประเวศ ๒.เด็กชายธนวัฒน์ สัทธะประโคน	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	มารยาทไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๓
๑.เด็กชายศุภนิต ยศจตุรัส ๒.เด็กชายวรวิทย์ ทิมทอง ๓.เด็กหญิงคริสมาสต์ ทับช่วยขวา	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๔

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน
๑.เด็กหญิงนันทวรรณ แก่นไม้ ๒.เด็กชายชินพัชร ลาตพา	นางสาวอาจิม่า กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน
๑.เด็กหญิงจิราพร สมยนต์	นางพวงรัตน์ สุขชี	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน
๑.เด็กหญิงธาราทิพย์ บุญขุนทด	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	คิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖	ได้เข้าร่วม
๑.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ผาล่อง	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	วาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน
๑.เด็กหญิงวิยดา นาคะประเวช ๒.เด็กชายธนวัฒน์ สัทธิระประโคน	นางสาวอาจิม่า กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	มารยาทไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน

การเข้าร่วมการอบรมของคณะครู

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ					
๑	๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว เครือข่ายโรงเรียนนายางกลัก	ภาพถ่าย
๒	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	ภาพถ่าย
๓	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๕	อบรมการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 “ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)” ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	ภาพถ่าย

นางสาวอาจิมา กุลจิตร					
๑	๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา	เครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว เครือข่ายโรงเรียนน่ายางกลัก	ภาพถ่าย
๒	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕	เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างความรู้ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีและการพัสดุของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	ภาพถ่าย
๓	๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๕	เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	ภาพถ่าย
๔	๑๑ กันยายน ๒๕๖๕	เข้าร่วมการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ active learning แบบ al training ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3	ภาพถ่าย

ที่ ๓ ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ๓ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ประกาศ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑
- แบบรายงานผล NT, RT และ O-NET
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานอ้างอิง
- ภาพกิจกรรม

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) มีมติเห็นชอบรายงานการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปี การศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เกิดจากความร่วมมือของคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและ โรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบ แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้บรรลุ วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(ลงชื่อ)

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)



ประกาศโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้องค์การต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ
 สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการอ่าน	ดี	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน ร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการการเขียน	ดี	นักเรียนมีความสามารถในการเขียน ร้อยละ ๗๐
-ความสามารถในการสื่อสาร	ดี	นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๗๕
-ความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณร้อยละ ๗๐
๒) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดี	นักเรียนนักเรียนมีความสามารถในการ วิเคราะห์ ร้อยละ ๗๐
๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากกระบวนการเรียนรู้ (ชิ้นงาน/ผลจากการสืบค้น ข้อมูล)	ดี	นักเรียนมีความสามารถในการสร้าง ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๐
๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีร้อยละ ๗๕
๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ผลการประเมิน ระดับสถานศึกษา)	ดีเลิศ	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ใน ระดับที่พัฒนาสูงขึ้น (ผลการประเมินระดับชาติ)	ดี	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐
๗) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับ	ดี	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
ที่พัฒนาสูงขึ้น (ผลการประเมินระดับชาติ)		NT คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕
๘) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน LAS ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น (ผลการประเมินระดับชาติ)	ดี	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน LAS คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕
๙) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	นักเรียนมีทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ร้อยละ ๘๕
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ดีเลิศ	นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	นักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมร้อยละ ๘๕
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์	ดีเลิศ	นักเรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี – นาฏศิลป์ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนร้อยละ ๙๐
๒.๑.๑ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐
๒.๑.๒ มีแผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	ดีเลิศ	โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๙๐
๒.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	โรงเรียนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาร้อยละ ๘๐
๒.๒.๑ มี MODEL ในการบริหารจัดการศึกษา	ดี	โรงเรียนมี MODEL ในการบริหารจัดการศึกษาร้อยละ ๗๐
๒.๒.๒ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่าง	ดีเลิศ	โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
ต่อเนื่อง		ร้อยละ ๙๐
๒.๒.๓ มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศภายในโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ร้อยละ ๙๐
๒.๒.๔ มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดี	โรงเรียนมีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องร้อยละ ๘๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการร้อยละ ๗๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๘๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๕
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม	ดี	โรงเรียนมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรมร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดร้อยละ ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	
		ละ ๘๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ครูประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning Management)	ดี	ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ ๗๕



คำสั่งโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีความคล่องตัวในการปฏิบัติราชการทำให้งานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นการปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากร

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและนำไปสู่การปฏิบัติที่แท้จริง สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๑. นายทรงพล ก้อนเงิน	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสามารถ โพธิ์นอก	ประธานกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายบุญชู ญาติพิมล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายลำพอง อัมศีล	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางยุพิน บำสันเทียะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. พระอธิการโณม โชติโก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายเดี่ยว เกิดแก้ว	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นายบุญส่ง บุญเนก	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๙. นายมนตรี สุขชี	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวอาจิมา กุลจิตร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางพวงรัตน์ สุขชี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวกนกพรรณ อภัย	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำเอกสาร หลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานระดับการศึกษา ให้แล้วเสร็จ เพื่อที่จะได้รวบรวม สรุปทำเป็นรูปเล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไปให้เสร็จเรียบร้อย สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต)



คำสั่งโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้ได้ผลการประเมินและนำมาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายที่ปรึกษา

- | | | |
|---|------------------------|---------------------|
| 1. นายสามารถ โพธิ์นอก | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ประธาน |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) | | กรรมการ |
| 3. คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) | | กรรมการ |
| 4. นายทรงพล ก้อนเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นายทรงพล ก้อนเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ | ครู อันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอาจิมา กุลจิตร์ | ครู อันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก้ปัญหา กำกับ ติดตาม การดำเนินงานจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงานประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | | |
|---------------------------|-----------------|---------------------|
| 1. นายมนตรี สุขชี | ครู อันดับ คศ.๓ | ประธาน |
| 2. นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ | ครู อันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| 3. นางสาวอาจิมา กุลจิตร์ | ครู อันดับ คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำเอกสารหลักฐาน ที่แสดงถึงร่องรอยการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการฝ่ายสรุปผลและรายงานผล

- | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ | ครู อันดับ คศ.๑ | ประธาน |
| 2. นางสาวอาจิมา กุลจิตร | ครู อันดับ คศ.๑ | กรรมการ |
| 3. นางสาวกนกพรรณ อภัย | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการโดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)



ประกาศโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐(สวนป่าเทพสถิต) จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|--|---------------------|
| 1. นายทรงพล ก้อนเงิน | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวณัฏกัญญ์ ธรรมธิตธิรัชย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 3. นางภาณินี ศรีทัศน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| 4. นายสามารถ โพธิ์นอก | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 5. นายมนตรี สุขชี | ครู โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)



ประกาศโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ : การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ : ควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ : ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

๕. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงสูงขึ้น มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๖. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะ ทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(นายทรงพล ก้อนเงิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)
วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ กรรมการ
(นางสาวณัฏกานันท์ ธรรมธิตร์ชัย)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นางภาณินี ศรีทัศน์)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ กรรมการ
(นายสามารถ โพธิ์นอก)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

ลงชื่อ กรรมการและเลขานุการ
(นายมนตรี สุขชี)
ครู โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

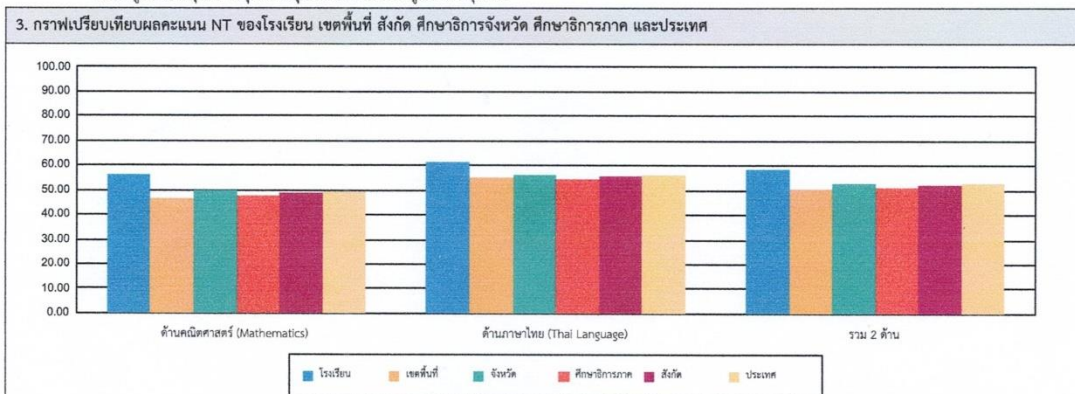
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100239		ชื่อโรงเรียน : องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 20 (สวนป่าพลัด)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 1 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.77	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	15.68	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	68.66	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	11.08	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.22	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	25.29	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	2	22.22	2	22.22	3	33.33	2	22.22
การอ่านรู้เรื่อง	4	44.44	2	22.22	3	33.33	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	33.33	3	33.33	2	22.22	1	11.11



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100239		ชื่อโรงเรียน : องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 20 (สวนป่าเทพสถิต)		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.00	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	6.16	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.33	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	6.79	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.66	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	11.72	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	100.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030130

ชื่อโรงเรียน ออป.20 (สวนป่าเทพสถิต)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	36.50	9.75	46.25	18.16	2.57	19.06	68.00	14.25	76.75	12.00	6.75	18.75	47.13	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	23.44	7.65	34.38	12.50	21.88	18.75*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030130

ชื่อโรงเรียน ออป.20 (สวนป่าทพสธิต)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	18.69	6.03	26.00	13.00	16.25	13.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	41.88	14.99	65.00	15.00	42.50	35.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

ผลงานโดดเด่นของผู้บริหาร

1. จำนวนนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านผ่านตัวชี้วัดจำนวนหนังสือที่นักเรียนอ่านต่อปีและตัวชี้วัดเวลาที่นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาเรียนต่อวัน ร้อยละ ๘๐

รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

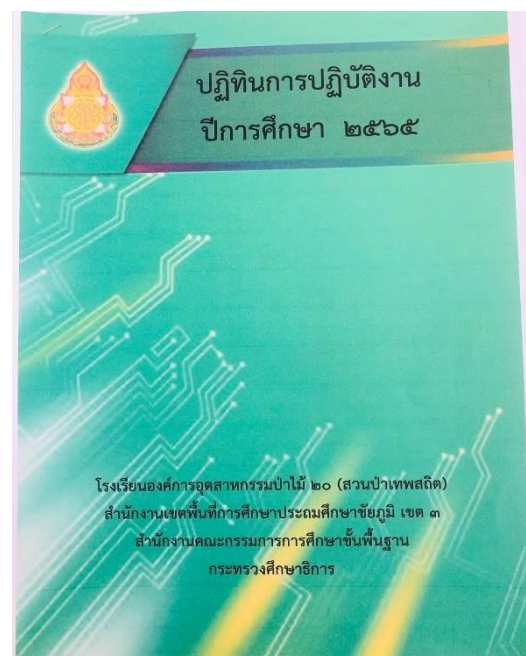
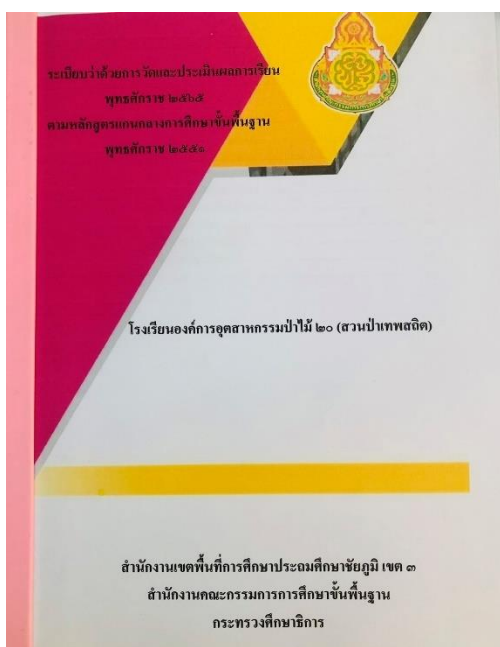
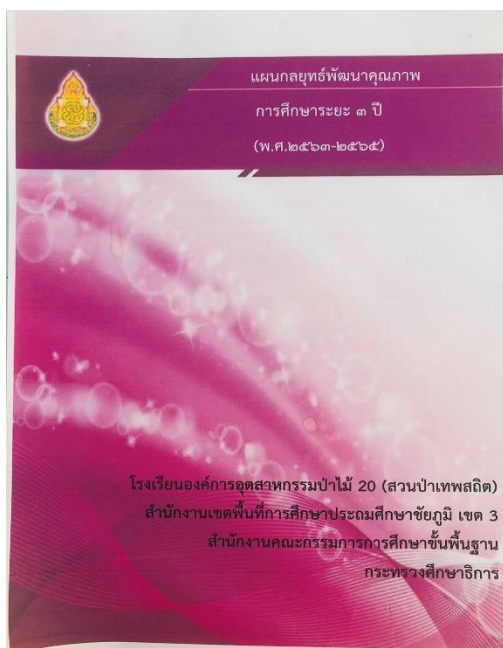
จารานผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับเครือข่ายทุ่งกระเจียว

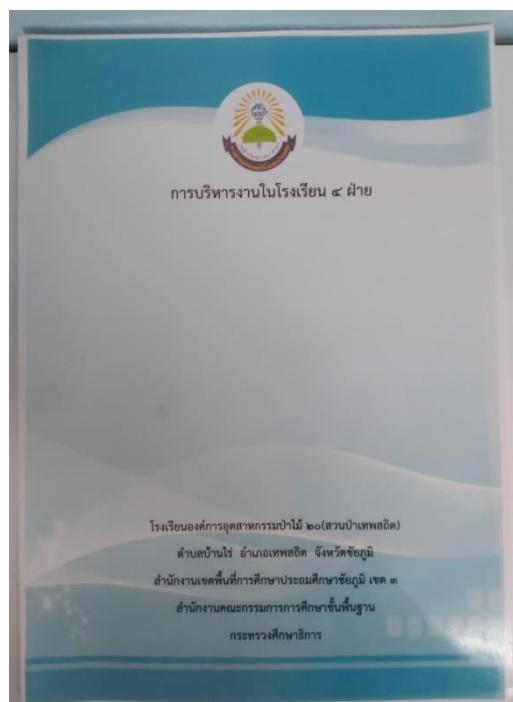
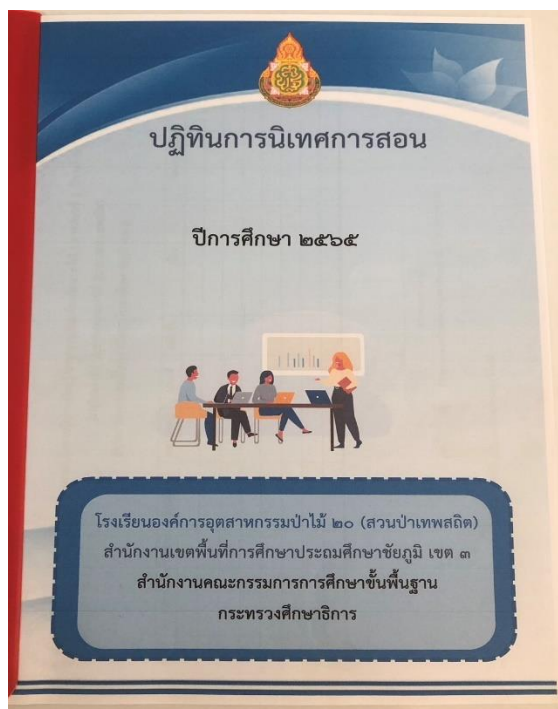
ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน
๑.เด็กหญิงศศิพร สืบเพ็ง	นางสาวอาจิมา กุลจิตร	การคัดลายมือ ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง อันดับ ๖
๑.เด็กหญิงนันทวรรณ แก่นไม้ ๒.เด็กชายชินพัชร ลาตพา	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	การประกวดมารยาท ไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญทอง อันดับ ๒
๑.เด็กหญิงจิราพร สมยนต์	นางพวงรัตน์ สุขชี	การขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๓
๑.เด็กหญิงวิดา นาคะประเวศ	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	การคัดลายมือ ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน อันดับ ๒
๑.เด็กหญิงธาราทิพย์ บุญขุนทด	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	คิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน อันดับ ๑
๑.เด็กหญิงพิมพ์ลภัส ผาล่วง	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	วาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๒
๑.เด็กหญิงวิดา นาคะประเวศ ๒.เด็กชายธนวัฒน์ สัทระประโคน	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	มารยาทไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๓
๑.เด็กชายศุภณิต ยศจตุรัส ๒.เด็กชายวรวิทย์ ทิมทอง ๓.เด็กหญิงคริสมาสต์ ทับช่วยขวา	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญทอง อันดับ ๔

ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ชื่อนักเรียน	ชื่อครูผู้ฝึกสอน	กิจกรรม	ผลการแข่งขัน
๑.เด็กหญิงนันทวรรณ แก่นไม้ ๒.เด็กชายชินพัชร ลาดพา	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๑-ป.๓	เหรียญเงิน
๑.เด็กหญิงจิราพร สมยนต์	นางพวงรัตน์ สุขชี	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน
๑.เด็กหญิงธาราทิพย์ บุญขุนทด	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	คิดเลขเร็ว ระดับ ป.๔-ป.๖	ได้เข้าร่วม
๑.เด็กหญิงพิมลภัส ผาล่วง	นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	วาดภาพระบายสี ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน
๑.เด็กหญิงวิยดา นาคะประเวศ ๒.เด็กชายธนวัฒน์ สัตระประโคน	นางสาวอาจิมา กุลจิตร นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ	มารยาทไทย ระดับ ป.๔-ป.๖	เหรียญเงิน

เอกสารหลักฐาน





สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

สมุดรายงาน

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียน.....

ตำบล/แขวง.....

จังหวัด.....

เขตพื้นที่การศึกษา.....

ชื่อ/นามสกุล.....

ปีการศึกษา.....

ผู้ดำเนินการ.....

รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นางสาวอจมา กุลจิตร

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติงาน

และผลการประเมินตนเองรายบุคคล

(Self Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้รายงาน

นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ

ตำแหน่ง ครู คศ.๑

โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓

การจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



การพัฒนาครูด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ



การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ



จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน



การทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย



จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจน



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน



กิจกรรมทักษะอาชีพ



กิจกรรมทัศนศึกษา



กิจกรรมแข่งขันศิลปหัตถกรรม



กิจกรรมโครงการต่อต้านยาเสพติด (ครู D.A.R.E)



กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ



กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open house)



กิจกรรมการสอบ RT



กิจกรรมการสอบ NT



กิจกรรมการสอบปลายภาคเรียน



กิจกรรมการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



เกียรติบัตรผู้อำนวยการ



เกียรติบัตรคุณครู





แบบสรุปการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐ (สวนป่าเทพสถิต) ตำบล บ้านไร่

อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๘-๓๖๓๙๒๓๘

โทรสาร - เว็บไซต์. oop.chaiyaphum๓.go.th e-mail ๓๖๐๓๐๑๓๐@chaiyaphum๓.go.th

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๕ คน (ข้าราชการจำนวน ๓ คน, พนักงานราชการจำนวน ๑ คน, นักการภารโรง จำนวน ๑ คน)

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๕๐ คน

ระดับปฐมวัย ๙ คน

ระดับประถมศึกษา ๔๑ คน

ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐

(สวนป่าเทพสถิต)

วัน ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

แบบสรุปการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					เพิ่มเติม
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๔					
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔					
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔					
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	๔					
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕					
๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	๓					
๗) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น	๔					
๘) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕					
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔.๑๒					ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕					
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๕					
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕					
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕					
๕) มีสุนทรียภาพทางดนตรี - นาฏศิลป์	๕					
สรุป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕					ยอดเยี่ยม
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๔.๑๒+๕/๒= ๔.๕๖					ดีเลิศ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. นักเรียนได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี DLTV ทุกชั้น
๒. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความสามารถด้านกีฬา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังอยู่ในกลุ่มต่ำ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน
๒. เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนานักเรียนด้านกระบวนการคิด โดยใช้วิธีการสอน หรือรูปแบบการสอนที่พัฒนากระบวนการคิดของนักเรียนผ่านกิจกรรมโครงงาน เพื่อเสริมสร้างการทำงานเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย การศึกษาค้นคว้าจาก Website การเรียนรู้ผ่าน Pat form และ Application ต่าง ๆ
๓. ส่งเสริมการพัฒนางานด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สู่การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					คุณภาพ
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕					
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔					
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔					
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๔					
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔					
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านคุณธรรม	๔					
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๔.๑๔					ดีเลิศ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพตามความจำเป็นและความต้องการ

๓. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมให้บุคลากรบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมการพัฒนางานด้านวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย การวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด สู่การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนสามารถนำสู่การจัดการเรียนการสอนได้

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาวิชาชีพโดยการอบรมออนไลน์ ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน และในเครือข่ายโรงเรียน เพื่อสร้างแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ ๆ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการฝึกทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					เพิ่มเติม
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔					
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔					
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔					
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔					
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔					
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)	๔					
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๔					ดีเลิศ
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	$๔.๕๖ + ๔.๑๔ + ๔/๓ = ๔.๒๓$					ดีเลิศ

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนทั้งในเวลา และนอกเวลาเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อที่หลากหลาย ทันสมัย เหมาะสม และส่งเสริมต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ส่งเสริมให้นักเรียนได้วางแผนการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พัฒนากระบวนการคิดที่หลากหลาย จากการลงมือปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น

๒. มีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายทรงพล ก้อนเงิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐๑

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางจารุวรรณ ฐิติพย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวณภัคนันท์ ธรรมธิรัชัย)

ศึกษานิเทศน์

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายสามารถ โพธิ์นอก)

กรรมการสถานศึกษา

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวทัศนีย์ รักสุภาพ)

ครูโรงเรียนองค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ ๒๐๑