



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๒๗๕ หมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๐ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๘๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๘ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษา ยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ผู้เรียนรู้หน้าที่

เอกลักษณ์ของนักเรียน มารยาทงามตามวิถีไทย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และ โครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและ กิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของนักเรียนตามพัฒนาการ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงตามวัย มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตน ได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนาฮินดูทุกหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กรภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง

๒) กระบวนการพัฒนา

การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย และมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย และจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้อย่างเหมาะสมประหยัดคุ้มค่า

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

.....

สารบัญ

หน้า

ปก

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๒๙

.....

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ตั้ง ๒๗๕ หมู่ ๒ บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทร ๐๔๔-๘๙๐๐๖๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนสำราญตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๕ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโนนสำราญ ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

โดยการนำของนายกลม ทองจันทร์ และนายมุด หาญณรงค์ ผู้ใหญ่บ้านโนนสำราญ พร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้าน นายมุด หาญณรงค์ ได้มอบที่ดิน จำนวน ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา มูลค่า ๑๘,๐๐๐ บาท คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๑ หลัง ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๑๘ เมตร พื้นดินอัดแน่น หลังคามุงสังกะสี เสาไม้งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ นายสมภพ โสภกุล ทำการสอน เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๑

ทางราชการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนบ้านโนนสำราญเป็นเอกเทศ ตามคำสั่ง ขย.๔๕/๖๐๒ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนประชาบาล ปีการศึกษา ๒๕๒๑ สังกัด ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๒๑ และได้ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๒๑ มีนักเรียนชาย ๕๔ คน นักเรียนหญิง ๓๔ คน รวมทั้งหมด ๘๘ คน ครู ๒ คน มีนายกลม ทองจันทร์ ทำหน้าที่ครูใหญ่ และนางสาวปรารถนา พรมวลรรถกุล เป็นครูผู้สอน เปิดสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๒๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๑ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ : โรงเรียนมีพื้นที่ ๑๙ ไร่ ๔๔ ตารางวา

ลำดับ	แบบอาคาร	จำนวน/หลัง	จำนวนห้อง/ที่
๑.	อาคารเรียน - แบบ ป.๑ ฉ ใต้ถุนสูง - แบบกรมสามัญ แบบชั่วคราว	๑ หลัง ๑ หลัง	๖ ห้อง ๕ ห้อง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ - แบบ สปช.๒๐๒/๒๖	๑ ห้อง	-
๓.	ส้วม - แบบกรมสามัญ - แบบ สปช. ๖๐๑/๒๙	๑ หลัง ๑ หลัง	๓ ที่นั่ง ๒ ที่นั่ง
๔.	บ้านพักครู - แบบกรมสามัญ	๑ หลัง	๓ ห้อง
๕.	ถังเก็บน้ำฝน - ถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ผ.๓๓	๒ ชุด	๖ ถัง
๖.	สนามกีฬา - สนามบาสเก็ตบอล - สนามวอลเลย์บอล - ลานอเนกประสงค์	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม	๑ สนาม ๑ สนาม ๑ สนาม
๗.	อาคารประกอบอื่น ๆ - สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	๑ สนาม

๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บุคลากรทุกคนมีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดี
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ให้เกิดผลงานหรือรางวัลเป็นที่ประจักษ์
๔. บริหารงบประมาณและการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย หรือภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา
๖. สนับสนุนอัตราการเกณฑ์เด็กเข้าเรียนหรือการรับนักเรียนตามแผนการรับนักเรียน และส่งเสริมอัตราการศึกษาต่อของนักเรียน
๗. ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทงามตามวิถีไทย

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ผู้เรียนรู้หน้าที่

ปรัชญา

“ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ”

คำขวัญ

“สุขภาพดี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานเอกลักษณ์ไทย”

สีประจำโรงเรียน

สีเหลือง – ฟ้าม่วง



ตราประจำโรงเรียน



๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัด คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๔. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| ๑. อุทยานแห่งชาติป่าหินงาม | ๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล |
| ๒. วัดอุดมคีรีเขต | ๗. พี่ชไร์ของเกษตรกร |
| ๓. วัดป่าเทพอินทระดิษฐ์ | ๘. รีสอร์ท/บ้านพัก |
| ๔. วัดเขาประตูปทุมพล | ๙. น้ำตกเทพพนา |
| ๕. สวนผลไม้ | ๑๐. น้ำตกเทพทองคำ |

๕. ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ – นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นางสุดา น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา
๒	นางอรัญญา จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๓	นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู	ค.บ. สังคมศึกษา
๔	น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู	ค.บ. ภาษาอังกฤษ
๕	น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู	ค.บ. การศึกษาพิเศษ/ภาษาไทย
๖	น.ส.รัชณี ชาวประทุม	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	น.ส.สุดาร์ตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง	วศ.บ. โลจิสติกส์
๘	น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ	ปวช.การบัญชี

๖. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.๒	๑	๖	๙	๑๕
อ.๓	๑	๖	๖	๑๒
รวม	๒	๑๒	๑๕	๒๗

จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอนในปัจจุบัน

แผนการจัดชั้นเรียน (จำนวนนักเรียน ข้อมูล มีนาคม ๒๕๖๖)

ชั้น	จำนวนนักเรียน		รวม	ครูผู้สอน/ครูประจำชั้น
	ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ ๒	๖	๙	๑๕	นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร
อนุบาลปีที่ ๓	๖	๖	๑๒	นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๕	๒๗	

* จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ๒๗ คน : ๑ ห้อง

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๒๗ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๕ คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ – ๓

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕					
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ระดับชั้น อ.๒ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๒๗	๐	๑	พิการซ้ำซ้อน
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๒๗	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๗	๐	๑	พิการซ้ำซ้อน
	สุขภาพจิต	๒๗	๐	๐	
	พฤติกรรม	๒๗	๐	๐	
๔. ด้านสังคม		๒๗	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๒๗	๐	๗	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๗	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ				๑	พิการซ้ำซ้อน
	ด้านความปลอดภัย	๒๗	๐	๐	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๗	๐	๐	
	สารเสพติด	๒๘	๐	๐	
รวม		๒๗			

๑. ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๒ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ๗ คน เนื่องจากครอบครัวยากจน และมีเด็กพิการซ้ำซ้อน ๑ คน

๗. งบประมาณของสถานศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย	๖,๐๐๐	น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร
๒.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน	๑,๐๐๐	น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร
รวม		๗,๐๐๐	

รูปแบบกระบวนการบริการและการจัดการ

งบประมาณรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโนนสำราญ สพป.ชัยภูมิเขต ๓

รายการ	เป้าหมาย	งบประมาณ (บาท)	การใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)											
			ภาคเรียนที่ ๑						ภาคเรียนที่ ๒					
			พ.ค.	มิ.ย	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย		๖,๐๐๐		๒,๐๐๐		๑,๐๐๐			๒,๐๐๐			๑,๐๐๐		
โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนในโรงเรียน		๑,๐๐๐			๕๐๐						๕๐๐			
รวมทั้งสิ้น		๗,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๐	๐	๒,๐๐๐	๐	๕๐๐	๑,๐๐๐	๐	๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๔	๑	๑๓	๐	๑๒	๐	๑๐	๒
รวม	๑๔	๑	๑๓	๐	๑๒	๐	๑๐	๒
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๑๖	๙๙.๘๔	๐	๑๒	๐	๑.๒	๙๗.๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๙๙.๕๑							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จากผลการประเมิน
น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน
๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน
โครงการอาหารเสริม (นม) โครงการบริการสุขภาพนักเรียน
เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน และการออกกำลังกาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดีมนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๔	๑	๐	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๔	๑	๐	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๔	๑	๐	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๗๐	๓	๖๗	๖๗	๑๒	๐	๐	๑๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๑	๙๗.๙	๙๙.๘๔	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล
 ปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม เนื่องจากครูผู้สอนได้จัดโครงการพัฒนา
 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา โดยใช้กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมแปรงฟันและกิจกรรมอื่นที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๔	๐	๐	๑๔	๐	๐	๐	๑๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศใน ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๕	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๘๔	๐	๐	๘๔	๗๒	๐	๐	๗๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๗๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป									

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้

ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๔	๐	๑	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๔	๐	๑	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๔	๐	๑	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๙๘	๐	๓	๙๕	๘๔	๐	๐	๘๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒.๙๔	๙๗.๐๖	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไป ได้ ร้อยละ ๙๕.๖๕

ตารางแสดง เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางครั้ง	ปฏิบัติได้ดี	
๑	๒	๓	๑	๒	๓				
๑.ด้านร่างกาย	๑๔	๑	๐	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๒	
๒.ด้านอารมณ์	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๓.ด้านสังคม	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
๔.ด้านสติปัญญา	๑๔	๐	๐	๑๔	๑๒	๐	๐	๑๒	
รวม	๕๖	๑	๐	๕๖	๔๘	๐	๐	๔๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๖๕	๐	๙๙.๔๔	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐								

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรม เกม การศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริม การพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ของครู ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล ๓		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๙๑.๖๖	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๘.๑๔	๑.๘๖	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสังคม	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐
ด้านสติปัญญา	๘๓.๙๓	๕.๓๖	๐	๑๐๐	๐	๐

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๑.๖๖ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๙๘.๑๔ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๑.๘๖ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๓.๙๓ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๕.๓๖

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโนนสำราญมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซม สนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านโนนสำราญในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อ

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัด ประสพการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรม วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัด ประสพการณ์การเรียนรู้ การสอนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้ แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการ ทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการ สร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่ เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มประสบการณ์
๒. กิจกรรมฝึกอ่านเขียนเรียนภาษาไทย
๓. กิจกรรมหนูน้อยท่องโลกกว้าง
๔. กิจกรรมกีฬา นันทนาการและส่งเสริมสุขภาพร่างกาย
๕. กิจกรรมการจัดหา ผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน
๖. กิจกรรมหนูน้อยนักวิทยาศาสตร์
๗. กิจกรรมหนูน้อยออมทรัพย์
๘. กิจกรรมการอบรมบุคลากรปฐมวัย
๙. กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนมีครู ที่ผ่านการอบรมครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพียงพอต่อชั้นเรียน คือ นักเรียน ครู(๒๗ : ๑) ครูผู้สอน นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๑. สอนศิลปะให้เด็กปฐมวัยอย่างไร

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์สำคัญอย่างไร

๓. พัฒนาการด้านร่างกายสำคัญอย่างไร

๔. ประสาทสัมผัสทั้งห้าพัฒนาเด็กได้อย่างไร

๔) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครู เป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น -การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- 4) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน

มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็ก เป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็ก อย่างเป็นองค์รวม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ข้อมูลวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- ผลงานของเด็ก/แฟ้มสะสมงานเด็ก

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข สร้างโอกาส ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอน แบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- การจัดมุมการเรียนรู้
- ผลงานของเด็ก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จัดบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุม ประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- การจัดมุมการเรียนรู้
- ข้อตกลงในห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน
- ทะเบียนสื่อการเรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรม

**ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง
จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป**

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง
ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้อย่างเหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนการจัดประสบการณ์
- บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินผลการจัดประสบการณ์
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- สมุดประจำตัวเด็ก

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๑) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการผู้เรียน

๒) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓) โครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

- กิจกรรมศิลปะ
- กิจกรรมดนตรี
- กิจกรรมนาฏศิลป์
- กิจกรรมกีฬา

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมดูแลและตรวจสุขภาพอนามัย

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อ

การเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทยและสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลข ไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาด เครื่องใช้ส่วนตัว คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

- กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมเสรี
- กิจกรรมเสริม ประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับ หลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้ และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่ บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันพัฒนานักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา จัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และมีความพร้อมต่อการเข้าเรียนต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น กิจกรรม ฝึก ตัด ปะ ปั่นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ตามความรู้ ความสามารถและ ทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง เติบโตตามศักยภาพ นักเรียนระดับ ปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ เด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

ด้านประสบการณ์โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง (BBL) ส่งผลให้เด็ก มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้เด็ก มีกระบวนการในการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม - ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรม หน้าเสาธง น่องไขว้พี สวดมนต์ก่อนนอนและก่อนกลับบ้าน ส่งผลให้ เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐

๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็ก เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศชั้นเรียน และรายงานการประเมินผลตนเอง

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและ มีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา เช่น จัดอบรมให้ความรู้กับครูปฐมวัย และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะจากศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียน เดือนละ ๑ ครั้ง และสรุปผลแนวทางการพัฒนา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายและคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานิเทศติดตามภาคเรียนละครั้ง

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒ - ๓

๑๐. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก อย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ เด็ก โดยจัดมุมต่างๆ เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ ให้เด็กได้มี พัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา วันลอยกระทงส่งเสริม ความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการ แสดงตนเป็นคนดีของสังคม นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก

๑๑. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ผู้บริหาร ครูวิชาการ และคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ และ ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่าย ผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน และ จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มากที่สุด สิ่ง ที่ ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ การดูแลเอาใจใส่เด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับคุณภาพ ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดี
๑.๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ	ดี

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ ที่ ๒๑/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ที่ ๒๓/๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕
๖. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๗. เกียรติบัตร รางวัล
๘. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

.....



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ที่ ๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผย การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางสาว น้อยเทียม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ	ประธานกรรมการ
๒. นายดำรัส กออินทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอรัญญา จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๔. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๕. น.ส.รัชณี ขาวปทุม	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๖. น.ส.จันทร์จิรา หวังช่อกลาง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายอำนาจ ไตรรงค์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร	ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๙. น.ส.สุภารัตน์ เครือกลาง	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการ
๑๐. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล	ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

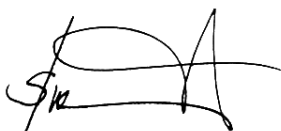
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโนนสำราญ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| ๑. นางสาว น้อยเทียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอรรณญา จินดาไพศาล | ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ | กรรมการ |
| ๓. น.ส.พลอยไพลิน ภูแก้วนอก | ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ | กรรมการ |
| ๔. น.ส.ณัฐกานต์ บุญเพชร | ธุรการ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ | กรรมการ |
| ๕. น.ส.สุดาร์ตน์ เครือกลาง | ครูอัตราจ้าง โรงเรียนบ้านโนนสำราญ | กรรมการ |
| ๖. น.ส.เจนจิรา ไทยอาสา | ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๗. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล | ครู โรงเรียนบ้านโนนสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุม ของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๑)	การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้
๒)	การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้
๓)	การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านโนนสำราญและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนสำราญมีคุณภาพและมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสุดา น้อยเทียม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านบ้านโนนสำราญ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
 ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
 ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	มีหลักสูตรครอบคลุม
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี	มีครู ๒ คน
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	อย่างน้อยปีละ ๒ หลักสูตร
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ
	๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อเพียงพอ
	๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดี	มีสื่อที่เหมาะสม
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ครูมีการใช้สื่อ จำนวน ๓ สื่อ
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ ร้อยละ ๘๐



ประกาศโรงเรียนบ้านโนนสำราญ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโนนสำราญ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสุดา น้อยเทียม | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.ณภัคณัยน์ ธรรมธิธิรัชย์ | ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๓. นางยินดี เปี้ยदनอก | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ | กรรมการ |
| ๔. นายดำรงส กออินทร์ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล | ครูโรงเรียนบ้านโนนสำราญ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสุดา น้อยเทียม)

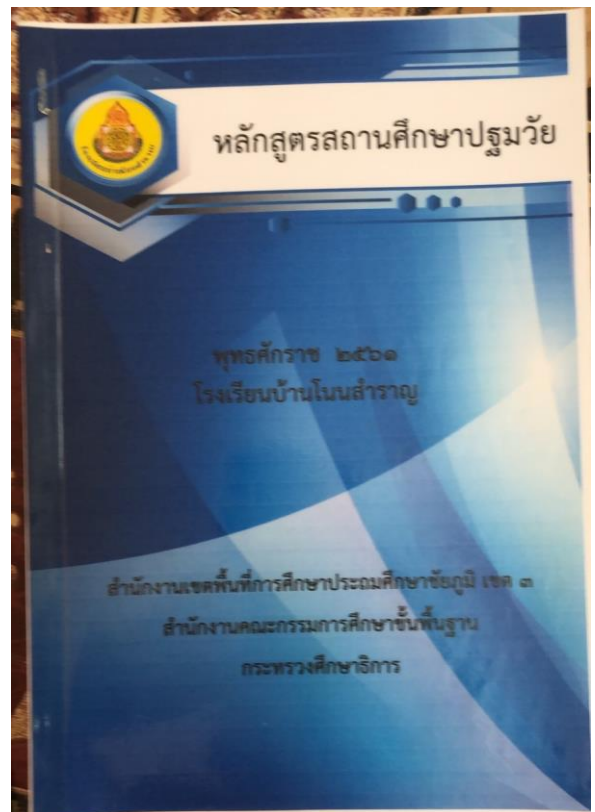
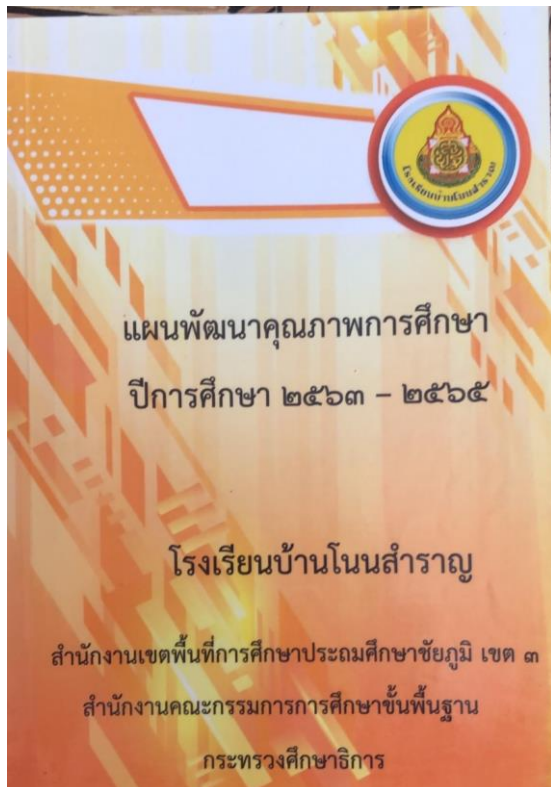
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสำราญ

กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

ชั้นอนุบาล ๒-๓ โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เอกสารหลักฐานอ้างอิง





มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโนนสำราญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นปีที่ ๒ อายุ.....

โรงเรียน บ้านหนองทรายงาม

ตำบล/แขวง บ้านไร่ อำเภอ/เขต นาหว้า จังหวัด บึงกาฬ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

(ลงชื่อ) นางสาวสุวิภากร ครูประจำชั้น

(ลงชื่อ) นางสาว นงนุช ครูใหญ่ / ผู้อำนวยการ

บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน

ระดับปฐมวัย

ชั้นปีที่ ๓ อายุ.....

โรงเรียน บ้านหนองทรายงาม

ตำบล/แขวง บ้านไร่ อำเภอ/เขต นาหว้า จังหวัด บึงกาฬ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

(ลงชื่อ) นางสาวสุวิภากร ครูประจำชั้น

(ลงชื่อ) นางสาว นงนุช ครูใหญ่ / ผู้อำนวยการ

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียน บ้านหนองทรายงาม

อำเภอ บ้านไร่ จังหวัด บึงกาฬ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ข้อมูลการเปลี่ยน ชื่อ - สกุล
		ว/ด/ป ที่เปลี่ยน เลขเอกสารการเปลี่ยน
1	<u>ด.ช. กิตติพงษ์ งามใจงาม</u>	
2		
3		

หากนักเรียนเปลี่ยนชื่อหรือสกุล ให้บันทึกชื่อ-สกุลใหม่ พร้อมบันทึกหลักฐานการเปลี่ยน เนื่องลำดับตามการเปลี่ยนแปลง

เลขประจำตัวนักเรียน ๒๕๖๕ เกิดวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐

เลขประจำตัวประชาชน ๙-๙๙๙๙-๙๙๙๙-๙๙๙๙

ปีการศึกษา	ชั้น	ชื่อ - สกุล ครูประจำชั้น	หมายเลขโทรศัพท์
	๑.๑	1.	
	(3 ขวบ)	2.	
	๑.๒	1.	
	(4 ขวบ)	2.	
<u>๒๕๖๕</u>	๑.๓	1. <u>นางสาวสุวิภากร นงนุช</u>	<u>๐๙๐๖๐๘๘๐</u>
	(5 ขวบ)	2. <u>นางสาว นงนุช</u>	<u>๐๙๓๖๔๔๗๗</u>

กรณีที่มีการเปลี่ยนครูประจำชั้นระหว่างปีการศึกษา ให้บันทึกชื่อครูประจำชั้นใหม่ เป็นลำดับที่ 2

แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียน ศูนย์พัฒนาฯ ห้วยยาฮี

อำเภอ นาหว้า จังหวัด บึงกาฬ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล นักเรียน	ข้อมูลการเปลี่ยน ชื่อ - สกุล
		ว/ด/ป ที่เปลี่ยน เลขเอกสารการเปลี่ยน
1	<u>เด็กหญิง อธิภา</u>	
2		
3		

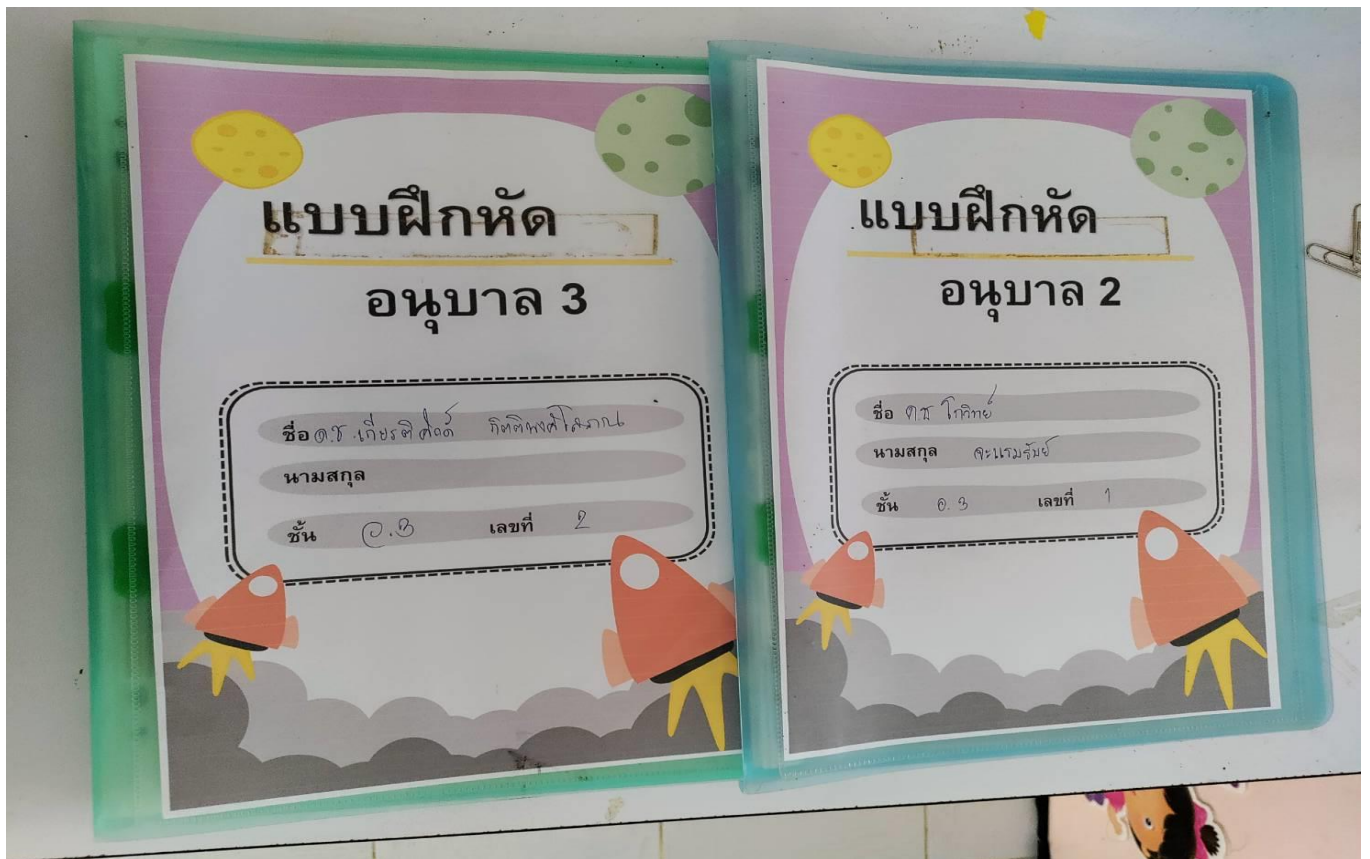
หากนักเรียนเปลี่ยนชื่อหรือสกุล ให้บันทึกชื่อ-สกุลใหม่ พร้อมบันทึกหลักฐานการเปลี่ยน เนื่องลำดับตามการเปลี่ยนแปลง

เลขประจำตัวนักเรียน ๒๕๖๕ เกิดวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เลขประจำตัวประชาชน ๙-๙๙๙๙-๙๙๙๙-๙๙๙๙

ปีการศึกษา	ชั้น	ชื่อ - สกุล ครูประจำชั้น	หมายเลขโทรศัพท์
	๑.๑	1.	
	(3 ขวบ)	2.	
<u>๒๕๖๕</u>	๑.๒	1. <u>นางสาวสุวิภากร นงนุช</u>	<u>๐๙๐๖๐๘๘๐</u>
	(4 ขวบ)	2. <u>นางสาว นงนุช</u>	<u>๐๙๓๖๔๔๗๗</u>
	๑.๓	1.	
	(5 ขวบ)	2.	

กรณีที่มีการเปลี่ยนครูประจำชั้นระหว่างปีการศึกษา ให้บันทึกชื่อครูประจำชั้นใหม่ เป็นลำดับที่ 2





Starfish Academy และ Starfish Labz
ขอมอบเอกสารเชิงประจักษ์ฉบับนี้ไว้ให้แก่

นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร

เพื่อแสดงว่า ท่านได้ผ่านการพัฒนาตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz
หลักสูตร สอนศิลปะให้กับเด็กปฐมวัยอย่างไรดี ระยะเวลา 2 ชั่วโมง
ออกให้ ณ วันที่ 20.04.2566

ดร.นรรธพร จันทร์เจลิยา เสริฐบุตร
ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิสตาร์ฟิชเอ็ดดูเคชั่น
และบริษัทสตาร์ฟิช อินโนเวชัน จำกัด



Starfish Academy และ Starfish Labz
ขอมอบเอกสารเชิงประจักษ์ฉบับนี้ไว้ให้แก่

นางสาวณัฐกานต์ บุญเพชร

เพื่อแสดงว่า ท่านได้ผ่านการพัฒนาตนเองในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพแบบออนไลน์ StarfishLabz
หลักสูตร ประสาทสัมผัสทั้งห้าพัฒนาเด็กได้อย่างไร ระยะเวลา 2 ชั่วโมง
ออกให้ ณ วันที่ 20.04.2566

ดร.นรรธพร จันทร์เจลิยา เสริฐบุตร
ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิสตาร์ฟิชเอ็ดดูเคชั่น
และบริษัทสตาร์ฟิช อินโนเวชัน จำกัด



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				/		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				/		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				/		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				/		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				/		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			/			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				/		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				/		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				/		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				/		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				/		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				/		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				/		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข				/		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย				/		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				/		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

(ลงชื่อ).....สุดา น้อยเทียม.....ประธานกรรมการ

(นางสุดา น้อยเทียม)

(ลงชื่อ)....ณัฏคนันท์ ธรรมธิติรัชย์.....กรรมการ

(น.ส.ณัฏคนันท์ ธรรมธิติรัชย์)

(ลงชื่อ).....ยินดี เปี้ยदनอก.....กรรมการ

(นางยินดี เปี้ยदनอก)

(ลงชื่อ).....ดำรงส กออินทร์.....กรรมการ

(นายดำรงส กออินทร์)

(ลงชื่อ).....ตรีรัตน์ จินดาไพศาล.....กรรมการและเลขานุการ

(นายตรีรัตน์ จินดาไพศาล)