



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ่วงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคีเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ นางยุพดี เอกบัว

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา
- 4) เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 2 บ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130
E-mail : bungwai@hotmail.com Website : <http://www.bungwai.ac.th> โทรศัพท์ 095 - 6185983
ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2481 มีเขตบริการจำนวน 3 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 และ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 172 คน บุคลากรทางการศึกษา
รวม 16 คน อาคารสถานที่ห้องเรียนจำนวน 8 ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “พัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม มีคุณธรรมนำชีวิต” เอกลักษณ์ คือ
“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” อัตลักษณ์ คือ “คุณธรรมนำความรู้”

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 7
ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติการ
ประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศ
ติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการ
ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมใน
การพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา(สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ระดับปฐมวัย

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม 3 มาตรฐาน)

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา นักเรียนมีพัฒนาการ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิของผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีขึ้น อาบน้ำ แต่งตัวใส่รองเท้าเอง บอกเวลาจะถ่ายได้ ถอดกางเกง เข้าห้องน้ำเอง และทำความสะอาดหลังขับถ่ายได้ - เด็กเรียนรู้ที่จะปฏิบัติตัว เพื่อให้สังคมยอมรับ ทำตัวให้เข้ากับกลุ่มได้ รู้จักให้ รับ รู้จักผ่อนปรน รู้จักแบ่งปัน รู้สึกละอายใจเมื่อทำผิด รู้จักเห็นใจ ผู้อื่น มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่นนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ภายนอก เรียนรู้ร่นนอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูให้เพียงพอและ

เหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการ การปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี

จัดการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีพื้นที่มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

(1) มีโครงการ

- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน
- การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์
- จัดการเรียนการสอนทางไกลDLTV ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสCOVID-19

- พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์
- ICT เพื่อการเรียนรู้
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- พัฒนาลายมือ
- นิเทศภายใน
- ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ PLC
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- อาหารกลางวัน
- ดารุงบุงห่วยและกีฬาภายใน
- การแข่งขันกีฬานักเรียนตำบลวังาม
- วันสำคัญ
- พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โรงเรียนวิถีพุทธ
- ปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม

(2) หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ และสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในแผนปฏิบัติการปี 2565 ครูมีแผนจัดประสบการณ์ในระดับอนุบาล 2-3 มีการรายงานผลการจัดทำ กิจกรรม/โครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

1.2 ผลการประเมินความโดดเด่น

กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประเทศ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย นักเรียนชั้นอนุบาลปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง ตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา

และตัดสินใจได้ตามวัย มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

สารบัญ

คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	13
ระดับปฐมวัย	13
ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน	13
(1) คุณภาพเด็ก	
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย	24
ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับปฐมวัย	34
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	35
ภาคผนวก ก ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	36
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา	46
ภาคผนวก ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน	48
ภาคผนวก ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ	56
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรม	65
ภาคผนวก ฉ.การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	77

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

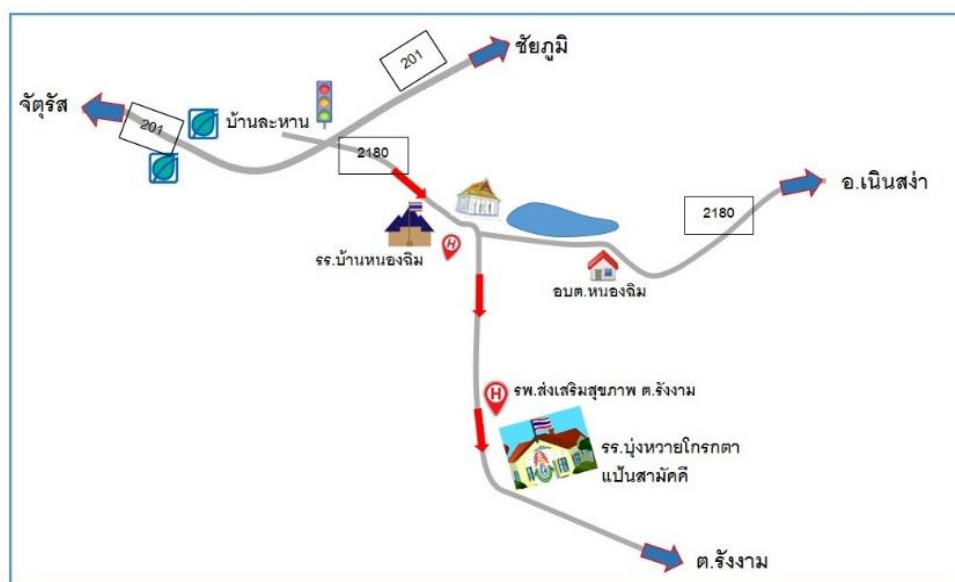
1.1 ข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สถานที่ตั้งที่ตั้งเลขที่ 80/4 หมู่ที่ 2 ตำบล รังงามอำเภอเนินสง่าจังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 43 ไร่ 1 งาน 80 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบุงหวาย บ้านโกรกตาแป้น และบ้านห้วยยาง ระยะทางจากโรงเรียนถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นระยะทาง 25 กิโลเมตร จากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอเนินสง่า เป็นระยะทาง 13 กิโลเมตร

ปัจจุบัน นางยุพดี เอกบัว ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา มีนักเรียนทั้งสิ้น 172 คน ครูสายผู้สอน 10 คน บุคลากรวิทยาศาสตร์ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน ลูกจ้างประจำ (ช่างสี) 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ที่ตั้งเลขที่ 80/4 หมู่ที่ 2 ตำบลรังงาม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 โทรศัพท์ : 095-6185983 E-mail : bungwai@hotmail.com website : <http://www.bungwai.ac.th>

แผนผังเส้นทางมาโรงเรียน



ข้อมูลอาคารสถานที่ห้องเรียน อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ได้แก่ อาคารดนตรี/ศิลปะ และนาฏศิลป์ 1 หลัง อาคารศูนย์เด็กพิเศษ 1 หลัง และอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง บ้านพักภารโรง (ชั่วคราว) 1 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม ลานอเนกประสงค์ 1 ที่ บ่อเลี้ยงกบ 1 บ่อ บ่อเลี้ยงปลา 1 บ่อ และโรงผลิตน้ำดื่ม 1 โรง

1.2 วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

พัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม มีคุณธรรมนำชีวิต

พันธกิจ

- 1) จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
- 2) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ
- 3) พัฒนามาตรฐานและระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน
- 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

B (Building share Vision) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม

W (Whole child development) พัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน

(knowledge ,skill,character)

S (Supportive System & structure) สนับสนุนทั้งระบบ

เป้าประสงค์

- 1) ประชากรวัยเรียนรวมทั้งเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ในเขตบริการทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง
- 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) ครูและบุคลากร พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
- 4) บุคลากรยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิต
- 5) โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรับผิดชอบต่อสังคม สิ่งแวดล้อม ห่วงไกลสิ่งเสพติด ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ และมีคุณลักษณะของคนไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ยึดหลักการกระจายอำนาจหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ คุณธรรมนำความรู้ ”

ปรัชญาโรงเรียน

“ ความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

คำขวัญของโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย ใจซื่อสัตย์ พัฒนา สามัคคี ”

สี/ธงประจำโรงเรียน

น้ำเงิน-ขาว

คติธรรมของโรงเรียน

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา
แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

อักษรย่อของโรงเรียน

บ.ว.

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

(1) เขตบริการ/บุคลากรในชุมชน

โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี มีหมู่บ้านในเขตบริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านบุงหวาย ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

หมู่ที่ 2 บ้านโกรกตาแป้น ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

หมู่ที่ 9 บ้านห้วยยาง ตำบลรังงาม อำเภอนีนสง่า จังหวัดชัยภูมิ

(2) ปัจจัยที่ชุมชน สังคมช่วยเหลือโรงเรียน

การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ช่วยให้โรงเรียนและชุมชนเกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ช่วยลดปัญหาความขัดแย้ง และช่วยให้เกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน ทั้งนี้ทั้งสองฝ่ายจะต้องปฏิบัติตามบทบาทของตนด้วยวิธีการที่เหมาะสม สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นได้

(3) วิเคราะห์ชุมชน สังคม ช่วยในการพัฒนาคุณภาพ

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนไม่ใหญ่นัก มีการพึ่งพาอาศัยกัน อยู่ห่างจากอำเภอนีนสง่าประมาณ 13 กิโลเมตร มีถนนลาดยางตัดผ่านหมู่บ้าน มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนบ้านโกรกตาแป้น อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

(4) อื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

1.4 แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(1) ห้องสมุดมีขนาด 63 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,000 เล่ม

(2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องฟักครู จำนวน 1 ห้อง

ห้องคุณธรรมและอาเซียน จำนวน 1 ห้อง

ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง

(3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 17 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 14 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 2 เครื่อง

(4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและการใช้งาน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
1. โรงผลิตน้ำดื่มสามัคคี	200
2. บ่อเลี้ยงปลา	100
3. แปลงเกษตร	100
4. นาข้าว	
5. ห้องสมุด	

(5) องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ของนายเบ้า ชัยบุรัมย์	20
2. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงชุมชน ของนายสุธี วงศ์พันธุ์ศิริ	20
5. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	20
6. ศูนย์ปฏิบัติธรรมบ้านโกรกตาแป้น	10
7. วัดบ้านโกรกตาแป้น	10
8. วัดโฆษิตาราม	10
9. องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม	20
10. วัดวังงาม	

(6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษามาให้ความรู้แก่ครูนักเรียน

- 6.1 พระมหาสุริยา อภิวัฒน์โน ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา
 6.2 พระจารุวัฒน์ อัครปัญญา ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา
 6.3 เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรเนินสง่า ให้ความรู้เรื่องจราจรและยาเสพติด

ติด

- 6.4 เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลรังงามให้ความรู้เรื่องสุขภาพพอ

1.5 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก
1	นางยุพดี เอกบัว	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.สถิติศาสตร์ ค.ม.การบริหารการศึกษา
2	นางอัญชลี ศุภรตรีทิเทศ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ค.ม.หลักสูตรและการสอน
3	นางธานี สุทธิอาคาร	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ค.ม.หลักสูตรและการสอน
4	นายประมร พรโสภณ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.วิทยาศาสตร์การฝึกและการจัดการกีฬา
5	นางละเอียด ภู่อ่อน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.ชีววิทยา
6	นางสาวประภาภรณ์ สงคราม	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา
7	นางฉลิยา แสงนิกุล	ครู	ชำนาญการ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย
8	นางสาววนิดา ศรียะ	ครู	ชำนาญการ	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ
9	นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก	ครู	ชำนาญการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
10	นางสาวพกามาศ ศรีวิเศษ	ครู	ชำนาญการ	กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย
11	นายชัชวาล คงขุนทด	ครู	-	ค.บ.คณิตศาสตร์
12	นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ	บุคลากร วิทยาศาสตร์	-	ค.บ.เคมี
13	นายศรธรรม เล็ดมะ	อัตรากำลัง	-	ค.บ.คณิตศาสตร์
14	นายวินัย ชัยจันดี	ลูกจ้างประจำ(ช่างสี)	-	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
15	นายพิมลศักดิ์ กริ่งสันเทียะ	ธุรการโรงเรียน	-	ศศ.บ.สหวิทยาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
16	นางสาวลัดดา นุพลกรัง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ม.6

ในปีการศึกษา 2566 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 16 คน ชาย 5 คน หญิง 11 คน แบ่งเป็นผู้บริหาร 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน ช่างสี 1 คน ครูที่สอน ตรงวิชาเอก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และครูที่สอนตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

สรุปวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ของบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญา ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปี 2566	1	9	6	0	16
ปี 2565	1	9	5	0	15

จำนวนครูและบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาโท ปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี
ในปีการศึกษา 2564 – 2565

1.6 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวมทั้งสิ้น 178 คน (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2563)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	7	14	21
อนุบาล 3	11	12	23
รวมระดับอนุบาล	18	26	44
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	5	14
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	10	20
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	11	21
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	14	32
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	10	22
ประถมศึกษาปีที่ 6	15	10	25
รวมระดับประถมศึกษา	75	59	134
รวมทุกระดับ	93	85	178

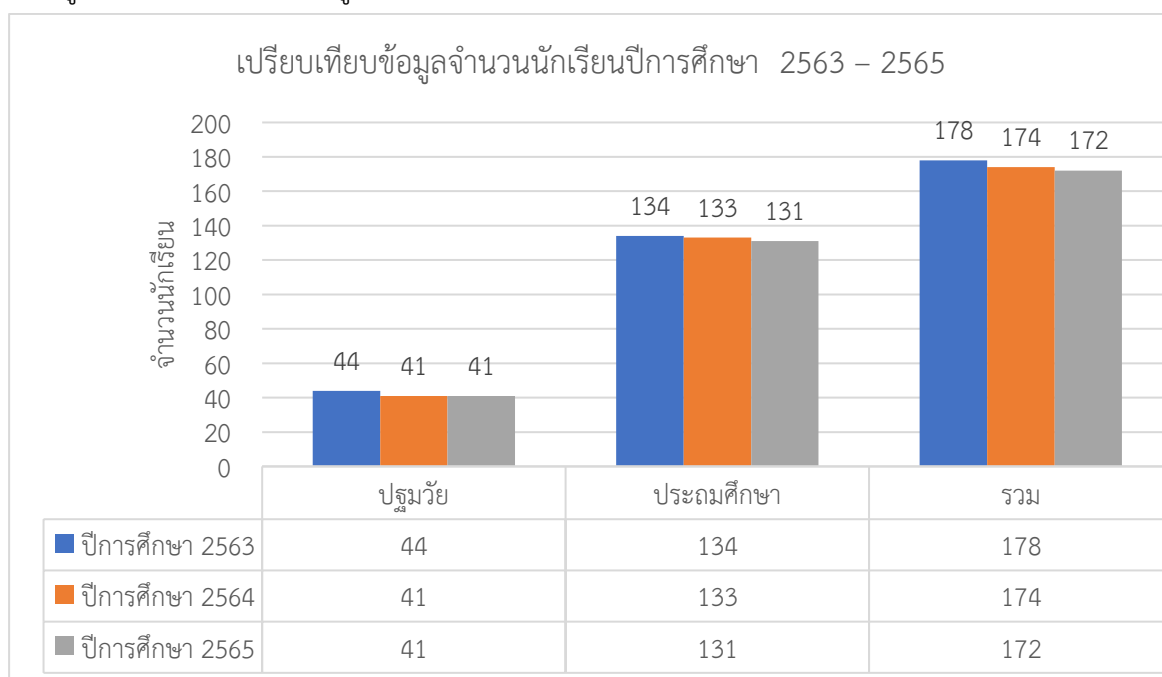
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564 รวมทั้งสิ้น 174 คน (ข้อมูล ณ 1 กรกฎาคม 2564)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	10	10	20
อนุบาล 3	7	14	21
รวมระดับอนุบาล	17	24	41
ประถมศึกษาปีที่ 1	11	13	24
ประถมศึกษาปีที่ 2	10	5	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	9	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 5	18	14	32
ประถมศึกษาปีที่ 6	14	10	24
รวมระดับประถมศึกษา	71	62	133
รวมทุกระดับ	88	86	174

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 172 คน (ข้อมูล ณ 1 พฤษภาคม 2565)

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 2	7	14	21
อนุบาล 3	10	10	20
รวมระดับอนุบาล	17	24	41
ประถมศึกษาปีที่ 1	6	15	21
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	13	24
ประถมศึกษาปีที่ 3	10	5	15
ประถมศึกษาปีที่ 4	8	9	17
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	11	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	19	15	34
รวมระดับประถมศึกษา	63	68	131
รวมทุกระดับ	80	92	172

แผนภูมิที่ 1 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 – 2565



จากแผนภูมิพบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 178 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 174 คน ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 172 คน ซึ่งโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ในภาพรวมจำนวนนักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากการอพยพย้ายถิ่นฐานของผู้ปกครองในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา มีครูครบตามวิชาเอกและตามความถนัด ส่งเสริมด้านวิชาการจนได้รับรางวัลในระดับประเทศ ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

6.4 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ระดับ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ประถมศึกษา	17	12	11

จากการคัดกรองนักเรียนของครูประจำชั้น นักเรียนพิการเรียนร่วมลดลง จากปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 นับเด็กพิเศษที่บกพร่องทางการเรียนรู้ 9 ประเภทรวมด้วย

1.7 งบประมาณของสถานศึกษา

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1. เงินอุดหนุนรายหัว(เงินจัดการเรียนการสอน)		
1.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	73,100	อนุบาลหัวละ 1,700 บาท
1.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	254,600	ประถมหัวละ 1,900 บาท
รวม	327,700	
2. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
2.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	18,490	อนุบาลหัวละ 430 บาท
2.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	64,320	ประถมหัวละ 480 บาท
รวม	82,810	
3. เงินสนับสนุนค่าหนังสือแบบเรียน		
3.1 ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 22 คน	4,400	อนุบาล 2,3 หัวละ 200 บาท ต่อคน ต่อปี ป.1 656 บาท , ป.2 650 บาท , ป.3 653 บาท , ป.4 707 บาท , ป.5 846 บาท , ป.6 859 บาท ต่อคน ต่อปี
3.2 ชั้นอนุบาล 3 จำนวน 21 คน	4,200	
3.3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 22 คน	14,432	
3.4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 คน	16,250	
3.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน	9,795	
3.6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 18 คน	12,726	
3.7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 20 คน	16,920	
3.8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 34 คน	29,206	
รวม	107,929	
4. เงินสนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน		
4.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	8,600	อนุบาลหัวละ 200 บาท ต่อคน ต่อปี ประถมหัวละ 390 บาท ต่อคน ต่อปี
4.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	52,260	
รวม	60,860	
5. เงินสนับสนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน		
5.1 ชั้นอนุบาล จำนวน 43 คน	12,900	อนุบาลหัวละ 300 บาท ต่อปี ประถมหัวละ 360 บาท ต่อปี
5.2 ชั้นประถมศึกษา จำนวน 134 คน	48,240	
รวม	61,140	
6. เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (40% ของจำนวนนักเรียนระดับประถมศึกษา) จำนวน 54 คน รวม	54,000	หัวละ 1,000 บาท ต่อปีการศึกษา
7. เงินอาหารกลางวัน จำนวน 177 คน รวม	743,400	หัวละ 21 บาท ต่อคน ต่อวัน 200 วัน
รวมทั้งสิ้น	1,437,839	

งบหน้าโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

ที่	โครงการ	แผนงาน	แหล่ง/งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบโครงการ
			รายหัว	พัฒนาผู้เรียน	อบต.	อื่นๆ	
1	สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียน	วิชาการ	0	0	0	283,929	ครูอัญชลี
2	การจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	วิชาการ	80,000	0	0	0	ครูผกา มาศ
3	ห้องเรียนคุณภาพ	วิชาการ	22,000	0	0	0	ผอ.นาค พงษ์
4	จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID-19	วิชาการ	5,000	15,000	0	0	ครูสำรวย/ครูวนิดา
5	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาการ	10,000	0	0	0	ครูธานี
6	พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูสำรวย
7	เศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูประภา ภรณ์
8	ICT เพื่อการเรียนรู้	วิชาการ	10,000	15,000	0	0	ครูประภา ภรณ์
9	ค่ายวิชาการ	วิชาการ	0	15,000	0	0	ครู ละเอียด
10	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	วิชาการ	8,000	0	0	0	ครูชัชวาล
11	พัฒนาการเขียนภาษาไทย	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูธานี/ครู ลัดดา
12	พัฒนาห้องสมุด	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูศรธรรม
13	พัฒนาศูนย์ต้นแบบเรียนรวม	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูวนิดา ศรียะ
14	นิเทศภายใน	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูธานี
15	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ	3,000	0	0	0	ครูธานี
16	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	วิชาการ	5,000	0	0	0	ครูณลียา
17	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	วิชาการ	0	20,000	0	0	ครู ละเอียด
18	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ PLC	บริหารบุคคล	8,000	0	0	0	ครู ละเอียด
19	สร้างขวัญกำลังใจและพัฒนาวิชาชีพ	บริหารบุคคล	7,000	0	0	0	ครูผกา มาศ
20	พัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ	งบประมาณ	2,000	0	0	0	ครูพิมล ศักดิ์
21	ควบคุมกำกับดูแลการใช้สาธารณูปโภค	งบประมาณ	45,000	0	0	0	ครูอัญชลี
22	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	บริหารทั่วไป	15,000	0	0	0	ครูวนิดา เพ็ชรล้ำ
23	สถานศึกษาสีขาว	บริหารทั่วไป	3,000	0	0	0	ครูชัชวาล

24	อาหารกลางวัน	บริหารทั่วไป	0	0	0	743,400	ครูอัญชลี
25	แข่งขันกีฬานักเรียน	บริหารทั่วไป	15,000	0	0	0	ครูประมร
26	ลูกเสือ 3D	บริหารทั่วไป	0	7,810	0	0	ครูประมร
27	วันสำคัญ	บริหารทั่วไป	12,000	0	0	0	ครู ละเอียด
28	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บริหารทั่วไป	5,000	0	0	0	ครู ละเอียด
29	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	บริหารทั่วไป	5,000	10,000	0	0	ครูธานี/ครู ชัชวาล
31	โรงเรียนวิถีพุทธ	บริหารทั่วไป	4,000	0	0	0	ครูธานี/ครู ชัชวาล
32	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน	บริหารทั่วไป	4,000	0	0	0	ครูประมร
33	ปรับปรุงสถานที่และสิ่งแวดล้อม	บริหารทั่วไป	30,000	0	0	0	ครูประมร
34	สนองนโยบายเร่งด่วนอื่นๆ	-	5,700	0	0	0	ผอ.นาค พงษ์
			327,700	82,810	0	1,027,329	
รวม			327,700	82,810	0	1,027,329	1,437,839

1.8 คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2565

ลำดับ ที่	หมวดหมู่	รายการ/รางวัล	เหรียญ	ชื่อ-สกุล	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
รางวัลที่นักเรียนได้รับ					
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.4-6	ทอง	ด.ญ.ศรिमล ผ่องสันเทียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
2	ภาษาไทย	การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ป. 1-3	ทอง	ด.ญ.อรรณา ศรียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
3	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบาย คณิตศาสตร์ ป.4-6	ทอง	ด.ช.กรวิษญ์ คำลอยฟ้า ด.ช.คุณชัย กุลประจวบ ด.ญ.สุกัญญา ศรีมั่งคั่งพลู	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
4	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ป. 1-3	ทอง	ด.ญ.จุฑาทิพย์ ตูมนอก ด.ญ.ณัฐธิชา สุธอย ด.ญ.ทิพย์วารี น้อมพลกรัง ด.ญ.ทิพย์สุดา น้อมพลกรัง ด.ญ.อรรณา ศรียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

5	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดเพลงคุณธรรม ป. 4-6	ทอง	ด.ญ.ฐิติชญาณ์ เข้มมี ด.ญ.ธนัญญา รักมี ด.ญ.ศิริพัชชา มงคลชัย ด.ญ.สุชาดา บุตรสันเทียะ ด.ญ.เกศรินทร์ ศรีรัก	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
6	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.4-6	ทอง	ด.ญ.ไหมฟ้า วงศ์พันธ์ศิริ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
7	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	การประกวดสวดมนต์บาลีแปล ไทย ป.1-ม.3	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	ด.ญ.ปริณภา ชาลีรินทร์ ด.ญ.พิมพ์ภัทร นาลี ด.ญ.วริศรา ปุင့်ชาติ ด.ญ.อรัญญาพร ฉิม สันเทียะ ด.ญ.อิศริยากร สิทธิเวช ด.ญ.ไหมฟ้า วงศ์พันธ์ศิริ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
8	สุขศึกษาและพล ศึกษา	การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.1-6	ทอง	ด.ญ.ชุติมา ฤทธิ์รงค์ ด.ญ.ฐิติชญาณ์ เข้มมี ด.ญ.ธนัญญา รักมี ด.ญ.ปัทมา ดานขุนทด ด.ช.พิพัฒน์พล กริ่ง สันเทียะ ด.ญ.ศิริพัชชา มงคลชัย ด.ญ.สาวิตรี หวังรวิกลาง ด.ญ.สุชาดา บุตรสันเทียะ ด.ญ.สุพิชญา เข้มมี ด.ญ.อุษณีย์ จันทะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
9	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ป.1-3	ทอง	ด.ช.เกรียงศักดิ์ รอดอยู่ ด.ช.เทววรรณ กักจตุรัส	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
10	ศิลปะ- ทัศนศิลป์	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ป.4-6	ทอง	ด.ช.จารุวัฒน์ เกษตร ด.ช.เทพอาทิตย์ โก สันเทียะ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
11	ศิลปะ-ดนตรี	การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.1-6	ทอง	ด.ญ.สาวิตรี หวังรวิกลาง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
12	ศิลปะ-ดนตรี	การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-6	ทอง	ด.ญ.ศิริพัชชา มงคลชัย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
13	ศิลปะ-ดนตรี	การขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.1-6	รอง ชนะเลิศ	ด.ญ.สาวิตรี หวังรวิกลาง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

			อันดับที่ 1		
14	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.4-6	ทอง	ด.ญ.เกศรินทร์ ศรีรัก	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
15	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ป.4-6	ทอง	ด.ญ.ณัฐนิชา เลาลาด ด.ช.เอเชียวรพท์ จงแผ่ กลาง	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
16	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป. 4-6	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	ด.ช.ปฏิพัทธ์ จันทรินทร์ ด.ช.ภูบดินทร์ แซ่เลี้ยว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
17	การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จาก วัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.4-6	ทอง	ด.ช.ธนภัทร กะสันเทียะ ด.ช.ภาณุวัฒน์ แสนแก้ว ด.ช.เมธวิน แสงสายออ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
18	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	ทอง	ด.ช.นันทการณ คำลาย ด.ช.อนุชา ซาติงาม ด.ช.อนุชา ไหญ่พุดชา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
19	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	ด.ญ.กฤติยากร ปิวแก้ว ด.ญ.ปภาวรินทร์ ศรีวิเศษ ด.ญ.พรนัพนัน พิงชัยภูมิ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
20	เรียนรวม - การ งานอาชีพ	การแข่งขันการประดิษฐ์ของ เล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	ชนะเลิศ	ด.ช.ณัฐวัฒน์ ตูมนอก ด.ช.ธีวากร ช่างขาว ด.ช.อชิตพล จันทคำมา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
21	เรียนรวม - การ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การแข่งขันการวาดภาพด้วย โปรแกรม Paint ประเภท นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ป.1-6	ทอง	ด.ช.ชนสิทธิ์ มิวาวรรณ ด.ญ.ธิดารัตน์ รักมี	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
22	เรียนรวม - การ งานอาชีพ	การแข่งขันการประดิษฐ์ของ เล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6	เงิน	ด.ช.ณัฐวัฒน์ ตูมนอก ด.ช.ชนสิทธิ์ มิวาวรรณ ด.ช.อชิตพล จันทคำมา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
23	ภาษาอังกฤษ	การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	เงิน	ด.ช.ณัฐนนท์ สุธอย ด.ญ.ฐานิกา ศิลาสง	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา

24	ภาษาไทย	การต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม)	เงิน	ด.ช.วรเศรษฐ์ สร้อยโนนไทย ด.ญ.เกศรินทร์ ศรีรัก	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา
25	คณิตศาสตร์	การต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท)	ทอง	ด.ช.ปฏิพัทธ์ จันทรินทร์ ด.ช.จิตติพัฒน์ ศรีรัก	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา
26	คณิตศาสตร์	การต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท)	เงิน	ด.ช.คุณชัย กุลประจวบ ด.ช.ภูบดินทร์ แซ่เลี้ยว	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการ เพื่อ ความเป็นเลิศทาง การศึกษา
รางวัลที่ครูได้รับ					
27	ผู้บริหาร	“ครูสุดดีศรีเนินสง่า” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา	-	นางยุพดี เอกบัว	อำเภอเนินสง่า
28	ครูผู้สอน	ครูสุดดี “ศรีเนินสง่า”	-	นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ	อำเภอเนินสง่า
29	ครูผู้สอน	ครูสุดดี “ศรีเนินสง่า”	-	นายศรราม เลื่อมะ	อำเภอเนินสง่า
รางวัลที่โรงเรียนได้รับ					
30	สถานศึกษา	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว	-	โรงเรียนบึงหวายโกรกตา แป้นสามัคคี	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

จากผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2565 พบว่า ครูและนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ครบทุกกลุ่มสาระวิชา และมีกิจกรรมที่หลากหลายตามความสามารถของผู้เรียน

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง (ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80)

ตาราง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	21	0	21	0	20	0	20	0
รวม	21	0	21	0	20	0	20	0
ร้อยละ	100	0	100	0	100	0	100	0
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	21	คิดเป็น ร้อยละ	100		20	คิดเป็น ร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน และ มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มี น้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อย ละ 100 ส่วนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวน 20 คน คิด เป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและ สม่าเสมอจากที่บ้านและ ที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจาก องค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน โครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังงาม ซึ่งเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มี น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม นมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการ ต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหาร เสริมนมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3		ต่ำกว่า เกณฑ์ 1	ตาม เกณฑ์ 2	สูงกว่า เกณฑ์ 3
1. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	21	0	21	0	20	0	20	0
รวม	21	0	21	0	20	0	20	0
ร้อยละ	100	0	100	0	100	0	100	0
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	21	คิดเป็น ร้อยละ	100		20	คิดเป็น ร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2564 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 2 พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและมีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนเด็กนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม เด็กได้มีนมเป็นประจำวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลรังงาม ซึ่งเด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินการโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 –3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	21	0	0	21	20	0	0	20	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	21	0	0	21	20	0	0	20	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	21	0	0	21	20	0	0	20	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	21	0	0	21	20	0	0	20	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	21	0	0	21	20	0	0	20	
รวม	105	0	0	105	105	0	0	105	
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	105	คิดเป็นร้อยละ	100		105	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 ที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ และผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไปในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โดยการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักวิธีการดูแลสุขภาพ และความปลอดภัยของตนเอง อีกทั้งยังส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี รักษาการออกกำลังกาย ให้เด็กได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ฉีดวัคซีนและคำแนะนำเรื่องสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังงาม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

(ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80)

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 2-3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	21	0	0	21	20	0	0	20	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	21	0	0	21	20	0	0	20	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	21	0	0	21	20	0	0	20	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	21	0	0	21	20	0	0	20	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	21	0	0	21	20	0	0	20	
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	21	0	0	21	20	0	0	20	
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	21	0	0	21	20	0	0	20	
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	21	0	0	21	20	0	0	20	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	21	0	0	21	20	0	0	20	
รวม	189	0	0	189	189	0	0	189	
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	189	คิดเป็นร้อยละ	100		189	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 4 พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในระดับ 2 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) เช่นเดียวกัน ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดป้ายนิทรรศการเพื่อเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการจัดหาสื่อวัสดุการจัด

ประสบการณ์ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

(ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80)

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	21	0	0	21	20	0	0	20	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	21	0	0	21	20	0	0	20	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	21	0	0	21	20	0	0	20	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	21	0	0	21	20	0	0	20	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	21	0	0	21	20	0	0	20	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	21	0	0	21	20	0	0	20	
รวม	126	0	0	126	120	0	0	120	
เฉลี่ย	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	126	คิดเป็นร้อยละ	100		126	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ปีการศึกษา 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระดับ 2 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้(ร้อยละ 80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้(ร้อยละ 80) เช่นเดียวกัน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ 4.เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

(ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80)

ตาราง 6 พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	21	0	0	21	20	0	0	20	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	21	0	0	21	20	0	0	20	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	21	0	0	21	20	0	0	20	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	21	0	0	21	20	0	0	20	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	21	0	0	21	20	0	0	20	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	21	0	0	21	20	0	0	20	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	21	0	0	21	20	0	0	20	
รวม	147	0	0	147	140	0	0	140	
เฉลี่ย	100	0	0	147	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	147	คิดเป็นร้อยละ	100		140	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 6 พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ 3 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในระดับ 2 ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายชั้นพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 และ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย

ความสำเร็จที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) เช่นเดียวกัน โดยโรงเรียนได้กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และ

ด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

(ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 80)

ตาราง 7 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ 2	21	0	0	21	0	0	21	0	0	21
อนุบาลปีที่ 3	20	0	0	20	0	0	20	0	0	20
รวมทุกระดับชั้น	41	0	0	41	0	0	41	0	0	41
ร้อยละ	100	0	100		0	100		0	100	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 7 พบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 41 คน ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย 2 คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรปฐมวัย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1 สนุกกับฟองสบู่

กิจกรรมที่ 2 ภาพเคลื่อนไหว

กิจกรรมที่ 3 ลูกโป่งพองโต

กิจกรรมที่ 4 ไหลแรงหรือไหลค่อย

กิจกรรมที่ 5 ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง

กิจกรรมที่ 6 เมล็ดพืชแต่นะบ่า

กิจกรรมที่ 7 พับหรือตัดก๊ทับสนิท

กิจกรรมที่ 8 ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กา

กิจกรรมที่ 9 การละลายของน้ำตาล

กิจกรรมที่ 10 เน้นน้ำ

กิจกรรมที่ 11 ขวดบวบ

กิจกรรมที่ 12 กักน้ำไว้ได้

กิจกรรมที่ 13 ไฟฟ้าสถิต

กิจกรรมที่ 14 ทอร์นาโดในขวด

กิจกรรมที่ 15 ภูเขาไฟระเบิด

กิจกรรมที่ 16 เหลี่ยมและมุม

กิจกรรมที่ 17 หมุดลอยน้ำ

กิจกรรมที่ 18 น้ำ ทราย และ น้ำมัน

กิจกรรมที่ 19 ความลับของสีดำ

กิจกรรมที่ 20 ว่าวน้อยลอยลม

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้
เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก
ทักษะ ในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะใน
เรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้
และทักษะต่าง ๆ มี ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่
เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
(ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2563 โดยคณะครูได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ 2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 2 ชั้น ใช้ครู 2 คน โดยมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย 2 คน ซึ่งพอเพียงกับชั้นเรียนและจำนวนนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
- 2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาบุคลากรของเครือข่ายโรงเรียนหนองฉิม-รังงาม ปีการศึกษา 2563
- 4) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัคร เข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ
- 5) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน
- 6) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
- 7) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์จำนวน 3 มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนมีการจัดหาและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๓. แผนพัฒนาการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีการจัดครูและบุคลากร เพื่อจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย จำนวน 2 คน โดยมีผลการพัฒนา ดังนี้

ข้อ 1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูปฐมวัยทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และจัดการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ 2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูปฐมวัยทุกคนมีการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสได้เลือกทำกิจกรรมอย่างหลากหลายรูปแบบ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ ได้แก่ จัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

ข้อ 3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การ

พัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ และครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม

ข้อ 4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก (ค่าเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป)

ผลการดำเนินงาน พบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูปฐมวัยทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผล การประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า มีการประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

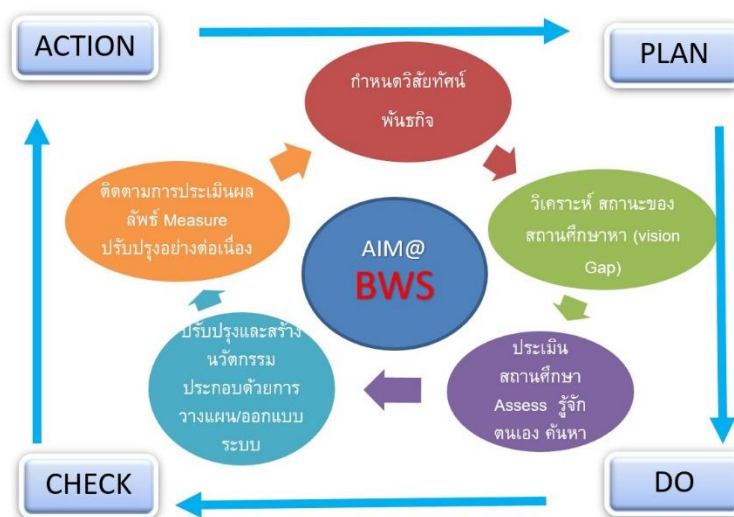
ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนปทุมวิไลโกรกตาแป้นสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รวมถึงกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนาการประเมินรอบสี่(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ เด็กปฐมวัยสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่าง

2) โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา “BWS Model” ในกระบวนการ เชิงคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิเคราะห์สถานะของสถานศึกษา ประเมินสถานศึกษา Assess รู้จักตนเอง ค้นหา ปรับปรุงและสร้างนวัตกรรม ติดตามการประเมินผลลัพธ์ Measure ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดและวิธีการดำเนินการดังนี้

การบริหารสู่ความเป็นเลิศด้วย TQA สู่ AIM@BWS (Bungwai School)



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ

และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียนเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน

โรงเรียนยังจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำ

แผนงาน/

โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติมโดยการเยี่ยมบ้านเด็กร่วมมือกับผู้ปกครอง

ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรอง เด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมSTEM กิจกรรม BBL และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพ
4	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6	โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม
7	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

2. ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเนินสง่า ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

4. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธงสวดมนต์ไหว้พระ ยืนสมาธิ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่บทเรียน สวดมนต์ก่อนนอนทุกวันและสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวันพัฒนา นักเรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

5. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้าน ป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

6. โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม จัดบอร์ด เสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศใน

ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

7. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการจัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบุดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ มีระเบียบวินัย

5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กโดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (SAR)

7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เครือข่ายโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากร และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปทุมวิไลโกรกตาเป็นสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดม ความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการ คือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของ

รายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตาม มาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2563 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน

ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- 1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกม

การศึกษา

สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอนDLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และวันพ่อแห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการพัฒนาตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ

เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระป๋องอมสินจากขวดน้ำ เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน
ได้

บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครู ทุกคน ได้ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน ตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ดังนี้

1) โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร (คูปองครู) : ข้าราชการครูโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีที่สอนปฐมวัย ทั้ง 2 คน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด 1 หลักสูตร

2) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3) : ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคีที่สอนปฐมวัย ทั้ง 2 คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 4 หลักสูตร

3) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

4) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 2 หลักสูตร โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการเรียนการสอนได้

5) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอน

7) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก ลวด ปินปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

8) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย องค์กร ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.bungwai.ac.th> และมี facebook ของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบุงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

9) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมิน

ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยจัดการศึกษาปฐมวัยที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน

ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ

มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction)

ได้แก่

- 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่

แค่

ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

- 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 1.4 เด็กปฐมวัยจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมาย

กับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

2. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมิน

การคิด และการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่

2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง

2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้น แต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน

- 2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่

ซับซ้อน

2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. การสอนแบบโครงงาน

ภาคผนวก

- ก ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
- ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- จ ภาพกิจกรรม
- ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ภาคผนวก ก

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ยุพดี เอกบัว

(นายยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงห้วยโกรกตาแป้นสามัคคี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ คิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการ เรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ 70
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 70
	3.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 80
	4.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ 70
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	1.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์/คิด อย่างมีวิจารณญาณ	ระดับดี	ร้อยละ 70
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ระดับดี	ร้อยละ 80
	3. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	1.นักเรียนทุกคน สามารถนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการใช้ นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร		
	1.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 80
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	1. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 70
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70

	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70
	3.นักเรียนทุกคน มีเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด		
	1. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม หลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคน มีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80
	3. นักเรียนทุกคนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 80
	4. นักเรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิต สังคม ที่ดี		
	5. นักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ นักเรียน มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		

	2.มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.4	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100

3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียนระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	6. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
มาตรฐาน ตามบริบท ของ สถานศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ 100

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประดิษฐ์ สิริทิเวช

(นายประดิษฐ์ สิริทิเวช)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566



ภาคผนวก ค
คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมิน
คุณภาพภายใน



คำสั่งโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ที่ 23 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี เพื่อเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปี 2564 (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------|---------------------|----------------------------|
| 1. นางยุพดี เอกบัว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธาน |
| 2. นางธานี สุทธิอาคาร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางอัญชลี ศุภรตรีทิเพศ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวประภาภรณ์ สงคราม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นายประมร พรโสภณ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 6. นางละเอียด ภู่ออน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 7.นางสาวผกามาศ ศรีวิเศษ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 8. นางฉลิยา แสงนิกุล | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 9. นางสาววนิดา ศรียะ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 10. นางสาวจิรทิพย์ เก่งนอก | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 11. นางสาววนิดา เพ็ชรล้ำ | บุคลากรวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 12. นางสาวลัดดา นุพลกรัง | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| 13. นายศรธรรม เล็ดมะ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| 14. นายชัชวาล คงขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 15. นายพิมลศักดิ์ กริ่งสันเทียะ | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 23 มีนาคม พ.ศ. 2566

ยุพดี เอกบัว

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นางยุพดี เอกบัว ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ประธานกรรมการ
2. นายสุรพล ศุภตริติเพศ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
3. นายนิพนธ์ วิลุน ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
4. นายประดิษฐ์ สิทธิเวช ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
5. นายชัชวาล คงขุนทด ครู โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ยุพดี เอกบัว
(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert
judgment)
โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เมื่อวันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมการกล้าแสดงออกของผู้เรียนยังไม่ค่อยชัดเจน ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

.....

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ โดยการวาดภาพระบายสีไม้ สีเทียน สีน้ำ ได้อย่างสวยงามตามเป้าหมาย

6. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา บางคนขาดความมั่นใจและการกล้าแสดงออก บางคนขาดความมีวินัย ความรับผิดชอบ รวมถึงความเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อและแม่

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรส่งเสริมทุกกลุ่มสาระให้มีการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นทุกขั้นตอน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและคิดคำนวณ มีความสามารถด้านเทคโนโลยี มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย มีผลงาน และชิ้นงาน

6. จุดควรพัฒนา

นักเรียนยังขาดทักษะการวางแผน กล้าแสดงออก และการนำเสนอ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ยุพดี เอกบัว ประธานกรรมการ

(นางยุพดี เอกบัว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ นิพนธ์ วิลุน กรรมการ

(นายนิพนธ์ วิลุน)

ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ สุรพล ศุภรตรีทิเทศ กรรมการ

(นายสุรพล ศุภรตรีทิเทศ)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ประดิษฐ์ สิทธิเวช กรรมการ
 (นายประดิษฐ์ สิทธิเวช)
 ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี

ลงชื่อ ชัชวาล คงขุนทด กรรมการและเลขานุการ
 (นายชัชวาล คงขุนทด)
 ครู โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
 วันที่..14... เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ใน
 ภาคผนวกของ SAR ด้วย



ประกาศโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)
โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 () ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
 คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ..... ประธานกรรมการ
 ()

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ..... กรรมการ
 ()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2566

ลงชื่อ..... กรรมการและเลขานุการ
 ()

ตำแหน่ง

วันที่..... เดือน พ.ศ. 2566

หมายเหตุ ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำเสนอไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย



ภาคผนวก ง
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



จากการจัดกิจกรรมตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “จัดกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” โดยการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาวเป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว จากเขตตรวจราชการที่ 13 ในปีการศึกษา 2565

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



จากการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้โรงเรียน นางยุพดี เอกบัว ผู้อำนวยการ
โรงเรียน ได้รับเกียรติบัตร “รางวัลครูสุดดีศรีเนินสง่า”
สาขาผู้บริหารสถานศึกษา จากอำเภอเนินสง่า ในปีการศึกษา 2565

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบุงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี



จากการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู
ได้รับรางวัล “รางวัลครูสุดีศรีนีนสง่า” จากอำเภอนีนสง่า
ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 คน

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาเป็นสามัคคี





นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.1-6 รางวัลระดับเหรียญ เงิน เนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับชาติ



ภาคผนวก จ
ภาพกิจกรรม

ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี



ภาพกิจกรรมระดับช่วงชั้นอนุบาล 2-3
โรงเรียนปทุมพายโกรกตาแป้นสามัคคี





ภาคผนวก ฉ
การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

**ช่องทางการประชาสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสาร
ของโรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ในปีการศึกษา 2564**

ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน

ชื่อเว็บไซต์ “โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี”

<http://www.bungwai.ac.th>



ผ่านทาง Facebook

ชื่อเฟสบุ๊ก “โรงเรียนบึงหวายโกรกตาแป้นสามัคคี”

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100009576826869>



ผ่านทางกลุ่ม Line เครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียน

ชื่อกลุ่ม “เครือข่ายผู้ปกครอง บ.ว. 2564”



ผ่านทางกลุ่ม Line ชั้นเรียน



ชั้นอนุบาล 2



ชั้นอนุบาล 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



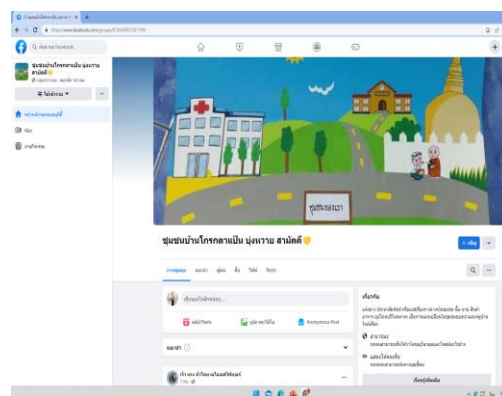
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนใช้ช่องทางการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานผ่านช่องทางต่าง ได้แก่
จดหมายหมายข่าว เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียน และไลน์กลุ่มห้องเรียน

โรงเรียนใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารและประชาสัมพันธ์งานผ่านช่องทางต่าง ได้แก่
จดหมายหมายข่าว เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ๊กโรงเรียน และไลน์กลุ่มห้องเรียน
เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์งานของโรงเรียน





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย