



SAR

๑ โรงเรียนบ้านเทพพนา
อรรณนิตอุปถัมภ์
ยื่นดีต่อ SAR



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านเทพพนาอรรณนิตอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเทพพนนาธรรมนิตอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเทพพนนาธรรมนิตอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ หมู่บ้านเทพนา ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคมปี ๒๕๒๖ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน คือบ้านเทพนา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๖๒ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน จำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเทพพนนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

อัตลักษณ์ของนักเรียน มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “โรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศสดชื่น ภูมิทัศน์งาม ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ
๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนสามารถอ่านออกและเขียนคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละช่วงชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้
ทำให้นักเรียนบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มี
ทักษะการอ่านฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ทำให้ผ่านเกณฑ์การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความ การทดสอบระดับชาติ รวมทั้ง
ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนา
นักเรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง
ประสงค์ มีจิตสาธารณะ รักสิ่งแวดล้อม และดำรงตนอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
นักเรียนมีสุขภาพที่ดี โดยการ ออกกำลังกาย และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และมีการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจชัดเจน
สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความสามารถทางวิชาการ
และมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำ
ข้อมูลและผลการประเมินมาใช้ในการบริหารวิจัย อีกทั้งยังน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยี
มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุม
ภารกิจทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล งานบริหารทั่วไป ให้บรรลุ
เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ให้คำแนะนำ
คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่ การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ เต็มเวลา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีความมุ่งมั่นการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอันสูงสุด โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม
ให้ผู้เรียน สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติโดยจัดการเรียนการสอน
ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดมีกระบวนการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพ
นักเรียน โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา ในแต่ละกลุ่มสาระได้สอดแทรกสาระท้องถิ่น
เข้าไปด้วย มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดย

การจัดทำแผนการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการสัมภาษณ์และเยี่ยมบ้าน ให้การช่วยเหลือผู้ที่ต้องให้ความช่วยเหลือในแต่ละชั้นเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาบุคลากรโดย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาด้านวิชาชีพและการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อประสานความสัมพันธ์ระหว่างกรรมการสถานศึกษาด้วยกัน และกับโรงเรียน ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ต่อสาธารณชนโดยจัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
๕. โครงการการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
ส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ
 - ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
 - ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
 - ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๑๑
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๐ หมู่บ้านเทพนา ตำบลบ้านไร่ อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ ๑๐ ตำบลบ้านไร่ อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ เดิมชื่อโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๓๔ ทางราชการได้อพยพราษฎรออกจากพื้นที่ทำกินตามโครงการจัดสรรที่ดินทำกินให้กับเกษตรกรผู้ยากไร้ (โครงการ คจก.) ไปยังพื้นที่รองรับบ้านซับสะเลเต ตำบลบ้านไร่ อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ปล่อยอาคารเรียนที่สร้างไว้ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้มีราษฎรบางส่วนอพยพกลับคืนที่ทำกินเดิมและได้นำบุตรหลานมาด้วย ทางราชการจึงจัดครูขึ้นมาทำการสอนโดยใช้อาคารเรียนที่ถูกปล่อยทิ้งร้างเป็นทำการสอน และตั้งเป็นโรงเรียนสาขาชื่อว่า “โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ สาขา บ้านเทพนา” ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๐ ทางราชการได้ประกาศให้เป็นโรงเรียนเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์” เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๙๔ กิโลเมตร

สีประจำโรงเรียน

“ น้ำเงิน – ขาว ”



สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง หนักแน่น อดทน

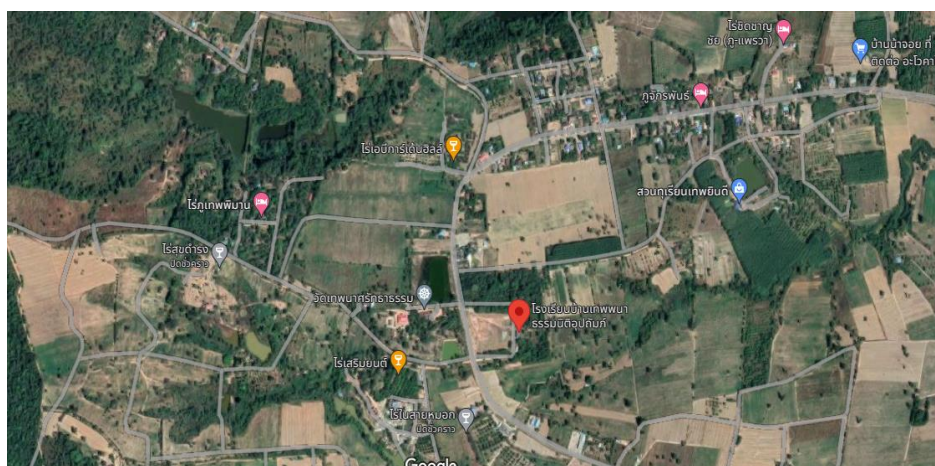
สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส

ปรัชญา

“ ปัญญา นรานัน รตน ”

ปัญญา คือ แก้วของคนดี

แผนที่



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๓-๓๗๒๘๘๙๗ / ๐๙๘-๐๙๕๘๗๑๑

อีเมลล์ Narawaporn.P@gmail.com

๒) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา/วิชาเอก
๑	นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผอ. รักษาการในตำแหน่ง	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)
๒	นางสาวนรพร แพงด้อย	ครู	กศม. /เทคโนโลยีการศึกษา
๓	นางสาวสมฤดี เพ็ชรทอง	ครู	ศษ.บ. /การศึกษาปฐมวัย
๔	นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์	ครู	วท.บ./ชีววิทยา
๕	นางสาวศิริภัสสร อินทรใหญ่	ธุรการโรงเรียน	ปวส./คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๓) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๔	๒	๖	
อ.๓	๑	๔	๔	๘	
รวม	๒	๘	๖	๑๔	๗
ป.๑	๑	๔	๓	๗	
ป.๒	๑	๖	๕	๑๑	
ป.๓	๑	๓	๕	๘	
ป.๔	๑	๓	๕	๘	
ป.๕	๑	๕	๒	๗	
ป.๖	๑	๔	๓	๗	
รวม	๖	๒๕	๒๓	๔๘	๘
รวมทั้งหมด	๘	๓๓	๒๙	๖๒	๘

๔) ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนมีพื้นที่ ๓๓ ไร่

๑.อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖	จำนวน ๑ หลัง
๒.โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๓.ห้องสมุด	จำนวน ๑ หลัง
๔.บ้านพักครู	จำนวน ๑ หลัง
๕.ห้องน้ำ	จำนวน ๑ หลัง
๖.ถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓	จำนวน ๑ ชุด (๓ ถัง)
๗.อาคารอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ๑.วัดเทพพนา | ๔.สวนทุเรียน |
| ๒.สวนอะโวคาโดเทพพนา | ๕.พืชไร่ของเกษตรกร |
| ๓.โครงการดงดอกไม้ | ๖.ชุมชนบ้านดิน |

๖) ข้อมูลของชุมชน สังคม

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๗๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนและวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญเดือนหก

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่มีข้อจำกัดคือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่สามารถสนับสนุนด้านการศึกษาแก่บุตรหลานได้ โรงเรียนจะต้องระดมทรัพยากรจากการรับบริจาคเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงเงินทุนการศึกษา

๗) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๑๕,๐๐๐
-ก่อนประถมศึกษา ๑๔ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท	๒๓,๘๐๐
-ประถมศึกษา ๔๘ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท	๙๑,๒๐๐
รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒๖,๘๙๗
- ค่าจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๑๑๗,๓๐๐
-ค่าหนังสือเรียน	๓๕,๑๖๓
-ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๒๑,๔๘๐
-ค่าอุปกรณ์การเรียน	๒๓,๓๕๐
-ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๙,๖๐๔
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต. (งบอาหารกลางวัน)	๒๗๑,๓๕๐
รวมรายรับ	๕๒๓,๒๕๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๓ คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๔๘..... คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๗.....คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒๑๑.....คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓๘.....คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔๘.....คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕๗.....คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖๗.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๒.....คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....๒.....คน
 - (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ.....
 - (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาชีววิทยา.....
 - () จำนวน-.....คน จบสาขา-
 - (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขา.....-
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขา.....-
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)
 - นักเรียนเรียนแยกห้อง แต่บริเวณห้องเรียนเดียวกัน มีครู ๑ คน
 - เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ๗) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
 ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี
 ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชน

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมสนับสนุนศักยภาพและพัฒนาผู้เรียน เน้นคุณธรรมนำความรู้ สู่เศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการสอนเพื่อนำนักเรียนสู่คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเต็มตามศักยภาพและเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนร่วมมือจากชุมชนในการพัฒนาการเรียนรู้
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีขวัญ กำลังใจและได้รับการพัฒนา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา และสอดแทรกคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมโดยประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ ดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศสดชื่น ภูมิทัศน์งาม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ	๒๒,๒๔๐	นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์
๒			
๓			
๔			
๕			
๖			
รวม			

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๑ ผลการสอบอ่าน คัดวิเคราะห์และเขียน ป.๑ – ๖

ตารางสรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น	จำนวน นักเรียน (ปกติ)	การประเมินครั้งที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๖๕)								การประเมินครั้งที่ ๑ (ธันวาคม ๒๕๖๕)							
		การอ่าน				การเขียน				การอ่าน				การเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๖	๐	๑	๐	๕	๑	๑	๐	๖	๐	๐	๑	๖	๐	๑	๐
ป.๒	๙	๓	๓	๓	๐	๓	๓	๓	๐	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๒	๑
ป.๓	๖	๒	๒	๒	๐	๒	๒	๑	๑	๒	๔	๐	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๔	๖	๑	๓	๒	๐	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๐	๔	๒	๐	๐

[illegible]

๖.๒ ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๕	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๕
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		
ภาษาไทย	๔๔.๒๑	๕๐.๖๒	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	๒๔.๗๗	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๓๖.๓๒	๓๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๐.๓๑	๓๐.๙๘	๓๗.๖๒
เฉลี่ย			

๖.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	๖	๖๖.๖๗	๔	๑๐๐	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒
ป.๒	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐	๕	๑๐๐.๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐.๐	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐.๐	๒	๓๓.๓๓
ป.๔	๖	๔	๕๗.๑๒	๓	๕๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๗	๑๐๐.๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐
ป.๕	๖	๔	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๓	๕๐.๐๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๕	๘๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓
รวม	๔๐	๒๒	๗๓.๓๓	๑๙	๗๓.๓๓	๒๒	๖๖.๖๗	๒๘	๗๐.๐๐	๒๗	๖๗.๖๗	๓๒	๘๐.๐๐	๓๗	๙๓.๓๓	๒๖	๖๕.๐๐	๑๘	๔๕.๐๐

รางวัลที่ครูได้รับ

ลำดับที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ
๑	นางสาวนรพร แพงด้อย	ครู	เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๑๔๕ จำนวน ๙ ชั่วโมง
๒	นางสาวสมฤดี เพ็ชรทอง	ครู	เป็นผู้อบรมออนไลน์การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ สำหรับครูประถมศึกษา รหัส ๖๓๐๒๓ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง
๓	นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์	ครู	เป็นผู้ผ่านการอบรมหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” สำหรับครูผู้สอนระดับประถมศึกษา รหัสหลักสูตร ๖๔๑๔๕ จำนวน ๙ ชั่วโมง

๖.๔ ผลการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓				
ผลด้านต่างๆ	กลุ่มปกติ(คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้	๔๐	๐	๘	เด็กพิเศษ
๒. ด้านความสามารถพิเศษ	๔๘	๐	๐	
๓.ด้านสุขภาพ				
ร่างกาย	๔๘	๐	๐	
สุขภาพจิต	๔๘	๐	๐	
พฤติกรรม	๔๘	๐	๐	
๔. ด้านสังคม	๔๘	๐	๐	
๕. ด้านเศรษฐกิจ	๒๕	๒๓	๐	เด็กยากจน
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน	๔๘	๐	๐	
๗. ด้านอื่นๆ				
ด้านความปลอดภัย	๔๘	๐	๐	
พฤติกรรมทางเพศ	๔๘	๐	๐	
สารเสพติด	๔๘	๐	๐	
รวม				

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๘ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือ นักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. กิจกรรมในห้องเรียน
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๔. กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน และทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
๑	ปลูกผักสวนครัว	ป.๑ - ๖
๒	ทำขนมไทย	ป.๑ - ๖

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้ง ทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี (โดยรวมคุณภาพผู้เรียน)

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางสรุปผลการสอบอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปี

การศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน (ปกติ)	การประเมินครั้งที่ ๑ (สิงหาคม ๒๕๖๕)								การประเมินครั้งที่ ๑ (ธันวาคม ๒๕๖๕)							
		การอ่าน				การเขียน				การอ่าน				การเขียน			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๖	๐	๑	๐	๕	๑	๑	๐	๖	๐	๐	๑	๖	๐	๑	๐
ป.๒	๙	๓	๓	๓	๐	๓	๓	๓	๐	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๒	๑
ป.๓	๖	๒	๒	๒	๐	๒	๒	๑	๑	๒	๔	๐	๐	๓	๒	๑	๐
ป.๔	๖	๑	๓	๒	๐	๑	๓	๑	๑	๔	๑	๑	๐	๔	๒	๐	๐
ป.๕	๖	๓	๒	๑	๐	๒	๓	๑	๐	๔	๒	๐	๐	๒	๒	๒	๐
ป.๖	๖	๓	๓	๐	๐	๒	๓	๑	๐	๒	๓	๑	๐	๒	๒	๒	๐
รวม	๔๐	๑๘	๑๓	๙	๐	๑๕	๑๕	๘	๒	๒๑	๑๓	๔	๒	๒๐	๑๑	๘	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๐๐	๓๒.๕๐	๒๒.๕๐	๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐	๒๐.๐๐	๕.๐๐	๕๒.๕๐	๓๒.๕๐	๑๐.๐๐	๕.๐๐	๕๐.๐๐	๒๗.๕๐	๒๐.๐๐	๒.๕๐
นักเรียนที่ผล การประเมิน ระดับดีขึ้นไป		๗๗.๕๐				๗๕.๐๐				๘๕.๐๐				๗๗.๕๐			
		๗๘.๗๕															

อ้างอิงของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน มีผลการอ่านระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐ และเขียนระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ นักเรียนปกติทุกคนใน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน มีผลการอ่านระดับดีขึ้นไปจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕ และเขียนระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีผลการอ่าน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๒๕ คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๖.๒๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตารางสรุปผลการสอบอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จัดโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	๗	๓	๓	๑	-
ป.๒	๑๑	๙	๓	๔	๒	-
ป.๓	๘	๖	๒	๓	๑	-
ป.๔	๘	๖	๒	๓	๑	-
ป.๕	๗	๖	๓	๑	๒	-
ป.๖	๗	๖	๒	๓	๑	-
รวม	๔๘	๔๐	๑๕	๑๗	๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๓๗.๕๐	๔๒.๕๐	๒๐.๐๐	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน มีความสามารถในการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียน มีความสามารถในการคิด คำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ตารางแสดงผลจากการประเมินนักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	๗	๕	๑	๑	-
ป.๒	๑๑	๙	๔	๒	๓	-
ป.๓	๘	๖	๒	๑	๓	-
ป.๔	๘	๖	๓	๒	๑	-
ป.๕	๗	๖	๓	๒	๑	-
ป.๖	๗	๖	๓	๒	๑	-
รวม	๔๘	๔๐	๒๐	๑๐	๑๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๕๐.๒๕	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	-

อ้างอิงจาก แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๒๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๒๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕.๒๕
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดงผลจากการประเมินความสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	๗	๕	๑	๑	-
ป.๒	๑๑	๙	๓	๓	๓	-
ป.๓	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๔	๘	๖	๓	๒	๑	-
ป.๕	๗	๖	๒	๒	๒	-
ป.๖	๗	๖	๓	๓	-	-
รวม	๔๘	๔๐	๒๐	๑๓	๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๕๐.๐๐	๓๒.๕๐	๑๗.๕๐	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๘๒.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๘๒.๕๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	๗	๕	๑	๑	-
ป.๒	๑๑	๙	๓	๓	๓	-
ป.๓	๘	๖	๔	๒	-	-
ป.๔	๘	๖	๓	๒	๑	-
ป.๕	๗	๖	๒	๒	๒	-
ป.๖	๗	๖	๓	๓	-	-
รวม	๔๘	๔๐	๒๐	๑๓	๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๕๐.๐๐	๓๒.๕๐	๑๗.๕๐	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนปกติทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔๐ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน ร้อยละ ๘๒.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ๘๒.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนผลงาน/ชิ้นงาน/นวัตกรรมในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้นไป ๘๒.๕๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนปกติ	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๗	๓	๓๓.๓๓	๓	๓๓.๓๓	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๖	๖๖.๖๗	๖	๖๖.๖๗	๙	๑๐๐	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒
ป.๒	๙	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๓	๖๐.๐๐	๕	๑๐๐.๐	๕	๑๐๐.๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐	๔	๘๐.๐๐
ป.๓	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐.๐	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐.๐	๒	๓๓.๓๓
ป.๔	๖	๔	๕๗.๑๒	๓	๕๐.๐๐	๔	๕๗.๑๒	๔	๕๗.๑๒	๓	๕๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓	๗	๑๐๐.๐	๕	๘๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐
ป.๕	๖	๔	๖๖.๖๗	๔	๖๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓	๕	๘๓.๓๓	๖	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๓	๕๐.๐๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๗	๓	๕๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗	๕	๘๓.๓๓	๔	๖๖.๖๗	๖	๑๐๐.๐	๖	๑๐๐.๐	๕	๘๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓
รวม	๔๐	๒๒	๗๓.๓๓	๑๙	๗๑.๑๕	๒๒	๖๗.๔๔	๒๘	๗๐.๐๐	๒๗	๖๗.๕๐	๓๒	๘๓.๓๓	๓๗	๙๓.๓๓	๒๖	๘๕.๕๖	๑๘	๔๕.๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓
วิชาคณิตศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๕ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๔๔ วิชาสังคมศึกษา คิด
เป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ วิชาประวัติศาสตร์คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๕ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ วิชาศิลปะ คิด
เป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๐๐

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา
๒๕๖๔ สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ
โรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕
๒. โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๔๙ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ O-NET ในระดับที่พัฒนาสูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับเขต พื้นที่ ปี ๒๕๖๕	ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๕
	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ		
ภาษาไทย	๔๔.๒๑	๕๐.๖๒	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๖.๒๕	๒๔.๗๗	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๙๒	๓๖.๓๒	๓๙.๓๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๐.๓๑	๓๐.๙๘	๓๗.๖๒
เฉลี่ย			

อ้างอิง ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่ามาตรฐานที่โรงเรียนตั้งไว้

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผลการสอบ O-net ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าระดับมาตรฐานที่โรงเรียนตั้งไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด ควรจัดให้มีการเรียนเพิ่มเติม

ข้อ ๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐
 ตารางแสดงผลจากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียน
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ระดับคุณภาพ			
			ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	๗		๗		
ป.๒	๑๑	๙		๑๑		
ป.๓	๘	๖		๘		
ป.๔	๘	๖		๘		
ป.๕	๗	๖		๗		
ป.๖	๗	๖		๗		
รวม	๔๘	๔๐		๔๘		
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

สรุปผลการดำเนินงาน / มีผลการพัฒนาตามโครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนปกติทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๔๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการดั่งนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปได้ว่า นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของครูประจำชั้น

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน / สรุปผลตามโครงการ มีดังนี้ มีนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในชั้นต่าง ๆ ก็คน และพัฒนาให้อ่านออกก็คน ทำตาราง

ระดับชั้น	จำนวน นร.ที่มีผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑	๑	-	-	-	-
ป.๒	๑	-	-	๑	-	-
ป.๓	๒	-	-	๒	-	-
ป.๔	๒	-	-	๒	-	-
ป.๕	๓	-	๑	๒	-	-
ป.๖	๓	-		๒	๑	-
รวม	๑๒	๑	๑	๙	๑	-

มีวิธีการพัฒนา จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม ๑๒ คนได้รับ การพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีวิธีการพัฒนานักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ได้พัฒนาระดับดีขึ้น ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๖๒
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๖๒
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖๒
๔	กิจกรรมมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน	๖๒
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๖๒
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๔๘
๗	กิจกรรมแนะแนว	๖๒
๘	กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม	๔๘
๙	กิจกรรมจิตอาสา	๖๒
๑๐	กิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียน	๖๒
๑๑	กิจกรรมอนามัยโรงเรียน	๖๒
ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ(คน)
๑๒	กิจกรรมน้ำดื่มสะอาด	๖๒
๑๓	กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน	๖๒
๑๔	กิจกรรม ฟ พ้น สะอาดจัง	๖๒

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปจากตาราง/สรุปผลตามโครงการ

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น ๖๒ คน ได้รับการช่วยเหลือ คัดกรอง และมีทักษะชีวิตทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา : แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การดำเนินการตามโครงการนักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

สถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้น
ไป ได้ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๓	๔	-	-
ป.๒	๑๑	๕	๕	๑	-
ป.๓	๘	๔	๒	๒	-
ป.๔	๘	๕	๓	-	-
ป.๕	๗	๔	๒	๑	-
ป.๖	๗	๔	๒	๑	-
รวม	๔๘	๒๕	๑๘	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๓๕	๓๗.๕๐	๑๐.๔๒	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปจากตาราง/ สรุปจากโครงการ

นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ - ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๕ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตใน การคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่าง
สร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงาน
ร่วมกับผู้อื่น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๓	๔	-	-
ป.๒	๑๑	๕	๕	๑	-
ป.๓	๘	๔	๒	๒	-
ป.๔	๘	๕	๓	-	-
ป.๕	๗	๔	๒	๑	-
ป.๖	๗	๔	๒	๑	-
รวม	๔๘	๒๕	๑๘	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๓๕	๓๗.๕๐	๑๐.๔๒	-

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

มีวิธีการพัฒนา : แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

วิธีการพัฒนาตามโครงการนักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ มี
จำนวน ๔๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๘๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีแบบบันทึกกิจกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้น ป.๑ - ๖ มีนักเรียน
จำนวน ๔๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๘๕

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ประเภทกีฬา	จำนวน นักเรียน (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ฟุตบอล	๖๒	๓๐	๒๐	๑๒	
วอลเลย์บอล	๖๒	๒๕	๒๕	๑๒	
เปตอง	๖๒	๔๐	๑๕	๗	
รวม	๑๘๖	๙๕	๖๐	๓๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๕๑.๐๘	๓๒.๒๖	๑๖.๖๗	

อ้างอิง แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

มีวิธีการพัฒนา แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

วิธีการโครงการ/กิจกรรม อย่างไร และมีผลตามโครงการนักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีแบบบันทึกการทดสอบทักษะด้านกีฬาของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๑๔ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
			ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.๑	๗	๗	๓	๓	๑		๖	๘๕.๗๑
ป.๒	๑๑	๙	๓	๓	๓		๖	๖๖.๖๗
ป.๓	๘	๖	๒	๓	๑		๕	๘๓.๓๓
ป.๔	๘	๖	๓	๓			๖	๑๐๐
ป.๕	๗	๖	๓	๒	๑		๕	๘๓.๓๓
ป.๖	๗	๖	๒	๓	๑		๕	๘๓.๓๓
รวม	๔๘	๔๐	๑๖	๑๗	๗		๓๓	๘๒.๕๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๔๐	๔๒.๕๐	๑๗.๕๐		๘๒.๕๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๕	๑	๑	-
ป.๒	๑๑	๕	๕	๑	-
ป.๓	๘	๔	๒	๒	-
ป.๔	๘	๕	๓	-	-
ป.๕	๗	๔	๒	๑	-
ป.๖	๗	๔	๒	๑	-
รวม	๔๘	๒๗	๑๕	๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๖.๒๕	๓๑.๒๕	๑๒.๕๐	-

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธิการพัฒนา : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

มีโครงการแบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน นร.ปกติ	ผลการประเมิน			
			ดีมาก	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๗	๗	๕	๑	๑	-
ป.๒	๑๑	๙	๕	๕	๑	-
ป.๓	๘	๖	๔	๒	๒	-
ป.๔	๘	๖	๕	๓	-	-
ป.๕	๗	๖	๔	๒	๑	-
ป.๖	๗	๖	๔	๒	๑	-
รวม	๔๘	๔๐	๒๗	๑๕	๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๓.๓๓	๕๖.๒๕	๓๑.๒๕	๑๒.๕๐	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

สรุปตามตาราง

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

มีโครงการ/กิจกรรม แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ และมีผลตามโครงการนักเรียนทุกคน
มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน
ของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๔๘	๔๘	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาหมู่บ้าน	๔๘	๔๘	๑๐๐
๓	กิจกรรมบุญกลางบ้าน	๔๘	๔๘	๑๐๐
๔	กิจกรรมกฐินสามัคคี	๔๘	๔๘	๑๐๐
๕	กิจกรรมผ้าป่าสามัคคี	๔๘	๔๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปตามตาราง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

มีโครงการ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง
สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และจัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อ
สนับสนุนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	เฉลี่ย (ร้อยละ)
๑	กิจกรรมวันกำจัดลูกน้ำยุงลาย	๔๘	๔๘	๑๐๐
๒	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนา บ้าน วัด โรงเรียน	๔๘	๔๘	๑๐๐
๓	กิจกรรมปลูกต้นไม้	๔๘	๔๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง /โครงการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดเป็น
ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมี
ผลตามโครงการนักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิต
อาสาโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และจัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อ
สนับสนุนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

๑)นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้น และได้รับการพัฒนา
ให้มีคุณภาพดีขึ้น

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๓	๔	-	-
ป.๒	๑๑	๕	๕	๑	-
ป.๓	๘	๔	๒	๒	-
ป.๔	๘	๕	๓	-	-
ป.๕	๗	๔	๒	๑	-
ป.๖	๗	๔	๒	๑	-
รวม	๔๘	๒๕	๑๘	๕	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๓๕	๓๗.๕๐	๑๐.๔๒	-

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วม
ป.๑	๗	๗
ป.๒	๑๑	๑๑
ป.๓	๘	๘
ป.๔	๘	๘
ป.๕	๗	๗
ป.๖	๗	๗
รวม	๔๘	๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ เข้าร่วม
ป.๑	๗	๗
ป.๒	๑๑	๑๑
ป.๓	๘	๘
ป.๔	๘	๘
ป.๕	๗	๗
ป.๖	๗	๗
รวม	๔๘	๔๘
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปจากตาราง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มีวิธีการพัฒนา : แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

วิธีการตามโครงการ/กิจกรรมใช้แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ และมีผลตามโครงการ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคลของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา จุดที่ควรพัฒนา กระตุ้นให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และจัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	√	-
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาร่วมกัน	√	-
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายและกลยุทธ์ ของสถานศึกษาสอดคล้องกัน	√	-
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติ การใช้แผนต่างๆ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มี การปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีบันทึกการประชุม
๓. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดระบบการเรียนรู้ใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา	√	-
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศ การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	√	-
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ	√	-
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ เพื่อพัฒนาการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการ จัดการเรียนรู้	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียน ภายในสถานศึกษา

๒. แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ

๓. บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศใหม่เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากที่สุด

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	√	-
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	√	-
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	√	-
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	√	-
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้ เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา/มีโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีแผนการจัดการเรียนรู้
๒. เอกสาร ประเมินการใช้หลักสูตร
๓. บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนต้องพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร ๕ คน

มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้าดังนี้

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัด กำหนดทุกครั้ง	√	-
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพ ครบทุกคน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนา วิชาชีพ	√	-
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	√	-
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

มีวิธีการพัฒนา /วิธีการตามโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวณความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของ โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รายงานการเข้าอบรม
๓. เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนต้องพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและ เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	√	-
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยุ่เสมอ	√	-
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	√	-
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	√	-
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

มีวิธีการพัฒนา/การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยุ่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รายงานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา โรงเรียนต้องการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อให้ส่งผลต่อบรรยากาศการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุก อาคารทุกห้องเรียน	√	-
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	√	-
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน	√	-
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	√	-
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	√	-
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้ เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้ งานได้ดี สม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ต้องมีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้ งานได้ดีสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด

๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบสม่ำเสมอ และต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ
ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
ระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
และต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร / มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของ
สถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน
ของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ และต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครู และคณะกรรมการนิเทศ ครูวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของคุณครู ทุกคน โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) มีการบันทึกการ ประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผล การดำเนินการ

ครูได้รับ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องช่วยกันพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

โรงเรียนบ้านบ้านเทพพนารธรรมนิติอุปถัมภ์ ได้ร่วมกันบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องช่วยกันพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น ได้แก่

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. วิจัยเป็นฐาน
๔. ปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนโดยกระบวนการกลุ่ม

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอน ที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรม แบบอย่างที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง
๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องช่วยกันพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่าน กิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไป พร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อม กัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของ เด็ก โดยให้เพื่อน ๆ นักเรียนได้สะท้อนความคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อน ๆ และผู้คนรอบตัวยอมรับความต่างต่างนั้น ครู จึงควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม ไปพร้อมกันด้วย

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องช่วยกันพัฒนาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่

หลากหลาย

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน

เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาป้องกันแก้ไข ดังนี้

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๓ คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ทั้งหมด ๑๓ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กใน การให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคล

๓) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จาก กิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อ นักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องช่วยกันดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปผลการพัฒนาครูและบุคลากร มีดังนี้

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มีวิธีการพัฒนาอย่างไร /มีกิจกรรมโครงการ/กิจกรรม และมีผลตามโครงการ

ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูทุกคนต้องช่วยกันส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ มาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เป็นโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ ชุมชน

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนร่มรื่น บรรยากาศสดชื่น ภูมิทัศน์งาม

(๒) อัตลักษณ์ของนักเรียน

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๗. โครงการรักการออม

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แผนปฏิบัติการ
๖. แบบบันทึกการประชุม PLC
๗. รายงานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา
ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์
(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อ
สาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศหลักฐานการประเมินผลต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม
สถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนา
สถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสน์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ

ผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

๑. การสอนแบบโครงงาน
๒. การสอนแบบสืบเสาะ
๓. การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน
๔. การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน
๕. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรม/วิธีสอนจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๒ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๓ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.๔ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๕ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๖ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ครู ป.๔ -ป.๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และการสอนแบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียน เรียนรู้ทั้งรูปแบบ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็น ฐาน การสอน แบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การ สอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี แหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ๕) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- ๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- ๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- ๘) นวัตกรรมของครู
- ๙) โครงการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

- (๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัดทุกชั้น)
โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร
- (๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน
- (๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการฝึกทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการกิจกรรมเลี้ยงปลาตก กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกผักสวนครัว กิจกรรมปลูกแก้วมังกร
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน การให้อาหารปลาตกที่เหมาะสม
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร การให้อาหารปลาตกไม่ให้น้ำเสีย
- (๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้
โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการฝึกทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน
 - ๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว
 - ๒) กิจกรรมขนมสาหร่าย

- (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ทำวิจัยในชั้นเรียน
- (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และ ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

-กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมห้องสมุด โดยให้นักเรียน เข้าชุมนุมทุกวันศุกร์ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตาม ความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีและ วันสำคัญต่างๆ

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

-สถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง

๘) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากระเบียบงาน เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน จำนวน ๖๒ คน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๐ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๘ คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียน ๘ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๘ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๘ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน

มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ - คน

- ด้านทักษะ - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๐ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๐ คน ได้พัฒนา ผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับ

๒) เด็กที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ ด้วยวิธีการจัดหาทุนการศึกษา จากผู้มีจิตศรัทธา และการคัดกรองนักเรียนยากจนให้ได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษ (แบบมีเงื่อนไข) ของกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๓) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านร่างกาย ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยครูประจำชั้น จะคอยเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ทั้งยังมอบเงินทุนเพื่อไปรับการรักษา

๔) เด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เนื่องจากนักเรียนมีความบกพร่องทางสติปัญญา จึงทำให้มี ปัญหาด้านพฤติกรรมและสุขภาพจิต ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการประสานกับผู้ปกครองอนุญาตให้ ผู้ปกครองเข้ามา

มีส่วนร่วมในกิจกรรมของเด็กตอนอยู่ที่โรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน คือ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒) กิจกรรมขนมสาकुไส้หมู

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๙) การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรม การอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรม ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรม ทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) กิจกรรมรักการอ่าน

- ๒) กิจกรรมจิตอาสา
- ๓) กิจกรรมทักษะการคิด

๑๐) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาผู้เรียน
- ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- ๓) โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔) โครงการวันสำคัญ
- ๕) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการฝึกทักษะอาชีพ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรม ต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็น ระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับ นักเรียน ที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้ มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาใน องค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๒) กิจกรรมขนมสาकुไส้หมู

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง

๒) โครงการในแผนปฏิบัติการ

๓) รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ

๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๕) ภาพกิจกรรม

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ

๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓) คู่มือการนิเทศ

๔) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๕) ภาพกิจกรรม

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) หนังสือราชการ
- ๓) สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม
- ๔) ภาพกิจกรรม

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

๑. ประกาศสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ที่ ๑๐/ ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ที่ ๑๗/ ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ที่ ๑๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๕
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ ที่ ๑๘/๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕
๘. รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน
๙. เกียรติบัตร รางวัล
๑๐. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ตามประกาศของสถานศึกษา
๑๑. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET

.....



ประกาศโรงเรียนบ้านเทพนารมณิตอุปถัมภ์

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเทพนารมณิตอุปถัมภ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนรพร แพงด้อย)

ครูรักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนารมณิตอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ที่ ๗ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผย

การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ | รکن. ผอ. รร. บ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิเชียร พรมทุ่งค้อ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธาน |
| ๓. นางสาวนรพร แพงด้อย | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิริภัสสร อินทร์ใหญ่ | ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสมฤดี เพ็ชรทอง | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์ | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | กรรมการ
และเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

ที่ ๕/ ๒๕๖๕

เรื่อง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นางสาวนรพร แพงด้อย | ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | รองประธาน |
| ๓. น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ | กรรมการ |
| ๔. น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่ | ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๕. น.ส. กิตติมา เปรมศิลป์ | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ | กรรมการ
และเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวนรพร แพงด้อย)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ครั้งที่ ๔/๒๕๖๕

ประชุมวันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ณ อาคารอเนกประสงค์ปัทมทอง ๒๓ โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

.....
เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ เป็นประธานในที่ประชุม ได้ดำเนินการเปิดประชุมและมอบหมายให้ นางสาวนรวพร แพงตุ้ย ครูวิชาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานจะแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

-ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมเมื่อครั้งที่แล้ว

-ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่แจ้งเพื่อทราบ

๓.๑ การเปิดภาคเรียน

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๒ การปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน ตามที่ได้วางเป้าหมายไว้ และจะดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน

ดังนี้

-จัดทำป้ายคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

-จัดทำป้ายประจำชั้นและประจำห้องต่างๆ ต้นไม้

-ที่ประชุมรับทราบ

๓.๔ การจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน DLTV คณะครูได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กำกับติดตามนักเรียนในการเรียน และมอบหมายใบงานให้ทำ โดยครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา และโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จึงขอเสนอทิศทางการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้นำเสนอทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓ ปี (๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มาเป็นแนวทางในการดำเนินการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๒) แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT และจัดทำโครงการตามแผนงาน ดังนี้

โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๘ โครงการ

โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๒ โครงการ

โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๓ โครงการ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๗ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อที่ประชุม โดยนำเสนอเป็น POWER POINT

ที่ประชุมมีมติ เห็นชอบและอนุมัติผลการรายงานฯ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เลิกประชุมเวลา ๑๗.๓๐ น.

(ลงชื่อ) ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่ ผู้บันทึกการประชุม

(นางสาวศิริภัสสร อินทร์ใหญ่)

ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

(ลงชื่อ) นรพร แพงตุ้ย ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นางสาวนรพร แพงตุ้ย)

ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

(ลงชื่อ) วิเชียร พรหมทุ่งค้อ ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)
และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ จำดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ
สถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
และเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตาม
ความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา
๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายประเสริฐ แคนทองกลาง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส. นรวพร แพงตุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๔. นายสมชาย เปียदनอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๕.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรวพร แพงตุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เปียदनอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ Swot โรงเรียน เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

คณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรวพร แพงตุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เปียดนอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูลวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

2. ประสานงานกลุ่มบริหาร/กลุ่มสาระการเรียนรู้

3. พิจารณาโครงการ กิจกรรมตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔

5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แพลตฟอร์ม และ ระบบ Google Drive

คณะกรรมการจัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑.นายวสันต์ ยวดยิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.น.ส. นรวพร แพงตุ้ย	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๓. นายสมชาย เปียดนอก	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๔.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๕.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ และจัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายวสันต์ ยวดยิ่ง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/ ๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. นางสาวนรพร แพงด้อย | ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมฤดี เพ็ชรทอง | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริภัสสร อินทร์ใหญ่ | ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔. นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์ | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิติอุปถัมภ์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้มีหน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและ แนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้ สอดคล้องกับ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัด กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------------------|--|--------------------------------|
| ๑. นางสาวนรพร แพงด้อย | ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมฤดี เพ็ชรทอง | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริภัสสร อินทรีใหญ่ | ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔. นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์ | ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ | กรรมการ
และเลขานุการ |

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวนรพร แพงด้อย)

ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



ประกาศโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์ จึง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฏกานันท์ ธรรมธิตธิชัย ศึกษาพิเศษผู้รับผิดชอบเครือข่ายโรงเรียน กรรมการ
๓. นายสุนรงค์ พลลุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห กรรมการ
๔. นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
๕. นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์ ครูวิชาการ กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านเทพนารธรรมนิตอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนให้มี

ความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้

๔. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการเด่นชัดทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ แยกเป็นเอกเทศชัดเจน

๕. จุดควรพัฒนา

ควรจัดสื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายโดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี ควรจัดทำรื้อรอบขอบชิด เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านศิลปะ ดนตรี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้ สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้น ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- มีสื่อด้านเทคโนโลยี DLTV ครบทุกห้องเรียน
- ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก

๕. จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังไม่ถึงค่าเฉลี่ย ระดับชาติ ซึ่งควรจะต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

การจัดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียน ได้เขียนแสดงทัศนคติยังไม่บรรลุเป้าหมายเท่าที่ควร

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

๑.นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	ผอ. รกน. รร. บ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	ประธานกรรมการ
๒.นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองประธาน
๓.น.ส.นรวพร แพงต้อย	ครู รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	
๔.น.ส.สมฤดี เพ็ชรทอง	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ
๕.น.ส.ศิริภัสสร อินทร์ใหญ่	ธุรการโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๖.น.ส.กิตติมา เปรมศิลป์	ครู โรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์	กรรมการ และเลขานุการ

ลงชื่อ สุพจน์ เพ็ชรวิเศษ ประธานคณะกรรมการ

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ตำแหน่ง ผอ. รกน. รร. บ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ลงชื่อ ยินดี เปียดนอก กรรมการ

(นางยินดี เปียดนอก)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองใหญ่ (ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ สุนรงค์ พลลุน กรรมการ

(นายสุนรงค์ พลลุน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห(ผู้เชี่ยวชาญ)

ลงชื่อ วิเชียร พรหมทุ่งค้อ กรรมการ

(นายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ฌักคณัน ธรรมศิริชัย กรรมการ

(นางสาวฌักคณัน ธรรมศิริชัย)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษประจำเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว

ลงชื่อ กิตติมา เปรมศิลป์ กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวกิตติมา เปรมศิลป์)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเทพนาธรรมนิตอุปถัมภ์

ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบกิจกรรม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร

โรงเรียนบ้านเทพนครนนทบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 3

หน้าหลัก ติดต่อ สอบถาม ข่าวเขียน/เสนอแนะ OBEC MAIL สหฤ. กระทรวงศึกษาธิการ ศุภสมาคม เข้าสู่ระบบ กลุ่มสาระสนเทศ

ข้อมูลพื้นฐาน

- ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน
- ประวัติหน่วยงาน
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- โครงสร้างหน่วยงาน
- ข้อมูลผู้บริหาร
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- สำนักงานฯ
- แผนการดำเนินงาน
- ข้อมูลติดต่อหน่วยงาน
- กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลครู บุคลากรโรงเรียน



ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล : นาย วสันต์ ยาว่อง
ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน


นายวสันต์ ยาว่อง

คณะผู้บริหาร


นางสาวนรรพพร แหงด้อย



เว็บไซต์โรงเรียน : https://data.boppobec.info/web/index_kru_detail.php?id=44240&Area_CODE=3603&School_ID=1036100222



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030140

ชื่อโรงเรียน บ้านเทพพนารธรรมนิคิอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	32.00	12.21	44.21	10.07	2.88	11.06	48.00	15.25	63.25	20.00	7.00	34.50	39.13	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030140

ชื่อโรงเรียน บ้านเทพพนารธรรมนิคิอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	20.31	8.61	31.25	9.38	21.88	9.38
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030140

ชื่อโรงเรียน บ้านเทพพนารมณีนิตอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	6	16.25
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77
จังหวัด	9,221	25.15
สังกัด	364,438	26.52
ภาค	178,492	26.50
ประเทศ	564,125	28.06



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030140

ชื่อโรงเรียน บ้านเทพพนารมณีนิตอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	32.92	13.57	55.00	15.00	35.00	35.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030140

ชื่อโรงเรียน บ้านเทพพนารมณีนิตอุปถัมภ์

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	41.25	6.25	47.50	35.00	41.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00



รายงาน

การประเมินตนเองสถานศึกษา
(Self -Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านเทพพนารธรรมนิติอุปถัมภ์
ปีการศึกษา 2565