



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

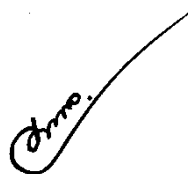
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายวีรพล พิลาจันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1 เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย

2 เพื่อ นำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา

3 เพื่อรายงาน ผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 148
ถนนชัยภูมิ-นครสวรรค์ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250
โทรศัพท์ 062 - 1169251 เว็บไซต์ <http://bkd.chaiyaphum.go.th/> และ <https://web.facebook.com/>
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ก่อตั้งเมื่อ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 มีเขตบริการจำนวน 4 หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 มี
นักเรียนจำนวน 139 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 16 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 12
ห้องเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร เอกลักษณ์ของโรงเรียน "การออม
ทรัพย์" อัตลักษณ์ของนักเรียน "มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7
ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
และอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
2565 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วยกระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งาน
โครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
ต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รับตราพระราชทานฯ ที่ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนมีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคุปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก

การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่างๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

1.2 ความโดดเด่นระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รับตราพระราชทานฯ ที่เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2565 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต และทางโรงเรียนก็ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมการทดลองแบบสืบเสาะตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมาทุกปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

1. ระดับปฐมวัย

1.1 คุณภาพของเด็ก

1.1.1 ควรส่งเสริมให้นักเรียนในระดับปฐมวัย มีความพร้อมด้านการอ่านที่ชัดเจน

1.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1.2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

1.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.3.1 จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

จ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

12

2.1 ระดับปฐมวัย

12

1 ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน

12

2 สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

35

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

39

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 27 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

40

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

2. คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 47 / 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

43

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2563

3. สั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 19 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

45

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565

4. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 28 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

47

ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 24 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

49

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2565

6. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 29/2565 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่

51

ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา
2565 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2565

7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

54

8. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถาน

66

ศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565

9. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ

68

ภายในสถานศึกษา

10. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

70

11. เกียรติบัตร รางวัล

81

12. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

89

13. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

93

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ตั้งอยู่เลขที่ 148 ถนนชัยภูมิ-นครสวรรค์ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250 โทรศัพท์ 062 - 1169251 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3 บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 6 บ้านหนองม่วง หมู่ที่ 7 บ้านดอนกอก หมู่ที่ 8 บ้านห้วยทับนาย รวมชั้นเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 139 คน มีครูจำนวน 16 คน มีอาคารเรียนถาวร 2 หลัง อาคารอนุบาล 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน อาคาร สปข.105/29 2 หลัง จำนวน 9 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง จำนวนอาคารดังกล่าวมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดอยู่ห่างจากอำเภอนองบัวระเหว ประมาณ 7 กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ 42 กิโลเมตรอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประมาณ 39 กิโลเมตร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานอ่านออกเขียนได้ จึงร่วมกันบริจาคเงินจำนวน 4,500 บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินซึ่งสงวนไว้เป็นที่ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2502 โดยมีนายเข้ม นนทกิจ ศึกษาธิการอำเภोजัตุรัส เป็นประธานในพิธีเปิด มีนายไข ศรีระทัต เป็นครูใหญ่คนแรก และมีครูเพียงคนเดียว มีนักเรียน 45 คน ปีพุทธศักราช 2507 นายกุลลาบ ศรีปทุมมา นุรักษ์ ได้ย้ายมาเป็นครูใหญ่ และต่อมาได้ย้ายไปที่อื่น ทางราชการได้ส่งตัวนายสุบิน คุ่มด้วง และนายชอบ นวการพาณิชย์ มาทำการสอนในปีพุทธศักราช 2510 ครูทั้ง 2 คน ได้ลาออกพร้อมกันจึงทำให้ครูว่างลง ทางราชการได้ขอยืมตัว นายจวง สอนศิลปพงษ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวระเหว มาทำการสอน

วันที่ 18 กรกฎาคม 2510 นายวัชรินทร์ ยันบัวบาน ได้ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบึงหวาย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่จนถึงวันที่ 28 เมษายน 2529 จึงได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโป่งขุนเพชร

วันที่ 29 เมษายน 2529 ทางราชการได้ย้าย นายทองดี ชำนาญกุล ครูใหญ่โรงเรียนป่าไม้ อุทิศ 3 (บ้านท่าช้าง มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2552 และเกษียณอายุราชการ

วันที่ 19 พฤศจิกายน 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ย้ายและแต่งตั้ง นายบุญส่ง บำรุงนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และได้เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 เดือนกันยายน 2557

พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน

พ.ศ. 2555 ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนดีศรีตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับชมรมพุทธศาสตร์สากลในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์

วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2557 นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จนถึงปัจจุบัน และในปีการศึกษา พ.ศ. 2557 นี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้ดำเนินการควบรวมกับโรงเรียนบ้านหนองม่วงตามประกาศของ สพป.ชัยภูมิ 3

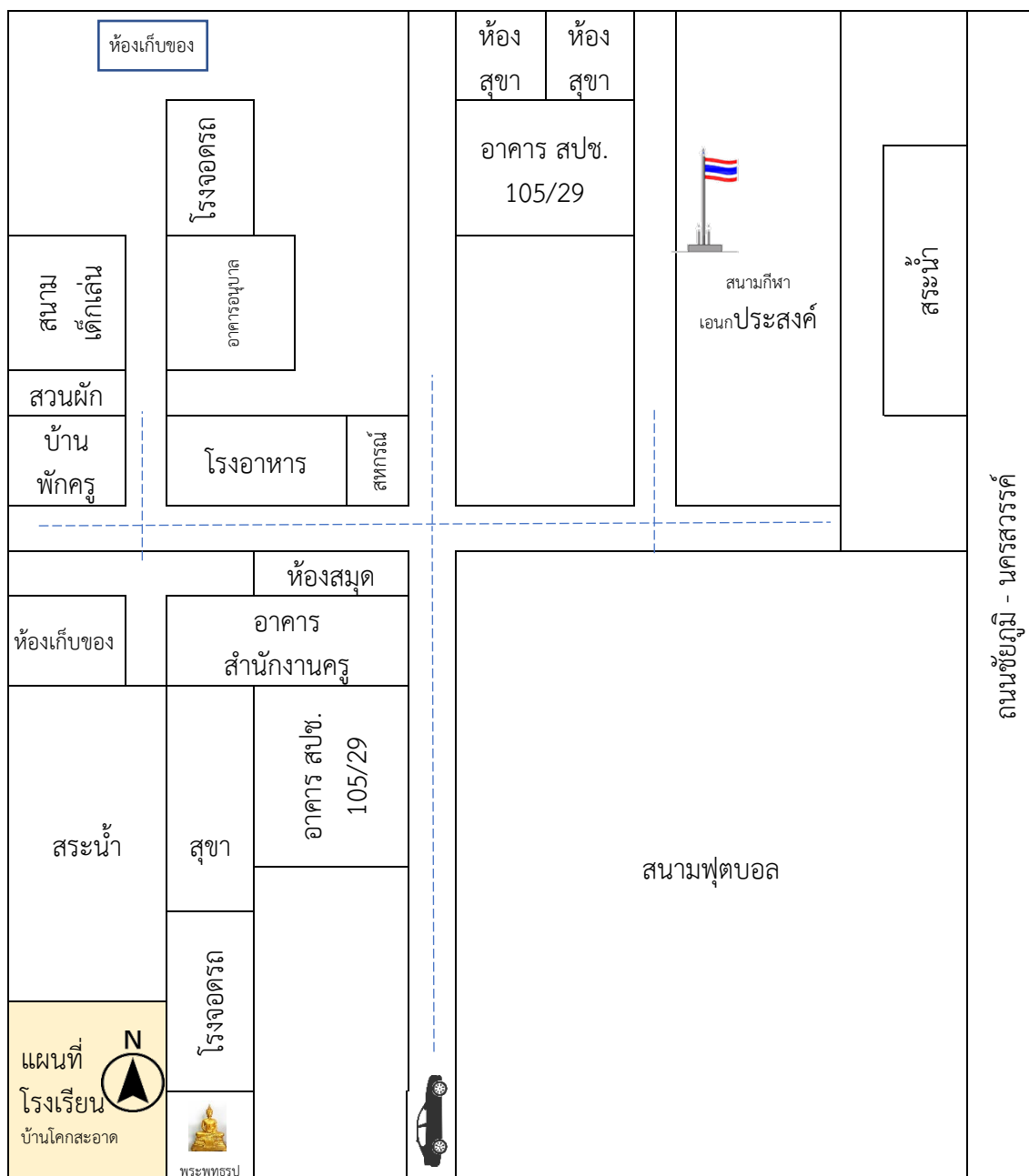
ปี 2560 โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 12 ตุลาคม 2563 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ 2563 ระดับ AA

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 27 กรกฎาคม 2564 โรงเรียน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2564 - 2568 ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน

1.2 แผนผังโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเอนกประสงค์	สพฐ.	2524	85,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	2542	1,834,000
3	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	2560	3,100,000

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ ค.ส.อ. หมายถึง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
2. สีขาว - แดง สีประจำโรงเรียน

3. ตราประจำโรงเรียน



4. ปรัชญา ปณญา โลกสมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยน้อมนำปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยเปอร์เซ็นต์
5. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
6. บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยน้อมนำปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยน้อมนำปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายทางการศึกษาขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
4. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

2. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"การออมทรัพย์"

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม "

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ตั้งอยู่เลขที่ 148 หมู่ที่ 3 ถนนชัยภูมิ-นครสวรรค์ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250 โทรศัพท์ 062 - 1169251 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา

3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวีรพล พิลาจันทร์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 062 - 1169251 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ธันวาคม 2557 จนถึงปัจจุบัน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่มี

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1 ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 50 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 40.65 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2 ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องวิทยาศาสตร์ในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 80 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 66.11 ของนักเรียนทั้งหมด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 70 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 57.87 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3 คอมพิวเตอร์ จำนวน 18 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 8 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง
- 4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 1. ห้องสมุดโรงเรียน
 2. ห้องวิทยาศาสตร์
 3. ห้องคอมพิวเตอร์
 4. ห้องพยาบาล
 5. ห้องสหกรณ์
 6. ห้องประชุม
 7. แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
 8. ห้องสุขา
 9. อาคารเอนกประสงค์
 10. สนามเด็กเล่น
 11. สนามกีฬา
 12. ห้องน้ำดื่ม
 13. โรงอาหาร
- 5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 1. วัดบ้านโคกสะอาด
 2. วัดป่าศิลาทอง
 3. วัดป่าพนักไหสลาอาสน์
 4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด
 5. เทศบาลตำบลโคกสะอาด
 6. ภูเขียงทา เอิร์บแลนด์
 7. แหล่งเรียนรู้ไดโนเสาร์สายพันธุ์กินพืชขนาดใหญ่ที่สุดในโลก อ.หนองบัวระเหว
 8. อ่างเก็บน้ำโป่งขุนเพชร

6 ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

6.1 นางสาวลำดวน วงวิสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้

6.2 นางระเปียบ ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำราดหน้า

6.3) นายมนัส ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมโตเกียว

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเนินเขาสลับกับที่ลุ่มรอบๆ หมู่บ้านมีลำห้วยเชียงทาไหลผ่าน มีประชากรประมาณ 1,300 คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลโคกสะอาด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโคกสะอาด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง ถวายเทียนพรรษา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

- ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 50 อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 45 และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 5

- นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100

- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 3,000 – 9,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนมีความสมัครสมานสามัคคีให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี แต่มีข้อจำกัดในด้านรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย จึงควรมีการพัฒนาฝึกอาชีพเสริมหลังจากช่วงเก็บเกี่ยวผลผลิต

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีทั้งหมด 4 หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ 3 บ้านโคกสะอาด
- หมู่ที่ 4 บ้านดอนกอก
- หมู่ที่ 6 บ้านหนองม่วง
- หมู่ที่ 8 บ้านห้วยทับนายน

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

5.1 ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
1.	นายวีรพล พิลาจันท์	59 ปี	34 ปี	กศ.ม	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	-
2.	นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	60 ปี	34 ปี	ศษ.บ	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์ ม.1-3
3.	นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	59 ปี	36 ปี	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต การงาน ศิลปะ กลุ่มสังคม ป.3
4.	นางสายพิน รอบคอบ	56 ปี	29 ปี	ค.บ.	การสอนประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต การงาน ศิลปะ กลุ่มสังคม ป.2
5.	นางคณิดา ภูมิมา	41 ปี	19 ปี	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-ม.3
6.	นางวิมลมาลย์ โกพล	41 ปี	13 ปี	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ไทย คณิต กลุ่มสังคม ป.2 ภาษาไทย ป.6
7.	นางจรงค์ษ์ บัวลา	42 ปี	18 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล 1-2
8.	นางรัตติยากร อ่อนตา	40 ปี	8 ปี	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์/การงาน ม.1-ม.3
9.	น.ส.สายชล ทบเทิบ	30 ปี	5 ปี	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พลศึกษา ป.1-ม.3
10.	น.ส.กัญญา เพ็ชรประดับ	31 ปี	4 ปี	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครู	-	วิทยาศาสตร์/ศิลปะ ป.2-ป.6
11.	น.ส.สุมิตรา หมวกแก้ว	29 ปี	3 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย ป.4-5 ม.1-3
12.	นายชูเกียรติ ฤๅษี	29ปี	3 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์/กลุ่มสังคม ป.4-6
13.	นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	35ปี	2ปี	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม	ครู	-	การงาน/คอมพิวเตอร์ ป.1-ม.3
14.	นางสาวสุนิสา เพ็ชรจันทิก	31ปี	1ปี	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล2-3
15.	นางสาวนุชรีย์ ไยบัว	37ปี	4 เดือน	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	คอมพิวเตอร์.ป.1-6 วิทยาการคำนวณ ม.1-3 ภาษาอังกฤษ.ป.1-2
16.	นายญาณกร จุลอักษร	26ปี	4 เดือน	ค.บ.	ศิลปะศึกษา	ครูผู้ช่วย	-	ศิลปะ ป.1-ม.3 สังคม ม.2
17.	นางอุบล จันท์ภู	52ปี	14 ปี	ปวช	คอมพิวเตอร์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ช่วยดูแลอนุบาลปีที่ 1-2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้
18.	นายรัฐชัย โสมเสนาะ	27	3 ปี	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-
19.	นายบุญกอง วาปีทะ	52	12 ปี	ม.6	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน ชาย 7 คน หญิง 12 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 15 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ข้อมูลนักเรียน

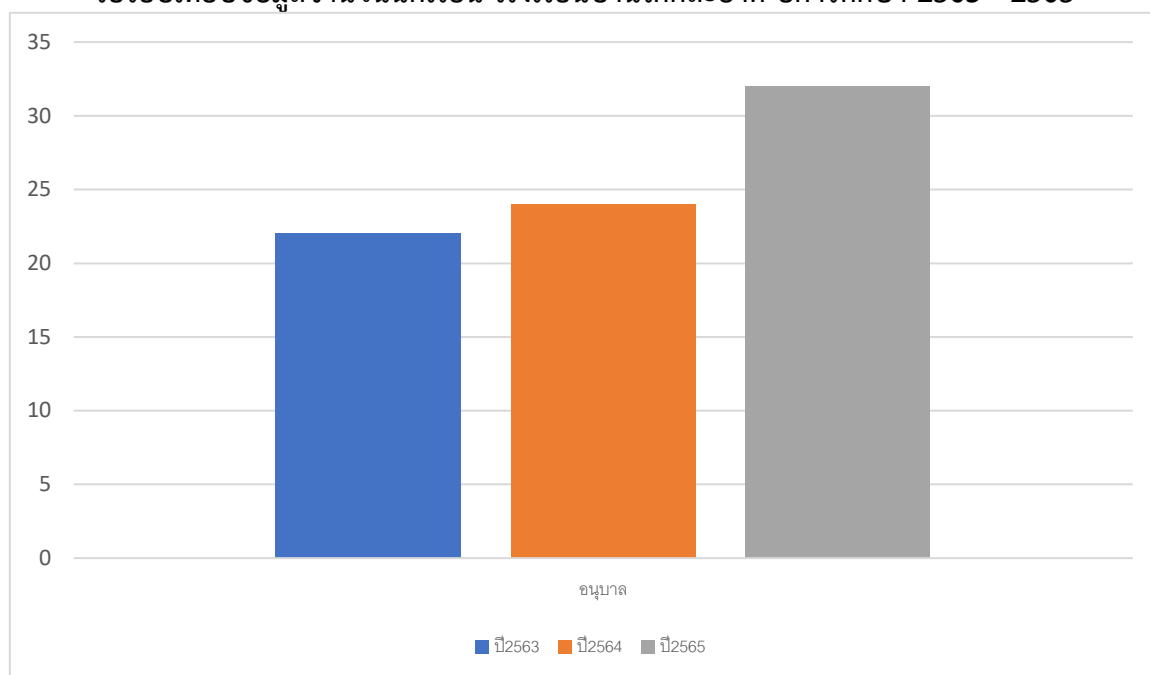
6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 32 คน

ชั้น	ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	7	6	13
อ.2	1	5	3	8
อ.3	1	7	4	11
รวมทั้งสิ้น	2	19	13	32

6.2 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 - 2565

ชั้น	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนห้อง	รวม		รวม	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อ.1	0	0	0	0	1	5	2	7	1	7	6	13
อ.2	1	5	4	9	1	7	2	9	1	5	3	8
อ.3	1	7	6	13	1	4	4	8	1	7	4	11
รวมทั้งสิ้น	2	12	10	22	2	16	8	24	2	19	13	32

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2563 - 2565



ในปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 22 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 24 คน และปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 32 คน ซึ่งจำนวนนักเรียนมีอัตราเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องตามลำดับ

7. แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
1.	เงินอุดหนุนรายหัว	435,447	
2.	ปัจจัยพื้นฐาน	145,000	
3.	เงินเรียนฟรี 15 ปี		
	- หนังสือเรียน	96,909	
	- อุปกรณ์การเรียน	55,980	
	- เครื่องแบบนักเรียน	53,580	
	- กิจกรรมพัฒนานักเรียน	84,925	
4.	เงินอาหารกลางวัน	440,700	
5.	เงินรายได้สถานศึกษา	49,500	
6.	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	223,000	
	รวมทั้งสิ้น	1,585,041	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี 2 ระดับ

1.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ 94.16

ตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
				1			2			3		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	13	8	11	0	1	1	13	7	10	0	0	0
รวม	32			0	1	1	13	7	10	0	0	0
ร้อยละ	100			0	12.50	9.09	100	87.50	90.91	0	0	0
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	30			คิดเป็นร้อยละ		6.25	คิดเป็นร้อยละ		93.75	คิดเป็นร้อยละ		0

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง 1 ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเช้า สำหรับเด็กที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ และอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนทุกคน จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
2. มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	13	8	11	0	0	0	10	7	7	3	1	4
รวม	32			0	0	0	10	7	7	3	1	4
ร้อยละ	100			0	0	0	76.92	87.50	63.63	23.07	12.5	36.36
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	32			คิดเป็นร้อยละ		0	คิดเป็นร้อยละ		75	คิดเป็นร้อยละ		25

จากตารางแสดง 2 ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม จากเทศบาลตำบลโคกสะอาด เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	13	8	11	2	1	1	11	7	10	0	0	0
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	13	8	11	4	1	1	9	7	8	0	0	2
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	13	8	11	2	1	1	11	7	10	0	0	0
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	13	8	11	3	1	0	10	7	11	0	0	0
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
รวม	160			11	4	3	54	36	50	0	0	2
ร้อยละ	100			17.00	10.00	5.50	83.10	90.00	91.00	0	0	3.63
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	32			คิดเป็นร้อยละ		11.25	คิดเป็นร้อยละ		87.50	คิดเป็นร้อยละ		1.25

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 83.10 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 90 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 94.63 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลหนองบัวระเหว โรงเรียนจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กๆ ได้ออกกำลังกาย และพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของหลักสูตร

2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ 2 ขึ้นไป
ได้ร้อยละ 96.50

ตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	13	8	11	4	1	0	9	7	11	0	0	0
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	13	8	11	3	0	2	10	8	9	0	0	0
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
รวม	288			7	1	2	110	71	97	0	0	0
ร้อยละ	100			6.00	1.40	2.02	91.45	97.00	98.00	0	0	0
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	32			คิดเป็นร้อยละ		3.50	คิดเป็นร้อยละ		96.50	คิดเป็นร้อยละ		0

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
 อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน ร้อยละ 91.45 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มี
 ผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 97.00 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมิน
 ในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 9 คน ร้อยละ 98.00 โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียน
 ปฐมวัย จัดกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ บรรยากาศใน
 ห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น มีสื่อวัสดุการเรียนการสอนที่กระตุ้น ได้รับความสนใจทำให้เกิด
 ความสนุกสนานเพลิดเพลิน จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ทั้งกิจกรรมเดี่ยวและร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมี
 พัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก
 ทางอารมณ์ตามเป้าหมายของหลักสูตร

3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ 2 ขึ้นไปได้ ร้อยละ 96.08

ตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	13	8	11	2	0	1	11	8	10	0	0	0
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	13	8	11	2	0	0	11	8	11	0	0	0
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ในและนอกห้องเรียน	13	8	11	2	0	0	11	8	11	0	0	0
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	13	8	11	0	0	0	13	8	11	0	0	0
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	13	8	11	1	0	0	12	8	11	0	0	0
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	13	8	11	1	0	0	12	8	11	0	0	0
รวม	192			8	0	1	70	48	65	0	0	0
ร้อยละ	100			10.25	0	1.51	89.74	100	98.50	0	0	0
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	29			คิดเป็นร้อยละ		3.92	คิดเป็นร้อยละ		96.08	คิดเป็นร้อยละ		0

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 11 คน ร้อยละ 89.74 ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 8 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 10 คน ร้อยละ 98.50 โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ปลุกฝังการดูแล และทำกิจวัตรประจำวันของตนเอง ช่วยเหลือตนเอง เพื่อนๆ และคุณครู ปลุกฝัง วินัย ความรับผิดชอบ และรักษาความสะอาด ในบริเวณรอบๆ อาคารอนุบาล นักเรียนจะมีหน้าที่ช่วยเก็บและรักษาความสะอาดร่วมกัน ในเวลา เข้า เทียง และเย็น เด็กๆ เรียนรู้มารยาทในการอยู่ร่วมกัน มารยาทในการรับประทานอาหารร่วมกัน มารยาทในการไหว้ การยืน การเดิน การนั่ง การนอนพักผ่อน เด็กๆ สามารถเรียนรู้และปฏิบัติตามเป้าหมายของหลักสูตรได้

4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ 2 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 85.70

ตาราง 6 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 1 – 3

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด (คน)			ระดับพัฒนาการ (คน)								
				ต่ำกว่าเกณฑ์			ตามเกณฑ์			สูงกว่าเกณฑ์		
	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3	อ.1	อ.2	อ.3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	13	8	11	3	1	0	10	7	8	0	0	3
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	13	8	11	2	2	0	11	6	9	0	0	2
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	13	8	11	3	1	0	10	7	8	0	0	3
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	13	8	11	4	2	0	9	6	9	0	0	2
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	13	8	11	3	2	0	10	6	8	0	0	3
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	13	8	11	3	1	0	10	7	8	0	0	3
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	13	8	11	3	2	0	10	6	8	0	0	3
รวม	224			21	11	0	70	45	58	0	0	19
ร้อยละ	100			23.07	19.64	0	76.92	84.35	75.32	0	0	24.6
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	20			คิดเป็นร้อยละ		14.30	คิดเป็นร้อยละ		77.20	คิดเป็นร้อยละ		8.50

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 6 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 5 คน ร้อยละ 75.51 ขึ้น อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 7 คน ร้อยละ 84.12 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 11 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.14 ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตาราง 7 เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนกและด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านการสังเกต			ด้านการจำแนก			ด้านการวัด			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 (ดี)		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	13	0	3	10	0	3	10	0	3	10	13	10	76.92	
อนุบาลปีที่ 2	8	0	1	7	0	2	6	0	1	7	8	7	87.50	
อนุบาลปีที่ 3	11	0	1	10	0	0	11	0	0	11	11	11	100	
รวมทุกระดับชั้น	32	0	5	27	0	5	27	0	4	28	32	28	88.14	
ร้อยละ	100	0	15.62	84.37	0	15.62	84.37	0	12.50	87.50	100	28	88.14	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 10 คน ร้อยละ 76.92 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 7 คน ร้อยละ 87.50 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 11 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม ตามกระบวนการวิจัยการสืบเสาะ เพื่อให้เด็กรู้จักการตั้งคำถามในสิ่งที่อยากรู้ การตั้งสมมติฐาน การเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์เดิม ไปสู่กระบวนการค้นหาคำตอบ การอภิปราย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

บอกสิ่งที่ได้มาของคำตอบ การมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

6. เด็กทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 69.26

ตาราง 8 เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	การอ่านคำศัพท์พื้นฐานตามช่วงอายุ			กิจกรรมการเขียน ทักษะการใช้กล้ามเนื้อตามช่วงอายุ			รวม	เด็กที่มีผลการเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 (ดี)		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	13	0	8	5	4	5	4	13	5	38.46	
อนุบาลปีที่ 2	8	0	7	1	0	1	7	8	7	87.50	
อนุบาลปีที่ 3	11	0	3	8	0	2	9	11	9	81.82	
รวมทุกระดับชั้น	32	0	21	11	4	10	18	32	21	69.26	
ร้อยละ	100	0	65.62	34.38	12.50	31.25	56.25	32	21	69.26	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินการอ่านคำศัพท์พื้นฐานและการเขียนตามช่วงอายุ ปีการศึกษา 2565 อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 5 คน ร้อยละ 38.46 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 7 คน ร้อยละ 87.50 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 9 คน ร้อยละ 81.82 โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่านโดย ให้เด็กเริ่มอ่านจากภาพ อ่านจากภาพพร้อมคำศัพท์ และอ่านคำศัพท์พื้นฐาน เริ่มจากพยัญชนะและสระที่ออกเสียงง่าย 8 ตัว คือ อะ อา อี อี อี อี อู อุ เพื่อให้เด็กได้เคย คำน ชิน กับตัวหนังสือ ตัวอักษร สระ พยัญชนะต่าง ๆ เมื่ออ่านได้แล้ว เด็กที่พร้อมเขียนก็สามารถเริ่มเขียนได้ โดยความพร้อม ความสนใจ ของตัวเด็กเอง

7. เด็กทุกคนมีทักษะคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ ระดับดี ได้ร้อยละ 88.14

ตาราง 9 เด็กมีความสามารถด้านคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทการไหว้ ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมสวดมนต์ บูชาพระรัตนตรัย			กิจกรรมอาราธนาศีล			กิจกรรมนั่งสมาธิ			กิจกรรมมารยาท การไหว้			รวม	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ 3 (ดี)		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 1	13	0	3	10	0	3	10	0	3	10	0	2	11	13	10	76.92	
อนุบาลปีที่ 2	8	0	1	7	0	2	6	0	2	6	0	0	8	8	7	87.50	
อนุบาลปีที่ 3	11	0	0	11	0	0	11	0	0	11	0	0	11	11	11	100	
รวมทุก ระดับชั้น	32	0	4	28	0	5	27	0	5	27	0	2	30	32	28	88.14	
ร้อยละ	100	0	12.50	87.50	0	15.62	84.38	0	15.62	84.38	0	6.25	93.75	100	28	88.14	

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 5 ผลการประเมินทักษะคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ ปีการศึกษา 2565 อนุบาลปีที่ 1 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 10 คน ร้อยละ 76.92 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 7 คน ร้อยละ 87.50 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 จำนวน 11 คน ร้อยละ 100 โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมคุณธรรมภาคเช้า กิจกรรมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย อาราธนาศีล 5 เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกจิตใจให้ตั้งมั่น ให้แจ่มใสในศีลธรรม จะได้มีสมาธิในการเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ ในแต่ละวัน การคิดแบบมีเหตุมีผล เรียนรู้มารยาทการไหว้ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทย ส่งเสริมการนั่งสมาธิ เพื่อพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธี นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาคบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ
ท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือ
ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับ
วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้จัดการศึกษา ระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ดังนี้

1. โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รอบ
ที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขับเคลื่อนโดยการประชาสัมพันธ์ ประสานความร่วมมือให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนัก
และเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย

4. ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก

5. กระตุ้น สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ
ของเด็ก

6. ส่งเสริมให้ครูเตรียมและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง
หลากหลาย และส่งเสริมให้ครูมีการสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความ
เหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่าง
พอเพียงกับชั้นเรียน ส่งผลให้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพียงพอและมีประสิทธิภาพ จำนวนครบทุกชั้น
เรียน ครูที่รับผิดชอบจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก สามารถจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีครูที่มี
ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง สามารถให้การศึกษาปฐมวัย และมีครูมีการจัดทำสารนิทัศน์และนำมา
ไต่ตรองเพื่อพัฒนาเด็ก

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ส่งเสริมให้ครูมีความ
เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

1 การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2 โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ
บูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค
ส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

3 การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจ
รับการอบรมเองตามความสมัครใจ

4 การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online ทุกคน

5 ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

6 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม จำนวน 4 กลุ่ม ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ส่งผลให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ พบว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย ครูมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดทำแผน การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 5 มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 1 คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
1	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model	การจัดประสบการณ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบ สืบเสาะ Inquiry Model และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และเกมการศึกษาตามหน่วยประสบการณ์ และกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ตามวัฏจักรสืบเสาะสืบเสาะ ในกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และมีการประเมินผลหลากหลายตามพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กแต่ละบุคคล และปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน เพื่อให้เด็กเกิดศักยภาพในการเรียนรู้ได้สูงสุด 7

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
1	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของของชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
1	อนุบาล 2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
1	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 1-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง และนำผลการ ประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 1-3	ประเมินตามสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กตามสภาพจริง ตาม
สถานการณ์และเหตุการณ์อย่างหลากหลาย ประเมินร่วมกับผู้ปกครอง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ด้วยวิธีการหลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพ
ของเด็ก

2. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

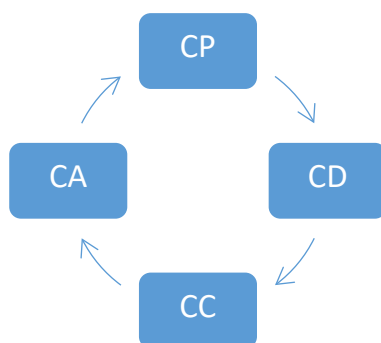
คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็น
การเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
ตามกระบวนการดังนี้

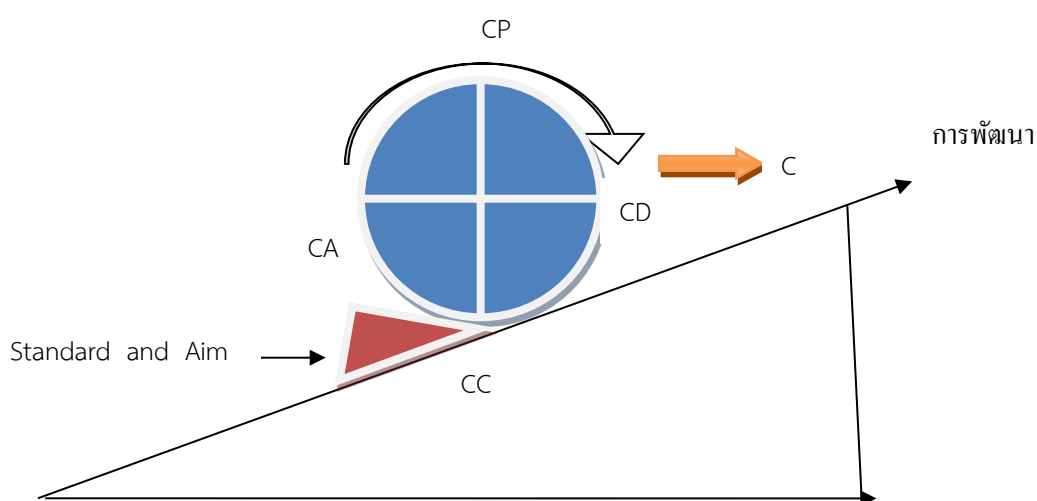
1 การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/256 5 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน
ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษา
ที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
ด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ (PLC อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หา
แนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนและการทำงานของนักเรียน และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละ
มาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้
กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ.

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (Cเป็นตัวการสร้างแรง หมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



3 การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

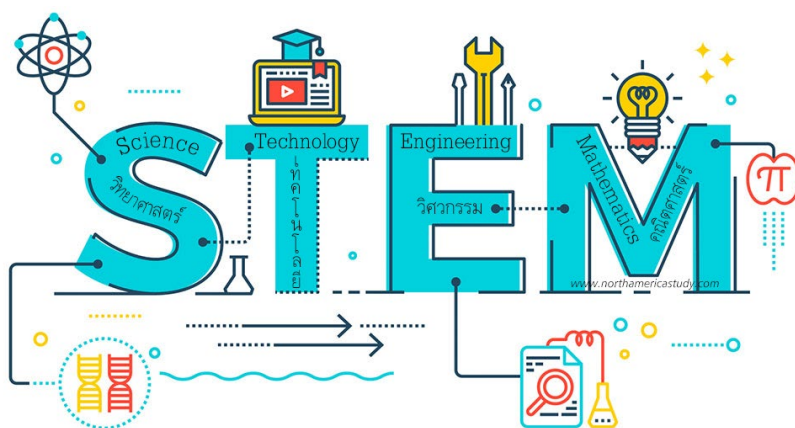
(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ในช่วงปีภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1 เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2 เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3 สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

2.1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น แนวคิดการสอนแบบ สืบเสาะ Inquiry Model ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands-on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงานผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ให้อัตถภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

การเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง



สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม

และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอนทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตองเป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดย การติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง4ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์(ในวงกลม
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเล่นเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ในวงกลม
3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเล่นเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมSTEM และ กิจกรรมบูรณาการตามความสนใจของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้ได้รับความรู้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการปฐมวัย	
1	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3	โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
4	พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องกันเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

3. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรม 1 กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข 2 กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลหนองบัวระเหว ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้รับการดูแลสุขอนามัยและส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย

4. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา จัดกิจกรรม ทั้งสิ้น 4 กิจกรรมได้แก่

1 กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม 2 กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา 3 กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง 4 กิจกรรมหนูรักษารักษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเด็กมีวินัย ชยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม เกิดทักษะในการคิดแก้ปัญหา ทำกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เสริมสร้างให้เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ส่งผลให้เด็กมีความสามารถได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาดในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1 เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2 เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3 สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1 นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนาบ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM BBL เป็นต้น

2 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น เกม การศึกษา, สื่อ ประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออก อย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุก ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มี พัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมี แผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัย ได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากใบตอง เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนได้ บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุก คน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การ บริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มี การส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

1. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความ แตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

2. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

3. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้ มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

1 การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต 3 : ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จำนวน 2 คน ได้เข้ารับการพัฒนาและพัฒนามาจากสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมหลักสูตรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด 4 หลักสูตร

2 โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่ และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

3 การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 100

4 ครูแกนนำเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จำนวน 1 คน ในโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งบูรณาการความร่วมมือ เพื่อเรียนรู้ร่วมกันพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

5 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนและการทำงานของนักเรียน

6 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

7 สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3 มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียนจำนวน 8 ชุด สามารถใช้การได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจาก Uninet และ บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน 3 BB เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมนเว็บไซต์โรงเรียน <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

8 สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน

และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และการเป็นพลเมืองดี มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมาธิระมัดระวังผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน และกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

1. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

1.1 รางวัลที่ได้รับ โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 มีผลการพัฒนา ดังนี้

1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

1.3 กระบวนการพัฒนา

1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction ได้แก่

- 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
- 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
- 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
- 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
- 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
- 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับ โลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

2. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ (Metacognition ได้แก่

- 2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตัวเอง
- 2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำ มาผสมและเชื่อมโยงกัน
- 2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
- 2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ใช้

1. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. การสอนแบบโครงงาน

3. กระบวนการพัฒนาบุคลากร (รูปแบบ อุ๋นใจ ผู้บริหาร มีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุน เป็นตัวอย่าง และ ขยายผลแก่โรงเรียนอื่น มีการประชุมวางแผน นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ สม่าเสมอ และ ต่อเนื่อง

ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เข้าใจหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่การจัดประสบการณ์ เป็นตัวอย่างและขยายผล แก่โรงเรียนปฐมวัยอื่นได้ มีความประพฤติดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก มีเมตตา ยุติธรรม และให้อิสระ ในการแสดงออกในการคิดของเด็ก มีสุขภาพแข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อ ไม่ติดสารเสพติด

ผู้ปกครอง / ชุมชน มีกิจกรรมสื่อสารระหว่างบ้าน ชุมชน ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอน ในการจัดการศึกษา

สภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ (ตามรูปแบบน่าอยู่ อุ๋นใจ ปลอดภัย สร้างนิสัยและรากฐานการเรียนรู้ โรงเรียนมีความพร้อมของอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก มีเครื่องเล่นสนามหลากหลาย จัดให้มี วัสดุ กั้นกระแทก ภายในอาคารมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายสะดวก มีการจัดมุมประสบการณ์ที่มีสื่อ อุปกรณ์ เหมาะสม พื้นห้องเป็นวัสดุที่ไม่ลื่น ปราศจากสิ่งกีดขวางที่เป็นอันตรายแก่เด็ก มีห้องส้วมและ อ่างล้างมือ จำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และเหมาะสมกับเด็ก สถานที่เตรียมและปรุงอาหาร มีแสงสว่าง เพียงพอมีน้ำดื่มที่สะอาดให้บริการภายในห้องเรียนทุกห้องเรียน

หลักสูตร(ตามรูปแบบสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้ โรงเรียนใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยดำเนินการตามปรัชญา การศึกษาปฐมวัย หลักการ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรเกิดจากการประสานความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น มีการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน เป็นรูปธรรม

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ใช้สอนแบบ Active Learning

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

3. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การปั้นดินน้ำมัน
5. การฉีกตัดปะ กระดาษ

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

3. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM เป็นต้น
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

3. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

1. ด้านคุณภาพเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการสมดุลง
2. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด
3. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. การปั้นดินน้ำมัน
5. การฉีกตัดปะ กระดาษ

2. ด้านการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

3. ด้านจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

1. ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย STEM เป็นต้น
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้

ตอนที่ 3

ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 27 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
2. คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 47/ 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2563
3. สั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 19 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565
4. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 28 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 24 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2565
6. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 29 /2565 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2565
7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
9. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
11. เกียรติบัตร รางวัล
12. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
13. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 27 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิน รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจงรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวสุณิสา เพชรจันทิก	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางคณิดา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมเสนาะ	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ. หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

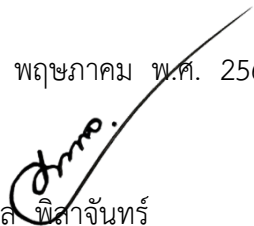
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565


(นายวีรพล พิลาจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 47 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565

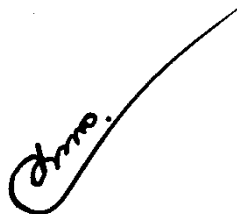
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นางกนกรัตน์ หาญเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินุช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจรงค์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกัญญา เพ็ชรประดับ ครูผู้ช่วย		กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว ครูผู้ช่วย		กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางคณิตา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมเสนาะ	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563



(ลงชื่อ)

(นายวีรพล พิลาจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 19 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จะดำเนินการจัดทำแผนการใช้เงินและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นคู่มือแนวทางในการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการตามขอบข่ายทั้ง 4 งานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยให้สอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ. รวมถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย
 - 1.1 นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 1.2 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ ครูชำนาญการพิเศษ
 - 1.3 นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 - 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
2. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน

ดังนี้

2.1 ด้านผู้เรียน

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| 1 นางคณิตา ภูมิมา | ประธานกรรมการ |
| 2 นางคณิตา ภูมิมา | กรรมการ |
| 3 นางสาวพิน รอบคอบ | กรรมการ |
| 4 นางรัตติยากร อ่อนตา | กรรมการ |
| 5 นางจรงค์ษ์ บัวลา | กรรมการ/เลขานุการ |

2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ | ประธานกรรมการ |
| 2 นางวิมลมาลย์ โกพล | กรรมการ |
| 3 นายชูเกียรติ ฤๅษี | กรรมการ |
| 4 นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว | กรรมการ/เลขานุการ |

2.3 ด้านบริหารจัดการ

- | | |
|-------------------------|---------------|
| 1 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ | ประธานกรรมการ |
| 2 นางสาวสายชล ทบเทิบ | กรรมการ |

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

3 นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการตามแผนงานที่ได้รับผิดชอบ โดยให้สอดคล้องตอบสนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และบริบทของโรงเรียน เพื่อส่งผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพต่อไป

3. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั่วไปประกอบแผน และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นายอุดมศักดิ์ เหมมะชาติ ประธานกรรมการ

3.2 นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ กรรมการ

3.3 นายรัฐชัย โสมเสนาะ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องครบทุกด้าน และจัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำเป็นรูปเล่มให้ คณะกรรมการทุกฝ่ายให้จัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย หากมี ปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้ปรึกษา ผู้อำนวยการ ฝ่ายงบประมาณ คณะทำงานฝ่ายต่างๆ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

(นายวีรพล พิลาจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 28 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นายวีรพล พิลานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินขุ ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวผิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจงรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวสุณิสา เพชรจันทิก	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางณิศา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมเสนาะ	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายจิรพล พิลาจันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 24 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

อาศัยอำนาจตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินขุ ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวผิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจงรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกัญญา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวสุณิสา เพชรจันทิก	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางคณิดา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมแสนะ	งานธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

4. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

7. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

8. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

9. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายวิรัช พิลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 29 / 2565

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านโคกสะอาดจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวีรพล พิลานันท์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสมลักษณ์ วิจบ	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายหัน สำราญญาติ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
1.4 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
1.5 นางสาวพิณ รอบคอบ	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
1.6 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
1.7 นางจงรักษ์ บัวลา	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางคณิดา ภูมิมา	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางจงรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุนิสา เพชรจันทิก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.3 นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
3.4 นางสาวพิน รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5 นางสาวรัตติยากร อ่อนตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.6 นางคณิดา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ประกอบด้วย

4.1 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นางสาวพิน รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางจงรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางสาวรัตติยากร อ่อนตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.5 นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
4.6 นางคณิดา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

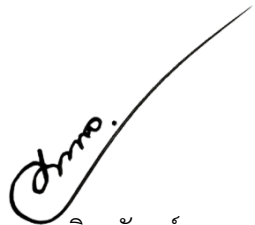
มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR ปีการศึกษา 2565) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน

ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ


(นายวีรพล พิลานันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 /2565
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ณ ห้องสำนักงานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
วันอังคาร ที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ครั้งที่ 2/2565 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญาอยู่กับบริษัทสยามสไมล์ จำกัด

3.2 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันที่ 19 พฤษภาคม 2565

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา 09.30 น.

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2565 จึงขอนำเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2565

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2563 – 2565)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย CPM 3 WE CHANGE คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง” โดยโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการ กระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม "

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"การออมทรัพย์"

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (2563 - 2565)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 10.30 – 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 10.45 น.

4.1.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ให้ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา 2565 ต่อตามวาระการประชุม

นายวีรพล พิลาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอโครงการตาม

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

โครงการตามแผนงานวิชาการ

โครงการตามแผนงานบุคคล

โครงการตามแผนงานงบประมาณ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 12.00 น.

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เห็นว่า เนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อน แล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา 13.00 น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2565) ต่อตามวาระการประชุม

นายวิรพล พิลาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2565) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2565)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 14.30 – 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 14.45 น.

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

นายวิรพล พิลาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาดและคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 3 มาตรฐาน 19 ประเด็นการพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน 35 ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

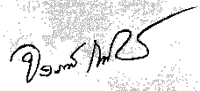
ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

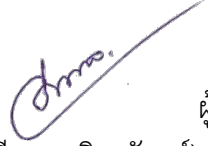
ไม่มี

เวลา 16.30 น.

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุม เวลา 16.30 น.

ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวจงรักษ์ กันชัย)
ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายวีรพล พิลำจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายหัน สำราญญาติ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3 มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายวีรพล พิลาจันท์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 84.85
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 85
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 85
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการสวดมนต์คุณธรรมและนั่งสมาธิ	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 85
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีมาก	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีมาก	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีมาก	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีมาก	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ เขตพื้นที่	5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีมาก	ทุกคน
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6. ครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมชาวพุทธด้วยการนำนักเรียนสวดมนต์คุณธรรม และนั่งสมาธิ	ระดับดีมาก	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	8. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	13. นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริกิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มี ปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. การพัฒนาครูที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ 1	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๓) ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายวีรพล พิลาจันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายหาญ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๔. นายทศพล สมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร | กรรมการ |
| ๕. นางคณิดา ภูมิมา | หัวหน้างานประกันคุณภาพ/วิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายวีรพล พิลาจันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565





แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านโคกสะอาด.....ตำบล.....โคกสะอาด.....
อำเภอ.....หนองบัวระเหว.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๕๐.....
โทรศัพท์.....๐๖๒-๑๑๖๔๒๕๑.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(☒) ระดับการศึกษาปฐมวัย (☒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๑๕ คน อัตราจ้าง จำนวน ๒ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๑๓๙.....คน
ระดับปฐมวัย.....๓๒.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๖๓.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....๔๔.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายวิมล พิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

วัน ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน)...การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			√			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			√			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			√			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			√			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				√		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				√		
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				√		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๖					๗๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				√		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				√		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				√		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๖ = ดี					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้อักษรสี หนึ่งหน้าพาอ่านเก่ง และนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสามารถในการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง

๒.ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการแก้ปัญหา อาจใช้สถานการณ์จำลอง หรือวิธีการสอน PBL เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.ผู้เรียนควรได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนจากเครื่องมือที่หลากหลาย นอกเหนือจากการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ เพียงอย่างเดียว

๔.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				√		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				√		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				√		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				√		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			√			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				√		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				√		
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				√		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			√			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				√		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				√		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				√		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ				√		
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๗ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.การบริหารจัดการโดยมีรูปแบบในการพัฒนาที่ชัดเจน
- ๒.มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

- ๑.ส่งเสริมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินสู่การพัฒนาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะชน

- ๒.ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการนำผลการนิเทศ สู่การพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน

- ๓.ควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรม และบันทึกผลที่ชัดเจน

- ๔.ส่งเสริมกิจกรรมที่โดดเด่น เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างได้

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			√			
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				√		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				√		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้			√			
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้		√				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)			√			
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)			√			
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)			√			
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)			√			
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน			√			
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			√			
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน			√			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House			√			
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้			√			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			√			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๔๘ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒.จัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนให้ความใส่ใจ ในตัวผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.ครูควรออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมโครงการ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

๒.ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ขาดการบันทึกร่องรอย หลักฐาน และผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งการพัฒนาผู้เรียน

๓.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และยังเป็น การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๔.จัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายวีรพล พิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายหัน สำราญญาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางคนिता ภูมิมา)

ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ครูวิชาการ)

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่...๒....ปีการศึกษา...๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				√		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				√		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				√		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			√			
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๕					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				√		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				√		
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้			√			
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				√		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				√		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			√			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๒๙					๔๐ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				√		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				√		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			√			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			√			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๔					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๘					๘๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.เด็กสามารถอยู่ร่วมกันได้ และดูแล ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันได้

๒.การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ

ผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.เด็กควรได้รับการพัฒนากิจกรรมให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน

๒.ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย

เรียนรู้ด้วยตนเอง

๓.ควรจัดให้เด็กได้รับการพัฒนาการด้านทักษะวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนชั้น ป.๑

๔.ส่งเสริมครูผู้สอนในการศึกษาหาประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ใหม่ ๆ สู่การพัฒนาเด็ก ในยุค

ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายวีรพล พิลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายหัน สำราญญาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางคณิดา ภูมิมา)

ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ครูวิชาการ)





ที่ ศธ ๐๔๐๔๐/ร ๓๐๘๐



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ถนนชัยภูมิ - สีคิ้ว ตำบลหนองบัวใหญ่
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๑๓๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียน(รายชื่อแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทานฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ ชุด

ตามที่ โรงเรียนของท่าน ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และ
ส่งผลการดำเนินงานเพื่อเสนอขอรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดแนบแล้ว นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่าน
การประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ดังรายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ซึ่งกำหนดการรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จะแจ้ง
ให้ทราบอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

งานธุรการ

โทร. ๐ ๔๔๐๕ ๖๓๘๕ ต่อ ๓๐๙

โทรสาร ๐ ๔๔๐๕ ๖๓๘๗

ผู้ประสานงาน : นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ โทร. ๐๙ ๙๒๘๒ ๕๒๕๔

สพ.ป.ชัยภูมิ เขต ๓

“คุณธรรม นำคุณภาพ บวรวิถีสานพอเพียง”

ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับรางวัลพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2563

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ลำดับที่	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานที่ขอรับการประเมิน	หมายเหตุ
136	สพป.ชัยภูมิ เขต 3	1	หินดังพิทยากร	รุ่นที่ 7	รอบที่ 1	
		2	จอมแก้ววิทยา	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		3	บ้านหนองตะคร้อ	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		4	บ้านโสกศรี	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		5	บ้านวังหญ้า	รุ่นที่ 8	รอบที่ 1	
		6	บ้านหนองดง	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		7	บ้านทามจาน	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		8	บ้านพลับ (มีราษฎร์บำรุง)	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		9	บ้านห้วยยาง	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		10	องค์การอุตสาหกรรมป่าไม้ 20 (สวนป่าพหลพลวิเศษ)	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		11	โป่งขุนเพชร	รุ่นที่ 9	รอบที่ 1	
		12	หัวสระวิทยา	รุ่นที่ 2	รอบที่ 2	
		13	บ้านสีเหล็ก	รุ่นที่ 3	รอบที่ 2	
		14	บ้านสำนักคูมา	รุ่นที่ 3	รอบที่ 2	
		15	บ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา	รุ่นที่ 5	รอบที่ 2	
		16	บ้านเสียวทอง	รุ่นที่ 5	รอบที่ 2	
		17	บ้านวังอ้ายคง	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		18	บ้านโนนศรี	รุ่นที่ 6	รอบที่ 2	
		19	บ้านโคกสะอาด	รุ่นที่ 7	รอบที่ 2	
		20	บ้านท่าโป่ง	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		21	บ้านหนองผักชี	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนนี้ผ่านการประเมินรอบที่สอง
“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



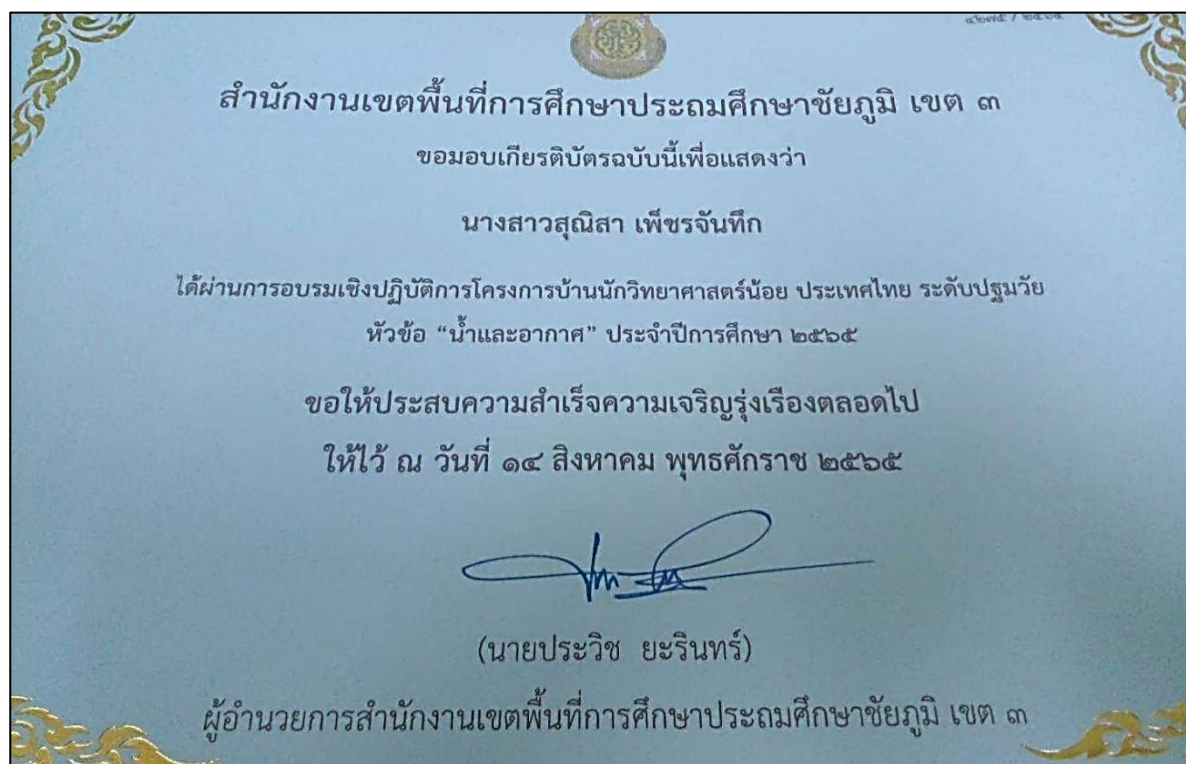
NANMEEBOOKS

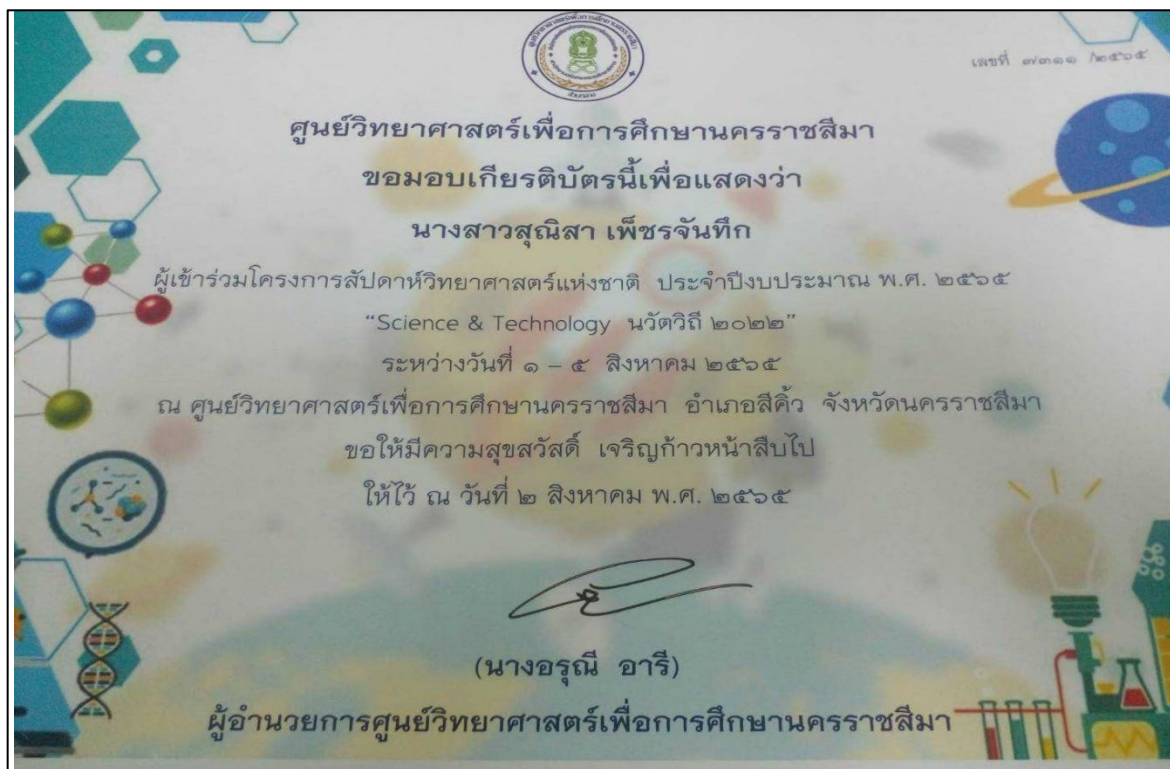
สวทช.
NSTDA

อพวช.
NSM

B.GRIMM
SINCE 1878













จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอนวนบุรีระแหง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

จุดเริ่มต้น

เล่นให้รู้ มุ่งสู่พัฒนาการสมวัย

กิจกรรมประดิษฐ์จุดเริ่มต้น เป็นการทดลองดูทิศทาง
ของลมและเป็นกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อมือ ฝึกการ
ตัดกระดาษ ระบายสี และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
ปฐมวัย



นายพงษ์ พงษ์พงษ์
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

148 หมู่ 3 ต.โคกสะอาด อ.นวนบุรีระแหง โทร. 062-1169251





จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต

รับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ฉบับที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2565

วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 นายวีรพล ฟีลาจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เข้ารับ
ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 7
ครั้งที่ 2 ณ ห้องประชุมจตุภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายวีรพล ฟีลาจันทร์
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

148 หมู่ 3 ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว โทร. 062-1169251





จดหมายข่าว

ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

กิจกรรมคัพเค้กของหนู

กิจกรรมคัพเค้กของหนู เป็นกิจกรรม
ที่ฝึกความคิดสร้างสรรค์ตามจินตนาการของ
เด็ก โดยนำเอาวัสดุจากธรรมชาติและสื่อใน
ห้องเรียนมาประกอบในการเรียนการสอน

เล่นให้รู้ มุ่งสู่พัฒนาการสมวัย



นายอรรถพล ฟิล่าจันทร์
ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

148 หมู่ 3 ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว โทร. 062-1169251





ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กๆ ผ่านสื่อการเรียนรู้ทั้งรูปธรรม นามธรรม กิจกรรมการทดลอง และบทบาทสมมติ

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กๆ ผ่านสื่อการเรียนรู้ทั้งรูปธรรม นามธรรม กิจกรรมการทดลอง และบทบาทสมมติ เด็กๆ ได้สนุกกับกิจกรรม และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนา
กล้ามเนื้อมือของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุกกับ
กิจกรรม ได้เล่น และเรียนรู้อย่างเพลิดเพลิน

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนา
กล้ามเนื้อของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุกกับ
กิจกรรม ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมเล่นเสรี เป็นกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมือของเด็กๆ ผ่านการเล่นและเรียนรู้ เด็กๆ ได้สนุกกับกิจกรรม ได้เรียนรู้ผ่านการเล่น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ พร้อมอุปกรณ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ พร้อมอุปกรณ์



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ