



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR



ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ 1
หมู่บ้านเขื่อนลั่น ตำบลตะโกทอง อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ มี
เขตพื้นที่บริการคือ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขื่อนลั่นหมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔
และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา
๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๙๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๙ คน มีอาคารเรียนและอาคาร
ประกอบดังนี้

อาคารเรียน ๒ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบสปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง

หลังที่ ๒ แบบกรมสามัญ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้อง

อาคารประกอบ ดังนี้ โรงอาหาร ๑ หลัง

อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ ๑ หลัง, หอประชุมแบบสร้างเอง ๑ หลัง, บ้านพักครู ๑
หลัง, ห้องส้วม ๒ หลัง ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. ๓๓ ๔ ใบ ,สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม, สนามฟุตบอล ๑ สนาม
, สนามตะกร้อ ๑ สนาม, เล้าไก่ ๑ หลัง, เตาเผาขยะ ๑ ที่, ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์ ๑ หลัง, อาคารห้องสมุด ๑ หลัง, ที่
จอดรถจักรยาน ๑ หลัง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจของพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้คู่คุณธรรม”

อัตลักษณ์ของนักเรียน “ออมทรัพย์กับคุณครู”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗) และแผน ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การ นิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรม ที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดีเยี่ยม (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑). คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใ้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ ใจเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวัง ภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายมีการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ

แสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร็ง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความส าคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนั้น ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสมา ธิการระต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน ้าใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มี

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การส ารวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการด าเนินงานและจัดท ารายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. สื่อการเรียนรู้
๕. มุมประสบการณ์
๖. เกียรติบัตร /ภาพถ่าย
๗. ภาพถ่าย
๘. ผลงานนักเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนากิจกรรมกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาที่สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ๔) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนให้

มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๗

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๔

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๑) ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก.....๒๔

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....๔๐

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....๔๖

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ค. ประกาศคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ง. ประกาศผลการพิจารณา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จ. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ฉ. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและข้อมูลของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยมีนายแหล่ ชัยมีแรง พร้อมด้วยชาวบ้านเขื่อนล้นและบ้านโสกหอยขม ได้รวมก่อตั้งอาคารชั่วคราวเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีเนื้อที่ ๒๑ ไร่

พ.ศ.๒๕๑๕ โดยทางราชการได้ก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑ ซ ได้ถุนเดี่ยว

พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปข.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๓๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปข.๒๐๒/๒๖ จำนวน 1 หลัง

พ.ศ.๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบกรมสามัญชั้นเดียวโล่งจำนวน ๕ ห้องเรียน

พ.ศ.๒๕๔๓ ได้รับงบประมาณจากการกีฬาแห่งประเทศไทยก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์

พ.ศ.๒๕๔๕ นายโสภี-นางทองก่อสร้างซุ้มประตู

พ.ศ.๒๕๕๐ คณะครูและชาวบ้านจัดผ้าป่าก่อสร้างรั้วคอนกรีต, ป้ายโรงเรียน, ป้ายประชาสัมพันธ์

พ.ศ.๒๕๕๒ หลวงพ่อโอภาส อภิปัญโญ แม่ชีภมร คุณประจักษ์-คุณละม่อม วรพุทธ ด.ต.สมใจ คำมูล พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองร่วมกันสร้างสุขาสามัคคี ๑ หลัง ๖ ห้อง

พ.ศ.๒๕๕๓ คุณสุดใจ-คุณอรุณ พรามจร และเครือซิเมนต์ไทย SCG PAPER คุณสุบิน แก้วสาก่อสร้างอาคารอนุบาล ๑ หลัง

พ.ศ.๒๕๕๕ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครูผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการปรับปรุงห้องอนุบาลและหอประชุม เป็นจำนวนเงิน ๔๐๐,๖๑๘ บาท

พ.ศ.๒๕๖๑ ผ้าป่าสามัคคี ทั้ง ๔ หมู่บ้านร่วมกับคณะครู ผู้ปกครอง ได้นำเงินผ้าป่าสนับสนุนการสร้างโดมหลังคาหน้าห้องอนุบาลและทาสีอาคารเรียน เป็นจำนวนเงิน ๑๗๐,๒๙๙ บาท

พ.ศ.๒๕๖๒ ได้จัดสร้างฐานเสาธงและเสาธง จัดสร้างฐานประดิษฐานพระพุทธรูป จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันออก จำนวน ๔๒ ช่อง ต่อหลังคาหอประชุมและเทพื้น โดยแม่ชีอำภมร ประจักษ์และศิษย์ยานุศิษย์ของแม่ชี พร้อมด้วยผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู ชาวบ้านในเขตบริการทั้ง ๔ หมู่บ้านและผู้มีจิตศรัทธาร่วมกันบริจาค เป็นจำนวนเงิน ๔๙๗,๖๒๗ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ เทพื้นคอนกรีตและปูกระเบื้องหอประชุมด้านทิศตะวันตก เป็นเงินจำนวน ๔๗,๒๒๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ทำรั้วหน้าห้องอนุบาลพร้อมมุงหลังคาถังน้ำตลอดทั้งตักแต่งถังน้ำ ฝ.๓๓ ทำรั้วโรงอาหารเป็นเงิน ๓๘,๒๒๘ บาท และเทถนนคอนกรีตจากหน้าหอประชุมอเนกประสงค์ถึงประตูทางเข้าโรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๗๕,๑๖๐ บาท และได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน สปข.102/26 เป็นเงินจำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ พ.ศ. ๒๕๖๕ เทถนนคอนกรีตฝั่งทิศตะวันตกถึงประตูทางเข้าโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๔๔,๘๕๐ บาท และทำรั้วด้านหลังโรงเรียนเป็นจำนวนเงิน ๓๑,๙๐๐ บาท

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เป็นดินร่วนปนทราย บริเวณด้านหลังโรงเรียนมี ไร่นาจำนวนมาก มีป่าไม้ปกคลุม ดินไม่เหมาะแก่การเพาะปลูกหรือทำการเกษตร ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบ การศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำไร่ ทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ไปทำงานต่างถิ่น ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยครอบครัวต่อปี ๑๐,๐๐๐ - ๔๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในด้านแรงงานเป็นอย่างดี บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด หมู่บ้าน ร้านค้า ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็น ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การลงแขกทำงาน การทำบุญเดือนสาม บุญพระเวส และการเลี้ยงศาลาตาปู่บ้าน

ระยะทางจากโรงเรียนถึงบ้านของนักเรียนประมาณ ๐-๕ กิโลเมตรโรงเรียนตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๓๔ กิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ ๖๕ กิโลเมตร

ด้านหลังสูตรและการสอน

พ.ศ.๒๕๖๑ สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ที่บ้านเขื่อนล้น หมู่ที่ ๑ ตำบลตะโกทอง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ จัดการศึกษาใน ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา

เขตพื้นที่บริการคือ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านเขื่อนล้นหมู่ที่ ๑ บ้านโสกหอยขม หมู่ที่ ๒ บ้านห้วยเจริญผล หมู่ที่ ๔ และบ้านกลุ่มสูง หมู่ที่ ๙

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การดูแลของเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

คำขวัญ “เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง ”

ปรัชญา ปณฺณาวรณน เสฺยโย : ปัญญาย่อมประเสริฐกว่าทรัพย์

อัตลักษณ์ ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ ออมทรัพย์กับคุณครู

อักษรย่อ ข. หมายถึงการศึกษาที่มีความมั่นคง

ล. หมายถึง ความราบรื่นในชีวิต

สีประจำโรงเรียน “ สีฟ้าและสีเหลือง ”

สีฟ้า หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความสดใสในอนาคต

สีเหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

สีฟ้าเหลือง หมายถึง การศึกษาทำให้ชีวิตมีความเจริญรุ่งเรืองสดใสในอนาคต

สัญลักษณ์ของโรงเรียน



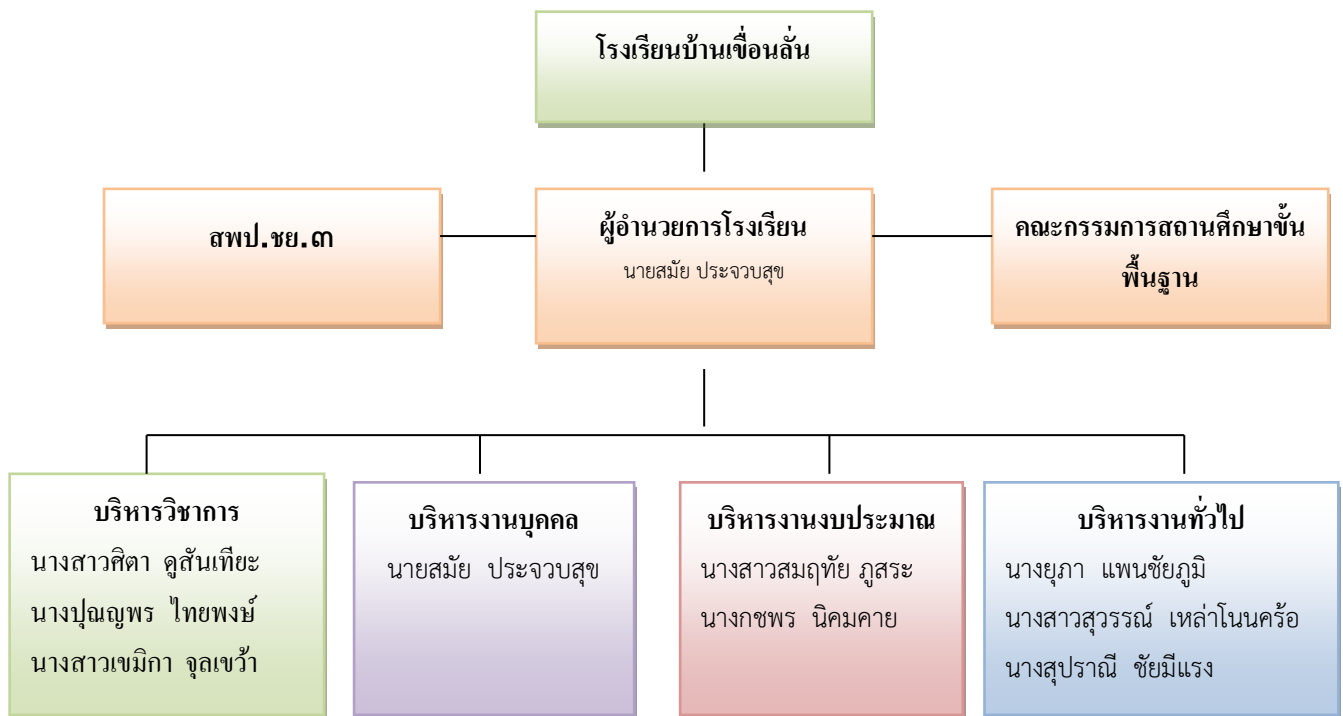
อักษรย่อโรงเรียน ข.ล.

ข้อมูลด้านการบริหาร

๑.ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร

นายสมัย ประจวบสุข ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น

๒.โครงสร้างการบริหารงาน



แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. การวางแผนอัตรากำลัง	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
๒. การวางแผนด้านการศึกษา	๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	๓. การจัดการเรียนการสอน	๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	๔. การพัฒนาหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนานโยบายและแผน
๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	๕. การอนุมัติการจ่าย		๕. การจัดระบบการ

๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจาก งบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากร และการลงทุน เพื่อการศึกษา ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการ และการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	บริหารและพัฒนาองค์กร ๖. การพัฒนา มาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร ๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
แผนงานวิชาการ	แผนงานงบประมาณ	แผนบุคลากร	แผนงานบริหารทั่วไป
๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน	๑๐. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๑. การวางแผนพัสดุ ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้ งบประมาณเพื่อเสนอต่อ	๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ๑๓. การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะ	๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. การทัศนศึกษา ๑๖. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

วิชาการของสถานศึกษา ๑๖. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๔. การจัดหาพัสดุ ๑๕. การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๘. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๐. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๑. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัยคุณธรรมจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘. การส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
--	---	---	---

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

๑. กลุ่มวิชาการ

เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดในการบริหารโรงเรียนและเป็นงานหลัก โรงเรียนให้ความสำคัญต่องานนี้เป็นอย่างยิ่ง โดยการบริหารให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ยึดแผนกลยุทธ์ปีการศึกษากำหนดพันธกิจเป็นแผนปฏิบัติโรงเรียนมีแนวดำเนินการดังนี้

๑.๑ ครูเตรียมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย วัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

๑.๒ มีการประเมิน นิเทศการสอน อย่างเป็นระบบจัดต่อเนื่อง และให้ครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถตามระดับชั้น

๑.๓ พัฒนาบุคลากรโดยการจัดให้ครูเข้าอบรม ประชุมสัมมนาตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ สนับสนุนการให้การอบรม ศึกษาต่อเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕ ให้ครูจัดทำสื่อ วัสดุ สื่อ ห้องปฏิบัติการ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๑.๖ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ เช่นกลุ่มสนใจ การเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด

๑.๗ ให้มีการเรียนการสอนเสริมทุกชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนอ่อนและส่งเสริมนักเรียนดี

๑.๘ มีการจัดแผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงาน ให้แต่ละฝ่ายรับผิดชอบโดยกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบแต่ละตำแหน่ง

๑.๙ ใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยเหลือในการเรียนการสอนและเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาสูงสุด

๒. บริหารงานบุคคล

เป็นงานที่สนับสนุนงานบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นการสนับสนุนส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ การจัดบุคลากรปฏิบัติงานตามความถนัดในแต่ละงานด้านต่างๆ

๒.๒ การให้ความรู้ การอบรม การศึกษาต่อ การทัศนศึกษา เพื่อให้ความรู้ และประสบการณ์ในวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๓การสร้างขวัญกำลังใจการเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมบุคคลในครอบครัวที่ได้รับการเจ็บป่วย การจัดกิจกรรมงานบุญต่างๆ สวัสดิการ และการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร

๓. บริหารงานงบประมาณ

เป็นงานสนับสนุนส่งเสริมการบริหารโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านต่างๆ และจัดทำงานสารสนเทศโรงเรียน ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ โรงเรียนได้บริหารงานให้มีประสิทธิภาพดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงาน

๓.๒ การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน

๓.๓ การจัดเก็บให้สะดวกต่อการทำงานและเป็นไปตามระบบ

๓.๔ การรับ-ส่งหนังสือ เอกสาร เป็นไปตามกำหนดเวลา

๓.๕ การดำเนินงานด้านการเงินถูกต้องเป็นปัจจุบันและใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

๓.๖ จัดซื้อ จัดเก็บการใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเป็นไปตามระเบียบของราชการ

กำหนด

๓.๗ การติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

๔. บริหารงานทั่วไป

เป็นงานที่ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงบประมาณและงานบุคลากร ให้โรงเรียนได้จัดบุคลากรเข้าปฏิบัติให้ตรงตามงานที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้การใช้งบประมาณได้ผลคุ้มค่ามากที่สุด เน้นกิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การดูแล รักษาความปลอดภัย ด้านอาคารสถานที่ การตรวจและส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การบริการน้ำดื่ม และอาหารที่ถูกสุขลักษณะตามหลักโภชนาการเช่น โครงการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ตารางแยกประเภทบุคลากร

ประเภทบุคลากร	ชาย		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑		๕
ครูประจำการ	-	๖	-	๕	๑	๓๕	๕
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
นักการ/ภารโรง	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยงอนุบาล(บโรงเรียน)	-	๑	๑		-	๓๕	๘
ธุรการโรงเรียน		๑		๑	-	๓๔	๓
รวม	๑	๘	๑	๖	๒	๓๐-๔๐	๕-๗

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และทรัพยากร

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๑ หลัง ๔ ห้องเรียน
๒.	อาคารเรียนแบบกรมสามัญ	๑ หลัง ๕ ห้องเรียน
๓.	อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖	๑ หลัง
๔.	หอประชุมแบบสร้างเอง	๑ หลัง
๕.	บ้านพักครูแบบกรมสามัญ	๑ หลัง
๖.	ส้วมแบบ ๖๐๒/๒๖(ชำรุด)	๒ หลัง ๖ ที่นั่ง
๗.	ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ. ๓๓	๔ ใบ
๘.	สนามวอลเลย์บอล	๑ สนาม
๙.	สนามฟุตบอล	๑ สนาม
๑๐.	สนามตะกร้อ	๑ สนาม
๑๑.	เล้าไก่	๑ หลัง
๑๒.	เตาเผาขยะ	๑ ที่
๑๓.	ห้องเก็บวัสดุอุปกรณ์	๑ หลัง
๑๔.	ที่หมักปุ๋ยหมัก	๑ ที่
๑๕.	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๑๖.	ที่จอดรถจักรยาน	๑ หลัง
๑๗.	ป้ายชื่อโรงเรียน	๑ ป้าย
๑๘.	รั้วโรงเรียนคอนกรีต	๒๓ ช่อง

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ มีนาคม ๒๕๖๕)

ชั้นเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๓	๑	๔
อนุบาล ๓		๖	๖
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด			๑๐

๑. จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง ครู : นักเรียน ระดับปฐมวัย ๑:๑๐ คน

ข้อมูลของครูและบุคลากรระดับปฐมวัย

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางปณณพร ไทยพงษ์	ครู	คศ.๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๒	นางสุปราณี ชัยมีแรง	ครูอัตราจ้าง	-	ม.๖	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๖ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๐ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัยแยกเป็น
 - สาขาราชการครูจำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย
 - (๖) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๗) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร อนุบาล ๒ แยกห้อง กับอนุบาล ๓ มีครูสอน ๒ คน
 - (๘) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.รอบสาม ผลการประเมิน รับรอง ระดับดี

- (๙) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับดีคุณภาพ ดี | |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้ความเป็นไทยสู่มาตรฐานสากล บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่ใฝ่รู้คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

อ้อมอรัญญ์กับคุณครู

คำขวัญ

เรียนดี สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม มีความรู้มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์
๔. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพโดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
๕. พัฒนาทักษะภาษาไทย การอ่านออก เขียนได้ และภาษาอังกฤษที่ใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
๖. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
๗. พัฒนาครูและบุคลากรให้คุณธรรมและเป็นครูมืออาชีพ
๘. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

๙. พัฒนาสภาพแวดล้อมโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๑๐. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และชุมชน

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนจัดการศึกษาได้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
๒. นักเรียนชั้นอนุบาลมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่สมวัย และมี

พื้นฐานภาษาไทย

๓. นักเรียน ป.๑ – ๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขได้ ป.๔- ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง
๔. นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
๕. นักเรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์
๖. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ
๘. ครูจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๙. ครูมีการพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอยู่เสมอ สู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๑๐. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ

๑๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง พร้อมด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ด้านกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการคิดวิเคราะห์คิด

สร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

**นวัตกรรมการบริหารการศึกษา โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3**

นวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย “KHUALAN MODEL”

KHUALAN MODEL ด้วยวงจร PDCA มีรายละเอียดดังนี้

K = Knowledge หมายถึง สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้ทางวิชาการได้ ศึกษาวิเคราะห์ทิศทางและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเหนือสถานศึกษาได้แก่เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ระดับชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ความรู้จากประสบการณ์ของทุกคน รวมทั้งความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย ประกอบด้วย การมีคุณธรรม

H = Helpfulness หมายถึง การร่วมมือ ช่วยเหลือ ซึ่งกันและกันระดมความคิด วางแผนพัฒนาอย่างมี เหตุมีผล

U = Understand หมายถึง การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของ ทางราชการ พัฒนาระบบการบริหาร และบริการที่รวดเร็ว ชัดเจน และได้มาตรฐาน

A = Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ดี 4G

- **Good knowledge** หมายถึง การพัฒนาความรู้ที่ดี ได้แก่ การพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะความคิด โดย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ กระบวนการ Active Learning การใช้รูปแบบการสอนแบบ TLLM / STEM / PBL เป็นต้น

- **Good Activity** หมายถึง พัฒนากิจกรรมที่ดี ได้แก่ การส่งเสริมด้านสุขภาพ การส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม

- **Good environment** หมายถึง พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนเกษตรพอเพียง และสภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียน

- **Good cooperation** หมายถึง พัฒนาความร่วมมือที่ดี ได้แก่ การร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

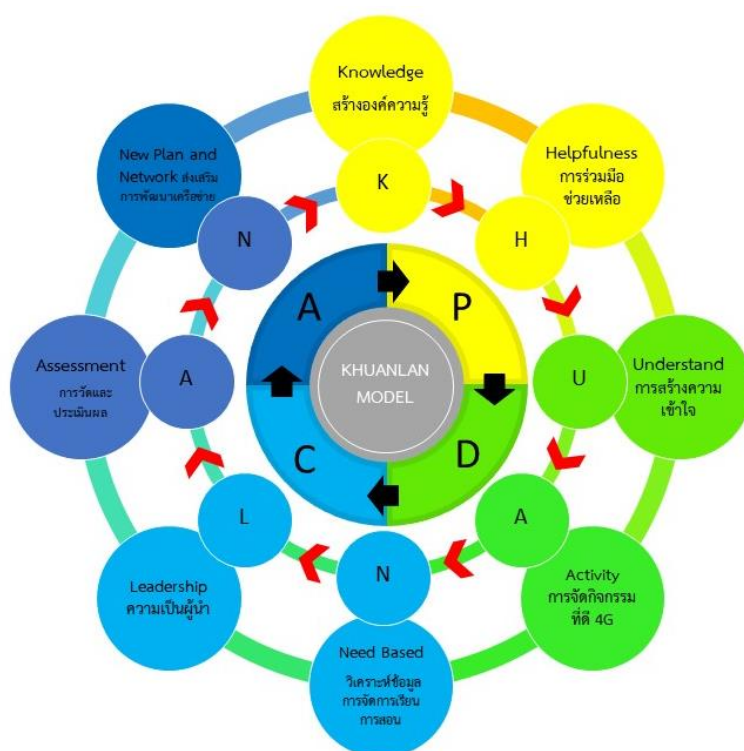
N : Need Based หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนมาศึกษาและทำการ วิเคราะห์เพื่อจัดทำเครื่องมือการทดสอบ วัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับนักเรียน ตามสภาพบริบทและความ จำเป็น

L= Leadership หมายถึง การบริหารงานด้วยความเป็นผู้นำ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานด้วย แนวคิดปกครองตนเองด้วยสมองปกครองลูกน้องด้วยน้ำใจ

A = Assessment หมายถึง การวัดและประเมินผล การทดสอบ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตาม และสรุปผล โดยใช้รูปแบบการนิเทศการศึกษาร่วมพัฒนา จัดให้มีสมุดบันทึกผลการปฏิบัติงาน การ รายงานผลการเข้าเรียน การให้คะแนน ผ่านระบบสารสนเทศ Q-check และ Q-info ของโรงเรียนแต่ละสัปดาห์

และเดือน จัดทำแบบสอบถามวัดความเห็นในการจัดการเรียนการสอนต่อผู้เกี่ยวข้องผ่านระบบสารสนเทศ ตลอดจนการให้ขวัญและกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การนิเทศการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดในสถานการณ์

N = New Plan and Network หมายถึง การร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องตามบริบท ความต้องการ วิสัยทัศน์ และเป้าหมายความสำเร็จที่วางไว้และส่งเสริมการพัฒนาเครือข่ายภายนอกองค์กรเพื่อสนับสนุน และพัฒนาโรงเรียน



๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน แยกรายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๔ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓	๗๕.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมินจำนวน

๖ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางแสดง ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยโดยภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ ด้าน	ผลการประเมินเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๒			ชั้นอนุบาล 3		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
อารมณ์จิตใจ	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
สังคม	๑๐๐.๐๐	๐	๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐
สติปัญญา	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๐

๓) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓งบประมาณการศึกษา

งบประมาณ ๑๘,๗๐๐ บาท

ที่	รายละเอียดการใช้จ่ายเงินในโครงการ	งบประมาณ	จัดสรรตาม แผนงาน	ครูผู้รับผิดชอบ
๑	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๒	ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	๔,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๓	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๔	นักวิทยาศาสตร์น้อย	๗๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๕	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒,๐๐๐	วิชาการ	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๖	นิเทศภายใน	๑,๐๐๐	บุคคล	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๗	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑,๐๐๐	บุคคล	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๘	โครงการพัฒนาห้องเรียนและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน	๓,๐๐๐	งบประมาณ	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
๑๐	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สวนหย่อมหน้าอาคาร	๓,๐๐๐	บริหารทั่วไป	นางปุณณพร/ นางสุปราณี
รวม		๑๘,๗๐๐		

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๔	-	๔	-	๖	-	๖	-
รวม	๔	-	๔	-	๖	๐	๖	-
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	๐	๑๐๐	-
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
จากผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

เด็กอนุบาลปีที่ ๒ มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐พบว่ามึนักเรียนที่มีพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์ด้านน้ำหนัก ท้วมและค่อนข้างอ้วน ไม่มีอยู่

เด็กอนุบาลปีที่ ๓ มีน้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ ๒. บันทึกการดื่มนม
๓. แบบประเมินพัฒนาการ ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๕	-	๕	-	๖	-	๖	-	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕	๒	-	-	๖	๒	๔	-	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕	-	๕	-	๖	-	๖	-	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๕	-	๕	-	๖	-	๖	-	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕	-	๕	-	๖	-	๖	-	
รวม	๒๐	๒	๑๘		๓๐	๒	๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐	๙๐		๑๐๐	๖.๖	๙๓.๓๓		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๙๓.๓๓		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๘ คน..ร้อยละ ๙๐.๐๐
อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๒๘ คน..ร้อยละ ๙๓.๓๓

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม หนูน้อยสุขภาพดี ซึ่งเด็กจะได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลชัยใหญ่ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง เด็ก ๆ จะแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ซึ่งเด็กจะได้ดื่มนมทุกวัน วันละ ๑ ถ้วย ในช่วงปิดภาคเรียนก็จะมียานมกล่องไปให้ดื่มที่บ้านจำนวน ๓๐ ถ้วย มีอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณค่าครบทั้ง ๕ หมู่ให้เด็กทานที่โรงเรียนทุกวัน ส่วนสัปดาห์ไหนที่มีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ที่บ้านในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ก็จะมีการแจกเงินค่าอาหารกลางวันให้กับ เด็ก ๆ วันละ ๒๗ บาท ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. บันทึกการตรวจสุขภาพ
๕. บันทึกการดื่มนม
๖. บันทึกการรับประทานอาหาร
๗. บันทึกการแปรงฟัน
๘. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒
ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ชั้นอนุบาลปีที่

๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔	-	๔		๖	-	๖		
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๔	๒	๒		๖	-	๖		
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๔	-	๔		๖	๒	๔		
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๔	-	๔		๖	-	๖		
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๔	๑	๓		๖	๒	๔		
6.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๔	-	๔		๖	-	๖		
7.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๔	๒	๒		๖	๑	๕		
8.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๔	-	๔		๖	-	๖		
9. สนใจ ชื่นชมมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๔	-	๔		๖	-	๖		
รวม	๓๖	๕	๓๑		๕๔	๕	๔๙		
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๘๘	๘๖.๑๑		๑๐๐	๙.๒๕	๙๐.๗๔		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๘๖.๑๑		คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๗๔		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๓๑ คน..ร้อยละ ๘๖.๑๑ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๔๙ คน..ร้อยละ ๙๐.๗๔

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียน เน้นการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ คือ การจัดบรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ มีความสุขสนุกกับการทำกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ การจัดหาสื่อวัสดุในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรม ในด้านศิลปะสร้างสรรค์ และได้นำเสนอผลงานของตัวเองให้เพื่อน ๆ ฟัง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป
 ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๔	-	๔		๖	-	๖		
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓	๑	๓		๖	๒	๔		
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๔	-	๔		๖	-	๔		
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๔	-	๔		๖	-	๖		
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔	-	๔		๖	-	๖		
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	-	๔		๖	-	๖		
รวม	๒๔	๑	๒๓		๓๖	๒	๓๔		
เฉลี่ย	๑๐๐	๔.๑๖	๙๕.๘๓		๑๐๐	๕.๕๕	๙๔.๔๔		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ				คิดเป็นร้อยละ				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับปฐมวัย อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ 2 ขึ้นไปจำนวน ๒๔ คน. ร้อยละ ๙๕.๘๓ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๓๖ คน. ร้อยละ ๙๔.๔๔

เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ รับประทานอาหารเองได้ เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียนได้ทุกคน และทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๖. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๗. สมุดบันทึกการออม
๘. ภาพถ่ายภาพกิจกรรม

ข้อที่ ๔ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ตาราง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๔	-	๔		๖	-	๖		
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๔	-	๔		๖	-	๖		
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๔	-	๔		๖	-	๖		
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๔	๑	๓		๖	๒	๔		
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๔	-	๔		๖	-	๔		
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๔	-	๔		๖	-	๖		
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๔	๑	๒		๖	๒	๔		
รวม	๒๘	๒	๒๖		๔๒	๔	๓๘		
เฉลี่ย	๑๐๐	๗.๑๔	๙๒.๘๕		๑๐๐	๙.๕๒	๙๐.๔๗		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๒.๘๕		คิดเป็นร้อยละ		๙๐.๔๗		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ สรุปได้ว่าผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี อนุบาลปีที่ ๒ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน..ร้อยละ ๙๒.๘๕ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กมีผลการประเมินรวมในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๔๒ คน..ร้อยละ ๙๐.๔๗

เด็กมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ หาเหตุผล แก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง โดยครูได้การจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ลงมือปฏิบัติเอง เด็กเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง และแก้ไขปัญหาได้ด้วยตัวเอง ครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละ บุคคล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
๕. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๖. ภาพถ่ายกิจกรรม
๗. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๗ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
๑. ทักษะการสังเกต	๔	-	๔		๖	-	๖		
๒. ทักษะการวัด	๔	๑	๓		๖	๑	๕		
๓. ทักษะการคำนวณ	๔	๑	๓		๖	-	๖		
๔. ทักษะการจำแนกประเภท	๔	-	๔		๖	-	๖		
๕. ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา	๔	๒	๒		๖	๒	๔		
๖. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล	๔	๑	๓		๖	๒	๔		
๗. ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล	๔	-	๔		๖	๒	๔		
๘. ทักษะการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการพยากรณ์	๔	๑	๓		๖	-	๖		
รวม	๓๒	๕	๒๗		๔๘	๗	๔๑		
เฉลี่ย	๑๐๐	๑๖.๐๗	๘๔.๓๗		๑๐๐	๑๔.๕๘	๘๕.๔๑		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๘๔.๓๗		คิดเป็นร้อยละ		๘๕.๔๑		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งพบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จำนวน ๘ ทักษะ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน มีผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๗ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๖ คน มีผลการประเมินพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๑

ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัยจำนวน ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมทางไกลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดแบบบูรณาการทักษะทางวิทยาศาสตร์ ผ่านใบงาน กิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ฝึกการคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว โดยใช้ความคิดริเริ่มและเกิดจินตนาการอย่างสร้างสรรค์อย่างเหมาะสมตามวัยผ่านการจัดกิจกรรมและพัฒนาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๘ ทักษะ กระบวนการ และเป็นการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ข้อที่ ๗ เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการออมทรัพย์ รู้จักการประหยัดพอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๘ เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการออมทรัพย์ รู้จักการประหยัดพอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. นิสัยรักการออมทรัพย์	๔	-	-	๔	๖	-	-	๖	
2. รู้จักการความพอเพียง	๔	-	-	๔	๖	-	-	๖	
รวม	๘	๐	๐	๘	๑๒	๐	-	๑๒	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ สรุปได้ว่าผลการประเมินเด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการออมทรัพย์ รู้จักการประหยัด
พอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งพบว่า เด็กชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
จำนวน ๖ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน ตามโครงการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ เช่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
ให้เกิดขึ้นในเด็กโดยเริ่มจากการทักทายคุณครูที่จุดรับส่งด้านหน้าห้อง การทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทำความ
เคารพคุณครูก่อนเข้าห้องเรียน และการนำเงินที่เหลือจากการซื้อขนมในแต่ละวันมาฝากออม ในกิจกรรมหนูน้อย
รักการออมเป็นประจำทุกวัน เป็นต้น ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่มีเงินเก็บและมีความสุขในการทำ
กิจกรรมต่างๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกรักการออมเงิน
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน ภาพลายกิจกรรม

ข้อที่ ๘ เด็กปฐมวัยมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ระดับ ๒ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ตาราง ๙ ทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. การเรียนรู้และเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาชีพ	๔	-	-	๔	๖	-	-	๖	
2. การเรียนรู้และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔	-	-	๔	๖	-	-	๖	
รวม	๘	๐	๐	๘	๑๒	๐	๐	๑๒	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๙ สรุปได้ว่าผลการประเมินทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ - พอเพียงในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ซึ่งพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๔ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๖ คน มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามกิจกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสอดแทรกลงไปในการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะอาชีพการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียนภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามกระบวนการดังนี้

๑. คณะครูปฐมวัย ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดประชุมวางแผนปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีที่ผ่านมา วางแผนการจัดทำพัฒนาเด็กปฐมวัยตามงาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆ ที่จะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีครบทั้ง ๔ ด้าน จัดประชุมผู้ปกครองแจ้งทิศทางการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นในด้านต่างๆ ศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านการบริหารจัดการและการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพร้อมกำหนดค่าเป้าหมายเพื่อให้ได้บรรลุ เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ศึกษาหลักสูตรและวางแผนการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและใช้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำกรอบงานพัฒนาเพื่อการประเมินรอบสี่ (สมศ) มาจัดกระบวนการทำงานเพื่อให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรจากความเข้าใจให้ครูได้นำสู่การปฏิบัติ ส่งเสริมความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้ความสำคัญในการจัดครูที่มีความสามารถตรงและมีความรู้ มาสนับสนุนการจัดสภาพ,สื่อ,อาคารสถานที่ ตลอดจนการนิเทศติดตามให้คำแนะนำอย่างสม่ำเสมอ

๓. การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพผ่านประสบการณ์ที่เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีทักษะชีวิต หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ ข้อ ให้เกิดขึ้นในตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๑ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ครูปฐมวัยร่วมกันศึกษาและร่วมกันปรับปรุงหลักสูตร โดยศึกษาตามความต้องการ, บริบทและการเรียนรู้ท้องถิ่น

๓.๒ วิเคราะห์หลักสูตร ครูปฐมวัยนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียน

๓.๓ สอดแทรกพฤติกรรมอันพึงประสงค์ นอกจากแทรกไว้ในแต่ละกิจกรรมแล้วยังได้ศึกษาวางแผน จัดทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมกิจกรรมที่ส่งเสริม เช่น การทำงานร่วมกัน, การเป็นผู้นำผู้ตาม

นวัตกรรม/สอนตามคู่มือที่สร้างขึ้น

๑. แบบฝึกกลีลามือสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๒

๒. การทำแบบเรียนเขียนอ่านสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ การเรียนรู้ผ่านบัตรคำทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย

๓. แบบใบงานสร้างสรรค์แสนสนุก

๔. แบบการทดลองง่ายๆที่สามารถนำกลับไปทำได้ที่บ้าน

นวัตกรรม/วิธีการสอนของครูประจำชั้น

๑. แบบฝึกอ่านคำพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ในภาคเรียนที่ ๒

๒. แบบฝึกคณิตคิดเลขเร็ว

๓. แบบฝึกด้านวิทยาศาสตร์

โดยมีการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยนักออม, กิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านได้ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า จำนวน ๒ คน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยอื่น ๆ ดังนี้

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย กิจกรรมปั้นดิน น้ำ ฉีกตัดปะกระดาษ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมผู้นำผู้ตาม กิจกรรมหุ่นน้อยจิตอาสา กิจกรรมช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น

๓. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมมีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหุ่นน้อยนักสำรวจ กิจกรรมเรียนรู้ในห้องเรียน การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการออมทรัพย์นักเรียน ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมหุ่นน้อยนักออม ผลที่เกิดกับเด็กคือ เด็กมีความรับผิดชอบเรียนรู้การออมเงิน

๒) โครงการวันสำคัญ ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กเรียนรู้ภัยภัยของยาเสพติดและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปบอกต่อให้ผู้ปกครองทราบได้อย่างถูกต้อง

จุดเด่น

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายเหมาะสมตามวัย

๒. สามารถดูแลสุขภาพตนเอง หลีกเลียงต่ออุบัติเหตุอันตรายต่างๆได้และเรียนรู้จักห่างไกลจากยาเสพติด

๓. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. เด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์สดใสร่าเริงสนุกสนาน เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้ตรงตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดการประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการมีส่วนร่วม เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอนออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม และศึกษาวิธีการปรับปรุง และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๔-๕ ปี กำหนดมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับท้องถิ่น เพิ่มนโยบายและจุดเน้น ทำการวิเคราะห์หลักสูตรนำผลวิเคราะห์จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ตามสาระการเรียนรู้ คือประสบการณ์สำคัญ- ที่จะส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการ ๔ ด้าน และสาระที่ควรเรียนรู้ คือเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กเรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล-และสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก วันสำคัญ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น คือสาระท้องถิ่นที่สอดแทรกไว้ในสาระที่ควรเรียนรู้ ตามความเหมาะสมกับช่วงเวลา ฤดู หรือเทศกาล ได้แก่ประวัติความเป็นมา ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี แหล่งการท่องเที่ยว บุคคลสำคัญ การประกอบอาชีพ สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP จัดหน่วยการเรียนรู้/จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 6กิจกรรม การประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่เสริมหลักสูตรตลอดปีการศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ

รูปภาพกิจกรรม

ข้อที่ ๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้จัดชั้นเรียนเป็น ๒ ชั้นเรียน แบ่งเป็น

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๔ คน จำนวน ๑ ชั้นเรียน: ครู ๑ คน

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๖ คน จำนวน ๑ ชั้นเรียน: ครู ๑ คน

จัดครูได้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน ครูจบสาขาการศึกษาปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรี ๑ คน ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ๑ คน

เอกสารอ้างอิง

ข้อมูลครู/บุคลากร

คำสั่งการจัดชั้นเรียน รูปภาพกิจกรรม

ข้อที่ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้ส่งเสริม ให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ได้เข้ารับการอบรม/ประชุมตามหลักสูตร และสนับสนุนให้ครูได้นำเอาความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้และนำไปวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ดังนี้

๑. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัยภูมิ เขต ๓) : ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จำนวน ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นได้จัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนภายในโรงเรียน จำนวน ๒ หลักสูตร ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (ประกันคุณภาพแนวใหม่) และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- การอบรมหลักสูตรปฐมวัย 2560
- การอบรมสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย
- การอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

รายงานโครงการ/กิจกรรม ใบประกาศ คำสั่ง ภาพถ่าย

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นได้ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในห้องเรียน ออกแบบ เน้น สุขอนามัย สะอาด ปลอดภัย กว้างขวาง มีพื้นที่และแสงสว่างเพียงพอในการจัดกิจกรรมและตอบสนองต่อวัยของ นักเรียน ผู้ปกครองเข้าไปเยี่ยมห้องเรียนได้ ในห้องเรียน สะอาด จัดวางของใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องเล่น เป็น สัดส่วนและมีระเบียบในการจัดวาง บรรยากาศมีความอบอุ่น และมั่นใจ มีพื้นที่จัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อกร มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มีพื้นที่จัดป้ายนิเทศสภาพแวดล้อมภายนอก จัดให้มีสนามหญ้าเด็ก ได้เล่นและได้เห็นนักเรียนประสมเล่นกีฬา สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ จัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดซื้อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่เป็นของจริงเช่น ผัก ผลไม้ สื่อที่เป็นของเล่น / นิทาน/แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน

เอกสารอ้างอิง

โครงการจัดหาวัสดุ

โครงการพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์สื่อการสอน

โครงการพัฒนามุมประสบการณ์ห้องเรียนแบบ BBL

ภาพถ่าย สภาพจริง

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ที่ได้จากการสืบค้นข้อมูล มีอุปกรณ์สำหรับอำนวยความสะดวก จอทีวี เครื่องคอมพิวเตอร์ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่สามารถใช้งานได้รวดเร็ว เด็กได้เรียนรู้กับวิทยาการ ใหม่ จัดสรรโทรศัพท์ใช้ประกอบการสอน เช่น เปิดนิทาน เพลงในการจัดกิจกรรม เด็กรู้จักวิธีใช้ และเข้าใจถึง ระบบการใช้งานได้ตามวัย

โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนาการเด็กปฐมวัย

โครงการพัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้และอุปกรณ์สื่อการสอน

เอกสารอ้างอิง

ภาพถ่าย สภาพจริง

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นส่งเสริมระบบบริหารคุณภาพให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนได้วางแผน ปฏิทินงาน และตัวบุคคล ที่จะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครองทุก ระดับชั้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้รับทราบแนวนโยบาย ผลการพัฒนา นักเรียนในปีที่ผ่านมา และแผนงาน/ข่าวสารที่ผู้ปกครองควรทราบ จากนั้นแยกประชุมตามชั้นเรียน มีการประชุม ผู้ปกครองระดับชั้นเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก จัดให้มีการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น จัดตั้งคณะกรรมการห้องเรียน มีการจัดสัปดาห์ปฐมวัย เปิดภาคเรียนจัดให้

ผู้ปกครองร่วมเข้าชั้นเรียน กับเด็กในสัปดาห์ที่ ๑-๒ การปฐมนิเทศเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เป็นช่วงเวลาที่ผู้ปกครองจะได้อยู่ในห้องเรียนกับเด็ก เรียนรู้และทำความรู้จัก สร้างความคุ้นเคยให้กับเด็ก และทำความเข้าใจในเรื่องต่างๆ ที่เป็นสิ่งแวดล้อมใหม่ของเด็ก โดยเฉพาะสถานที่ในโรงเรียน และในห้องเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยปรับเด็ก และจะเป็นระยะที่ครูจะได้ให้คำแนะนำในการเตรียมตัวในการเข้าเรียน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองทั้งส่วนตัวหรือกลุ่ม โดยติดต่อทางจดหมาย หรือโทรศัพท์ กลุ่มไลน์ และการออกเยี่ยมบ้าน มีการเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรม หรืออาจจะเชิญผู้ปกครองที่มีความสามารถในด้านต่างๆ มาแนะนำ หรือบรรยายให้เด็กฟัง ทำอาหาร ร่วมไปทัศนศึกษากับเด็กเล่นิทาน หรือมาร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เช่น วันกีฬา หรือกิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ ของโรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างบ้านและโรงเรียน การเชิญผู้นำองค์กร หน่วยงาน ผู้นำหมู่บ้าน ร่วมงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การเชิญประชุมในรูปแบบคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ซึ่งรูปแบบของการมีส่วนร่วมนั้น ถือเป็นงานที่ทุกฝ่ายต้องรับฟัง รับทราบ ให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะ หาแนวทางช่วยให้โรงเรียนได้ดำเนินการเกิดผลดี ตามเป้าหมายคือการพัฒนาให้นักเรียนให้เป็น คนดี คนเก่ง และมีความสุข

เอกสารอ้างอิง

โครงการความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายงานโครงการ/กิจกรรม บันทึกการประชุม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น โดยผู้อำนวยการและคณะครูปฐมวัยของโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ศึกษาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำเอาข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการและคำแนะนำจากฝ่ายนิเทศ ติดตามผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนในข้อดีที่สามารถเชื่อมต่อให้กับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยใช้การระดมความคิดเห็นแบบ PLC ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา การจัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ กิจกรรมโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยมอบหมายงานให้กับครูและบุคลากรที่รับผิดชอบได้ดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นดำเนินการบริหารจัดการดังนี้

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำคณะครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมให้ความเห็นชอบรวมทั้งสร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กตลอดจนนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ประเมินหลักสูตรและให้มีการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย นำผลมาปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบททางสังคมและทันสมัย

๒. ครูปฐมวัยโรงเรียนบ้านเขื่อนล้นได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและและร่วมกันวางแผน โดยการ PLC กระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาตนสอดคล้องกับการพัฒนาและติดตามศักยภาพ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นหาหาคำตอบด้วยตนเอง ดูแลการจัดสภาพสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติผ่านการเล่นได้เต็มตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละคน สอดแทรกจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้งในการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมจำจางอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพและพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๓. การใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นได้วางแผนการใช้สื่อจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจากใบงาน ,กิจกรรม , โครงการต่างๆที่让孩子ได้เรียนรู้กับสื่อทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ให้เด็กมีความสนใจ เช่น การจัดหาและจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อปรับแต่งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ของเล่นและสื่อส่งเสริมพัฒนาการต่างๆ สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของมอนเตสซอรีที่ได้รับจัดสรร พร้อมทั้งการพัฒนาสนามเด็กเล่น

๔. โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น ได้จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งนอกจากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมแล้ว การเรียนรู้แบบบูรณาการ/โครงการวิทยาศาสตร์/การเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา/การเรียนรู้ในวันสำคัญเหตุการณ์ปัจจุบัน สภาพการเปลี่ยนแปลงของฤดูกาล การจัดทำกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

๕. การกำกับติดตามประเมินผล โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น ส่งเสริมให้ครูได้จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามตั้งแต่การจัดทำหลักสูตร ประเมินและพัฒนาหลักสูตร รับทราบถึงผลการประเมินครูผู้สอนติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองหลายช่องทาง เช่นการพูดคุยเมื่อส่งเด็ก, ผ่านทางโทรศัพท์, ผ่านทางกลุ่ม LINE, ผ่านกลุ่มFACEBOOK สร้างความเข้าใจและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นในการประชุมโรงเรียน, ห้องเรียน

จุดเด่น

๑. โรงเรียนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน ได้พิจารณาถึงความสำคัญทางการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้จัดครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตรง ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. ครูได้รับการพัฒนาเนื่องจากเป็นโรงเรียนวิธิพุทธ จึงได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อน้ำ บ่อทราย เครื่องเล่นสนาม

จุดควรพัฒนา

๑. นักเรียนส่วนใหญ่อยู่นอกเขตบริการ การเดินทางติดต่ออาจไม่สะดวก

มาตรฐานด้านที่ ๓_ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเต็มศักยภาพ

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางปณณพร ไทยพงษ์	√		
๒	นางสุปราณี ชัยมีแรง	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้ จากตาราง ๑ ผลการประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างเต็มศักยภาพ ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ให้เด็กเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากประสบการณ์ตรงและการเล่น-การทำกิจกรรมอย่างมีความสุข		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางปทุมพร ไทยพงษ์	√		
๒	นางสุปราณี ชัยมีแรง	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนาครู จากตาราง ๒ ผลการประเมินการจัดกิจกรรมจากประสบการณ์ตรงและการเล่น - การทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง จากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง จากการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ การจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก - มัดใหญ่ กิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ต่อเติมภาพ เป็นต้น ในระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางปณณพร ไทยพงษ์	√		
๒	นางสุปราณี ชัยมีแรง	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนาครู ตาราง ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรม การพัฒนาคือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมินการจัดกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก		
		ดีเยี่ยม	ดีมาก	ดี
๑	นางปณณพร ไทยพงษ์	√		
๒	นางสุปราณี ชัยมีแรง	√		
สรุปผลการประเมิน		ระดับดีเยี่ยม		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนาครู ตาราง ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีเยี่ยม โดยครูปฐมวัยทุกคนได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ตามสภาพจริงและนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ในระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมินพัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาได้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำ

ผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 ใช้วัตรกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใน
 ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี การประเมิน
 พัฒนาการเด็กโดยการสังเกต สนทนาโต้ตอบสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ
 ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูได้
 บันทึกหลังการสอนและประเมินแผนหลังการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการประสบการณ์และมาแก้ไข
 ปัญหาเด็กที่ผ่านการประเมิน มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการทำวิจัยในชั้นเรียน
 ทำการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรม
 ตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และ
 ตามความสนใจ และนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนใน
 ห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนเพื่อพัฒนา
 เด็กปฐมวัยให้ได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัด ให้เด็กได้เรียนรู้เป็นคน เก่ง คนดี และมีความสุข เป็นเด็กที่มีพัฒนาการ
 สมวัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๓. แผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
๖. ปายนิเทศหน่วยการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
๗. สื่อ/นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

๑. จุดเด่น ครูทุกคนมีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครูทุกคนมีการติดตามเด็กและ
 ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ครูจัดบรรยากาศและสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและเทคโนโลยีที่
 เหมาะสมกับวัย ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เช่น
 จัดให้มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้งสำหรับเด็ก

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านเขื่อนล้น ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนาเรียกว่า “KHUALAN MODEL” ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์การ : “KHUALAN MODEL”

K = Knowledge หมายถึง สร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการศึกษาร่วมกันค้นคว้าเป็นความรู้

H = Helpfulness หมายถึง การร่วมมือ ช่วยเหลือ วางแผนพัฒนาอย่างมีเหตุมีผล

U = Understand หมายถึง การสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างมีแบบแผน

A = Activity หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ดี 4G

L = Leadership หมายถึง การบริหารงานด้วยความเป็นผู้นำ ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานด้วยแนวคิดปกครองตนเองด้วยสมองปกครองลูกน้องด้วยน้ำใจ

A = Assessment หมายถึง การวัดและประเมินผล การทดสอบ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน ติดตาม และสรุปผล

N : Need Based หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เพื่อจัดทำเครื่องมือการทดสอบวัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับนักเรียน ตามสภาพบริบทและความจำเป็น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๔ ด้าน

- **Good knowledge** หมายถึง การพัฒนาความรู้ที่ดี ได้แก่ การพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะความคิดโดยการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการ Active Learning การใช้รูปแบบการสอนแบบ TLLM / STEM / PBL เป็นต้น

- **Good Activity** หมายถึง พัฒนากิจกรรมที่ดี ได้แก่ การส่งเสริมด้านสุขภาพ การส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม

- **Good environment** หมายถึง พัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ดี ได้แก่ การพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น สวนเกษตรพอเพียง และสภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียน

- **Good cooperation** หมายถึง พัฒนาความร่วมมือที่ดี ได้แก่ การร่วมมือกับผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน วัด หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

N : Need Based หมายถึง การนำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนมาศึกษาและทำการวิเคราะห์เพื่อจัดทำเครื่องมือการทดสอบ วัด และประเมินผลให้สอดคล้องกับนักเรียน ตามสภาพบริบทและความจำเป็น

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนรู้ การสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมคลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการแบบสอดแทรกตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริม

ประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา และสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนจะมีมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๑๑. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมโครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนาเป็นต้น

๑๒. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยี

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) สร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการออมทรัพย์ รู้จักการประหยัดพอเพียง ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรม

จัดกิจกรรมการทักทาย ในตอนเช้า กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้แสดงออกในการทักทาย ๒ ภาษา เช่น สวัสดีตอนเช้าภาษาอังกฤษ และสวัสดีตอนเช้าภาษาไทย กับคุณครู ปลุกฝังการออมเงิน ให้เด็กรู้จักการอยู่อย่างพอเพียง และปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่เด็กปฐมวัยทุกคน ให้เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม-จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้องค์ความรู้จากการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

ผลการพัฒนา ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีการออมเงินเป็นประจำทุกวัน
๒. เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม – จริยธรรมตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- ก. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ข. คำสั่งโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น
- ค. ประกาศคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ง. ประกาศผลการพิจารณา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- จ. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ฉ. ภาพกิจกรรมต่าง ๆ



ประกาศโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อ สำนักรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. ผู้อำนวยการบ้านเขื่อนล้น | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม | กรรมการ |
| ๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากุ่ม | กรรมการ |
| ๔. ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๕. ครูวิชาการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น | กรรมการและ เลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมัย ประจวบสุข)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น

**คำสั่งโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น**

ที่ ๓๘/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถ
เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่
กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น จึงจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามีมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ
ประถมศึกษา และ ระดับปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการ
ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น โดยอาศัยความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

๑. นายสมัย ประจวบสุข	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3. นายนิรุทธิ์ ผงผานอก	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวสมฤทัย ภูสระ	ครู คศ.๑	กรรมการ
5. นางสาวกชพร อภิวัฒน์วงศ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางปทุมพร ไทยพงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสุปราณี ชัยมีแรง	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๘. นางสาวยุภา แพนชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวศิตา ดุสันเทียะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการไปด้วย
ความเรียบร้อย และส่งผลการประเมิน ภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงขอให้ผู้มีหน้าที่ดังกล่าวปฏิบัติตามหน้าที่โดย
เคร่งครัด ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมัย ประจวบสุข)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนลั่น



ประกาศโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านเขื่อนล้นจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้ง บุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสมัย ประจวบสุข)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย
ค่าเป้าหมายระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
๔	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐
5	เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
6	เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการอ่าน มีพื้นฐานการอ่านออกเสียงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
7	เด็กปฐมวัยมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
๗	มีรูปแบบการบริหารงานคุณภาพแบบ KHUALAN MODEL	ระดับดีขึ้นไป

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี
๒	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี
๔	ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับดี
5	ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ตามโครงการการอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบได้ตามพัฒนาการ	ระดับดี

การกำหนดระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

90 – 100

80 – 89

70 – 79

60 – 69

0 – 59

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดีมาก

ดี

พอใช้

ปรับปรุง

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



เด็ก ๆ จะแปรงฟันหลังจากรับประทานอาหาร ชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
และจะได้รับอาหารเสริมนมดื่มวันละ ๑ กล่องเป็นประจำทุกวัน

ข้อที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กปฐมวัยมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส กล้าแสดงออกและมีความสุขกับการทำกิจกรรมศิลปะ

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็ก ๆ จะช่วยกันทำความสะอาดและเก็บขยะบริเวณรอบ ๆ อาคารเรียนในเวลาเช้าทุกวัน



ครูจัดประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม แบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้เด็กปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้
ประสบการณ์ร่วมกันกับเพื่อน

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



ข้อที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบตามพัฒนาการ



ข้อที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อที่ 7 เด็กปฐมวัยมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เด็กปฐมวัยมีนิสัยรักการออม โดยจะนำเงินที่เหลือจากการซื้อขนมช่วงพักกลางวันมาฝากออมไว้ที่คุณครู เป็นประจำทุกวัน คุณครูจะสรุปเงินออมคืนให้กับเด็กเมื่อปิดภาคเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน



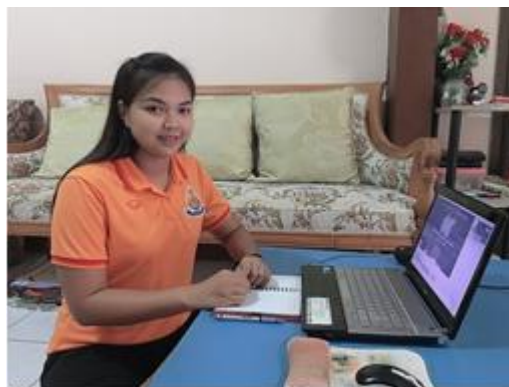
โรงเรียนบ้านเขื่อนล้น เปิดสอนในระดับปฐมวัย 2 ระดับ คือ

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (๔ ขวบ) คุณครูประจำชั้น นางสาวปราณี ชัยมีแรง
- ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ ขวบ) คุณครูประจำชั้น นางปณณพร ไทยพงษ์

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



คุณครูปฐมวัยมีการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำเทคนิคที่ได้จากการฝึกอบรมมาพัฒนาและจัด
ประสบการณ์ใหม่ๆให้กับเด็กปฐมวัย

ข้อ ๓ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



คุณครูปฐมวัยจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศปลอดภัย โปร่ง ปลอดภัย ครูมีการนำสื่อ
มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เช่นการใช้คอมพิวเตอร์ และการใช้อินเตอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



พัฒนาการด้านร่างกาย (พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก)
กิจกรรม)

พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ (มีความสุขในการทำ



ด้านสังคม (รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง)

ด้านสติปัญญา (เรียนรู้ตัวหนังสือ พยัญชนะ จากเกม)

ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ข้อ 3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ภาพกิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 4 ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กปฐมวัย



ข้อ 5 ครูปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์ตามโครงการการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

