

รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565



Self Assessment Report : SAR



โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังพงเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา



(นายปณณวิทย์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังพง ได้ดำเนินงานด้านระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลการดำเนินงาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี

๒. **หลักฐานสนับสนุน :** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ เนื่องจากโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรม BBL ก่อนเรียนทุกวัน ครูจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกม การละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ จัดโครงการอาหารกลางวัน ที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ อาหารเสริมนมทุกวัน ส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีการพัฒนาการสมวัย

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่ม มีหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำคำปรึกษา เอาใจใส่การศึกษาปฐมวัย จัดครูเข้าชั้นอย่างเหมาะสม ให้ครูพัฒนาการเด็กตามวัยอย่างเหมาะสม จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอ สนับสนุนให้ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ จัดระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัย และสภาพแวดล้อมบริบทของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ครูจัดประสบการณ์สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมกับเด็ก ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ต่างๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพเด็กให้ดียิ่งขึ้นไป

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. โรงเรียนยังขาดแคลนครูที่จบหลักสูตรปฐมวัยโดยตรง
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น
๓. ครูควรรีศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๔. ควรนำหลักสูตรด้านทุจริต และหลักสูตรท้องถิ่นไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๙
๒.๑ ระดับปฐมวัย.....	๙
๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๙
๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๙
๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๒๒
ภาคผนวก.....	๒๗
ภาคผนวก ก คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๘
ภาคผนวก ข คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๑
ภาคผนวก ค บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา.....	๓๓
ภาคผนวก ง ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๓๕
ภาคผนวก จ คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๓๙
ภาคผนวก ฉ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕.....	๔๑
ภาคผนวก ช คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๓
ภาคผนวก ซ บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๔๘

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก ฉ ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๐
ภาคผนวก ญ คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๓
ภาคผนวก ก บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๕๕
ภาคผนวก ก หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา.....	๕๗
ภาคผนวก ก หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา.....	๖๐
ภาคผนวก ข ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา.....	๖๔
ภาคผนวก ค เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น.....	๗๓
ภาคผนวก ฉ สำเนาผลการสอบผลทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาปฐมวัย.....	๗๗
ภาคผนวก ด รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ และหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็น การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	๙๑

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

ของสถานศึกษา



๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อ โรงเรียน โรงเรียนบ้านวังพง ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕ หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านวังพง
ถนน - ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๙๙-๙๕๓๙๔๑๙ โทรสาร -

e-mail : 36030192@chaiyaphum3.go.th Website : <http://bwp.chaiyaphum3.go.th>

๑.๒ สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ ระบุ.....

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีเด็กพิเศษ - คน

ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๐ คน มีเด็กพิเศษ - คน

๑.๕ โรงเรียนบ้านวังพง รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ดังนี้

หมู่บ้านวังพง หมู่ที่ ๒ ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายปณณวิทย์ ดีอุดม โทรศัพท์ ๐๘๗-๒๕๘๑๓๗๘

e-mail : pongsak556@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด (ปร.ด.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านวังพง เริ่มก่อตั้งขึ้นโดยมีนายเชื่อม มะเรืองศูนย์ และนายจรัส มะเรืองศูนย์ เป็นผู้ร่วมกันบริจาคพื้นที่เป็นจำนวน ๒๐ ไร่เศษ ซึ่งคิดเป็นมูลค่าราคาประเมินที่ในขณะนั้นประมาณ ๑๖,๐๐๐ บาท และได้มอบที่ดินดังกล่าวนี้ให้เป็นที่ราชพัสดุของทางราชการใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนโรงเรียนบ้านวังพงในโอกาสต่อมา

ต่อมาชาวบ้านบ้านวังพง ได้ร่วมกันหาทุนทรัพย์เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น
จำนวน ๑ หลัง คิดเป็นมูลค่าก่อสร้างประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเสร็จเมื่อ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๒๒ เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
สอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในระยะ
เริ่มแรกที่เปิดเรียน มีนักเรียนรวมกันทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน แยกเป็นนักเรียนชาย จำนวน ๒๑ คน
นักเรียนหญิง จำนวน ๑๙ คน โดยมีนายสวาท อรรถนิตย์ ปลัดอาวุโสอำเภอจัดรัส รักษาการแทน
นายอำเภอ เป็นประธานในพิธีเปิดป้ายโรงเรียน และมีนายสมชาย ศรีภิรมย์ ข้าราชการครูโรงเรียน
บ้านซำใหม่ เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านวังพง

๒.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ตราประจำโรงเรียนบ้านวังพง



อักษรย่อ

“ว.พ.”

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า – แดง

สีฟ้า หมายถึง ให้ความรู้สึกร่มเย็น สุขุม สุภาพ หนักแน่น เคร่งขรึม เอาใจใส่งาน ละเอียด
รอบคอบ สง่างาม มีศักดิ์ศรี สูงศักดิ์ เป็นระเบียบถ่อมตน

สีแดง หมายถึง เป็นสีที่สร้างความตื่นตัว และกระตุ้นสมอง สีแดงปานกลางแสดงถึงความมี
สุขภาพดี ความมีชีวิต ความรัก ความสำคัญ ความอุดมสมบูรณ์ ความมั่งคั่ง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานภูมิปัญญาไทย
ก้าวไกลเทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
๒. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การอนุรักษ์และสืบสานเอกลักษณ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น
๕. พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนา นำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๗. ประสานความร่วมมือกับองค์กรทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

เป้าหมาย (Goals)

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน

๓.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ/ งาน	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนชั้น/ วิชา
๑	นายปณณวิทย์ ดีอุดม	๔๐	๑๖ ปี	รกน.ผอ.รร./ ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	๓๒	๖ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	ป.๓-๔ ทุกกลุ่มสาระ
๓	นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	๓๙	๔ ปี ๖ เดือน	ครู คศ.๑	วท.บ	สถิติประยุกต์	ป.๕-๖ ทุกกลุ่มสาระ
๔	นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	๒๘	๔ ปี	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป. ๑-๒ ทุกกลุ่มสาระ และอนุบาล
๕	นางสาวกัลยาณี โพสีทา	๓๓	๖ ปี	พี่เลี้ยงอนุบาล	ม.๖	-	อนุบาล
๖	นายสิงห์ทอง ปรีดาร์ตัน	๕๖	๑๑ ปี	นักรการภารโรง	ม.๖	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๖ คน ชาย ๓ คน หญิง ๓ คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอน ๓ คน พี่เลี้ยงอนุบาล ๑ คน นักรการภารโรง ๑ คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐ และครูที่สอนตามความถนัด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๒ คน

ระดับชั้น เรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๙
เพศ	ชาย	๔	๓	-	๗	๓	๐	๑	๑	๑	๓	๙	๑๖
	หญิง	๒	๓	-	๕	๑	๔	๑	๓	๑	๑	๑๑	๑๖
รวม		๖	๖	-	๑๒	๔	๔	๒	๔	๒	๔	๒๐	๓๒
เฉลี่ยต่อ ห้อง		-	-	-	๑๒:๑	๔:๑	๔:๑	๒:๑	๔:๑	๒:๑	๔:๑		

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า มีนักเรียนจำนวน ๓๒ คน ปี ซึ่งโรงเรียนบ้านวังพงมีจำนวนนักเรียนลดลงทุกปี เนื่องจากสถานะประชากรวัยเรียนของหมู่บ้าน ซึ่งมีเขตบริการเพียงหมู่บ้านเดียว

๔.๒ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
-	-	-	-

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านวังพง มีเขตบริการ คือ บ้านวังพง หมู่ที่ ๒ ตำบลซับใหญ่ อำเภอซับใหญ่ จังหวัดชัยภูมิ มีครัวเรือน จำนวน ๑๒๐ ครัวเรือน สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมเกษตรกรรม ชาวบ้านส่วนใหญ่ประกอบอาชีพปลูกมันสำปะหลัง และปลูกข้าว นอกจากนี้อาชีพการหาของป่าก็ยังเป็นอาชีพที่นิยมทำกันมากเนื่องจากชุมชนตั้งอยู่ติดกับภูเขาสูง ส่วนสภาพปัญหาทั่วไปก็มีสภาพปัญหาที่คล้ายๆ กับหมู่บ้านอื่นๆ ในภาคอีสาน คือ การอพยพแรงงานหลังสิ้นสุดเก็บเกี่ยว โดยผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในที่ต่างๆ ทั้งในกรุงเทพมหานครและตัวเมืองใหญ่ ๆ ในด้านประเพณีและวัฒนธรรม ชาวบ้านนับถือศาสนาพุทธ โดยมีวัดเป็นศูนย์กลางทางด้านจิตใจ ดังจะเห็นได้ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านที่ไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของหมู่บ้าน ส่วนมากก็คล้ายกับชาวอีสานทั่วไป

สภาพการจัดการศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน ๓๒ คน ชาย ๑๖ คน หญิง ๑๖ คน จำนวนห้องเรียน ๙ ห้องเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครูผู้สอน ๓ คน ครูพี่เลี้ยง ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียนดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง
๑	นายคงเดช ชัยนา	สระผลิตประปาหมู่บ้าน
๒	พระอาจารย์สุข สุขีโว	วัดป่าพงพัฒนาราม
๓	นางคำหมวย มาโชติ	ฟาร์มวัวชุมชน
๔	นางสมประสงค์ เชื้อมีแรง	ภูมิปัญญาชาวบ้าน
๕	นายสิงห์ทอง ปรีดาร์ตัน	ธรรมชาติรอบโรงเรียน

๒. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีดังนี้

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน ป.๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ต่อเติมชั้นล่าง	๑ หลัง
๒	อาคารเรียนอนุบาล	๑ หลัง
๓	อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๒/๒๕๒๖	๑ หลัง
๔	อาคารบ้านพักครู แบบ ช.๓๐๑/๒๕๒๖	๑ หลัง
๕	ส้วม แบบ สปช.๖๐๑/๒๕๒๖	๑ หลัง
๖	ส้วม	๑ หลัง
๗	อาคารห้องสมุด	๑ หลัง
๘	อาคารห้องคลินิกการอ่าน	๑ หลัง
๙	อาคารอาหารณัอุปถัมภ์ (โรงอาหาร)	๑ หลัง
๑๐	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง
๑๑	สนามกีฬา สนามวอลเลย์บอล	๑ แห่ง

๗. ข้อมูลด้านทรัพยากรและงบประมาณ

๗.๑ งบประมาณ รับ-จ่าย

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ		เงินงบประมาณ	
- อุดหนุนรายหัว	๙๓,๖๐๐	- งบดำเนินงาน	๒๘,๐๘๐
		- งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๕๖,๐๐๐
		- งบลงทุน	-
		- ค่าสาธารณูปโภค	๙,๕๒๐
- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๖๗,๖๓๘	- เรียนฟรี ๑๕ ปี	๖๗,๖๓๘
- ปักจ้ยพื้นฐาน	๒๒,๐๐๐	- ปักจ้ยพื้นฐาน	๒๒,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ		เงินนอกงบประมาณ	
- อาหารกลางวัน	๑๖๐,๐๐๐	- อาหารกลางวัน	๑๖๐,๐๐๐
รวม	๓๔๓,๒๓๘	รวม	๓๔๓,๒๓๘

๗.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- | | | | | |
|---------------------------------------|-------|---|---------|-----------------------|
| ๑) สื่อคอมพิวเตอร์ | จำนวน | ๙ | เครื่อง | แยกเป็น |
| ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | ๕ | เครื่อง | |
| ใช้เพื่อการบริหาร | จำนวน | ๓ | เครื่อง | |
| ใช้เพื่อการสืบค้นข้อมูล | จำนวน | ๑ | เครื่อง | (ใช้ร่วมกันกับบริหาร) |
| ๒) สื่อการสอน (เครื่องฉายโปรเจคเตอร์) | จำนวน | ๑ | เรื่อง | |
| ๓) กระดานไวท์บอร์ด | จำนวน | ๑ | กระดาน | |

๗.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะ จำนวน ๖ ห้อง ได้แก่ ห้องพักครู ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ หอประชุม และโรงอาหาร

๘. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๘.๑ ระดับปฐมวัย

๑) สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ชั้นอนุบาล ๑			ชั้นอนุบาล ๒		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	-	๑๐๐	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-
ด้านสังคม	๑๐๐	-	-	๑๐๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	-	๑๐๐	-	-

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า ด้านร่างกาย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓๓.๓๓ ด้านอารมณ์และจิตใจ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๖๖.๖๗ ระดับพอใช้ ร้อยละ ๓๓.๓๓

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๔ ด้าน ปี ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อคิดเป็นรายด้าน พบว่า พัฒนาการทุกด้าน อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

๒) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ (งดกิจกรรม)

ชื่อ - สกุล	กิจกรรม	รางวัลที่ได้รับ

๓) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ตาราง แสดงผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๑-๓

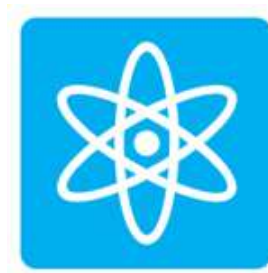
สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านวังพง ระดับชั้น อ.๑ - อ.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน		๑๐	-	๒	
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๑๐	-	๒	
	สุขภาพจิต	๑๒	-	-	
	พฤติกรรม	๑๒	-	-	
๔.ด้านสังคม		๑๒	-	-	
๕.ด้านเศรษฐกิจ		-	-	๑๒	เด็กยากจน
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๑๒	-	-	
๗.ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ความปลอดภัย	๑๒	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๑๒	-	-	
	สารเสพติด	๑๒	-	-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น อนุบาล ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มมีปัญหาด้านการเรียน ๒ คน กลุ่มมีปัญหาด้านสุขภาพร่างกาย ๒ คน และกลุ่มมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ๑๒ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

๑. จัดหาทุนช่วยเหลือนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน
๓. จัดกิจกรรมพัฒนการด้านร่างกาย

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา



๑.ระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ
ดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)			จำนวน เด็ก	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๖	-	๕	๑	๖	-	๕	๑
รวม	๖	-	๕	๑	๖	-	๕	๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗	๑๐๐	-	๘๓.๓๓	๑๖.๖๗
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า มีนักเรียนจำนวนทั้งหมด ๑๒ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ มีน้ำหนักและส่วนสูงสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๗ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่

เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลซับใหญ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖	๒	๒	๒	๖	-	๒	๔
๒. ใช้มือและตาประสาน สัมพันธ์กัน	๖	๒	๒	๒	๖	-	-	๖
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัย ส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๖	-	๔	๒	๖	-	-	๖
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๖	-	๔	๒	๖	-	-	๖
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก บุคคล สิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
รวม	๓๐	๔	๑๒	๑๔	๓๐	-	๒	๒๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๓๓	๔๐	๔๖.๖๗	๑๐๐	-	๖.๖๗	๙๓.๓๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๖๗				๑๐๐			
	๙๓.๓๔							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ พบว่า เด็กปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๒ คน เด็กที่ควรเสริมพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๖๖ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตัวเองในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลซับใหญ่ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลการประเมินการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๒.มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอย ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๓.มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๔.มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๕.มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๙.สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
รวม	๕๔	-	-	๕๔	๕๔	-	-	๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๒ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศใน ห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับขึ้นไป
ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๒.มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๓.มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๔.มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๕.มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๖.ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
รวม	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	-	-	๓๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อ

การศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖	-	๒	๔	๖	-	-	๖
๒.ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖	-	๒	๔	๖	-	๖	-
๓.อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖	-	๖	-	๖	-	๖	-
๔.มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖	-	๖	-	๖	-	๖	-
๕.คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖	-	๖	-	๖	-	-	๖
๖.ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖	-	-	๖	๖	-	-	๖
๗.มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๖	-	๖	-	๖	-	๖	-
รวม	๔๒	-	๒๘	๑๔	๔๒	-	๒๔	๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๐๐	-	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๑.๕ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงเด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.ทักษะการสังเกต	๖	-	๖	-	๖	-	-	๖
๒.ทักษะการวัด	๖	-	๖	-	๖	-	-	๖
๓.ทักษะการจำแนก	๖	-	๖	-	๖	-	-	๖
รวม	๑๘	-	๑๘	-	๖	-	-	๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	-	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อนุบาลปีที่ ๑ และอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนกในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

๑.๖ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง แสดงนักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑.การฟัง	๖	-	๒	๔	๖	-	-	๖
๒.การพูด	๖	-	๒	๔	๖	-	-	๖
๓.การอ่านคำจากภาพ	๖	-	๒	๔	๖	-	-	๖
๔.การเขียนตามแบบ	๖	-	๒	๔	๖	-	-	๖
รวม	๒๔	-	๘	๑๖	๒๔	-	-	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐	-	-	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐			
	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการด้านการฟังการพูด การอ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๖ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมความมีวินัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนบ้านวังพง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน ร่วมกันวางแผนให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยใช้หลักการดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน สืบหาข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษาและความพร้อมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยของครู และสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน

๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อให้มีการ พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่าง เหมาะสมให้กับเด็กที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแก่เด็ก จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว โดยอาศัยการ มีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนเกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อ ๖๐ พรรษา และสื่อที่ครูสร้างขึ้น ครูมีแผนการจัด ประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลัก

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน สถานศึกษา
ดำเนินการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยมีการส่งเสริม
พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้วยการลงมือกระทำบูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้ให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็ก
ปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย
ในสถานการณ์โควิด-๑๙ ดำเนินการตามขั้นตอนและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพ โดยบูรณาการ
เข้ากับหลักการการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการจัดการเรียนการสอน สรุปได้ดังนี้

(๑) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดย
การใช้แบบฝึกอ่านคำพื้นฐาน ใบงานเสริมทักษะการอ่าน การเขียน

(๒) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการใช้แบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียน กิจกรรม
เสริมทักษะทุกด้าน เด็กทุกคนจะได้ร่วมกิจกรรมทักษะชีวิต การส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็ก
ปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ การสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน การเก็บ
ที่นอน การทำความสะอาดห้องเรียน

๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ ให้
เด็กมีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความ
สอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย
มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูออกเยี่ยมบ้านของเด็ก ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีการปรับบ้านให้เป็นห้องเรียน
เปลี่ยนผู้ปกครองให้เป็นครู มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วยการให้กำลังใจเด็ก เมื่อเด็กทำดีต้องกล่าว
ชื่นชมใช้การสื่อสารโดยตรงกับเด็ก สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สร้าง
บรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการสนใจเด็กให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)
ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแล
ช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โดยครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กร่วมกับผู้ปกครอง

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้
ดำเนินการนิเทศภายในเดือนละครั้ง

๓. จุดเด่น

๑) นักเรียนได้ทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ กล้าแสดงออกในทางที่ดี

๒) การพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านมีคุณภาพที่ดี

๓) เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี

๔) เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่านออก-เขียนได้ตามระดับชั้น

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต
- ๒) เพิ่มศักยภาพการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการตามหลักสูตร เพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
- ๓) พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน
- ๔) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้ กิจกรรมการอ่านออก-เขียนได้ ให้ยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

- ข้อ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การบริหารจัดการของผู้อำนวยการ ใช้รูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกันตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับได้ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครूर่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

- ข้อ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ

ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป
ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ มีการเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เครื่องมือ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อออนไลน์ สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ

ข้อ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และชั้นอนุบาล ๒ บูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย บางกิจกรรมสามารถใช้หรือบูรณาการร่วมกันในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (Online) เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LED คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำช่องทางการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ จัดทำคู่มือ DLTV สำหรับผู้ปกครอง จัดทำเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ๑) สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการปัจจุบัน ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๔) การตรวจสอบ ๕) ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย ๖) ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๗) นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ ๑) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ๒) เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓) จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา ๔) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ๕) ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันสำคัญต่าง เช่น วันเด็ก วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันพ่อ มีการจัดหาช่องทางสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยครู ผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีเลิศ สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ เด็กมีพัฒนาการสมวัย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ดี สามารถอ่านออก เขียนได้ตามวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖. จุดเด่น

๑) พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒) มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓) พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ

๔) บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบ ต่อเนื่อง

๗. จุดควรพัฒนา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา
ผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ
เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดให้มีการติดตามผลให้ผู้ปกครองถ่ายรูปภาพชิ้นงานหรือบันทึกวิดีโอการทำกิจกรรมของเด็กส่งให้
ครูทางไลน์กลุ่มตามระยะเวลาที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับดีขึ้นไป

ตาราง แสดงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย	การใส่ใจดูแลใกล้ชิด	ระดับดีเลิศขึ้นไป
อนุบาล ๒	ฝึกทักษะชีวิตตามวัย ฝึกอ่านเขียน	การใส่ใจดูแลใกล้ชิด	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม
ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริม
พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและ
แหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัย

ของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อ การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
ตาราง แสดงการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

สอนชั้น	สรุปการจัด ประสบการณ์ตรงและ มีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑	กิจกรรมการส่งการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ระดับดีเลิศขึ้นไป
อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งการมีอิสระ ทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขระดับดีขึ้น
ไปครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่บ้านโดยออกแบบกิจกรรมการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง อย่าง
เหมาะสมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ
สนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนแบบบูรณาการ และการใช้แหล่งเรียนรู้
ภายในและนอกโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ใช้วิธีสอนแบบ Active
Learning ให้เด็กได้ร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงาน ร่วมลงมือทำแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมการเก็บเห็ดนางฟ้าไป
ขายในชุมชน เด็กต้องเก็บเห็ดเอง นำมาบรรจุถุงและนำไปขายให้ผู้ปกครอง ชุมชนด้วยตัวเอง โดยมีครูเป็นผู้
คอยแนะนำการปฏิบัติกิจกรรม

ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป
ตาราง แสดงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม พัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กใน การผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทานและเพลง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป

ชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานและเพลง - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดีขึ้นไป การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ตามความเหมาะสม มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทานและเพลง และใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ตาราง แสดงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
อนุบาล ๑	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับดีเลิศขึ้นไป
	ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน	การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล	ระดับดีเลิศขึ้นไป
อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับดีเลิศขึ้นไป

ชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ระดับดีเลิศขึ้นไป

จากตาราง แสดงการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป การจัดการเรียนการสอน ครูมีการวิเคราะห์คัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล รู้จักเด็กทุกคนเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มศักยภาพตามธรรมชาติของเด็ก

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้รายกลุ่ม ห้องเรียนบรรยากาศมีความอบอุ่น ความเอื้อเฟื้อเผื่อ เป็นแรงจูงใจภายนอก กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกัน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้การเรียนการสอนแบบ (Active Learning)

จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการผ่านการเล่น และการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้นการรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ

๒. ครูดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบข้อมูลในการนำมาพัฒนาเด็กในทุกด้าน ทั้งในเรื่องการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกัน โดยขอความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง การบริหารจัดการชั้นเรียนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย การมีนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

๓. ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม

การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน โดยมีกิจกรรมโครงการตุ้มโฮม ที่ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

๔. จุดเด่น

- ๑) ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ๒) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้การเรียนรู้ปนเล่นโดยเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะชีวิต

๕. จุดควรพัฒนา

- ๑) ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อย่างเต็มรูปแบบ
- ๓) ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- ๔) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว เข้าจังหวะให้กับเด็กเพิ่มมากขึ้น

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

- ๑) กิจกรรมโดดเด่น คือ การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนดุจลูกหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียนคำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี
- ๓) ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ข	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ค	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก ง	ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ภาคผนวก จ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๓/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ฉ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
ภาคผนวก ช	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๔/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคผนวก ซ	บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ฌ	ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ฎ	คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๘/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ฏ	บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคผนวก ฐ	หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ภาคผนวก ฑ	หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ภาคผนวก ท	ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
ภาคผนวก ธ	เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
ภาคผนวก ณ	สำเนาผลการสอบผลทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาปฐมวัย
ภาคผนวก ด	รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญและหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------|
| ๑. นายปณณวิทย์ ดีอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง | |
| ๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัลยาณี โพสีทา | พี่เลี้ยงอนุบาล | กรรมการ |
| ๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล | ครู หัวหน้าวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

- รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา
- รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
- เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายปณณวิทย์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๒/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังพง จึงดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางวิชุดา ยินดี | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ | ตำแหน่ง ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ค

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ง
ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดที่จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพ ผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา นั้น โรงเรียนบ้านวังพง ซึ่งเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้นำมาตรฐาน การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน นำไปสู่การ ประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อเป็นหลักประกันให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจว่าจะได้รับการจัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นว่า บุคลากรของตนจะได้รับการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนประกาศ

โรงเรียนบ้านวังพง จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวิชชุดา ยินดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังพง

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๓) มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๕) นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
๖) นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ	ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีขึ้นไป
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป
๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป
๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีขึ้นไป
๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐ – ๘๙	ระดับ ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ระดับ ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ระดับ ปานกลาง
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ระดับ กำลังพัฒนา

ภาคผนวก จ
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๓/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่ สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้ง บุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก จ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ข
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๑๔/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายคงเดช ชัยนา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายโชคชัย สุขโข	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสมประสงค์ เชื้อมีแรง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖. นายณรงค์ ชัยนา	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นายพนทอง หาญณรงค์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นายแหล่ พรมจรรย์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๙. นายสุนันท์ ฤทธิ์จัญญ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัลยาณี โพสีทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๑๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปะวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ๕๑๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และ สอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นางวิชุดา ยินดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | กรรมการ |
| | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | |
| | หัวหน้างานแนะแนว | |
| ๓. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน | หัวหน้างานปฐมวัย | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | |
| ๔. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | กรรมการ |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | |
| ๕. นายเกรียงศักดิ์ ศรีรัตนสกุล | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| | หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | |
| | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | |

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การวัด และประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ภาคผนวก ซ

บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายกเดช ชัยนา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นางวิชุดา ยินดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ณ
ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านวังพง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผล การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังพง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--|---|---------------------|
| ๑. นายปณณวิทย์ ดีอุดม | ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม | ประธานกรรมการ |
| | รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง | |
| ๒. นายคงเดช ชัยนา | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล | หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ | | |

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

จร

(นายปณณวิทย์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ญ
คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง ที่ ๒๘/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง

ที่ ๒๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเหมาะสม และมีความถูกต้องตามระเบียบทางราชการ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะก่อประโยชน์ให้เกิดแก่ สถานศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๕ วรรค ๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง การมอบอำนาจการบริหารการบังคับบัญชาข้าราชการ จึงขอแต่งตั้ง บุคลากรเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงาน ดังนี้

คณะกรรมการ

๑. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลัทธวรรณ รวมครบุรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา	พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๖. นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มอบหมายให้ทุกท่าน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และ แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และให้นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ รวบรวมเอกสารและตรวจสอบความถูกต้อง อย่าให้เกิดผลเสียแก่ทางราชการและดำเนินการจัดส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางวิชุดา ยินดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ก
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังพง เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.
๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอก
ฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(นายคงเดช ชัยนา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นายปณณวิทย์ ดีอุดม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิพิมานวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ก

หนังสือราชการ คำสั่งของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังพง
ที่ ๘/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ

ด้วยโรงเรียนบ้านวังพง ได้ดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และได้รับจัดสรรงบประมาณค่าหนังสือเรียน เพื่อจัดซื้อหนังสือเรียนให้นักเรียนทุกคน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปตามระเบียบ ถูกต้องตามนโยบาย โรงเรียนบ้านวังพง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ดังนี้

- นางวิชุดา ยินดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
- นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล ตำแหน่ง ครู กรรมการ
- นางสาวลัทธวรรณ รวบรวมบุรี ตำแหน่ง ครู กรรมการ
- นางสาวกัลยาณี โพธิ์ทา ตำแหน่ง ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย กรรมการ
- นางสาวอรอนงค์ เขียวปาน ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง กรรมการ
- นายปิยวัฒน์ ยศคำลือ ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ ตรวจสอบพิจารณา คัดเลือกหนังสือเรียนให้ตรงตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีเนื้อหาสาระตรงตามความต้องการของครูผู้สอน ให้เสร็จสิ้นภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางวิชุดา ยินดี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง



ประกาศโรงเรียนบ้านวังพง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๑๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ซึ่งในหลักเกณฑ์ดังกล่าว กำหนดให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) เสนอผู้บังคับบัญชาพิจารณาเห็นชอบ ทุกปีงบประมาณ และให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด นั้น

เพื่อให้ดำเนินการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) เพื่อประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน บ้านวังพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รายละเอียดตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งฯ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยเคร่งครัด

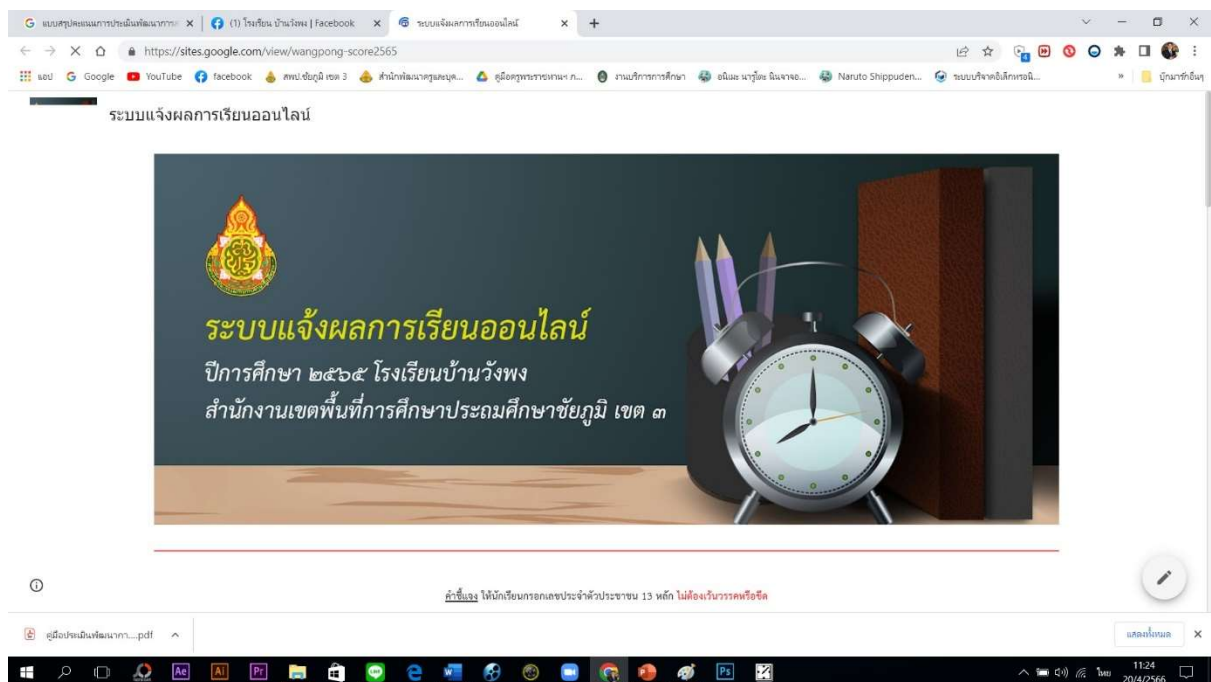
จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายปณณวิทย์ ตีอุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิพิมานวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

ภาคผนวก ร
หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

บริการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อม เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



นางวิชุดา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันพฤหัสบดีที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ได้รับการนิเทศ ติดตาม การเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 โดย ดร. นิธิต ฤทธิโรสง นายพี ธรรัตน์ กองพัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม นายธนวัฒน์ จ้อยนวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ากุ่ม นายเชษฐาสาธิต ปัตตะเน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอินทนิล นางปริญญากา เกตุไธนากร รองผู้อำนวยการโรงเรียนดัดดงวิทยาคม และนางสาวดวงใจ อินปัดโรย ที่งานนิเทศฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3 เพื่อมอบใบมอบและสร้างขวัญกำลังใจให้กับคุณครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565






จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จัดการเรียนการสอน รูปแบบ On-Site



นางวิชุดา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันอังคารที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

วันอังคารที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านวังพงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Site ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 2019 (Covid-19) ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังพง ได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี






โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามันพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามันพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังพง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓

พิธีไหว้ครู



นางวิชุดา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง









วันพฤหัสบดี ที่ ๙ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนบ้านวังพง นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นางวิชุดา อินดี พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความกตัญญูต่อคุณครูและความเคารพต่อครูอาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้

ทางโรงเรียนบ้านวังพง ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครูโดยมีมาตรการภายใต้มาตรการเข้มงวดในการป้องกัน COVID-๑๙ ในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัยในการทำกิจกรรม



โรงเรียนบ้านวังพง



090-9742649

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



นางวิชุดา อินดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันจันทร์ที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

วันที่ 30 กันยายน 2565 นำโดย นางวิชุดา อินดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพบปะพูดคุยกับผู้ปกครองนักเรียนและเก็บข้อมูลสารสนเทศ คัดกรองนักเรียนยากจน และร่วมกันหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว






โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามันพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2565

นางวิชุดา ยืนดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันศุกร์ที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2565

วันที่ 24 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านวังพง นำโดย นางวิชุดา ยืนดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง คณะครู และนักเรียน โรงเรียนบ้านวังพง ร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี 2565 เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันที่ดีไม่หลงในสิ่งชั่วร้ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบายพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2565

นางวิชุดา ยืนดี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันศุกร์ที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565 เวลา 09.00 น. กองลูกเสือโรงเรียนบ้านวังพง นำลูกเสือ-เนตรนารี ประภทศานุภน จำนวน 10 คน ร่วมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ 1 กรกฎาคม ประจำปี 2565 ณ โรงเรียนชัยภูมิภักดิ์วิทยาเขต เพื่อเป็นการน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณในองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว องค์พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบายพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

กิจกรรมอนุรักษ์ และสืบสาน ประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2565

นายพิษณุเขษม์ อังบุญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

วันอังคารที่ 8 พฤศจิกายน 2565 นายพิษณุเขษม์ อังบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง ได้เป็นประธานฯ ในการนำนักเรียนและครู ร่วมกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานประเพณีลอยกระทง ประจำปี 2565 ณ บริเวณที่ว่าการอำเภอชัยภูมิ จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบายพื้นฐาน

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

เปิดภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

นายพิษณุเขษม์ อังบุญ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วันอังคารที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

วันอังคารที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โรงเรียนบ้านวังพงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On-Site ระดับชั้นอนุบาล 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ปฏิบัติงานตามตารางและแผนปฏิบัติงานของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังพง ได้จัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

โรงเรียนบ้านวังพง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานโยบายพื้นฐาน

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังพง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังพง ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังพง และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(นายกเดช ชัยนา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังพง

(นายปณณวิทย์ ดีอุดม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยภูมิพิมานวิทยา
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังพง ตำบลซับใหญ่

อำเภอซับใหญ่ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130

โทรศัพท์ 087 – 2581778 โทรสาร -

เว็บไซต์ <http://bwp.chaiyaphum3.go.th> e-mail : 36030192@chaiyaphum3.go.th

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย

(✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครูและบุคลากร ทั้งหมด 5 คน (ข้าราชการครู จำนวน 3 คน, ครูพี่เลี้ยงปฐมวัย จำนวน 2 คน) นักการภารโรง 1 คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด 32 คน

ระดับปฐมวัย 12 คน

ระดับประถมศึกษา 20 คน

ระดับมัธยมศึกษา - คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายปณณวิทย์ ดีอุดม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนซับใหญ่วิทยาคม

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังพง

วัน ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. แบบบันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง ๒. แบบบันทึกอาหารเสริม (นม) ๓. แบบบันทึกการแปรงฟัน ๔. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ ๕. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓	เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓		เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓		เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ๓. สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนระดับปฐมวัย
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓		เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๒. สื่อ เทคโนโลยี /เครื่องมือวัดและประเมินผล ๓. แผนการจัดประสบการณ์ ๔. กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				✓		เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. โครงการการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๕. รายงานการอบรม ๖. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			✓			เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. โครงการการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ๓. โครงการพัฒนาบุคลากรและศึกษาดูงาน ๔. รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๕. รายงานการอบรม ๖. รายงานการประเมินตนเอง (SAR)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. โครงการโรงเรียนนำร่อง นำดู นำอยู่ นำมอง ๒. บันทึกการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ ๓. ทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ ๔. บรรยากาศในการจัดประสบการณ์ ๕. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. บันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๓. บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ๔. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			✓			เอกสาร/ร่องรอยหลักฐาน ๑. แผนการจัดประสบการณ์ ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบบันทึกการใช้สื่อและเทคโนโลยีของครูผู้สอน ๓. บรรยากาศของห้องเรียน
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓		๑. ประเมินพัฒนาการ ๒. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม ๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

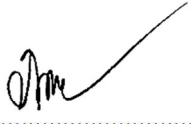
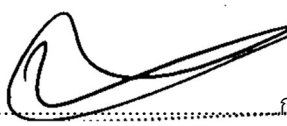
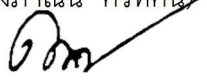
จุดเด่น

๑. การเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การดูแลเอาใจใส่เด็กทุกคนดูแลลูกหลาน เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามเกณฑ์ที่กำหนด มีพัฒนาการด้านอารมณ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเหมาะสมตามวัย สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นอย่างดี สามารถอ่าน เขียน คำพื้นฐานตามระดับชั้นได้เป็นอย่างดี
๓. ใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มุ่งสู่จุดหมายเดียวกันคือพัฒนาการและคุณภาพของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนยังขาดแคลนครูที่จบหลักสูตรปฐมวัยโดยตรง
๒. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น
๓. ครูควรศึกษาหลักสูตรอย่างละเอียด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๔. ควรนำหลักสูตรด้านทุจริต และหลักสูตรท้องถิ่นไปบูรณาการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

(ลงชื่อ)..... ประธานกรรมการ กรรมการ (นายปณณวิทย์ ดีอุดม)	(ลงชื่อ).....  (นางภาณินี ศรีทัศน์)
(ลงชื่อ)..... กรรมการ (นายธนวัฒน์ อ่อนวงศ์)	(ลงชื่อ)..... กรรมการ (นายคงเดช ชัยนา)
(ลงชื่อ)..... กรรมการและเลขานุการ (นายเกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล)	

ภาคผนวก ค

เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น



ทะเบียน สทป.ช.๓ เลขที่ ๑๒๓๔ / ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านวังพง

ร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน)

ประจำปี ๒๕๖๕

ขอให้ประสบแต่ความสุข ความเจริญ ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไปเทอญ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

26 June, International Day against Drug Abuse and Illicit Trafficking

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



๔๖๓๗ / ๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านวังพง

ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง”

การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จและมีความเจริญรุ่งเรืองตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นาง วิชชุดา ยินดี

เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓” ระดับ ดีมาก ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นาย ปิยวัฒน์ ยศคำลือ

เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓” ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาว ลัทธวรรณ รวมครบุรี

เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓” ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นาย เกรียงศักดิ์ ศิริรัตน์สกุล

เป็นผู้ได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓” ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้รักษาเกียรติประวัติและคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ภาคผนวก ณ
สำเนาผลการสอบผลทดสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาปฐมวัย

วันที่ ๙ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ผลการประเมิน
1	อ.ส. แก้วตา เื้ออสีแวง	57	พอใช้
2	อ.ช. ศุภรัชต์ ยอนาน	77	ดี
3	อ.ส. อนุชิตา หอนชัย	56	พอใช้
4	อ.ช. วัชรินทร์ ทานพรวร	79	ผ่านปรว
5	อ.ช. ศุภชัย สวัสดิ์	52	พอใช้
6	อ.ช. ปณณณ์ เ็นโอธนาท	28	ผ่านปรว
7	อ.ช. พชรนที ปรอธนาท	94	ดีมาก
8	อ.ช. พงศกร อาศิรินทร์	83	ดีมาก
9	อ.ช. ปรวีร์ สวัสดิ์	94	ดีมาก
10	อ.ส. พิชิตา ช่างเรง	103	ดีเยี่ยม
11	อ.ส. กนกชนา พธิ์	101	ดีเยี่ยม
12	อ.ส. กรอแก้ว เื้ออสีแวง	97	ดีมาก
10			
11			
12			
13			
14			
15			
คะแนนรวม			
ผลการประเมิน			

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
(พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒๕๖๖)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อ ก.ญ. แก้วตา ที่อยู่ หมู่ ๑ โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 5

ชุดที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	0	0	1	1	1	0	3	พอใช้
3	1	0	0	1	1	0	3	พอใช้
4	0	1	1	1	0	0	3	พอใช้
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	1	0	5	ดีมาก
7	1	1	0	0	0	1	3	พอใช้
8	1	0	0	0	1	0	2	ปรับปรุง
9	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
10	0	0	0	1	0	0	1	ปรับปรุง
11	1	0	0	0	0	1	2	ปรับปรุง
12	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
13	0	0	0	0	0	1	1	ปรับปรุง
14	1	0	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
17	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
18	0	0	1	1	0	0	2	ปรับปรุง
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	0	0	0	0	0	1	1	ปรับปรุง
คะแนนรวม							57	พอใช้
ผลการประเมิน								พอใช้

ลงชื่อ อภรณ์ ผู้ประเมิน

(นางสาว อภรณ์ ราชอนันต์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อ อ. ทรัพย์ชัย ยอดนา โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	0	1	1	1	1	0	4	ดี
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	1	0	0	4	ดี
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	0	1	5	ดี
7	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
8	1	1	1	1	0	0	4	ดี
9	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	0	0	0	0	0	1	1	ปรับปรุง
12	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
13	1	1	0	0	0	1	3	พอใช้
14	1	0	0	0	0	1	2	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	1	0	0	1	0	2	ปรับปรุง
17	1	1	0	1	0	0	3	พอใช้
18	1	1	1	1	0	0	4	ดี
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	0	0	1	4	ดี
คะแนนรวม							๓๓	ดี
ผลการประเมิน								ดี

ลงชื่อ อ.ทรัพย์ชัย ยอดนา ผู้ประเมิน

(นายทรัพย์ชัย ยอดนา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ชื่อ อ.อ. อธิษฐา นาคะชัย โรงเรียน บ้านวังพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	0	1	1	1	1	0	4	ดี
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	0	0	4	ดี
7	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
8	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
9	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
10	1	0	1	0	0	0	2	ปรับปรุง
11	0	0	1	0	0	1	2	ปรับปรุง
12	0	0	0	1	0	0	1	ปรับปรุง
13	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
14	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
17	0	0	0	0	1	0	1	ปรับปรุง
18	0	0	1	1	0	0	2	ปรับปรุง
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	0	0	0	0	0	1	1	ปรับปรุง
คะแนนรวม							56	พอใช้
ผลการประเมิน								พอใช้

ลงชื่อ อ.อ. อธิษฐา นาคะชัย ผู้ประเมิน

(ลายเซ็น) (ชื่อจริง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุประเมินการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อ ศ.ศ. วัชรกร ขาญอเวศ โรงเรียน บ้านวังพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	0	0	0	1	0	2	พัฒนา
2	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
3	1	1	0	0	0	0	2	พัฒนา
4	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	0	0	0	0	0	1	พัฒนา
7	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
8	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
9	1	1	0	0	0	0	2	พัฒนา
10	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
11	0	0	0	0	0	1	1	พัฒนา
12	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
13	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
14	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
17	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
18	1	1	0	0	0	0	2	พัฒนา
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	0	0	0	0	0	0	0	พัฒนา
คะแนนรวม							28	พัฒนา
ผลการประเมิน								พัฒนา

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นาย ศ.ศ. วัชรกร ขาญอเวศ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๙ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อ นางสาว สุภาทัย นามิ โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	0	1	1	0	0	0	2	ปรับปรุง
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	0	1	1	0	0	0	2	ปรับปรุง
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	0	1	0	0	0	2	ปรับปรุง
7	0	0	1	1	0	0	2	ปรับปรุง
8	0	1	0	1	0	0	2	ปรับปรุง
9	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
10	0	0	1	1	0	0	2	ปรับปรุง
11	1	0	0	0	0	1	2	ปรับปรุง
12	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
13	0	1	0	0	0	1	2	ปรับปรุง
14	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
17	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
18	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	0	0	0	0	0	1	1	ปรับปรุง
คะแนนรวม							52	พอใช้
ผลการประเมิน								พอใช้

ลงชื่อ อธิการบดี ผู้ประเมิน
(นางสาว สุภาทัย นามิ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 9 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อ น.ส. ปุณณเรณีย์ ศรีพิริยกุล โรงเรียน บ้านวังพง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	0	0	1	0	0	2	ป.รับพอ
2	0	0	1	0	0	0	1	ป.รับพอ
3	1	1	0	0	0	0	2	ป.รับพอ
4	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	0	0	1	1	0	0	2	ป.รับพอ
7	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
8	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
9	1	0	0	0	0	0	1	ป.รับพอ
10	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
11	0	0	0	0	0	1	1	ป.รับพอ
12	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
13	0	1	0	0	0	0	1	ป.รับพอ
14	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
17	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
18	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	0	0	0	0	0	0	0	ป.รับพอ
คะแนนรวม							28	ป.รับพอ
ผลการประเมิน								ป.รับพอ

ลงชื่อ / ส.อ.อ. / ผู้ประเมิน
(นางสาว ส.อ.อ. / ส.อ.อ.)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุประเมินการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ชื่อ ๑ ร. นพรัตน์ บ้านวังพวง โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุดที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	0	0	4	ดี
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	1	0	0	0	0	1	2	ปรับปรุง
12	0	1	1	1	0	0	3	พอใช้
13	1	1	1	0	0	1	4	ดี
14	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
17	1	0	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	1	0	1	5	ดีจาก
คะแนนรวม							94	ดีมาก
ผลการประเมิน								ดีมาก

ลงชื่อ อธิการบดี ผู้ประเมิน
(นาย อธิการบดี โรงเรียนบ้านวังพวง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 8 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

ชื่อ ๓-๙ งามลัญญา ศักดิ์ โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	0	1	5	ดี
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	0	0	4	ดี
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	1	1	1	1	0	1	5	ดี
12	1	1	1	0	1	0	4	ดี
13	1	1	1	0	1	0	4	ดี
14	1	1	0	0	1	1	4	ดี
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
17	1	1	0	1	1	1	5	ดี
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม							101	ดีเยี่ยม
ผลการประเมิน								ดีเยี่ยม

ลงชื่อ... อัครพร... ผู้ประเมิน
(นางสาว อัครพร... ราชบุรี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อ น. ย. กรอกรแก้ว ใช้สีเสื้อ โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุดที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	0	0	0	0	2	ปานกลาง
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	0	0	4	ดี
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	0	0	4	ดี
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	1	1	1	1	0	1	5	ดี
12	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
13	1	1	1	1	0	1	5	ดี
14	1	1	0	0	1	1	4	ดี
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
17	1	1	0	0	0	0	2	ปานกลาง
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	1	0	1	5	ดี
คะแนนรวม							97	ดี
ผลการประเมิน								ดี

ลงชื่อ อัครพร ผู้ประเมิน

(ลงนามและประทับตรา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปละเอียดการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 8 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

ชื่อ น.ท. พงศกร อัครวิชัย โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	0	0	4	ดี
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	0	0	4	ดี
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	0	0	1	0	0	1	2	ปรับปรุง
12	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
13	1	1	0	0	0	1	3	พอใช้
14	0	0	0	0	0	0	0	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	1	0	0	0	0	1	ปรับปรุง
17	1	1	0	0	0	0	2	ปรับปรุง
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	0	0	0	0	1	2	ปรับปรุง
คะแนนรวม							43	ดี
ผลการประเมิน								ดี

ลงชื่อ อัครวิชัย ผู้ประเมิน
(นางสาว อัครวิชัย อัครวิชัย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญา เด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ 6 เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ชื่อ น.ร. ปรวิทย์ ขำจุณย์ โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	0	0	4	ดี
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	0	0	4	ดี
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	0	1	1	0	0	1	3	พอใช้
12	0	1	1	1	0	0	3	พอใช้
13	0	1	0	1	0	1	3	พอใช้
14	1	1	0	0	1	1	4	ดี
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	0	1	0	0	0	0	1	ไม่ผ่าน
17	1	1	0	1	0	1	4	ดี
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	1	0	1	5	ดีมาก
คะแนนรวม							94	ดีมาก
ผลการประเมิน								ดีมาก

ลงชื่อ อัครพงศ์ ผู้ประเมิน

(นาย อัครพงศ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย 3

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญาเด็กปฐมวัย (รายบุคคล)

วันที่ ๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ชื่อ อ. พ. พิชญดา จำเริญ โรงเรียน บ้านวังพวง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ชุด ที่	ข้อที่						คะแนน	ผลการประเมิน
	1	2	3	4	5	6		
1	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
2	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
3	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
4	1	1	1	0	0	0	3	พอใช้
5	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
6	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
7	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
8	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
9	1	1	1	1	0	0	4	ดี
10	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
11	1	1	1	1	0	1	5	ดีจาก
12	1	1	1	0	1	1	5	ดีจาก
13	1	1	1	1	0	1	5	ดีจาก
14	1	1	0	0	1	1	4	ดี
15	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
16	1	1	0	0	0	0	2	พอใช้
17	0	1	0	1	1	0	3	พอใช้
18	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
19	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
20	1	1	1	1	1	1	6	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม							103	ดีเยี่ยม
ผลการประเมิน								ดีเยี่ยม

ลงชื่อผู้ประเมิน

(นางสาว พิชญดา จำเริญ)

ภาคผนวก ด

รูปภาพที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน คุณภาพนักเรียน รูปภาพการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา กิจกรรมสำคัญ
และหลักฐานอื่น ๆ ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ข้อ ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม ดูแลและแสดงออกทางอารมณ์ได้



ข้อ ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



ข้อ ๑.๕ นักเรียนทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก



ข้อ ๑.๖ นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



ข้อ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



ข้อ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ด้านร่างกาย



ด้านอารมณ์



ด้านสังคม



ด้านสติปัญญา

ข้อ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
Self Assessment Report : SAR
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านวังพง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ