



รายงาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาดเล่มนี้ คณะกรรมการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลการจัด การศึกษาของสถานศึกษา เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน และแนวปฏิบัติของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการ จัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน

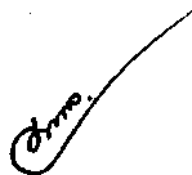
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

คณะกรรมการได้รวบรวม สรุปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลหลักฐานทางวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายวิรพล พิลาจันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

- 1) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) เพื่อรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่เลขที่ 148 ถนนชัยภูมิ-นครสวรรค์ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250 โทรศัพท์ 062 - 1169251 เว็บไซต์ <http://bkd.chaiyaphum.go.th/> และ <https://web.facebook.com/> โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ก่อตั้งเมื่อ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 มีเขตบริการจำนวน 4 หมู่บ้านเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 - 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 139 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 19 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 12 ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร เอกลักษณ์ของโรงเรียน "การออมทรัพย์" อัตลักษณ์ของนักเรียน "มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดี

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 94.85 โดยด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 99.71 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 90.00 ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนรายด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.87 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.46 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.5 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.43 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 41.07 ซึ่งมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.69 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 63.74 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.39 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.57 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.04 และมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในด้านการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2665 มีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน 2 รายการคือ 1. เด็กหญิงรินทร์ลภัส สันทะนา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 2. เด็กหญิงปริยาภรณ์ คอนสวรรค์ 2. เด็กชายสิปปกร บุญหล้า 3. เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญขุนทด รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้ อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการ ประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา 2563 รอบที่ 2 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการ จัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้ พัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

2) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้าน ต่างๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถาม ผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม เกียรติบัตร รายงานผลการทดสอบ RT NT ONET รูปภาพ ฯลฯ

2. ความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2665 จำนวน 2 รายการคือ 1. เด็กหญิงรินทร์ลภัส สันทะนา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 2. เด็กหญิงปริยาภรณ์ คอนสวรรค์ 2. เด็กชายสิปปกร บุญหล้า 3. เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญขุนทด รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 / โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 / โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 94.85 โดยด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 99.71และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

เท่ากับ 90.00 ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนรายด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ /นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.87 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.46 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.5 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.43 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 41.07 ซึ่งมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.69 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 63.74 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.39 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.57 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.04 และมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป ดังนี้

ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น โดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 1.2 พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
- 1.3 ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ)

2. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 2.1 จัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

3. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเองหลังจากการประเมินผลทุกครั้งครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

ฉ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

14

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน

14

2) สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

68

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

62

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 27 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

72

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

2. คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 47 / 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

74

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565

3. สั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 19 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ

76

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

4. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 23 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

78

ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 24 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ

80

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

6. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 29 / 2565 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่

82

ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา

2565

7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

86

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

8. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	91
9. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	101
10. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)	104
11. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET	112
12. เกียรติบัตร รางวัล	118
13. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	126
14. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	131

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ตั้งอยู่เลขที่ 148 ถนนชัยภูมิ-นครสวรรค์ หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250 โทรศัพท์ 062 - 1169251 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีพื้นที่ทั้งหมดจำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล 2 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเขตบริการ 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 3 บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 6 บ้านหนองม่วง หมู่ที่ 7 บ้านดอนกอก หมู่ที่ 8 บ้านห้วยทับนาย รวมชั้นเรียนทั้งหมด 12 ห้องเรียน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 121 คน มีครูจำนวน 15 คน มีอาคารเรียนถาวร 2 หลัง อาคารอนุบาล 1 หลัง จำนวน 3 ห้องเรียน อาคาร สปข.105/29 2 หลัง จำนวน 9 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง อาคารสำนักงาน จำนวน 1 หลัง ห้องสมุด จำนวน 1 หลัง จำนวนอาคารดังกล่าวมีปริมาณไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดอยู่ห่างจากอำเภอนองบัวระเหว ประมาณ 7 กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ประมาณ 42 กิโลเมตรอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ประมาณ 39 กิโลเมตร ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2502 หมู่ที่ 3 ตำบลโคกสะอาด อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ โดยความร่วมมือร่วมใจของชาวบ้านที่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ต้องการให้บุตรหลานอ่านออกเขียนได้ จึงร่วมกันบริจาคเงินจำนวน 4,500 บาท สร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้นในที่ดินซึ่งสงวนไว้เป็นที่ปลูกสร้างอาคารเรียน จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ.2502 โดยมีนายเข้ม นนทกิจ ศึกษาธิการอำเภोजัตุรัส เป็นประธานในพิธีเปิด มีนายไข ศรีระทัต เป็นครูใหญ่คนแรก และมีครูเพียงคนเดียว มีนักเรียน 45 คน ปีพุทธศักราช 2507 นายกุหลาบ ศรีปทุมมานุรักษ์ ได้ย้ายมาเป็นครูใหญ่ และต่อมาได้ย้ายไปที่อื่น ทางราชการได้ส่งตัวนายสุบิน คุ่มด้วง และนายชอบ นวการพาณิช มาทำการสอนในปีพุทธศักราช 2510 ครูทั้ง 2 คน ได้ลาออกพร้อมกันจึงทำให้ครูว่างลง ทางราชการได้ขอยืมตัว นายจวง สอนศิลปพงษ์ ครูโรงเรียนบ้านหนองบัวระเหว มาทำการสอน

วันที่ 18 กรกฎาคม 2510 นายวัชรินทร์ ยันบัวบาน ได้ย้ายมาจากโรงเรียนบ้านบึงหวาย มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่จนถึงวันที่ 28 เมษายน 2529 จึงได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนโป่งขุนเพชร

วันที่ 29 เมษายน 2529 ทางราชการได้ย้าย นายทองดี ชำนาญกุล ครูใหญ่โรงเรียนป่าไม้ อุทิศ 3 (บ้านท่าช้าง) มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงวันที่ 30 กันยายน 2552 และเกษียณอายุราชการ

วันที่ 19 พฤศจิกายน 2552 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้ย้ายและแต่งตั้ง นายบุญส่ง บำรุงนา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และได้เกษียณอายุราชการ เมื่อวันที่ 30 เดือนกันยายน 2557

พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 2554 - 2558) ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

พ.ศ. 2555 ผ่านการประเมินคุณภาพโรงเรียนดีศรีตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานร่วมกับชมรมพุทธศาสตร์สากลในอุปถัมภ์สมเด็จพระมหารัชมังคลาจารย์

วันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2557 นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกุ้ง ได้ย้าย
มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จนถึงปัจจุบัน และในปีการศึกษา พ.ศ. 2557 นี้
โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้ดำเนินการควบรวมกับโรงเรียนบ้านหนองม่วงตามประกาศของ สพป.ชัยภูมิ 3

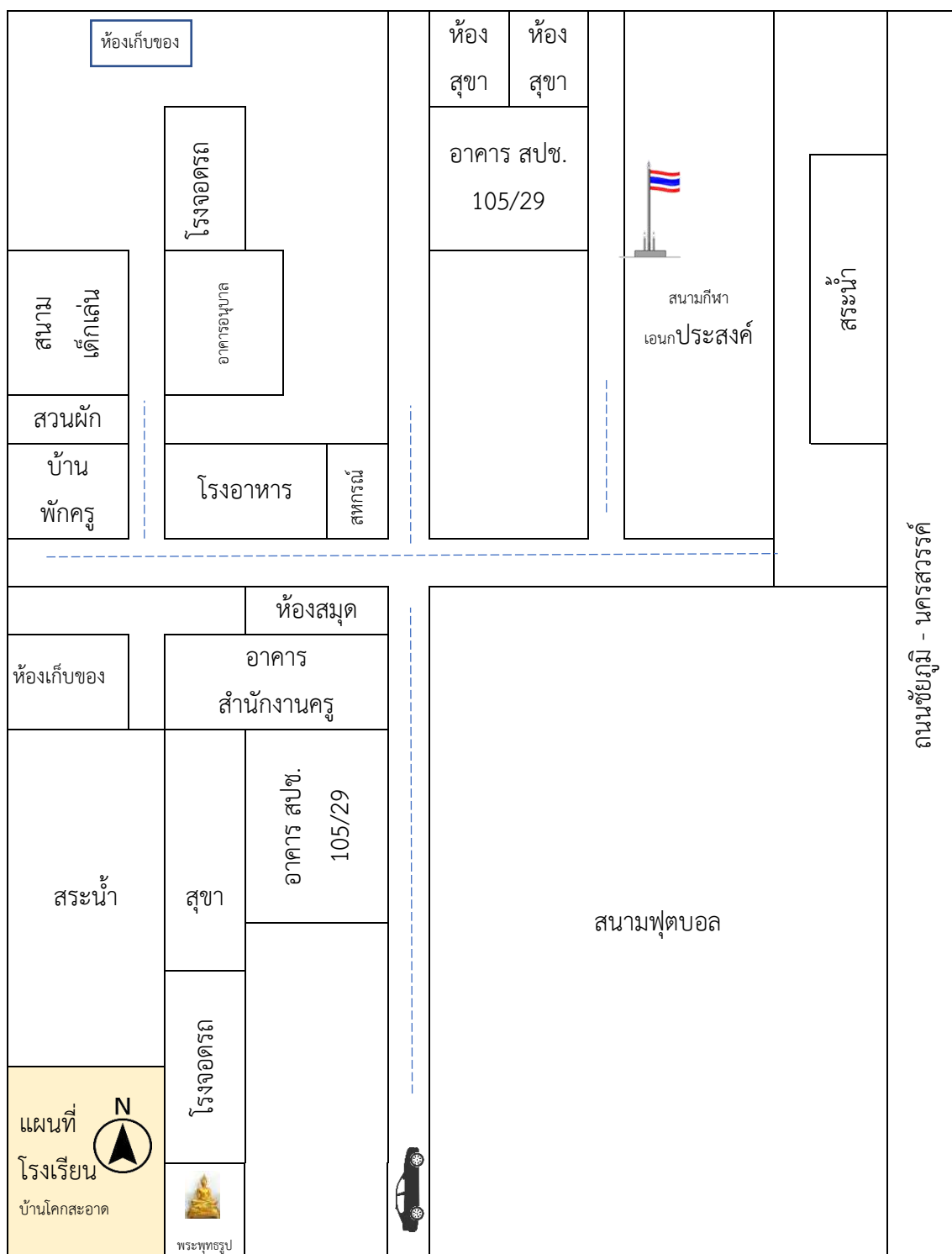
ปี 2560 โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ประจำปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 12 ตุลาคม 2563 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ITA Online
โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ 2563 ระดับ AA

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนผ่านการประเมินรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ 27 กรกฎาคม 2565 โรงเรียน ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 - 2568) ระดับ
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
การศึกษา (องค์การมหาชน)

1.2 แผนผังโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



1.3 ข้อมูลอาคารสถานที่ อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
1	อาคารเอนกประสงค์	สพฐ.	2524	85,000
2	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	2542	1,834,000
3	อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 4 ห้องเรียน	สพฐ.	2560	3,100,000

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

1. อักษรย่อ ค.ส.อ. หมายถึง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

2. สีขาว - แดง สีประจำโรงเรียน

3. ตราประจำโรงเรียน



4. ปรัชญา ปณญา โลกสฺมิ ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรโดยน้อมนำปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ร้อยละ 100
5. ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการด้านพลานามัยเพื่อสุขภาพกายและจิตที่สมบูรณ์
6. บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์
7. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรโดยน้อมนำปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์โรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตามหลักสูตรโดยน้อมนำปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขยายทางการศึกษาขยายโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
4. พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม

2. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"การออมทรัพย์"

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม "

3. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

3.1 ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ตั้งอยู่เลขที่ 148 หมู่ที่ 3 ถนนชัยภูมิ-นครสวรรค์ ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36250 โทรศัพท์ 062 - 1169251 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีพื้นที่ทั้งหมด จำนวน 20 ไร่ 2 งาน 13 ตารางวา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

3.2 ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวีรพล พิลาจันท์ วุฒิการศึกษาปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 062 - 1169251 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 19 ธันวาคม 2557
จนถึงปัจจุบัน
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่มี

3.3 แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 50 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 40.65
ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องวิทยาศาสตร์ในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 80 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ
66.11 ของนักเรียนทั้งหมด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องคอมพิวเตอร์ในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 70 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ
57.87 ของนักเรียนทั้งหมด
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 18 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 8 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 10 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 1. ห้องสมุดโรงเรียน
 2. ห้องวิทยาศาสตร์
 3. ห้องคอมพิวเตอร์
 4. ห้องพยาบาล
 5. ห้องสหกรณ์
 6. ห้องประชุม
 7. แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง
 8. ห้องสุขา
 9. อาคารเอนกประสงค์
 10. สนามเด็กเล่น
 11. สนามกีฬา
 12. ห้องน้ำดื่ม

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

13. โรงอาหาร
- 5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 1. วัดบ้านโคกสะอาด
 2. วัดป่าศิลาทอง
 3. วัดป่าพนักไหสลาอาสน์
 4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด
 5. เทศบาลตำบลโคกสะอาด
 6. ภูเขียงทา เอิร์บแลนด์
 7. แหล่งเรียนรู้ไดโนเสาร์สายพันธุ์กินพืชขนาดใหญ่ที่สุดในโลก อ.หนองบัวระเหว
 8. อ่างเก็บน้ำโป่งขุนเพชร
- 6) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน
 - 6.1) นางสาวลำดวน วงศ์วิสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้
 - 6.2) นางระเบียบ ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำราดหน้า
 - 6.3) นายมนัส ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมโตเกียว

4. ข้อมูลของชุมชน สังคม

4.1 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเนินเขาสลับกับที่ลุ่มรอบๆ หมู่บ้านมีลำห้วยเขียงทาไหลผ่าน มีประชากรประมาณ 1,300 คน สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ เทศบาลตำบลโคกสะอาด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโคกสะอาด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และ รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง ถวายเทียนพรรษา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

- ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 40 อาชีพรับจ้างทั่วไป ร้อยละ 55 และอาชีพอื่นๆ ร้อยละ 5

- นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100

- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 2,000 – 9,000 บาท

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนมีความสมัครสมานสามัคคีให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี แต่มีข้อจำกัดในด้านรายได้ของครอบครัวไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย จึงควรมีการพัฒนาฝึกอาชีพเสริมหลังจากช่วงเก็บเกี่ยวผลผลิต

4.2 เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีทั้งหมด 4 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 3 บ้านโคกสะอาด หมู่ที่ 4 บ้านดอนกอกหมู่ที่ 6 บ้านหนองม่วง หมู่ที่ 8 บ้านห้วยทับนาย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

5. ข้อมูลของครูและบุคลากร

5.1 ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
1.	นายวีรพล พิลาจันท์	59 ปี	34 ปี	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ชำนาญการพิเศษ	-
2.	นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	60 ปี	34 ปี	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์ ม.1-3 กลุ่มสังคม ม.3
3.	นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	59 ปี	36 ปี	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต การงาน ศิลปะ กลุ่มสังคม ป.3
4.	นางสายพิน รอบคอบ	56 ปี	29 ปี	ค.บ.	การสอนประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย คณิต การงาน ศิลปะ กลุ่มสังคม ป.2
5.	นางคณิดา ภูมิมา	41 ปี	19 ปี	ศศ.ม.	การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-ม.3
6.	นางวิมลมาลย์ โกพล	41 ปี	13 ปี	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ไทย คณิต กลุ่มสังคม ป.2 ภาษาไทย ป.6
7.	นางจรงค์ษ์ บัวลา	42 ปี	18 ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	อนุบาล 1-2
8.	นางรัตติยากร อ่อนตา	40 ปี	8 ปี	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์/การงาน ม.1-ม.3
9.	น.ส.สายชล ทบเทิบ	30 ปี	5 ปี	ศษ.บ.	พลศึกษา	ครู	-	พลศึกษา ป.1-ม.3
10.	น.ส.กัญญา เพ็ชรประดับ	31 ปี	4 ปี	กศ.บ.	ชีววิทยา	ครู	-	วิทยาศาสตร์/ศิลปะ ป.2-ป.6
11.	น.ส.สุมิตรา หมวกแก้ว	29 ปี	3 ปี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย ป.4-5 ม.1-3 การงาน ม.1-3
12.	นายชูเกียรติ ฤๅษี	29 ปี	3 ปี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์/กลุ่มสังคม ป.4-6
13.	นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	35 ปี	2 ปี 6 เดือน	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ และโทรคมนาคม	ครู	-	การงาน/คอมพิวเตอร์ ป.1-ม.3
14.	น.ส.สุณิสา เพชรจันทิก	31 ปี	1 ปี	กศ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	-	อนุบาล 1-2
15.	น.ส.นุชรีย์ ไยบัว	37 ปี	4 เดือน	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูผู้ช่วย	-	คอมพิวเตอร์ ป.1-6 / วิทยาการคำนวณ ม.1-3 ภาษาอังกฤษ ป.1-2
16.	นายญาณกร จุลอักษร	26 ปี	4 เดือน	ค.บ.	ศิลปะ	ครูผู้ช่วย	-	ศิลปะ ป.1-6 กลุ่มสังคม ม.1-2
17.	นายรัฐชัย โสมเสนาะ	28	3 ปี	ปวส.	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	สอนวิชา/ชั้น
18.	นางอุบล จันทรภู์	53	14 ปี	ปวช.	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	อนุบาล 1-2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนนักเรียนที่บกพร่อง ทางการเรียนรู้
19.	นายบุญกอง วาปีทะ	53	12 ปี	ม.6	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน ชาย 7 คน หญิง 11 คน แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 15 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และครูที่สอนตามความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67

6. ข้อมูลนักเรียน

6.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 139 คน

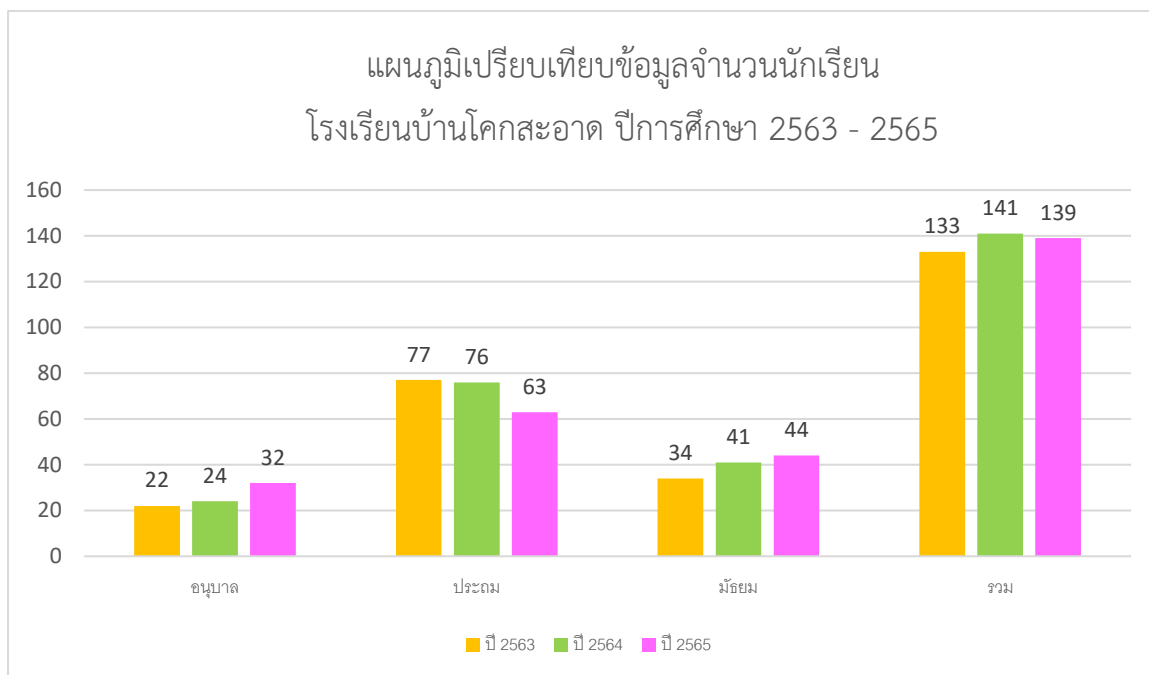
ชั้น	ปีการศึกษา 2565			
	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	7	6	13
อ.2	1	5	3	8
อ.3	1	7	4	11
รวม	2	19	13	32
ป.1	1	4	4	8
ป.2	1	4	5	9
ป.3	1	4	6	10
ป.4	1	7	3	10
ป.5	1	6	8	14
ป.6	1	6	6	12
รวม	6	31	32	63
ม.1	1	6	6	12
ม.2	1	10	7	17
ม.3	1	7	8	15
รวม	3	23	21	44
รวมทั้งสิ้น	12	73	66	139

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

6.2 เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 - 2565

ชั้น	ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
	จำนวน ห้อง	รวม		รวม	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
อ.1	0	0	0	0	1	5	2	7	1	7	6	13
อ.2	1	5	4	9	1	7	2	9	1	5	3	8
อ.3	1	7	6	13	1	4	4	8	1	7	4	11
รวม	2	12	10	22	3	16	8	24	3	19	13	32
ป.1	1	4	5	9	1	5	6	11	1	4	4	8
ป.2	1	7	6	13	1	4	6	10	1	4	5	9
ป.3	1	6	9	15	1	7	7	14	1	4	6	10
ป.4	1	6	6	12	1	6	9	15	1	7	3	10
ป.5	1	7	7	14	1	6	6	12	1	6	8	14
ป.6	1	7	7	14	1	7	7	14	1	6	6	12
รวม	6	37	40	77	6	35	41	76	6	31	32	63
ม.1	1	7	9	16	1	11	8	19	1	6	6	12
ม.2	1	6	1	7	1	7	8	15	1	10	7	17
ม.3	1	4	7	11	1	6	1	7	1	7	8	15
รวม	3	17	17	34	3	24	17	41	3	23	21	44
รวมทั้งสิ้น	11	66	67	133	12	75	66	141	12	73	66	139

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2563 – 2565



ในปีการศึกษา 2563 - 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนจำนวน 133 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 141 คน และปีการศึกษา 2565 มีจำนวนนักเรียน 139 คน ซึ่งจำนวนนักเรียนมีอัตราเพิ่มขึ้น และลดลงเล็กน้อยในปีการศึกษา 2565 ซึ่งสาเหตุหนึ่งเกิดจากประชากรการเกิดที่ลดลง

6.3 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา 2565		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
1	เด็กชายณัฐพล ชื่นชัยภูมิ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	เด็กชายเกรียงศักดิ์ บุญคำ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	เด็กชายอดุลย์ วิชาคุณ	ป.3	บกพร่องทางสติปัญญา
4	เด็กชายวชิรวิทย์ แพนขุนทด	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	เด็กชายกฤษฎิ์ไกร คงแก้ว	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	เด็กชายชุตีพันธ์ กอหญากลาง	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	เด็กชายธนเทพ เวียงสมุทร	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	เด็กชายยศภัทร กมลวิบูลย์	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	เด็กชายกิตติเทพ เกื้อนเมือง	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
10	เด็กชายพงษ์ศกร ชัยศรี	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	เด็กชายชยพล ขวัญชัยภูมิ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
12	เด็กชายธนวัฒน์ เนื้อสะอาด	ม.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	เด็กชายสุรชาติ คำแหล่	ม.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	เด็กชายเอกลักษณ์ ศรีแสง	ม.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
15	เด็กชายกิตติพงษ์ ชื่นใส	ม.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
16	เด็กชายยุทธภูมิ ศรีทอง	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
17	เด็กหญิงไศภิชฐา ดุสน์เทียะ	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
18	เด็กชายรัตนภูมิ คำมงคล	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้

7. แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียน

แหล่งงบประมาณที่ได้รับในการบริหารจัดการพัฒนาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีดังต่อไปนี้

ที่	รายการ	จำนวน/บาท	หมายเหตุ
1.	เงินอุดหนุนรายหัว	435,447	
2.	ปัจจัยพื้นฐาน	145,000	
3.	เงินเรียนฟรี 15 ปี		
	- หนังสือเรียน	96,909	
	- อุปกรณ์การเรียน	55,980	
	- เครื่องแบบนักเรียน	53,580	
	- กิจกรรมพัฒนานักเรียน	84,925	
4.	เงินอาหารกลางวัน	440,700	
5.	เงินรายได้สถานศึกษา	49,500	
6.	เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข	223,000	
	รวมทั้งสิ้น	1,585,041	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 –
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน มีดังนี้

1.1 ผลความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ครึ่ง ที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตาม ผลประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8	8	0	0	0	8
	ป.2	12	0	0	0	12	2	10	0	0	12	5	4	3	0	12	3	4	5	0	12
	ป.3	7	1	0	0	8	8	0	0	0	8	7	1	0	0	8	8	0	0	0	8
รวม		27	1	0	0	28	18	10	0	0	28	20	5	3	0	28	19	4	5	0	28
เฉลี่ย		100		0		100	100		0		100	89.28		10.71		100	82.14		17.85		100
2	ป.1	7	1	0	0	8	6	2	0	0	8	4	4	0	0	8	4	4	0	0	8
	ป.2	10	0	0	0	10	4	6	0	0	10	8	2	0	0	10	3	6	1	0	10
	ป.3	7	1	0	0	8	8	0	0	0	8	7	1	0	0	8	8	0	0	0	8
รวม		24	2	0	0	26	18	8	0	0	26	19	7	0	0	26	15	10	1	0	26
เฉลี่ย		100		0		100	100		0		100	100		0		100	96.15		3.84		100
เฉลี่ยรวม		100		0		100	100		0		100	94.64		5.355		100	89.145		10.845		100
ระดับดีขึ้นไป		95.94																			

อ้างอิง : ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

จากผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 พบว่านักเรียนที่มี
 ผลระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 95.94 จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 100
 การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 100 การเขียนคำ มีค่าเฉลี่ย 94.64 การเขียนเรื่อง มีค่าเฉลี่ย 89.145

1.2 ผลความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ครึ่ง ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	0	4	5	0	9	0	4	5	0	9	8	1	0	0	9
	ป.5	9	4	1	0	14	10	3	1	0	14	10	4	0	0	14
	ป.6	11	0	0	0	11	7	4	0	0	11	7	4	0	0	11
รวม		20	8	6	0	34	17	11	6	0	34	25	9	0	0	34
เฉลี่ย		82.35		17.64		100	82.35		17.64		100	100		0		100
2	ป.4	0	8	2	0	10	0	4	6	0	10	0	4	6	0	10
	ป.5	9	6	0	0	15	10	5	0	0	15	10	5	0	0	15
	ป.6	11	0	0	0	11	7	4	0	0	11	7	4	0	0	11
รวม		20	14	2	0	36	17	13	6	0	36	17	13	6	0	36
เฉลี่ย		94.44		5.56		100	83.33		16.67		100	83.33		16.67		83.33
เฉลี่ยรวม		88.39		11.6		100	82.84		17.15		100	91.66		8.33		91.66
ระดับดีขึ้นไป		87.63														

อ้างอิง : ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

จากผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 พบว่านักเรียนที่มี
 ผลระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 87.63 จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย 88.39
 การอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย 82.84 การเขียนเรื่อง มีค่าเฉลี่ย 91.66

1.3 ผลความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

ครึ่ง ที่	ชั้น	การอ่าน นักเรียนปกติจำแนกเป็น					การเขียน นักเรียนปกติจำแนกเป็น				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ม.1	0	4	7	1	12	5	7	0	0	12
	ม.2	0	3	8	0	11	0	3	8	0	11
	ม.3	10	5	0	0	15	10	5	0	0	15
รวม		10	12	15	1	38	15	15	8	0	38
เฉลี่ย		57.89		42.10		100	78.94		21.05		100
2	ม.1	0	5	6	1	12	6	6	0	0	12
	ม.2	0	3	8	0	11	0	3	8	0	11
	ม.3	10	5	0	0	15	10	5	0	0	15
รวม		10	13	14	1	38	16	14	8	0	38
เฉลี่ย		60.52		39.47		100	78.94		21.05		100
เฉลี่ยรวม		59.21		40.79		100	78.94		21.05		100
ระดับดีขึ้นไป		69.07									

อ้างอิง : ผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

จากผลประเมินความสามารถในการอ่านและเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 พบว่านักเรียนที่มีผลระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยรวม 69.07 จำแนกผลการประเมินได้ดังนี้ การอ่าน มีค่าเฉลี่ย 59.21 และการเขียน มีค่าเฉลี่ย 78.94

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	8	-	-	-	-	-	1	1	6	8	100
ป.2	9	-	-	2	-	1	1	3	2	6	66.67
ป.3	9	-	1	2	1	1	2	-	2	4	44.44
ป.4	10	-	-	-	-	3	1	2	4	7	70
ป.5	14	-	-	-	2	-	5	3	4	12	85.71
ป.6	12	-	-	-	2	2	1	4	3	8	66.66
ม.1	12	-	-	1	-	3	3	1	4	8	66.67
ม.2	17	-	-	3	1	2	2	3	-	5	45.45
ม.3	15	-	2	2	2	3	2	2	2	6	40
รวม	106	-	3	10	8	15	18	19	27	64	60.37
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป										60.37	

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชา คณิตศาสตร์ ชั้น ป.1 - ม.3

ผลประเมินนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน พบว่านักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ ร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60.37 ซึ่งโรงเรียนจะได้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ที่ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	1	12.5	1	12.5	6	75
ป.2	9	1	11.11	0	0	6	66.66	0	0	2	22.22
ป.3	9	1	11.11	0	0	2	22.22	0	0	6	66.67
ป.4	10	-	-	-	-	4	40	6	60	-	-
ป.5	14	-	-	4	28.57	7	50	3	21.43	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	2	16.67	4	33.33	6	50
ม.1	12	1	8.33	3	25	5	41.67	3	25	-	-
ม.2	17	6	35.29	2	11.7	-	-	9	52.94	-	-
ม.3	15	2	13.33	6	40.00	4	26.67	1	6.67	2	13.33
รวม	106	11	-	15	-	31	-	27	-	22	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป										75.47	

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ผลประเมินนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน พบว่านักเรียนที่มี
กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75.47

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ในระดับดี จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	1	12.5	0	0	7	87.5
ป.2	9	-	-	1	11.11	4	44.44	2	22.22	2	22.22
ป.3	9	1	11.11	0	0	1	11.11	0	0	7	77.78
ป.4	10	-	-	4	40	6	60	-	-	-	-
ป.5	14	-	-	2	14.29	7	50	5	35.71	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	2	16.67	4	33.33	6	50
ม.1	12	1	8.33	3	25	6	50	2	16.67	-	-
ม.2	17	6	35.29	2	11.7	-	-	8	47.05	1	5.88
ม.3	15	4	26.67	1	6.67	5	33.33	3	20.00	2	13.33
รวม	106	12	-	13	-	32	-	24	-	25	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								76.41			

อ้างอิง : แบบบันทึกการประเมินภาระงานและชิ้นงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลประเมินนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน พบว่านักเรียนทุกคนสามารถ
สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดี จำนวนร้อยละ 76.41 ส่งผล
ให้นักเรียนมีความสามารถ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติจริง มีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้
มุ่งมั่น ทุ่มเทในการทำงาน พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในได้ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	1	12.5	-	-	7	87.5
ป.2	9	-	-	-	-	3	33.33	4	44.44	2	22.22
ป.3	9	2	22.22	0	0	2	22.22	5	55.55	0	0
ป.4	10	-	-	-	-	4	40	6	60	-	-
ป.5	14	-	-	-	-	7	50	7	50	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	2	16.67	4	33.33	6	50
ม.1	12	1	8.33	3	25	3	25	5	41.67	-	-
ม.2	17	6	35.29	-	-	-	-	2	11.7	9	52.94
ม.3	15	4	26.67	-	-	5	33.33	6	40.00	-	-
รวม	106	13	-	3	-	27	-	39	-	24	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								84.91			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลประเมินนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน พบว่านักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี จำนวนร้อยละ 84.91

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษาได้ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	8	100	8	100	7	87.5	8	100	8	100	7	87.5	8	100	8	100	8	100
ป.2	9	6	66.67	6	66.67	7	77.78	9	100	9	100	8	88.88	9	100	9	100	6	66.67
ป.3	9	4	44.44	4	44.44	7	77.78	8	88.89	4	44.44	7	77.77	8	88.8	9	100	3	33.33
ป.4	10	8	80	7	70	8	80	10	100	10	100	9	90	9	90	10	100	10	100
ป.5	14	14	100	12	85.71	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100	14	100
ป.6	12	8	66.67	8	66.66	7	53.33	12	100	12	100	11	91.66	12	100	12	100	7	58.33
ม.1	12	11	91.67	8	66.67	8	72.73	6	54.55	7	63.64	11	83.34	11	91.66	11	92	5	41.67
ม.2	17	7	63.64	5	45.45	5	45.45	7	63.63	8	66.67	10	62.50	8	72.72	6	54.54	5	45.45
ม.3	15	10	66.67	6	40	7	46.67	7	46.67	7	46.67	12	80	10	66.66	7	47	4	26.67
รวม	106	76	-	64	-	70	-	81	-	79	-	89	-	89	-	86	-	62	-
ร้อยละ	100	75.53		65.07		71.25		83.75		80.16		84.63		89.98		88.17		67.35	
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป													78.43						

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็น
ร้อยละ 75.53 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 65.07 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.25
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 83.75 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.16
วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.63 วิชาศิลปะและดนตรี คิดเป็นร้อยละ 89.98
วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.17 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 67.35 สรุป นักเรียนทุกคน
มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาได้
ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 78.43

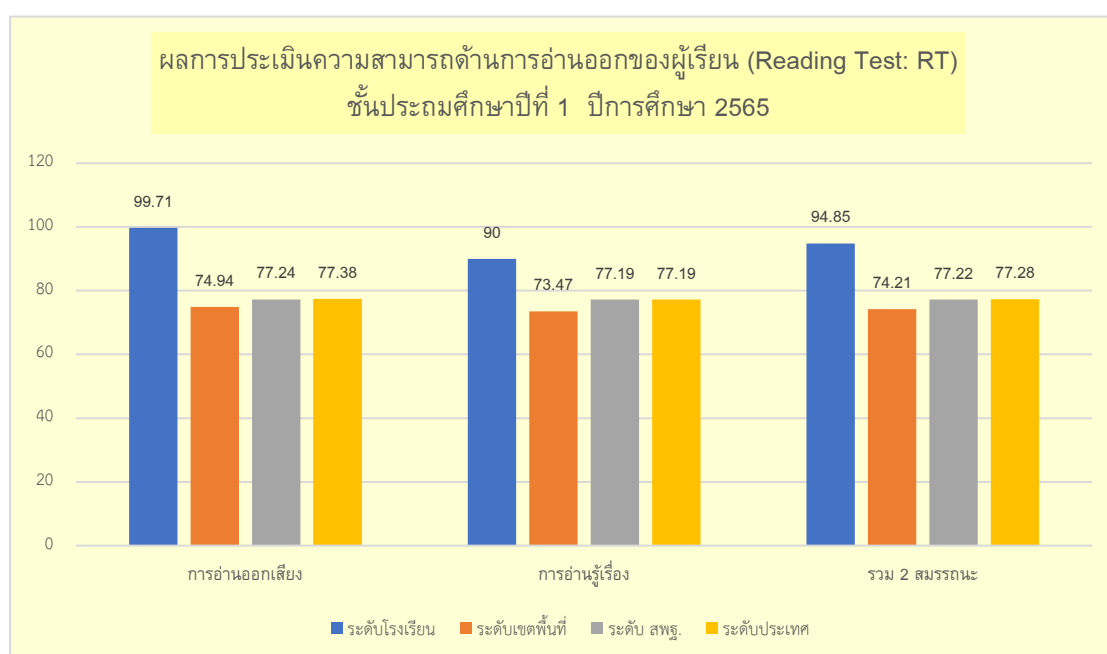
ข้อ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชาติ มีดังนี้

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ปี 2565	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	99.71	74.94	77.24	77.38
การอ่านรู้เรื่อง	90.00	73.47	77.19	77.19
รวม 2 ด้าน	94.85	74.21	77.22	77.28

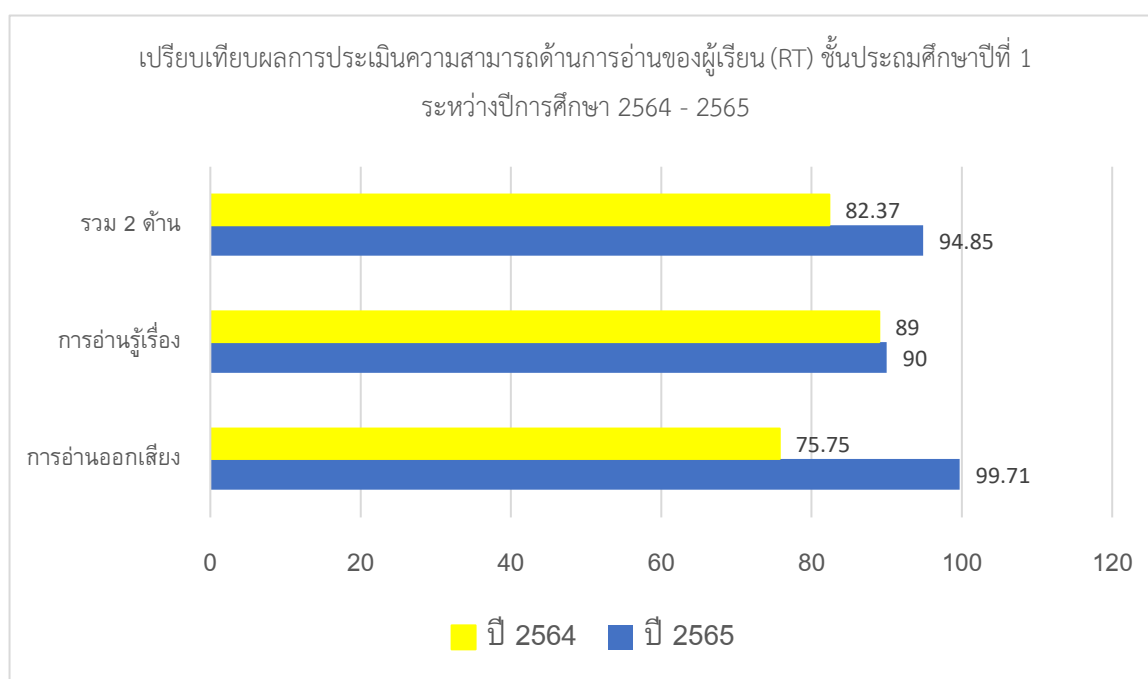


อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 94.85 โดยด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 99.71 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 90.00 ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนรายด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2564	
การอ่านออกเสียง	99.71	75.75	+23.96
การอ่านรู้เรื่อง	90.00	89.00	+1
รวม 2 ด้าน	94.85	82.37	+12.48

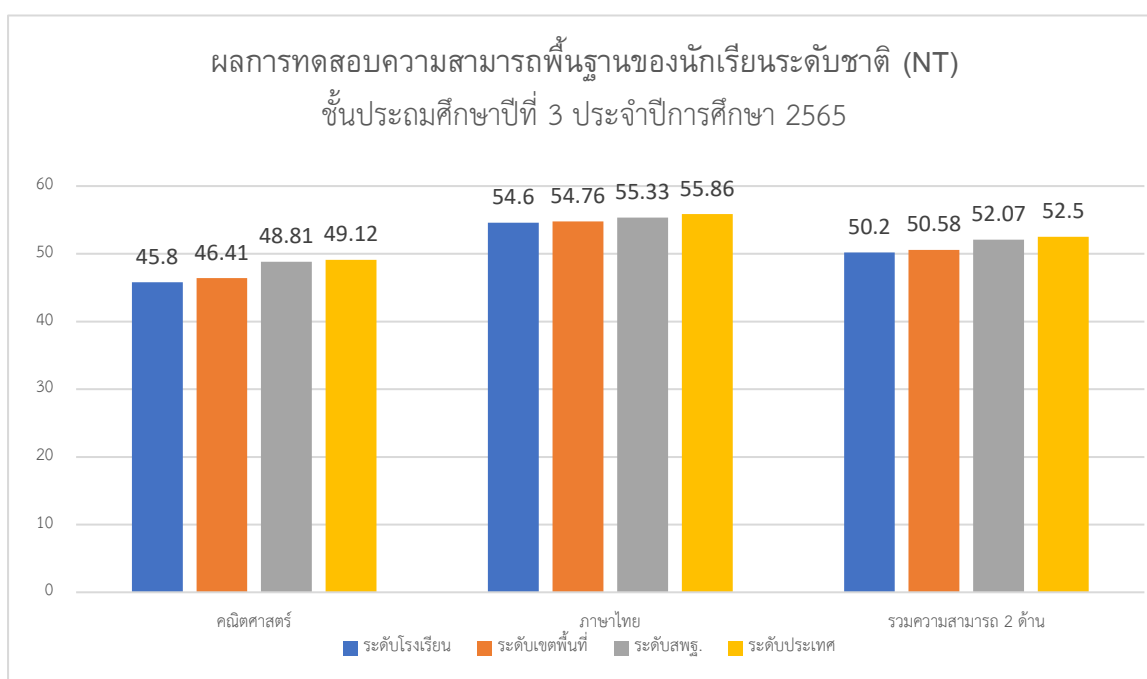


อ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 คะแนนด้านการอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 99.71 ผลการพัฒนา เท่ากับ +23.96 คะแนนด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 90.00 ผลการพัฒนาสูงขึ้นเท่ากับ +1 รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 94.85 ผลการพัฒนาเท่ากับ +12.48 ซึ่งนักเรียนมีผลการทดสอบที่พัฒนาสูงขึ้นทั้งด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง สาเหตุอันเนื่องมาจากครูผู้สอนมีประสบการณ์ มีความถนัดสอนตรงวิชาเอก และมีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน และประกอบกับนักเรียนได้เรียนอย่างเต็มเวลาจึงส่งผลพัฒนานาดังกล่าวสูงขึ้น

2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย			
	ปี 2565	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	45.80	46.41	48.81	49.12
ด้านภาษาไทย	54.60	54.76	55.33	55.86
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	50.20	50.58	52.07	52.50

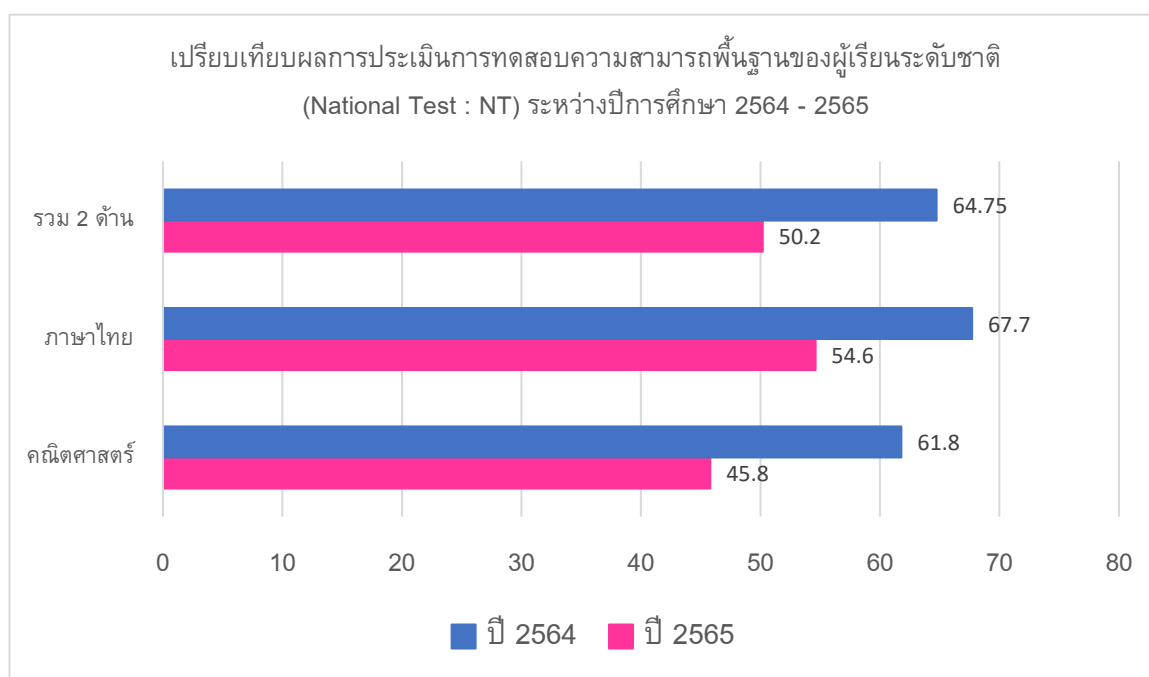


อ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 50.20 โดยด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.80 และด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 54.60

เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2564	
ด้านคณิตศาสตร์	45.80	61.80	-16
ด้านภาษาไทย	54.60	67.70	-13.1
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	50.20	64.75	-14.55

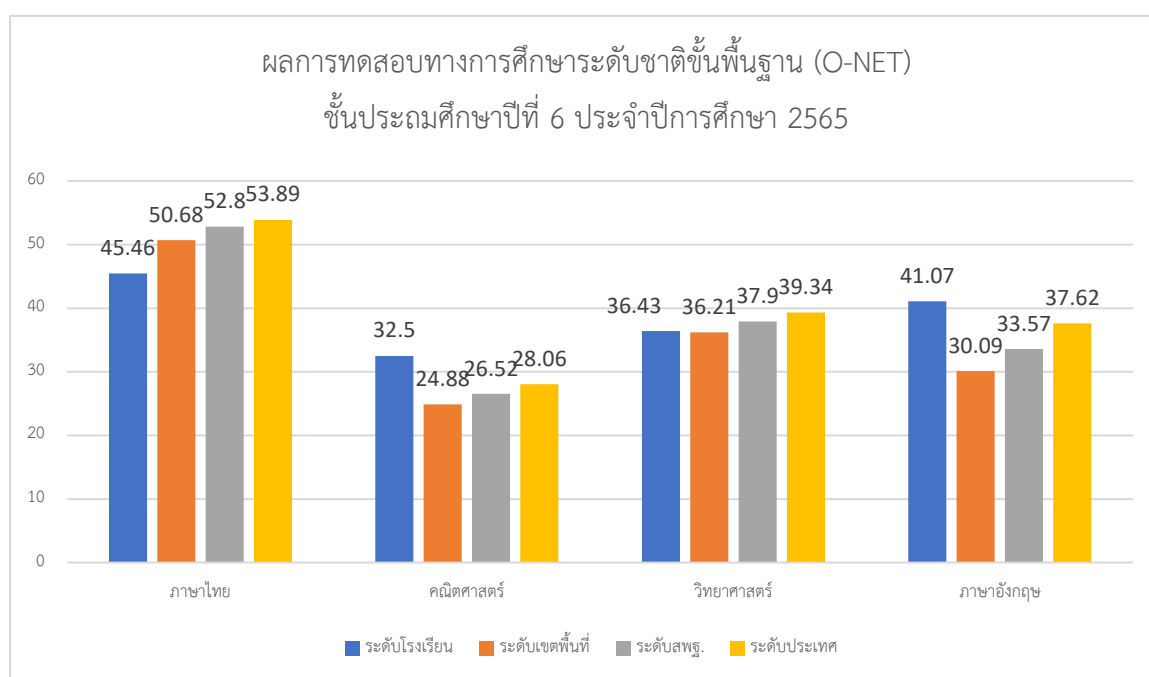


อ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 คะแนนด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.80 ลดลง -16 คะแนนด้านด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 54.60 ลดลง -13.1 รวมทั้งสองด้าน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 50.20 ลดลง 50.20 ซึ่งสถานศึกษาจะได้พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปี 2565	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.46	50.68	52.80	53.89
คณิตศาสตร์	32.50	24.88	26.52	28.06
วิทยาศาสตร์	36.43	36.21	37.90	39.34
ภาษาอังกฤษ	41.07	30.09	33.57	37.62
เฉลี่ย	38.87	35.47	37.70	39.73

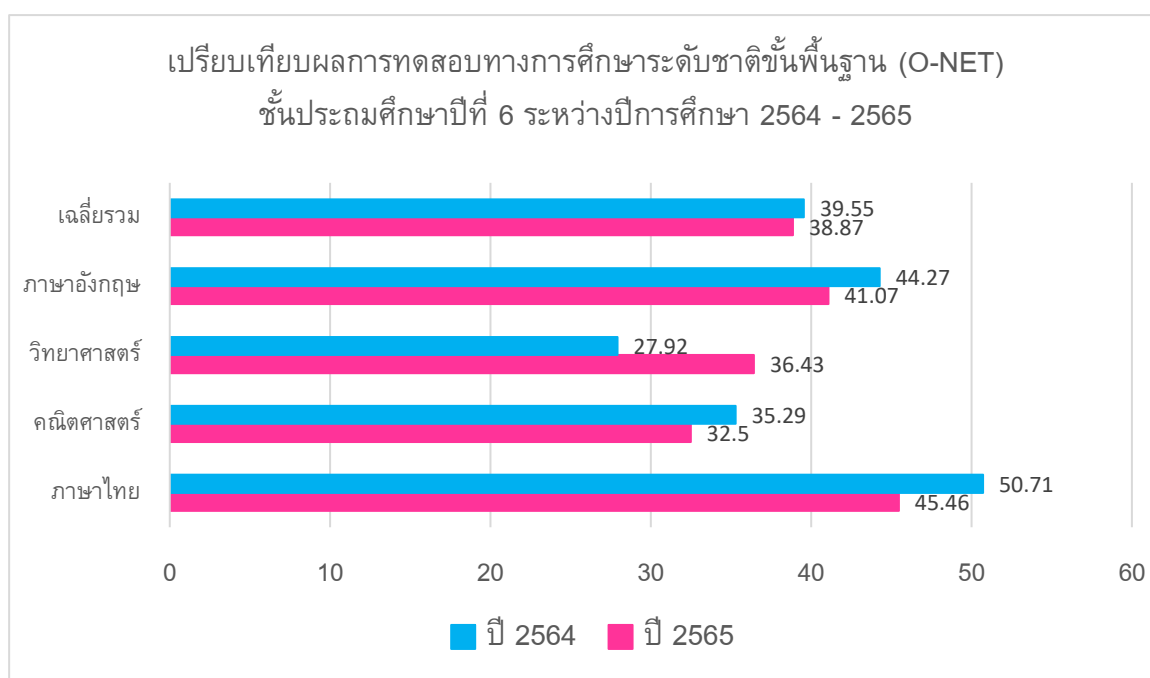


อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.87 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.46 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.5 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.43 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 41.07 ซึ่งมีคะแนนผลทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ.

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

วิชา	เฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2564	
ภาษาไทย	45.46	50.71	-5.25
คณิตศาสตร์	32.50	35.29	-2.79
วิทยาศาสตร์	36.43	27.92	+8.51
ภาษาอังกฤษ	41.07	44.27	-3.2
เฉลี่ย	38.87	39.55	-0.68

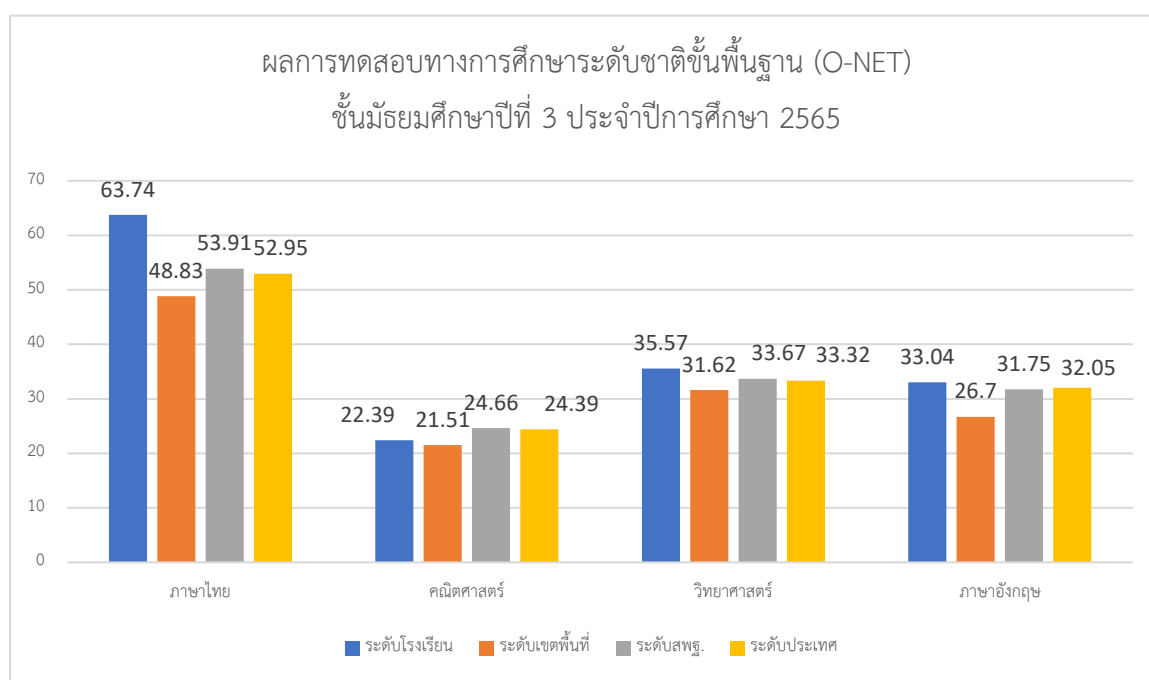


อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 คะแนนโดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.46 ลดลง -5.25 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.50 ลดลง -2.79 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.43 เพิ่มขึ้น +8.51 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 41.07 ลดลง -3.2 เฉลี่ยรวม 4 วิชา เท่ากับ 38.87 ลดลง -0.68 ซึ่งสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คะแนนลดลงอาจเป็นไปได้ว่าในปีการศึกษานี้โรงเรียน และเขตพื้นที่มี กิจกรรมเยอะอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่

4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ปี 2565	ระดับเขต พื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	63.74	48.83	53.91	52.95
คณิตศาสตร์	22.39	21.51	24.66	24.39
วิทยาศาสตร์	35.57	31.62	33.67	33.32
ภาษาอังกฤษ	33.04	26.70	31.75	32.05
เฉลี่ย	38.69	32.17	36.00	35.68

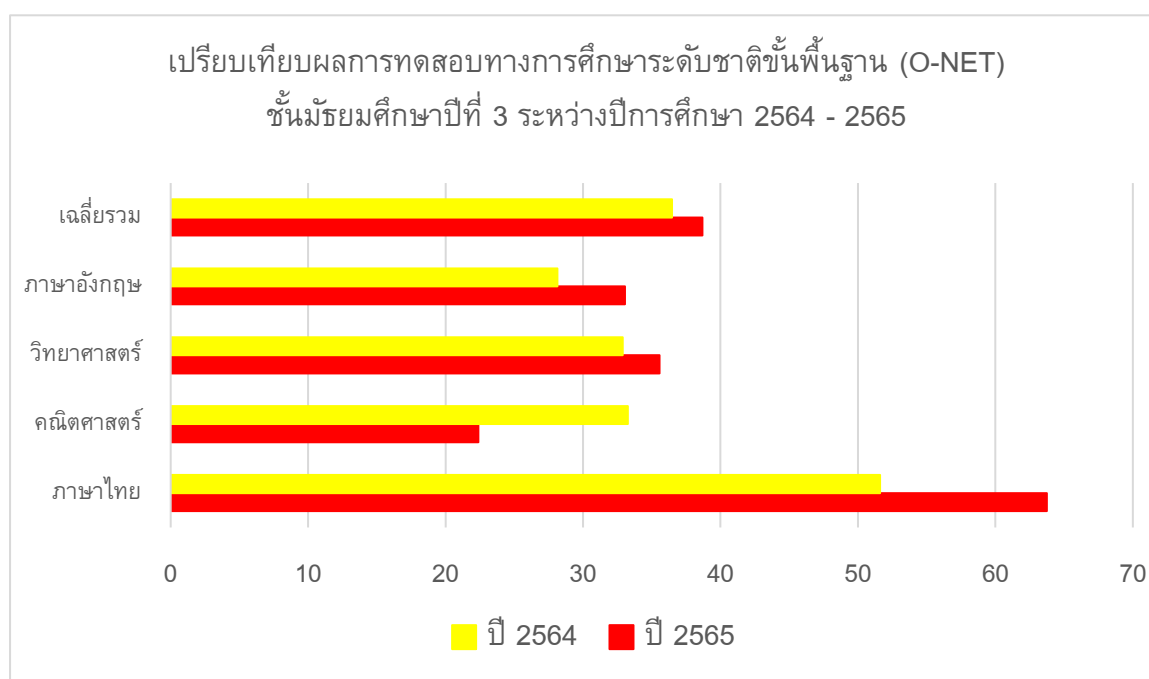


อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.69 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 63.74 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.39 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.57 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.04 และมีคะแนนผลทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

วิชา	คะแนนเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	ปี 2565	ปี 2564	
ภาษาไทย	63.74	51.60	+12.14
คณิตศาสตร์	22.39	33.25	-10.86
วิทยาศาสตร์	35.57	32.88	+2.69
ภาษาอังกฤษ	33.04	28.13	+4.91
เฉลี่ย	38.69	36.47	+2.22



อ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 คะแนนโดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 63.74 เพิ่มขึ้น +12.14 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.39 ลดลง -10.86 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.57 เพิ่มขึ้น +2.69 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.04 เพิ่มขึ้น 4.91 เฉลี่ยรวม 4 วิชา เท่ากับ 38.69 เพิ่มขึ้น 2.22 ซึ่งสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คะแนนเพิ่มขึ้นคือครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบได้ตรงตามมาตรฐาน และสอนได้ครบถ้วน จึงสามารถทำให้นักเรียนได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้คะแนนเพิ่มขึ้นดังกล่าว

ข้อ 9 นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ในระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	-	-	1	12.5	7	87.5
ป.2	9	-	-	-	-	-	-	4	44.44	5	55.55
ป.3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100
ป.4	10	-	-	-	-	-	-	10	100	-	-
ป.5	14	-	-	-	-	8	57.14	6	42.86	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	-	-	6	50	6	50
ม.1	12	1	8.33	1	8.33	3	25	7	58.33	-	-
ม.2	17	6	35.29	-	-	-	-	2	11.7	9	52.94
ม.3	15	-	-	5	33.33	2	13.33	5	33.33	3	20.00
รวม	106	7	-	6	-	13	-	41	-	39	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								87.73			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลประเมินนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียน พบว่านักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ 87.73

ข้อ 10 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนา				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	8	0	0	0	0	0	0
ป.2	9	2	-	-	2	-	-
ป.3	9	1	1	0	0	0	0
ป.4	10	2	2	-	-	-	-
ป.5	14	1	-	1	-	-	-
ป.6	12	1	-	-	1	-	-
ม.1	12	2	1	1	-	-	-
ม.2	17	17	6	-	2	9	-
ม.3	15	4	-	4	-	-	-
รวม	106	30	10	6	5	9	0
เฉลี่ย		60	20	12	10	18	0

อ้างอิง แบบบันทึกการศึกษารายกรณี (Case Study) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดี คิดเป็นร้อยละ 46.67

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทุกคนที่ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	
		คน	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	106	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	106	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	106	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	71	76.06
5	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด	106	100
6	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	106	100
7	กิจกรรมสภานักเรียน	106	100
8	กิจกรรมสวดมนต์ สมาธิ	106	100
รวม		97.00	

จำนวนนักเรียนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ											
ชั้น	จำนวน	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	-	-	1	12.50	7	87.5
ป.2	9	-	-	-	-	7	77.78	2	22.22	-	-
ป.3	9	0	0	0	0	7	77.78	2	22.22	0	0
ป.4	10	-	-	4	40	6	60	-	-	-	-
ป.5	14	2	14.29	2	14.29	8	57.14	2	14.29	-	-
ป.6	12	-	-	2	16.67	5	41.67	4	33.33	1	8.33
ม.1	12	-	-	2	16.67	5	41.67	5	41.67	-	-
ม.2	17	6	35.29	-	-	-	-	2	11.7	9	52.94
ม.3	15	4	26.66	2	13.33	2	13.33	6	40.00	1	6.67
รวม	106	12	-	12	-	40	-	24	-	18	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								77.35			

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล คิดเป็น ร้อยละ 97.00 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ คิดเป็น ร้อยละ 77.35 ของนักเรียน ทั้งโรงเรียน โดยนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังตารางดังต่อไปนี้

ลำดับ	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6	92	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงรินทร์ลภัส สันทะนา	1. นางวิมลมาลย์ โกพล
2	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3	90.25	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงปรียาภรณ์ คอนสวรรค์ 2. เด็กชายสิปปกร บุญหล้า 3. เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญขุนทด	1. นางรัตติยากร อ่อนตา 2. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ
3	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6	84	ทอง	26	1. เด็กหญิงแก่นพาง ประกิจ	1. นางวิมลมาลย์ โกพล
4	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	79	เงิน	28	1. เด็กหญิงณัฐธัญญา บุญหล้า	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว
5	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	78	เงิน	5	1. เด็กหญิงवासนา ผสมจันทร์	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว
6	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	60	ทองแดง	10	1. เด็กหญิงกนกรัตน์ คำบุญเรือง	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว
7	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	80	ทอง	5	1. เด็กหญิงดวงมณี อากะแก้ว	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว
8	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-ป.6	59	เข้าร่วม	21	1. เด็กหญิงภัทรธิดา ไชแซ	1. นางวิมลมาลย์ โกพล
9	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.1-ป.3	67	ทองแดง	20	1. เด็กหญิงกนก อีสสระ 2. เด็กชายกฤษฎิ์ไกร คงแก้ว	1. นางสาว กัญญา เพ็ชรประดับ 2. นายชูเกียรติ ฤทธิ
10	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิง ยาง ป.4-ป.6	73.5	เงิน	20	1. เด็กชายชยพล ขวัญชัยภูมิ 2. ด.ช.นพรัตน์ เปียนขุนทด	1. นางสาว กัญญา เพ็ชรประดับ 2. นายชูเกียรติ ฤทธิ
11	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	71	เงิน	4	1. เด็กหญิงน้ำฝน นาลุ่ม	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว

12	การแข่งขันกีฬาวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.4-ป.6	61	ทองแดง	19	1. เด็กหญิงกัญญาณัฐ หนันจันทา 2. เด็กหญิงแก่นพาง ประกิจ	1. นางวิมลมาลย์ โกพล 1. นางสาวสมิตรา หมวกแก้ว
13	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	70.5	เงิน	16	1. เด็กหญิงปอญฝน กอหญากลาง 2. เด็กหญิงอุดมลักษณ์ อ่อนชัย	1. นางสาวสมิตรา หมวกแก้ว 2. นางสาวอัจฉริยา พิ ลาจันทร์
14	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนาน ปล่อยด้วยมือ ป.4-ป.6	64.5	ทองแดง	31	1. เด็กชายกิตติเทพ เกื่อนเมือง 2. เด็กหญิงพรธีรา จันณรงค์	1. นางสาว กันตยา เพ็ชรประดับ 2. นายชูเกียรติ ฤๅษี
15	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.6	92	ทอง	4	1. เด็กหญิงมนัญญา เกื่อนเมือง 2. เด็กหญิงสุพัตรา นกจัน	1. นางสาวสายชล ทบ เทิบ 2. นายชูเกียรติ ฤๅษี
16	การแข่งขันการเขียน ภาพจิตรกรรมไทยสี เอกรงค์ ม.1-ม.3	76	เงิน	5	1. เด็กชายพงศธร พลโยธา	1. นางสาวสายชล ทบ เทิบ
17	การแข่งขันทักษะ พื้นฐานด้านกีฬา (มวย สากลสมัครเล่น) ป.1- ป.6	82	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	1. เด็กชายชยางกูร เทพขุนทด 2. เด็กหญิงธิดารัตน์ ปากดีหวาน 3. เด็กหญิงปลื้มกมล แสงเขียว 4. เด็กชายพัชรพล นามหาน 5. เด็กหญิงพิมลรัตน์ ไชยโส 6. เด็กหญิงมนัญญา เกื่อนเมือง 7. ด.ช.วริทธิ์ นาลุ่ม 8. เด็กหญิงวันวิสา แก้ววงศ์วร 9. ด.ญ.วิภาพร บุญ 10. เด็กหญิงสุพรรณษา วิชาคุณ	1. นายชูเกียรติ ฤๅษี 2. นางสาวสายชล ทบ เทิบ 3. นางจรงค์ บัวลา
18	การแข่งขันตอบปัญหา สุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3	82	ทอง	17	1. นายณัฐภูมิ บุญคำ 2. นายสิปปกร บุญหล้า	1. นางสาวสายชล ทบ เทิบ 2. นางสาวกันตยา เพ็ชร ประดับ
19	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	85	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงชมพูนุท อะบุตร	1. นายอุดมศักดิ์ เข้ม มะชาติ
20	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.1-ป.6	73.5	เงิน	14	1. เด็กชายกนกพล ดวงเพชร	1. นางวิมลมาลย์ โกพล

21	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ชาย ป.1-ป.6	68.5	ทองแดง	14	1. เด็กชายพีรพัฒน์ เหล่าฤทธา	1. นางคณิดา ภูมิมา
22	การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	90	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงชมพูนุท อะบุตร	1. นายอุดมศักดิ์ เหม มะชาติ
23	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท ชาย ม.1-ม.3	80.17	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กชายธีรพัฒน์ ขุนพรม	1. นางคณิดา ภูมิมา
24	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท หญิง ป.1-ป.6	89.8	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1	1. เด็กหญิงภัทรธิดา ไชแซ	1. นางคณิดา ภูมิมา
25	การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.1-ป.6	78	เงิน	21	1. เด็กชายกนกพล ดวงเพชร	1. นางวิมลมาลย์ โกพล
26	การแข่งขันขับร้อง เพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.1-ม.3	79.25	เงิน	9	1. เด็กหญิงจินดารัตน์ เวียงสมุทร	1. นางวิมลมาลย์ โกพล
27	การแข่งขันขับร้อง เพลงสากล ประเภท หญิง ม.1-ม.3	86.33	ทอง	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ 2	1. เด็กหญิงชมพูนุท อะบุตร	1. นางคณิดา ภูมิมา
28	การแข่งขัน (Impromptu Speech) ป.4-ป.6	63	ทองแดง	27	1. เด็กหญิงพรปวีร์ณ จิตรพิทักษ์ พงษ์	1. นางคณิดา ภูมิมา
29	การแข่งขัน (Story Telling) ป.4-ป.6	85	ทอง	27	1. เด็กหญิงธันวลัย พรหมเมือง	1. นางคณิดา ภูมิมา
30	การแข่งขันการผูก เงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ป.1-ป.3	86.75	ทอง	4	1. เด็กหญิงกวิณิดา มาสิม 2. เด็กหญิงณัฐกานต์ ศิลาสัย 3. เด็กหญิงนภัสรา คุ่มโนนคร้อย 5. เด็กชายภูมิภัทร แสนพันธ์ 6. เด็กหญิงมริสรา ภูจอมทอง	1. นางสาวพิณ รอบคอบ 2. นางไพลินนุช ทิพย์ ชาติ 3. นางวิมลมาลย์ โกพล
31	การแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นม.1-3	-	ทอง ชนะเลิศ	1	ด.ญ.น้ำฝน นาลุ่ม ตัวแทนเขตพื้นที่	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว
32	การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ม.1-3	-	ทอง	-	ด.ญ.ดวงมณี อามรแก้ว	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว
33	การคัดลายมือ ระดับชั้น ม. 1-3	-	ทองแดง	-	ด.ญ.ณัฐธัญญา บุญหล้า	1. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว

อ้างอิง : ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมและรับรางวัล

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	-	-	1	12.5	7	87.5
ป.2	9	-	-	-	-	4	44.44	3	33.33	2	22.22
ป.3	9	0	0	0	0	1	11.11	8	88.89	0	0
ป.4	10	-	-	-	-	4	40	6	60	-	-
ป.5	14	-	-	-	-	7	50	7	50	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	-	-	6	100	6	100
ม.1	12			1	8.33	1	8.33	10	83.33	-	-
ม.2	17	6	35.29	-	-	-	-	2	11.7	9	52.94
ม.3	15	-	-	4	26.67	4	26.67	3	20.00	4	26.66
รวม	106	6	-	5	-	21	-	46	-	28	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								89.62			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย พบว่า มีคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.62 ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียน มีพัฒนาการสูง และยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ข้อ 13 นักเรียนทุกคน มีทักษะด้านกีฬา ในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	-	-	1	12.5	7	87.5
ป.2	9	-	-	-	-	2	22.22	3	33.33	4	44.44
ป.3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100
ป.4	10	1	10	1	10	5	50	3	30	-	-
ป.5	14	1	7.14	2	14.29	6	42.86	5	35.71	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	-	-	6	100	6	100
ม.1	12	-	-	-	-	5	41.67	7	58.33	-	-
ม.2	17	6	35.29	-	-	-	-	2	11.7	9	52.94
ม.3	15	-	-	-	-	4	26.67	5	33.33	6	40.00
รวม	106	8	-	3	-	22	-	32	-	41	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								89.62			

อ้างอิง : แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา ในระดับดี ร้อยละ 89.62 โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับต่างๆ เช่น กีฬาภายในโรงเรียนบ้านโคกสะอาด กีฬาเครือข่ายหนองบัวระเหว กีฬาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ดังตารางด้านล่าง

ลำดับ	รายการ	รางวัล	ระดับ	ครูผู้ฝึกสอน
1	กีฬาเปตองชาย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ชนะเลิศ	เครือข่ายหนองบัวระเหว	1. นางสาวสายชล ทบเทิบ
2	กีฬาเซปักตะกร้อชาย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ชนะเลิศ	เครือข่ายหนองบัวระเหว	1. นางสาวสายชล ทบเทิบ
3	กีฬาฟุตบอลชาย ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	ชนะเลิศ	เครือข่ายหนองบัวระเหว	1. นางสาวสายชล ทบเทิบ

4	กีฬาโอลิมปิกบอล หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	รองชนะเลิศอันดับ 1	เครือข่ายหนองบัวระเหว	1. นางสาวสายชล ทบเทิบ
5	กีฬาแชร์บอล หญิง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	รองชนะเลิศอันดับ 1	เครือข่ายหนองบัวระเหว	1. นางสาวสายชล ทบเทิบ
6	กีฬาฟุตบอล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	รองชนะเลิศอันดับ 3	เครือข่ายหนองบัวระเหว	1. นางสาวสายชล ทบเทิบ

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน ใช้กระบวนการ Active Learning โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของนักเรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับการฝึกอบรม พัฒนาตนเองให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น คณะครูมีการจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้นักเรียนในกลุ่มอ่อนได้พัฒนาตนเอง และได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน และ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมทุกเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ เน้นให้นักเรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ และมีการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในทั้งนอกโรงเรียนในศึกษาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และในชุมชน ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การเล่นดนตรี รวมไปถึงการเรียนรู้ในด้านอาชีพ เช่น การทำอาหารคาวหวานต่างๆ เช่น ขนมชั้น ขนมวุ้นสายรุ้ง ขนมต้ม ขนมตะโก้ ขนมบัวลอย ขนมโตเกียว สาคุไส้หมู การทำน้ำหวานรสชาติต่างๆ การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย การทำกระทงจากใบตอง การประดิษฐ์เหรียญโปรยทานและโมบายจากริบบิ้น การทำบายศรีสู่ขวัญ และการปฏิบัติงานกระต่ายต่างๆ การตัดผมสุขภาพบุรุษ การปลูกไม้ยืนต้น การปลูกพืชสวน การปลูกพืชอินทรีย์ การซ่อมประกอบบำรุงพัดลม การซ่อมแซมจานดาวเทียม การซ่อมประกอบคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2665 จำนวน 2 รายการคือ 1. เด็กหญิงรินทร์ลภัส สันทะนา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 2. เด็กหญิงปรียาภรณ์ คอนสวรรค์ 2. เด็กชายสิปปกร บุญหล้า 3. เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญขุนทด รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวด

โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3 / โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 / โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 / นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 2 ด้าน เท่ากับ 94.85 โดยด้านอ่านออกเสียง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 99.71 และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 90.00 ทั้งนี้คะแนนเฉลี่ยรวม และคะแนนรายด้านสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ /นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.87 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 45.46 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 32.5 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 36.43 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 41.07 ซึ่งมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับ สพฐ. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 คะแนนเฉลี่ยรวม เท่ากับ 38.69 โดยวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 63.74 วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 22.39 วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 35.57 และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 33.04 และมีคะแนนผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ เป็นต้น

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากคณะครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานโรงเรียน

ข้อที่ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียน									
		กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	-	-	-	-	8	100
ป.2	9	-	-	-	-	-	-	5	55.55	4	44.44
ป.3	9	-	-	-	-	-	-	-	-	9	100
ป.4	10	1	10	2	20	7	70	-	-	-	-
ป.5	14	-	-	-	-	7	50	7	50	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	-	-	6	100	6	100
ม.1	12	-	-	-	-	1	8.33	11	91.67	-	-
ม.2	17	6	35.29	-	-	-	-	2	11.7	9	52.94
ม.3	15	-	-	-	-	4	26.67	6	40.00	5	33.33
รวม	106	7	-	2	-	19	-	37	-	41	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป								91.50			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ **91.50** นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมนั่งสมาธิ กิจกรรมปฏิบัติธรรมทุกวันศุกร์ กิจกรรมหน้าเสาธง เป็นต้น

ข้อที่ 2 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	8	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	9	5	55.55	3	33.33	1	11.11	-	-
ป.3	9	9	100	0	0	0	0	0	0
ป.4	10	-	-	10	100	-	-	-	-
ป.5	14	14	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	12	12	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	12	11	91.67	-	-	1	8.33	-	-
ม.2	17	11	-	-	-	-	-	6	-
ม.3	15	11	73.33	4	26.67	-	-	-	-
รวม	106	81	-	17	-	2	-	6	0
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป							92.45		

อ้างอิง : บันทึกการอบรม/แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.45

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เป็นต้น

ข้อที่ 3 นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	กิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์	106	100
2	กิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด	106	100
3	กิจกรรมแห่เทียนพรรษา	106	100

อ้างอิง : แบบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีจิตอาสา และประพฤติตนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรม 5 ส การทำความสะอาดวัด ถนนในหมู่บ้าน การร่วมกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด กิจกรรมแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

ข้อที่ 4 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริกิจกรรมจิตอาสา
โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรม	
		ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	กิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์	106	100
2	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน	106	100
3	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	106	100

อ้างอิง : แบบบันทึกกิจกรรมจิตอาสา และผู้บำเพ็ญประโยชน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนมีจิตอาสา และประพฤติตนเป็นผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน ท้องถิ่นและชุมชน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น นักเรียนสมัครเป็นประชาชนจิตอาสา กิจกรรมการเก็บขยะ การ recycle สิ่งของที่ใช้แล้ว กิจกรรมการปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน กิจกรรมปลูกต้นไม้ และการรดน้ำต้นไม้ เป็นต้น

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

จำนวนนักเรียน											
ชั้น	จำนวน	กำลังพัฒนา		ปานกลาง		ดี		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	8	-	-	-	-	-	-	1	12.5	7	87.5
ป.2	9	-	-	1	11.11	2	22.22	2	22.22	4	44.44
ป.3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100
ป.4	10	3	30	2	20	5	50	-	-	-	-
ป.5	14	1	7.14	2	14.29	7	50	4	28.57	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	-	-	1	8.33	11	91.67
ม.1	12	-	-	-	-	-	-	12	100	-	-
ม.2	17	6	35.29	-	-	-	-	-	-	11	64.7
ม.3	15	-	-	-	-	-	-	15	100	-	-
รวม	106	10	-	5	-	14	-	35	-	42	-
สรุป ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป									85.84		

อ้างอิง : แบบบันทึกภาวะทุพโภชนาการนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน ระดับขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 85.84 ทั้งนี้เพราะนักเรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ที่ดีทั้งเรื่องสุขบัญญัติ 10 ประการ การรับประทานอาหารเช้า 5 หมู่ การออกกำลังกายให้เพียงพอ การปฏิบัติตนให้ตนให้ปลอดภัยจากโรค Covid-19 เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อที่จะให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเติบโตเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยได้จัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ การสวดมนต์ไหว้พระ การทบทวนคำปฏิญาณ การรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่การรักษาความสะอาด การนำเสนอเรื่องจากสภานักเรียน กิจกรรมชี้แจงกิจกรรมประจำวันโดยครูเวร กิจกรรมเดินแถวเข้าห้องเรียน

2. กิจกรรมการทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ และรดน้ำต้นไม้เพื่อฝึกให้นักเรียนได้ทำเพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน ปลูกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดของโรงเรียน นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด ความเป็นระเบียบ รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และได้ฝึกปฏิบัติกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม นักเรียนเกิดจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมกันพัฒนาโรงเรียน และตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น

2. กิจกรรมปฏิบัติธรรม สวดมนต์นั่งสมาธิทุกเช้า และช่วงแรกของทุกวันศุกร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตผ่องใส ช่วยพัฒนาให้มีบุคลิกภาพดีขึ้น รู้สึกควบคุมอารมณ์ จิตใจได้ดีขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเล่าเรียน และการทำงานดีขึ้น เป็นผู้มีความตั้งใจอ่อนโยนขึ้น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกิดความประพฤติดีทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชุมนุม และ กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้โรงเรียนได้สนับสนุนให้และนักเรียนทุกคนได้สมัครเป็นประชาชนจิตอาสาด้วย จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน

ดังที่ได้กล่าวมาแล้วในข้างต้น นั้นแสดงโรงเรียนได้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกายใจที่ดี ปลอดภัยจากสารเสพติด รักการออกกำลังกาย เป็นผู้มีความรู้ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ การออกกำลังกาย และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของโรงเรียน คือ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 และโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสภาพสถานศึกษา ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียนและชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จากกระบวนการดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม KHOKSA-ARD Model ผ่านกระบวนการ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน มีการประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมกำลังใจให้บุคลากร ทุกคนร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง คือ จัดระบบการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้

1) โรงเรียนได้ผ่านการประเมินการรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2563 รอบที่ 2

2) โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

3) โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565

ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565 โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน และส่งเสริม นิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกชั้นเรียน โดยมีการปฏิบัติสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา จนส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินด้านการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับเขตพื้นที่และระดับ สพฐ. และโรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรมหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยการเข้าร่วมการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการสำรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้มีครูผ่านการประเมินครู คศ.1 เป็นครู คศ.2 วิทยฐานะ ครูชำนาญการ จำนวน 1 ราย คือ นางรัตติยากร อ่อนตา / ครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย เป็น ครู คศ.1 จำนวน 1 ราย คือ นายกิตติชัย กิ่งเกตุ / คณะครูได้รับเกียรติบัตรรางวัลต่างๆ ต่อไปนี้

1. นางคณิดา ภูมิมา ได้รับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. นางคณิดา ภูมิมา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน เข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
3. นางคณิดา ภูมิมา ได้รับ โล่รางวัลศิษย์เก่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๕
4. นางวิมลมาลย์ โกพล ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
5. นางวิมลมาลย์ โกพล ได้รับรางวัล อันดับที่ 3 ระดับประถมศึกษา โครงการโครงการ "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 20 พ.ศ.2566

6. นางสาวสายชล ทบเทิบ ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้ารับ การคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

7. นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน เข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ ให้ความปลอดภัย มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและเหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาได้อยู่อย่างมีความสุข จัดสภาพแวดล้อม ทางด้านกายภาพ ทางวิชาการและทางธรรมชาติที่ปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ มีการปรับปรุง ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา มุมส่งเสริมการอ่าน ห้องวิทยาศาสตร์ และมุมสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน ให้น่าใช้ อยู่เสมอ จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในโรงเรียน ให้ความพร้อมใช้งานเสมอ จัดจุดเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดสำหรับบริการนักเรียนอย่าง เพียงพอ และมีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่ ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนตลอดเวลา ทำให้บรรลุตาม เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนดไว้

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จัดระบบพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยมีการติดตั้งสัญญาณ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมีโทรทัศน์ สำหรับการ จัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์ ให้มีสภาพใช้งานได้ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ยังครอบคลุมไปถึงการใช้งานในระบบการบริหารงานของโรงเรียนที่ครอบคลุมทั้งงานบริหารทั่วไป งานบริหารงบประมาณ งานบุคคล และงานวิชาการ อีกทั้งมีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความคล่องตัวในการ อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ดังปรากฏใน เว็บไซต์ <http://bkd.chaiyaphum3.go.th/> และ <https://web.facebook.com/โรงเรียนบ้านโคกสะอาด>

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
4. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
5. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู
6. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC

7. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
9. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. รายงานสรุปผลโครงการต่างๆ
11. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2563-2565
12. รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
13. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบการเงินและบัญชี
14. รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาระบบพัสดุและสินทรัพย์
15. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
16. แผนการสอน
17. ภาพกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียน การสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรผ่านกระบวนการ Active Learning ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่างๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาวะ ความสามารถ และทักษะต่างๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรผ่านกระบวนการ Active Learning และกระบวนการกลุ่ม เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

กระบวนการกลุ่ม และเน้นการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

- ครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรผ่านกระบวนการ Active Learning และ Project Based Learning เน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและพี่เลี้ยง แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความเข้าใจในตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย เพื่อจะเตรียมความพร้อมให้นักเรียนเกิดสมรรถนะ และมีความพร้อมในการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET

จากกระบวนการสอนที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียนในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี นักเรียนมีความความรู้ทั้งทางด้านวิชาการ กีฬา และทักษะชีวิต สามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือนักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 76.41

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. สรุปรายงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน
3. สรุปรายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. เกียรติบัตร
5. ภาพกิจกรรม

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน โดยในทุกห้องเรียนจะมีโทรทัศน์ พร้อมทั้งระบบอินเทอร์เน็ตรองรับ โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูทุกคนมีการผลิตและจัดหาสื่อให้เหมาะสมกับวิชา และช่วงวัยของผู้เรียน มีการเชิญปราชญ์ชาวบ้านหรือวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนในบางโอกาส เช่น นางลำดวน วงศ์วิสิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้ นางระเบียบ ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำราดหน้า นายนัส ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมโตเกียว เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ด้วยวิธีการที่หลากหลาย รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็น

ร้อยละ 100 และนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ร้อยละ 84.91

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
3. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
5. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
8. วิจัยในชั้นเรียน
9. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับปราชญ์ชาวบ้าน วิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ 3 ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กรักที่จะเรียนรู้มีความสุข โดยมีครูคอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งทางด้านกายภาพ และทางจิตวิทยา มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % เพื่อจะได้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ครูได้เรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังร่วมกับครูในการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- 1) การให้กำลังใจนักเรียน การเสริมแรงทางบวก
- 2) การจัดกิจกรรมศิลปะและดนตรี
- 3) กิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติ
- 4) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- 5) กิจกรรมแนะแนว
- 6) กิจกรรมชุมนุม

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด กำหนดให้ครูผู้สอนส่งกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ครูวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน ในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผลหลากหลาย เช่น การทดสอบ การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ การศึกษารายกรณี เป็นต้น ผลการดำเนินการครูผู้สอน ส่งกำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐาน และตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
3. แผนการจัดการเรียนรู้
4. วิจัยในชั้นเรียน
5. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ทุกวันอังคารเป็นประจำทุกสัปดาห์ๆ ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครู ครูผู้สอนได้สะท้อนถึงปัญหาที่พบเจอในห้องเรียน รวมไปถึงเรียนรู้ที่จะหาแนวทางในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่แตกต่างผ่านการอภิปรายร่วมกันกับเพื่อนครู โดยมีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 คณะครูมีการประชุมร่วมกันเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. ภาพกิจกรรม

ข้อ 6 ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พร้อมทั้งหลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของคณะครู ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียนพัฒนา นักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของตนเองจากกระบวนการเรียนรู้ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้ นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระ
2. ภาพกิจกรรม

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- ชั้น ป.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
- ชั้น ป.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
- ชั้น ป.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด
- ชั้น ป.4 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด
- ชั้น ป.5 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบปัญหา

เป็นฐาน

- ชั้น ป.6 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน
- ชั้น ม.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ขั้น ม.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ขั้น ม.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวเด็กนักเรียนและประสบการณ์ของเด็ก โดยให้เพื่อนๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด คัดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถ รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และผู้รอบด้วยยอมรับความแตกต่างนั้น ครูจึงควรสอนให้นักเรียน มีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกันด้วย

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ภาพกิจกรรม

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มี ดังนี้ (รวมปฐมวัย)

1. ด้านการเรียนรู้
 - กลุ่มปกติ จำนวน 122 คน
 - กลุ่มเสี่ยง จำนวน 21 คน
2. ด้านสุขภาพ
 - กลุ่มปกติ จำนวน 131 คน
 - กลุ่มเสี่ยง จำนวน 12 คน
3. ด้านสังคม
 - กลุ่มปกติ จำนวน 136 คน
 - กลุ่มเสี่ยง จำนวน 7 คน
4. ด้านเศรษฐกิจ
 - กลุ่มปกติ จำนวน 28 คน
 - กลุ่มเสี่ยง จำนวน 115 คน
5. กลุ่มมีปัญหา
 - ด้านพฤติกรรม จำนวน - คน
6. ด้านความสามารถพิเศษ
 - ด้านการเรียนรู้ จำนวน 72 คน
 - ด้านดนตรี จำนวน - คน
 - ด้านกีฬา จำนวน - คน

โรงเรียนได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด 17 คน เด็กบกพร่องทางสติปัญญา 1 คน รวม 18 คน โดยได้ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก จากนั้นได้ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และครูผู้สอนได้พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อดึงความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งนี้มีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการช่วยดูแลเด็กด้วย

2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมต่อยอดให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2665 จำนวน 2 รายการคือ 1. เด็กหญิงรินทร์ลภัส สินทะนา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 2. เด็กหญิงปรียาภรณ์ คอนสวรรค์ 2. เด็กชายสิปปกร บุญหล้า 3. เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญขุนทด รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3) เป็นต้น

เด็กที่มีความเสี่ยงต่างๆ และปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือนักเรียนดังต่อไปนี้

- 3.1 การจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมทุกวันในช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ และในช่วงโม่งที่ 1 ของวันศุกร์ เพื่อเป็นการช่วยขัดเกลาและบ่มเพาะให้เด็กนักเรียนมีความอ่อนโยน มีสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน
- 3.2 การจัดกิจกรรมโฮมรูมในช่วงโม่งที่ 1 ก่อนเข้าเรียนทุกวันเพื่อที่ครูจะได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่างๆ
- 3.3 การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อในทราบปัญหาของบุตรหลาน และหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 3.4 การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 100% เพื่อได้ติดตามดูแล หาทางสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส และเพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพความอยู่ที่แท้จริงของนักเรียน
- 3.5 การจัดทำ กรณีศึกษา (Case Study) ในรายที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม
- 3.6 จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน
- 3.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ
- 3.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมเวรประจำวัน การทำเวรที่โรงอาหาร กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาหมู่บ้าน พัฒนาวัด เป็นต้น

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้สนับสนุนให้มีการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนดังต่อไปนี้

- 1) นางลำดวน วงศ์สิทธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากเศษวัสดุเหลือใช้
- 2) นางระเบียบ ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำราดหน้า
- 3) นายมนัส ลาแก้ว ให้ความรู้เรื่อง การทำขนมโตเกียว

ซึ่งการจัดกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. ภาพกิจกรรม

ข้อ 11 การพัฒนาครูที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ 1 ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาดส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำกิจกรรม/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังที่กล่าวไว้แล้วข้างต้น ซึ่งเป็นผลมาจากที่ครูมีความตั้งใจ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยใช้นักเรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการ Active Learning ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ฝึกให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้มีบุคลากรในโรงเรียนได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ตามรายละเอียดในตาราง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

1. นางคณิตา ภูมิมา ได้รับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปี 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. นางคณิตา ภูมิมา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียน เข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
3. นางคณิตา ภูมิมา ได้รับ โล่รางวัลศิษย์เก่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี ๒๕๖๕
4. นางวิมลมาลย์ โกพล ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
5. นางวิมลมาลย์ โกพล ได้รับรางวัล อันดับที่ 3 ระดับประถมศึกษา โครงการโครงการ "ครูดีในดวงใจ" ครั้งที่ 20 พ.ศ.2566
6. นางสาวสายชล ทบเทิบ ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
7. นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ ได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดและส่งผลงานวิจัยในชั้นเรียนเข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

1. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ 7 ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้พัฒนารูปแบบ 7 ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุม ครั้งที่ 2/2566 วันที่ 1 พฤษภาคม 2565

- 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- 2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร”

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"การออมทรัพย์"

(3) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม"

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษา
5. บัญชีออมทรัพย์นักเรียน

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปี 2563 - 2565) 2) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
4. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ มีงาน 8 งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน 8 งานหลัก

- 1) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 3) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- 5) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 6) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 7) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แบบบันทึกการประชุม PLC
6. แผนปฏิบัติการ
7. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ประกาศหลักฐานผลการประเมินผลต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. สมุดบันทึกการประชุม PLC

กระบวนการขั้นตอนที่ 3

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา 2565 และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

1. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพประกอบอื่น ๆ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

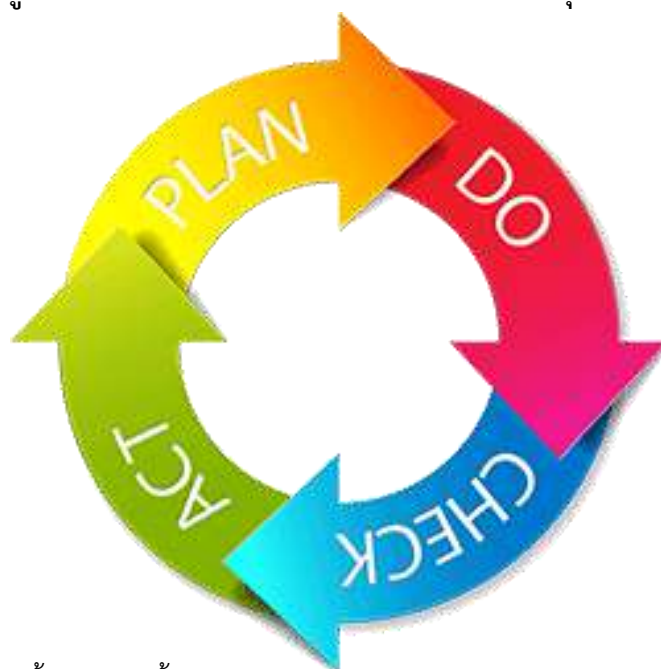
ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ปี (ปีการศึกษา 2565 - 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

รูปแบบบริหารแบบ PDCA วงจรการบริหารงานคุณภาพ



ประกอบไปด้วยขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวางแผนงาน และ กำหนดวิธีการ (Planning)
2. การลงมือปฏิบัติ (Do)
3. การตรวจสอบ (Check)
4. การปรับปรุง (Act / Action)

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน 5 วิธีการสอนคือ

- 1) การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม
- 2) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- 4) การเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ
- 5) การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 2 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ และเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน การอ่านออกเสียงและอ่านรู้เรื่อง

(3) ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้น ทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้รู้นวัตกรรม และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ชั้น ป.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.4 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.5 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบปัญหา

เป็นฐาน

ชั้น ป.6 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ม.1 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ชั้น ม.2 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ชั้น ม.3 การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบโครงงาน

การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน คือ ด้านคำนวณ และด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการได้พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เน้นทักษะกระบวนการคิด

- ครู ป.4 - 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน และการสอนแบบแบบโครงงาน

- ครู ม.1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม และการสอนแบบแบบโครงงาน และการสอนแบบเน้นทักษะปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่รับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 10) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียน

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการโดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน

8. นวัตกรรมของครู

9. โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเร็ว

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอน แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบพัฒนา ทักษะการปฏิบัติ เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการ คิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรื่องการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม
10. โครงการปรับปรุงระบบเสียงตามสายโรงเรียน

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(1) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น) ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงงานประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและ บุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ

(2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ ชิ้นงานของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL

(3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่

เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการปลูกผักสวนครัว การปลูกমনาว ปลูกฝรั่ง ปลูกแก้วมังกร ปลูกกล้วย ปลูกมะละกอ กิจกรรมการทำอาหารคาว – หวานต่างๆ กิจกรรมการผลิตกระถางต้นไม้จากปูนซีเมนต์ กิจกรรมการตัดผมสุภาพบุรุษ เป็นต้น โดยนักเรียนชายสามารถมารับบริการตัดที่โรงเรียนได้ฟรี การนำพืชที่ปลูกมาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวัน เป็นต้น

(4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน

- 1) กิจกรรมสวนเกษตร เช่น การปลูกমনาว ฝรั่ง แก้วมังกร กล้วย มะละกอ เป็นต้น
- 2) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เช่น ตะไคร้ ข่า มะกรูด ต้นหอม เป็นต้น
- 3) กิจกรรมการทำอาหารคาว - หวานต่างๆ เช่น ขนมบัวลอย ขนมโตเกียว น้ำหวานต่างๆ ขนมต้ม ขนมชั้น ขนมวุ้น ส้มตำ เป็นต้น

4) กิจกรรมงานประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์กล่องกระดาษชำระจากไหมพรม การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย การประดิษฐ์ดอกกลีบบุญช์ การประดิษฐ์ดอกไม้กระดาษ เป็นต้น

5) กิจกรรมงานฝีมือ เช่น การปักผ้า การจับผ้า การตัดผมสุภาพบุรุษ เป็นต้น

6) กิจกรรมงานช่าง เช่น การซ่อมพัดลม การซ่อมลำโพง การ ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

(6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธีจัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี คาบที่ 7 แบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 และ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนมีชุมนุมให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสมัครใจคนละ 1 ชุมนุม โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันพุธ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจ โดยมีการจัดขึ้นดูแล บูรณาการเข้ากับ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมปฏิบัติธรรม เข้าวันศุกร์ และวันสำคัญต่างๆ

7) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(1) โรงเรียนแห่งการออมทรัพย์ โดยนักเรียนนำเงินมาฝากกับครูประจำชั้นทุกวัน เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักประหยัดอดออม รู้จักการฝากเงินอย่างเป็นระบบ

4. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มี ดังนี้

1. ด้านการเรียน

- กลุ่มปกติ	จำนวน	122 คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	21 คน

2. ด้านสุขภาพ

- กลุ่มปกติ	จำนวน	131 คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	12 คน

3. ด้านสังคม

- กลุ่มปกติ	จำนวน	136 คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	7 คน

4. ด้านเศรษฐกิจ

- กลุ่มปกติ	จำนวน	28 คน
- กลุ่มเสี่ยง	จำนวน	115 คน

5. กลุ่มมีปัญหา

- ด้านพฤติกรรม	จำนวน	- คน
----------------	-------	------

6. ด้านความสามารถพิเศษ

- ด้านการเรียน	จำนวน	72 คน
- ด้านดนตรี	จำนวน	- คน
- ด้านกีฬา	จำนวน	- คน

โรงเรียนได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กที่บกพร่องทางการเรียนรู้ทั้งหมด 17 คน เด็กบกพร่องทางสติปัญญา 1 คน รวม 18 คน โดยได้ ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้ การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก จากนั้นได้ทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และ

ครูผู้สอนได้พัฒนาเทคนิคการสอนเพื่อดึงความสนใจของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ทั้งนี้โรงเรียนมีครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเพื่อช่วยดูแลนักเรียนด้วย

2) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมต่อยอดให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่างๆ มากมาย เช่น นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2665 จำนวน 2 รายการคือ 1. เด็กหญิงรินทร์ภัส สันทะนา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6 2. เด็กหญิงปริยาภรณ์ คอนสวรรค์ 2. เด็กชายสิปปกร บุญหล้า 3. เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญขุนทด รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3) เป็นต้น3) เด็กที่มีความเสี่ยงต่างๆ และปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือนักเรียนดังต่อไปนี้

3.1การจัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมทุกวันในช่วงเช้าหลังเข้าแถวเคารพธงชาติ และในช่วงโม่งที่ 1 ของวันศุกร์ เพื่อเป็นการช่วยขัดเกลาและบ่มเพาะให้เด็กนักเรียนมีความอ่อนโยน มีสมาธิก่อนเข้าชั้นเรียน

3.2 การจัดกิจกรรมโฮมรูมในช่วงโม่งที่ 1 ก่อนเข้าเรียนทุกวันเพื่อที่ครูจะได้ซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยต่างๆ

3.3 การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อในทราบปัญหาของบุตรหลาน และหาทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน

3.4 การจัดกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน 100% เพื่อได้ติดตามดูแล หาทางสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่ด้อยโอกาส และเพื่อให้ได้ทราบถึงสภาพความอยู่ที่ดีจริงของนักเรียน

3.5 การจัดทำ กรณีศึกษา (Case Study) ในรายที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม

3.6 จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมหลังเลิกเรียน

3.7 จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพสำหรับนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ

3.8 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม เช่น กิจกรรมเวรประจำวัน การทำเวรที่โรงอาหาร กิจกรรมการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาหมู่บ้าน พัฒนาวัด เป็นต้น

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่นๆ ของนักเรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ เช่น

- 1) กิจกรรมสวนเกษตร เช่น การปลูกมันนา ฝรั่ง แก้วมังกร กล้วย มะละกอ เป็นต้น
- 2) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เช่น ตะไคร้ ข่า มะกรูด ต้นหอม เป็นต้น
- 3) กิจกรรมการทำอาหารคาว - หวานต่างๆ เช่น ขนมบัวลอย ขนมโตเกียว น้ำหวานต่างๆ ขนมต้ม ขนมชั้น ขนมวุ้น ส้มตำ เป็นต้น

4) กิจกรรมงานประดิษฐ์ เช่นการประดิษฐ์กล่องกระดาษชำระจากไหมพรม การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย การประดิษฐ์ดอกกลีบพุด การประดิษฐ์ดอกไม้กระดาษ เป็นต้น

5) กิจกรรมงานฝีมือ เช่น การปักผ้า การจับผ้า การตัดผมสุภาพบุรุษ เป็นต้น

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

6) กิจกรรมงานช่าง เช่น การซ่อมพัดลม การซ่อมลำโพง การ ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสภานักเรียน

5. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) เกมการศึกษา
- 2) อาชีพที่หนูอยากเป็น
- 3) สภานักเรียน
- 4) มุมโปรดของหนู

6. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนาคุณภาพการอ่านและการเขียนภาษาไทย 100 %
3. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
4. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ
5. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้
6. การพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียน
7. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน
8. ส่งเสริมทักษะคณิตคิดเร็ว
9. เด็กดีมีเงินออม
10. เดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
11. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านกีฬาและนันทนาการ
12. ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
13. เข้าค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

14. ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
15. วันสำคัญ
16. ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาในโรงเรียน
17. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่นักเรียน
18. สัปดาห์วิทยาศาสตร์
19. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
20. Open house
21. เด็กและเยาวชนรุ่นใหม่ใส่ใจเพศวิถีศึกษา
22. ส่งเสริมสุขภาพและแก้ไขภาวะโภชนาการในเด็กนักเรียน
23. โครงการส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ
24. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรื่องการติดตั้งจานรับสัญญาณดาวเทียม
25. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพนักเรียนเรื่องการประดิษฐ์ไม้โครโฟนปากกา
26. ปลุกฝัง เรียนรู้ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
27. โครงการพัฒนาทักษะการเขียนโปรแกรมเพื่อควบคุมหุ่นยนต์
28. ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ
29. สุขภาพดี ชีวิตมีสุข
30. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
31. พัฒนาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
32. เรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ
33. เตรียมความพร้อมรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 2 ด้านหลักเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา และ การคิดคำนวณ เน้นการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องในชั้น ป.1 เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ RT และ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริมแบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- (1) กิจกรรมสวนเกษตร เช่น การปลูกมันาว ฝรั่ง แก้วมังกร กล้วย มะละกอ เป็นต้น
- (2) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว เช่น ตะไคร้ ข่า มะกรูด ต้นหอม เป็นต้น
- (3) กิจกรรมการทำอาหารคาว - หวานต่างๆ เช่น ขนมบัวลอย ขนมโตเกียว น้ำหวานต่างๆ ขนมต้ม ขนมชั้น ขนมวุ้น ส้มตำ เป็นต้น
- (4) กิจกรรมงานประดิษฐ์ เช่น การประดิษฐ์กล่องกระดาษชำระจากไหมพรม การประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตย การประดิษฐ์ดอกกลีบบุญช์ การประดิษฐ์ดอกไม้กระดาษ เป็นต้น
- (5) กิจกรรมงานฝีมือ เช่น การปักผ้า การจับผ้า การตัดผมสุภาพบุรุษ เป็นต้น
- (6) กิจกรรมงานช่าง เช่น การซ่อมพัดลม การซ่อมลำโพง การซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

5) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินการ เช่น จัดกิจกรรมสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
2. รายงานโครงการต่างๆ
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. รูปภาพ

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. คู่มือการนิเทศ / แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. ภาพกิจกรรม

8. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดย
ออกนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมี
ผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง
นักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. หนังสือราชการ
3. ภาพกิจกรรม
4. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมโดดเด่น นักเรียนได้รางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2665

จำนวน 2 รายการ

2. รางวัลที่ได้รับ

1. เด็กหญิงรินทร์ภัส สันทะนา รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง
ประเภทหญิง ป.1-ป.6
2. เด็กหญิงปริยาภรณ์ คอนสวรรค์ รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ม.1-ม.3)
3. เด็กชายสิปปกร บุญหล้า รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท
สิ่งประดิษฐ์ (ม.1-ม.3)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

4. เด็กชายเจษฎาภรณ์ บุญขุนทด รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ม.1-ม.3)

3. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม.....4.....คน ชั้น.....ป.6, ม.2 และ ม.3

4. มีผลการพัฒนา ดังนี้

นักเรียนได้รางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2665 จำนวน 2 รายการ คือ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.1-ป.6
รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ (ม.1-ม.3)

5. กระบวนการพัฒนา มีดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดของกิจกรรมการแข่งขัน
2. ศึกษาเกณฑ์
3. ฝึกซ้อมนักเรียน
4. สรุป/ประเมินผลการดำเนินงาน

6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอนนักเรียนโดยใช้เทคนิคต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ และประสบความสำเร็จดังกล่าว

7. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

เกียรติบัตร รูปถ่าย

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ตอนที่ 3

ภาคผนวก

1. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 27 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
2. คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 47/ 2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 ลงวันที่ 10 สิงหาคม 2563
3. สั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 19 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 31 มีนาคม 2565
4. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 28 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
5. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 24 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 18 พฤษภาคม 2565
6. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ที่ 29 /2565 เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ลงวันที่ 29 พฤษภาคม 2565
7. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 พฤษภาคม 2565
9. ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
11. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET
12. เกียรติบัตร รางวัล
13. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
14. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 27 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินช ทัพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจงรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวสุณิสา เพชรจันทิก	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางคณิดา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมแสนะ	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

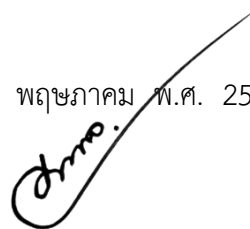
4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

5. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของ โรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการ ให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายวีรพล พิลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 47 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565

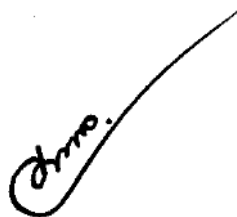
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ 6 มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ระหว่างปีการศึกษา 2563 – 2565 โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นางกนกรัตน์ หาญเวช	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินขุ ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจรงค์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.1	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกัญญา เพ็ชรประดับ ครูผู้ช่วย		กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว ครูผู้ช่วย		กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางคณิตา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมเสนาะ	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563

สั่ง ณ วันที่ 10 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563



(ลงชื่อ)

(นายวิรพล พิลำจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 19 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จะดำเนินการจัดทำแผนการใช้เงินและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นคู่มือแนวทางในการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการตามขอบข่ายทั้ง 4 งานเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ โดยให้สอดคล้องนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รวมถึงบริบทของโรงเรียนและชุมชน

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 นำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย
 - 1.1 นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - 1.2 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ ครูชำนาญการพิเศษ
 - 1.3 นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
 - 1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
2. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน

ดังนี้

2.1 ด้านผู้เรียน

- 1) นางคณิดา ภูมิมา ประธานกรรมการ
- 2) นางคณิดา ภูมิมา กรรมการ
- 3) นางสาวพิน รอบคอบ กรรมการ
- 4) นางรัตติยากร อ่อนตา กรรมการ
- 5) นางจงรักษ์ บัวลา กรรมการ/เลขานุการ

2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ ประธานกรรมการ
- 2) นางวิมลมาลย์ โกพล กรรมการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

- 3) นายชูเกียรติ ฤๅษี กรรมการ
 4) นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว กรรมการ/เลขานุการ

2.3 ด้านบริการจัดการ

- 1) นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ ประธานกรรมการ
 2) นางสาวสายชล ทบเทิบ กรรมการ
 3) นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำโครงการตามแผนงานที่ได้รับผิดชอบ โดยให้สอดคล้องตอบสนองนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และบริบทของโรงเรียน เพื่อส่งผลต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพต่อไป

3. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั่วไปประกอบแผน และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

- 3.1 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ ประธานกรรมการ
 3.2 นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ กรรมการ
 3.3 นายรัฐชัย โสมเสนาะ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องครบทุกด้าน และจัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำเป็นรูปเล่มให้ คณะกรรมการทุกฝ่ายให้จัดทำแผนการใช้เงิน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หากมี ปัญหาอุปสรรคใดๆ ให้ปรึกษา ผู้อำนวยการ ฝ่ายงบประมาณ คณะทำงานฝ่ายต่างๆ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(นายวีรพล พิลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 23 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

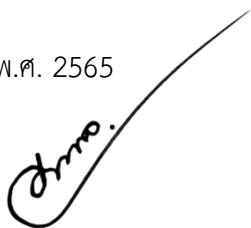
1. นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินุช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิน รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจรงค์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

12. นางสาวสุณิสา เพชรจันทิก	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางคณิดา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมเสนาะ	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายวิรพล พิลานันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 24 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 มาตรา 27 ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544

อาศัยอำนาจตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด	ประธานกรรมการ
2. นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางไพลินขุ ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางจงรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางวิมลมาลย์ โกพล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางรัตติยากร อ่อนตา	ครู คศ.2	กรรมการ
8. นางสาวสายชล ทบเทิบ	ครู คศ.1	กรรมการ
9. นางสาวกัญญา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
10. นายชูเกียรติ ฤๅษี	ครู คศ.1	กรรมการ
11. นางสาวสุมิตรา หมวกแก้ว	ครู คศ.1	กรรมการ
12. นายกิตติชัย กิ่งเกตุ	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวสุณิสา เพชรจันทิก	ครู ผู้ช่วย	กรรมการ
13. นางคณิดา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
14. นายรัฐชัย โสมเสนาะ	จนท.ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

4. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

5. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

6. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

7. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

8. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

9. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายวีรพล พิลาจันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ที่ 29 / 2565

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับ คุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านโคกสะอาดจึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาเพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายวีรพล พิลาจันท์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสมลักษณ์ วิจบ	ศึกษานิเทศ สพป.ชัยภูมิ เขต 3	กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ
1.3 นายหัน สำราญญาติ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
1.5 นางสาวพิน รอบคอบ	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
1.6 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการ
1.7 นางจงรักษ์ บัวลา	ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
1.8 นางคณิดา ภูมิมา	ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวนความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------------|---------------------|
| 2.1 นางจรงค์ บัวลา | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวสุณิสา เพชรจันทิก | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------------|
| 3.1 นางอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.3 นางสาวกัญญา เพ็ชรประดับ | ครู คศ.1 | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวพิน รอบคอบ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3.5 นางสาวรัตติยากร อ่อนตา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 3.6 นางคณิดา ภูมิมา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับติดตามและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

4.1 นายอุดมศักดิ์ เข้มมะชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
4.2 นางไพลินนุช ทิพย์ชาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.3 นางสาวพิณ รอบคอบ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางจรรักษ์ บัวลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4.4 นางสาวรัตติยากร อ่อนตา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
4.5 นางสาวกันตยา เพ็ชรประดับ	ครู คศ.1	กรรมการ
4.6 นางคณิตา ภูมิมา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่ มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)



(นายวีรพล พิลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ 2 /2565
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ณ ห้องสำนักงานโรงเรียนบ้านโคกสะอาด
วันจันทร์ ที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เริ่มประชุม เวลา 08.30 น.

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ครั้งที่ 2/2565 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2565 ให้คณะกรรมการได้รับทราบ และดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้รับทราบ ดังนี้

3.1 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต (อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน โดยทำสัญญากับบริษัทสยามสไมล์ จำกัด

3.2 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันที่ 19 พฤษภาคม 2565

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา 09.30 น.

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม ดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา 2565 จึงขอนำเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2563 - 2565

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2563 – 2565)

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้นำนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มาเป็นแนวทางในการดำเนิน คือ นโยบาย CPM 3 WE CHANGE คือ ความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและ ได้มาตรฐาน ส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้ คือ “คุณธรรม นำคุณภาพ บนวิถีความพอเพียง” โดยโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้กำหนดวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ภายในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรมน้อมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กร

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม "

เอกลักษณ์ของโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

"การออมทรัพย์"

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี (2563 - 2565)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เวลา 10.30 – 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง เวลา 10.45 น.

4.1.2 แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ต่อตามวาระการประชุม

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

โครงการตามแผนงานวิชาการ

โครงการตามแผนงานบุคคล

โครงการตามแผนงานงบประมาณ

โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 12.00 น.

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เห็นว่า เนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมาก จึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อน แล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา 13.00 น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2566)

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2565) ต่อตามวาระการประชุม

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง 2565) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2565)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 14.30 – 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง

เวลา 14.45 น.

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

นายวีรพล พิลาจันท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาดและคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 3 มาตรฐาน 19 ประเด็นการพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน 35 ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

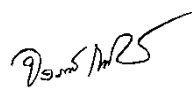
ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ไม่มี

เวลา 16.30 น.

นายหัน สำราญญาติ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุม เวลา 16.30 น.

ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวจงรักษ์ กันชัย)
ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายวีรพล พิลำจันทร์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายหัน สำราญญาติ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดย มาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นายวีรพล พิลาจันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงวันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 84.85
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 85
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 85
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7. เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการสวดมนต์คุณธรรมและนั่งสมาธิ	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	1. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 85
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	6. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		

	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีมาก	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีมาก	ทุกคน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีมาก	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีมาก	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ เขตพื้นที่	5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีมาก	ทุกคน
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	6. ครูปฐมวัยทุกคน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ขาวพุทธด้วยการนำนักเรียนสวดมนต์คุณธรรม และนั่งสมาธิ	ระดับดีมาก	ทุกคน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	7. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	8. นักเรียนทุกคนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.1 RT ป.3 NT ป.6 ม.3 O-NET	เพิ่มขึ้น 5 %	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9. นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ต่อ)

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ 95 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	13. นักเรียนทุกคนมีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริกิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 90

4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนาการกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มี แผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	11. การพัฒนาครูที่เกี่ยวกับผลตามมาตรฐานที่ 1	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน





ประกาศโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------|--|---------------------|
| ๑. นายวีรพล พิลาจันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจบ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายหาญ ดิเรกศิลป์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหว | กรรมการ |
| ๔. นายทศพล สมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร | กรรมการ |
| ๕. นางคณิดา ภูมิมา | หัวหน้างานประกันคุณภาพ/วิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวีรพล พิลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านโคกสะอาด.....ตำบล.....โคกสะอาด.....
อำเภอ.....หนองบัวระเหว.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๕๐.....
โทรศัพท์.....๐๖๒-๑๑๖๔๒๕๑.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(☒) ระดับการศึกษาปฐมวัย (☒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๑๕ คน อัตราจ้าง จำนวน ๒ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๑๓๙.....คน
ระดับปฐมวัย.....๓๒.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๖๓.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....๔๔.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....*Amo.*.....ผู้รายงาน

(นายวีรพล พิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

วัน ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน)...การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			√			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			√			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			√			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			√			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				√		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				√		
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				√		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๖					๗๕ คะแนน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				√		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				√		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				√		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๐					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๖ = ดี					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน โดยใช้อักษรลี หนึ่งหน้าพาอ่านเก่ง และนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒.ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความสามารถด้านการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑.ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการคิดคำนวณ ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดอย่างต่อเนื่อง

๒.ผู้เรียนควรได้รับการฝึกทักษะการแก้ปัญหา อาจใช้สถานการณ์จำลอง หรือวิธีการสอน PBL เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.ผู้เรียนควรได้รับการวัดและประเมินผลการเรียนจากเครื่องมือที่หลากหลาย นอกเหนือจากการประเมินโดยใช้แบบทดสอบ เพียงอย่างเดียว

๔.ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				√		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				√		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				√		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				√		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				√		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			√			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				√		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				√		
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				√		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)			√			
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				√		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				√		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				√		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ				√		
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			√			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๗ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.การบริหารจัดการโดยมีรูปแบบในการพัฒนาที่ชัดเจน
- ๒.มีแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตาม

บริบทของสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.ส่งเสริมการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำผลการประเมินสู่การพัฒนา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะชน

- ๒.ควรส่งเสริมให้มีการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง มีการนำผลการนิเทศ สู่การพัฒนาสถานศึกษาและ

ผู้เรียน

๓.ควรส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแก้ปัญหาในระดับชั้นเรียน และ พัฒนานวัตกรรม และบันทึกผลที่ชัดเจน

- ๔.ส่งเสริมกิจกรรมที่โดดเด่น เพื่อสามารถเป็นแบบอย่างได้

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			√			
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				√		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				√		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้			√			
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้		√				
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)			√			
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)			√			
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)			√			
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)			√			
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน			√			
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			√			
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน			√			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House			√			
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้			√			

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			√			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๔๘ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑.กระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒.จัดการเรียนรู้โดยครูผู้สอนให้ความใส่ใจ ในตัวผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑.ครูควรออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เพื่อสร้างนวัตกรรม ผ่านกิจกรรมโครงการ การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน

๒.ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แต่ขาดการบันทึกร่องรอย หลักฐาน และผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งการพัฒนาผู้เรียน

๓.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และยังเป็น การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๔.จัดการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายวีรพล ทิลาจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางสาวสมลักษณ์ วิจบ)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายทศพล สมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งขุนเพชร

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายหัน สำราญญาติ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางคณิตา ภูมิมา)

ครู โรงเรียนบ้านโคกสะอาด (ครูวิชาการ)

สำเนาผลการสอบ RT NT O-NET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100255		ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกสะอาด						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : พนมบวรราช		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.71	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	0.34	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.00	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	1.92	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.85	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	2.09	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

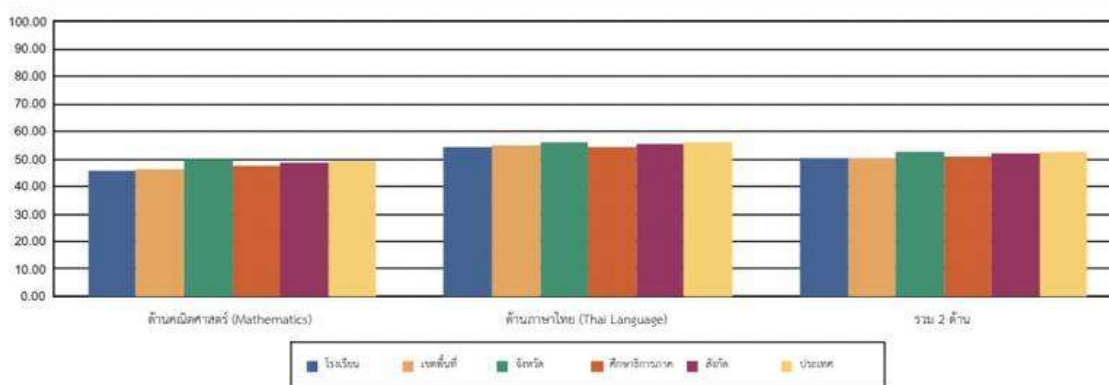
รหัสโรงเรียน : 1036100255 ชื่อโรงเรียน : บ้านโคกสะอาด ขนาดโรงเรียน : กลาง
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ :หนองบัวระเหว จังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัดย่อย : สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 5 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.80	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	13.74	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	54.60	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	10.35	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ดี	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.20	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	19.81	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	60.00	2	40.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030093

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	34.86	10.61	45.46	14.46	2.35	16.34	52.00	14.75	66.75	8.00	7.50	15.50	44.25	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	41.07	18.56	75.00	18.75	43.75	25.00*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วันที่ 26/04/2023 18:23:32

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030093

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	32.50	7.77	45.50	19.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	36.43	15.46	55.00	10.00	45.00	47.50
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030093

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	41.60	22.14	63.74	9.27	3.38	11.00	53.48	26.00	79.48	22.02	15.75	41.02	66.39	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,827	36.56	16.12	52.68	11.40	7.13	16.43	67.64	29.25	92.89	7.08	0.00	7.86	54.07	50.18*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
เขตพื้นที่	658	33.26	15.57	48.83	10.96	7.79	16.75	66.27	30.00	86.27	9.83	0.00	10.82	49.56	68.37
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	41,977	36.32	15.63	51.95	11.46	7.29	16.55	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	1.00	53.31	61.01
ภาค(ภูมิภาค)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศธ	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	33.04	9.86	46.88	18.75	28.13	28.13
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,813	31.67	14.19	100.00	3.13	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	658	26.70	8.63	65.63	0.00	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	41,655	29.94	12.44	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศธ	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030093

ชื่อโรงเรียน บ้านโคกสะอาด

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	32.50	7.77	45.50	19.50	32.50	32.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	36.43	15.46	55.00	10.00	45.00	47.50
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

วันที่ 26/04/2023 18:23:32





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565













จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มูลนิธิวัดวิมวันนาวิบาล บริษัทเครื่องครัว

วันที่ 3 มีนาคม 2566 นายวีระพล เมลารัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกสะอาด พร้อมด้วยนางสาววิมลวรรณ วัฒนศิริกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด พร้อมด้วยคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้ร่วมกันทำกิจกรรมการกุศล โดยนำเงินบริจาคที่ได้รับจากผู้ปกครองและศิษย์เก่าโรงเรียนบ้านโคกสะอาด จำนวน 25,655 บาท มอบให้มูลนิธิวัดวิมวันนาวิบาล บริษัทเครื่องครัว เพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในชุมชน




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ลูกเสือสำรอง

วันที่ 1 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านโคกสะอาด นำโดยนายวีระพล เมลารัตน์ ผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้จัดกิจกรรมเก็บขยะในบริเวณโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม




โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงรินทร์ลภัส สันทะนา

นางวิมลมาศย์ ไกพล ครูผู้ฝึกสอน
ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง

การแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.1 – ป.6
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ร้อยเอ็ด
ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566




โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว
ขอแสดงความยินดีกับ

ด.ช. เจษฎาภรณ์ บุญขันธ์ ด.ช. สิปปกร บุญหล้า และ ด.ญ. ปรีญาภรณ์ คอนสวรรค์

นางรัตติยากร อ่อนตา และนายกิตติชัย กิ่งเกตุ ครูผู้ฝึกสอน
ได้รับรางวัล ระดับ เหรียญเงิน

การแข่งขันประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.1-ม.3
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จ.ร้อยเอ็ด
ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566




จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

แม่เทียนมรรษา
ฉบับที่ 8 เดือน กรกฎาคม 2565

ด้วย นายวีรพล พิลาจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด คณะครู บุคลากร และนักเรียน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ร่วมถวายบังคม และเวียนเทียน เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ วัดบ้านโคกสะอาด วัดหนองม่วง วัดบ้านโนนโพธิ์ และวัดวังศิลา



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 198 หมู่ 3 ถนนสาย ๑๖๗มร.สว. โทร. 062-1189251

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปลูกฝัง เรียนรู้ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
“คัพเค้กผ้างนหนู”
นายวีรพล พิลาจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฉบับที่ 4 เดือน กรกฎาคม 2565

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ระดับฐานะปานกลางจนถึงยากจน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาจะมีข้อจำกัดในเรื่องของทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะชีวิตพัฒนาผู้อาชีพให้กับนักเรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 198 หมู่ 3 ถนนสาย ๑๖๗มร.สว. โทร. 062-1189251

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ปลูกฝัง เรียนรู้ สู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
“กุหลาบผ้างนหนู”
นายวีรพล พิลาจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฉบับที่ 6 เดือน กรกฎาคม 2565

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยอยู่ระดับฐานะปานกลางจนถึงยากจน โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาจะมีข้อจำกัดในเรื่องของทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด ได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะชีวิตพัฒนาผู้อาชีพให้กับนักเรียน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 198 หมู่ 3 ถนนสาย ๑๖๗มร.สว. โทร. 062-1189251

จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

บำเพ็ญประโยชน์ วันครบรอบ 19 ปี สวพร
นายวีรพล พิลาจันทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฉบับที่ ๓ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

วันพฤหัสบดีที่ ๗ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาด นำโดยท่านผู้อำนวยการโรงเรียน นายวีรพล พิลาจันทร์ พร้อมด้วยคณะผู้กำกับลูกเสือ นานักเรียนจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันสถาปนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครบรอบ ๑๙ ปี ณ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด และชุมชน



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 198 หมู่ 3 ถนนสาย ๑๖๗มร.สว. โทร. 062-1189251

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

รับตราพระราชทาน บ้านปณิกวิทยาสตรีน้อย ฉบับที่ 9 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2565

วันที่ 25 กรกฎาคม 2565 นายวิมล พูลอรรถ
ผู้อำนวยการโรงเรียน และนายสุวิทย์ นันทโคกสะอาด เข้ารับ
ตราพระราชทาน บ้านปณิกวิทยาสตรีน้อย ประกาศไทย รุ่นที่ 7
ครั้งที่ 2 ณ ห้องประชุมศูนย์ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ผ่านประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
198 หมู่ 3 ต.โคกสะอาด อ.หนองบัวระเหว โทร. 062-1169251

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ปลูกฝัง เรียนรู้ สู่การพัฒนากษะอาชีพ
“ของจ้าวรวยผ้าจวนหนู”
นายวิมล พูลอรรถ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฉบับที่ 7 เดือน กรกฎาคม 2565

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดรอบครัวนักเรียนส่วน
ใหญ่อยู่ระดับฐานะปานกลางจนถึงยากจน
โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา
จะมีข้อจำกัดในเรื่องของทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ
ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้จัดทำ
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะ
ชีวิตพัฒนาสู่อาชีพให้กับนักเรียน โดยเน้นการลง
มือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการประกอบ
อาชีพในอนาคตได้

ผ่านประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 198 หมู่ 3 อ.หนองบัวระเหว โทร. 062-1169251

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

ปลูกฝัง เรียนรู้ สู่การพัฒนากษะอาชีพ
“อมยิ้มผ้าจวนหนู”
นายวิมล พูลอรรถ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

ฉบับที่ 5 เดือน กรกฎาคม 2565

โรงเรียนบ้านโคกสะอาด เปิดสอนระดับชั้น
อนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดรอบครัวนักเรียนส่วน
ใหญ่อยู่ระดับฐานะปานกลางจนถึงยากจน
โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา
จะมีข้อจำกัดในเรื่องของทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ
ทางโรงเรียนบ้านโคกสะอาดได้จัดทำ
โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะ
ชีวิตพัฒนาสู่อาชีพให้กับนักเรียน โดยเน้นการลง
มือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในการประกอบ
อาชีพในอนาคตได้

ผ่านประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 198 หมู่ 3 อ.หนองบัวระเหว โทร. 062-1169251

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
ฉบับที่ ๒ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕
นายวิมล พูลอรรถ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด

โครงการทักษะภาษาไทย

ด้วย นายวิมล พูลอรรถ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสะอาด คุณครูวิมลมาลี โกวิท และคุณครูสุวิธิตรา
ทวนแก้ว ได้มีนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน และได้รับรางวัล ดังนี้

๑. คือสายมือ แข่งขันโดย คุณครูวิมลมาลี ปลูกผัก ได้รับรางวัลชนะเลิศ
๒. เขียนตามคำบอก แข่งขันโดย คุณครูทวนแก้ว คำพูดเรื่อง ได้รับรางวัลชนะเลิศ
๓. เขียนเรื่องความ แข่งขันโดย คุณครูทวนแก้ว อากาแก้ว ได้รับรางวัลชนะเลิศ
๔. แต่งคำประพันธ์ กาพย์เห่เรือ แข่งขันโดย คุณครูทวนแก้ว นานัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ
๕. อ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคจับใจความ แข่งขันโดย คุณครูทวนแก้ว นานัน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑

ผ่านประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 198 หมู่ 3 อ.หนองบัวระเหว โทร. 062-1169251



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

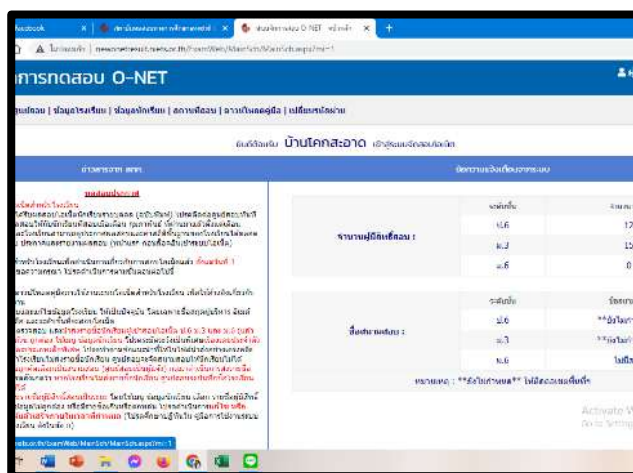


ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด ปีการศึกษา 2565

ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพกิจกรรมนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



โรงเรียนบ้านโคกสะอาด
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3