



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกเฒ่านี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองหญ้าขาวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน
๘๔ ตารางวา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๙๓ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๑ คน มีอาคารเรียน
และอาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เป็นผู้มีความรู้ นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า
เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์	เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม
ปรัชญาโรงเรียน	สุขา สงฆสสสามัคคี “ ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะ ทำให้เกิดสุข ”
คำขวัญโรงเรียน	“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ เขียว - ขาว ”
อักษรย่อ	“ น.ข. ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์
ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ
การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหาร

จัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่(สมศ.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับปฐมวัย** ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการคุณธรรมถึงขยะ ๔ สี ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็นแบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและวัสดุต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัยครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. มุมประสบการณ์
๗. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๘. ห้องเรียนคุณภาพ
๙. เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. ผลงานนักเรียน
๑๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กปฐมวัยสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๓) ปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และสุนิษย์ที่ดี เช่น เก็บของได้ให้คืน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ฯลฯ.

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดคำนวณ
- ๓) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม	๓
๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓
๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๗ งบประมาณ	๗
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๘
๑. ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	๑๘
๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
๓) มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๘
กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย	๔๒
สรุปรายงานความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย	๔๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๙
๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๑
๒) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๗/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๓
๓) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๑/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	๕๕
๔) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๒/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๗
๕) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๓/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๙
๖) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๑

๗) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๖/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐	๖๓
๘) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๕
๙) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)	๖๗
๑๐) รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๗๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองหญ้าข้าวนก ตำบลละหาน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา ติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ (สายชัยภูมิ - สีคิ้ว) อยู่ห่างจากอำเภोजัตร์ส ๑๑ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๒๗ กิโลเมตร

E-mail: ๓๖๐๓๐๐๒๓@chaiyaphum๓.go.th

Website: <http://http://nyk.chaiyaphum๓.go.th/>

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๔๗-๓๓๔๑๐๔๕



๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ได้รับการจัดตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๒ ชื่อว่า “ โรงเรียนวัดบ้านหนองหญ้าข้าวนก ” โดยอาศัยศาลาวัดเจริญสูงเป็นที่จัดเรียนการสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายแป กำแหงหาญ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากวัดเจริญสูง มาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันโดยได้รับการบริจาคที่ดินจากจากชาวบ้าน เป็นเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา และได้รับงบประมาณจากทางราชการ มาสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑๓ ใต้ถุนเตี้ย จำนวน ๓ ห้องเรียน และเปลี่ยนชื่อเรียกขานใหม่เป็น “ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ” มาจนถึงปัจจุบันในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้ขยายชั้นเรียน จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑๓ ใต้ถุนสูง จำนวน ๓ ห้องเรียน และอาคารเรียน แบบ สปช.๒๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน และได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องสำนักงาน ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ด้วยงบประมาณของชุมชนและคณะครู โดยจัดผ้าป่าการศึกษาใน ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้เปิดทำการสอน เป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา สอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒ ห้องเรียน

๒. ระดับประถมศึกษา สอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกได้จัดการเรียนสอนเป็น ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียนคือชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอน ๒ ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป. ๑ - ป. ๓) ช่วงชั้นที่ ๒ (ป. ๔ - ป. ๖) รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ ประกอบด้วยคือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียนคือชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ ห้องเรียน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง / ขนาด

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองหญ้าข้าวนก ตำบลละหาน อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ ติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ (สายชัยภูมิ-สีคิ้ว) อยู่ห่างจากอำเภोजัตร์ส ๑๑ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๒๗ กิโลเมตร

ปรัชญาโรงเรียน

สุชา สงฆส.สามค.คิ “ ความพร้อมเพรียงของหมู่ ทำให้เกิดสุข ”

คำขวัญโรงเรียน

“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”

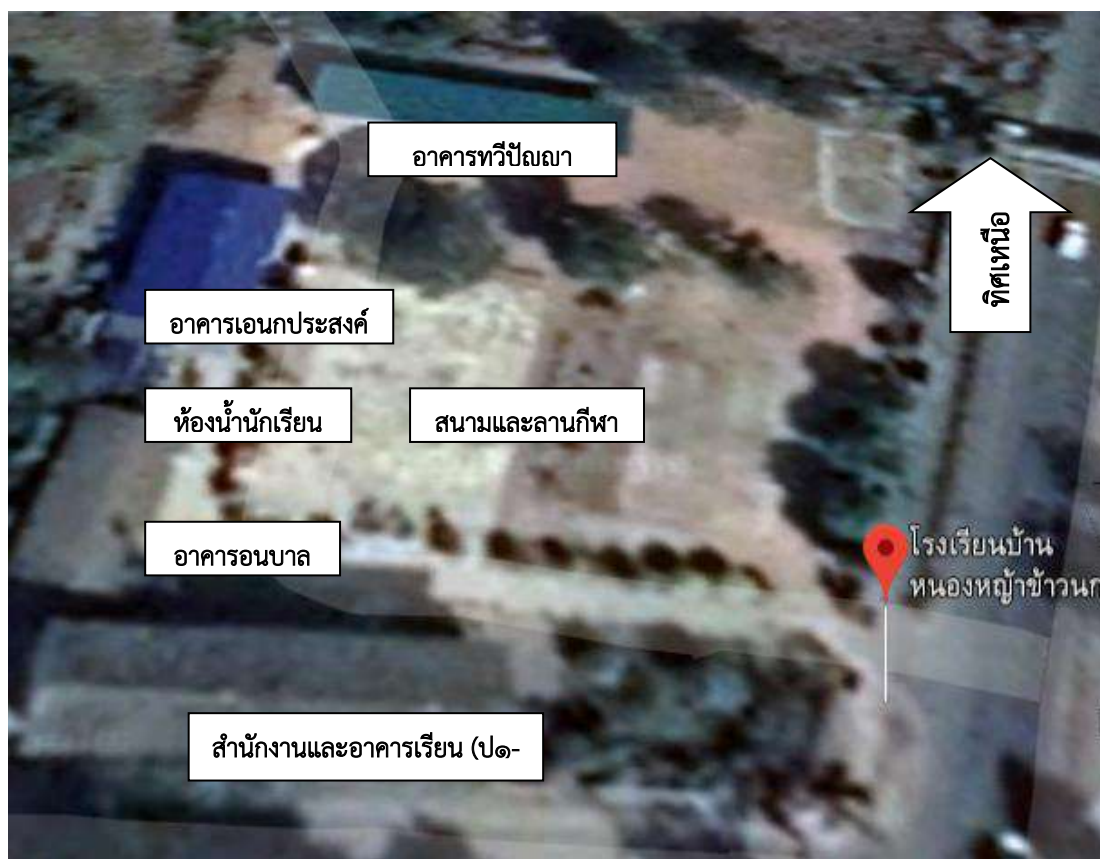
สีประจำโรงเรียน “ เขียว - ขาว ”

อักษรย่อ “ น.ช. ”

ระยะทาง

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน



๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ๐๐๘	ห้องปฐมพยาบาล	
อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	ห้องสมุด	
	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึง	
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
	ห้องสำนักงาน	
อาคารเอนกประสงค์	ห้องคอมพิวเตอร์	
	โรงอาหาร	
	ธนาคารขยะ	
อาคารทวิปัญญา (ขนาด ๔ ห้องเรียน)	ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง	จากเงินผ้าป่าเพื่อ
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	การศึกษา

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกรับผิดชอบเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองหญ้าขาวนกร หมู่ที่ ๔ และบ้านหนองหญ้าขาวนกร หมู่ที่ ๑๘ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ทำไร่ และการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปรารชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกร เป็นผู้มีความรู้ นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีชีวิตความพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย
๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
๕. ชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อชุมชน
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น
๖. บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา

นโยบายของโรงเรียน

๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ภายใต้รัฐธรรมนูญปัจจุบัน
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเอกลักษณ์ของชาติ นิยมไทย และมีมารยาทแบบไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและเป็นผู้มีจิตอาสา
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีศักยภาพในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดสวัสดิการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สถานภูมิทัศน์ ให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๖. ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพและการกระจายอำนาจ ในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการร่วมคิด ร่วมทำ ตลอดจนให้มีการควบคุมคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการเรียนการสอน และหลักธรรมาภิบาลในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๙. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยทางกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงและจิตใจ ให้ร่าเริงแจ่มใสตามวัย

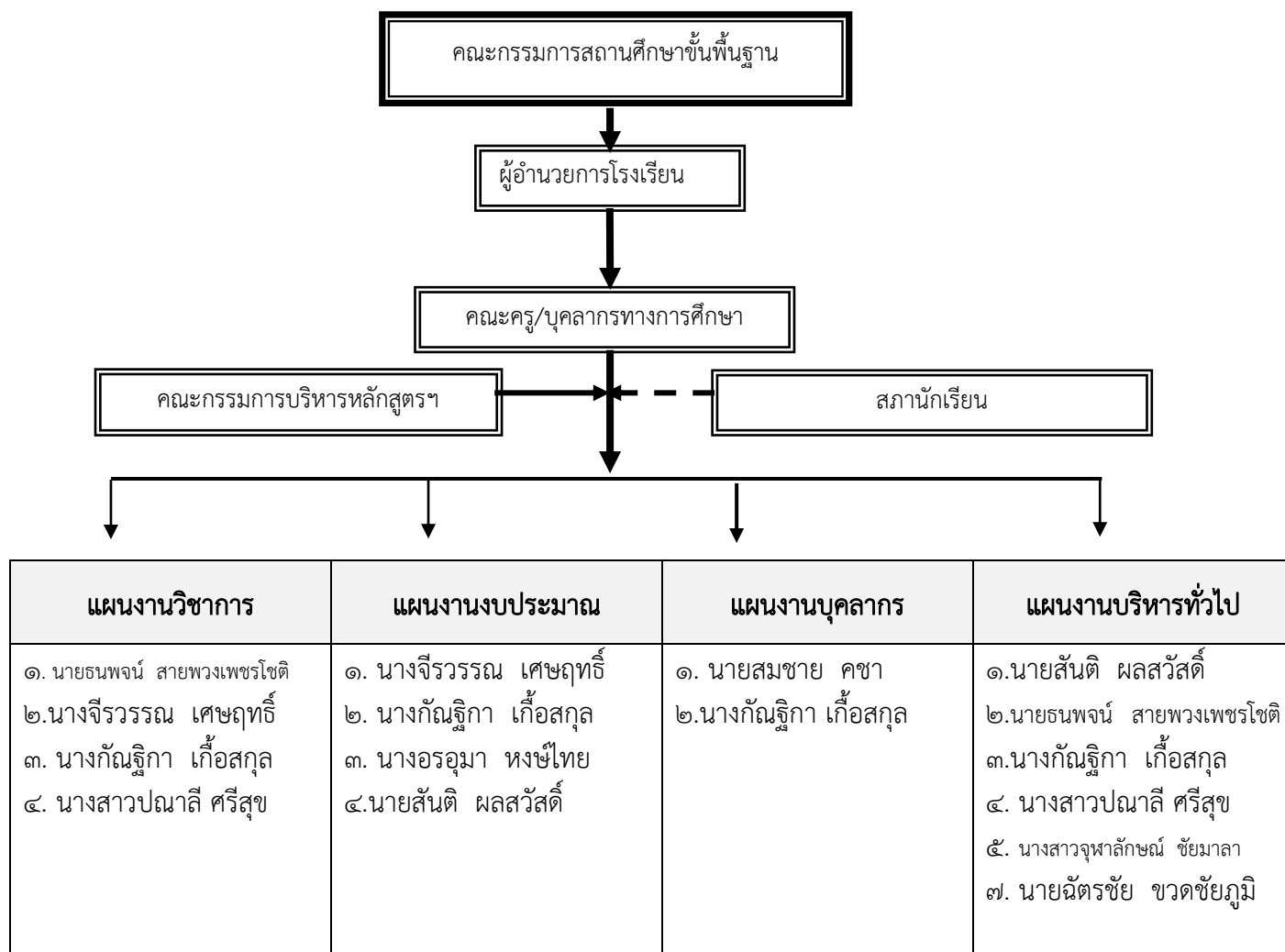
อัตลักษณ์

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

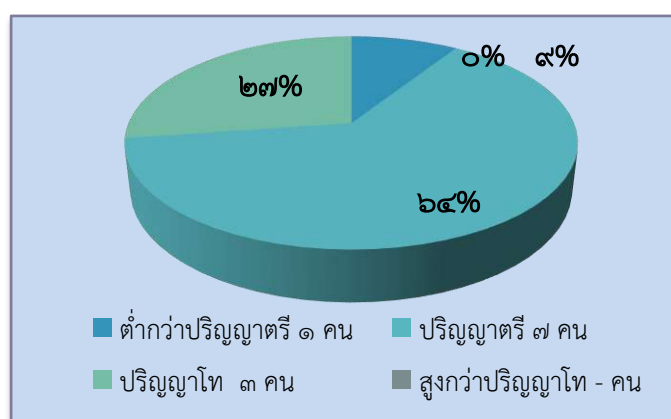
๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๔๐
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๐
๓	แปลงเกษตร	๕๖
๔	ห้องพยาบาล	๒๓
๕	ห้องประชุม/จริยธรรม	๕๖
๖	โรงอาหาร	๕๖
๗	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ	๕๖

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ(ปี)	สอนชั้น/ วิชา
๑๒๕๙	นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๕๙	๓๕	-
๑๑๘๓	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	๕๙	๒๘	อ.๓
๑๒๖๖	นายรัชชัย แสงรัตน์	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	๔๘	๒๐	ป.๔
๑๒๖๔	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	๕๑	๒๓	ป.๓
๗๖๕๘	นางวัลย์นาถ์ แสงรัตน์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ชีววิทยา	๔๖	๒๐	ป.๒
๑๒๖๑	นายธนพจน์สายพวงเพชรโชติ	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๔๑	๑๒	ป.๕
๓๕๒๓	นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓	ป.๖
พ๓๐๑๗๖๔	นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	ค.บ.	บริหาร การศึกษา	๕๗	๒๒	อ.๒
จ๓๑๐๐๔๘๑	นางสาวจุฬาลักษณ์ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๓๘	๑๒	ป.๑
จ๓๒๑๐๑๘๓๕	นายฉัตรชัย ขวดยัญญุมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	บริหารทรัพยากร มนุษย์	๔๖	๑๓	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๔ คน หญิง ๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน มีครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ และครูที่สอนตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐



ข้อมูลครูและบุคลากร ระบบ E-MIS

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๓๐
๒. ประถมศึกษา	๑	๓๐
๓. พลศึกษา	๑	๓๐
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๔. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๓๐

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๓) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๗ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
อ.๓	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
รวม	๒	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙

๑.๗ งบประมาณ

รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๑. ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	๒๐๑,๓๗๖
๒. ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัวเพิ่มเติม ๓๐%	๓๑,๗๐๐
๓. ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๔,๐๐๐
๔. ค่าหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	๕,๖๐๐
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๙,๕๒๐
๖. ค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบ	๑๑,๒๐๐
๗. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๑๑๗,๖๐๐
๘. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๙. เงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลิต	-
รวมทั้งสิ้น	๔๓๐,๙๙๖

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ).....๕.....คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ).....๔.....คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม.....๑๐๖.....คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน - คน (สถานศึกษาไม่เปิดสอน)
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๗ คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๒ คน
 - (๔) ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑๕ คน
 - (๕) ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๗ คน
 - (๖) ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน
 - (๗) ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๑๘ คน
 - (๘) ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๑๓ คน
 - (๙) ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑๒ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ คน จำนวนครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย ๑ คน แยก

เป็น

- (๑) สาขาราชการครู ๕ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา ประถมศึกษา
 - (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา พละศึกษา
 - (๓) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - (๔) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - (๕) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์
 - (๖) จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย
- (๒) พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง /ครูพี่เลี้ยง ๒ คน
 - (๑) จำนวน ๑ คน จบสาขา บริหารการศึกษา
 - (๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนทุกรายวิชา ๑ ห้องเรียนมีครู ๑ คน โดยใช้สื่อ DLTV ประกอบการ

จัดการเรียนรู้

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุ SAR เพิ่มเติมในประเด็นจุดเน้นให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ผ่านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้เด็กมีความคิดรวบยอด สามารถแก้ปัญหาได้ เด็กเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข และการระบุวิธีการพัฒนาเด็ก พร้อมทั้งกำหนดวิธีการ เครื่องมือในการวัดประเมินผล ทั้งนี้สถานศึกษาควรระบุวิธีการวิเคราะห์ผลการประเมินว่าบรรลุผลตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร เมื่อได้ดำเนินการวิเคราะห์และทราบถึงปัจจัยสาเหตุของการดำเนินงานแล้ว ควรนำปัจจัย สาเหตุเรานั้นไปเป็นข้อมูลในการจัดทำโครงการ กิจกรรมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป และควรระบุว่าจะจัดทำโครงการ กิจกรรมใดบ้าง เมื่อสิ้นสุดโครงการ กิจกรรม สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Website Facebook เพื่อแจ้งผลโครงการ กิจกรรมเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินในระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุ SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนการปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียงมีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล๒-๓ โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้อย่างชัดเจนว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการรายงานผลตามแนวการดำเนินงาน แล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าว เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่องและเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นเน้นปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินในระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุ SAR เพิ่มเติม ในด้านการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นเน้นปฏิบัติจริงโดย ระบุวิธีการดำเนินการให้มีรายละเอียดอย่างชัดเจน เช่น ครูมีการวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้พัฒนาเด็กโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับเด็ก เช่น การใช้สื่อวิดีโอ เพื่อให้เด็กได้ดูการ์ตูน นิทาน และการละเล่นต่าง ๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติตามมีการ ประเมินพฤติกรรมเด็กในขณะร่วมกิจกรรมว่าเด็กสามารถปฏิบัติตามได้หรือไม่ หากยังมีเด็กบางคนที่ยังไม่ได้ ร่วมกิจกรรมหรือไม่สามารถปฏิบัติได้ ครูควรปรับการจัดประสบการณ์โดยครูนำการเล่นและจัดกิจกรรมให้ เด็กปฏิบัติเป็นกลุ่ม เพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติร่วมกับเพื่อนอย่างสนุกสนานเป็นต้น และสถานศึกษาควรมีการจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างครู ผู้ปกครอง เพื่อพูดคุยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการดูแล และ แก้ปัญหาเด็กร่วมกันอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของครูอย่างต่อเนื่องและ มีการพา เด็กออกไปศึกษานอกห้องเรียนให้มากยิ่งขึ้นตามพันธกิจหรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นต้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพ ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดี
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพ ดี
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนา และนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๑) วิสัยทัศน์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม น้อมนาหลักเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา พัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๒) พันธกิจ

๒.๑) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัด กระบวนการเรียนรู้

๒.๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่าง ต่อเนื่อง มีความเป็นประชาธิปไตยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข

๒.๓) ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๔) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

๒.๕) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการ บริหารงานจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒.๘) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

๓) เป้าประสงค์

นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหาร

๕) นโยบาย

๕.๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๕.๒) ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย

๕.๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

๕.๔) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง

๕.๕) ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด

๕.๖) ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕.๗) เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๕.๘) ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๕.๙) พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ICT	-สรุปโครงการ
๒.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-สรุปโครงการ
๓.โครงการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย	-สรุปโครงการ
๔.โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-สรุปโครงการ
๕.โครงการป้องกันเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๓	-สรุปโครงการ
๖.โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย	-มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา -สรุปโครงการ
๗.โครงการห้องเรียนน้อยอยู่	-ห้องเรียนมีสภาพที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ -สรุปโครงการ -ภาพถ่าย
๘.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙
๙.โครงการแข่งขันกีฬาระดับปฐมวัย	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากสถานการณ์ Covid-๑๙

๒. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๒.๑ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เป็นผู้มีคุณธรรม นาคความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้าเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ พันธกิจ

๑) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนาสื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มี ความเป็นประชาธิปไตยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

๕) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานที่

๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๘) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

๒.๓ เป้าประสงค์

นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) พัฒนาระบบการบริหาร

๒.๕ นโยบายโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๒) ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย

๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง

๕) ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด

๖) ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗) เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๘) ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๙) พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒.๖ อัตลักษณ์

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

๓. โครงการ/กิจกรรม

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ ICT	๕,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๒.	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๓.	โครงการเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะ พื้นฐานผู้เรียนปฐมวัย	๘,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๔.	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗,๕๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๕.	โครงการปฎิบัตินิเทศนักเรียนชั้นอนุบาล ๓	๓,๕๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๖.	โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย	๑๒,๖๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๗.	โครงการห้องเรียนนอากู่	๖,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๘.	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๘,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย
๙.	โครงการแข่งขันกีฬาระดับปฐมวัย	๔,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล นางอรอุมา หงษ์ไทย

๕. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๑) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาก่อสร้างอาคารเรียนสำหรับชั้น อนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๒ ขนาด ๔ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนได้รับเงินบริจาคเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียนจำนวน ๙๗,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อเติมอาคาร สปช๑๕/๒๙ เป็นที่รับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม

โรงเรียนได้รับเงินบริจาคเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้นักเรียน ๕๐,๐๐๐ บาท และ ได้รับเงินบริจาคปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ จากกลุ่มเบส บูชิตะ ไทยแลนด์

๒) ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล

(๑) ผลการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

-

หมายเหตุ : ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ งดการจัดกิจกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการเนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙

(๒) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับ เงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๒

- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(๓) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ผ่านการประเมิน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

ส่วนที่ ๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็ก โดยการวางแผนการจัดประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประกอบด้วย

๑) การจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

๒) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความสุขในลักษณะบูรณาการผ่านกระบวนการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๒.๑. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้คือ ได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

๒.๑.๓ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๑.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๑.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ ภายใต้อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๑.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๑.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้อำนาจการณไว้

๒.๑.๙ ให้ผู้ปกครองหรือชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ ทั้งการวางแผนการ สนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๒.๑.๑๐ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑.๑๑ การจัดกิจกรรมประจำวัน

การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ เป็นการช่วยให้ผู้สอนและ เด็กทราบว่าในแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด อย่างไร ซึ่งมีหลักการจัดกิจกรรมประจำวันและขอบข่าย การจัดกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มใหญ่ และกลุ่มเล็กไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลา ประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและกิจกรรมนอกห้องกิจกรรมที่ใช้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้อง ออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังกายมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ต้องให้ครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่การเคลื่อนไหว และความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ จึงควรจัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่น สนาม เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็กการประสานสัมพันธ์ ระหว่างมือกับตา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมต่อภาพ ฝึกช่วยเหลือตนเองในการ แต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน ใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน ดินเหนียว ตัวต่อ ฯลฯ

๓. การพัฒนาอารมณ์ -จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัดเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ จึงควรจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็ก ได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น จึงควรให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่นรับประทานอาหาร นอนหลับพักผ่อน ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลง ของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ ฯลฯ

๕. การพัฒนาการคิด เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด สังเกต จำแนกเปรียบเทียบ จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์ แก้ปัญหา จึงควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือจัด

ให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการทำกิจกรรมทั้งที่เป็นกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา เพื่อให้เด็กได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึก ความนึกคิด ความรู้ความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ จึงควรจัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กรักการอ่าน และบุคลากรที่แวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้กิจกรรมศิลปะและดนตรีเป็นสื่อ ใช้การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ให้การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก เล่นบทบาทสมมติในมุมเล่นต่าง ๆ เล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๒ วิธีการจัดประสบการณ์

ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กนั้น สามารถทำได้ด้วยการนำสาระการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ มาจัดในลักษณะหน่วยการสอนแบบบูรณาการ และกิจกรรมประจำวัน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕ น.	เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	ออกกำลังกายตอนเช้า
๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	สนทนา เล่าข่าว ตรวจสอบสุขภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ - ๐๙.๕๐ น.	พักรับประทานอาหารว่าง (ดื่มนม)
๐๙.๕๐ - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
๑๐.๑๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเสรี / เล่นตามมุม
๑๐.๕๐ - ๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๑.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน / แปรงฟันหลังอาหาร
๑๒.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	นอนพัก่อน
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น.	เกมการศึกษา
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	ทอ้งคำ ประสมคำ เตรียมตัวกลับบ้าน

๓) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) มีประสานความร่วมมือจากพ่อแม่ ชุมชน ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ และร่วมประเมินพัฒนาการ ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ตรวจสอบกำกับติดตามการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการนิเทศชั้นเรียน การประชุม และ การปฏิบัติงานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นำผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมาประเมินและใช้ในการวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับให้สูงขึ้น

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑.มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗	๒	๑๔	๑	๑๒	-	๑๑	๑
รวม	๑๗	๒	๑๔	๑	๑๒	-	๑๑	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๗๖	๘๒.๓๕	๕.๘๘	๑๐๐	-	๘๑.๖๖	๘.๓๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	คิดเป็น ร้อยละ	๘๘.๒๓		๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน มีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน **คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คนมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นได้ จำนวน ๑๒ คน **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** ทั้งนี้เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และ สูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริม ให้น้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒ ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓ ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑.มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๗	๒	๑๔	๑	๑๒	-	๑๑	๑
รวม	๑๗	๒	๑๔	๑	๑๒	-	๑๑	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๗๖	๘๒.๓๕	๕.๘๘	๑๐๐	-	๙๑.๖๖	๘.๓๓
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๕	คิดเป็น ร้อยละ	๘๘.๒๓		๑๒	คิดเป็น ร้อยละ	๙๒.๘๖	

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ผลการ ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าเด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๕ คน คิด **เป็นร้อยละ ๘๘.๒๓**และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๒ คน คิดเป็น **ร้อยละ ๑๐๐** ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจาก ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลละหาน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก องค์การบริหารส่วนตำบลละหาน เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๗	-	๗	๑๐	๑๒	-	-	๑๒	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๗	-	๒	๑๕	๑๒	-	-	๑๒	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
รวม	๘๕	-	๙	๗๖	๖๐	-	-	๖๐	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๕๙	๘๙.๔๑	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๖๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๔๐	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน (กีฬาสี่,ออกกำลังกายตอนเช้า) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางสังคมได้ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๗	-	๒	๑๕	๑๒	-	-	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๑๗	-	๕	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๗	-	๒	๑๕	๑๒	-	-	๑๒	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๗	-	๒	๑๕	๑๒	-	-	๑๒	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๗	-	๔	๑๓	๑๒	-	-	๑๒	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๗	-	๔	๑๓๑	๑๒	-	-	๑๒	
รวม	๑๕๓	-	๑๙	๑๓๔	๑๐๘	-	-	๑๐๘	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๒.๔๑	๘๗.๕๙	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ นักเรียนระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไปได้ **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ใน ระดับดีขึ้นไปได้ **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยโดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น การจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

**ข้อ ๓. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐**

ตาราง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๗	-	๑	๑๖	๑๒	-	-	๑๒	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๗	-	๕	๑๒	๑๒	-	-	๑๒	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	๑	๑๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
รวม	๑๐๒	-	๖	๙๖	๗๒	-	๑	๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๘๘	๙๔.๑๒	๑๐๐	-	๑.๓๘	๙๘.๖๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ามีนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๒๙ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** และ อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑๒ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานนอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๗	-	๗	๑๐	๑๒	-	-	๑๒	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๗	-	๑๐	๗	๑๒	-	-	๑๒	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	๑๗	-	-	๑๒	-	-	๑๒	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๗	๑๓	๔	-	๑๒	-	๑	๑๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๗	๓	๑๔	-	๑๒	-	๑	๑๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๗	-	-	๑๗	๑๒	-	-	๑๒	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๗	๑๗	-	-	๑๒	-	-	๑๒	
รวม	๑๑๙	๕๐	๓๕	๓๔	๘๔	-	๒	๘๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๔๒.๐๑	๒๙.๔๒	๒๘.๕๗	๑๐๐	๐	๒.๓๘	๘๗.๖๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๕๗.๙๙		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นได้ **คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๙๙** นักเรียนชั้น อนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ในระดับดีขึ้นได้ **คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐** โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเขียนของนักเรียนระดับชั้น อ.๒-๓ และโครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-ประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองให้นักเรียนได้รับ การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของ แต่ละบุคคลครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

**ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐**

ตารางแสดง ๗ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์					
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก			
อนุบาลปีที่ ๒	๑๗	๔	๑๓	-	๔	๑๑	-	๕	๔	๑๑	๕	๔	๑๑	๕	๔	๑๑	๕	๔	๑๑	๕	๔	๑๑	๕	๔	๑๑			
อนุบาลปีที่ ๓	๑๒	๕	๓	๗	๕	๓	๗	๕	๓	๗	๓	๕	๗	๔	๔	๓	๔	๕	๖	๕	๓	๔	๔	๓	๕			
รวมทุกระดับชั้น	๒๙	๖	๑๖	๗	๖	๑	๗	๔	๗	๑๑	๕	๖	๑๑	๖	๔	๑๑	๖	๖	๑๑	๗	๗	๕	๖	๗	๑			
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๖	๒๓		๖	๒๓		๔	๒๕		๕	๒๔		๖	๒๓		๖	๒๓		๗	๒๒		๖	๒๓				
ร้อยละ		๗๙.๓๑				๗๙.๓๑				๘๖.๒๐				๗๙.๓๑				๗๙.๓๑				๗๕.๘๖				๗๙.๓๑		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐.๑๗																											

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับ ดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๗** โดยแยกเป็น
นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๓ คน มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด
และการจำแนก ได้ระดับดีขึ้นไป **คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙** นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔ คน มี
พัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การ สังเกต การวัด และการจำแนก ได้ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๙๑

ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. การฟัง	๑๗	๓	๓	๑๑	๑๒	-	-	๑๒	
๒. การพูด	๑๗	๕	๔	๘	๑๒	-	๑	๑๑	
๓. การอ่านคำจากภาพ	๑๗	๒	๓	๑๒	๑๒	-	๑	๑๑	
๔. การเขียนคำตามแบบ	๑๗	๔	๖	๗	๑๒	-	-	๑๒	
รวม	๖๘	๑๔	๑๖	๓๘	๔๘	-	๒	๔๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๕๙	๒๓.๕๒	๕๕.๘๙	๑๐๐	๑๐.๗๑	๔.๑๗	๙๕.๘๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๗๙.๔๑		คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า เด็กปฐมวัย ทั้งหมด ๒๙ คน ชั้นอนุบาล ๒ ทั้งหมด ๑๗ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๔๑ ชั้นอนุบาล ๓ ทั้งหมด ๑๒ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการหนุนน่วยรักการอ่าน กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน สามารถพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๙ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ(คน)				ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ด้านร่างกาย	๑๗	๑	๑	๑๕	๑๒	๑	๒	๙	
๒. ด้านอารมณ์จิตใจ	๑๗	๑	๒	๑๔	๑๒	๑	๓	๘	
๓. ด้านสังคม	๑๗	๑	๓	๑๓	๑๒	-	๑	๑๑	
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗	๑	๒	๑๔	๑๒	-	๒	๑๐	
รวม	๖๘	๔	๘	๕๖	๔๘	๒	๘	๓๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๘๘	๑๑.๗๖	๘๒.๓๖	๑๐๐	๔.๑๗	๑๖.๖๖	๗๙.๑๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ		๙๔.๑๑		คิดเป็นร้อยละ		๙๕.๘๓		

อ้างอิง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหนองหญ้า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๙ ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน มีทักษะตาม โครงการ Brain-based Learning (BBL) โดยแยกเป็น นักเรียนชั้น อนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๗ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับดีขึ้นไปได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีพัฒนาการทางร่างกายเหมาะสมตามวัย ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้
๒. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข แสดงออกทางศิลปะดนตรี กีฬา การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
๓. เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
๔. สามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รักการศึกษา เล่าเรียน
๕. สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะการสังเกตและสำรวจ
๖. เด็กมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน กิจกรรมอ่านคำพื้นฐาน เพื่อให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด และการเขียน อีกทั้งยังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย
๗. โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริม การพัฒนาจิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้ได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๑) คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติร่วมกันของสถานศึกษา และร่วมกันจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน
- ๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- (๑) การบริหารจัดการกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (๒) การบริหารจัดการหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
- (๓) การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้
- (๔) การบริหารระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- (๕) การบริหารกระบวนการ PLC
- (๖) การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา
- (๗) การบริหารจัดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การบริหารจัดการนักเรียนเชิงบวก

ครูวางแผนจัดระบบโครงสร้างในห้องเรียน ให้นักเรียนได้เรียนรู้ ได้ปฏิบัติพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้มีการประเมินแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ เช่น มุมนิทาน มุมเรียนรู้เทคโนโลยี เช่น การวางอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน นักเรียนมีความสุข การจัดการบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน มุมหนังสือ มุม

ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่นเพื่อนช่วยเพื่อน การจัดชั้นเรียนแบบนวัตกรรม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ครูสร้างสานสัมพันธ์อันดีต่อนักเรียน

๔) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทุกกิจกรรม ทุกคนมีส่วนร่วมและเข้าใจทุก
กระบวนการหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมดังนี้

(๑) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการ แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร
ของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา ในการประชุม PLC
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และประเมินผล

(๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในชั้นเรียน มีกิจกรรมดังนี้ ศึกษาทำความเข้าใจ
หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ครุณาแผนการจัด
ประสบการณ์ไปใช้ในการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีพัฒนาการครบทั้ง ๔
ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษา มีเครื่องมือประเมินพัฒนาการ มีสื่อ นวัตกรรม และได้ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

๕) ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน

กระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผน มีขั้นตอนอย่างชัดเจนในการส่งเสริม สนับสนุนดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน มีการชั่งน้ำหนัก – วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้ง ตรวจสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
เพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพอนามัย และการให้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพอย่างรอบ
ด้านโดยอาศัยการมีส่วนร่วม จากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงาน ๕
ขั้นตอน

๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๔. การป้องกัน แก้ไขปัญหา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. การส่งต่อ

๖) โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ โครงการกิจกรรมตามบริบท
ของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองผ่านการ
เล่น

๗) การนิเทศ ติดตามและประเมินผลเป็นกระบวนการให้ความรู้ คำแนะนำ ช่วยเหลือการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน วางแผนการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพนักเรียนร่วมกัน ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้ / มุมประสบการณ์
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. ห้องเรียนคุณภาพ

๘. เกียรติบัตร/ ภาพถ่าย

๙. ผลงานนักเรียน

๑๐. โปรแกรม school Lunch

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนิน การวางแผน การบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยประกอบด้วย

- ๑) การจัดทำหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
- ๒) การวางแผนอัตรากำลังเพื่อให้มีครูครบชั้น
- ๓) วางแผนการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการพัฒนาด้านตนเองในหลักสูตรที่เอื้อต่อการจัดการประสบการณ์
- ๔) วางแผนการพัฒนาอาคารสถานที่โดยระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากทุกภาคส่วน และ
- ๕) วางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีให้เพียงพอ มีคุณภาพ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงานและนำผลไปใช้ในการวางแผนและแก้ปัญหาต่อไป

ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงเพื่อตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ได้ดำเนินการดังนี้

วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหามีกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๑.๑ สร้างความเข้าใจในเอกสารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และจัดกิจกรรมความคิด (PLC) ร่วมกันและจัดทำบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๑.๒ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๑.๓ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการการศึกษาทำความเข้าใจเอกสารคู่มือต่าง ๆ และดำเนินการจัดทำหลักสูตร

๑.๔ ตรวจสอบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโดยให้มีการประเมินก่อนนำไปใช้โดยผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ

๑.๕ ขออนุมัติใช้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยได้ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๖ ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบบทบาทหน้าที่ของตน

๑.๗ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

๑.๘ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ ๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ตารางแสดงอัตราากำลังครูในระดับ อนุบาล ๒ – ๓

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครูประจำชั้น	อัตราครู : นักเรียน	วุฒิการศึกษาของครูผู้สอน
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑	๑:๑๗	บริหารการศึกษา
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑	๑:๑๒	การศึกษาปฐมวัย
รวม	๒	๒๙	๒	๑:๑๕	

ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มี ความสำเร็จ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการ บูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๕ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๕) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็น

กลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๖) ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๗) ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษามีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการ ออกแบบการจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน เป็นต้น

ข้อ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับ ดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้ และเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLTV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดทำเว็บเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและเพื่อและพัฒนา ครูอย่างเพียงพอ

ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรง
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ เป็น แบบอย่าง และได้รับรางวัลระดับประเทศตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๔. มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และวัสดุต่าง ๆ

๕. ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ให้เด็กได้ค้นหาความรู้เรียนรู้ และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น

๖. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ดำเนินการตามโครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนพร้อมทั้งระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาแหล่งเรียนรู้

จุดเด่น

มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

ควรจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการพัฒนาร่างกายของเด็กให้ครบถ้วนและมั่นคงปลอดภัยมากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กให้แข็งแรง สมบูรณ์ตามวัยและมีสุขภาพดี

กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาจัดประชุมโดยใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ครู และบุคลากร ผู้บริหารศึกษา จะให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและให้ทุกคนได้เข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ ร่วมกันของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการ ดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพดังนี้

การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ การบริหารร่วมนิเทศ ติดตามและประเมินผลภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวางแผน กำหนดเป้าหมาย กำหนดโครงสร้าง หน้าที่มอบหมายงาน ติดตามงานและประเมินผลงานในหน้าที่ บริหารงบประมาณและให้ขวัญกำลังใจครูและบุคลากร ผู้บริหาร ศึกษาชุมชนท้องถิ่นและผู้ปกครองร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ ผ่านผู้เล่น การลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจงานการเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และประสบการณ์ สำคัญในการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ ตรงกับความต้องการของครูและสถาบันศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรง

กับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และมีการจัดให้มี
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทุกสัปดาห์

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้
เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้
เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี เพื่อการ
สืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์ ส่งผลให้ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และ
เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ
เรียนรู้ เช่นการติดตั้ง ชุดอุปกรณ์ DLIT ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต
ให้ครอบคลุมทั่วถึง ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
ปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร / ภาพถ่าย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนา ครู ดังนี้

ข้อ ๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนการจัดประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน	ระดับการพัฒนา ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การจัดประสบการณ์พัฒนา ๔ ด้าน ระดับอนุบาล ๒ ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดทำสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาการเด็กอย่างเป็นองค์รวม ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมที่สำคัญการเล่นเพื่อค้นคว้า เป็นการเล่นที่เด็กใช้ประสาทสัมผัสในการทดลองหรือหยิบจับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

๑. กิจกรรมเล่นตามมุม
๒. กิจกรรมการประดิษฐ์เศษวัสดุ

ข้อ ๒. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับชั้นไป ทุกคน

ครูปฐมวัยทุกคนควรจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดประสบการณ์ตรง และมีมีความสุข	มีนวัตกรรมในการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด	กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอน แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. แบบเรียนปนเล่น ๒. แบบบูรณาการ

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. แบบบูรณาการ ๒. แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน
๒. กิจกรรมทดลอง

ข้อ ๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้นไปทุกคน

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเทปลอดภัยมีพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้าย นิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕-๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

ข้อ ๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	สอนชั้น	การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้	มีนวัตกรรมการพัฒนา	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุง และจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

ระดับชั้นอนุบาล ๒ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล

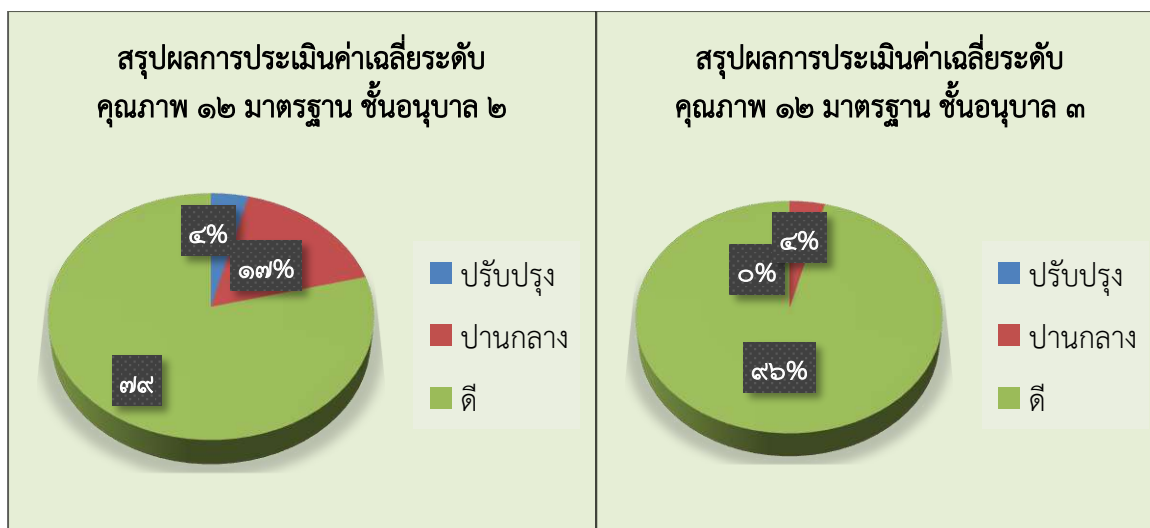
ระดับชั้นอนุบาล ๓ ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

๑. เล่นบทบาทสมมติ
๒. นิทานหน้าเดียว

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ



แผนภูมิ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ใช้สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. ครูจัดสภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัย

๓. ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

กิจกรรม/โครงการ	กิจกรรมสำคัญ
๑.โครงการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา	-พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน
๓.โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒	-จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้เหมาะสมเพื่อให้เด็กปฐมวัยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้
๔.โครงการวิถีพุทธ	-พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กปฐมวัย
๕.โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	-เพื่อฝึกให้เด็กปฐมวัยมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง
๖.โครงการส่งเสริมคุณภาพภายในโรงเรียน	-พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขอนามัยที่ดี
๗.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-เยี่ยมบ้านนักเรียนและคัดกรองนักเรียน

๔) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกัน ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดสถานการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑. เนื้อหาสาระ ตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการการเรียนรู้แบบองค์รวม
๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีการเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรม

๒.๑ นวัตกรรม/วิธีการสอน ที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เกมการศึกษา สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม เป็นต้น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้นครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีเกิดจากการเรียนการสอน

๒.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียนมีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย) ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็ก) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติพัฒนาโดย ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนา กิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียนและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

๒.๓ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศในชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา จัดมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. โครงการวิถีพุทธ จัดกิจกรรม เข้าแถวหน้าเสาธง ยืนไหว้ ทักทาย ทำวัตรเช้า นั่งสมาธิ

ชื่นชมความดี พิจารณาอาหารก่อนรับประทานอาหารและสวดมนต์ ก่อนกลับบ้านทุกวันผลที่เกิดกับนักเรียน ระดับชั้นปฐมวัย มีมารยาทที่ดี มีความนอบน้อม มีสมาธิ

๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

รายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล

ของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากโรงเรียนและที่บ้าน

๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีสุขอนามัยช่องปากที่ดี

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

๖. โครงการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง

๒. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของโรงเรียน

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยมาสู่ชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน โดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) กระบวนการเรียนรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓) นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนได้พัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่างที่ดีได้แก่ นวัตกรรม Project Based Learning

๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. กลุ่มเด็กที่มีพัฒนาการช้า จำนวน ๔ คน ได้รับการพัฒนาเป็นรายกรณี (Case Study) ตามลักษณะความต้องการและความจำเป็นของเด็กแต่ละคน

๒. กลุ่มเด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน ได้รับการพัฒนาตามลักษณะความต้องการ และความสามารถพิเศษของเด็กแต่ละคน

๓. กลุ่มเด็กปกติได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักพัฒนาการทางสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมของเล่น มุมบทบาทสมมติ และมุมวิทยาศาสตร์ พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทุกคน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และนั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ ผลที่เกิด เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรมการทดลองที่ หลากหลายและแปลกใหม่

๓) โครงการส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ผลที่เกิด มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบได้

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ สร้างผลงานศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย อามัยที่ดี ในกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- อนุบาลปีที่ ๓ การทำงานศิลปะ การเล่นบทบาทสมมติ การปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕) การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการถึงขยะ ๔ สี กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อย เด็ก ๆ น่ารัก ห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมพี่ดูแลน้อง

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้ออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้ นวัตกรรม Project Based Learning จัดประสบการณ์

๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมนักสำรวจ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรม

โครงการ รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ เช่น กิจกรรมนักค้นพินัยน์ ที่จัดแสดงในวันขึ้นปีใหม่ ๑ ครั้ง มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมเกม มุมบทบาทสมมุติ และมุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง วันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา และวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการและฝ่ายนิเทศของสถานศึกษา ส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕ เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัยของตนเอง

๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงการ ต่อปีการศึกษา

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ผลการประเมิน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดการ
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. นวัตกรรม
๖. สื่อการเรียนรู้
๗. มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม
๙. ผลงานนักเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๙ คน

๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓ ที่มี ผลการประเมินระดับดีขึ้น **คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๑๗** กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม เพื่อพัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

(๑) ครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (PLC) มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

(๒) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน

(๓) การทดลองการทำโครงการในแต่ละครั้งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

(๔) ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการจัดประสบการณ์ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการสอนแบบการทำโครงการ (Project Based Learning) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลองเพื่อให้เด็กเรียนรู้ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๕) ดูแลช่วยเหลือเด็กการทำกิจกรรมเพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียง “การทำตาม”การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

(๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

(๗) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการ

(๘) การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนติดตามผลการประเมินการพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. การสอนแบบโครงการ (Project Based Learning)

๓. การสอนตาม DLTV

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๔/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ
 - ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
 - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๒๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ
๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาการศึกษา ๒๕๖๔
๘. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)
๙. รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
๑๐. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร สอดคล้องกับกระบวนการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้แล้วนั้น จึงแต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒. นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครู	คณะทำงาน
๓. นายอิชัย แสงรัตน์	ครู	คณะทำงาน
๔. นางวัลย์นาถ์ แสงรัตน์	ครู	คณะทำงาน
๕. นางจิรพรรณ เศษฤทธิ์	ครู	คณะทำงาน
๖. นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	คณะทำงาน
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๘. นายฉัตรชัย ขวดชัยภูมิ	ธุรการโรงเรียน	คณะทำงาน
๙. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู	* คณะทำงานและเลขานุการ
๑๐. นายอนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ	ครู	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอข่วยความรับผิดชอบ

๑. สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
๒. สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
๓. กำหนดนโยบายและทิศทางในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. กำหนดงาน / โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. กำหนดวงเงิน / ทรัพยากรสนับสนุนแผนงาน / โครงการ
๖. ประมวล / วิเคราะห์ร่างแผนงาน / โครงการเพื่อนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้

ความเห็นชอบ

๗. จัดทำรูปแบบเป็นเอกสารแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์

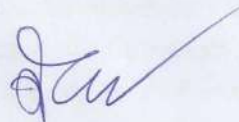
/ให้คณะทำงาน...

ให้คณะทำงานที่รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอิสระ หากมีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้น
ให้แก้ไข หรือรายงานหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อสั่งการต่อไปแล้วแต่กรณี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

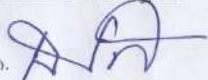
(ลงชื่อ)



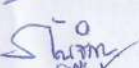
(นายสมชาย คชา)

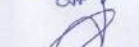
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

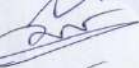
รับทราบและถือปฏิบัติ

๑. 

๒. 

๓. 

๔. 

๕. 

๖. 

๗. 

๘. 

๙. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๖๗/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ มาให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิชาการ ดังนี้

๑. นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	หัวหน้า
๒. นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ผู้ช่วย
๓. นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ผู้ช่วย

ขอบข่าย / ภารกิจ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มกำลังความสามารถ หากมีสิ่งใดติดขัดหรือไม่ชัดเจนในทางปฏิบัติ ก็ให้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้หรือเอกสาร ภาวะเบี่ยง แนวปฏิบัติที่ถูกต้องของทางราชการ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

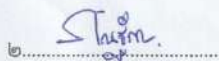


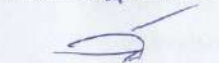
(นายสมชาย คชา)

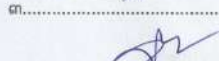
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

รับทราบและถือปฏิบัติ

๑. 

๒. 

๓. 

๔. 

๕. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๓๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

.....

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสมชาย คชา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางกัญธิกา เกื้อสกุล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑.๓ นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑) นายสมชาย คชา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจิรวรรณ เศรษฐ์ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทยและสังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปณาลี ศรีสุข | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | |
| | และกลุ่มสาระการงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๔) นายธัชย แสงรัตน์ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาและศิลปะศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นางวัลย์นภัสร์ แสงรัตน์ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖) นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

- | | | |
|---------------------------|--|---------|
| ๑) นายสุทิน โพธิ์สว่าง | ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๒) นายทินกร เงินจัตุรัส | ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓) นางกนกจักร จอกสูงเนิน | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔) นางนันทิมา กังนิมา | ผู้แทนศิษย์เก่าในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕) นายประจวบ เคียวจัตุรัส | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๖) นางถาวร ก้องเมือง | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๗) นางสมหวัง แผนสมบูรณ์ | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |

/๘) นางพลับพลึง...

๘) นางพลับพลึง บัวศิลา ผู้ปกครองนักเรียน

กรรมการ

๙) นางวิภาดา แดงสูงเนิน ผู้ปกครองนักเรียน

กรรมการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่าง
เคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชา
ทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



นายสมชาย คชา

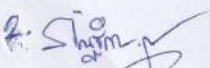
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนาก

ทราบ

1.



2.

3. 

3.

4. 

5.

6. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร สอดคล้องกับกระบวนการบริหาร โรงเรียนทั้ง ๔ ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผนการดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดไว้แล้วนั้น

จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นายสมชาย คุษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครู	คณะกรรมการ
๓. นางจิรวรรณ เสนอฤทธิ์	ครู	คณะกรรมการ
๔. นายรัชชัช แสงรัตน์	ครู	คณะกรรมการ
๕. นางวัลย์นัทธ์ แสงรัตน์	ครู	คณะกรรมการ
๖. นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๘. นายฉัตรชัย ขวดยชัยภูมิ	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ
๙. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ	ครู	ผู้ช่วยคณะกรรมการและเลขานุการ

ขอขมาความรับผิดชอบ

๑. สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
๒. ดำเนินการตามปัญหาของโรงเรียน
๓. กำหนดนโยบายและทิศทางในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. กำหนดงาน / โครงการ ที่จะดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. กำหนดวงเงิน / ทรัพยากรสนับสนุนแผนงาน / โครงการ
๖. ประมวล / วิเคราะห์ร่างแผนงาน / โครงการเพื่อนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เห็นชอบ
๗. จัดทำรูปแบบเป็นเอกสารแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์

ให้คณะกรรมการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทน หากล้มเหลว อุปสรรคเกิดขึ้น ให้รีบแก้ไข
หรือรายงานผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสั่งการต่อไปแล้วแต่กรณี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสมชาย กษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

รับทราบและถือปฏิบัติ

๑. 

๒. 

๓. 

๔. 

๕. 

๖. 

๗. 

๘. 

๙. 

๑๐. 

๑๑. 

๑๒. 



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๑๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดแผนการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ประธานกรรมการ
๒. นางกัมมิกา เกื้อสกุล	ครู ปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางวัลย์นาถร์ แสงรัตน์	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๕. นายธิชัย แสงรัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายธนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ	ครู ประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู วิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๑๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย คชา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกัญจิกา เกื้อสกุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๓ นายธนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) นายสมชาย คชา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นางกัญจิกา เกื้อสกุล	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มปฐมวัย	กรรมการ
๓) นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๔) นายธนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มคณิตศาสตร์	กรรมการ
๕) นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๖) นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	กรรมการ
๗) นายอิศชัย แสงรัตน์	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาและศิลปะศึกษา	กรรมการ
๘) นางอรอุมา หงษ์ไทย	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
๙) นางสาวปณาลี ศรีสุข	ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นายฉัตรชัย ขวดยัญญ์	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

๑) นายสุทิน โพธิ์สว่าง	ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒) นายทินกร เงินจัตุรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓) นางกนกจักร จอกสูงเนิน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔) นางนิม กังฉิมมา	ผู้แทนศิษย์เก่าในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕) นายประจวบ เดียวจัตุรัส	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖) นางถาวร ก้องเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗) นางตุ้มทอง เงินจัตุรัส	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๘) นางพลับพลึง บัวศิลา	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๙) นางชนิษฐา เต่าเถื่อน	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่างเคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากร มีส่วนร่วมในการบริหาร ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับกระบวนการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้แล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญจิรา เกื้อสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางจิรวรรณ เศรษฐี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายธัชชัย แสงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวัลย์นาถ สรรค์ แสงรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายฉัตรชัย ขวดยชัยภูมิ	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

๑) นายสุทิน โพธิ์สว่าง	ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๒) นายทินกร เงินจัดรัส	ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๓) นางกนกจักร จอกสูงเนิน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๔) นางน้อม กังนิมา	ผู้แทนศิษย์เก่าในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕) นายประจวบ เคียวจัดรัส	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๖) นางสาว ก้องเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗) นางธนันต์ญา โพธิ์ศรี	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๘) นางสาว พรหมผา	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
๙) นางยุพรัตน์ กระแสกุล	ผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ

ขอแสดงความรับผิดชอบ

- สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
- สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
- กำหนดนโยบายและทิศทางการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- กำหนดงาน / โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๕. กำหนดวงเงิน / ทรัพยากรสนับสนุนแผนงาน / โครงการ
๖. ประมวล / วิเคราะห์ร่างแผนงาน / โครงการเพื่อนำเสนอ กรรมการโรงเรียนให้ความเห็นชอบ
๗. จัดทำรูปเล่มเป็นเอกสารแผนที่สมบูรณ์

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ และเอาใจใส่ อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน หากเกิดปัญหาและอุปสรรคให้แก้ไข หรือรายงานผู้บังคับบัญชาทราบทันที

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

รับทราบและถือปฏิบัติ

๑. 

๒. 

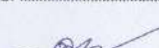
๓. 

๔. 

๕. 

๖. 

๗. 

๘. 

๙. 



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่..... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑. คุณภาพเด็ก	ดี
	๒. กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ	ดี
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	๑. คุณภาพผู้เรียน	ดี
	๒. กระบวนการบริหารจัดการและการจัดการ	ดี
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยการกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและพอเพียง ครูพัฒนาเทคนิคการสอน จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้มีกิจกรรมแบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะการคิดคำนวณ พร้อมทั้งพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งสามารถผลิต จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ

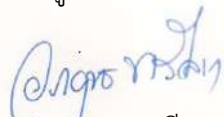


ประธานคณะกรรมการ

(นายสมชาย คชา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ลงชื่อ

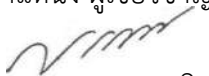


กรรมการ

(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ

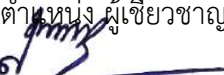


กรรมการ

(นายบรรพต ทองเกิด)

ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสมนึก พาสังข์)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางกรรณิกา กระจำวงศ์)

ตำแหน่ง ศิษยานุศิษย์เครือข่ายโรงเรียน

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ)

ตำแหน่ง ครูประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางสาวปณาลี ศรีสุข)

ตำแหน่ง ครูวิชาการ

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก

ฉบับที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก



วันพฤหัสบดีที่ 25 กุมภาพันธ์ 2564 เวลา 10.00 น. โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก ตำบลละหาน อำเภอดุสิต จังหวัดชัยภูมิ เครือข่ายโรงเรียนลุ่มบึงละหาน นำโดย นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก คณะผู้บริหารเครือข่ายโรงเรียนลุ่มบึงละหาน และคณะครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก ได้ร่วมกันต้อนรับ ท่าน ดร.ชนาธิป สำเริง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 และ ดร.ปัญญาธิ์ สู่จางค์ ศึกษาธิการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้มาตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจของคณะครู นักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งท่านได้มอบนโยบายในด้านการจัดการศึกษา ตรวจเยี่ยมการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน เยี่ยมชมโครงการเกษตรพอเพียง ร่วมปลูกต้นยางนา และเล่นกีฬาเปตองเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์



จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขวานก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ฉบับที่ 2 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



นายสมชาย คชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



พิธีไหว้ครูและเลือกตั้งประธานนักเรียน



เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 นำโดยท่าน ผอ.สมชาย คชา พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรมพิธีวันไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงความกตัญญูคุณครู และความเคารพครูอาจารย์ ผู้ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ พร้อมกับการเลือกตั้งประธานนักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพื้นฐานของระบอบประชาธิปไตย และการหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบในการทำงาน ซึ่งในการศึกษา 2564 นี้ ทุกคนให้ความร่วมมือและช่วยกันปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เป็นอย่างดี



พิธีไหว้ครู



เลือกตั้งประธานนักเรียน



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ฉบับที่ 3 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



นายสมชาย คชา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



กิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิถุนายน)

เมื่อวันที่ 26 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 นำโดยท่าน ผอ.สมชาย คชา พร้อมด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้ร่วมกันจัดกิจกรรม การรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (26 มิถุนายน) โดยการอ่านสารของท่านรัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมกับให้นักเรียนทำกิจกรรมคัดลายมือและวาดภาพระบายสี เกี่ยวกับยาเสพติด ซึ่งในปีการศึกษา 2564 นี้ ทุกคนให้ความร่วมมือและช่วยกันปฏิบัติตาม มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 เป็นอย่างดี

คนไทยหัวใจสีขาว
ร่วมต้านยาเสพติด



26 มิถุนายน วันต่อต้านยาเสพติด

ร่วมใจใสสะอาด ร่วมแสดงพลังต้านยาเสพติด
พร้อมกัน ในวันที่ 26 มิถุนายน



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพ:กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด(สถานศึกษาสีขาว)



ภาพ:กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



ภาพ:กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่



ภาพ:การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจากภาคีเครือข่าย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน



ภาพ:กิจกรรมเข้าค่าย เดินทางไกล ลูกเสือปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:การปลูกผักปลอดสารพิษตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพ:นิเทศ ตรวจสอบประเมินความพร้อมสถานศึกษาในการเปิดภาคเรียน
จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพ:การประชุมผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน (PA)



ภาพ:กิจกรรมการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ



ภาพ:กิจกรรมปัจฉิมนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:พิธีไหว้ครู



ภาพ:การเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพ:กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(เลือกตั้งประธานนักเรียน)



ภาพ:การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ภาพ:การมอบทุนการศึกษานักเรียน



ภาพ:การพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
 รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๓๔๑๐๔๕ , ๐๖๔๒๓๑๗๒๗๑ โทรสาร -
 เว็บไซต์ - e-mail -
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
 (√) ระดับการศึกษาปฐมวัย (√) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา.....๑๐.....คน ผู้บริหาร.....๑.....คน ครู ทั้งหมด.....๘.....คน
 (ข้าราชการ จำนวน.....๖.....คน, พนักงานราชการ จำนวน.....๑.....คน ครูอัตราจ้าง.....๑.....
 คน) ชุกรการ.....๑.....คน นักการภารโรง.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๑๐๓.....คน
 ระดับปฐมวัย.....๓๑.....คน
 ระดับประถมศึกษา.....๗๕.....คน
 ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน).....การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				√		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			√			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			√			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			√			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			√			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)			√			
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				√		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๕					๗๕ คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด					√	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					√	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				√		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๒					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๗					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จินเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรเพิ่มเติมกิจกรรม ด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

-๓-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					✓	
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ					✓	
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					✓	
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					✓	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				✓		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ					✓	
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๘					๗๕ คะแนน

-๔-

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด					√	
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					√	
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					√	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้					√	
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				√		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติ แสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)				√		
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				√		
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)					√	

-๕-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)					√	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน					√	
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					√	
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน					√	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				√		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				√		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				√		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๙					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดี.....

ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นายสมชาย คชา)

ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)

ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวิชุดา ยินดี)

ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายสุทิน โพธิ์สว่าง)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ)

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					√	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					√	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					√	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				√		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๙					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				√		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					√	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้					√	
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้					√	
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้				√		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				√		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				√		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๓๕					๔๐ คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				√		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				√		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				√		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					√	
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๗					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น จำนวนครูที่ไม่ครบชั้นจำเป็นต้องสอนควบชั้นเรียน

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดี.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายสมชาย คชา)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวิชุดา ยินดี)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายสุทิน โพธิ์สว่าง)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๕. เกียรติบัตร รางวัล



เลขที่ สทป.ชบ.๓-น.๒๓๐๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธีรศักดิ์ เงินดี

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ สทป.ชบ.๓-น.๘๓๓๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายภาณุพงษ์ วุฒันเทียะ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-ป.๘๓๐/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายรังสิมันต์ นาคสุข

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-ก.๖๕๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธัชชัย แสงรัตน์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชอ.๓-ก.๖๕๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวัลย์นัฏฐ์ แสงรัตน์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชอ.๓-ก.๖๕๔/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกฤษกร ศรีนอก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศพป.ชย.๓-น.๗๗๘/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธีรธาดา อุ่นเรือน
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิทย์ ธารินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศพป.ชย.๓-น.๗๗๘/๒๕๖๔




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวรโชติ กล้าหาญ
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิทย์ ธารินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-ก.๕๕๓/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปณาลี ศรีสุข

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-ก.๕๕๓/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-น.๘๒๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทิพย์ญาดา ชาลีพรม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธีรจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-น.๘๐๗/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนิศารัตน์ ปล่องถาด

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธีรจันทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ สทป.ชบ.๓-น.๘๑๘/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภรณ์ชนก เหลี่ยมพล

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธีระรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ สทป.ชบ.๓-น.๘๑๘/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุชานันท์ ดาษดา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธีระรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ สพป.ชบ.๓-น.๘๐๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอรณิชา โพธิ์นอก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ สพป.ชบ.๓-น.๖๒๕/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจิรพรรณ เศษฤทธิ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป.ชย.๓-ป.๖๑๘/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป.ชย.๓-ป.๘๕๑/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายจิรายุ เกราะชูกุล

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-ป.๘๔๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชัยวัฒน์ โพธิ์สาวิง

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป.ชย.๓-ป.๖๓๗/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธิชัย แสงรัตน์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“นวัตกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๖-๒๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓





