

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ที่อยู่: เลขที่ - หมู่ที่ 2 บ้านขาม ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์: - โทรสาร: -

E-Mail : 36030014@chaiyaphum3.go.th

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ตั้งอยู่ที่บ้านขาม หมู่ที่ 2 ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ โรงเรียนตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2498 โดยนายภู มาตรังษี ตำแหน่งผู้ใหญ่บ้าน และนายแจ่ม วิเศษขาม ตำแหน่งประธานกรรมการศึกษา คณะครู พร้อมด้วยราษฎรทุกคนในหมู่ที่ 2 บ้านขาม ได้มีใจเป็นกุศลสละทรัพย์สินคนละเล็กคนละน้อย มีกำลังใจ กำลังกาย กำลังความคิด สร้างตัวอาคารขึ้นเพื่อให้กุลบุตรกุลธิดาเป็นที่ศึกษาเล่าเรียน พื้นกระดาน หลังคามุงด้วยแฝก กว้าง 6 เมตร ยาว 12 เมตร จำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนตามบัญชีเรียกชื่อ 90 คน มีจำนวนครู 2 คน คือนายดัด พงศ์สุวรรณ ครูใหญ่และ นายปึก สุขา ครูน้อย

เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2501 ทางโรงเรียนได้รับคำสั่งจากผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิส่งย้ายนายดัด พงศ์สุวรรณ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านนา และ นายปึก สุขา ไปดำรงตำแหน่งครูน้อยโรงเรียนบ้านหัวทะเล พร้อมรับย้ายนายสุข พิชัยกุล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และนายสุข ดีขุนทด มาดำรงตำแหน่งครูน้อย

เมื่อนายสุข พิชัยกุล มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แล้วเห็นว่าโรงเรียนนี้ควรจะได้พัฒนาอาคารเรียนหลังใหม่ เพราะจำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นทุกปี จึงได้ประชุมคณะกรรมการศึกษามีนายภู มาตรังษี ผู้ใหญ่บ้าน พร้อมด้วยกรรมการศึกษาและราษฎรทุกคนในหมู่บ้าน ตกลงเป็นเอกฉันท์สร้างตัวอาคารเรียนใหม่ให้ถูกต้องตามแบบ ป. 1 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเอกเทศถาวรสืบต่อไป และ นายเชื้อม ขาดิปรีดา ได้มีจิตศรัทธาบริจาคเงินส่วนตัวซื้อสังกะสีมุงหลังคา เป็นเงิน 3,200 บาท (สามพันสองร้อยบาทถ้วน) รวบรวมวัสดุก่อสร้างไว้ได้ จึงทำการปลูกสร้างตัวอาคารขึ้น และได้เงินงบประมาณสมทบอีก 4,000 บาท (สี่พันบาทถ้วน) จึงขยายอาคารเรียนกว้าง 8 เมตร ยาว 18 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน มีมุขข้างกว้าง 3 เมตร 30 เซนติเมตร และต่อเฉลียงหน้าอาคารเรียนกว้าง 2 เมตร ยาว 18 เมตร มีนักเรียนตามทะเบียนนักเรียน 132 คน ครู 3 คน แบ่งการสอนเป็น 4 ชั้นเรียน

เมื่อ พ.ศ. 2503 คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนหาเสาได้ 36 ต้น ยาว 13 คอก และไม้แปรรูปต่างๆ เป็นวัสดุก่อสร้าง และคณะครูได้สละเงินส่วนตัวคนละ 1,000 บาท (หนึ่งพันบาทถ้วน) เพื่อทำการรื้อถอนอาคารหลังเก่า เพื่อปลูกสร้างใหม่ตามแบบ ป. 1 โดยมีนายชัยศิริ ศรัทธานนท์ ตำแหน่งนายอำเภोजัตร์ส และนายพิทักษ์ เจริญวัย มาเป็นประธานในการยกโครงสร้างตัวอาคารเรียน เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2504 พร้อมกับได้เงินงบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ขนาดอาคารเรียนกว้าง 9 เมตร ยาว 32 เมตร จำนวน 4 ห้องเรียน แต่ยังไม่สร้างเสร็จตามแบบแปลน ยังขาดประตู หน้าต่าง ฝา เพดาน คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนจึงได้ช่วยกันจัดหาเงินสมทบทุนต่อไปอีก เดือนเมษายน พ.ศ.2508 คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนได้เสียสละเงินส่วนตัวซื้อประตู หน้าต่าง ไม้กระดาน ฝา ไม้ลูกกรง ได้เงิน 11,346 บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันสามร้อยสี่สิบบาทถ้วน) แต่ยังขาดเพดาน

เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ.2510 เวลาประมาณ 3 พุ่มเศษ ได้เกิดวาตภัยพัดหลังคาอาคารเรียนเสียหาย 2 ห้อง และห้องส้วมของโรงเรียนเสียหาย 2 ห้อง ค่าเสียหายอาคารเรียนและส้วม คิดเป็นเงิน 6,813 บาท(หกพันแปดร้อยสิบสามบาทถ้วน) ทางราชการจัดงบประมาณให้ซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด 6,000 บาท(หกพันบาทถ้วน) ซ่อมแซมเป็นเงิน 5,000 บาท(ห้าพันบาทถ้วน) คงเหลือเงิน 1,000 บาท(หนึ่งพันบาทถ้วน) คณะครูสละเงินส่วนตัวเพิ่มอีก 800 บาท (แปดร้อยบาทถ้วน) ได้ต่อเติมมุขหน้า 2 ห้อง เป็นห้องพักครู

เมื่อวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2514 ได้รับเงินงบประมาณเป็นค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอีกเป็นเงิน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) จึงให้มีการเทพื้นคอนกรีตใต้ถุนอาคารเรียนขนาดกว้าง 12.20 เมตร ยาว 21.80 เมตร ทางโรงเรียนจึงขออนุญาตเปิดสอนระดับประถมศึกษาตอนปลาย ตามหนังสือจังหวัดที่ ขย. 60/379 ลงวันที่ 1 เมษายน พ.ศ.2515 เป็นต้นมา ให้หมายเลขประจำโรงเรียน จ.ทย. 84 มีนักเรียนตามทะเบียนบัญชี ชาย 14 คน หญิง 16 คน รวม 30 คน

เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน พ.ศ. 2516 ตามคำสั่งจังหวัดชัยภูมิ ที่ 393/22516 จังหวัดจัดงบประมาณเพื่อก่อสร้างถังน้ำประปาจำนวน 1 ชุด 3 ถัง ขนาดกว้างของถัง 2 เมตร สูง 3 เมตร จุน้ำได้ถึงละ 9 คิวบิกเมตร รวม 3 ถัง บรรจุน้ำได้ 27 คิวบิกเมตร งบประมาณค่าวัสดุทั้งสิ้น 8,000 บาท (แปดพันบาทถ้วน) ส่วนค่าแรงงานไม่มีงบประมาณสนับสนุนจากทางราชการให้โรงเรียนและประชาชนในท้องถิ่นได้ร่วมมือกันและเสียสละส่วนนี้

เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2517 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู 1 หลัง เป็นเงิน 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) แบบกรมสามัญขนาด 2 ห้องนอน 2 ชั้น ใต้ถุนโล่งมีห้องน้ำข้างล่าง 1 ห้อง

เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2519 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนหลังที่ 2 งบประมาณ 200,000 บาท(สองแสนบาทถ้วน) อาคารกว้าง 8.50 เมตร ยาว 27 เมตร จำนวน 3 ห้องเรียน เป็นแบบ ป.3 และในวันเดือนปีเดียวกันนี้ คณะกรรมการศึกษาและประชาชนในหมู่บ้านได้เสียสละเงินซ่อมแซมเสาธงชาติเป็นเงิน 6,980 บาท (หกพันเก้าร้อยแปดสิบบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2522 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณเป็นการก่อสร้างส้วมอีก 1 หลัง ขนาด 3 ที่นั่ง พร้อมที่ปัสสาวะชาย 3 ที่ เป็นเงิน 18,000 บาท(หนึ่งหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ขนาดกว้าง 3.50 เมตร ยาว 7.50 เมตร ฐานก่อปูนเสริมเหล็กฝาล็อกฉาบหนาหลังคาสังกะสี

เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2521 นายสุข พิชัยกุล ครูใหญ่ได้เกษียณอายุราชการ และ นายสุข ดีขุนทด ได้ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่แทน

เมื่อปี พ.ศ. 2524 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบกรมสามัญ ขนาดกว้าง 7 เมตร ยาว 17.20 เมตร งบประมาณ 13,150 บาท (หนึ่งหมื่นสามพันหนึ่งร้อยห้าสิบบาทถ้วน)

เมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ.2524 ทางราชการได้แต่งตั้ง นายสมศักดิ์ ภักดีพงษ์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนนี้และได้มาปฏิบัติหน้าที่ตั้งแต่วันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ.2524 โรงเรียนได้ขอรับบริจาคเงินจากผู้มีจิตศรัทธาคณะครูชาวบ้าน ได้เงิน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ต่อไฟฟ้าเข้าโรงเรียนเสร็จเรียบร้อยและต่อมาในเดือนมีนาคม 2525 ได้ก่อสร้างซุ้มประตูโรงเรียนด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตกเสร็จเรียบร้อย

ปี พ.ศ. 2526 คณะครูชาวบ้านได้รวบรวมเงินจากกองทุน มอบให้ 5,000 บาท (ห้าพันบาทถ้วน) ผ้าป่าสามัคคี 1,500 บาท (หนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) คณะครูและผู้มีเกียรติรวมเงินซื้อเครื่องขยายเสียงมอบให้โรงเรียนเป็นเงิน 12,000 บาท(หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)ในปีเดียวกันนี้คณะครูได้เสียสละเงินซื้อเครื่องทำน้ำเย็นให้โรงเรียน เป็นเงิน 5,200 บาท (ห้าพันสองร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2527 คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนได้จัดงานชุมนุมศิษย์เก่าได้เงินซื้อลำโพง 2 ตัว และกรรไกรตัดผมไฟฟ้า 1 ชุด เป็นเงิน 7,100 บาท (เจ็ดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน) ได้รับรางวัล

ชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียนบ้านขาม และรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ในการประกวดมารยาทนักเรียนของอำเภอจตุรัส

ปีงบประมาณ 2528 โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/2526 งบประมาณ 800,000 บาท (แปดแสนบาทถ้วน) ก่อสร้างเสร็จเมื่อวันที่ 21 มิถุนายน พ.ศ.2528

ปี พ.ศ.2535 โรงเรียนได้รณรงค์ป้องกันและรักษาโรคเหงือกอักเสบ โดยจัดทำโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ และส่งเข้าประกวดได้ชนะเลิศอันดับ 1 ของจังหวัดชัยภูมิ

ปี พ.ศ.2536 ได้ดำเนินการต่อเนื่องโครงการเฝ้าระวังทันตสุขภาพ ได้ชนะเลิศอันดับ 1 ของจังหวัดชัยภูมิ และได้รางวัลรองชนะเลิศระดับเขต

ปี พ.ศ.2539 ได้ส่งโรงเรียนเฝ้าระวังทันตสุขภาพได้ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด 3 ปีซ้อน (พ.ศ.2539, 2540, 2541) ต่อมาโครงการนี้โรงเรียนได้รับการยอมรับได้เป็นโรงเรียนต้นแบบเป็นแหล่งที่โรงเรียนอื่น ๆ มาศึกษาและดูงานเป็นประจำ และในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธาด้านการศึกษา จัดสร้างที่ปรังพินและล้างหน้าสำหรับนักเรียนจำนวน 3 ที่ เป็นเงิน 34,000 บาท (สามหมื่นสี่พันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2540 โรงเรียนได้ส่งประกวดประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนดีเด่นได้ชนะเลิศอันดับ 2 ระดับอำเภอ โรงเรียนได้รับงบประมาณจากทางราชการเป็นค่าปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนปฏิรูปการศึกษา เป็นเงิน 99,970 บาท (เก้าหมื่นเก้าพันเก้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) และค่าปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษา 44,900 บาท (สี่หมื่นสี่พันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.2541 โรงเรียนได้รับบริจาคจากประชาชนและองค์กรชุมชน สร้างสนามกีฬาบอลเลย์บอลจำนวน 1 สนาม และสนามตะกร้อจำนวน 1 สนาม พื้นคอนกรีตเสริมเหล็ก รวมเป็นเงิน 140,000 บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2543 โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ก่อสร้างลานกีฬา ปีงบประมาณ 2544 โรงเรียนได้รับเงินจากเงินกองทุนเพื่อการศึกษา จัดซื้อเครื่องพิมพ์เอกสารสำหรับคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง เป็นเงิน 8,900 บาท (แปดพันเก้าร้อยบาทถ้วน)

ปีงบประมาณ 2545 โรงเรียนได้รับบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ 2 ชุด จากผู้มีจิตศรัทธาเป็นจำนวนเงิน 66,000 บาท (หกหมื่นหกพันบาทถ้วน) พร้อมด้วยคณะครู คณะครูพร้อมด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาและประชาชนร่วมกันบริจาคเงินเพื่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน 62,358 บาท

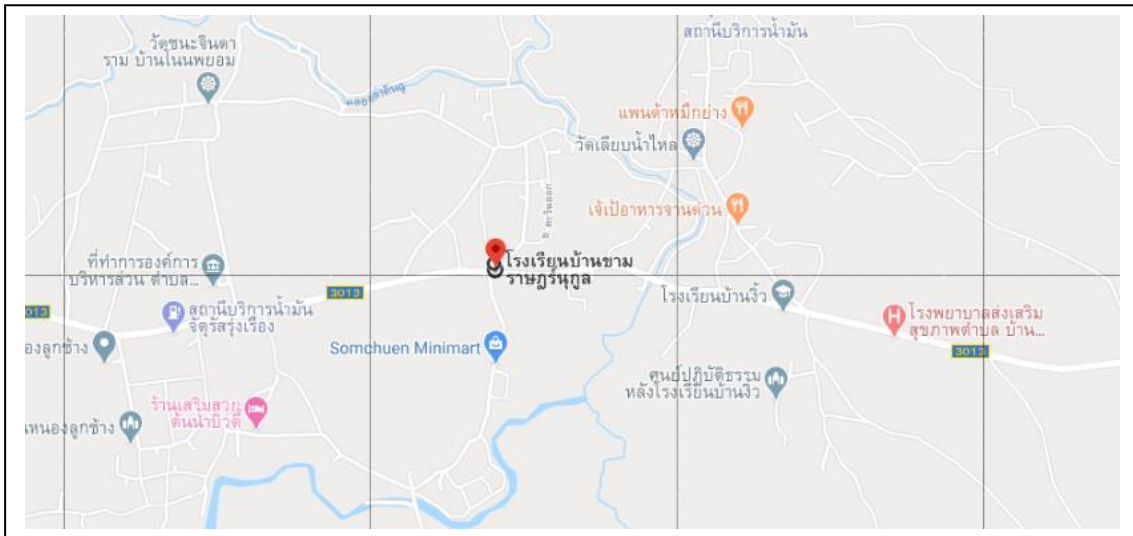
ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนได้รับบริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียน จำนวนเงิน 213,580 บาท และถมดินสนามกีฬาโรงเรียน 25,000 บาท

ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขัน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม สาขาจริยธรรม ได้ชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับภาคอีสานใต้และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และได้เข้าร่วมการแข่งขัน โรงเรียนวิถีพุทธ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคสงฆ์ที่ 11

ในวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2550 ได้ร่วมกับชุมชน องค์กรต่างๆ ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาขึ้น เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนแบบ ป. 3 ฉ ให้สูงขึ้น ได้รับเงินผ้าป่าจำนวนสามแสนบาทเศษ และได้ร่วมกันปรับปรุงอาคารเรียนดังกล่าว ให้สวยงาม แข็งแรงขึ้น

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ตำบลบ้านขาม อำเภอจตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดบริการทางการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 81 คน มีข้าราชการครู 5 คน ครูอัตราจ้าง 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบโรงเรียนมีพื้นที่ 11 ไร่ ประกอบด้วยอาคารเรียนต่าง ๆ ดังนี้

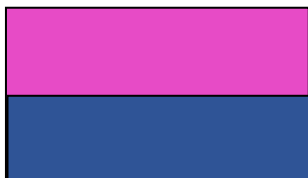
- | | |
|--------------------------|--------------|
| 1. อาคารเรียน ป.1ฉ | จำนวน 1 หลัง |
| 2. อาคารเรียน ป.1ก | จำนวน 1 หลัง |
| 3. อาคารเรียน สปช 105/26 | จำนวน 1 หลัง |
| 4. โรงอาหาร | จำนวน 1 หลัง |
| 5. บ้านพักครู | จำนวน 1 หลัง |
| 6. ห้องน้ำ | จำนวน 1 หลัง |
| 7. โรงจอดรถยนต์ | จำนวน 1 หลัง |
| 8. โรงจอดรถจักรยาน | จำนวน 1 หลัง |
| 9. สนามเด็กเล่น | จำนวน 1 สนาม |
| 10. ลานกีฬาอเนกประสงค์ | จำนวน 1 ลาน |
| 11. สนามฟุตบอล | จำนวน 1 สนาม |

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล 2-3

ประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 6 ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

สีประจำโรงเรียน ชมพู-น้ำเงิน



1.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2563 ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้าเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2. พันธกิจ (Missions)

- 1) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้
- 2) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นประชาธิปไตยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- 3) ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 4) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน
- 5) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 6) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
- 7) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
- 8) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

3. เป้าหมาย(Goals)

เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สุจริตชีวิต ความพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2) ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3) มีวินัย
- 4) ใฝ่เรียนรู้
- 5) อยู่อย่างพอเพียง
- 6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7) รักความเป็นไทย
- 8) มีจิตสาธารณะ

5. กลยุทธ์ (Strategies)

- 1) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- 3) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน
- 4) สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อชุมชน
- 5) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น
- 6) บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Succeed indicator)

- 1) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
- 2) ผลการสอบอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ป.1-ป.6 (ผลการสอบแบบทดสอบของสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกชั้นเรียน ใช้เกณฑ์ 4 ระดับ และรายงานในระบบ E-mes (เกณฑ์ประเมิน 4 ระดับ คือ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก)
- 3) ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 4) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน
- 6) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ
- 7) ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 8) ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 9) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- 10) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน
- 11) ระดับปฐมวัย ถ้าสรุปผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน ตามเครื่องมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ก็จะมีประโยชน์มาก
- 12) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม

7. เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Ungueness)

“มารยาทดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

8. อัตลักษณ์ของโรงเรียน (School Identitys)

“ประหยัดดี มีอนามย์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

9. ปรัชญาโรงเรียน

“วิริเยน ทุกขมจเจติ” บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร

10. คำขวัญของโรงเรียน

“ขยันเรียน เพียรคุณธรรม น้าอนามย์ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

11. ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นมะขาม

12. ปณิธานของโรงเรียน(SchoolResolution)

โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 ข้อมูลของชุมชน สังคม

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ

สภาพชุมชนเป็นหมู่บ้านมีประชากรประมาณ 1,500 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม พืชผักที่ปลูกมาก ได้แก่ ข้าว พริก มันปะหลัง ข้าวโพด อ้อย มีประชากรบางส่วนมีอาชีพรับจ้าง ทำไร่ ทำนา ค้าขาย ครอบครัวนักเรียนส่วนมากบิดามารดาไปทำงานในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติผู้ใหญ่ ทำให้ครอบครัวขาดความอบอุ่นจากพ่อแม่ ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้เกิดการเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย เป็นเหตุให้นักเรียนขาดความพร้อมทางการเรียนรู้ด้านวิชาการ มีความบกพร่องเกิดปัญหาด้านพฤติกรรมไม่สนใจการเรียน ขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัยในการเรียน ไม่รักสิ่งของที่เป็นของส่วนรวม เห็นแก่ตัว ขาดความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เนื่องจากครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจนจึงเป็นเหตุให้นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพและผลการเรียนด้านวิชาการ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลักคือ เกษตรกร นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 100 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

2. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กมีหมู่บ้านเป็นฐานของสถานศึกษา จำนวน 1 หมู่บ้าน อาชีพหลักทำการเกษตรกรรม มีความเข้มแข็งในองค์กร สามารถพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพที่ดี และในชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประชากร ต้องส่งบุตรหลานเข้าศึกษาที่โรงเรียน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของชุมชนบ้านขาม ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน จะได้รับความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันเป็นอย่างดี

ข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพปัญหาของชุมชนที่เป็นผลกระทบต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน คือ สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม รายได้ขึ้นอยู่กับผลผลิตทางการเกษตรทำให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาดำเนินได้ไม่เต็มศักยภาพ ครอบครัวของผู้เรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนยังมอบไว้ให้ที่ครู ซึ่งจะทำการพัฒนาผู้เรียนดำเนินการได้ไม่เต็มศักยภาพ

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการภารโรง	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	5	0	1	1	1	9

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	6	2	0	9

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2565 รวม 81 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.2	1	8	3	11
อ.3	1	4	6	10
ป.1	1	8	4	10
ป.2	1	6	11	17
ป.3	1	10	0	10
ป.4	1	3	5	8
ป.5	1	7	3	10
ป.6	1	2	1	3
รวมทั้งหมด	8	48	33	81

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา 2565

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

อนบาล 21 คน คนละ 850 บาท รวม 17,850 บาท

ประณม 61 คน คนละ 950 บาท รวม 57,950บาท

อนบาล 21 คน คนละ 867 บาท รวม 18,207 บาท

ประณม 61 คน คนละ 969 บาท รวม 59,109 บาท

รวมเป็น 153,116 บาท

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

- ประถม	รวมเป็น	25,000	บาท
---------	---------	--------	-----

รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1/65

อนุบาล 21 คน คนละ 300 บาท รวม 6,300 บาท

ประถม 61 คน คนละ 360 บาท รวม 21,960 บาท

ภาคเรียนที่ 2/65

อนุบาล 21 คน คนละ 325 บาท รวม 6,825 บาท

ประถม 61 คน คนละ 400 บาท รวม 24,400 บาท

รวมเป็น 59,485 บาท

รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ภาคเรียนที่ 1/65

อนุบาล 21 คน คนละ 100 บาท รวม 2,100 บาท

ประถม 61 คน คนละ 195 บาท รวม 11,895 บาท

ภาคเรียนที่ 2/65

อนุบาล 21 คน คนละ 145 บาท รวม 3,045 บาท

ประถม 61 คน คนละ 220 บาท รวม 13,420 บาท

รวมเป็น 30,460 บาท

รายการค่าหนังสือ

อนุบาล 21 คน คนละ 200 บาท รวม 4,200 บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 12 คน คนละ 656 บาท รวม 7,872 บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ 2 17 คน คนละ 650 บาท รวม 11,050 บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 11 คน คนละ 653 บาท รวม 7,183 บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 8 คน คนละ 707 บาท รวม 5,656 บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ 5 10 คน คนละ 846 บาท รวม 8,460 บาท

ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 3 คน คนละ 859 บาท รวม 2,577 บาท

รวมเป็น 46,998 บาท

รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ภาคเรียนที่ 1/65

อนุบาล 21 คน คนละ 215 บาท รวม 4,515 บาท

ประถม 61 คน คนละ 240 บาท รวม 14,640 บาท

ภาคเรียนที่ 2/65

อนุบาล 21 คน คนละ 219 บาท รวม 4,599 บาท

ประถม 61 คน คนละ 244 บาท รวม 14,884 บาท

รวมเป็น 38,638 บาท

งบดำเนินงาน

งบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรรงบประมาณให้เป็นบางกรณี เช่น

- | | | |
|---|---------|-------|
| - ค่าเช่าบ้าน | - | บาท |
| - ค่าซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบกรณีประสบภัยธรรมชาติ | - | บาท |
| - ค่าตอบแทนวิทยากรสอนวิชาชีพท้องถิ่น | รวมเป็น | - บาท |

- ค่าจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รวมเป็น	-	บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พักและค่าพาหนะผลผลิตผู้จบก่อนประณม,ภาคบังคับ		-	บาท
- ค่าสาธารณูปโภค	รวมเป็น	44,902.64	บาท
รวมทั้งสิ้น	-		บาท

งบลงทุน

- ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับปฐมวัย	รวมเป็น	-	บาท
- ครูภัณฑ์ โต๊ะเก้าอี้นักเรียนระดับประถมศึกษา	รวมเป็น	-	บาท
รวมทั้งสิ้น	-		บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบล

- ค่าอาหารกลางวัน	รวมเป็น	368,700	บาท
- อุดหนุนกิจกรรมนอกระบบในโรงเรียน	รวมเป็น	-	บาท

1.7 คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

(1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 – 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	97.14	86.44	-10.70	88.28	78.66	-9.62	92.73	82.55	-10.18
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	+6.5	70.94	73.47	+2.53	69.68	74.21	+4.53
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	+7.43	72.79	77.19	-4.40	71.38	77.28	+5.90

(2) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	7	0	0	0	8	1	0	0
2	การอ่านรู้เรื่อง	7	0	0	0	5	4	0	0
	รวม 2 สมรรถนะ	7	0	0	0	8	1	0	0

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนรวมทั้ง 2 สมรรถนะลดลงจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับ -10.18

2) ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

(1) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	61.42	54.76	55.86
ด้านคำนวณ	65.42	46.41	49.12
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	63.42	50.58	52.50

(2) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ปีการศึกษา 2564- 2565

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	51.00	61.42	+10.42
ด้านคำนวณ	38.33	65.42	+27.09
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.66	63.42	+18.76

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่าในปีการศึกษา 2565 ด้านภาษา มีค่าเฉลี่ย 61.42 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ผลต่าง +10.42 ด้านการคำนวณ มีค่าเฉลี่ย 65.42 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ผลต่าง +27.09 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 63.42 เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าด้านภาษาและด้านคำนวณมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ

3) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สังกัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	49.88	50.68	53.89
คณิตศาสตร์	22.75	24.88	28.06
วิทยาศาสตร์	27.50	36.21	39.34
ภาษาอังกฤษ	29.69	30.09	37.62

(2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา

2563 – 2564

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	62.65	49.88	-12.77
คณิตศาสตร์	44.83	22.75	-22.08
วิทยาศาสตร์	31.00	27.50	-3.5
ภาษาอังกฤษ	44.38	29.69	-14.69
รวมเฉลี่ย	45.72	32.46	-13.26

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564-2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทยค่าเฉลี่ยลดลง -12.77 คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยลดลง -22.08 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยลดลง -3.5 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยลดลง -14.69 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ยลดลง -13.26

4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.5) ของนักเรียนแต่ละชั้น ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 พบว่า

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หมายเหตุ
ประถมศึกษาปีที่ 1	9	7	7	8	8	10	10	10	6	
ประถมศึกษาปีที่ 2	12	11	17	14	17	17	17	17	12	
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	7	7	7	8	9	9	8	8	
ประถมศึกษาปีที่ 4	6	7	5	7	8	8	8	8	8	
ประถมศึกษาปีที่ 5	9	7	7	10	10	10	10	10	6	
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	2	2	3	3	3	3	3	2	

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ วิชาที่ต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์

(2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ วิชาที่ต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์

(3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ ภาษาไทย สุขศึกษา ศิลปะ วิชาที่ต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา

(4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ ประวัติศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาอังกฤษ วิชาที่ต่ำสุดคือ วิทยาศาสตร์

(5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ วิชาที่ต่ำสุดคือ ภาษาอังกฤษ

(6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ 3 ขึ้นไป วิชาที่มากที่สุดคือ ภาษาไทย สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ วิชาที่ต่ำสุดคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

5) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ
ระดับเครือข่าย

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
1. เด็กหญิงพิชชาภา บัวจำรัส	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	เหรียญทอง
2. เด็กชายนครทรัพย์ แต่งทรัพย์	คิดเลขเร็ว ป.1-3	เข้าร่วม
3. เด็กหญิงวัชรภรณ์ วิเชียร	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	เหรียญทอง
4. เด็กหญิงอุไรวรรณ กลิ่นขจร	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6	เหรียญทองแดง
5. เด็กชายฐาปกรณ์ มาตรังศรี	เรียงร้อยถ้อยความ	เข้าร่วม
6. เด็กหญิงกัญญภัทร แห่งทอง	ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.1-3	เหรียญทอง
7. เด็กชายพิทักษ์พงษ์ ศรีสมบูรณ์	วาดภาพระบายสี	เหรียญทองแดง
8. เด็กชายชัยวัฒน์ ปนสันเทียะ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
9. เด็กชายฐิติศักดิ์ บุญเชิด	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
10. เด็กหญิงพิชชาภา บัวจำรัส	การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling)	เหรียญทอง
11. เด็กชายรชต ดาวังปา	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เข้าร่วม
12. เด็กชายธนภัทร สำเนียงเสนาะ	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เข้าร่วม
13. เด็กชายธวัชชัย ศรีสมบูรณ์	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	เข้าร่วม
14. เด็กหญิงนภัสชญา ศิลา	ปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง
15. เด็กหญิงณัฐชญา ดีขุนทด	ปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง
16. เด็กหญิงกรวรรณ วรธงไชย	ปั้นดินน้ำมัน	เหรียญทอง

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระดับของรางวัล
1. เด็กหญิงพิชชาภา บัวจำรัส	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	เข้าร่วม
2. เด็กหญิงวัชรภรณ์ วิเชียร	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-3	เหรียญเงิน
3. เด็กหญิงกัญญภัทร แห่งทอง	คัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-6	เหรียญทอง
4. เด็กชายชัยวัฒน์ ปนสันเทียะ	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
5. เด็กชายฐิติศักดิ์ บุญเชิด	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	เหรียญทอง
6. เด็กหญิงพิชชาภา บัวจำรัส	การแข่งขันการเล่านิทาน (Story Telling)	เหรียญทองแดง
7. เด็กหญิงนภัสชญา ศิลา	ปั้นดินน้ำมัน	เข้าร่วม
8. เด็กหญิงณัฐชญา ดีขุนทด	ปั้นดินน้ำมัน	เข้าร่วม
9. เด็กหญิงกรวรรณ วรธงไชย	ปั้นดินน้ำมัน	เข้าร่วม

6) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ป.1	12	3	4	5	-	7	58.33
ป.2	17	7	4	6	-	11	64.71
ป.3	10	4	4	2	-	8	80
ป.4	8	3	5	-	-	8	100
ป.5	10	4	3	3	-	7	70
ป.6	3	3	-	-	-	3	100
รวม	60	24	20	16	-	44	54.32

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปี 2565 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 54.32

7) ผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 (ปพ.5)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	-	-	6	50.00	6	50.00	-	-
ป.2	17	15	88.24	2	11.76	-	-	-	-
ป.3	10	8	80.00	1	10.00	1	10.00	-	-
ป.4	8	5	62.50	3	37.50	-	-	-	-
ป.5	10	9	90.00	1	10.00	-	-	-	-
ป.6	3	3	100	-	-	-	-	-	-
รวม	60	40	66.67	13	21.67	11.66	-	-	-

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในปี 2565 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยมร้อยละ 66.67 ระดับดีร้อยละ 21.67 ระดับผ่านร้อยละ 11.66

8) ผลการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา 2565					
โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล ระดับชั้น ป.1 - 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3					
ผลด้านต่าง ๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
1. ด้านการเรียน		57	3	-	
2. ด้านความสามารถพิเศษ		-	-	-	
3.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	60	-	-	
	สุขภาพจิต	60	-	-	
	พฤติกรรม	60	-	-	
4. ด้านสังคม		60	-	-	
5. ด้านเศรษฐกิจ		35	-	25	เด็ก ยากจน
6. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		60	-	-	
7. ด้านอื่น ๆ			-	-	
	ด้านความปลอดภัย	60	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	60	-	-	
	สารเสพติด	60	-	-	
รวม		-	3	25	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน 3 คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดย

1. กิจกรรมในห้องเรียน
2. กิจกรรมเพื่อช่วยเพื่อน
3. กิจกรรมซ่อมเสริม
4. การสื่อสารกับผู้ปกครอง

9) ผลการฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน

ที่	กิจกรรมทักษะอาชีพ	ชั้นที่ทำกิจกรรม
1	การปลูกพืชผักสวนครัว	ป.1-3
2	การทำขนมเบเกอรี่	ป.4-6

การฝึกทักษะอาชีพนักเรียน/ทักษะชีวิตนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทั้งทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยนักเรียนที่ทำกิจกรรมคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นการปลูกพืชผักสวนครัว ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นการทำขนมเบเกอรี่โดยมีคณะครูจากวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์เป็นผู้ฝึกสอน

10) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา เช่น การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การได้รับการบริจาคร่วมกิจกรรม

ที่	หน่วยงานที่ให้ทุน	ประเภท	หมายเหตุ
1	วัดศรีวิเศษประชานิมิตร	ทุนการศึกษา , อาหารกลางวัน	
2	ชุมชนบ้านขาม	ทุนการศึกษา , อาหารกลางวัน	
3	อบต.บ้านขาม	อาหารกลางวัน , อาหารเสริม(นม)	
4	ศิษย์เก่า	ทุนการศึกษา , อาหารกลางวัน	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.1	3	4	5	-	12	3	4	5	-	12
ป.2	7	5	5	-	17	7	5	5	-	17
ป.3	4	4	2	-	10	4	4	2	-	10
ป.4	3	5	-	-	8	3	5	-	-	8
ป.5	4	6	-	-	10	4	6	-	-	10
ป.6	3	-	-	-	3	3	-	-	-	3
รวม	24	24	12	0	60	24	24	12	0	60
ร้อยละ	40	40	20	0	100	40	40	20	0	100

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 60 คน มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 80

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ชั้น	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.1	6	1	5	-	12	6	1	5	-	12
ป.2	10	2	5	-	17	10	2	5	-	17
ป.3	6	1	3	-	10	6	1	3	-	10
ป.4	7	-	1	-	8	7	-	1	-	8
ป.5	3	4	3	-	10	3	4	3	-	10
ป.6	2	-	1	-	3	2	-	1	-	3
รวม	34	8	18	-	60	34	8	18	-	60
ร้อยละ	56.67	13.33	30.00	-	100	56.67	13.33	30.00	-	100

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 60 คน มีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน การสอนในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.1	บัตรคำ	12	-	-	-	12
ป.2	นวัตกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด	17	-	-	-	17
ป.3	นาฬิกาจากวัสดุเหลือใช้	10	-	-	-	10
ป.4	ประดิษฐ์ของที่ระลึกจากวัสดุเหลือใช้	8	-	-	-	8
ป.5	ประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยถุงน้ำยาปรับผ้านุ่ม	10	-	-	-	10
ป.6	ที่ใส่ดินสอจากแกนทิชชู	3	-	-	-	3
รวม		60	-	-	-	60
ร้อยละ		100	-	-	-	100

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา 2565 จำนวน 60 คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้น ตลอดปีการศึกษา 2565 สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	รายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้																																
	ภาษาไทย				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				สุขศึกษา				ศิลปะ				การงานอาชีพ				รวม (คน)
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
ป.1	4	5	1	2	5	2	5	0	0	7	4	1	0	7	4	1	4	2	3	3	7	3	1	1	2	8	1	1	3	7	2	0	12
ป.2	10	2	5	0	6	5	6	0	4	13	0	0	9	5	3	0	1	10	6	0	17	0	0	0	17	0	0	0	17	0	0	0	17
ป.3	7	2	0	1	5	2	2	1	4	3	2	1	5	2	3	0	5	3	1	1	6	3	1	0	8	1	0	1	7	1	1	1	10
ป.4	4	2	2	0	6	1	1	0	5	0	3	0	4	3	1	0	4	4	0	0	5	3	0	0	4	4	0	0	6	2	0	0	8
ป.5	3	6	1	0	2	5	3	0	3	4	3	0	3	7	0	0	1	5	4	0	6	4	0	0	7	3	0	0	6	4	0	0	10
ป.6	0	2	1	0	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0	2	1	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3	0	0	0	3
รวม	28	19	10	3	24	17	18	1	17	28	13	2	23	25	11	1	15	26	15	4	44	13	2	1	41	16	1	2	42	14	3	1	60

นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป 47 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป 41 คน คิดเป็นร้อยละ 68.33 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป 45 คนคิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับดีขึ้นไป 58 คน คิดเป็นร้อยละ 96.67 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป 41 คน คิดเป็นร้อยละ 68.33 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา ระดับดีขึ้นไป 57 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาศิลปศึกษา ระดับดีขึ้นไป 57 คน คิดเป็นร้อยละ 95.00 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป 56 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 โดยสรุปแล้ว นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 83.75 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 5 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5

ตารางการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน National Test (NT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 25624	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	51.00	61.42	+10.42
ด้านคำนวณ	38.33	65.42	+27.09
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	44.66	63.42	+18.76

ตารางคะแนนการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	62.65	49.88	-12.77
คณิตศาสตร์	44.83	22.75	-22.08
วิทยาศาสตร์	31.00	27.50	-3.50
ภาษาอังกฤษ	44.38	29.69	-14.69
รวมเฉลี่ย	45.72	32.46	-13.26

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ชั้น	ทักษะอาชีพ	ระดับผลงาน				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ 1	ปลูกผักสวนครัว	12	-	-	-	12
ประถมศึกษาปีที่ 2	ปลูกผักสวนครัว	17	-	-	-	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	ปลูกผักสวนครัว	10	-	-	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 4	เบเกอรี่	8	-	-	-	8
ประถมศึกษาปีที่ 5	เบเกอรี่	10	-	-	-	10
ประถมศึกษาปีที่ 6	เบเกอรี่	3	-	-	-	3
รวม		60	-	-	-	-
ร้อยละ		100	-	-	-	-

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน 60 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 7 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 80

ชั้น	จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ/มีความสามารถพิเศษ	ผลการพัฒนานักเรียน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	1	-	-	1	-	-
ป.2	0	-	-	-	-	-
ป.3	2	-	-	2	-	-
ป.4	0	-	-	-	-	-
ป.5	0	-	-	-	-	-
ป.6	0	-	-	-	-	-
รวม	3	-	-	3	-	-

จากตารางนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การอ่าน การเขียน และคุณภาพการเรียนต่ำรวม 3 คนได้รับการพัฒนาตลอดปีการศึกษา ได้พัฒนาระดับดีขึ้น 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิตระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		2564	2565	รวม
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	60	60	120
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	60	60	120
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	60	60	120
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	60	60	120
5	พัฒนาทักษะการงานอาชีพ	60	60	120
6	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ	60	60	120
7	ทักษะค่ายกิจกรรมต้านยาเสพติด	60	60	120
8	ทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด	60	60	120
9	อบรมค่ายธรรมะ	60	60	120
10	กิจกรรมจิตอาสา	60	60	120
11	กิจกรรมสภานักเรียน	60	60	120
12	กิจกรรมสภานักเรียนกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด	60	60	120
13	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	60	60	120
เฉลี่ย		60	60	60

นักเรียนทั้งหมดของปีการศึกษา 2565 มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 60 คน ได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม								
	ไหว้ครู			วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา			สวดมนต์ประจำสัปดาห์		
	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.1	12	-	-	12	-	-	12	-	-
ป.2	17	-	-	17	-	-	17	-	-
ป.3	10	-	-	10	-	-	10	-	-
ป.4	8	-	-	8	-	-	8	-	-
ป.5	10	-	-	10	-	-	10	-	-
ป.6	3	-	-	3	-	-	3	-	-

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	12	-	-	6	50	6	50	-	-
ป.2	17	15	88.24	2	11.76	-	-	-	-
ป.3	10	8	80	1	10	1	10	-	-
ป.4	8	5	62.50	3	37.50	-	-	-	-
ป.5	10	9	90	1	10	-	-	-	-
ป.6	3	3	100	-	-	-	-	-	-
รวม	60	40	66.67	13	21.67	7	11.66	0	0

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 88.33 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 11 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม						รวม
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
1	เศรษฐกิจพอเพียง	12	17	10	8	10	3	60
2	การรักษาความสะอาด	12	17	10	8	10	3	60
3	การคัดขยะ	12	17	10	8	10	3	60

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อที่ 12 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ข้อปฏิบัติ	ระดับชั้น																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง
1. ดูแลรักษาร่างกาย และของใช้ให้สะอาด	12	-	-	17	-	-	10	1	-	7	1	-	7	3	-	3	-	-
2. รักษาฟันให้แข็งแรง และแปรงฟันทุกวัน อย่างถูกต้อง	12	-	-	17	-	-	10	-	-	7	1	-	10	-	-	3	-	-
3. ล้างมือให้สะอาด ก่อนกินอาหารและหลัง ขับถ่าย	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-
4. กินอาหารสุกสะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรส จัด สีสุนัข	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-
5. งดบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนันและการสำ สอนทางเพศ	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-
6. สร้างความสัมพันธ์ใน ครอบครัวให้อบอุ่น	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-
7. ป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-
8. ออกกำลังกายสม่ำเสมอและตรวจ สุขภาพประจำปี	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-
9. ทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-
10. มีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสังคม	12	-	-	17	-	-	10	-	-	8	-	-	10	-	-	3	-	-

นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน	เกณฑ์การประเมิน				
		กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.1	12	-	1	3	4	4
ป.2	17	-	6	3	4	4
ป.3	10	1	1	2	2	4
ป.4	8	-	-	1	2	5
ป.5	10	-	-	2	4	4
ป.6	3	-	-	-	3	-
รวม	60	1	8	11	19	21

นักเรียนมีพฤติกรรมพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นำไปใช้ในการอ่านเพื่อเรียนรู้และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน

ข้อ 14 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป

ชั้น	ทักษะด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ป.1	วิ่งเปี้ยว	12	-	-	-	12
ป.2	เปตอง	10	5	2	-	17
ป.3	แชร์บอล	5	3	2	-	10
ป.4	ตะกร้อ	7	1	-	-	8
ป.5	วอลเลย์บอล	7	3	-	-	10
ป.6	ฟุตบอล	3	-	-	-	3
รวม		44	12	4	-	60
ร้อยละ		73.33	20	6.67	-	100

นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป มีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 93.333 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 15 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.1	12	5	2	5	0	7	58.33
ป.2	17	6	5	6	0	11	64.71
ป.3	10	5	2	2	1	7	70.00
ป.4	8	6	1	1	0	7	87.50
ป.5	10	2	5	3	0	7	70.00
ป.6	3	0	2	1	0	2	66.67
รวม	60	24	17	18	1	41	100

นักเรียนได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 64.71 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

2) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1

โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ

ในปีการศึกษา 2565 ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีและครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

3) จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุลอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน National Test (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

4) จุดควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการครูและบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดยเป็นปีแห่งการเรียนรู้ รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนานั้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน

1. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพัฒนานักเรียนทุกคนด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีทักษะชีวิต และพฤติกรรมด้านคุณภาพการเรียนรู้ กิจกรรมที่ควรพัฒนาต่อไป

1.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น การอ่าน การเขียน การสอนเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต ให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน 4 ด้าน

- 1) เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- 2) คิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา
- 3) จัดการอารมณ์ และความเครียด
- 4) สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

1.4 จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านอื่น ๆ เช่น ทักษะวิชาชีพ สุขภาพอนามัย

- 1) กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน
- 2) กิจกรรมการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร

2. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนให้มีพฤติกรรมการเรียนรู้โดยดำเนินการ ดังนี้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยครูวิเคราะห์หลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนเกิดการ พัฒนาพฤติกรรม ด้าน 1) เนื้อหาสาระ 2) ทักษะกระบวนการ 3) เจตคติ และ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พัฒนานวัตกรรมการสอน เพื่อให้นักเรียนมีกระบวนการคิด พัฒนานวัตกรรมให้ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี

3. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.1 นักเรียนทุกคนมีมูลสารสนเทศรายบุคคล นักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มพิการเรียนรวม กลุ่มพฤติกรรมที่มีปัญหา ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองพัฒนาเต็มศักยภาพ

3.2 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคน (เด็กเก่ง) ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

3.3 นักเรียนทุกคนที่มีปัญหาพฤติกรรมกรเรียน ได้รับการพัฒนาศึกษารายกรณี ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.4 นักเรียนทุกคนพัฒนาทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น

4. โครงการ กิจกรรมที่ควรพัฒนาในปีต่อไป

- 4.1 การใช้สื่อ เกม อินเทอร์เน็ต โทรศัพท์มือถืออย่างสร้างสรรค์
- 4.2 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 4.3 การเพศศึกษา

5. กิจกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

- 5.1 การนิเทศภายใน
- 5.2 กระบวนการ PLC

6. กิจกรรมบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 กิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
 - 6.2 การฝึกทักษะอาชีพ
7. กิจกรรมอื่น ๆ ที่จะพัฒนาต่อไปในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดคุณภาพ
 - 7.1 กระบวนการพัฒนา PLC
 - 7.2 การใช้วิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ของครู
 - 7.3 การใช้สื่อการสอนในระบบ DLIT

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 1 พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายเดียวกันกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สรุปผลการพัฒนาโรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีโดยกำหนดมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นจริง และบรรลุตามเป้าหมาย

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม สรุปผลการพัฒนา โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการนิเทศภายในที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาพัฒนานักเรียนรอบด้าน สรุปผลการพัฒนา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายในการจัดกิจกรรม มีกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการปรับปรุงเนื้อหาตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สรุปผลการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาทางวิชาชีพ ทั้งในระบบออนไลน์ และทางหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ รวมถึงกระบวนการ PLC ของโรงเรียน

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน สรุปผลการพัฒนา จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้เพิ่มขึ้นในและนอกห้องเรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สรุปผลการพัฒนา ใช้สื่อการสอนเพิ่มขึ้น เช่น สื่อการเรียน DLTV สื่อการสอนที่ผลิตเอง การบูรณาการการสอน อื่นๆ

2) กระบวนการ

- ประชุม
- วางแผน
- กำหนดขั้นตอน
- นิเทศ
- การมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากร
- ผู้บริหารบริหารงานมีต้นแบบ/รูปแบบใช้การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี

3) จุดเด่นการบริหาร

- มีการให้ความร่วมมือจากผู้มีส่วนร่วมของโรงเรียน
- มีการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- มีการพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

4) จุดที่ควรพัฒนา

- ระดมทรัพยากรมาช่วยพัฒนา
- เพื่อกิจกรรมการนิเทศภายในให้มีคุณภาพ
- การมีส่วนร่วมจากหน่วยงานอื่นๆ ในการให้ข้อคิดเห็นเพิ่มขึ้น

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ 2 : ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ของครูทุกคน

สรุปบรรยายคุณลักษณะการจัดการเรียนการสอนรวมกันที่เป็น Active ในการพัฒนาการเรียนการสอนเหมือนกันทั้งโรงเรียน คือ การสอนแบบใช้ DLTV เต็มรูปแบบ ตั้งแต่ชั้น ป.1 - 6 การสอนแบบค้นคว้าใช้การสอนให้นักเรียน ได้ใช้อินเตอร์เน็ต และการสอนแบบกระบวนการกลุ่ม ในแต่ละชั้นเรียน/คุณครูแต่ละคนมีแบบอย่างที่ดีที่ให้นักเรียนพัฒนา ต้นแบบการจัดการเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

ครูใช้นวัตกรรม ใส่ใจ โดยครูให้การดูแลเอาใจใส่นักเรียน โดยใกล้ชิดตลอดเวลาโดยเฉพาะในระหว่างการเรียนรู้จาก DLTV ครูคอยกระตุ้น เตือนให้นักเรียนปฏิบัติ

ข้อ 2 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในขณะทำใบงาน ใบกิจกรรม และแบบฝึกต่างๆ เพื่อให้นักเรียนทำงานได้สำเร็จเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และมีกำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในเรื่องความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดสอนซ่อมเสริมให้ในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หลังจากตารางออกอากาศ DLTV

ข้อ 3 ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไปทุกคน สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้

สรุปบรรยายคุณลักษณะการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีแบบอย่างที่ดี ครูประจำชั้นและนักเรียนร่วมกันกำหนดข้อตกลง ของห้องเรียน พร้อมกำกับ ติดตาม ผลการประพฤติปฏิบัติงานของนักเรียนทั้งในการเรียนและความประพฤติเป็นประจำสม่ำเสมอ ให้การยกย่องชมเชยให้การช่วยเหลือในเรื่องทุนการศึกษา ให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้กำลังใจในการประพฤติปฏิบัติตน

ข้อ 4 ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดี ขึ้นไปทุกคน สรุปการดำเนินการของครูทุกคน ร่วมกันพัฒนาการวัดและประเมินผล เช่น

1. ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. การประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบกลางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ในการนี้ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งกรรมการคุมสอบ โดยไม่ให้ครูประจำชั้นสอบเอง เพื่อให้ได้ผลการวัดและประเมินที่เที่ยงตรง
3. การสร้างแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 5 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปทุกคน สรุปครูใช้เทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูประจำชั้นร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมกับครู DLTV และมีการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกัน

ข้อ 6 ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ห้องสมุดโรงเรียน | พัฒนานักเรียนเรื่องการค้นคว้าหาความรู้ |
| 2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | พัฒนานักเรียนเรื่องการค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ |
| 3. แปลงผักสวนครัว | พัฒนานักเรียนเรื่องทักษะชีวิต |

สรุปบรรยายคุณลักษณะการบริหารจัดการหลักสูตร การดำเนินการใช้ DLTV ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ 8 กลุ่มสาระวิชา

ข้อ 7 ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริงระดับดีขึ้นไปทุกคน โรงเรียนมีการวางแผนการทำงานของครูในการนำหลักสูตรมาใช้ให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ เช่น โครงสร้าง การปรับหลักสูตร ตารางสอน กำหนดการเรียน การวัดผลประจำชั้น เอกสาร ปพ.

ข้อ 8 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ครูทุกคนในโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้วิธีการเรียนรู้ของตนเองมีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

1. การสอนแบบแผนผังความคิด
2. การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

ข้อ 9 ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้อ และนักเรียนความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กกลุ่มปกติที่ดำเนินการทั้งโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมรักการอ่าน
2. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (สอนซ่อม)

กลุ่มเด็กพิเศษที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ได้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลจำนวน 5 คนมีกิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมสอนซ่อม
2. กิจกรรมจิตอาสาเพื่อนช่วยเพื่อน

กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ได้ช่วยเหลือโดยการสอนเสริม และส่งเสริมสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในโอกาสต่างๆ

ครูประจำชั้น/ประจำวิชา มีการช่วยเหลือนักเรียน ที่เป็นแบบอย่างที่ดีคือ ประกาศคุณงามความดี ยกย่องชมเชย ให้รางวัลสนับสนุนให้ได้รับทุนการศึกษาในโอกาสอันควร

ข้อ 10 ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต | คือ กิจกรรมจิตอาสาเพื่อนช่วยเพื่อน |
| 2. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาการ | คือ กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| 3. กิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพ | คือ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การปลูกผักสวนครัว การขนมเบเกอรี่ เป็นต้น |

2) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 3

โรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

1. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอนและใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่(สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

2. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่องเสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

2.1 หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

2.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียนทุกชั้นเรียนได้ ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 ครูผู้สอนชั้น ป. 1 - 3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

2.4 ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

2.5 ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4H ซึ่งมีวิธีการสอน 8 วิธี

- โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- เชิงประสบการณ์
- โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- เน้นทักษะกระบวนการคิด
- การจัดการเรียนรู้ 9 ชั้น
- การจัดการเรียนรู้โมดูล
- การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอน

ในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พัฒนาด้านวิชาการ โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พัฒนาด้านวิชาการ โดยการฝึก อ่าน เขียน คำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พัฒนาด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

3) ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

4) ครู ป.1 - 3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ด้านเหตุผล 2) ด้านคำนวณ 3) ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการ

- ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ชวนคิด เกมฝึกสมองลงปัญญาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียน ได้แข่งขันกันทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจ

- ครูต้องมีความสนใจ และการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกซ้ำๆ เน้นย้ำบ่อยๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะหาคำตอบด้วยตนเองซึ่งทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ครูต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกคน ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

5) ครู ป.4 - 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ

- ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ชวนคิด เกมฝึกสมองลงปัญหาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียนได้แข่งขันกันทำกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจ

- ครูต้องมีความรักใคร่ในใจ และการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงฝึกซ้ำๆ เน้นย้ำบ่อยๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะหาคำตอบด้วยตนเองซึ่งทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดีและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- ครูต้องมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกคน ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

1. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน ทุกคน สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลที่จะพัฒนานักเรียน คัดกรองนักเรียน

1.1 เด็กกลุ่มพิการเรียนร่วม จำนวน 5 คน และประเภทที่ 9 ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 5 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

1) การออกเยี่ยมบ้าน

2) ติดตาม ให้คำแนะนำ พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง

3) สอนซ่อมเสริมนอกเวลา

1.2 เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ โรงเรียนได้พัฒนาให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ ในด้านภาษาไทย และด้านการคิดคำนวณ

2. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน

3. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนโดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

3.1 โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

3.2 โครงการห้องสมุดโรงเรียน

3.3 โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

3.4 โครงการทุนการศึกษา

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้

4. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยใช้แบบฝึกคำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการฝึก อ่าน เขียน คำพื้นฐาน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบ และต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ โดยการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา

5. กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณี ให้การเอาใจใส่ ใกล้ชิด ให้กำลังใจในการเรียนรู้

6. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการตามโครงการนิเทศภายใน

3) จุดเด่น

1. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี
2. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนากิจกรรมจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ
4. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบ ต่อเนื่อง

4) จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้สรุปผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน และผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ร่วมสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ โดย เป็นปีแห่งการรู้จัก รัก เข้าใจ ห่วงใย ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มีกิจกรรมต้องพัฒนาเน้นและให้ความสำคัญ คุณภาพนักเรียน

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลความสำเร็จเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา หลังจากจบสัญญาณ DLTV
2. มีผลการพัฒนา ดังนี้
 - 1) โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลเป็นโรงเรียน อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100
 - 2) คะแนนเฉลี่ย RT สูงกว่าระดับประเทศ มีค่าเฉลี่ยสูงถึงร้อยละ 92.73
3. กระบวนการพัฒนา
 - 1) ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ขวณคิด เกมฝึกสมอง ลงปัญญาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียนได้แข่งขันกันทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจ
 - 2) ครูมีนวัตกรรมใส่ใจ และการสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกซ้ำๆ เน้นย้ำบ่อยๆ ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เกิดทักษะหาคำตอบด้วยตนเองซึ่งทำให้ผู้เรียนจดจำได้ดี และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - 3) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และกระตือรือร้นในการพัฒนางานที่รับผิดชอบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในทุกคน ทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ
 - 4) ครู ป.4 - 6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET สูงขึ้น
 - 5) ครูจัดทำ จัดหาสื่อการสอนได้แก่ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ เกมฝึกทักษะ ขวณคิด เกมฝึกสมอง ลงปัญญาที่กำหนดรูปแบบการแข่งขันในเรื่องของเนื้อหาวิชา โดยนำให้ผู้เรียนได้แข่งขันกันทำกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความสนใจ

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และระดับปฐมวัย (มาตรฐานสถานศึกษา)

ระดับคุณภาพ : ดี

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

3.1 สรุปผล จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1. ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี สถานศึกษาควรตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนรักษาระดับคุณภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดียิ่งขึ้นไป นักเรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเพราะได้รับการดูแลเอาใจใส่ด้านสุขภาพอนามัยรับประทานอาหารและดื่มนมครบทุกคน	ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล โดยครูควรกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หาเหตุผลมาสนับสนุนความคิด
2. ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้บริหารที่ดี	สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีให้มากขึ้น และใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี ในการพัฒนาสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชวบ้าน คณะสงฆ์ และในชุมชนยังมีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง อย่างคุ้มค่า และศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น

3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- (1) พัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติสูงขึ้น ที่ยั่งยืน มั่นคง
 - การวัดความสามารถด้านการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Reading Test :RT)
 - การวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
- (2) พัฒนานักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่มั่นคง
- (3) พัฒนาครูให้เป็นผู้สร้างวัฒนธรรมคุณภาพ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน
- (4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้สามารถบริหารจัดการคุณภาพ
- (5) พัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรอบด้าน

3.3 ความต้องการความช่วยเหลือ

- (1) ได้รับการส่งเสริมด้านการจัดการเรียนสอน สื่อเทคโนโลยี เครื่องมือการวัดและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพเรียน
- (2) ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของสถานศึกษา
- (3) ได้รับการความช่วยเหลือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมโดดเด่น นักเรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100
2. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการทดสอบ RT,NT สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา
3. กระบวนการพัฒนา

ออกแบบกระบวนการให้ครอบคลุมภารกิจทั้ง 5 ประการ ดังนี้

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียน
4. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
5. การส่งต่อนักเรียน

ตอนที่ 4 ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- 1) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 4) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- 5) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- 6) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ 1
- 7) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ 2 (แบบเปล่า)
- 8) แบบรายงานผล RT NT O-NET แบบปรินต์



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ประกอบ กับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันที่ 25 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านขามราชภรณ์กุล เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

มาตรฐานการศึกษสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ข้อ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ข้อ 3 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80

ข้อ 4 เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ข้อ 5 เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 6 เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning(BBL) ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75

ข้อ 7 เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตามแบบในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับพอใช้

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 2 ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 5 ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไปได้ร้อยละ 80

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ร้อยละ 70

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี ได้ร้อยละ 80

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป จำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อ 5 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

ข้อ 6 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อ 7 นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ข้อ 8 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 9 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ข้อ 11 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 12 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ข้อ 13 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 90

ข้อ 14 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ข้อ 15 นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทยหรือสากล ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 60

ข้อ 16 นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70

ข้อ 17 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 18 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ 19 นักเรียนร้อยละ 50 มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 2 พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการการนิเทศและบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 2 ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป

ข้อ 3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุขระดับดีขึ้นไป

ข้อ 4 ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 5 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปได้ทุกคน

ข้อ 6 ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 7 ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 8 ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 9 ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ 11 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล



คำสั่งโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ที่ 14/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาสำหรับการจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวสมปรารถนา จงท่อมกลาง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
1.3 นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย มีหน้าที่ ดำเนินการ รวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

2.1 นางสุภัคชญา ทองดี	ครู	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวกาญจนา สุนินทบุรณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.3 นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

3. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 ประกอบด้วย

3.1 นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวชไมพร แฝงเวียง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.3 นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2564 มีหน้าที่ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานและตรวจสอบความถูกต้อง ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------|
| 4.1 นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางสาวชไมพร แฝงเวียง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 4.3 นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ หากเกิดปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานทันที

สั่ง ณ วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|------------------------|---------------------|
| 1. นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม | ผู้เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| 3. พระครูสุตภัสสรธรรม | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| 4. นางชญาธิษฐ์ แนวสุภาพ | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2566

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ครั้งที่ 3/2565

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พศ.2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านขามราชานุรักษ์

ผู้เข้าประชุม

1. พระครูสุตภัทรธรรม	ตำแหน่ง ประธานสถานศึกษา
2. นายเจริญ แต่งทรัพย์	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
3. นางฉวีวรรณ สิงห์ครอง	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
4. นายประดิษฐ์ เหวชัยภูมิ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
5. นายพิษณุ แสงทอง	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
6. นางนพรัตน์ โชติราช	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
7. นายวันชัย มั่นใจ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
8. นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ	ตำแหน่ง กรรมการสถานศึกษา
9. นางชญาณิชฐ์ แนวสุภาพ	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ
10. นายภาสกร ดิขุนทด	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
11. นางประไพ ชำนาญกุล	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
12. นางโสภี พรหมมีเดช	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
13. นางทิพย์ เณรชู	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
14. นายสมศักดิ์ รักดีพงษ์	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
15. นายถนอม วิเชียร	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
16. นางสาวปาริชาติ หมั่นบรรจง	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
17. นางชโลม อิมดี	ตำแหน่ง กรรมการที่ปรึกษา
18. นางมาลัย พันธุ์เลิศ	ตำแหน่ง ครู คศ.๓
19. นายภาสกร ชัยวิเชียร	ตำแหน่ง ครู คศ.๒
20. นางสุภัคชญา ทองดี	ตำแหน่ง ครู
21. นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
22. นายเนติธร มีชัย	ตำแหน่ง ครูวิทยาศาสตร์
23. นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน	ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ
24. นายอุทัย จิตรหาญ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ
25. นางปานทิพย์ พรามจร	ตำแหน่ง นักการภารโรง

ผู้ไม่เข้าประชุม

- ไม่มี

เริ่มเวลาประชุม เวลา 10.30 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 แนะนำครูประจำชั้น

- นายภาสกร ชัยวิเชียร
- นางสุภัคชญา ทองดี
- นางชญาณิชฐ์ แนวสุภาพ

สอนชั้นอนุบาลปีที่ 2

สอนชั้นอนุบาลปีที่ 3

สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| - นายอุทัย จิตรหาญ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 |
| - นายเนติธร มีชัย | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 |
| - นางมาลัย พันธุ์เลิศ | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| - นางสาวรุ่งนภา เว็ดสูงเนิน | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| - นางสาวสมปรารถนา จงท่วมกลาง | สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |

1.2 การพัฒนาอาคาร-สถานที่

- ชุมชนจะมาช่วยพัฒนาโรงเรียน ตัดกิ่งไม้ ตัดหญ้า ทำความสะอาดบริเวณ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมแล้ว

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบและพิจารณา

3.1 รื้อห้องน้ำหลังเก่า

3.2 ให้มีห้องพยาบาล

3.3 ตรวจสอบสภาพอาคารและปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีไม่มีอันตรายกับนักเรียน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอให้พิจารณา

4.1 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มติที่ประชุม : เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

-

เลิกประชุมเวลา 12.00 น.

นางชญาธิษฐ์ แนวสุภาพ

ผู้จัดรายงาน

ผู้แทนครู

นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

วันที่ 16 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1 และจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน



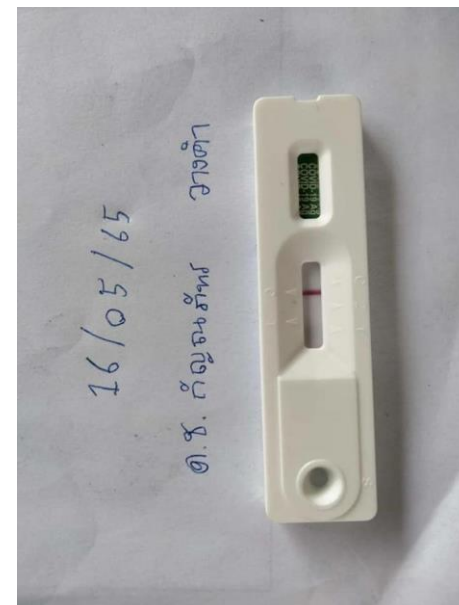
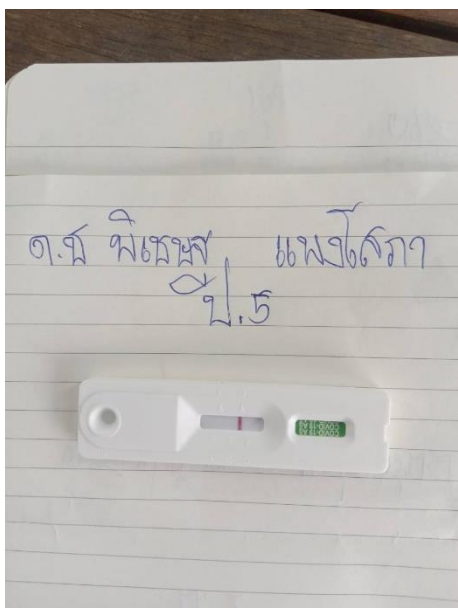
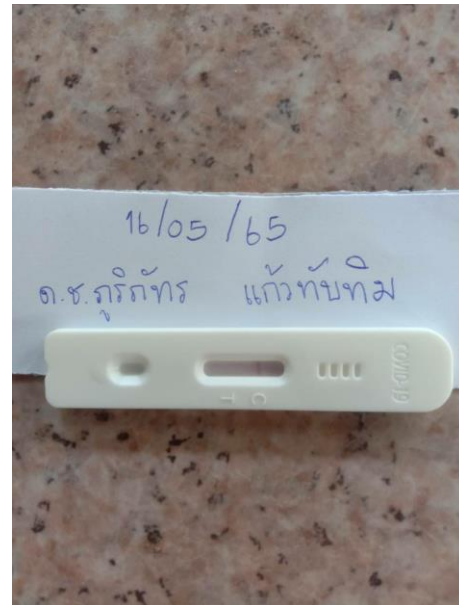
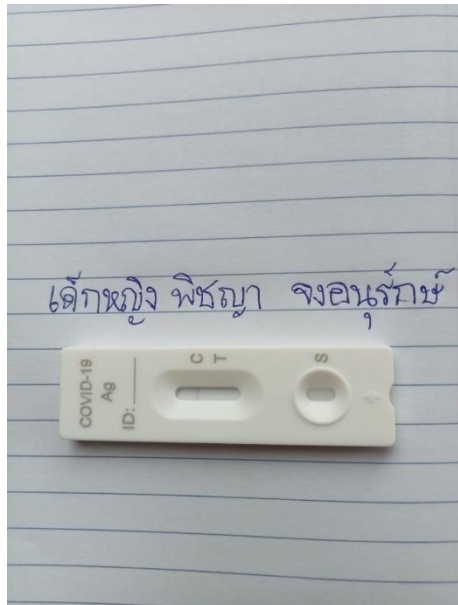
การพัฒนาโรงเรียน

วันที่ 19 พฤษภาคม 2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และชาวบ้าน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ปรับภูมิทัศน์ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน



ดำเนินการตรวจหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) โดยวิธี Antigen Test Kit (ATK)

วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎรอนุกุลแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนดำเนินการตรวจหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (covid-19) โดยวิธี Antigen Test Kit (ATK) ก่อนเปิดเรียนให้กับนักเรียนทุกคน



การนิเทศ ติดตามความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ 1 การศึกษา 2565

วันที่ 23 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลรับการนิเทศ ติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



การอบรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

วันที่ 19-20 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล โรงเรียนบ้านนา โรงเรียนบ้านหนองลูกช้าง
จัดการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ณ วัดศรีวิเศษประชานิมิต



กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา 2565

วันที่ 9 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลจัดกิจกรรมไหว้ครู เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความกตัญญู เคารพเชิดฟังและน้อมตนเป็นศิษย์ด้วยการจัดพานดอกไม้ธูปเทียนมาบูชาครู



การเยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565

การเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน เพื่อให้รู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียนร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา

วันที่ 7 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลจัดกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา ณ วัดศรีวิเศษ
ประชานิมิต



การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน

วันที่ 21 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน



การฉีดวัคซีน

วันที่ 22 กรกฎาคม 2565 คณะแพทย์จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านขาม(ชีวะสุทธโธ) ออกมาให้บริการวัคซีนวัคซีนป้องกันโรคคอตีบและโรคบาดทะยักให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ร่วมงานฉลองสำนักงานเจ้าคณะตำบลและสมโภชปริญญาคุชฎีบัณฑิต

วันที่ 29 กรกฎาคม 2565 ผู้อำนวยการ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมงานฉลองสำนักงานเจ้าคณะตำบลและสมโภชปริญญาคุชฎีบัณฑิต (ปริญญาเอก) พระครูสุตภทฺทธรรม, ดร. เจ้าอาวาสวัดศรีวิเศษประชา
นิมิต ตำบลบ้านขาม อำเภोजัตร์ส จังหวัดชัยภูมิ



การตรวจสุขภาพในช่องปาก

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูลได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลจตุรัส เข้าตรวจสุขภาพในช่องปากให้กับนักเรียน



กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. 2565 โรงเรียนจัดกิจกรรมเมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2565 เวลา 09.00 น. มีกิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง มอบเกียรติบัตรแม่ดีเด่น และการแสดงความรักกับแม่



การอบรมตามโครงการอ่านออกเขียนได้นักเรียนที่ได้รับภาวะถดถอยจากการเรียนรู้ Learning Loss โดยใช้
อักษรสีและ BBL

เครือข่ายโรงเรียนบ้านขาม-หนองโดน ได้จัดการอบรมตามโครงการอ่านออกเขียนได้นักเรียนที่ได้รับภาวะ
ถดถอยจากการเรียนรู้ Learning Loss โดยใช้อักษรสีและ BBL ณ โรงเรียนบ้านพลับ(มีราษฎร์บำรุง) ทางโรงเรียน
บ้านขามราษฎร์นุกูลได้นำนักเรียนที่มีภาวะดังกล่าวเข้าร่วมกิจกรรม



การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลความร่วมมือการเปิดภาคเรียนที่ 2/2565



การแข่งขันกีฬา-กรีฑาภายใน ประจำปีการศึกษา 2565



กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่



วันเด็กแห่งชาติ



กีฬา-กรีฑาเครือข่ายโรงเรียนบ้านขามหนองโดน





ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์เป็นแนวทาง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบถ้วน ส่งเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยพัฒนาการจัดการเรียนรู้โครงการสะเต็มศึกษา

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

5. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

6. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครุภัณฑ์ไม่ครบถ้วน และยังไม่มีให้นำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพที่มีความสุขให้มากขึ้น

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านกีฬา ดนตรี และเทคโนโลยี

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัย

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้วยความสุขจากกิจกรรมที่หลากหลาย ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากร ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย และพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายมากขึ้น

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

5. จุดเด่น

นักเรียนโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการทดสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

6. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย แสวงหาความร่วมมือเพื่อจากภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมอื่นตามข้อกำหนดที่ท้าทายของมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ

(พระครูสุตภัทรธรรม)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ

(นางชญาธิษฐ์ แนวสุภาพ)

ครู โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล



ประกาศโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ 2 (peer review)
โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สรุประดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ
 2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และควรการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัด การ
 เรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี
3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของกรรมการ
 2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาคีเครือข่าย ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการจัดการ
 เรียนรู้และกิจกรรมเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพที่คงทน

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

วันที่ 31 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (นายพงษ์ศักดิ์ ดีอุดม)
 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการ
 (พระครูสุตภัทรธรรม)
 ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
 (นางชฎานิษฐ์ แนวสุภาพ)
 ครู โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุลเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย 4 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

(นายอดุลย์ เชื้อจำรูญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกุล

สารบัญ

ส่วนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 3	สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	36
ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	37



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100139		ชื่อโรงเรียน : บ้านจามราษฎร์นุกูล						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.44	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	4.77	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	78.66	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	4.47	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.55	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	8.23	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน โรงเรียน เขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	88.88	1	11.11	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	55.55	4	44.44	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	8	88.88	1	11.11	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

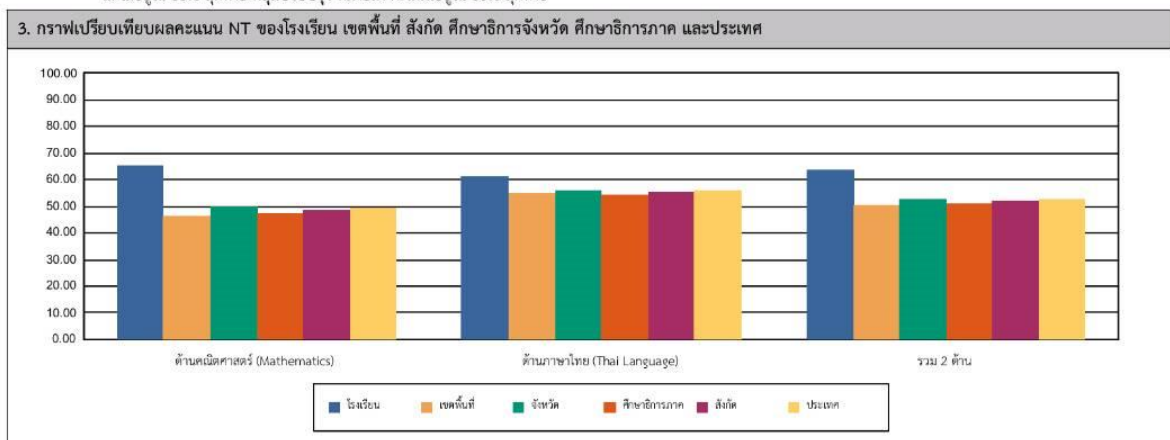
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	86.44				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	86.66				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สะเทียวยาว	คำขาย	100.00			●	100.00
1.2. สะเทียวยสั้น	บะหมี่	88.88			●	88.88
1.3. สะกดตรงมาตรา	ผักกาด	88.88			●	88.88
1.4. สะกดตรงมาตรา	ซ่อนหา	77.77			●	77.77
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	66.66		●		66.66
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	88.88			●	88.88
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สะเพี้ยนรูป	เก็บบ้าน	77.77			●	77.77
1.10. สะเพี้ยนรูป	สังคม	100.00			●	100.00
1.11. สะกดรูป	คนป่วย	100.00			●	100.00
1.12. สะกดรูป	นมข้น	100.00			●	100.00
1.13. สะระสม	ต่อเนื่อง	100.00			●	100.00
1.14. สะระสม	เที่ยงวัน	100.00			●	100.00
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	100.00			●	100.00
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	22.22	●			22.22
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	100.00			●	100.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	88.88			●	88.88
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	77.77			●	77.77
1.20. อักษรนำ	สมัย	55.55		●		55.55
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	86.29				●	
การอ่านรู้เรื่อง	78.66				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	97.77				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	68.88			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	95.55				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	65.55			●		
รวม 2 ด้าน	82.55				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100139		ชื่อโรงเรียน : บ้านขามราษฎร์นุกูล		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 10 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	65.42	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	17.22	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.42	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	17.30	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.42	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	31.33	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	4	57.14	1	14.28	2	28.57	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	3	42.85	1	14.28	3	42.85	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	42.85	3	42.85	1	14.28	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่เข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			ดีมาก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		65.42				
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	74.57				●
มาตรฐาน	ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและพื้นฐานของการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	77.92				●
	1.1/2 ปริมาณที่นับและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	100.00				●
	2.1/3/4 ปริมาณที่นับและเรียงลำดับจำนวนนับ โดยใช้ตัวประกอบหรือการคูณกับตัวส่วน	100.00				●
	3.1/3/4 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	67.08			●	
	4.1/3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และลบเศษส่วนไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	78.57				●
	5.1/3/11 แผลงวิเศษส่วนของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ลบเศษส่วนไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	85.71				●
มาตรฐาน	ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พหุนาม ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	50.00			●	
	1.1/3/1 หาจำนวนที่หาได้ในแบบรูปของ จำนวนเต็มลบ จำนวนเต็มบวก หรือผลต่าง ของค่า ๆ กัน	50.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	48.78			●	
มาตรฐาน	ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับกรวย วัดและภาคระบบขนาดของเส้นโค้งการวัด และนำไปใช้	48.78			●	
	1.1/3/1 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับเส้น	65.30			●	
	2.1/3/2 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับเวลา และระยะทาง	61.90			●	
	4.1/3/4 แสดงวิธีการหาค่าของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับความยาว พื้นที่หน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	33.33		●		
	6.1/3/10 แผลงวิเศษส่วนของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับน้ำหนักหรือปริมาตร ที่เกี่ยวข้องกับ ปริมาตรกับปริมาตร	30.00		●		
	7.1/3/13 แผลงวิเศษส่วนของโจทย์ปัญหามิติเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่หน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	64.28			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	90.47				●
มาตรฐาน	ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	90.47				●
	1.1/3/1 เข้าใจแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	92.85				●
	2.1/3/2 เข้าใจการกระจายของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง หาค่าเฉลี่ยในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	85.71				●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		61.42			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	66.66			●	
มาตรฐาน	ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจและความรู้เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต และใช้ภาษาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	66.66			●	
	1.1/3/2 เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	64.28			●	
	2.1/3/3 เข้าใจคำและข้อความที่อ่านและเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน	78.57				●
	3.1/3/4 เข้าใจข้อความและข้อความที่อ่านจากเนื้อหาเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	85.71				●
	4.1/3/5 เข้าใจข้อความและข้อความที่อ่านจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต	42.85		●		
	5.1/3/7 เข้าใจข้อความที่อ่านและใช้ภาษาในการดำรงชีวิตและนำ	42.85		●		
	6.1/3/8 เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน และใช้ภาษาในการดำรงชีวิต	85.71				●
สาระที่ 2	การเขียน	75.23			●	
มาตรฐาน	ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้ และความรู้สึกในรูปของตัวอักษร เข้าใจกระบวนการเขียนและวางแผนการเขียนก่อนเขียน และใช้ภาษาในการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	75.23			●	
	1.1/3/2 เข้าใจกระบวนการเขียนที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านและเขียน	85.71				●
	2.1/3/4 เข้าใจกระบวนการเขียนที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านและเขียน	71.42				●
	3.1/3/5 เข้าใจกระบวนการเขียนที่เชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านและเขียน	69.38			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	42.85		●		
มาตรฐาน	ท 3.1 เข้าใจกระบวนการฟังและดูเพื่อเข้าใจสาระและสาระสำคัญของข้อความ และใช้ภาษาในการฟังและดูอย่างมีประสิทธิภาพ	42.85		●		
	1.1/3/2 เข้าใจสาระสำคัญของข้อความที่ฟังและดู	14.28	●			
	2.1/3/3 เข้าใจสาระสำคัญของข้อความที่ฟังและดู	71.42				●
สาระที่ 4	หน้าที่การใช้ภาษาไทย	53.94			●	
มาตรฐาน	ท 4.1 เข้าใจความสำคัญของการใช้ภาษาไทย การเขียนและฟังของภาษาไทย ภาษาถิ่น ภาษาไทย และภาษาถิ่นไทยในบริบทต่าง ๆ ของชาติ	53.94			●	
	1.1/3/1 เข้าใจความสำคัญของการใช้ภาษาไทย	42.85		●		
	2.1/3/2 เข้าใจความสำคัญของการใช้ภาษาไทย	50.00			●	
	3.1/3/3 เข้าใจความสำคัญของการใช้ภาษาไทย	57.14			●	
	4.1/3/4 เข้าใจความสำคัญของการใช้ภาษาไทย	64.28			●	
	5.1/3/6 เข้าใจความสำคัญของการใช้ภาษาไทยและภาษาถิ่นโดยเหมาะสมกับกาลเทศะ	57.14			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	56.63			●	
มาตรฐาน	ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำวรรณคดีไปใช้ในการดำรงชีวิต	56.63			●	
	1.1/3/1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำวรรณคดีไปใช้ในการดำรงชีวิต	42.85		●		
	2.1/3/3 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำวรรณคดีไปใช้ในการดำรงชีวิต	66.96			●	
รวม 2 ด้าน		63.42			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030014

ชื่อโรงเรียน บ้านขามราษฎร์นุกูล

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	38.00	11.88	49.88	14.00	3.13	10.88	52.00	15.00	60.75	24.00	8.75	39.00	49.88	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	29.69	4.69	34.38	25.00	29.69	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030014

ชื่อโรงเรียน บ้านขามราษฎร์นุกูล

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	22.75	3.25	26.00	19.50	22.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	27.50	2.50	30.00	25.00	27.50	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านขามราชวรานุกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านขามราชวรานุกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓