



รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

S A R



โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้ง คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

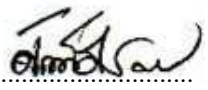
๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส
อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต
๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน
พนักงานราชการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐ คน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัด
การศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการ
พัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรม
และประเพณีของท้องถิ่น”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “น้ำดู น่ายู น่ายืน บนพื้นฐานความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้
๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของ
นักเรียนที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) พัฒนางานเพื่อ
พัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ
ประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่
เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา ๖) สรุปเขียน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ในการคิดแก้ปัญหาต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ทักษะกระบวนการต่างๆตามที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินโครงการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและผลการทดสอบระดับชาติ มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ผู้เรียนได้รับการดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆทางพุทธศาสนา กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมตักบาตร เวียนเทียนในวันสำคัญ ฯลฯ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย รวมทั้งอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตใจ สังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น และมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพบนพื้นฐานความพอเพียง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของ การศึกษาชาติและท้องถิ่น พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อคุณภาพ นักเรียน จัดทำแผนเผชิญเหตุในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ในวิชาชีพโดยการเข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีแบบ บันทึกรับรอง/สัมมนา ครูมีการประชุม ทำกิจกรรม PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียน ร่วมกับ DLTV ตลอดจน มีระบบการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบTALAD MODLE การบริหารอย่างเป็นระบบ และการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ” มีการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :..... ดี.....

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง ครูมีการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน แบบ Active learning เน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติจริง มีกระบวนการคิด การมีส่วนร่วม การแก้ปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กที่ก็จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง มีขั้นตอน ตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนครูมีกิจกรรมปฎิหมักแบบไม่ถ่วง และกิจกรรมปลูกผักหวานป่า เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถนะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้แก่โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนานักเรียนอ่านออก เขียนได้ นักเรียนระดับอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการพัฒนาการจัดการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โครงการนิเทศภายใน โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมวิชาการ ฯลฯ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบบริการที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดผลและประเมินผลนักเรียนตาม มาตรฐานตัวชี้วัดมีการจัดสอนซ่อมให้กับนักเรียนกลุ่มใกล้ชิด และสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดีเพื่อเข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาการ มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง ด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษา ดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (NT,O-NET) แบบฝึกทักษะการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่างๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน เกียรติบัตร รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของครูฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช ๒๕๖๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย ภาพวงจรการบริหารงาน “TALAD MODLE” คำสั่งต่างๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมินห้องเรียน บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา ฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน คำสั่งต่างๆ บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร/เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน รายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ของครูฯลฯ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ

- **ปีการศึกษา ๒๕๖๔** ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวาดภาพพระบายสี มุลนิธิปันปัญญา จำนวน ๑ รายการ ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๑ คน คือ

เด็กหญิงญาณิกา วาจาสัตย์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี ในโครงการ “แต้มสี เติมฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

นางพรรณวดี ศรีใส ครูผู้ดูแลฝึกสอนนักเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี ในโครงการ “แต้มสี เติมฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

- **ปีการศึกษา ๒๕๖๕** ครูและนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑๗ รายการ ครูผู้ฝึกสอนรวม ๕ คน เหรียญทอง ๑๐ รายการ คือ

- การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๒๓)
- การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่๖)
- การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๒๑)
- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๑๓)
- การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ (ป.๑-ป.๖) (เหรียญทองลำดับที่ ๕)
- การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๖)
- การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๔)
- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ป.๑-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๗)
- การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๑๙)
- การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ (เหรียญทองลำดับที่ ๑๔)

เหรียญเงิน ๕ รายการ คือ

- การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ป.๔-ป.๖ (เหรียญเงินลำดับที่ ๒๓)

- การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ (เหรียญเงินลำดับที่ ๔๐)
- การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ (เหรียญเงินลำดับที่ ๑๓)
- การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ (เหรียญเงินลำดับที่ ๑๓)
- การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ป.๑-ป.๖ (เหรียญเงินลำดับที่ ๒๓)

เหรียญทองแดง ๑ รายการ คือ

- การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓ (เหรียญทองแดงลำดับที่ ๙)

เข้าร่วม ๑ รายการ คือ

- การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ (เข้าร่วมลำดับที่ ๒๓)

ผลสอบนักเรียนสนามหลวง(ประถมศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๕

- สอบได้ประโยชน์ธรรมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๓๐ คน

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ และมีผลคะแนนเฉลี่ยรวม สูงกว่าระดับประเทศ

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับประเทศใน ๒ วิชา คือ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ มีผลการทดสอบ O-NET สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒ วิชา คือ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓) ความโดดเด่นด้านงานโครงการของโรงเรียน

- ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด แก้ปัญหาเพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรณะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม/โครงการ เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา..... ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๒๔

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๒๔

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๗๔

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก๗๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษาและข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชวรรังสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๕๘ บนเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ที่ราชพัสดุ หมายเลข ขย. ๑๕๔๘ ที่ดินเลขที่ ๒๔๙ ระหว่าง ๕๓๔๐๑๑๐๒๔๔,๐๒๒๒ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖.๒ กิโลเมตร Email: ๓๖๐๓๐๐๐๓@chaiyaphum.go.th

Facebook: <http://btl.chaiyaphum.go.th> Tel ๐๘๙-๕๗๘๑๒๙๗ Email: Saksitsri@gmail.com

Tel ๐๘๗-๙๕๙๔๘๑๕ Email: Siriwimoldear@gmail.com

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชวรรังสรรค์) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๔๕๘ โดยรองอำมาตย์เอกหลวงสรรพกิจโกศล นายอำเภอจัตรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจำปาทอง เป็นที่เรียนจึงได้ชื่อว่าโรงเรียนวัดจำปาทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๖๕ ได้เลิกไป

ปี พ.ศ. ๒๔๗๖ เดือนกันยายน ได้กลับมาเปิดทำการสอนใหม่โดยมี นายแก้ว รักมณี เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณที่ปัจจุบัน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนวัดจำปาทอง เป็นโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชวรรังสรรค์) มาจนปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียน ๙๖ คน (๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ ต.ล. หมายถึง โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)



สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

สีขาว หมายถึง คุณธรรมเพื่อเป็นหลักในการทำมาดี

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการทำมาดี และยึดมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้สู่ความพอเพียง

คติธรรมของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย สมบูรณ์ทั้งกายและจิต เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลผู้บริหาร

ได้มีการจัดตั้งขึ้นอีกโดยมีรองอำมาตย์เอกขุนนรินทร์ บริรักษ์ เป็นผู้จัดตั้งขึ้นอีกครั้งและมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

๑. นายแก้ว รักมณี	พ.ศ. ๒๔๗๖-๒๔๗๗	(ครูใหญ่)
๒. นายสุดใจ รุจาคม	พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๑	(ครูใหญ่)
๓. นายแก้ว อาจศิริ	พ.ศ. ๒๔๘๑-๒๔๘๒	(ครูใหญ่)
๔. นายเที่ยง มณีบุษย์	พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๙๔	(ครูใหญ่)
๕. นายหวาด คำจุมพล	พ.ศ. ๒๔๙๔-๒๕๒๓	(ครูใหญ่)
๖. นายชิงชัย อุทัยสาร	พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๗	(ครูใหญ่)
๗. นายรัตน์ บุญญานุสนธิ์	พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๘	(ครูใหญ่)
๘. นายบุญส่ง ประเสริฐศรี	พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๔๐	(อาจารย์ใหญ่)
๙. นายปรีชา อยู่ภักดี	พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๕๕	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

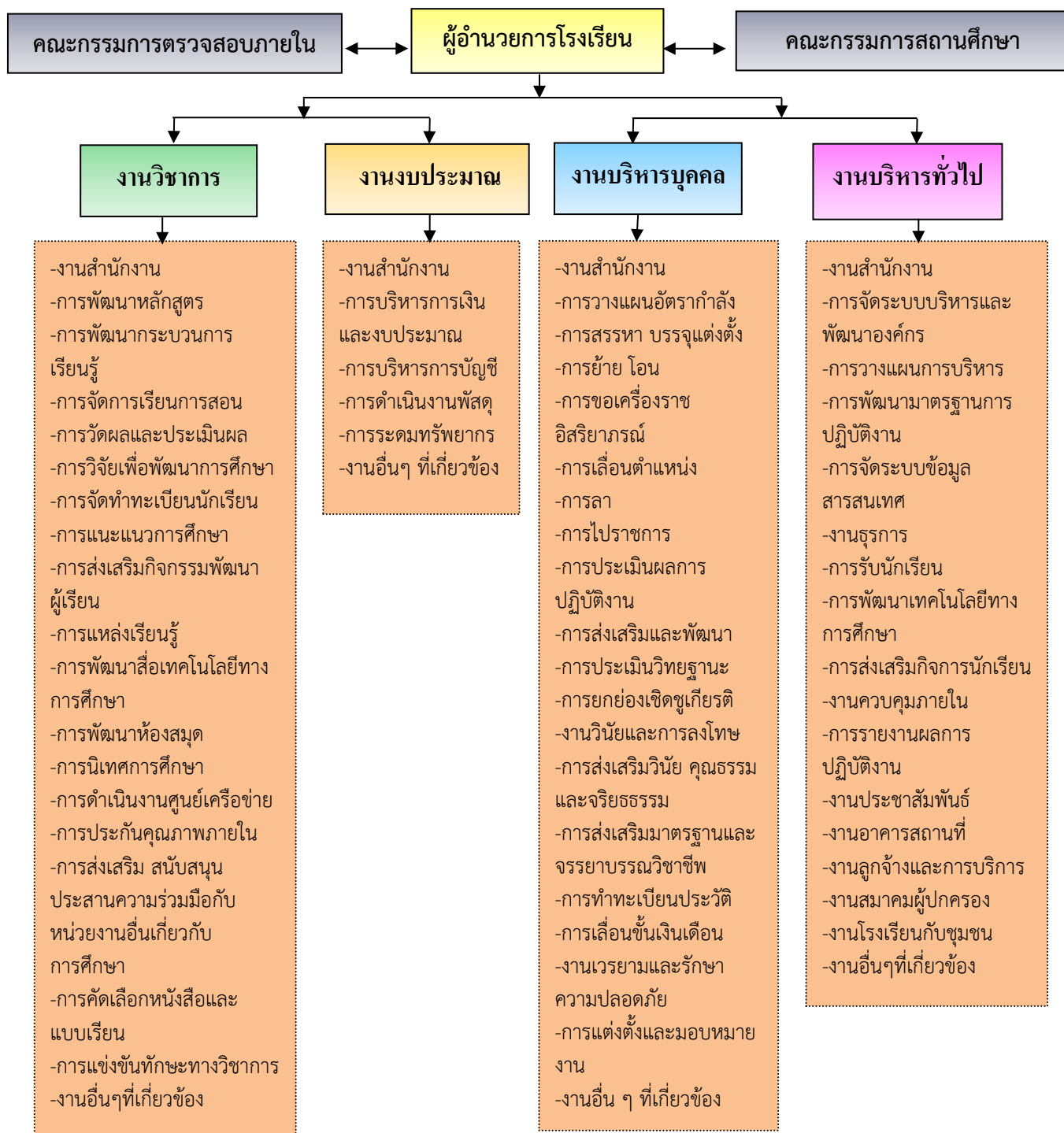
แผนผังโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



๑) ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)





วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

- ๑ จัดระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒ จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
- ๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๔ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมโดยใช้ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น
- ๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค

๓. สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร

๔. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำคุณ นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๒) ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อบ.๒ – อบ.๓	๒	๑๑	๗	๑๘	๘
ป.๑ – ป.๖	๖	๔๐	๓๘	๗๘	๑๓
รวมทั้งหมด	๘	๕๑	๔๕	๙๖	๑๒

๓) ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๑ จำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑	-	๑	๑๐

๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๕	-	๑๐

๓.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
นางพรรณวดี ศรีใส	ปริญญาตรี	จิตวิทยาและการแนะ แนว	ครู	๒๕
นางสาวอ้อย อางศิริ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย หลักสูตรและการ สอน	ครู	๒๕
นางอรสา บุญโยธา	ปริญญาตรี ปริญญาโท	บรรณารักษ์ บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการ สอน	ครู	๒๕
นายวิช นาทบันลือ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๓๐
นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
นางสาวรจนา ชุมหิน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	พนักงานราชการ	๒๕
นายไสว โคตรบำรุง	ประถมศึกษา	ป.๖	นักการภารโรง	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน คือ ผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีครู/พนักงานราชการที่สอนตรง วิชาเอก จำนวน ๕ คน ครูที่สอนตามความถนัด จำนวน ๓ คน

๓.๔ ข้อมูลครูและบุคลากรในชุมชน

ประเภท	จำนวน	ครูที่อาศัยอยู่ในชุมชน	ครูที่ไม่ได้อาศัยอยู่ในชุมชน
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	๑	-
ครูปฐมวัย	๑	-	๑
ครูประถมศึกษา	๗	๒	๕
บุคลากรสนับสนุน	๓	๓	-
รวม	๑๒	๖	๖

๔) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๗๘ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๕	๔	๙	๙
ป.๓	๑	๔	๙	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	๘	๘	๑๖	๑๖
ป.๖	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
รวมทั้งหมด	๖	๔๐	๓๘	๗๘	๑๓

๔.๒ จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๔	

๔.๓ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	ครูปฐมวัย ๑ คนสอน ๒ ห้อง อบ.๒-อบ.๓
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	

๕) ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๘ ห้อง ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง ห้องดนตรี ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต(เน็ตประชารัฐ) ๑ ห้อง ห้องส้วม ๔ ห้อง ห้องเรียน ๘ ห้อง มีสนามเด็กเล่น และถังเก็บน้ำฝน ๒ ชุด

๖) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๖.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สปช.
- ห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีประเภท หนังสือนิทาน หนังสืออ้างอิง หนังสือทั่วไป

๖.๒ ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง

๖.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๕ เครื่อง(ห้องเน็ตประชารัฐ)

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๖.๔ แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	
๒. ห้องสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต(ห้องเน็ตประชารัฐ)	
๓. แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน	
๔. ศูนย์เรียนรู้ปู้หมักแบบไม่กลับกอง วิธีวิศวกรรมแม่โจ้	
๕. แปลงสาธิตการปลูกผักอินทรีย์โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน	
๖. สนามกีฬาภายในโรงเรียน	
๗. สนามเด็กเล่น	

๖.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศาลตาปู่ประจำหมู่บ้าน(เจ้าพ่อขุนโสม) บ้านตลาด	
๒. วัดจำปาทอง บ้านตลาด	
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส	
๔. ศูนย์เรียนรู้ปู้หมักแบบไม่กลับกองในชุมชน	

๖.๖ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑) นางสาวจันทร์เพ็ญ ค่ายใส ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านตลาด

๖.๒) ร.ต.ต.จัด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

๖.๓) นายประนอม ลานรัก ให้ความรู้เรื่อง ผญา หมอสู่วัย

๖.๔) นายหมื่น ทองจำรูญ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกลอง การจักรสาน

๖.๕) นายสมุทรร อินดี ให้ความรู้เรื่อง การจักรสาน

๖.๕) นายบรรจง ชูจัตุรัส ผู้ใหญ่บ้านบ้านตลาด หมู่ ๑๓ ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตร

แบบผสมผสาน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือน ๔๐๘ ครัวเรือน ประชากรประมาณ ๑,๔๒๒ คน ชาย ๖๘๘ คน หญิง ๗๒๔ คน ประกอบด้วยหมู่ที่ ๑ มีครัวเรือน ๒๖๓ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๘๗๓ คน ชาย ๔๘๘ คน หญิง ๔๗๔ คน หมู่ที่ ๑๓ มีครัวเรือน ๑๔๕ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๔๔๙ คน ชาย ๑๘๙ คน หญิง ๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนกับถนน ด้านข้างและด้านหลังของโรงเรียนล้อมรอบด้วยที่ทำกินของชาวบ้าน บ้านตลาดหมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ คืออาชีพการเกษตรเช่น ทำนาปลูกข้าว ใช้น้ำมัน ทำไร่ไถนา ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และอาชีพช่างก่อสร้างทั้งช่างปูน ช่างไม้ โดยมีผู้รับเหมาในหมู่บ้านมากกว่า ๑๐ ราย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน

๗.๓ เขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๒ หมู่ คือหมู่ ๑และหมู่ ๑๓ บ้านตลาด

๘) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๒๓๒,๗๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	๓๒,๕๐๐
งบประมาณเงินอุดหนุนอื่น	๕,๐๐๐
งบประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑๗๑,๒๘๗
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต.(อาหารกลางวัน)	๔๑๓,๗๐๐
รวมรายรับ	๘๕๕,๑๘๗

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน
- ๒) ข้าราชการครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ที่เป็นข้าราชการ) จำนวน ๗ คน
- ๓) บุคลากรอื่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ไม่ใช่ข้าราชการ) จำนวน ๑ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๗๘ คน
 - (๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๑๗ คน
 - (๒) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ รวม ๙ คน
 - (๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๑๓ คน
 - (๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ รวม ๑๑ คน
 - (๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ รวม ๑๖ คน
 - (๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๑๒ คน
- ๕) ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗ คน แยกเป็น

(๑) ข้าราชการครู จำนวน ๖ คน

(๒) พนักงานราชการ/ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง จำนวน ๑ คน

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนในรูปแบบสอนประจำชั้นและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา สถานศึกษามีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการมาตรการช่วยเหลือผู้ที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ให้กลับมาอยู่ในเกณฑ์การประเมิน และจัดทำอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้มุ่งมานะการเรียนรู้โดยการอ่านหนังสือเรียนมากขึ้น ควรได้รับการส่งเสริมให้รักการอ่านมากขึ้น

สถานศึกษาควรพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ และ เทคโนโลยีตามลำดับ

สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจผลการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพดี.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๕ ปี)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิต ในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีรายละเอียดดังนี้

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

(๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพลตินกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันใน ยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน

๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ

๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

(๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุน

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้นำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิตในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จากการยึดนโยบายดังกล่าว ผลที่ได้ประสบความสำเร็จตามกำหนด

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๑ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

๒.๒ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับ
คุณภาพ ดี

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่
มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรม
ตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

(๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันใน

ยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ
๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

(๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ
สิ่งแวดล้อม ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ
ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็น
ระบบ

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำคุณ นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน		นายชวิต นาทบรรลือ
๒	โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างการเรียนรู้		นางพรรณวดี ศรีใส
๓	โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน		นางพรรณวดี ศรีใส
๔	โครงการพัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน		นางสาวอ้อย อาจศิริ
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		นายชวิต นาทบรรลือ
๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		นางสาวรจนา ชุมหิน
๗	โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมลูกเสือเนตรนารี		นางสาวอ้อย อาจศิริและคณะครู
๘	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		นายชวิต นาทบรรลือ
๙	โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน		นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๑๐	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		นางอรสา บุญโยธาและคณะครู
๑๑	โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		นางสาวรจนา ชุมหิน
๑๒	โครงการคุณธรรมนำความรู้ สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๑๓	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย		นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๑๔	โครงการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีระดับปฐมวัย		นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๑๕	โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		นายชวิต นาทบรรลือ
๑๖	โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์เพื่อการศึกษา		นางอรสา บุญโยธา
๑๗	โครงการสาธารณูปโภค		นางสาวอ้อย อาจศิริ
๑๘	โครงการนำดื่มสะอาดในโรงเรียน		นายชวิต นาทบรรลือ
๑๙	โครงการสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ
๒๐	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา		นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ
๒๑	โครงการติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน(นิเทศภายใน)		นางพรรณวดี ศรีใส
๒๒	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น		นางสาวอ้อย อาจศิริและคณะครู
๒๓	โครงการพัฒนาลักษณะนิสัยประหยัดของนักเรียนด้วยกิจกรรมออมทรัพย์		นางอรสา บุญโยธาและคณะครู
๒๔	โครงการความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน(บวร)		นางพรรณวดี ศรีใส
๒๕	โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ(กีฬาภายใน)		นายชวิต นาทบรรลือ

๒๖	โครงการส่งเสริมสุขภาพ(อาหารกลางวัน,อาหารเสริมนม,งานอนามัย)		นางอรสา บุญโยธา
๒๗	โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		นางอรสา บุญโยธา
๒๘	โครงการโรงเรียนปลอดภัย เด็กไทยปลอดภัยไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙		นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
รวม	๒๘ โครงการ		

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและโครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึง บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน บุคลากรครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้จัดทำโมเดลการบริหารและดำเนินการตามแนวคิดดังนี้



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ชื่อของโมเดล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 แนวคิดสำคัญ : การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ
ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ และเขตพื้นที่เป้าหมายนั้น ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน

ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ การการสอน การพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาดังกล่าว



ภาพรายละเอียด โมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

อธิบายความหมาย

PDCA หมายถึง ระบบการบริหารที่ประกอบไปด้วย การวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา

Co ย่อมาจากคำว่า Co-operations หมายถึงการร่วมมือจากทุกภาคส่วนตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย นอกจากนั้นยังมีการร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล, หน่วยงานทางด้านสาธารณสุข, ผู้นำชุมชน , ศาสนา , ประชาชนในท้องถิ่น, ศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อให้เกิดการร่วมมือแบบภาคี จนกลายเป็นการส่งเสริมทั้งในด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ ของผู้เรียน

QES เป็นการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ จากคำสามคำมารวมกัน โดยทั้งสามคำ มีดังนี้

Quality หมายถึง คุณภาพ

Efficiency หมายถึง ประสิทธิภาพ

Safety หมายถึง ความปลอดภัย

โดยทั้งสามคำเป็นตัวอย่างทางของผลลัพธ์ ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับ โรงเรียน ครู ผู้บริหาร นักเรียน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ปีย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

ที่	ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา			
๑	โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่		
๒	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพ ดี		
๓	โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”		สพป.ชัย ๓
๔	โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัย ๓
๕	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพ ดี		สพป.ชัย ๓
๖	โรงเรียนได้โล่เกียรตินิยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”		สพป.ชัย ๓
๗	โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ Covid -๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปี ๒๕๖๓		สพป.ชัย ๓
๘	โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด(O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัย ๓
๙	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพดีมากและจัดอยู่ในลำดับที่ ๓ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓		สพป.ชัย ๓
๑๐	โรงเรียนมีผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		สพป.ชัย ๓

ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน			
๑	เด็กหญิงณญาดา นราศรี เด็กหญิงณัฐชนก โนนนก เด็กหญิงดวงกมล เพ็งพารา เด็กชายธนภัทร ลาภเกิด เด็กหญิงพลอยพรรณ สีตานอก	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๒	เด็กหญิงบุศรินทร์ แร่งโนนแดง เด็กหญิงชญานันท์ เถลิษยานันท์	เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๓	เด็กหญิงบุศรินทร์ แร่งโนนแดง	เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียน เรียงความ) ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๔	เด็กชายณัฐพงศ์ เพชรประไพ	เหรียญทอง - การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ - การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖	สพป ชย.๓
๕	เด็กหญิงนภสร นราศรี	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ (ป.๑-ป.๖)	สพป ชย.๓
๖	เด็กชายวงศกร พงศ์สุวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖	สพป ชย.๓
๗	เด็กชายจิรายุ ชาญสมร	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ป.๑-ป.๖ เข้าร่วม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๘	เด็กชายวงศกร พงศ์สุวรรณ เด็กหญิงปณิดา โนนนก	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๙	เด็กหญิงศิวพร นาเสริฐ	เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑- ป.๓ เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓	สพป ชย.๓

๑๐	เด็กชายจิรายุ ชาญสมร เด็กหญิงทัฬหิพิชา แก้วกัลยา	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๑๑	เด็กหญิงกษิฐา มีบุญ เด็กหญิงกัญญาณัฐ สีหนาท เด็กหญิงกัญญารัตน์ เจริญกุล เด็กหญิงธนภร์ โพธิ์มา เด็กหญิงภาณิริน ปิ่นสุวรรณ เด็กชายคมกริช ประจง	เหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ป.๑-ป.๓	สพป ชย.๓
๑๒	เด็กหญิงดวงกมล เพ็งพารา	เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๑๓	เด็กหญิงปนิดา โนนก	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ป.๑-ป.๖	สพป ชย.๓
๑๔	เด็กหญิงทีพารัตน์ พินิจสัย	เหรียญทองแดง การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	สพป ชย.๓
ครู			
๑	นางพรรณวดี ศรีใส	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ๑.การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒.การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ๓.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ๔.การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน ๑.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.๔-ป.๖ เข้าร่วม ๒.การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖	สพป ชย. ๓
๒	นางสาวรจนา ชุมหิน	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ๑.การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒.การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ เหรียญเงิน ๒.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ	สพป ชย.๓

๓	นายวิช นาทบันลือ	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ๑.การแข่งขันกีฬาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ ๒.การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย (ป.๔-ป.๖) ๓.การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ (ป.๑-ป.๖) ๔.การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม (ป.๑-ป.๖) ๕.การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก(ป.๑-ป.๖) เหรียญเงิน ๑.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ป.๔-ป.๖	สพป ชย.๓
๔	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ๑.การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ เหรียญเงิน ๑.การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ ๒.การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สพป ชย.๓
๕	นางอรสา บุญโยธา	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ๑.การแข่งขันคัดลายมือสือภาษาไทย ป.๑-ป.๓ เหรียญเงิน ๑.การแข่งขันท่องอาขยายทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ ๒.การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ เหรียญทองแดง ๑.การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓	สพป ชย.๓
๖	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ครูผู้ฝึกสอน เหรียญเงิน ๑.การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	สพป ชย.๓

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ระดับคุณภาพดี.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๗	๕.๐๐	๒๙.๔๑	๕.๐๐	๒๙.๔๑	๗.๐๐	๔๑.๑๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๒	๙	๓.๐๐	๓๓.๓๓	๓.๐๐	๓๓.๓๓	๓.๐๐	๓๓.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๒.๐๐	๑๕.๓๘	๘.๐๐	๖๑.๕๔	๓.๐๐	๒๓.๐๘	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๖.๐๐	๕๔.๕๕	๔.๐๐	๓๖.๓๖	๑.๐๐	๙.๐๙	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๙.๐๐	๕๖.๒๕	๒.๐๐	๑๒.๕๐	๕.๐๐	๓๑.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๒	๗.๐๐	๕๘.๓๓	๓.๐๐	๒๕.๐๐	๒.๐๐	๑๖.๖๗	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๗๘	๓๒.๐๐	๔๑.๐๓	๒๕.๐๐	๓๒.๐๕	๒๑.๐๐	๒๖.๙๒	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม		๕๗.๐๐				๒๑.๐๐			
ร้อยละ		๗๓.๐๘				๒๖.๙๒			

อ้างอิง:แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า นักเรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๓.๐๘ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน เนื่องจากทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โครงการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ทุกคน เป็นโครงการที่เน้นการอ่านออกเขียนได้เป็นพิเศษ กลุ่มเป้าหมายคือ

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้มีทักษะการอ่านตามมาตรฐานที่กำหนด โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ พัฒนาระบบการคิดของผู้เรียนจากการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของโครงการ

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้สอดคล้องกับหัวข้อดังกล่าวด้วยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้น เช่นการจัดกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่ได้รับมอบหมายออกมาแนะนำคำพื้นฐานภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่านด้วยการส่งเสริม พัฒนาห้องสมุด และมุมการเรียนรู้ให้หน้าอ่าน น่าค้นคว้า สร้างพื้นฐานนิสัยการรักการอ่าน กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่ , วันภาษาไทย) โดยนำกิจกรรมมาพัฒนาความสามารถนักเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และเพื่อเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทย

จากการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ทางโรงเรียนได้รับผลการประเมินเป็นที่น่าสนใจ และมีผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการทั้งทางด้านคุณภาพและเป้าหมาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (ปพ.๕)
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทางโรงเรียนมีจุดเด่นดังนี้

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
- คณะครู มีความชำนาญด้านการสอนภาษาไทย
- อุปกรณ์การเรียน วิชาภาษาไทยมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้ภาษาไทย น่าสนใจและมีการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ทางโรงเรียน มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

- ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายด้านปริมาณ คำพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการเขียนให้มากขึ้น
- ควรเพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านการคิด

ข้อที่ ๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษากำหนด

ระดับดีขึ้นไป(ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	รวม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (คน)								จำนวนนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๕๐	๒.๐๐	๒.๕๐	๓.๐๐	๓.๕๐	๔.๐๐		
ป.๑	๑๗	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๙	๑๕	๘๘.๒๔
ป.๒	๙	๐	๐	๐	๒	๒	๐	๒	๓	๕	๕๕.๕๖
ป.๓	๑๓	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๔	๕	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๓	๒	๒	๑	๓	๖	๕๔.๕๕
ป.๕	๑๖	๐	๑	๐	๔	๒	๔	๒	๓	๙	๕๖.๒๕
ป.๖	๑๒	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑	๓	๘	๖๖.๖๗
รวม	๗๘	๐	๑	๐	๙	๑๑	๑๕	๑๒	๒๖	๕๓	๖๗.๙๕

(อ้างอิง ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

จากผลการประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป(ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) จำนวน ๕๓ คน จากทั้งหมด ๗๘ คน คิดคิดเป็นร้อยละ ๖๗. ๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้

จากตารางดังกล่าว ระดับชั้นที่มีนักเรียนได้รับผลการเรียนระดับ ๓ สูงที่สุดหากคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียนนั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๘.๒๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๖.๙๒ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๖๖.๖๗ ตามลำดับ

นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายและค่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนจึงได้จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่เน้นการทบทวน การสอนอย่างเข้ม (การติว) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ พัฒนาระบบการคิดของผู้เรียนจากการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของโครงการตามลำดับ

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ให้สอดคล้องกับหัวข้อดังกล่าวด้วยเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะดังกล่าวเพิ่มขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมคณิตคิดในใจ เป็นกิจกรรมการสอนในระดับห้องเรียน เพื่อเป็นการบริหารสมอง และกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนในวิชาคณิตศาสตร์, กิจกรรมการท่องสูตรคูณก่อนกลับบ้าน เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ปพ.๕)
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ดังนี้

- การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านการคิดคำนวณระดับห้องเรียน
- การจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์ มีเพียงพอต่อความต้องการ
- การจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างเข้ม (การติว) มีการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ทางโรงเรียนควรพัฒนาดังนี้

- ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ ขั้นพื้นฐาน (เช่น การท่องสูตรคูณ, การบวกลบคูณหารตั้งแต่จำนวนหนึ่งหลัก ถึง ห้าหลัก, การคำนวณเศษส่วน, ทศนิยม)
- ควรเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางด้านการคิดคำนวณ เช่น การตั้งโจทย์คณิตคิดเร็วประจำวัน , การตั้งกิจกรรมชมรม A-math , Sudoku

ข้อ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย
ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา				ระดับดีขึ้น ไป	ร้อยละ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง		
ป.๑	๑๗	๔	๑๑	๒	๐	๑๕	๘๘.๒๔
ป.๒	๙	๔	๓	๒	๐	๗	๗๗.๗๘
ป.๓	๑๓	๒	๘	๓	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๑๑	๖	๔	๑	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๕	๑๖	๑๐	๕	๑	๐	๑๕	๙๓.๗๕
ป.๖	๑๒	๖	๓	๓	๐	๙	๗๕.๐๐
รวม	๗๘	๓๒	๓๔	๑๒	๐	๖๖	๘๔.๖๒

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางนักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๖๖ คน จากทั้งหมด ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖๒ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

จากตารางดังกล่าว ระดับชั้นที่มีนักเรียนได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป สูงที่สุดหากคิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียนนั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๓.๗๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๐.๙๑ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๘.๒๔ ตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อนักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้อง

ดังนี้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ พัฒนาการกระบวนการคิดของผู้เรียนจากการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ของโครงการ

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าวด้วย ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ที่จะต้องมีการใช้กระบวนการคิดเพื่อแก้ไขปัญหาที่ถูกสร้างขึ้น การจัดกิจกรรมระดับห้องเรียนที่เน้นการทักษะกระบวนการคิดผ่านการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยการนำความรู้ และประสบการณ์มาแก้ไขปัญหาได้ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินกระบวนการคิด การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีกระบวนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาทางโรงเรียน มีจุดเด่นดังนี้ การจัดกิจกรรมกลุ่ม ทั้งในระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม และแก้ปัญหาร่วมกัน เป็นการฝึกฝนกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนขาดความเชื่อมั่นในตนเองไม่กล้าแสดงออกทางความคิดและขาดภาวะความเป็นผู้นำควรส่งเสริมการแสดงออกและความเป็นผู้นำให้มากขึ้น

ข้อ ๔ นักเรียนมีความสามารถสร้าง ภาระงาน ชิ้นงานและจัดทำโครงการ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ตารางผลการประเมินความสามารถในพัฒนานวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ป.๑	๑๗	๐	๐.๐๐	๒	๑๑.๗๖	๑๕	๘๘.๒๔	๐	๐	๒	๑๑.๗๖
ป.๒	๙	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๐	๐	๗	๗๗.๗๘
ป.๓	๑๓	๒	๑๕.๓๘	๘	๖๑.๕๔	๓	๒๓.๐๘	๐	๐	๑๐	๗๖.๙๒
ป.๔	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑	๙.๐๙	๐	๐	๑๐	๙๐.๙๑
ป.๕	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๗	๔๓.๗๕	๑	๖.๒๕	๐	๐	๑๕	๙๓.๗๕
ป.๖	๑๒	๔	๓๓.๓๓	๕	๔๑.๖๗	๓	๒๕.๐๐	๐	๐	๙	๗๕.๐๐
รวม	๗๘	๒๓	๒๙.๔๙	๓๐	๓๘.๔๖	๒๕	๓๒.๐๕	๐	๐	๕๓	๖๗.๙๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลงาน ใบงาน ชิ้นงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถในการสร้าง ภาระงาน ชิ้นงานและจัดทำโครงงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมด้วยรูปแบบโครงงาน และชิ้นงาน ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๕๓ คน จากทั้งหมด ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๖๗.๕๕ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้

จากตารางดังกล่าว ระดับชั้นที่มีนักเรียนได้รับผลการประเมินตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไป สูงที่สุดหากคิดเป็น ร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมดในชั้นเรียนนั้น ได้แก่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๓.๗๕ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๐.๙๑ และ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๗.๗๘ ตามลำดับ

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และ นวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ให้เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน ทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการที่ เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่จะยกระดับการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้นนอกจากนั้นยัง มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำชิ้นงานในหลากหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็น สมุดบันทึก ใบงาน ใบความรู้ ชิ้นงานกระดาษ ภาพวาดระบายสี งานสามมิติ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้สร้างชิ้นงานได้ ตามที่กำหนด

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าว ด้วย ไม่ว่าจะเป็นการจัดกิจกรรมการประกวดการทำผลงานในวันสำคัญต่างๆ เช่น การทำพานวันไหว้ครู การแข่งขันทำกระทงในเทศกาลวันลอยกระทง การทำโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำชิ้นงาน ผลงานของ ตัวเองตามที่กำหนด แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า โดยการนำความรู้ และประสบการณ์มาแก้ไขปัญหาได้ เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินการสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดังนี้
 - กิจกรรมกลุ่ม ในระดับห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมและสร้าง ชิ้นงานตามแนวคิดของตัวเอง แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมของโรงเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าแข่งขัน สร้างสรรค์ชิ้นงาน ผลงาน ของ ตัวเองตามกิจกรรมที่จัดทำขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ทางโรงเรียนมีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้
 - การทำชิ้นงาน ผลงาน ควรมีการทำผลงานในรูปแบบดิจิทัล เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน มากขึ้น เช่น การทำคลิปวิดีโอสั้น , การทำหนังสือ เป็นต้น

ข้อ ๕ นักเรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๗๐

ตารางผลการประเมินความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี(เพชบุ๊ค โน้ต เวปไซด์ต่างๆ)เพื่อศึกษาหาความรู้และสื่อสาร) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี (เพชบุ๊ค โน้ต เวปไซด์ต่างๆ) เพื่อศึกษาหาความรู้และสื่อสาร				จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	๐	๓	๑๒	๒	๑๔	๘๒.๓๕
ป.๒	๙	๐	๐	๕	๔	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๕	๕	๓	๘	๖๑.๕๔
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๐	๑	๒	๑๓	๑๕	๙๓.๗๕
ป.๖	๑๒	๐	๓	๓	๖	๙	๗๕.๐๐
รวม	๗๘	๐	๑๒	๒๗	๓๙	๖๖	๘๔.๖๒
ร้อยละ		๐	๑๕.๓๘	๓๔.๖๒	๕๐.๐๐		

* อ้างอิง แบบบันทึกการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์(เพชบุ๊ค โน้ต เวปไซด์ต่างๆ)เพื่อการพัฒนาตนเอง ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อการพัฒนาตนเอง ในระดับดี ขึ้นไป จำนวน ๖๖ คน จากทั้งหมด ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๘๔.๖๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้

โรงเรียนได้พัฒนาระบบเครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกอาคารเรียน เพื่อรองรับการใช้งานของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเน็ตประชารัฐ เพื่อให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต มีสื่อสังคมออนไลน์เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง facebook เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และมีการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมให้กับนักเรียนซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินการสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตได้เหมาะสมกับช่วงวัย และสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์ชั้นเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง facebook เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระและได้รับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๗	๑๒	๑๕	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๑
ป.๒	๙	๘	๕	๗	๙	๗	๙	๙	๙	๕
ป.๓	๑๓	๑๑	๑๐	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๓	๑๑
ป.๔	๑๑	๑๐	๖	๘	๑๐	๑๐	๑๑	๑๑	๑๑	๙
ป.๕	๑๖	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๐
ป.๖	๑๒	๙	๘	๙	๙	๑๐	๑๒	๑๑	๑๒	๙
รวม	๗๘	๖๐	๕๓	๖๒	๖๘	๗๒	๗๗	๗๖	๗๗	๕๔
ร้อยละ		๗๖.๙๒	๖๗.๙๕	๗๙.๔๙	๘๗.๑๘	๙๒.๓๑	๙๘.๗๒	๙๗.๔๔	๙๘.๗๒	๖๙.๒๓
เฉลี่ยร้อยละ		๘๕.๓๓								

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากผลการประเมินผู้เรียน นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนได้ตั้งเป้าหมายไว้ที่ ผู้เรียนจะต้องได้รับผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ หรือ ระดับ ๓ ขึ้นไปอย่างน้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ปรากฏว่าผลการประเมินหัวข้อ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการประเมินผลการประเมิน ร้อยละ ๗๐ หรือ ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละได้ ๘๕.๓๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๒. รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ (RT) ป.๓ (NT) ป.๖ (O-NET) ระดับ ดี ขึ้นไปร้อยละ ๖๕

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๕๖.๕๗	๖๔.๓๕	๗.๗๘	๕๙.๑๔	๗๐.๓๕	๑๑.๒๑	๕๗.๘๕	๖๗.๓๕	๙.๕๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙๐

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

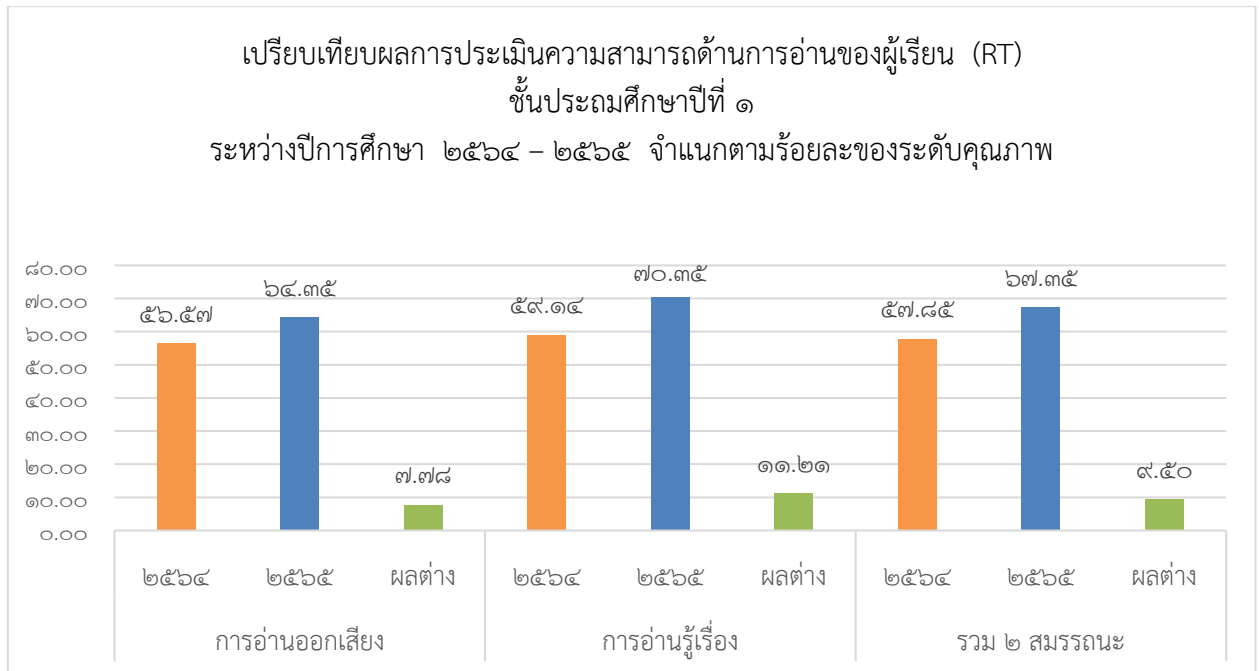
จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ คะแนนผลการประเมินด้านการอ่าน การอ่านออกเสียง ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๖.๕๗ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๔.๓๕ เพิ่มขึ้น ๗.๗๘ การอ่านรู้เรื่อง ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๙.๑๔ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๗๐.๓๗ เพิ่มขึ้น ๑๑.๒๑ รวมทั้งสองสมรรถนะ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๗.๘๕ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๗.๓๕ เพิ่มขึ้น ๙.๕๐

๗.๑.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๒๘.๕๗	๑๔.๒๘	๔๑.๑๗	๓๕.๒๙	๑๗.๖๔	๕.๘๘
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๔.๒๘	๕๗.๑๔	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๒๓.๕๒	๗๖.๔๗	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๒๘.๕๗	๔๒.๘๕	๑๔.๒๘	๑๔.๒๘	๒๙.๔๑	๕๘.๘๒	๑๑.๗๖	๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๑.๔๒		๒๘.๕๖		๘๘.๒๓		๑๑.๗๖	

อ้างอิง รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการ ประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินด้านการอ่าน การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง จำแนกตามคุณภาพ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๗๑.๔๒ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๘๘.๒๓ เพิ่มขึ้น ๑๖.๘๑



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียงมีค่าเฉลี่ย ๖๔.๓๕ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินปี ๒๕๖๔ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๗.๗๘ ด้านการอ่านรู้เรื่องมีค่าเฉลี่ย ๗๐.๓๕ เปรียบเทียบกับผลการประเมินปี ๒๕๖๔ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑๑.๒๑ รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย ๖๗.๓๕ เปรียบเทียบกับผลการประเมินปี ๒๕๖๔ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๙.๕๐

๗.๒ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลต่าง

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๐.๕๕	๕๘.๕๐	-๒.๐๕	๕๓.๘๐	๕๖.๕๔	๒.๗๔	๕๗.๑๗	๕๗.๕๒	๐.๓๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	๑.๙๒	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕	-๐.๓๐

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

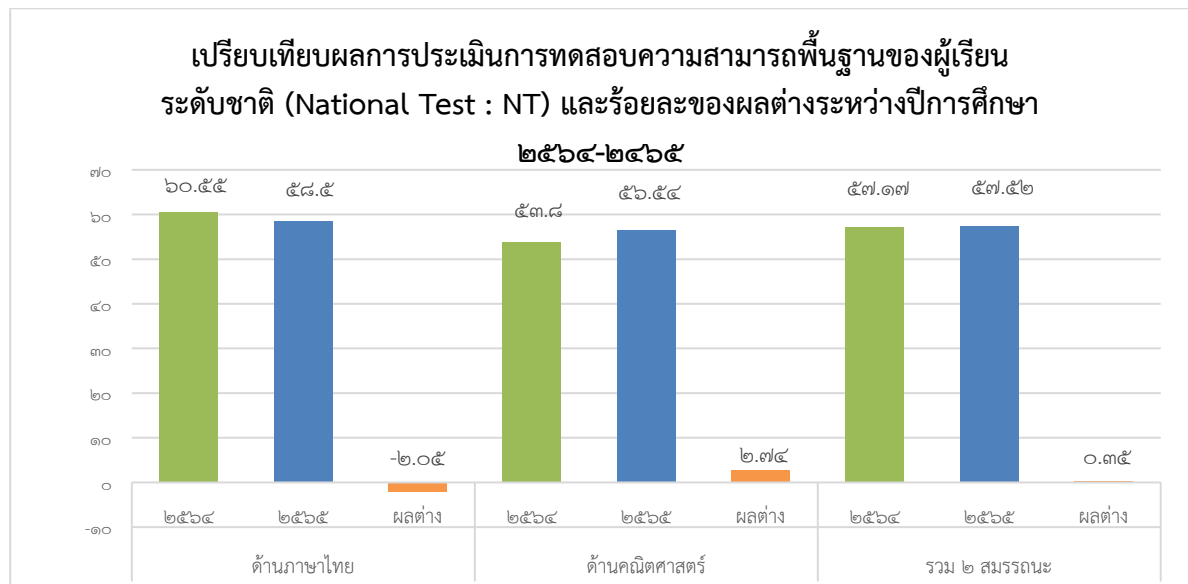
จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ คะแนนผลการประเมินด้านภาษาไทย ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๐.๕๕ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๘.๕๐ ผลการพัฒนาดลดลง -๒.๐๕ ด้านคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๓.๘๐ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๖.๕๔ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๗๔ รวมทั้งสองสมรรถนะ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๗.๑๗ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๗.๕๒ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๓๕

๗.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๒๐	๖๐	๒๐	๐	๐	๙๐.๙	๙.๐๙	๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๑๐	๕๐	๔๐	๐	๑๘.๑๘	๖๓.๖๓	๑๘.๑๘	๐
รวม ๒ ด้าน		๓๐	๕๐	๓๐	๐	๙.๐๙	๖๓.๖๓	๒๗.๒๗	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๐.๐๐		๓๐.๐๐		๗๒.๗๒		๒๗.๒๗	

อ้างอิง รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

จากตารางพบว่า การเปรียบเทียบร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมิน ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินด้านทั้งสองด้าน จำแนกตามคุณภาพ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๗๐.๐๐ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป อยู่ที่ ๗๒.๗๒ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๗๒



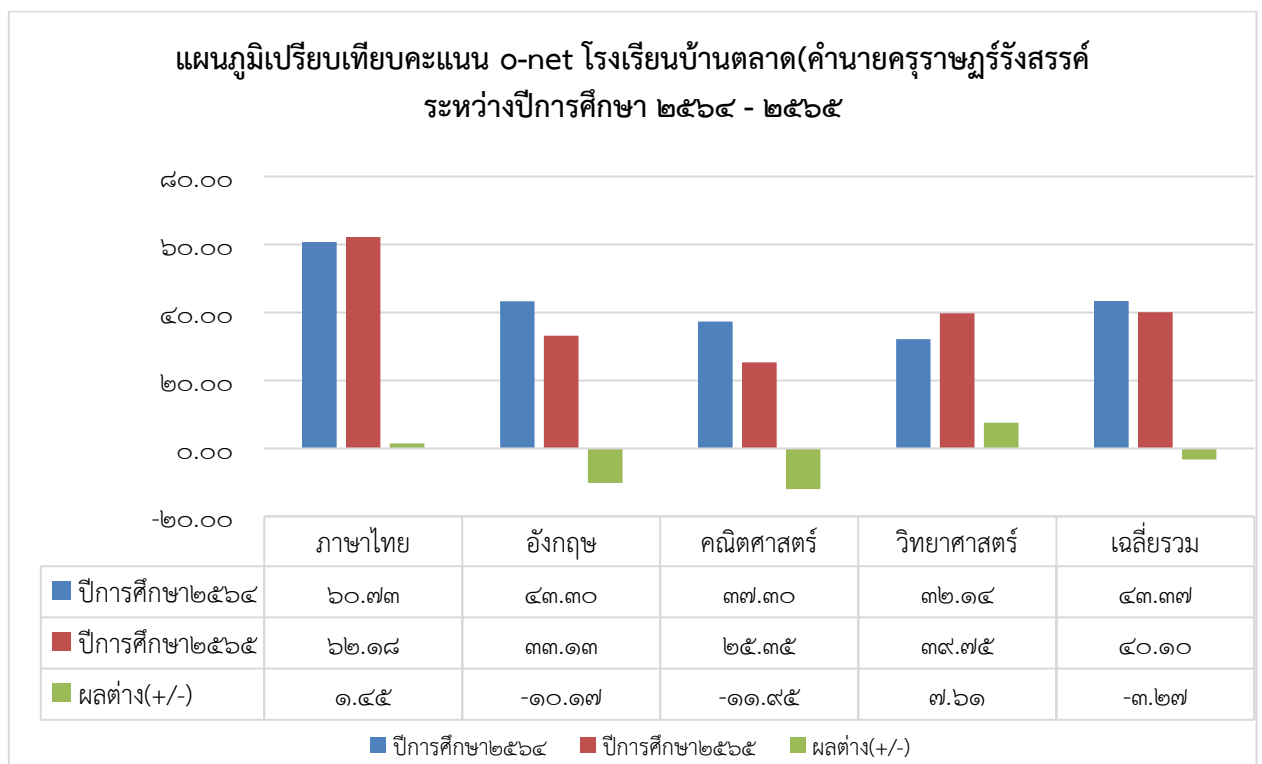
ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ คะแนนผลการประเมินด้านภาษาไทย ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๖๐.๕๕ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๘.๕ ผลการพัฒนาดลดลง ๒.๐๕ ด้านคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๓.๘ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๖.๕๔ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๒.๗๔ รวมทั้งสองสมรรถนะ ปี ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๗.๑๗ ปี ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ ๕๗.๕๒ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๐.๓๕

๗.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

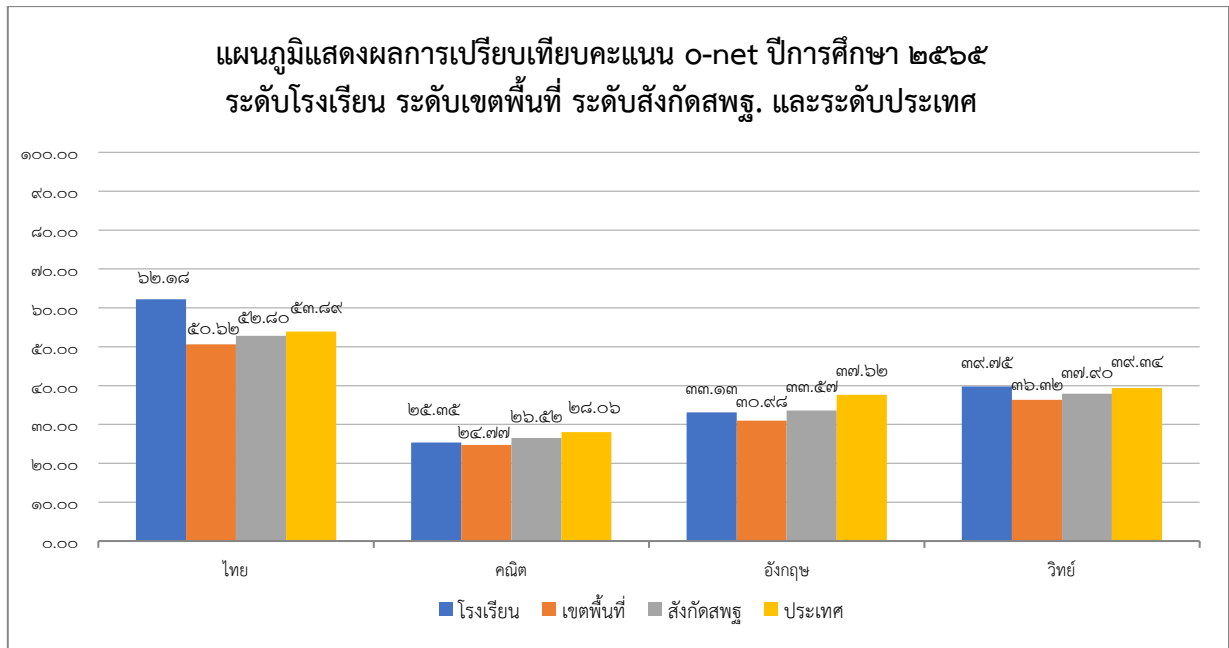
๗.๓.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบผลต่าง

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนน รวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับ ประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๕.๐๓	๔๐.๑๙	๓๙.๗๓	-๐.๔๖
ระดับ สังกัด สพฐ.	๔๙.๕๔	๕๒.๘๐	๓.๒๖	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	๔.๒๒	๓๘.๖๓	๓๗.๗๐	-๐.๙๓
ระดับ เขตพื้นที่	๔๘.๗๙	๕๐.๖๘	๑.๘๙	๓๒.๙๔	๓๐.๐๙	-๒.๘๕	๓๔.๙๘	๒๔.๘๘	-๑๐.๑๐	๓๓.๒๔	๓๖.๒๑	๒.๙๗	๓๗.๔๙	๓๕.๔๗	-๒.๐๓
ระดับ โรงเรียน	๖๐.๗๓	๖๒.๑๘	๑.๔๕	๔๓.๓๐	๓๓.๑๓	-๑๐.๑๗	๓๗.๓๐	๒๕.๓๕	-๑๑.๙๕	๓๒.๑๔	๓๙.๗๕	๗.๖๑	๔๓.๓๗	๔๐.๑๐	-๓.๒๗

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๖๐.๗๓ ปี ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๖๒.๑๘ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๑.๔๕ วิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๔๓.๓๐ ปี ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๓๓.๑๓ ผลการพัฒนาดลดลง -๑๐.๑๗ วิชาคณิตศาสตร์ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๓๗.๓๐ ปี ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๓๕ ผลการพัฒนาดลดลง -๑๑.๙๕ วิชาวิทยาศาสตร์ ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๑๔ ปี ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๓๙.๗๕ ผลการพัฒนาเพิ่มขึ้น ๗.๖๑ รวมทั้งสี่วิชา ปี ๒๕๖๔ มีค่าเฉลี่ย ๔๓.๓๗ ปี ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๑๐ ผลการพัฒนาดลดลง -๓.๒๗



จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน(O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ วิชา คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ต่ำกว่าระดับสังกัดสพฐ.และระดับประเทศ

ข้อที่ ๘ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน(คน)	จำนวนนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(คน)				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ป.๑	๑๗	๐	๐	๐	๔	๑๓
ป.๒	๙	๐	๐	๐	๓	๖
ป.๓	๑๓	๐	๐	๐	๘	๕
ป.๔	๑๑	๐	๐	๐	๙	๒
ป.๕	๑๖	๐	๐	๑	๕	๑๐
ป.๖	๑๒	๐	๐	๓	๒	๗
จำนวนนักเรียน	๗๘	๐	๐	๔	๓๑	๔๓
ร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๕.๑๓	๓๙.๗๔	๕๕.๑๓
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐				

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และส่งผลให้นักเรียนมีพื้นฐานในการสร้างเสริมทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ ๑.มีการวางแผน ๒.ดำเนินงานตามแผน ๓.มีการตรวจสอบทบทวน ๔.ทำงานอย่างมีความสุข ๕.สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และยังมีโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมให้นักเรียน ทำบุญหมักแบบไม่กลับกอง โครงการงานชาผักหวานป่า โครงการถนอมโรงเรียนเปลี่ยนพฤติกรรม ปลุกผักอินทรีย์ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเข้ากับวิชาการงานอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เพื่อฝึกทักษะให้กับนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ข้อ ๔ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๗๕	๙๖.๑๕
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๖	กิจกรรมลูกเสือ ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๗	อบรมคุณธรรม จริยธรรม ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๙	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑-๖	๗๘	๑๐๐
๑๐	นักเรียนทำประกันชีวิตทุกคน	๗๘	๑๐๐
	เฉลี่ย		๙๙.๖๒

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลในระดับดี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๒ ผลจากการได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองทำให้นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ข้อ ๑๐ นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น ระดับดี ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ ประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิต (คน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๙	๖	๖๖.๖๗	๓	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๖	๔๖.๑๕	๗	๕๓.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๒	๕	๔๑.๖๗	๕	๔๑.๖๗	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐
รวม	๗๘	๕๑	๖๕.๓๘	๒๔	๓๐.๗๗	๓	๓.๘๕	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๖.๑๕				๓.๘๕			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินทักษะชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๗๕ คน จากทั้งหมด ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๙๖.๑๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ทางโรงเรียนกำหนดเอาไว้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ได้ดีขึ้น พร้อมทั้งส่งผลให้ทักษะชีวิตของนักเรียนมีพัฒนาการสูงและยังช่วยพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อนักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐานทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการที่เกี่ยวข้องดังนี้ โครงการพัฒนาระบบคุณธรรม และจริยธรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการดังกล่าวจะจัดกิจกรรมกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกัน ได้ฝึกฝนกระบวนการกลุ่ม การทำงานร่วมกันซึ่งถือว่าเป็นทักษะชีวิตที่สำคัญประการหนึ่งในการเรียนรู้ โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน เป็นโครงการความร่วมมือระหว่างวัด กับโรงเรียน ในการสอนศีลธรรมจากครูพระสงฆ์ในชุมชน นักเรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอนทางด้านศีลธรรมและได้รับความรู้ทางพระธรรม เพื่อนำไปเป็นองค์ความรู้ในการสอนนักเรียนธรรมะระดับต่างๆ โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างศักยภาพด้านการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการไหว้พระสวดมนต์ทุกวันพระ ผลที่ได้ให้นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์ได้ พร้อมทั้งมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าวด้วย เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคนทำความดีด้วยการประกาศเกียรติคุณ การทำกิจกรรมร่วมกับวัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เพื่อดำรงตนเป็นพุทธมามกะที่ดี กิจกรรมอบรมโฮมรูมเพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้นได้ค่าตามมาตรฐานและเป้าหมายของโรงเรียน

๒. ผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง

๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น มีจุดเด่นดังนี้
 - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางศาสนาในชุมชน
 - นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อที่ ๑๑ นักเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ระดับดีเลิศ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๗	๔	๒๓.๕๓	๑๒	๗๐.๕๙	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐
ป.๒	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๑๓	๘๑.๒๕	๓	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๒	๘	๖๖.๖๗	๔	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๘	๕๕	๗๐.๕๑	๒๒	๒๘.๒๑	๑	๑.๒๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๙.๗๒				๑.๒๘			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๒ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน กิจกรรมนำนักเรียนเข้าวัดถวายเพลพระ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดจำปาทองทุกวันพระ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันพระ โครงการคุณธรรมในห้องเรียน กิจกรรมออมทรัพย์ โครงการทักษะอาชีพ โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด เป็นต้น

ข้อ ๑๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีเลิศขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๗	๐	๑	๑๒	๔	๑๖	๙๔.๑๒
ป.๒	๙	๐	๐	๔	๕	๙	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๐	๐	๐	๑๓	๑๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๐	๐	๓	๘	๑๑	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๐	๐	๑	๑๕	๑๖	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๑๒	๐	๐	๓	๙	๑๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๗๘	๐	๑	๒๓	๕๔	๗๗	๙๘.๗๒
ร้อยละ		๐.๐๐	๑.๒๘	๒๙.๔๙	๖๙.๒๓	๙๘.๗๒	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗๗ คน จากทั้งหมด ๗๘ คน คิดเป็นร้อยละได้ ๙๘.๗๒ อยู่ในระดับ ดี ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานโรงเรียน

โรงเรียน ได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ระบุไว้ ๘ ประการได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนา เช่น โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นโครงการที่ส่งเสริม ให้ความรู้ ให้นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้นำเป็นความรู้พื้นฐานในการดำรงตนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียนเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างวัด กับโรงเรียน ในการสอนศีลธรรมจากครูพระสงฆ์ในชุมชน นักเรียนจะได้รับการอบรมสั่งสอนทางด้านศีลธรรมและได้รับความรู้ทางพระธรรม เพื่อนำไปเป็นองค์ความรู้ในการสอนนักเรียนระดับต่างๆ โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างศักยภาพด้านการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้วยการไหว้พระสวดมนต์ทุกวันพระ ผลที่ได้นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์ได้ พร้อมกับมีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าวด้วย เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคนทำความดีด้วยการประกาศเกียรติคุณ การทำกิจกรรมร่วมกับวัดในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เพื่อดำรงตนเป็นพุทธมามกะที่ดี กิจกรรมอบรมโฮมรูมเพื่อส่งเสริมค่านิยมที่ถูกต้อง เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าตามมาตรฐานและเป้าหมายของโรงเรียน
๒. ผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีจุดเด่นดังนี้

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางศาสนาในชุมชน
- นักเรียนสามารถท่องบทสวดมนต์

๒. จุดที่ควรพัฒนา –

ข้อที่ ๑๓ นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น อย่างมีความสุขในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ผลการประเมินนักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น อย่างมีความสุขในระดับดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมตามโครงการพระราชดำริ	๗๘	๑๐๐
	กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน	๗๘	๑๐๐
	โครงการ”ปุยหมกรักโรงเรียน”	๗๘	๑๐๐
	กิจกรรมทำความสะอาด(เขตรับผิดชอบ)	๗๘	๑๐๐
	กิจกรรมคัดแยกขยะ	๗๘	๑๐๐
	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	๗๘	๑๐๐
๒	กิจกรรมประเพณีร่วมกับชุมชนท้องถิ่น	๗๘	๑๐๐
	- จิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	๗๘	๑๐๐
	-กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	๗๘	๑๐๐
	-กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด	๗๘	๑๐๐
	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๗๘	๑๐๐
	-กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๗๘	๑๐๐
รวม	ค่าเฉลี่ย	๗๘	๑๐๐

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการจัดกิจกรรม และรูปภาพกิจกรรมต่างๆโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม อย่างมีความสุข ระดับดีเลิศขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยประเมินจากการสังเกตและการสอบถามในการเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในโรงเรียน ท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ในทุกระดับชั้น ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริงและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทุกกิจกรรม และนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ส่งผลให้ ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในโรงเรียน ท้องถิ่น ชุมชน ของตน

ข้อ ๑๔ นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	จำนวนนักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๑๑	๖๔.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.2	๙	๗	๗๗.๗๘	๒	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.3	๑๓	๐	๐.๐๐	๑๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.4	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.5	๑๖	๑๐	๖๒.๕๐	๕	๓๑.๒๕	๑	๖.๒๕	๐	๐.๐๐
ป.6	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๘	๔๑	๕๒.๕๖	๓๖	๔๖.๑๕	๑	๑.๒๘	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๙.๗๒				๑.๒๘			

อ้างอิง : แบบสังเกตพฤติกรรม/แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒ นักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จะมีการดูแลเป็นพิเศษจากครูประจำชั้น โดยผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายร่วมกันในตอนเช้า การคัดกรองตรวจสุขภาพนักเรียนตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน การรับประทานอาหารที่ดีมีประโยชน์และสะอาดในตอนกลางวัน จากโครงการอาหารกลางวัน การเล่นกีฬา การแปรงฟัน และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ยังคงเป็นช่วงของการแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพร่างกายของตนเองให้ปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยการสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือบ่อยๆด้วยเจลแอลกอฮอล์ รู้จักเว้นระยะห่างระหว่างบุคคล โครงการกีฬาและนันทนาการนักเรียน เป็นโครงการที่จะสร้างเสริมสุขภาพของนักเรียนทางด้านร่างกาย มีการจัดกิจกรรมกีฬาให้กับนักเรียนได้เล่นตามความสมัครใจ ทั้งกีฬาพื้นบ้านไทย และ กีฬาสากล ฯลฯ

เพื่อให้การดำเนินการ หัวข้อนักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการและร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตใจสมบูรณ์ เป็นไปตามเป้าหมายและค่ามาตรฐาน โรงเรียนได้จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นโครงการที่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน โดยนักเรียนจะได้รับการตรวจสุขภาพ ส่วนสูง น้ำหนัก สายตา ฯลฯ เพื่อประเมินผลจากแบบประเมินของทางสาธารณสุขต่อไป นอกจากนั้นยังมีการส่งเสริมและให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ เกี่ยวกับโรคระบาดในปัจจุบันอีกด้วย

นอกจากการจัดโครงการดังกล่าว ยังมีการจัดกิจกรรมอื่นเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อการประเมินดังกล่าวด้วย เช่น การจัดแข่งขันกีฬาภายใน การจัดชั่วโมงเล่นกีฬาเพื่อการผ่อนคลาย การจัดกิจกรรมชุมนุมกีฬาตามความสนใจ การพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาลานกีฬาและจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา เป็นต้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการประเมิน หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ได้ค่าตามมาตรฐานและเป้าหมายของโรงเรียน
๒. ผลการประเมินโครงการที่เกี่ยวข้อง
๓. ภาพถ่ายจากการจัดโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ มีจุดเด่นดังนี้
 - โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางด้านสาธารณสุขในชุมชน
 - โรงเรียนมีการประเมินผล น้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ
 - โรงเรียนมีการจัดเตรียมสนามกีฬา ให้อย่างเพียงพอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา จาก หัวข้อ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ มีจุดที่ควรพัฒนาดังนี้
 - ควรมีการจัดมื้ออาหารพิเศษ สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทุพโภชนาการ
 - ควรเพิ่มอุปกรณ์กีฬาให้หลากหลายมากขึ้น

ข้อ ๑๕ นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๗	๑๓	๗๖.๔๗	๔	๒๓.๕๓	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๓	๑๑	๘๔.๖๒	๒	๑๕.๓๘	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๖	๘	๕๐.๐๐	๘	๕๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๘	๖๐	๗๖.๙๒	๑๘	๒๓.๐๘	๐	๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๑๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง : แบบสังเกตพฤติกรรม/บันทึกการออมทรัพย์

นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยผ่านกิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปู้หมักรักษโรงเรียน กิจกรรมโครงการอาชีพ ฝึกหัดหวานป่า กิจกรรมสร้างคนมีเย็นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปู้หมักปรับพฤติกรรมเชิงบวก กิจกรรมเรารักผักอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักรสเปรี้ยวเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา กิจกรรมปลูกผักอินทรีย์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน :ดี.....

จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ครุราษฎร์รังสรรค์) มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะด้านอาชีพ และทักษะชีวิต นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวิชา ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการสูงขึ้น ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขนักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ งานอาชีพ ทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้เหมาะสม และดำเนินชีวิตบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง มีความพอเพียงกับตนเอง เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม อยู่ได้โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้ตนเอง ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของ ทางสายกลาง และความไม่ประมาท

โดยคำนึงถึงหลักการ ๓ ประการ ดังนี้ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความพอประมาณ หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำรงชีวิต อย่างมีเหตุผลนักเรียนเรียนรู้ที่จะปลูกผักทานเอง โดยใช้ปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกองจากใบไม้แห้ง ที่นักเรียนสามารถทำได้เอง ไม่ต้องพึ่งสารเคมี ซึ่งถือว่าเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว จะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไข ความรู้การทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง การปลูกผักโดยไม่พึ่งสารเคมี และคุณธรรมตลอดจนต้องเป็นคนดี มีความอดทน พากเพียร โดยการดำเนินงานเศรษฐกิจพอเพียงที่ดี และศักยภาพของคนที่มียุ่ และต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผลที่เหมาะสมตลอดจนพึงนึกถึงผลที่จะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เป็นการเตรียมความพร้อม ความรู้ ที่จะรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงต่างๆที่จะเกิดขึ้น หรือที่เราได้ยินกันคุ้นหูก็คือ ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”
- ๒) ผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ ดังนี้
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพ ดี

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”
- ๒) ผลงานที่ประสบผลสำเร็จด้านวิชาการ ดังนี้
 - ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพ ดี

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่

- ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๐ รายการ เหรียญเงิน ๕ รายการ เหรียญทองแดง ๑ รายการ และเข้าร่วม ๑ รายการ

- และสอบธรรมสนามหลวง ธรรมศึกษาชั้นตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๓๕ คน

จะเห็นว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของโรงเรียน ครูและนักเรียน เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาโรงเรียน พัฒนาตนเอง และพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

การพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

ควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมาได้แก่ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-net) NT และRT ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา ทุกด้านและทุกสมรรถนะ พัฒนาความสามารถของนักเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม โครงการ พัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์แก้ปัญหา เปิดโอกาสให้มีการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ฝึกการนำเสนอ การอภิปรายอย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม			ดี	ดี
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	/			
	๑.๓ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/			
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน	/			
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	/			
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	/			
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	/			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	/			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	/			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	/			
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา			ดี	ดี

	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	/			
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	/			
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงชีวิตจริงและท้องถิ่น	/			
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษารอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	/			
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	/			
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ			ดี	ดี
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	/			
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	/			
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	/			
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนและส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	/			
	๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	/			
	๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	/			
	๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	/			
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			ดี	ดี
	๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	/			
	๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ	/			

	เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา				
๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน			ดี	ดี
	๗.๑ การวางแผน	/			
	๗.๒ การกำหนดเป้าหมาย	/			
	๗.๓ สร้างเครือข่าย	/			
	๗.๔ ลงมือปฏิบัติ	/			
	๗.๕ ติดตามประเมินผล	/			
สรุปผลการประเมิน				ดี	ดี

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการบริหารจัดการในการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๒-๒๕๖๕) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของโรงเรียนมาตรฐานสากล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบาย Thailand ๔.๐ การเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำแผนเผชิญเหตุ ในช่วงการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙) โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในโรงเรียน ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จนทำให้บรรลุเป้าหมาย ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนเผชิญเหตุฯ
๔. คำสั่งมอบหมายงาน
๕. บันทึกการประชุม
๖. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา-.....

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ใช้หลักการบริหารจัดการ โดยยึดหลักความร่วมมือของบุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตามประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อน

กระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป ทั้งในส่วนของ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนไป ปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และช่วยกันร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ โครงการพัฒนางาน ประกันคุณภาพภายในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการต่อไปนี้

- ๑) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๔) มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) มีระบบนิเทศภายใน ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งมอบหมายงาน
๔. บันทึกการประชุม
๕. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจน คือ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา-.....

ข้อที่ ๓ พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ ดี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ที่มีการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการงานอาชีพ โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาให้เหมาะสมสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน จึงได้เป็นหลักสูตรโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) โดยผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเป็นหลักสูตรอาชีพในระดับ ประถมศึกษา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามนโยบายของรัฐบาล กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมสาธิตประโยชน์ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสวดมนต์ กิจกรรมเสริมวิชาการ กิจกรรมการเตรียมความพร้อมเสริมความรู้ O-NET,

NT สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้จัดตารางสอนปกติและพิเศษสำหรับนักเรียน โดยได้รับการดูแลจากครูพี่เลี้ยงนักเรียนเรียนร่วมและครูประจำชั้น ที่ช่วยดูแลนักเรียนเรียนร่วม และได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนร่วม เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสมและได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความช่วยเหลือทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ระดับและนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการอาชีพ และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้น โดยนักเรียนสามารถปรับตัวและใช้ชีวิตบนพื้นฐานอย่างปลอดภัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. แผนพัฒนาการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีผลการประเมิน ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินระดับชาติการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ในวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๒ ระดับและนักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะการดำรงชีวิต ทักษะการอาชีพ และทักษะทางสังคมให้ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านอย่างต่อเนื่อง ด้วยเด็กนักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตายายและด้วยระบบอินเทอร์เน็ตของผู้ปกครองไม่เสถียรไม่พร้อมใช้งาน

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับ ดี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร การอบรม Online ศึกษาดูงานและการอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดอบรม ฯลฯ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน และสำรวจความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามหาวิทยาลัย ส่งเสริมให้ครูนำเอาระบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรม PLC การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบของกลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบช่วงชั้นโดยกำหนดให้ทุกวันศุกร์ เวลา ๑๖.๐๐-๑๖.๓๐ น. จัดการงานกิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากการที่ครูมีการพัฒนาตามความต้องการของตนเองและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาตนเอง

ผลจากการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพทำให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานผลการปฏิบัติงาน
๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. รายงานการอบรม
๕. เกียรติบัตร
๖. ภาพถ่ายการเข้าร่วมอบรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจน คือ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ

ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสีขาว ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดภัยและอบายมุข

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ รอบๆ โรงเรียน ปลุกต้นไม้เพิ่มขึ้น ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความปลอดภัยและส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลอาคารเรียน ชั้นเรียนของตนเองให้สะอาด น่าอยู่ น่าเรียน ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาทำดีถวายในหลวง กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมปฎิบัติกรรขโรงเรียน จัดให้มีอุปกรณ์ภายในห้องเรียนพอเพียงต่อความต้องการของผู้เรียนและช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ตลอดจนมีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตรวจสอบสายไฟฟ้าทุกอาคารเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ จัดจุดเครื่องกรองน้ำดื่มสะอาดสำหรับบริการนักเรียน ห้องน้ำของนักเรียนสะอาด มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการ และเพื่อความปลอดภัยของนักเรียนตลอดเวลาที่มาเรียนที่โรงเรียน ตอนเช้า - ตอนเย็น มีครูเวรประจำวันดูแลความปลอดภัยของนักเรียนภายในโรงเรียนและส่งนักเรียนข้ามถนนหน้าโรงเรียนตอนกลับบ้าน และได้รับความร่วมมือจากชุมชนจิตอาสาทำดีเพื่อลูกหลาน คือ ชุต ชรบ.และจิตอาสาหมู่บ้าน สลับสับเปลี่ยนกันมาปฏิบัติหน้าที่คอยส่งนักเรียนข้ามถนนหน้าโรงเรียนตอนเช้า ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐-๐๗.๓๐ น. ทุกวัน และหน่วยงาน อบต.กุดน้ำใส มาพ่นยาฆ่าเชื้อตามอาคารเรียนห้องเรียนต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาทำดีถวายในหลวง กิจกรรมแยกขยะ เป็นต้น ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร
๒. บันทึกการคัดกรองนักเรียน
๓. บันทึกการปฏิบัติงานของชุต ชรบ. จิตอาสาหมู่บ้าน
๔. สมุดเยี่ยมและภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

๑.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีความปลอดภัยตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

๑.๒ ได้รับความร่วมมือจากชุมชนจิตอาสาทำดีเพื่อลูกหลาน คือ ชุด ชรบ.และจิตอาสาหมู่บ้าน สลับสับเปลี่ยนกันมาปฏิบัติหน้าที่คอยส่งนักเรียนข้ามถนนหน้าโรงเรียนตอนเช้า ตั้งแต่เวลา ๐๖.๐๐-๐๗.๓๐ ทุกวัน

๒. จุดที่ควรพัฒนา-.....

ข้อ ๖ พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระดับ ดี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคารทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ และจัดระบบการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการบริหาร โดยจัดตามภารกิจการบริหาร ดังนี้

๑) งานวิชาการ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนรู้อิงการวัดและประเมินผล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้นำโปรแกรม Schoolmis มาใช้เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน ในการบริหาร จัดการผลการเรียนนักเรียน มีการบันทึกข้อมูลนักเรียนโดยใช้โปรแกรม DMC, ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนยากจน CCT โรงเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ได้แก่ ข้อมูลนักเรียน ทุกด้านรายภาค/รายปี การวัดและประเมินผล (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) เป็นต้น

๒) งานบุคลากร เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านบุคลากร ข้อมูลทุกด้านของครู ใช้ โปรแกรม EMIS ในการบันทึกข้อมูล อายุตัว อายุราชการ วุฒิการศึกษา การศึกษาต่อการพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาต่อ การเข้ารับการพัฒนาหรือฝึกอบรม รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

๓) งานงบประมาณ เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านแผนและงบประมาณ ใช้โปรแกรม O- BEC ในการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินงานตามแผน รายงานการเบิก-จ่ายหรือใช้งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างใช้ระบบ e-GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement) การเบิกจ่ายพัสดุ ครุภัณฑ์ การจัดทำบัญชี รายงานประจำปี เป็นต้น

๔) งานบริหารทั่วไป เช่น แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านงานบริหารทั่วไป ระบบและเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ ระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่สิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกและสภาพแวดล้อม ใช้โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลระบบสารบรรณใช้ระบบ i-office รายงานโครงการ/กิจกรรม เป็นต้น

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. บันทึกการประชุมครู/บันทึกการประชุม PLC
๔. รายงานการอบรมสัมมนาของข้าราชการครู
๕. คำสั่งสถานศึกษา
๖. แบบบันทึกการนิเทศ
๗. รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๘. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์

๑๐. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑. รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตใช้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน/ทุกอาคาร

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีสมรรถนะที่วัดครบทุกห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครู

ข้อ ๗. ใช้รูปแบบ TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ระดับ ดี

โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาเรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการ PLC มีวัตถุประสงค์ (๑) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น (๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นวิชาการ ทักษะชีวิต และด้านทักษะอาชีพ โดยใช้ความดูแลการใส่ใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน และ(๓) เพื่อศึกษาผลการใช้และประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียน คิดคำนวณขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๙ คน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน และเครือข่ายชุมชนในท้องถิ่น ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส กลุ่มแม่บ้าน บ้านตลาดหมูที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๓ เป็นต้น ได้ร่วมกันประชุม วางแผน กำหนดขั้นตอนการขับเคลื่อนภายใต้กระบวนการ PLC Process นำพาสู่องค์ความรู้ (K=Knowledge) โดยมีกิจกรรมวิชาการด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น ที่มีผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมด้านวิชาการร่วมกับคณะครูอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน โดยมีผู้บริหารและคณะครูทุกท่านเป็นผู้ติดตามและประเมินผลส่วนกิจกรรมด้านทักษะชีวิต และทักษะอาชีพพื้นฐาน ผ่านการปฏิบัติจริงและกิจกรรมโครงงาน กระบวนการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของเครือข่ายชุมชนเป็นฐาน(ภูมิปัญญาท้องถิ่น) เพื่อพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมแบบบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็นรูปแบบเฉพาะสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่เด็ก ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

๓) มีงานทำ มีอาชีพ ๔) เป็นพลเมืองที่ดี ส่งผลต่อการจัดการศึกษาด้านวิชาการของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นแบบอย่างได้ ดังต่อไปนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและข้อมูลด้านการเรียน โดยกำหนดรูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีหลากหลาย ยึดการดูแลเอาใจใส่เป็นรายบุคคล(ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) แต่เป้าหมายเดียวกัน ยึดนักเรียนเป็นสำคัญและคำนึงถึงศักยภาพของนักเรียน ส่วนด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและชุมชนเป็นฐานเพื่อเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ที่ครอบคลุมสภาพปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๒. ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ(ความแตกต่างระหว่างบุคคล) โดยใช้โรงเรียนและชุมชนเป็นฐาน เพื่อเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพในท้องถิ่นให้นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)และทราบความต้องการของท้องถิ่นในการพัฒนาซึ่งถือว่าเป็นส่วนของการประเมินและปรับปรุงเพื่อพัฒนางาน

๓. การจัดกิจกรรมด้านวิชาการ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คำนวณเป็น ทุกกิจกรรมเป็นกิจกรรมเสริมสร้างและบูรณาการอย่างหลากหลาย รวมถึงกิจกรรมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สามารถสะท้อนผลการเรียน ผลการปฏิบัติงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ เพราะทุกภาคส่วนในท้องถิ่นได้ร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อเยาวชนในชุมชน

๔. กิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดให้นักเรียน มีหน่วยงานจากทางราชการ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าเข้ามา สนับสนุนกิจกรรมและสามารถบูรณาการได้ทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมการประเมินผลงานด้านวิชาการ ส่วน กิจกรรมด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมดนตรีไทย กิจกรรมการจักสานจากไม้ไผ่ สนับสนุนโดยภูมิ ปัญญาท้องถิ่น กลุ่มแม่บ้านบ้านตลาด กิจกรรมผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน โครงการชาผักหวานป่า ปุ๋ยหมัก แบบไม่กลับกอง การปลูกผักอินทรีย์ เป็นต้น ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและบูรณาการรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การงานอาชีพ และสังคมศึกษา เป็นต้น

๕. กระบวนการขับเคลื่อนแต่ละขั้นตอนของการพัฒนาในช่วงจรดเมมิ่ง (PDCA) ขับเคลื่อนซึ่งมี ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง เครือข่ายท้องถิ่นได้เข้ามามีส่วนร่วม

๖. การนำเอาเครือข่ายท้องถิ่น ภายนอกโรงเรียนที่มีได้มีส่วนได้เสียในโรงเรียนซึ่งมีศักยภาพ มาร่วม จัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ถือเป็นการนำองค์กรในชุมชนให้เข้ามาสนับสนุนโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จ

๗. มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ มาพัฒนาด้วย กิจกรรมต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

๘. มีการรายงานผลและนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูลให้ผู้ปกครอง ชุมชน ทราบ ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครองและนำเสนอทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ เอกสาร วารสารของโรงเรียน และส่งผลรายงานต้นสังกัด

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑.รูปแบบการบริหารจัดการแบบ TALAD MODEL

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบ TALAD MODEL ที่ชัดเจน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการ ศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ :ดี.....

จุดเด่น

๑.โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา

๒.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น มีภาคี ๔ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดกิจกรรม ระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจัดพัฒนาการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการชุมชน โรงเรียนได้รับความ ไว้วางใจ ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

๓.โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. โรงเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง ๕ ปีต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. ครูผู้สอนควรจัดเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนปรับปรุงพัฒนาห้องพิเศษต่างๆ ให้ทันสมัยโดยเฉพาะห้องสมุดพร้อมรับเทคโนโลยีใหม่ และคอมพิวเตอร์ ให้เหมาะสมนักเรียนและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มากขึ้น
๒. จัดให้มีสมรรถนะที่วิทุกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี...

๑.ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย			๘๐	๘	๘	๑๐๐	ดี
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	๘	-			๘	๑๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	๘	-			๘	๑๐๐	
	๑.๓ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	๘	-			๘	๑๐๐	
	๑.๔ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘	-			๘	๑๐๐	
๒	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			๘๐	๘	๘	๑๐๐	ดี
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๘				๘	๑๐๐	
	๒.๒ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘				๘	๑๐๐	
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข			๑๐๐	๘	๘	๑๐๐	ดีเลิศ
	๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘				๘	๑๐๐	
	๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๘				๘	๑๐๐	
๔	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			๘๐	๘	๘	๑๐๐	ดี
	๔.๑ วัดและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘						
	๔.๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๘						

	๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๔						
	๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	๔						
๕	ครูใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ			๘๐	๔	๔	๑๐๐	ดี
	๕.๑ วางแผนการดำเนินงาน	๔						
	๕.๒ วิเคราะห์การสอน/หาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จ	๔						
	๕.๓ ศึกษาและใช้ข้อมูล ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผล	๔						
	๕.๔ วางแผนเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ	๔						
	๕.๕ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอนและชุมชน	๔						
๖	ครูจัดกิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน และความปลอดภัย			๘๐	๔	๔	๑๐๐	ดีเลิศ
	๖.๑ ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล	๔						
	๖.๒ ครูมีการคัดกรองนักเรียน	๔						
	๖.๓ ครูส่งเสริมนักเรียนในการจัดกิจกรรม	๔						
	๖.๔ ครูมีระบบป้องกันและแก้ไข	๔						
	๖.๕ ครูมีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา	๔						
๗	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต			๘๐	๔	๔	๑๐๐	ดี
	๗.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะชีวิต	๔						
	๗.๒ ครูให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔						
สรุปผลการประเมิน							๑๐๐	ดี

ข้อที่ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน ตามลักษณะธรรมชาติของวิชา เช่น การจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active learning รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นต้น กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นให้เกิดทักษะชีวิตและทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง โรงเรียนมีการจัดการเรียนเฉพาะสำหรับนักเรียนเรียนร่วม ครูผู้สอนมีการจัดทำ แผน IEP นักเรียนพิการเรียนร่วม นักเรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร แสดงความคิดเห็น สรุปลงองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนจัดให้นักเรียนนำความรู้มาจัดผลงาน มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริมด้านกีฬาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานกลุ่ม และนำความรู้ จากการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษามาใช้ปฏิบัติจริงโดยการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้กับการเรียน ชีวิตประจำวันได้ ผลการดำเนินการจากการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน โครงงาน นวัตกรรมได้ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนที่เรียนในแต่ละรายวิชาสามารถสร้างชิ้นงาน ผลงาน และโครงงานได้

สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ คือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๓. แผน IEP
๔. รายงานโครงการ
๕. ผลงาน/ชิ้นงาน
๖. โครงงาน
๗. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปปฏิบัติได้จริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้กระบวนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และDLTV ทุกคน ทุกห้องเรียน โรงเรียนได้จัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต คลิปวิดีโอ DLIT และ ICT ในรูปแบบต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนดนตรีไทย งานจักสานจากไม้ไผ่ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยตรงกับผู้รู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก Internet หนังสือ ผู้เชี่ยวชาญ หรือแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี

สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูส่งเสริมนักเรียนใช้โทรศัพท์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ ซึ่งถือว่าเป็นสื่อเทคโนโลยีที่ใกล้ตัวและใช้ได้ง่ายสำหรับนักเรียน และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี ครูมีการผลิตสื่อการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. บันทึกการใช้สื่อ
๓. รายงานโครงการ
๔. แฟ้มผลงาน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกคน ทุกห้อง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีส่วนร่วมที่วิ ครอบคลุมห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัด

กิจกรรม การเรียนการสอนของครู

ข้อที่ ๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข ระดับ ดีเลิศ ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่บอกได้ถึงความสุขในการเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมสร้างข้อตกลงของห้องเรียน และภายในห้องเรียนมีมุมกิจกรรมต่างๆ เช่น มุมหนังสือ มุมสื่อ มุมศิลปะ มุมจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุมเกมฝึกสมองลงปัญญา ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือเล่นในมุมที่ตนเองสนใจ ห้องเรียนสะอาด น่าเรียน ครูใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน ชมเชย แนะนำและให้กำลังใจเป็นประจำตามโอกาส เป็นต้น

โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน โดยจะให้นักเรียนทำการประเมินครูผู้สอน โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนของครูแต่ละคน เพื่อเป็นข้อมูลของฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคล ผลการดำเนินงานของครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๔. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % ทำให้ครูรู้จักนักเรียนรายบุคคลและนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรายบุคคล

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๔ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัด อย่างเป็นระบบ ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา และแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีเครื่องมือหรือวิธีการวัดประเมินผล หลากหลาย เช่น การทดสอบ (Testing) แบบสอบถาม (Questionnaires) แบบสำรวจ (Checklists) การสังเกต (Observation) การสัมภาษณ์ (Interview) การศึกษารายกรณี (Case Study) เป็นต้น ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ การประเมินก่อนเรียน ประเมิน ความก้าวหน้าระหว่างเรียน และหลังเรียนเมื่อจบหน่วย เพื่อให้ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียน

สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. เครื่องมือวัด/ประเมินผล
๔. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและนำไปใช้ได้จริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับ โรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนร่วมกันประชุมและพูดคุยเพื่อวางแผนการดำเนินการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและร่วมกันหาวิธีการสอน เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ครูและครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มครูด้วยกัน จากการประชุมของโรงเรียนหรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการ PLC ในกลุ่มครูด้วยกัน, ครูระดับช่วงชั้น ป.๑-๓ ,ครูระดับช่วงชั้น ป.๔-๖ และครูในกลุ่มอาคารเรียนเดียวกัน ในช่วงพักกลางวันและช่วงเวลาที่เหมาะสม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครู เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและพัฒนาการสอนของครู ผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการประชุมกลุ่มของ

ตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น -

๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่องและเต็มรูปแบบ

ข้อที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ได้ให้การดูแลและช่วยเหลือนักเรียน ผ่านโครงการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนา ป้องกัน/แก้ไข ให้ตรงกับความต้องการ ครูประจำชั้นได้ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนในชั้นเรียน เพื่อติดตามตรวจสอบสภาพสังคม ความเป็นอยู่ เศรษฐกิจ และให้ความช่วยเหลือตามสภาพจริง ทำให้ครูได้รู้จักนักเรียนรายบุคคล และนำข้อมูลนักเรียนมาคัดกรองออกเป็น ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มเด็กพิเศษ จากการจัดกลุ่มของนักเรียนนี้ มีประโยชน์ต่อครูประจำชั้นในการหาวิธีดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาได้ตรงจุดและมีความรวดเร็วในการเข้าไปดูแลช่วยเหลือโดยการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขให้ตรงกับความต้องการ ดังนี้

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ ได้รับกันเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและส่งเสริมการพัฒนาตามศักยภาพ
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้ให้การป้องกันและแก้ไขตามความต้องการ
- ๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือและแก้ปัญหาอย่างเร่งด่วน ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ดังนี้

๑. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก

๒. ให้ครูพัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของนักเรียน

๓. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

๔. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๕. กิจกรรมปฎิบัติการปรับพฤติกรรมเชิงบวก โดยให้นักเรียนเก็บใบไม้แห้งไปทำปฎิบัติการเมื่อมีพฤติกรรมเชิงลบ

๔) นักเรียนกลุ่มพิเศษ มีความสามารถพิเศษหรือโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่ง ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมต่างๆ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต่างๆจัดขึ้นและพัฒนาเต็มศักยภาพ

เมื่อนักเรียนได้รับการพัฒนา ป้องกันและแก้ไขแล้ว แต่พฤติกรรมของนักเรียนไม่ดีขึ้น ครูจะดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน

สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดีเลิศ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. บันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓. บันทึกการประชุม
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

- โรงเรียนจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ๑๐๐ %
- โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชวรรังสรรค์) มีครูและบุคลากรที่อาศัยอยู่ในชุมชน จำนวน ๔ คน จึงทำให้ครูรู้สภาพปัญหาทางสังคม ครอบครัว เศรษฐกิจของนักเรียนและสามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น มอบทุนการศึกษา โดยการติดต่อประสานกับหน่วยงานต่างๆในการหาทุนสนับสนุนการศึกษาให้กับนักเรียนต่อไป

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อที่ ๗ **ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับ ดี ขึ้นไป ทุกคน**

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชวรรังสรรค์) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

จากกิจกรรมที่หลากหลายผ่าน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ผ่านการลงมือปฏิบัติ ผ่านการร่วมคิดอภิปรายแสดงความคิดเห็นและได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิด และฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยใช้ “กระบวนการการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมปฎิบัติการรักโรงเรียน
๒. กิจกรรมโครงงานอาชีพ ขาผักหวานป่า
๓. กิจกรรมสร้างคนมือเย็นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. กิจกรรมปฎิบัติการปรับพฤติกรรมเชิงบวก
๕. กิจกรรมเรารักผักอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน
๖. กิจกรรมเรารักรสเปรี้ยวเพื่ออาหารกลางวัน
๗. กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน
๘. กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน
๙. กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา
๑๐. กิจกรรมไม้ผลเพื่ออาหารกลางวัน
๑๑. กิจกรรมปลูกผักอินทรีย์
๑๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
๑๓. โครงการพัฒนาลักษณะนิสัยการประหยัดของนักเรียนด้วยกิจกรรมออมทรัพย์

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ สอนให้นักเรียนพึ่งตนเอง ใช้ชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง ไม่ต้องไปเบียดเบียนคนอื่น เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คือสอนในด้านของทางสายกลาง โดยให้นักเรียนมีความพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อมากเกินไป รู้จักใช้ของอย่างประหยัดและจำเป็น ก่อนจะทำอะไรต้องมีเหตุผลพิจารณาให้รอบคอบก่อน สอนให้นักเรียนเตรียมรับมือกับเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น ให้เรารู้จักวางแผนชีวิตอย่างมีระบบ และให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สามัคคี และช่วยเหลือกัน จะเห็นได้ว่ากิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ

อาชีพที่ครูจัดให้นักเรียน จะทำให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตัวเองและสังคม

สรุปผลการประเมิน เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณภาพคือ ดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
๒. โครงการพัฒนาลักษณะนิสัยการประหยัดของนักเรียนด้วยกิจกรรมออมทรัพย์
๓. ๑ โครงการงาน ๑ นวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีทักษะชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง เช่น กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปู้หมัก รั้งโรงเรียน กิจกรรมไม้ผลเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมปู้หมักเพื่อผักอินทรีย์ ฯลฯ
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพโดยรวม ๓ มาตรฐาน :ดี.....

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชวรรังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษาและได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๑๑/มิถุนายน/๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนากระบวนการที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชวรรังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๒ ระดับ เป็น “หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data
๙. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ ได้รายงานรายละเอียด ในตอนท้ายอื่น

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม
๓. แบบบันทึกการประชุม PLC
๔. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๕. หลักสูตรสถานศึกษา
๖. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. แผนปฏิบัติการประจำปี
๘. รายงานโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ฉบับสมบูรณ์ ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานต่อสถานศึกษา
๒. สมุดนิเทศของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๗ วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุม

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาสรุปรายงานสรุปรายงานพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมของครู
๒. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๓. คำสั่งของสถานศึกษา
๔. ภาพการดำเนินการ

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
๒. การวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๗. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม **TALAD Model** ผ่านกระบวนการ PDCA ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย เข้ามาร่วมจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate(C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตามประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป ดังภาพ

รูปแบบการบริหารจัดการ TALAD Model (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ชื่อของโมเดล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

แนวคิดสำคัญ : การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ

ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ และเขตพื้นที่เป้าหมายนั้น ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ การการสอน การพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาดังกล่าว



ภาพรายละเอียด โมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

อธิบายความหมาย

PDCA หมายถึง ระบบการบริหารที่ประกอบไปด้วย การวางแผน การลงมือทำ การตรวจสอบ และการปรับปรุงพัฒนา

Co ย่อมาจากคำว่า Co-operations หมายถึงการร่วมมือจากทุกภาคส่วนตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย นอกจากนั้นยังมีการร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล, หน่วยงานทางด้านสาธารณสุข , ผู้นำชุมชน , ประชาชนในท้องถิ่น, ศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อให้เกิดการร่วมมือแบบภาคี จนกลายเป็นการส่งเสริมทั้งในด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพ ของผู้เรียน

QES เป็นการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ จากคำสามคำมารวมกัน โดยทั้งสามคำ มีดังนี้

Quality หมายถึง คุณภาพ

Efficiency หมายถึง ประสิทธิภาพ

Safety หมายถึง ความปลอดภัย

โดยทั้งสามคำเป็นตัวย่อของผลลัพธ์ ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับ โรงเรียน ครู ผู้บริหาร นักเรียน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน และได้มีการส่งเสริม กระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่องและมีกระบวนการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วย การวัดและประเมินของสถานศึกษา และบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้نواتกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์) วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning
- การสอนแบบบูรณาการ
- การสอนแบบโครงงาน

- การสอนโดยการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรม/โครงการปฎิบัติจริงโรงเรียน ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่าน ๑๐ กิจกรรมคือ กิจกรรมสร้างคนมือเย็นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กิจกรรมปฎิบัติปรับพฤติกรรมเชิงบวกนักเรียน เรายักผักอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเราสเปรี้ยวเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเราผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน กิจกรรมเราไม่ผลเพื่ออาหารกลางวัน และกิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นพฤติกรรมที่อยู่บนพื้นฐานความพอเพียง รักสิ่งแวดล้อม

๓) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระและมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการอ่าน (RT)

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ

ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

๒.๓ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อกระตุ้น ส่งเสริมและมุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๒.๔ ครูใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในรายวิชาที่ต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งและยั่งยืน

๒.๕ ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้ ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ในทุกตัวชี้วัดครูผู้สอนจะเน้นการจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนฝึกทักษะ อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน และใช้ทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านภาษาไทย และ ด้านคณิตศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ได้พัฒนาการเรียนการสอน โดยการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการและการจัดการเรียนรู้ Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม
- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของครู
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน/ครู
๘. ภาพกิจกรรม

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอนซ่อมเสริมโดยใช้แบบฝึก

การคิดเลขเร็ว การท่องสูตรคูณ ฯลฯ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของครู
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน/ครู
๘. ภาพกิจกรรม
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. การจัดการเรียนด้วยระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้ดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของครู
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน/ครู
๘. ภาพกิจกรรม

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

(๑) มีการนำสารการเรียนรู้ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในบางตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละชั้นปี

(๒) มีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

(๓) ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายในท้องถิ่น

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเรารักผักอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน
๒. กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน

๓. กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน
๔. กิจกรรมปู้หมักรักโรงเรียน
๕. โครงการชาผักหวานป่า
 - (๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
 - (๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - (๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
 - (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน
 - (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ป.๑-๓ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสำรอง และ ป.๔-๖ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญ และมีการประเมินโดย จัดกิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
 - กิจกรรมชุมนุม จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน เป็นกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนทางด้านวิชาการ ตามความสนใจของนักเรียนส่วนใหญ่ในชั้นเรียน โดยนักเรียนจะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 - (๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล เช่น กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัดจำปาทอง กิจกรรมอาสาพัฒนาร่วมกับชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในท้องถิ่นกิจกรรมจิตอาสาช่วยบริการในงานฌาปนกิจศพในหมู่บ้าน ฯลฯ
๗. นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมในแต่ละชั้นเรียน คือ
 - กิจกรรมปู้หมักรักโรงเรียน ได้ดำเนินการจัดในช่วง ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ และใช้ในการปรับพฤติกรรมเชิงบวกกับนักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและเพิ่มพื้นที่สีเขียวให้กับโรงเรียน เพื่อให้เกิดทักษะนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันและขยายผลต่อชุมชนของตน
 - กิจกรรมเรารักผักหวานป่า สู่โครงการชาผักหวาน ได้ดำเนินการจัดในช่วง ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

๔) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์) ได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสารธุรการชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

- ๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน๖๕.....คน
- ๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยงสังคม จำนวน๓.....คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาการเรียนรู้จำนวน๗.....คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ จำนวน๓.....คน

- ด้านภาษาไทย.....-.....คน
- ด้านคณิตศาสตร์.....-.....คน
- ด้านภาษาอังกฤษ.....-.....คน
- ด้านกีฬา.....๓.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน-..... คน

๒) เด็กกลุ่มที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ทั้งหมด...๗.... คน

สถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียน ศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
- พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึงความสนใจของเด็ก
- จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นคุณธรรม ความมีวินัยในการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง
- สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็กและให้คำชมอยู่เสมอ

๓) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนา ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพและความพร้อมของนักเรียน จัดกิจกรรมพิเศษบางเวลา เช่น สอนเสริมและส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานต่างๆ ตามความสามารถของนักเรียน

๕) ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้น/ ครูประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม การเป็นสมาชิกที่ดีในชั้นเรียน ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างๆ ร่วมกันรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพ ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน การคิดเลข ทุกห้องเรียน เช่น

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) สิ่งแวดล้อมบำบัด(ปรับพฤติกรรมเชิงบวกโดยการเก็บใบไม้แห้ง)
- ๓) ปุ๋ยหมักรักษารองเรียน
- ๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อนสอนเพื่อน พี่สอนน้อง นิทานहरषा
- ๕) เกมเสริมปัญญาสูตรคูณพาเพลิน

๖) โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งนิเทศภายใน
๒. โครงการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศภายใน
๔. รูปภาพกิจกรรม

๘) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดย ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ , ทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา และศึกษานิเทศก์ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน ดังนี้

จัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ การนิเทศ ติดตามความพร้อมในช่วงเปิดภาคเรียน และในช่วงการจัดกิจกรรมต่างๆ ในวัน เวลา และโอกาสต่างๆ โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย ได้นิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนของโรงเรียนเป็นประจำ เช่น กิจกรรมการทดสอบระดับเขตพื้นที่และการทดสอบระดับชาติ กิจกรรมการประเมินนักเรียน/โรงเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน เพื่อกำกับ ติดตาม ดูแล แนะนำ ให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ และส่งเสริมสนับสนุนพร้อมทั้งสร้างขวัญและให้กำลังใจให้กับผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนของโรงเรียนในทุกกิจกรรม และมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังนี้

- คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ได้ร่วมประชุม วางแผนในการจัดกิจกรรมต่างๆของนักเรียน โรงเรียน เช่น การให้ความเห็นชอบเรื่องต่างๆในส่วนที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬภายใน การจัดกิจกรรมวันอาสาสมัครนักเรียนชั้น ป.๖ การมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนเนื่องในวันสำคัญโอกาสต่างๆ ผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า จัดเลี้ยงอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนเนื่องในวันคล้ายวันเกิด มอบอุปกรณ์การเรียน มอบอุปกรณ์กีฬา ของรางวัลต่างๆตลอดจนร่วมแรงร่วมใจในการจัดทำผ้าป่าสนับสนุนการศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)

- องค์การบริหารส่วนตำบลภูค้ำน้ำใส ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการจัดการแข่งขัน กีฬาต้านยาเสพติดทั้งใน ด้านงบประมาณ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย(กิจกรรมวันลอยกระทง) ให้บริการพ่นยาฆ่าเชื้อในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ให้บริการพ่นยากันยุงในช่วงหน้าฝนซึ่งเป็นช่วงการแพร่เชื้อใช้เลือดออกและกิจกรรมอื่นๆตามวาระและโอกาส

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลภูค้ำน้ำใส ได้ส่งเสริมสนับสนุน โครงการส่งเสริมสุขภาพ ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษาครูอนามัยโรงเรียน ในการดำเนินงาน มอบหมายให้เจ้าหน้าที่อนามัยตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกภาคเรียน สนับสนุนวิทยากรอบรมนักเรียนแก่อาสาสมัครนักเรียนเพื่อปฏิบัติงานอนามัยในโรงเรียนในทุกปีการศึกษา และมอบหมายให้อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านมาช่วยคณะครูในการป้องกันและปราบปรามโรคติดต่อ เช่นการกำจัดลูกน้ำยุงลายในทุกภาคเรียน การช่วยเหลือคัดกรองอุณหภูมิโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทุกครั้ง ที่โรงเรียนจัดกิจกรรมที่มีผู้ร่วมงานเป็นจำนวนมาก และมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ออกมาให้ความรู้/แนะนำและรักษาโรคในช่องปากและฟันให้กับนักเรียนทุกภาคเรียน

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการประเมินโดดเด่นของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

๑) ด้านกิจกรรมการแข่งขัน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวาดภาพพระบายสี มุลินธิปันปัญญา จำนวน

๑ รายการ ครูผู้ฝึกสอน จำนวน ๑ คน คือ

เด็กหญิงญาณิกา วาจาสัตย์ ได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี ในโครงการ “แต้มสี
เติมฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

นางพรรณวดี ศรีใส ครูผู้ดูแลฝึกสอนนักเรียน ส่งผลงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดวาดภาพพระบายสี ใน
โครงการ “แต้มสี เติมฝัน ปันทุนความรู้” ปี ๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑๗ รายการ ดังนี้

เหรียญทอง ๑๐ รายการ

๑.การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๒๓)

เด็กหญิงณฐาดา นราศรี

เด็กหญิงณัฐชนก โนนนิก

เด็กหญิงดวงกมล เพ็งพารา

เด็กชายธนภัทร ลาภเกิด

เด็กหญิงพลอยพรรณ สีตานอก

ครูผู้ฝึกสอน : นางพรรณวดี ศรีใส ,นางสาวรจนา ชุมหิน

๒.การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่๖)

เด็กหญิงบุศรินทร์ แร่งโนนแดง

เด็กหญิงชยานันท์ เฉลิมชยานันท์

ครูผู้ฝึกสอน : นางพรรณวดี ศรีใส ,นายวิช นาทบันลือ

๓.การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๒๑)

เด็กหญิงบุศรินทร์ แร่งโนนแดง

ครูผู้ฝึกสอน : นางพรรณวดี ศรีใส

๔.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๑๓)

เด็กชายณัฐพงศ์ เพชรประไพ

ครูผู้ฝึกสอน : นายวิช นาทบันลือ

๕.การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ (ป.๑-ป.๖) (เหรียญทองลำดับที่ ๕)

เด็กหญิงนภสร นราศรี

ครูผู้ฝึกสอน : นายวิช นาทบันลือ

๖.การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๖)

เด็กชายณัฐพงศ์ เพชรประไพ

ครูผู้ฝึกสอน : นายวิช นาทบันลือ

๗.การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๔)

เด็กชายวงศกร พงศ์สุวรรณ

ครูผู้ฝึกสอน : นายวิช นาทบันลือ

๘.การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท ชาย ป.๑-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๗)

เด็กชายจิรายุ ชาญสมร

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ

๙.การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ (เหรียญทองลำดับที่ ๑๙)

เด็กชายวงศกร พงศ์สุวรรณ

เด็กหญิงปณิดา โนนน

ครูผู้ฝึกสอน : นางพรรณวดี ศรีใส ,นางสาวรจนา ชุมหิน

๑๐.การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ (เหรียญทองลำดับที่ ๑๔)

เด็กหญิงศิวพร นาเสริฐ

ครูผู้ฝึกสอน : นางอรสา บุญโยธา

เหรียญเงิน ๕ รายการ

๑.การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคม) ป.๔-ป.๖ (เหรียญเงินลำดับที่ ๒๓)

เด็กชายจิรายุ ชาญสมร

เด็กหญิงพัญพิชชา แก้วกัลยา

ครูผู้ฝึกสอน : นางพรรณวดี ศรีใส ,นายวิช นาทบันลือ

๒.การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ (เหรียญเงินลำดับที่ ๔๐)

เด็กหญิงศิวพร นาเสริฐ

ครูผู้ฝึกสอน : นางอรสา บุญโยธา

๓.การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ (เหรียญเงินลำดับที่ ๑๓)

เด็กหญิงกษิฐา มีบุญ

เด็กหญิงกัญญาณัฐ สีหนาท

เด็กหญิงกัญญารัตน์ เจริญกุล

เด็กหญิงธนภร โพธิ์มา

เด็กหญิงภาณิรินทร์ ปิ่นสุวรรณ

เด็กชายคมกริช ประจง

ครูผู้ฝึกสอน : นางอรสา บุญโยธา,นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ,นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์

๔.การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ(Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ (เหรียญเงินลำดับที่ ๑๓)

เด็กหญิงดวงกมล เพ็งพารา

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวรจนา ชุมหิน

๕.การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภท หญิง ป.๑-ป.๖(เหรียญเงินลำดับที่ ๒๓)

เด็กหญิงปณิดา โนนน

ครูผู้ฝึกสอน : นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ

เหรียญทองแดง ๑ รายการ

๑. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.๑-ป.๓ (เหรียญทองแดงลำดับที่ ๙)

เด็กหญิงทีพาร์ตัน พินิจสัย

ครูผู้ฝึกสอน : นางอรสา บุญโยธา

เข้าร่วม ๑ รายการ

๑.การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ (เข้าร่วมลำดับที่ ๒๓)

เด็กชายจิรายุ ชาญสมร

ครูผู้ฝึกสอน : นางพรรณวดี ศรีใส

๒) ด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน(NT) ค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน คือ ด้านภาษาไทยและด้านคณิตศาสตร์ และมีค่าเฉลี่ยรวมแต่ละด้านสูงกว่าระดับประเทศซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มระดับคุณภาพ ดี

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๒ วิชาคือ ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ๒ วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

๓. ผลสอบนักเรียนรณสมามหลวง(ประถมศึกษา) ประจำปี ๒๕๖๕ สอบได้ประโยคประถมศึกษาชั้นตรี จำนวน ๓๐ คน

๓) โครงการที่โดดเด่นของโรงเรียน

๓.๑ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) ได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาวตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

๓) ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีคุณธรรม ๔ ประการคือ ความมีวินัย มีจิตอาสา ความสุภาพอ่อนน้อม ความพอเพียง

๓) จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ๙๖ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน

๔) กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงแผนการดำเนินกิจกรรมให้ครูทุกคนรับทราบและเข้าใจตรงกัน ร่วมกันกำหนดปฏิทินและแนวทางการดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” และแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓. พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น บรรยากาศดี น้ำดู น่าอยู่ น่าเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาคุณธรรมด้านต่าง ๆ ของนักเรียนดีขึ้น

๔. นำกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารและครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนด้วยการบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอนในชั้นเรียน/โรงเรียน และบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้วยกิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในห้องเรียน เช่น กิจกรรมหนู หนู เติบโตเป็นแนวเดียว ,สร้างวินัยด้วยนิทานคุณธรรม, ไหว้สวดย...ยิ้มใส, ออมวันละนิด...ชีวิตมันคง, วินัยดีเริ่มที่ห้องเรียน ,ถุณมลดโลกร้อนและโรงเรียนสดใส...ร่วมใจจิตอาสา ฯลฯ
- กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
- กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันศุกร์
- กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนและชุมชน

๑.๒) เกิดผลพลอยได้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบ NT สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ติดต่อกันสี่ปีการศึกษา

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบ O-NET ในวิชาภาษาไทยและ
วิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ มีผลสอบนันทกรรมสนามหลวงผ่าน
ทั้งหมด ๓๐ คน

- โรงเรียนได้เผยแพร่นวัตกรรมปทุมภัทธรักษ์โรงเรียน ความรู้สู่ชุมชน ผู้บริการ ครูและ
นักเรียนโรงเรียนในจังหวัดนครราชสีมา ๑ แห่ง ประชาชนเทศบาล ๑ แห่ง ประชาชนองค์การ
บริหารส่วนตำบล ๒ แห่ง แก่ประชาชนในจังหวัดชัยภูมิ ติดต่อกันสามปี

- เผยแพร่นวัตกรรมปทุมภัทธรักษ์โรงเรียนทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์เกษตรพอเพียง
ดอทคอม

๒) จำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม ๙๖ คน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐ คน

๓) กระบวนการพัฒนา

๑). โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงการดำเนินกิจกรรมให้ครูทุกคนรับทราบและเข้าใจตรงกัน
ในเรื่องการจัดสิ่งแวดล้อมเพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมการ
ปลูกฝังทัศนคติที่ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม ผ่านกิจวัตรประจำวันของนักเรียน

๒). จัดกระบวนการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนทุกคน ด้วยกิจกรรมที่นำไปสู่ความสำเร็จ
ของนวัตกรรม “ปทุมภัทธรักษ์โรงเรียน” ได้แก่

๑. กิจกรรมสร้างคนมือเย็นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. กิจกรรมปทุมภัทธรักษ์ประดิษฐ์กรรมเชิงบวก
๓. กิจกรรมเรารักผักอินทรีย์เพื่ออาหารกลางวัน
๔. กิจกรรมเรารักรสเปรี้ยวเพื่ออาหารกลางวัน
๕. กิจกรรมเรารักผักหวานป่าเพื่ออาหารกลางวัน
๖. กิจกรรมเรารักมะละกอเพื่ออาหารกลางวัน
๗. กิจกรรมสวนสวยด้วยมือเรา
๘. กิจกรรมไม้ผลเพื่ออาหารกลางวัน
๙. ขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน

๔) นวัตกรรม/รางวัลที่ได้รับ

“๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล นวัตกรรมด้าน(อื่นๆ) การจัด
สิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาสถานศึกษาที่ยั่งยืน

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....



ภาคผนวก





คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อาจศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นายวิช นาทบรรลือ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗. นายธนายุทธ ลานรัก | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการ |
| ๘. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๙. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา มีความน่าเชื่อถือ มีความสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒-๒๕๖๕)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๔ ปี ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูธรรังสรรค์)

ที่ ๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบาย และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวง ศึกษาธิการ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สามารถปฏิบัติได้จริง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ประกอบด้วย

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อย อัจศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางอรสา บุญโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

และให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๒ -๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นโยบาย สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และนโยบาย สพฐ.
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม

๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้จํายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการ ดำเนินงานของแผนงาน/ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนตามงานที่ รับผิดชอบให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้กิจกรรมดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อเด็กทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนบ้านกุ่ม(ครุ ประชาสามัคคี) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓)

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคม โลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบ และเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) เป็นไปด้วยความ เรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและ ลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอ้อย อางศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางพรรณวดี ศรีใส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางอรสา บุญโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุงกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนว การจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้ สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและ ความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น
 ๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดเรียนและใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป
 ๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน
๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม
- | | | |
|------------------------------|------------------|----------------------------|
| ๑. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรในสาระต่าง ๆ
๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม น าเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้ดำเนินการประชุม ปรีกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แน่วปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายนิคม นราศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ มติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)
๖	เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ
๒	ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
๕	ครูจัดประสบการณ์ตามโครงการBrain-based Learning (BBL)
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑	นักเรียนมีความสามารถอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๒	นักเรียนมีความสามารถในการคิด คำนวณ ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๓	นักเรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงานและจัดทำโครงการตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา
๕	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ ได้อย่างมีคุณธรรม
๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
๘	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๙	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑๐	นักเรียนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น
๑๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมพื้นฐาน
๑๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑๓	นักเรียนเป็นสมาชิกและเข้าร่วมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างมีความสุข
๑๔	นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๑๕	นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑	มีพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานสถานศึกษา
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ “TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข
๔	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอย่างเป็นระบบ
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน
๖	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
๗	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

(แนบท้ายประกาศ)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย Brain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดี	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริม Brain-Based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะ ด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐

(แนบท้ายประกาศ)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

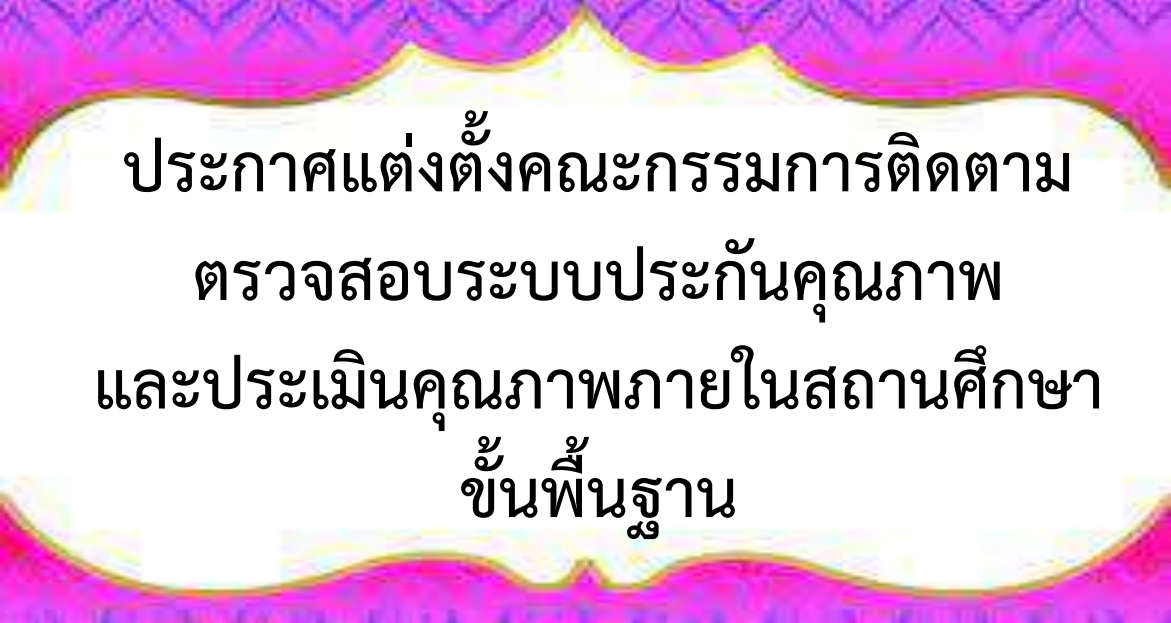
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

.....
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑	นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนมีความสามารถในการ คิดคำนวณตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนมีความสามารถในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงงานตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ในการหาความรู้เพื่อใช้ในการเรียนรู้และสามารถสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ระดับผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑(RT) ป.๓(NT) ป.๖ (O-NET)	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕
๘	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๙	นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนรายบุคคล	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๐	นักเรียนมี ทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้นฐาน	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๑๓	นักเรียนเป็นสมาชิกและร่วมกิจกรรมโครงการในพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นอย่างมีความสุข ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐

๑๔	นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๕	นักเรียนดำเนินชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาครู และบุคลากรมีส่วนเกี่ยวข้อง มีเป้าหมายร่วมกับครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	
๒	มีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๓	พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา	ระดับดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	
๖	พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ระดับดี	
๗	บริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ TALAD MODEL เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐
๔	ครูวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๗	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม ทักษะชีวิต	ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อที่ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาสนา ตาลทอง | กรรมการ |
| ๓. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | กรรมการ |
| ๔. นายนิคม นราศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)





คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๖ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ประสาน ติดตาม ดูแลและประเมินผล การดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ในการวางแผน เก็บข้อมูลกำหนดกรอบ การประเมิน กำหนดระดับมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ในการพัฒนามาตรฐานและโครงการที่จะพัฒนา จัดทำ เครื่องมือและรายงาน ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน มอบหมายผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวรจนา ชุมหิน | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๖. นางอรสา บุญโยธา | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๘. นางสาวสิริวิมล เถลิยชาติ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|---------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอ้อย อางศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางพรรณวดี ศรีใส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |

๕. นางสาวรจนา ชุมหิน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๖. นางอรสา บุญโยธา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปฏิบัติงาน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)..... ตำบล.....กุดน้ำใส.....
อำเภอ.....จัตุรัส..... จังหวัด.....ชัยภูมิ..... รหัสไปรษณีย์.....๓๖๑๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๔๔-๘๗๐๔๔๗..... โทรสาร..... -.....
เว็บไซต์.....http://btl.chaiyaphum3.go.th..... e-mail.....36030003@chaiyaphum3.go.th.....
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(/) ระดับการศึกษาปฐมวัย (/) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๘.....คน (ข้าราชการครู จำนวน.....๗.....คน, พนักงานราชการ จำนวน.....๑.....คน)
นักการภารโรง.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๙๖.....คน
ระดับปฐมวัย.....๑๘.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๗๘.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)..........ผู้รายงาน

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

วัน ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้					/	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้					/	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม					/	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					/	
สรุปคุณภาพเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ	๒๐					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น					/	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					/	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					/	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้					/	
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้					/	
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้					/	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					/	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม					/	
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๔๐					๔๐ คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					/	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					/	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					/	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					/	
สรุปกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพ	๒๐					๒๐ คะแนน
สรุปคุณภาพระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ	๑๐๐					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

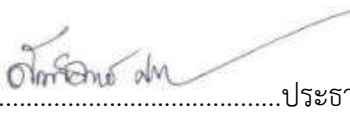
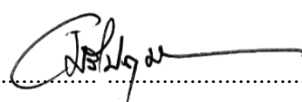
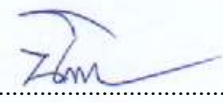
จุดเด่น

-เด็กมีความพยายามในการทำกิจกรรมและทำสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

-ควรเพิ่มการจัดระเบียบเด็ก

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....

(ลงชื่อ)..........ประธานกรรมการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางวาสนา ตาลทอง)(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์)(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางนิคม นราศรี)(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน).....ประถมศึกษา.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				/		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน			/			
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				/		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			/			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			/			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			/			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			/			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			/			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			/			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)			/			
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)			/			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา			/			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			/			
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				/		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔๙					๗๕ คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				/		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					/	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					/	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					/	
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				/		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๓					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๒					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนอยู่ในระดับดีมากมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรได้รับการพัฒนาในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทักษะการแก้ปัญหา

-๓-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					/	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					/	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				/		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				/		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				/		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				/		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				/		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				/		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				/		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				/		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					/	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					/	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				/		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ				/		
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ						ด้าน.....
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๔					๗๕ คะแนน

-๔-

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
- สภาพแวดล้อม สะอาดเป็นระเบียบ มีต้นไม้ให้ความร่มรื่นภายในบริเวณโรงเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

-สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูล โดยบรรยายละเอียดค่าเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				/		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				/		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				/		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้			/			
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				/		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)					/	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				/		
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)				/		

-๕-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)					/	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				/		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				/		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				/		
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				/		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				/		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				/		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๑					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้

- ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูควรจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายและจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น
สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดี.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวาสนา ตาลทอง)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางนิคม นราศรี)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสิริวิมล เกลียวชาติ)

กิจกรรมของโรงเรียน
การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

ผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ (RT) ป.๓ (NT) ป.๖ (O-NET)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100134		ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 17 คน (ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.35	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	11.72	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.35	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	4.71	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.35	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	13.88	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	7	41.17	6	35.29	3	17.64	1	5.88
การอ่านรู้เรื่อง	4	23.52	13	76.47	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	29.41	10	58.82	2	11.76	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	64.35			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	70.58			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สะกดเสียงยาว	คำขยาบ	88.23			●	88.23
1.2. สะกดเสียงสั้น	ขะหลี่	82.35			●	82.35
1.3. สะกดเครื่องหมาย	ฝักกาด	94.11			●	94.11
1.4. สะกดเครื่องหมาย	จอนหา	47.05	●			47.05
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	70.58		●		70.58
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	64.70		●		64.70
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	76.47			●	76.47
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	82.35			●	82.35
1.9. สะกดเปลี่ยนรูป	เก็บบ้าน	64.70		●		64.70
1.10. สะกดเปลี่ยนรูป	สังคม	64.70		●		64.70
1.11. สะกดรูป	คนป่วย	82.35			●	82.35
1.12. สะกดรูป	เฉลิม	88.23			●	88.23
1.13. สระประสม	คลอง	70.58		●		70.58
1.14. สระประสม	เทียนรับ	70.58		●		70.58
1.15. สะกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	64.70		●		64.70
1.16. สะกดไม่ตรงมาตรา	บ้านบุญ	29.41	●			29.41
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	94.11			●	94.11
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	70.58		●		70.58
1.19. อักษรนำ	ตลาด	64.70		●		64.70
1.20. อักษรนำ	สวีย	41.17	●			41.17
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	60.19			●		
การอ่านรู้เรื่อง	70.35			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	96.47				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	49.41		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	91.76				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	57.05			●		
รวม 2 ด้าน	67.35			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100134

ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(คำนายคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : จัตุรัส

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน(ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	17	64.35	11.72	100	20.00	66.00	52.00	13
ศูนย์สอบ	2,185	74.94	13.35	100	0	84.00	100	1,818
จังหวัด	9,492	77.62	11.92	100	0	86.00	100	8,288
ศึกษาธิการภาค	56,462	80.21	12.24	100	0	90.00	100	49,633
สังกัด	399,655	77.24	12.81	100	0	88.00	100	341,496
ประเทศ	583,751	77.38	12.98	100	0	88.00	100	497,934

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	17	70.35	4.71	92.00	52.00	70.00	72.00	17
ศูนย์สอบ	2,185	73.47	9.28	100	0	76.00	88.00	1,957
จังหวัด	9,492	77.98	8.60	100	0	82.00	92.00	8,839
ศึกษาธิการภาค	56,460	76.85	8.58	100	0	80.00	88.00	52,356
สังกัด	399,705	77.19	8.80	100	0	80.00	92.00	369,316
ประเทศ	583,802	77.19	8.91	100	0	80.00	92.00	537,513

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100134

ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(คำนายคุรุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : จัตุรัส

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สทป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน(ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	17	67.35	13.88	96.00	47.00	71.00	50.00	15
ศูนย์สอบ	2,185	74.21	20.90	100	0	80.00	96.00	1,894
จังหวัด	9,492	77.80	18.68	100	0	83.00	100	8,651
ศึกษาธิการภาค	56,456	78.53	19.00	100	0	84.00	94.00	51,292
สังกัด	399,611	77.22	19.86	100	0	83.00	100	357,593
ประเทศ	583,652	77.28	20.11	100	0	83.00	100	520,727

School02

2/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

รหัสโรงเรียน : 1036100134

ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : จัตุรัส

จังหวัด : ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

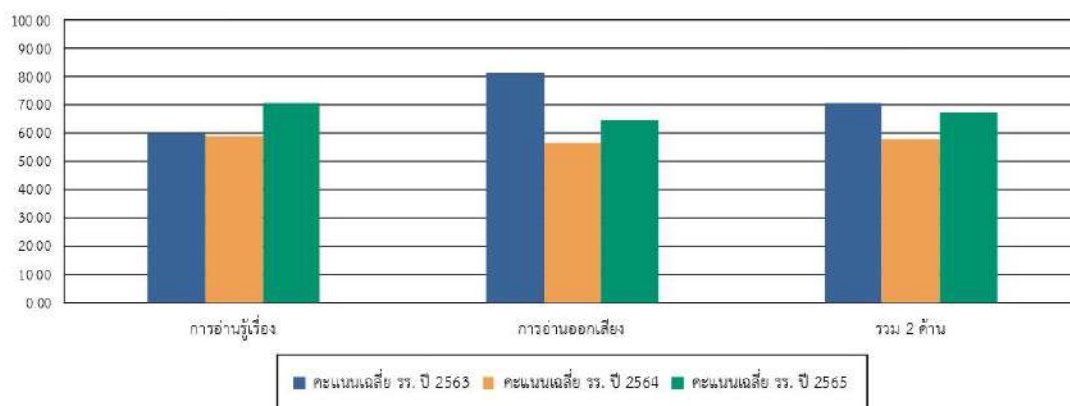
ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13

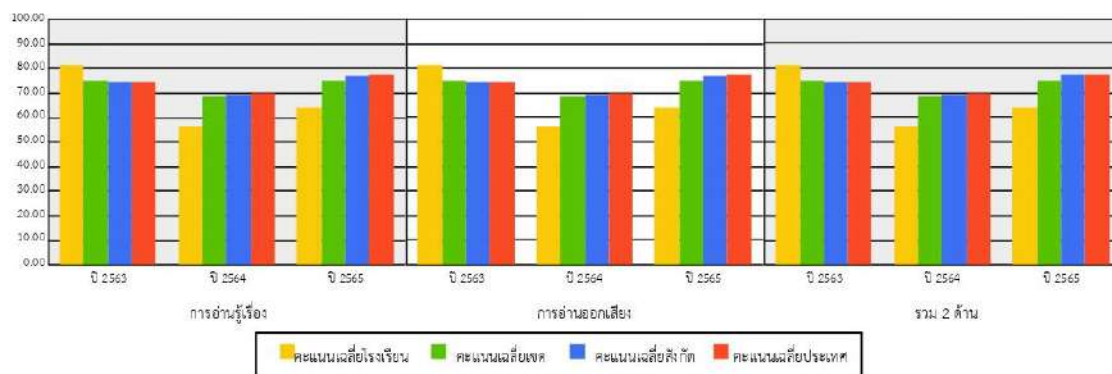
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 17 คน(ปกติ : 17 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	12	7	17	12	7	17	12	7	17
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	81.33	56.57	64.35	60.16	59.14	70.35	70.75	57.85	67.35
คะแนนเฉลี่ยเขต	74.77	68.44	74.94	69.18	70.94	73.47	72.05	69.68	74.21
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี

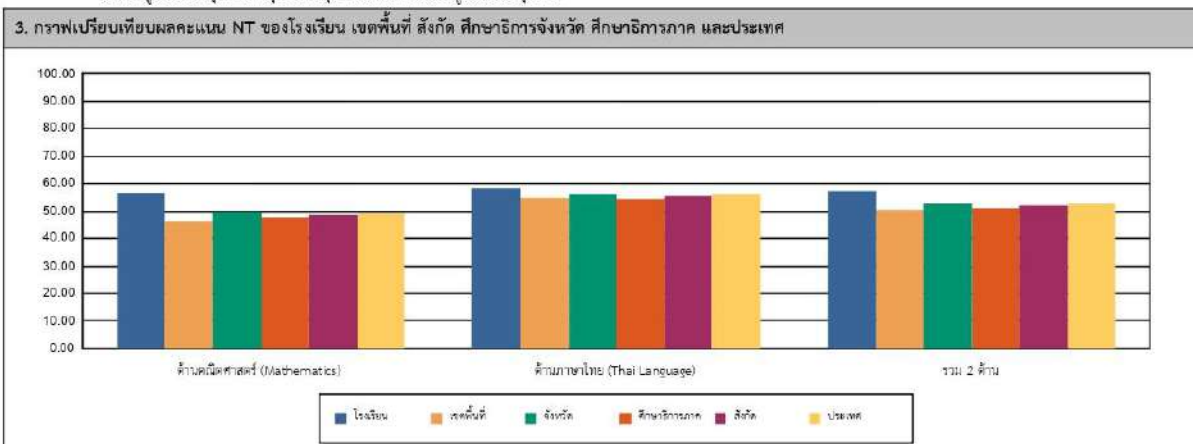




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100134		ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(ค่านายครุราชราษฎร์รังสรรค์)		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.54	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	15.17	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.50	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	9.33	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.52	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	21.45	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	18.18	7	63.63	2	18.18	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	0.00	10	90.90	1	9.09	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	9.09	7	63.63	3	27.27	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับ 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนที่เข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		56.54			●	
สาระที่ 1	จำนวนและจำนวน	70.54				●
มาตรฐาน	ศ.1.1 เข้าใจความหมายและการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและผลลัพธ์ที่ได้จากการดำเนินการ และนำไปใช้	74.58				●
	1. ป.3/2 คำนวณและเขียนค่าในจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	72.72				●
	2. ป.3/3 เขียนและเปรียบเทียบจำนวนที่มีค่าใกล้เคียงกัน โดยใช้เส้นจำนวนหรือทศนิยม	72.72				●
	3. ป.3/4 แยกวิธีหารยาวของจำนวนที่มีค่าใกล้เคียงกัน	85.77				●
	4. ป.3/5 หาผลบวกของจำนวนที่มีค่าใกล้เคียงกัน และลบจำนวนที่มีค่าใกล้เคียงกัน	45.45	●			
	5. ป.3/6 แยกวิธีหารยาวของจำนวนที่มีค่าใกล้เคียงกัน และลบจำนวนที่มีค่าใกล้เคียงกัน	63.63			●	
มาตรฐาน	ศ.1.2 เข้าใจและใช้การวัด ปริมาณและหน่วย การวัดและหน่วย	40.90		●		
	1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่วัดได้ในหน่วยของ ปริมาณและหน่วย	40.90		●		
สาระที่ 2	การวัดและการวัด	38.58		●		
มาตรฐาน	ศ.2.1 เข้าใจและใช้การวัด ปริมาณและหน่วย การวัดและหน่วย	38.58		●		
	1. ป.3/1 แยกวิธีวัดและหน่วย ปริมาณและหน่วย	53.24				●
	2. ป.3/2 แยกวิธีวัดและหน่วย ปริมาณและหน่วย	33.33		●		
	3. ป.3/3 แยกวิธีวัดและหน่วย ปริมาณและหน่วย	39.39		●		
	4. ป.3/4 แยกวิธีวัดและหน่วย ปริมาณและหน่วย	22.72	●			
	5. ป.3/5 แยกวิธีวัดและหน่วย ปริมาณและหน่วย	54.54			●	
สาระที่ 3	เวลาและเวลา	60.60			●	
มาตรฐาน	ศ.3.1 เข้าใจและใช้การวัด เวลาและหน่วย การวัดและหน่วย	60.60			●	
	1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การวัด เวลาและหน่วย การวัดและหน่วย	72.72				●
	2. ป.3/2 เข้าใจและใช้การวัด เวลาและหน่วย การวัดและหน่วย	36.36		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		58.50			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	63.63			●	
มาตรฐาน	พ.1.1 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	63.63			●	
	1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	72.72				●
	2. ป.3/2 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	63.63			●	
	3. ป.3/3 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	77.27				●
	4. ป.3/4 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	40.90		●		
	5. ป.3/7 อ่านและเขียนคำอ่านและคำเขียนที่ถูกต้อง	40.90		●		
	6. ป.3/8 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	86.36				●
สาระที่ 2	การเขียน	78.48			●	
มาตรฐาน	พ.2.1 เข้าใจและใช้การเขียน การเขียนและการเขียน	78.48			●	
	1. ป.3/2 เขียนประโยคหรือข้อความที่ถูกต้อง	95.45				●
	2. ป.3/4 เขียนจดหมาย	36.36		●		
	3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	84.41				●
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	59.09			●	
มาตรฐาน	พ.3.1 เข้าใจและใช้การฟัง การฟังและการฟัง	59.09			●	
	1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู	36.36		●		
	2. ป.3/3 เข้าใจและใช้การฟัง การฟังและการฟัง	81.81				●
สาระที่ 4	การอ่านและการอ่าน	36.36		●		
มาตรฐาน	พ.4.1 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	36.36		●		
	1. ป.3/1 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	40.90		●		
	2. ป.3/2 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	18.18	●			
	3. ป.3/4 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	27.27	●			
	4. ป.3/5 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	63.63			●	
	5. ป.3/6 เข้าใจและใช้การอ่าน การอ่านและการอ่าน	36.36		●		
สาระที่ 5	การคิดและการคิด	69.48			●	
มาตรฐาน	พ.5.1 เข้าใจและใช้การคิด การคิดและการคิด	69.48			●	
	1. ป.3/2 เข้าใจและใช้การคิด การคิดและการคิด	68.18			●	
	2. ป.3/3 เข้าใจและใช้การคิด การคิดและการคิด	70.45				●
รวม 2 ด้าน		57.52			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100134

ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : จัตุรัส

จังหวัด : ชัยภูมิ

สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	11	56.54	15.17	87.00	31.00	59.00		8
ศูนย์สอบ	2,085	46.41	20.50	100	0	44.00	24.00	854
จังหวัด	9,443	49.99	20.35	100	0	49.00	52.00	4,688
ศึกษาธิการภาค	55,624	47.66	21.40	100	0	45.00	27.00	24,465
สังกัด	389,261	48.81	21.72	100	0	47.00	24.00	182,443
ประเทศ	581,616	49.12	21.75	100	0	48.00	24.00	277,858

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	11	58.50	9.33	69.00	34.50	58.50	54.00	10
ศูนย์สอบ	2,085	54.76	19.08	100	0	53.50	70.00	1,207
จังหวัด	9,444	55.88	18.64	100	0	55.50	52.00	5,863
ศึกษาธิการภาค	55,635	54.17	18.87	100	0	54.00	61.00	32,130
สังกัด	389,250	55.33	19.89	100	0	55.50	70.00	233,786
ประเทศ	581,494	55.86	19.75	100	0	56.00	70.00	359,482

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1036100134

ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : จัตุรัส

จังหวัด : ชัยภูมิ

สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 13 คน(ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร. Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	11	57.52	21.45	78.00	43.25	59.00		8
ศูนย์สอบ	2,085	50.58	35.74	98.00	0	49.25	50.75	1,020
จังหวัด	9,443	52.94	35.37	100	0	52.50	52.00	5,268
ศึกษาธิการภาค	55,620	50.92	36.91	100	0	49.75	47.50	27,714
สังกัด	389,224	52.07	38.53	100	0	51.25	51.00	204,563
ประเทศ	581,419	52.50	38.40	100	0	52.00	52.00	312,653

School02

2/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

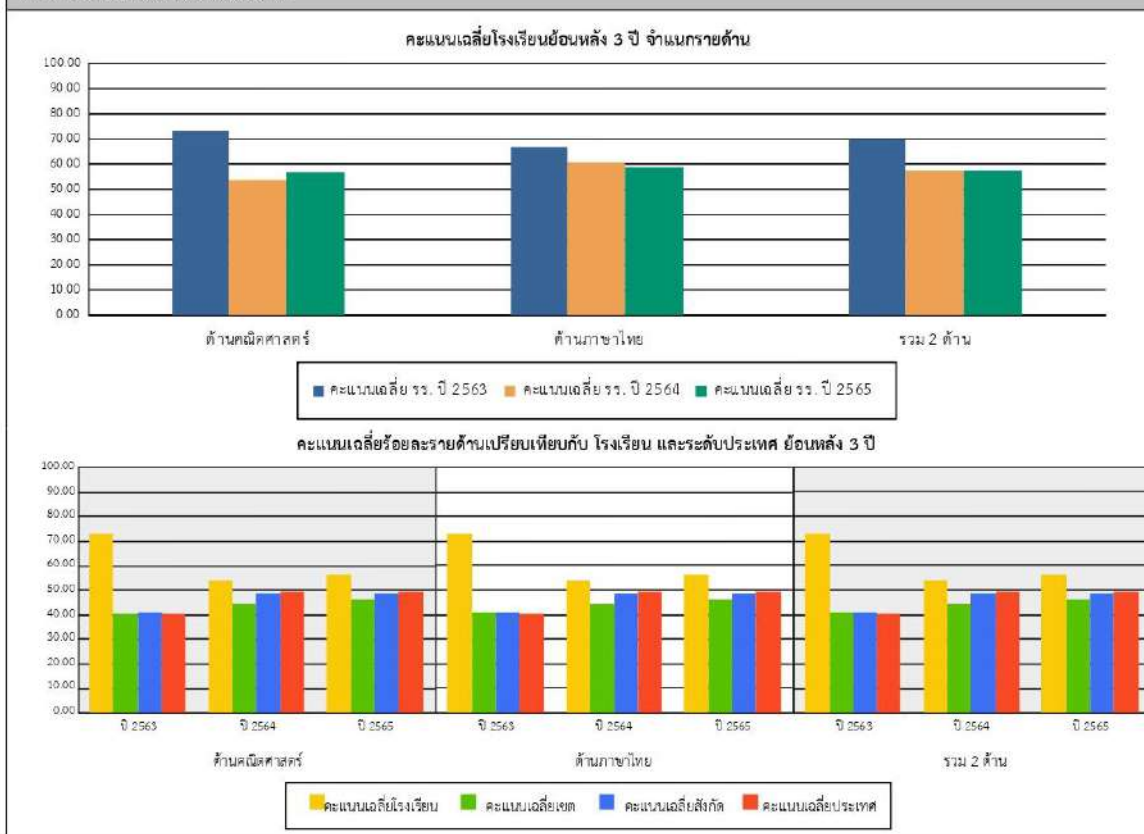
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100134	ชื่อโรงเรียน : บ้านตลาด(ตำบลนครราชสีมา)	ขนาดโรงเรียน : เล็ก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : จัตุรัส	จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 11 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	11	10	11	11	10	11	11	10	11
คะแนนเฉลี่ย รร.	73.00	53.80	56.54	66.86	60.55	58.50	69.93	57.17	57.52
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	40.75	44.49	46.41	45.73	50.58	54.76	43.24	47.51	50.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003 ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ตำบลคูราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	48.40	13.78	62.18	16.14	2.45	18.41	68.00	18.00	86.00	12.00	8.25	20.25	64.75	62.50
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ															
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ		Mean	S.D.
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.		
การอ่าน	100.00	66.67	24.72	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20		
การเขียน	100.00	67.77	18.67	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29		
การฟัง การดู และการพูด	100.00	80.00	33.99	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32		
หลักการ ใช้ภาษาไทย	100.00	50.00	19.72	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02		
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	46.67	33.99	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09		

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) วรรณคดีและวรรณกรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	33.13	11.37	62.50	18.75	31.25	28.13*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	31.36	13.40	31.16	13.88	30.69	13.88	31.79	15.34	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	40.00	15.28	34.67	23.72	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	32.50	22.50	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003 ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (คณาษฎราชราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.35	12.49	45.50	6.50	29.25	13.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	26.42	21.04	28.87	20.85	27.87	20.67	28.36	21.07	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	31.17	13.63	26.14	18.35	25.92	18.27	26.18	18.45	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	4.77	14.31	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	10	48.40	13.78	62.18	16.14	2.45	18.41	68.00	18.00	86.00	12.00	8.25	20.25	64.75	62.50
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิภาค)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศษ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	33.13	11.37	62.50	18.75	31.25	28.13*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	25.35	12.49	45.50	6.50	29.25	13.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ทศ.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	10	39.75	10.40	52.50	20.00	42.50	47.50
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ทศ.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

หน้า 1/1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 4 - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030003

ชื่อโรงเรียน บ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
61	ภาษาไทย	จำนวน	0	0	1	1	0	0	5	1	2	0	0	10
		ร้อยละ	0.000	0.000	10.000	10.000	0.000	0.000	50.000	10.000	20.000	0.000	0.000	100.000
63	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	0	1	3	5	0	0	1	0	0	0	0	10
		ร้อยละ	0.000	10.000	30.000	50.000	0.000	0.000	10.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000
64	คณิตศาสตร์	จำนวน	1	3	1	4	1	0	0	0	0	0	0	10
		ร้อยละ	10.000	30.000	10.000	40.000	10.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000
65	วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	1	1	3	4	1	0	0	0	0	0	10
		ร้อยละ	0.000	10.000	10.000	30.000	40.000	10.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ผลการแข่งขันทักษะวิชาการ

เลขที่ สทป.ชช.๓-ป.๘๖๐.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงชนันท์ เจริญยานันท์
โรงเรียนบ้านตลาด(ต่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
“เพื่อถนอมศิลปล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิช ธารินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ สทป.ชช.๓-ป.๘๕๔.๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนุสรินทร์ แร่งโนนแดง
โรงเรียนบ้านตลาด(ต่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
“เพื่อถนอมศิลปล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป

(นายประวิช ธารินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓







เลขที่ สทป.ชบ.๓-น.๘๖๘/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายจิรายุ ชาญสมร
 โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ธารินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ สทป.ชบ.๓-น.๘๖๘/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทัฬหิษา แก้วกัลยา
 โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
 กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ธารินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ สทป.ชอ.๓-ก.๖๖๑/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวิช นาทบรรลือ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์)

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ สทป.ชอ.๓-ก.๖๖๔/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางพรรณวดี ศรีไธ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์)

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

























เลขที่ ศพป./ชช.๑-น.๕๕๒/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณญาดา นราศรี

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ชะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศพป./ชช.๑-น.๕๕๓/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงณัฐชนก โนนน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ชะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ สพป.ชอ.๑-น.๕๔๑/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงพลอยพรรณ สีदानอก

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“วัฒนธรรมศิลปล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ยะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ สพป.ชอ.๑-ก.๗๒๕/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรจนา ชุมหิน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“วัฒนธรรมศิลปล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้ตลอดไป


 (นายประวิช ยะรินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓











ผลงานครูและบุคลากรในโรงเรียน

เกียรติบัตรครู



ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมกิจกรรมต่างๆ



ภาพกิจกรรมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประชุมชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครอง



ภาพกิจกรรมประกอบมาตรฐานที่ ๑และมาตรฐานที่ ๒

“เอกสารรุดการระดับชั้นพื้นฐาน”



แบบ ปพ.5



แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน



เว็บไซต์โรงเรียน



FACEBOOKโรงเรียน



ผลงานนักเรียน



แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

“เอกสารธุรการระดับขั้นพื้นฐาน”



แผนปฏิบัติการประจำปี



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



หลักสูตรสถานศึกษา



รายงานโครงการต่างๆ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)



แผนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล
(Individualized Education Program : IEP)

“เอกสารธุรการระดับขั้นพื้นฐาน”



แผนการจัดการเรียนรู้



แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง



บันทึกการประชุมครู



บันทึกการประชุมผู้ปกครอง



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



บันทึกประชุมฝ่ายต่างๆ



บัญชีออมทรัพย์นักเรียน

“กิจกรรมการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน”



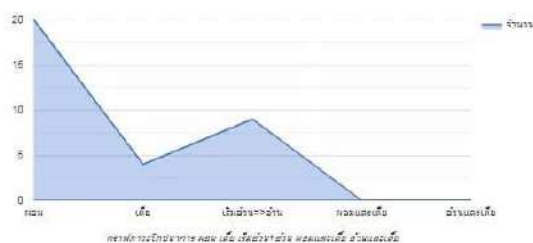
“กิจกรรมผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและผู้ใหญ่ใจบุญ
เลี้ยงอาหารกลางวันและบริจาคสิ่งของต่างๆ”



“ข้อมูลนักเรียนภาวะทุพโภชนาการ”

ระดับชั้น		ภาวะโภชนาการ : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ข้อมูลโรงเรียนวัดโพธิ์)					ไม่มีภาวะ ทุพโภชนาการ
		น้ำหนักน้อยส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	ส่วนสูงน้อยอายุ ต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	น้ำหนักน้อยส่วนสูง เกินเกณฑ์ (อ้วน + อ้วน)	น้ำหนักน้อยส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ และส่วนสูงน้อยกว่าค่า เกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	น้ำหนักน้อยส่วนสูง เกินเกณฑ์และส่วนสูง น้อยกว่าเกณฑ์ (อ้วน ต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย))	
ระดับอนุบาล 24 คน	จำนวน(คน)	14	0	0	0	0	10
	ร้อยละ	58.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	41.67%
ระดับประถมศึกษา 82 คน	จำนวน(คน)	6	4	9	0	0	63
	ร้อยละ	7.32%	4.88%	10.98%	0.00%	0.00%	76.83%
รวม 106	จำนวน(คน)	20	4	9	0	0	73
	ร้อยละ	18.87 %	3.77%	8.49%	0.00%	0.00%	68.87%

จำนวนนักเรียนที่โรงเรียน 106 คน แบ่งตามโรงเรียน ขนาดเล็ก



“การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน”

การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ covid การจัดการเรียนการสอนแบบ on hand



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



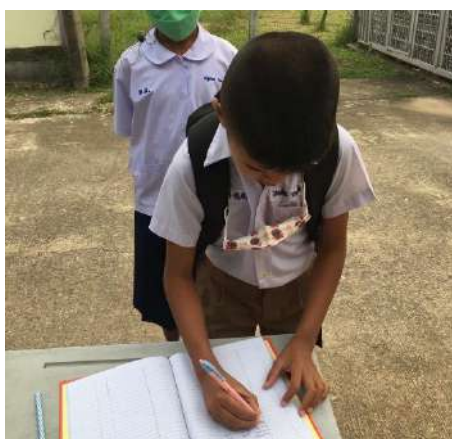
การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน



การจัดการสอนด้วยสื่อเทคโนโลยี



การจัดกิจกรรม ให้สอดคล้องกับ สถานการณ์โควิด- ๑๙



การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV



การจัดการเรียนการสอนทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

“กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว”



การปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อเป็นอาหารกลางวันนำไปสู่กิจกรรมปุ๋ยหมักไม่กลับกองทำให้เกิดนวัตกรรม
“ปุ๋ยหมักรักษ์โรงเรียน”

“กิจกรรมเรารักผักหวานป่า”



โครงการชาผักหวานป่า โรงเรียนบ้านตลาด ฯ



กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน



การนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



การประกันคุณภาพภายใน



การตรวจสอบสภาพประจำปี



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม



การสอบนักเรียนสนามหลวง



กิจกรรมสวดมนต์ ทำสมาธิ ทุกวันพระ



กิจกรรมติว O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกับชุมชน



โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในโรงเรียน



กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน/ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



โครงการสถานศึกษาสีขาว



การเลือกตั้งประธานโรงเรียน



การประชุมสภานักเรียน



กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้กลางแจ้งนอกสถานที่



กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี



กีฬา “ผักหวานเกมส์”



กีฬาเครือข่าย กุดน้ำใส-หนองบัวโคก



กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ



กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ



กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ



ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน



การฉีดพ่นฆ่าเชื้อโควิด-๑๙



กิจกรรมอบรมความเสี่ยงอัคคีภัยและซ้อมเหตุฉุกเฉิน



อบรมความเสี่ยงอัคคีภัย

ซ้อมเหตุฉุกเฉิน

รูปแบบการบริหารจัดการ TALAD Model (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ชื่อของโมเดล การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 แนวคิดสำคัญ : การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ
ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ และเขตพื้นที่เป้าหมายนั้น ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ การการสอน การพัฒนาผู้เรียน ด้านการบริหารงบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาดังกล่าว



ภาพรายละเอียด โมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

การเผยแพร่ข่าวสาร

ตัวอย่าง การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เดลินิวส์

ฉบับที่ 25,555 วันอังคารที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2562 อ่านตามจริง อ่านดีสิ ล่ะ

www.dailynews.co.th Dailynews Live - TH ราคา 10 บาท

โรงเรียนบ้านตลาด..โชว์ผลงานผักหวานป่า

สอนเด็กเรียนรู้..สร้างงานเป็นอาชีพในอนาคต

“ ผักหวานป่าปลูกมา เป็นเวลา 6 ปีแล้ว จนเติบโต มีความสูงขนาด ต้นละ 4-5 เมตร มีจำนวน 60 ต้น ปัจจุบันได้ปลูกขยายพันธุ์ บริเวณสวนหย่อมหน้า อาคารเรียนอีก 40 ต้น และ จะปลูกขยายพันธุ์ให้เต็ม พื้นที่โรงเรียน ให้เป็นป่าผัก หวานในโรงเรียนโดยฝีมือ มนุษย์มากที่สุดของประเทศ ”

นายศักดิ์สิทธิ์ หวังดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ อยู่ใกล้เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา (ศป.) ชัยภูมิ เขต 3 เป็นโรงเรียนการ ประถมศึกษาขนาดเล็ก อยู่ใน ชุมชนของหมู่บ้านโรงเรียน ที่ทำนบกพร่องเป็นช่องทางน้ำไหล เดิมในอดีตที่สภาพโรงเรียนที่เก่าแก่ แฉ่ง คับแคบจากเหตุพายุเป็น คัดค้าน นำโดยโรงเรียนที่ชุมชน จากสภาพดินแดน

ต่อมา นายศักดิ์สิทธิ์ หวังดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปี 2548 โครงการหนึ่งโรงเรียน หนึ่งชุมชน ด้วยมา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) พบว่า สภาพ โรงเรียนเก่าแก่ จึงได้คิดหาแนวทางพัฒนา ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อสอนเด็ก

ความสมบูรณ์ให้กับป่าในโรงเรียนบ้านตลาด สิ่งแรกที่ได้อาศัยครูและนักเรียนปลูกต้นไม้ บริเวณสนามในป่าให้ร่มเงา

นายศักดิ์สิทธิ์ ผอ.โรงเรียนบ้านตลาด



แนวทางปลูกหมักไม่ถดถอยตามวิธีวิศวกรรม ดัดแปลงจากแบบแผนการปลูกหมัก หรือไม่ แม้อาจ 1 นำประเพณีเข้ากับวัฒนธรรม เป็นการ เปลี่ยนแปลงอาหาร ไม่มีการใช้ให้กลายเป็นยา ให้เด็กเรียนรู้กับความรู้ไปไม่ทิ้งรากฐานมาดให้ ได้ปริมาณมาก ๆ เพื่อทำให้อาหาร พร้อมเก็บให้ ถึงเวลาเมื่อในโรงเรียนให้ทำ

ผอ.โรงเรียนบ้านตลาด กล่าวอีกว่า หลัง จากเหตุการณ์ไปไม่ขาดใจให้เองได้แล้ว ผอ. หวานป่าเป็นพืชพันธุ์แรกที่นำมาปลูกในปี 2548 เหตุที่เลือกมาปลูกเพราะเป็นพืชพื้นเมือง นำมา ปลูกคู่กับต้นไม้ที่เลื้อยที่มีอยู่เดิม เช่น สะพาน มะกอก อโศกอินเดีย และพริกไทย ซึ่งในปี ที่ดีสำหรับผักหวานป่าเป็นอันมาก ชาวให้ทอด และจัดเก็บโดยเป็นองค์ แห่ง 25 ปี ผอ. หวาน ป่า สามารถนำรายได้มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

นายศักดิ์สิทธิ์ หวังดี ผอ.โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) กล่าวอีกว่า ผอ. หวาน ป่าเป็นพืชพันธุ์แรกที่นำมาปลูกในปี 2548 เหตุที่เลือกมาปลูกเพราะเป็นพืชพื้นเมือง นำมา ปลูกคู่กับต้นไม้ที่เลื้อยที่มีอยู่เดิม เช่น สะพาน มะกอก อโศกอินเดีย และพริกไทย ซึ่งในปี ที่ดีสำหรับผักหวานป่าเป็นอันมาก ชาวให้ทอด และจัดเก็บโดยเป็นองค์ แห่ง 25 ปี ผอ. หวาน ป่า สามารถนำรายได้มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน

เดลินิวส์

ตัวอย่าง การเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ประโยชน์ของผักหวานป่า

1. คนไทยนิยมใช้ยอดอ่อน ใบอ่อน ดอกอ่อน และผลอ่อนมารับประทานเป็นผัก โดยอาจนำมาลวกให้สุก แล้วใช้เป็นผักจิ้มกับน้ำพริก ลาบ ใช้เป็นเครื่องเคียง หรืออาจนำไปผัดน้ำมัน ใช้ประกอบอาหารในเมนูต่างๆ เช่น แกงเลียง แกงส้ม แกงอ่อม แกงปลา แกงกะทิสด แกงกับไข่ต้มแดงหรือป้าแห้ง แกงกั่ว ต้มจัด ฯลฯ แต่ผักหวานป่าเป็นผักตามธรรมชาติที่ออกตามฤดูกาล และมีปริมาณน้อย ทำให้มีราคาแพงมากเมื่อเทียบกับผักชนิดอื่นๆ จึงถือว่าผักหวานป่าเป็นอาหารพิเศษสำหรับใครหลายคนที่นานๆ ครั้งจะได้รับประทาน สำหรับผลก็ยังสามารถให้นำมาลวกเนื้อทิ้ง แล้วนำเมล็ดไปต้มรับประทานเช่นเดียวกับเมล็ดขุ่น โดยจะมีรสหวานมัน บ้างว่าใช้ผลสุกนำมาต้มให้สุกและรับประทานเนื้อข้างใน
2. นอกจากจะรับประทานเป็นผักและใช้เป็นยาสมุนไพรแล้ว ผลสุกของผักหวานป่ายังสามารถนำมารับประทานเป็นผลไม้ได้อีกด้วย เพียงแต่จะไม่นิยมนำมาทำรับประทานเป็นผักและในธรรมชาติผลสุกยังเป็นอาหารของนกและสัตว์ต่างๆ อีกด้วย
3. ผักหวานป่าเป็นผักที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโปรตีน พลังงาน และวิตามินซี อีกทั้งยังมีปริมาณของเส้นใยอาหารอยู่พอสมควร จึงช่วยในการขับถ่ายได้ดียิ่งขึ้น โดยในยอดและใบสดของผักหวานป่า ต่อ 100 กรัม จะประกอบไปด้วยพลังงาน ๖๐๐ กิโลจูล, น้ำ 76.6 กรัม, โปรตีน ๘.2 กรัม, คาร์โบไฮเดรต 10 กรัม, ใยอาหาร 3.4 กรัม, เกลือ 1.8 กรัม, แคลโรทิน 1.6 มิลลิกรัม, วิตามินซี 115 มิลลิกรัม-

(ต่อ) ส่วนอีกข้อมูลหนึ่งระบุว่าคุณค่าทางโภชนาการของผักหวานป่า ต่อ 100 กรัม (เข้าใจว่าเป็นส่วนของใบอ่อน ยอดอ่อน ดอกอ่อน) ประกอบไปด้วยพลังงาน 39 แคลอรี, น้ำ 87.1%, โปรตีน 0.1 กรัม, ไขมัน 0.6 กรัม, ใยอาหาร 2.1 กรัม, เกลือ 1.8 กรัม, วิตามินเอ 8,500 หน่วยสากล, วิตามินบี1 0.12 มิลลิกรัม, วิตามินบี2 1.65 มิลลิกรัม, วิตามินบี3 3.6 มิลลิกรัม, วิตามินซี 168 มิลลิกรัม, แคลเซียม 24 มิลลิกรัม, ฟอสฟอรัส 68 มิลลิกรัม, ธาตุเหล็ก 1.3 มิลลิกรัม

4. นอกจากนี้ยังมีการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากผักหวานป่าอีกหลากหลายรูปแบบ เช่น น้ำผักหวานป่า ไวน์ คุกกี้ ขนมถ้วย ข้าวเกรียบ ทองม้วน และชาผักหวานป่า เป็นต้น

ข้อควรระวังในการรับประทานผักหวานป่า

การรับประทานผักหวานป่าต้องนำมาปรุงให้สุกเสียก่อน เพราะการรับประทานแบบสดๆ ในปริมาณมากอาจทำให้เกิดอาการเวียนมา อาเจียน และเป็นไข้ได้ ส่วนเรื่องการเก็บผักหวานป่าได้สดชื่น ยังมีพรรณไม้ที่มีลักษณะคล้ายกับผักหวานป่า เช่น ต้นเสน ต้นยี่ห่อน หากรับประทานเข้าไปจะทำให้เกิดอาการผื่นแดงได้ คือ มีอาการคันคันคันอาเจียน คอแห้ง อ่อนเพลีย มึนงง และหมดสติ หากร่างกายอ่อนแอก็อาจทำให้ถึงแก่ชีวิตได้

สรรพคุณและประโยชน์ ผักหวานป่า



สรรพคุณและประโยชน์

ผักหวานป่า ชื่อวิทยาศาสตร์

Melientha savaii Pierre จัดอยู่ในวงศ์ OPILIACEAE (เป็นวงศ์ที่พิเศษที่ยังไม่มีนักหรือนักพฤกษศาสตร์ใดที่อยู่ในวงศ์นี้) ผักหวานป่า บางครั้งก็เรียกว่า ผักหวาน มีเรียกแปลกไปบ้างเฉพาะจังหวัดสุรินทร์ ซึ่งจะเรียก ผักหวานป่าว่า "ผักกวน" (เข้าใจว่าคงเพี้ยนมาจากผักหวานนั่นเอง) ส่วนประเทศลาวจะเรียกว่า "Huaan" กับภูไทเรียกว่า "Daan pre" เวียดนามเรียกว่า "Rau" มาเลเซียเรียกว่า "Tangai" และประเทศฟิลิปปินส์เรียกว่า "Malasado"

ลักษณะของผักหวานป่า

ต้นผักหวานป่า มีถิ่นกำเนิดดั้งเดิมอยู่ในแถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สามารถพบได้ทั่วทุกภาคของประเทศไทย โดยจัดเป็นไม้ยืนต้นขนาดเล็ก มีความสูงของต้นประมาณ 4-11 เมตร เปลือกต้นเรียบ ทั้งอ่อน เป็นสีเขียวเข้ม เมื่อแก่แล้วจะเปลี่ยน เป็นสีเทาอมสีน้ำตาลอ่อน เนื้อไม้มีกลิ่นเหม็น เป็นสีน้ำตาลปนตามฤดูกาล จึงเก็บสะสมอาหารไว้ที่รากและลำต้น นิยมขยายพันธุ์ด้วยวิธีการเพาะเมล็ด มักจะพบต้นผักหวานป่าได้ตามป่าเบญจพรรณในป่าดิบ หรือเชิงเขาที่มีความสูงไม่เกิน 600 เมตรจากระดับน้ำทะเล และโดยปกติแล้วจะขึ้นอยู่บนดินร่วนปนทราย -

(ต่อ) ใบผักหวานป่า ใบเป็นใบเดี่ยว

ลักษณะของใบเป็นรูปไข่หรือรูปรียาว ปลายใบมนหรือแหลม โคนใบสอบเรียว ใบมีขนาดกว้างประมาณ 2.5 เซนติเมตร และยาวประมาณ 6-12 เซนติเมตร ใบอ่อนเป็นสีเขียวอ่อน เมื่อแก่แล้วจะเป็นสีเขียวเข้ม มีก้านใบยาวประมาณ 1-2 มิลลิเมตร ดอกผักหวานป่า ออกดอกเป็นช่อยาว ก้านช่อดอกยาวประมาณ 15-20 เซนติเมตร โดยจะออกดอกทั้งหรือตามซอกใบ ใบประดับดอกเป็นรูปไข่ปลายแหลม ดอกเป็นแบบแยกเพศแต่อยู่บนก้านดอกเดียวกัน โดยดอกเพศผู้จะมีกลีบเลี้ยงสีขาวอ่อน เกสรสีเหลือง ส่วนดอกเพศเมียจะมีกลีบเลี้ยงสีขาวเข้ม และก้านดอกจะสั้นกว่าดอกเพศผู้ โดยจะออกดอกในช่วงเดือนธันวาคมถึงเดือนมีนาคม ผลผักหวานป่า ผลเป็นผลเดี่ยวอยู่บนช่อยาวที่เป็นช่อดอกเดิม ลักษณะของผลเป็นรูปไข่ มีขนาดกว้างประมาณ 1.5-1.7 เซนติเมตร และยาวประมาณ 2.3-3 เซนติเมตร ผลอ่อนเป็นสีเขียว เมื่อแก่แล้วจะเปลี่ยนเป็นสีเหลืองส้มหรือสีแดง ส่วนก้านผลยาวประมาณ 3-5 มิลลิเมตร

สรรพคุณของผักหวานป่า

ผักหวานป่าเป็นอาหารและยาประจำท้องถิ่น ที่ช่วยแก้อาการของธาตุไฟใต้ตามหลักแพทย์แผนไทย ใบและรากมีสรรพคุณแก้อาการปวดศีรษะ (ใบและราก) -รากมีรสเย็น สรรพคุณเป็นยาแก้ไอ สงบจิตใจ (ราก) -ส่วนยอดใช้ปรุงเป็นยาเขียวลดไข้ ลดความร้อน (ยอด) -รากเป็นยาเย็น สรรพคุณเป็นยาแก้จากการร้อนใน กระหายน้ำ แก้กระสับกระส่าย (ราก) -รากใช้ผสมกับน้ำ รับประทานเป็นยาเย็นแก้ผื่นร้อนใน -ส่วนยอดมีรสหวานกรอบช่วยแก้อาการร้อนใน กระหายน้ำ ระบอบความร้อน (ยอด) -ยางใช้กวาดหลอดลม แก้คันเป็นผื่นยาว (ยาง) ช่วยแก้อาการปวดท้อง (ใบและราก) -รากใช้ผสมกับน้ำรับประทานเป็นยาแก้จากการปวดมดลูกของสตรี (ราก) -รากใช้ผสมกับน้ำรับประทานเป็นยาแก้ปวดศีรษะ (ราก) ช่วยแก้ผื่นคัน แก้เชื้อมด ไข้ริ้วกษณะ (ใบและราก) ช่วยแก้อาการปวดในข้อ (ใบและราก) -ใช้แก่นของต้นผักหวาน นำมาต้มกับน้ำกินเป็นยาแก้อาการปวดตามข้อหรือปวดลง (แก่น) ใช้ต้นผักหวานกับต้นมะขามเป็นยาเพิ่มน้ำนมแม่หลังการคลอดบุตรได้ (ต้น)



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)

๒๖ มิถุนายน

วันต่อต้านยาเสพติดโลก

วันที่ ๑๐/๕๖๕๕
วันที่ ๒๘ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



วันอังคารที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) ได้มีมติให้โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) ร่วมกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน ประจำปี ๒๕๖๕) โดยได้จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและเล่นเกมส์ที่โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) บ้านตลาด หมู่ ๑๑ และหมู่ที่ ๑๒ เพื่อแสดงเจตนารมณ์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และได้จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพ "ป้องกันภัยจากยาเสพติด" กิจกรรมเขียนคำขวัญ กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับยาเสพติด เป็นต้น



จัดทำโดย : อาจารย์เกษม ราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๒ บ้านตลาด ๑๖๕๕๕๕ โทร. ๐๘๕-๐๘๐๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓

www.facebook.com/krasitran

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)

ฉบับที่ ๘/๒๕๖๕
วันที่ ๒๓ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



วันที่ ๒๓ - ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) ร่วมกับโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิถุนายน) ณ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตนตามนโยบายของโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) และได้จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและเล่นเกมส์ที่โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) บ้านตลาด หมู่ ๑๑ และหมู่ที่ ๑๒ เพื่อแสดงเจตนารมณ์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และได้จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพ "ป้องกันภัยจากยาเสพติด" กิจกรรมเขียนคำขวัญ กิจกรรมตอบคำถามเกี่ยวกับยาเสพติด เป็นต้น



จัดทำโดย : อาจารย์เกษม ราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๒ บ้านตลาด ๑๖๕๕๕๕ โทร. ๐๘๕-๐๘๐๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓

www.facebook.com/krasitran

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓

ฉบับที่ ๑๒/๒๕๖๕
วันที่ ๒๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) ได้มีการนำผลสอบการประเมินความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มาโดย ตรงตรงไป โดยโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) มาลงนามพร. การตรวจ ผู้ช่วยกรรมการโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) และนางสาววชิรา แสงวณิช ผู้ช่วยกรรมการโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) คณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างสูง



จัดทำโดย : อาจารย์เกษม ราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๒ บ้านตลาด ๑๖๕๕๕๕ โทร. ๐๘๕-๐๘๐๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓

www.facebook.com/krasitran

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕

วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ
เพื่อเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และพระบรมราชูปถัมภ์ และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความประพฤติดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความกล้าหาญ

ผู้ทรงเกียรติคุณลูกเสือไทย

ฉบับที่ ๑๑/๒๕๖๕
วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓



วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) ได้จัดกิจกรรม "วันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ" โดยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มาโดย ตรงตรงไป โดยโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) มาลงนามพร. การตรวจ ผู้ช่วยกรรมการโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) และนางสาววชิรา แสงวณิช ผู้ช่วยกรรมการโรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์) คณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างสูง



จัดทำโดย : อาจารย์เกษม ราษฎร์รังสรรค์ โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครูราษฎร์รังสรรค์)
หมู่ ๑๒ บ้านตลาด ๑๖๕๕๕๕ โทร. ๐๘๕-๐๘๐๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓

www.facebook.com/krasitran

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ฉบับที่ ๕๒/๒๕๖๖
วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

**โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (o-net)**



วันศุกร์ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิชาภาษาไทย ในหัวข้อ "เขียนเรื่องจากภาพอย่างไร ให้ได้คะแนน" โดย นางสุวิภา นาคประสิทธิ์ ครูครูโรงเรียนบ้านตลาด ซึ่งให้นักเรียนได้ทดสอบการเขียนเรื่องจากภาพ รูปแนวทางการเขียน และสะท้อนผลการเขียนเรื่องจากภาพ ทางโรงเรียนของขอบคุณท่านวิทยากรเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ติดต่อ : อานพวง วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดจอก อ.บ้านด่านบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ โทร. ๐๙๖-๒๕๖๖๐๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

www.facebook.com/bantad.school

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ฉบับที่ ๕๓/๒๕๖๖
วันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

มอบทุนกองทุนเพื่อความเสมอภาค



วันศุกร์ที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ได้จัดการมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีสิทธิ์ได้รับเงินอุดหนุนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาและเป็นมาตรการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐ คน เป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาลจำนวน ๕ คน คนละ ๒,๐๐๐ บาท และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๕ คน คนละ ๕,๐๐๐ บาท

ติดต่อ : อานพวง วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดจอก อ.บ้านด่านบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ โทร. ๐๙๖-๒๕๖๖๐๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

www.facebook.com/bantad.school

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
วันเด็กแห่งชาติ
รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ฉบับที่ ๕๔/๒๕๖๖
วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

วันเด็กแห่งชาติ รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี



วันศุกร์ที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โดยมีการแสดงจากนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมตอบคำถามแจกของรางวัล แลกของวันเด็ก และมอบทุนการศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และร้านค้าต่างๆ

ติดต่อ : อานพวง วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดจอก อ.บ้านด่านบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ โทร. ๐๙๖-๒๕๖๖๐๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

www.facebook.com/bantad.school

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

ฉบับที่ ๕๕/๒๕๖๖
วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖

โครงการ Lotus's สร้างสรรค์สิ่งดี เพื่อชุมชน

วันพุธที่ ๑๐ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๖ เกสดี โฮสเทล สาขาจิตรลดา มอบเงินบริจาคโครงการ Lotus's สร้างสรรค์สิ่งดี เพื่อชุมชน จากเลื่องรับบริจาค จำนวนเงิน ๕,๕๐๕.๐๕ บาท ให้กับโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ของคุณคุณเบญจนา วัฒนศิริ



ติดต่อ : อานพวง วัฒนศิริ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
หมู่ ๓๓ ต.กุดจอก อ.บ้านด่านบุรีรัมย์ จ.บุรีรัมย์ โทร. ๐๙๖-๒๕๖๖๐๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๓

www.facebook.com/bantad.school

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
วันพุธที่ ๒๑/๑๒/๒๕๖๑ วันที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ขอกราบถวายพระพร
สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา
มเหสีในราชนิกุลองค์ที่ ๑๑๖ พระราชธิดา

วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ป้าโศภ บายทักสิลศิริ ศรีโส ผู้ประสานงานโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์) พร้อมด้วยคณะครู ผู้ปกครอง และ นักเรียน จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรและถวายพระพรสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา มเหสีในราชนิกุลองค์ที่ ๑๑๖ พระราชธิดา มหาราชธิดาธิลา ไทพ่องค์ก้องหมวย จากพระอาจารย์เอวโธเอววัน เพื่อร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ในที่สุด : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
ครู ฐา สฤณรัตน์ ส.ป.ก. ๑๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
www.facebook.com/bantolad.school

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
ฉบับที่ ๘/๒๕๖๑ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

วันศุกร์ที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียนจิตรลดาวิทยาคาร ได้พานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้โครงการ "ห้องสมุดอาสา เป็นความรู้สู่ห้อง" ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๕.๐๐ น. โดยมีกิจกรรมฐาน ๔ ฐานให้นักเรียนได้ร่วมสนุก มีกิจกรรมและประสบการณ์ ทางโรงเรียนขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ในที่สุด : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
ครู ฐา สฤณรัตน์ ส.ป.ก. ๑๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
www.facebook.com/bantolad.school

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
กิจกรรมเดินทางไกล
ลูกเสือสำรอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วันพฤหัสบดีที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์) ได้พานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือสำรอง โดยมีการแข่งขันกีฬาส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการเล่นกีฬา และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมได้ให้เกียรติความรู้ความประณีต ระเบียบ ประสิทธิภาพ อีกทั้งชีวิต และได้รับความสนุกสนานตลอดทั้งวัน

ในที่สุด : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
ครู ฐา สฤณรัตน์ ส.ป.ก. ๑๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
www.facebook.com/bantolad.school

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
เข้าค่ายพักแรม
ลูกเสือ - เนตรนารี
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
ฉบับที่ ๙/๒๕๖๑ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

วันที่ ๒๐-๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์) ได้จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาเข้าค่ายลูกเสือที่ ค่ายเขต ๗ ไรช้อย เป็นเวลา ๒ วัน ๑ คืน ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดบุรีรัมย์ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์) โดยมีกิจกรรมเปิดกองลูกเสือ เดินทางไกล ฐานบวชกุศ ๔ ฐาน วิชารวค่าย กิจกรรมชุมนุมกลางแจ้ง และมีการเปิดกองลูกเสือ ทางโรงเรียนขอขอบคุณท่านวิทยากรและผู้สนับสนุนทุกท่าน ณ โอกาสนี้

ในที่สุด : งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)
ครู ฐา สฤณรัตน์ ส.ป.ก. ๑๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑ ๐๒๖๒๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑
www.facebook.com/bantolad.school

S
A
R

