



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกเฒ่านี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ลงชื่อ



(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๘ บ้านหนองหญ้าขาวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๘๔ ตารางวา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๑๐๖ คน มีครูและบุคลากร รวม ๑๑ คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เป็นผู้มีความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์	“เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม”
ปรัชญาโรงเรียน	สุชา สงฆสสามัคคี “ ความพร้อมเพรียงของหมู่ ทำให้เกิดสุข ”
คำขวัญโรงเรียน	“ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”
สีประจำโรงเรียน	“ เขียว - ขาว ”
อักษรย่อ	“ น.ข. ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา

๖) สรุปเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่(สมศ.)

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน(คุณภาพโดยรวม)	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านใฝ่เรียนรู้ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับทั้งภาพรวม และรายด้าน นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการนำเสนอผลงาน โครงการนักเรียน และกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้รับการยกย่องชมเชยจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยม และคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศสถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค

การสอนอย่างหลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ของสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
- ๗) ผลงานนักเรียน
- ๘) รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ๙) เอกสารการประเมินผล
- ๑๐) คำสั่งแต่งตั้ง
- ๑๑) เกียรติบัตร/รางวัล
- ๑๒) การประชาสัมพันธ์
- ๑๓) ภาพถ่าย

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
- ๔) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔
- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕
- ๖) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖
- ๗) โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๘) โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
- ๙) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๑๐) โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ
- ๑๑) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- ๑๒) โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

- ๑๓) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- ๑๔) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- ๑๕) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- ๑๖) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑๗) โครงการพัฒนาครูด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๑๘) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ
- ๑๙) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๒๐) โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖
- ๒๑) โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน งานธุรการโรงเรียน
- ๒๒) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคและซ่อมแซมของโรงเรียน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหารควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และด้านการเรียนรู้ต่ำ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- ๓) ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ นักเรียนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนมากขึ้น และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้มีความหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสามารถ จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนอย่างมีคุณภาพรอบด้าน
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม	๓
๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๓
๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๕
๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน	๗
๑.๗ งบประมาณ	๙
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๐
๓. ข้อมูลของสถานศึกษา	๑๕
๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
๕. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๒๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๔
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน	๒๔
๑) คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๕
กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๕
กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี	๕๘
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๒
๑) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๓/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	๘๓
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๒) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๑/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ	๘๕
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	
๓) บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ	
-ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
-แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	
-รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
-หลักสูตรสถานศึกษา	
๔) ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๗

สารบัญ(ต่อ)

น

๕) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๓
๖) คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๗/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน วิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙๕
๗) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	๙๖
๘) หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)	๙๗
๙) รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	๑๐๙
๑๐) คำรับรองการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	๑๑๕
๑๑) เกียรติบัตร รางวัล	๑๒๓
๑๒) ผลการสอบระดับชาติ RT, NT, O-NET	๑๓๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑๘บ้านหนองหญ้าขาวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖เนื้อที่ ๔ไร่ ๒งาน ๘๔ตารางวาติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ (สายชัยภูมิ – สีคิ้ว) อยู่ห่างจากอำเภोजตุรัส ๑๑กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๒๗กิโลเมตร

E-mail: ๓๖๐๓๐๐๒๓๓@chaiyaphum๓.go.th

Website: <http://http://nyk.chaiyaphum๓.go.th/>

หมายเลขโทรศัพท์: ๐๔๗-๓๓๔๑๐๔๕



๑.๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้รับการจัดตั้งขึ้นครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑มิถุนายน ๒๔๘๒ ชื่อว่า “ โรงเรียนวัดบ้านหนองหญ้าขาวนก ” โดยอาศัยศาลาวัดเจริญสูงเป็นที่จัดเรียนการสอน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔มีนายแป ก่ำแหงหาญ เป็นครูใหญ่คนแรก

ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากวัดเจริญสูง มาอยู่ ณ ที่ตั้งปัจจุบันโดยได้รับการบริจาคที่ดินจากจากชาวบ้าน เป็นเนื้อที่ ๔ไร่ ๒งาน ๘๔ตารางวา และได้รับงบประมาณจากทางราชการ มาสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป. ๑๑ ใต้ถุนเตี้ย จำนวน ๓ห้องเรียน และเปลี่ยนชื่อเรียกขานใหม่เป็น “ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ”

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ได้ขยายชั้นเรียน จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑๑ ใต้ถุนสูง จำนวน ๓ห้องเรียน และอาคารเรียน แบบ สปข.๒๐๕/๒๕๒๖จำนวน๔ห้องเรียน และได้ต่อเติมชั้นล่างเป็นห้องเรียน ๑ ห้อง ห้องสำนักงาน ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ด้วยงบประมาณของชุมชนและคณะครู โดยจัดผ้าป่าการศึกษาใน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ได้เปิดทำการสอน เป็น ๒ระดับ คือ ๑. ระดับก่อนประถมศึกษา สอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ถึง อนุบาล ๒จำนวน ๒ ห้องเรียน๒. ระดับประถมศึกษา สอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกได้จัดการเรียนสอนเป็น ๒ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ชั้นเรียนคือชั้นอนุบาล ๑ และชั้นอนุบาล ๒ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอน ๒ช่วงชั้น คือ ช่วงชั้นที่ ๑(ป. ๑ – ป. ๓)ช่วงชั้นที่ ๒(ป. ๔ – ป.๖) รวมทั้งสิ้น ๘ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกได้จัดการเรียนการสอนเป็น ๒ ระดับ ประกอบด้วยคือระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ชั้นเรียนคือชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ระดับประถมศึกษาจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งสิ้น ๘ห้องเรียน

๑.๑.๒ ที่ตั้ง / ขนาด

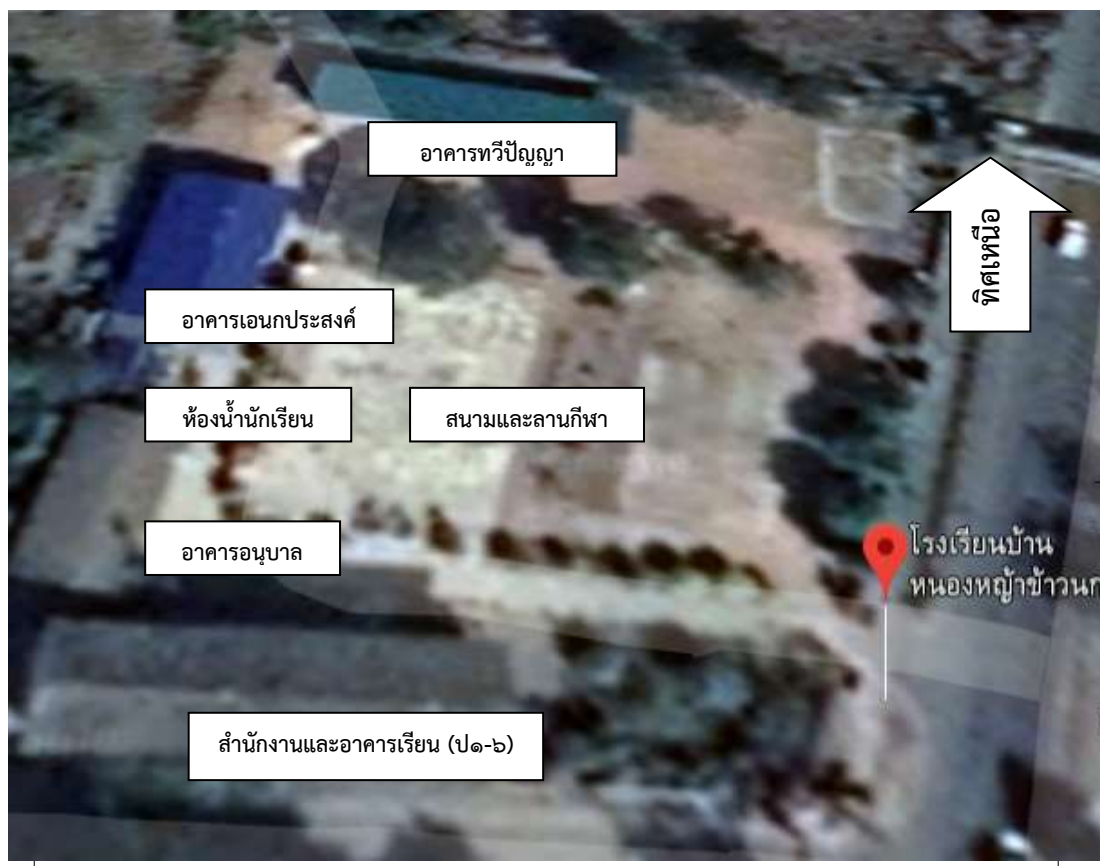
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘บ้านหนองหญ้าขาวนก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ติดทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒๐๑ (สายชัยภูมิ – สีคิ้ว) อยู่ห่างจากอำเภोजตุรัส ๑๑ กิโลเมตร อยู่ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ ๒๗กิโลเมตร

ปรัชญาโรงเรียน สุขา สงฆส.สามค.คิ “ ความพร้อมเพรียงของหมู่ ทำให้เกิดสุข ”
 คำขวัญโรงเรียน “ เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ”
 สีประจำโรงเรียน “ เขียว - ขาว ”
 อักษรย่อ “ น.ช. ”

ระยะทาง

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ เป็นระยะทาง ๑๐ กิโลเมตร

แผนที่โรงเรียน



๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท / แบบ	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
อาคารเรียน ๐๐๘	ห้องปฐมพยาบาล	จากเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา
อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙	ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖	
	สำนักงาน	
	ห้องคอมพิวเตอร์	
อาคารเอนกประสงค์	ห้องสมุด	
	โรงอาหาร	จากเงินผ้าป่าเพื่อการศึกษา
อาคารทวิปัญญา	ธนาคารขยะ	
(ขนาด ๔ ห้องเรียน)	ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	

๑.๒ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกรับผิดชอบเขตพื้นที่บริการจำนวน ๒หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านหนองหญ้าขาวนกร หมู่ที่ ๔และบ้านหนองหญ้าขาวนกร หมู่ที่ ๑๘ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนส่วนใหญ่ มีอาชีพทำนา ทำไร่ และการเกษตร ชุมชนให้การสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์การศึกษา ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์ นโยบาย อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกร เป็นผู้มีความรู้ นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนผู้เรียน โดยเน้นคุณธรรมนำความรู้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. ส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
๖. ประสานความร่วมมือกับชุมชน องค์กรทุกภาคส่วน เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรมนำความรู้ สู่วิถีชีวิตความพอเพียง โดยชุมชนมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมและคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าและรักความเป็นไทย
๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา
๕. ชุมชน องค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อชุมชน
๕. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรท้องถิ่น
๖. บริหารการจัดการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษา

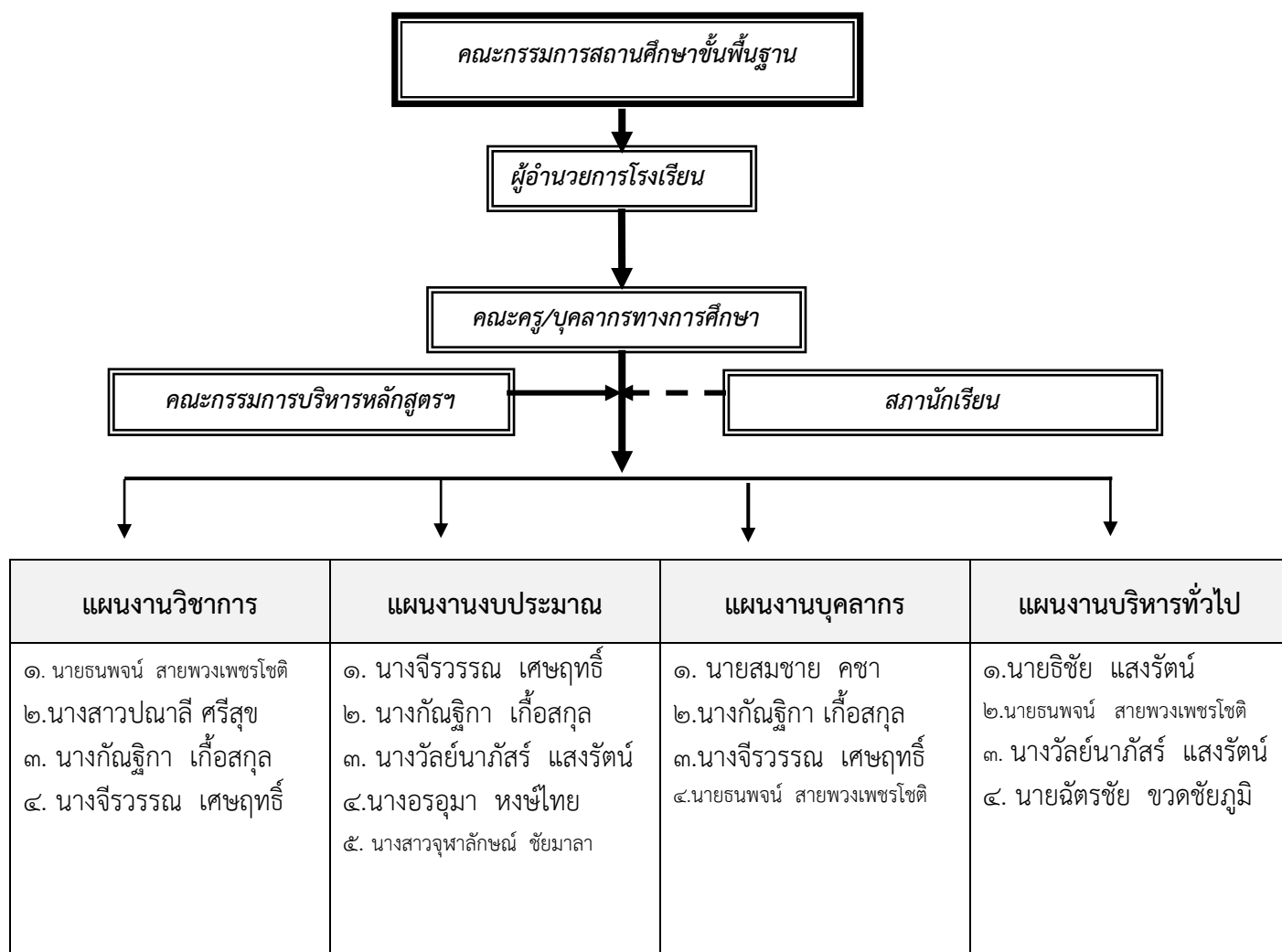
นโยบายของโรงเรียน

๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ภายใต้รัฐธรรมนูญปัจจุบัน
๒. ปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเอกลักษณ์ของชาติ นิยมไทย และมีมารยาทแบบไทย มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและเป็นผู้มีจิตอาสา
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น มีศักยภาพในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดสวัสดิการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สถานภูมิทัศน์ ให้สะอาดสวยงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๖. ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพและการกระจายอำนาจ ในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการร่วมคิด ร่วมทำ ตลอดจนให้มีการควบคุมคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และหลักธรรมาภิบาลในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๙. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพพลานามัยทางกายสมบูรณ์ แข็งแรงและจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสตามวัย

อัตลักษณ์

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก
 แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก



๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

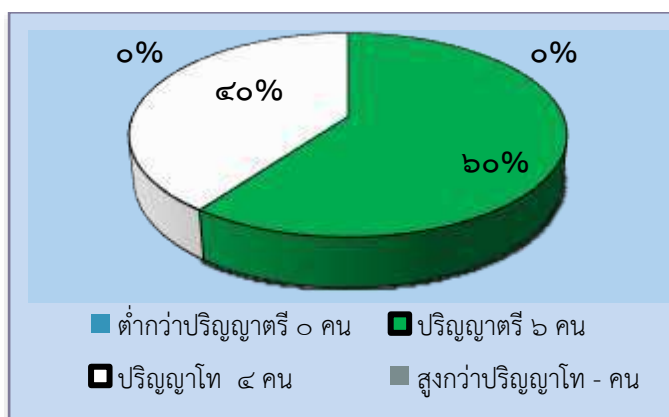
๑) ข้อมูลจำนวนครั้งที่นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๔๘
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๕๖
๓	แปลงเกษตร	๕๖
๔	ห้องพยาบาล	๒๓
๕	ห้องประชุม/จริยธรรม	๕๖
๖	โรงอาหาร	๕๖
๗	สวนหย่อม/ป้ายนิเทศ	๕๖

๑.๕ ข้อมูลของครูบุคลากรและวิชาเอกปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ(ปี)	สอนชั้น/วิชา
๑๒๕๙	นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียน คศ.๓	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๕๙	๓๕	-
๑๑๘๓	นางกัญญิกา เกื้อสกุล	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	๕๙	๒๘	อ.๓
๑๒๖๖	นายธัชชัย แสงรัตน์	ครู คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์การ กีฬา	๔๘	๒๐	ป.๔
๑๒๖๔	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	๕๑	๒๓	ป.๓
๗๖๕๘	นางวัลย์นาถร์ แสงรัตน์	ครู คศ.๓	ค.บ.	ชีววิทยา	๔๖	๒๐	ป.๒
๑๒๖๑	นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	ครู คศ.๒	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๔๑	๑๒	ป.๕
๓๕๒๓	นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓๐	๓	ป.๖
พ๓๐๑๗๖๔	นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	ค.บ.	บริหารการศึกษา	๕๗	๒๒	อ.๒
จ๓๑๐๐๔๘๑	นางสาวจุฬาลักษณ์ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	๓๘	๑๒	ป.๑
จ๓๒๑๐๑๘๓๕	นายฉัตรชัย ขวดยชัยภูมิ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศ.บ.	บริหารทรัพยากร มนุษย์	๔๖	๑๓	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน ชาย ๔ คน หญิง ๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครูจำนวน ๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน มีครูที่สอนวิชาตรงเอก ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐และครูที่สอนตามความถนัด ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐



ข้อมูลครูและบุคลากร ระบบ E-MIS

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอนของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. วิทยาศาสตร์	๑	๓๐
๒. ประถมศึกษา	๑	๓๐
๓. พลศึกษา	๑	๓๐
สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๔. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๓๐

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙๓ คน(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
อ.๓	๑	๖	๒	๘	๘
รวม	๒	๑๓	๘	๒๐	๑๐.๕๐
ป.๑	๑	๙	๑	๑๐	๑๐
ป.๒	๑	๘	๗	๑๕	๑๕
ป.๓	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๙	๔	๑๓	๑๓
ป.๕	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
ป.๖	๑	๖	๕	๑๑	๑๑
รวม	๖	๔๓	๒๙	๗๒	๑๒.๐๐
รวมทั้งหมด	๘	๕๖	๓๗	๙๓	๑๕.๕๐

๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๙๙ คน(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
อ.๓	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
รวม	๒	๑๕	๑๒	๒๗	๑๐.๕๐
ป.๑	๑	๖	๒	๘	๘
ป.๒	๑	๑๐	๑	๑๑	๑๑
ป.๓	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๔	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ป.๕	๑	๑๐	๔	๑๔	๑๔
ป.๖	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
รวม	๖	๔๖	๒๖	๗๒	๑๒.๐๐
รวมทั้งหมด	๘	๖๑	๓๘	๙๙	๑๒.๓๘

๓) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๖ คน(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๒	๗	๑๙	๑๙
อ.๓	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
รวม	๒	๑๘	๑๓	๓๑	๑๕.๕
ป.๑	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๕	๒	๗	๗
ป.๓	๑	๑๐	๑	๑๑	๑๑
ป.๔	๑	๑๐	๘	๑๘	๑๘
ป.๕	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
ป.๖	๑	๑๐	๔	๑๔	๑๔
รวม	๖	๕๐	๒๕	๗๕	๑๒.๕
รวมทั้งหมด	๘	๖๘	๓๘	๑๐๖	๑๓.๒๕

๑.๗ งบประมาณ

รายรับงบประมาณ	ปีงบประมาณ	
	๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕
๑.ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	๑๒๑,๙๐๐	๑๒๗,๒๗๑
๒.ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัวเพิ่มเติม ๓๐%	๒๖,๕๐๐	๒๖,๕๐๐
๓.ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐
๔.ค่านั่งสือเรียนและแบบฝึกหัด	๖๐,๕๘๕	-
๕.ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๔,๒๓๕	๒๕,๓๓๓
๖.ค่าอุปกรณ์การเรียนและเครื่องแบบ	๕๓,๒๒๕	๒๑,๒๑๕
๗. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๒๑๘,๔๐๐	๒๓๑,๓๖๓
๘. เงินรายได้สถานศึกษา	-	-
๙. เงินทุนหมุนเวียนส่งเสริมผลผลิต	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕๓๖,๘๔๕	๔๖๓,๖๘๒

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา.....๑.....คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๖คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)...๓คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวม...๑๐๖...คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน -คน (สถานศึกษาไม่เปิดสอน)
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๑๙คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๒คน
 - (๔) ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนนักเรียน ๑๔คน
 - (๕) ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนนักเรียน ๗ คน
 - (๖) ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน
 - (๗) ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนนักเรียน ๑๘ คน
 - (๘) ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวนนักเรียน ๑๑ คน
 - (๙) ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑๔ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ป๑.-ป.๖)๕คนแยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู๕คน
 - (๑.๑) จำนวน ๑ คน จบสาขาประถมศึกษา
 - (๑.๒) จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์การกีฬา
 - (๑.๓) จำนวน ๑คน จบสาขา ชีววิทยา
 - (๑.๔) จำนวน ๒ คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - (๒) พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง /ครูพี่เลี้ยง ๑คน
 - (๒.๑) จำนวน๑ คน จบสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- ๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๖)

ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอนทุกรายวิชา ๑ ห้องเรียนมีครู ๑ คน โดยใช้สื่อ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น การใช้สื่อสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการใช้สื่อสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ชัดเจน เริ่มตั้งแต่ การระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดย กำหนดกระบวนการและรูปแบบในการพัฒนาให้ชัดเจน เช่น มีการสอนทักษะด้าน ดิจิทัลให้นักเรียนสามารถสร้าง Page Facebook ของตนเองได้ในระดับชั้น ป.๕ เป็นต้น การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียน และการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงรูปแบบ PDCA โดยเริ่มจากการกำหนดเป้าหมายด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมและคำนึงถึงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา และแยกประเด็นกระบวนการของการพัฒนาผู้เรียนให้มีระบบ มีฐานข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาในรอบการประเมินต่อไป

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยเน้นในเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหาร มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความรอบรู้รู้ทันสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สามารถปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน นำสู่การปฏิรูปการจัดการศึกษาที่เป็นรูปธรรม มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาการอ่านและเขียน คิววิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องสมุด โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี มีการประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ตลอดจนมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง และเป็นประจำทุกปี เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน ควรแสดงกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาครูในด้านเทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยควรเขียนตามรูปแบบกระบวนการ PDCA และควรระบุแนวทางในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รายการที่ไม่บรรลุ หรือต่ำกว่าปีที่ผ่านมา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำผลการดำเนินงานนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อรับข้อเสนอแนะมาทำการวิเคราะห์และปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนสอน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม PLC เพื่อวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน เป็นต้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพดี
๒. มาตรฐานที่ ๒คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดี
๓. มาตรฐานที่ ๓คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้เสีย ในการกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์กลยุทธ์การพัฒนาและนโยบาย เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๑) วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนง เป็นผู้มีความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) พันธกิจ

๒.๑) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้

๒.๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นประชาธิปไตยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒.๓) ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๔) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

๒.๕) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๒.๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๒.๘) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

๓) เป้าประสงค์

นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหาร

๕) นโยบาย

๕.๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๕.๒) ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย

๕.๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน

๕.๔) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง

๕.๕) ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด

๕.๖) ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕.๗) เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๕.๘) ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกิจกรรมการเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๕.๙) พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑.สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับประถมศึกษา

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
	มีเอกสารหลักฐานของการดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ
๑.โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑	-นักเรียนมีพัฒนาการด้านอ่านออกเขียนได้สูงขึ้น -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิด คำนวณ ระดับชั้น ป.๒	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๒
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔	-สรุปโครงการ
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ป.๕
๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O -NET ป.๖	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O -NET ป.๖
๗. โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	-สรุปโครงการ
๘. โครงการพัฒนางานวิชาการและทะเบียน วัสดุ	-สรุปโครงการ
๙. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา	-โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก
๑๐. โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ	-โรงเรียนมีระบบงานการเงิน-พัสดุ ที่มีความคุ้มค่า โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตรวจสอบได้ ตาม ระเบียบฯ
๑๑. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-มีระบบสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี)
๑๒. โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)	-นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ตามหลัก โภชนาการ และถูกสุขลักษณะ
๑๔. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพ ติดและอบายมุข	-รับการประเมินสถานศึกษาปลอดจากยาเสพติดและ อบายมุขฯ ระดับเพชร -สรุปโครงการ
๑๕. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	-สรุปโครงการ
๑๖.โครงการพัฒนาด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกชั้น -สรุปโครงการ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๗. โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-นักเรียนได้เรียนในเรียนในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาด สวยงาม -ภาพถ่าย -สรุปโครงการ
๑๘. โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	-ห้องเรียนมีสภาพที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์ -สรุปโครงการ -ภาพถ่าย
๑๙. โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน งานธุรการ โรงเรียน	-มีวัสดุ สำนักงาน ที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา -สรุปโครงการ
๒๐. โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคและซ่อมแซมของโรงเรียน	-สรุปโครงการ -แบบรายงาน
๒๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน	-สรุปโครงการ -แบบรายงาน - ภาพถ่าย
๒๒.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (คัดแยกขยะ)	-สรุปโครงการ -แบบรายงาน - ภาพถ่าย
๒๓.โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	-แบบนิเทศติดตาม -สรุปโครงการ
๒๔.โครงการอนามัยโรงเรียน (ห้องพยาบาล)	-สถานศึกษามีห้องพยาบาลพร้อมให้บริการ
๒๕.จ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักการภารโรง ด้วยหมวดเงินอุดหนุนของโรงเรียน	-สถานศึกษามี นักการภารโรง - แบบบันทึกการจ้าง
๒๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (กีฬา เครือข่าย)	-สรุปโครงการ - ภาพถ่าย
๒๗.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	-สรุปโครงการ - ภาพถ่าย
๒๘.โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ/เนตรนารี(ป.๑-๓)และ(ป.๔-๖)	-สรุปโครงการ -แบบรายงาน - ภาพถ่าย
๒๙.โครงการวันสำคัญ	-สรุปโครงการ - ภาพถ่าย
๓๐.โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	-สรุปโครงการ - ภาพถ่าย

๒.ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องของผู้เรียน(Reading Test : RT)เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ ดังนี้

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๑๔	๗๔.๙๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๕๗	๗๓.๔๗	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๓๕	๗๔.๒๑	๗๗.๒๘

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยทุกระดับ และทุกสังกัด ทั้งภาพรวมและรายด้าน ระดับ “กลุ่มคุณภาพ” ดังนี้

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๗๑	๔๖.๔๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๐.๐๗	๕๔.๗๖	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๓.๓๙	๕๐.๕๘	๕๒.๕๐

๓.ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ ตามมาตรฐานก้าวหน้า เทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ พันธกิจ

๑) มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ความเป็นประชาธิปไตยดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓) ส่งเสริมการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔) พัฒนาทรัพยากรด้านการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

๕) ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพมีความสามารถในการบริหารงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

๗) พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

๘) ส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีและการมีส่วนร่วมระหว่างบ้าน โรงเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

๓.๓ เป้าประสงค์

นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร มีคุณธรรมตามเกณฑ์มาตรฐาน คณะครู บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๔ กลยุทธ์การพัฒนา

- ๑) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) พัฒนาระบบการบริหาร

๓.๕ นโยบายโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

- ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
- ๒) ส่งเสริมนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของไทย
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู พร้อมทั้งการสร้างขวัญกำลังใจและมีความสุขในการปฏิบัติงาน
- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมีส่วนร่วมได้แสดงออก และปฏิบัติจริง
- ๕) ส่งเสริมการออกกำลังกายและรักความสะอาด
- ๖) ส่งเสริมให้ชุมชนและองค์กรอื่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๗) เร่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- ๘) ส่งเสริมให้บุคลากรน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน และนำหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา
- ๙) พัฒนาระบบสารสนเทศ นำเทคโนโลยีมาใช้จัดการศึกษา และระบบสอนทางไกลผ่านดาวเทียม-เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.๖ อัตลักษณ์

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑	๒,๐๐๐	นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา
๒	โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒	๒,๐๐๐	นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓	๓,๐๐๐	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์
๔	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔	๒,๐๐๐	นายธิชัย สว่างรัตน์
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕	๒,๐๐๐	นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O -NET ป.๖	๓,๐๐๐	นางสาวปณาลี ศรีสุข
๗	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน	๒,๐๐๐	นางสาวปณาลี ศรีสุข
๘	โครงการพัฒนางานวิชาการและทะเบียนวัดผล	๓,๐๐๐	นางสาวปณาลี ศรีสุข
๙	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา	๓,๐๐๐	นายสมชาย คชา นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ
๑๐	โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน-พัสดุ	๒,๐๐๐	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์
๑๑	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๐,๗๕๐	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์
๑๒	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๔๓๖,๘๐๐	นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์ นางอรอุมา หงษ์ไทย นางกัญญิกา เกื้อสกุล นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์
๑๓	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒,๕๐๐	นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ
๑๔	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑,๕๐๐	นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์ นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัย มาลา
๑๕	โครงการพัฒนาด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๕๐๐	นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์ นางกัญญิกา เกื้อสกุล
๑๖	โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	นายสมชาย คชา นายธิชัย สว่างรัตน์
๑๗	โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๑๘,๐๐๐	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์
๑๘	โครงการจัดซื้อวัสดุ สำนักงาน งานธุรการโรงเรียน	๑๐,๐๐๐	นางกัญญิกา เกื้อสกุล
๑๙	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย สาธารณูปโภคและซ่อมแซมของโรงเรียน	๗๐,๐๐๐	นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์ นางกัญญิกา เกื้อสกุล
๒๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน	๒,๐๐๐	นายธิชัย สว่างรัตน์ นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ นายฉัตรชัย ขวดชัยภูมิ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๑	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒,๐๐๐	นายสมชาย คชา นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ
๒๒	โครงการอนามัยโรงเรียน (ห้องพยาบาล)	๕,๐๐๐	นางวัลย์นาถ์ สว่างรัตน์ นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัย มาลา
๒๓	จ้างลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งนักการภารโรงด้วยหมวดเงินอุดหนุนของโรงเรียน	๓๖,๐๐๐	นางกัญฐิกา เกื้อสกุล
๒๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน (กีฬาเครือข่าย)	๑๐,๐๐๐	นายธิชัย สว่างรัตน์
๒๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	๔๐,๐๐๐	นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ
๒๖	โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ/เนตรนารี(ป.๑-๓)และ(ป.๔-๖)	๓๐,๐๐๐	นายธิชัย สว่างรัตน์
๒๗	โครงการวันสำคัญ	๕,๐๐๐	นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ
๒๘	โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓,๕๐๐	นางสาวปณาลี ศรีสุข
๒๙	โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid-๑๙)	๒๐,๐๐๐	นายธิชัย สว่างรัตน์
๓๐	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	๒,๐๐๐	นายสมชาย คชา นายธนพจน์ สายพวงเพชร โชติ

๕. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๑) ผลการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

การมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรเพื่อเป็นทุนการศึกษาแก่นักเรียน และพัฒนาสถานศึกษาเป็นเงิน ๙๗,๐๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อเติมอาคาร สปช๑๐๕/๒๙ เป็นที่รับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนได้ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กหน้าอาคารเรียน อ.๒ – ป.๒ (อาคารทวีปัญญา)

๒) ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล

(๑) ผลการแข่งขันมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ	คะแนน	อันดับ
๑.	สังคมศึกษาฯ	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	ทอง	๘๙.๔๐	๑๐
๒.	การงานอาชีพ	การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้งป.๔-๖	ทอง	๘๔.๖๗	๑๒
๓.	สุขศึกษาและ พลศึกษา	การแข่งขันการตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.๑-๖	เงิน	๗๗	๒๒
๔.	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ป.๔-๖	เข้าร่วม	๔๘	๔๐

(๒) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ผ่านการประเมิน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้ไว้ ณ วันที่ ๗ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(๓) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณภาพโดยรวม)	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป

๑) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๑๐	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๒	๑๘.๑๘	๕	๔๕.๔๕	๔	๓๖.๓๖	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๒	๑๑.๑๑	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๓	๒๑.๔๓	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๓๙	๕๑.๒๖	๒๕	๓๕.๐๘	๑๑	๑๓.๖๖	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๖.๓๕				๑๓.๖๖			

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๕บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๓ ร้อยละ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๔	๑๓
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๓	๗
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๑	๔	๘
ป.๔	๑๘	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๒	๙	๑๘
ป.๕	๑๑	๐	๑	๐	๐	๒	๕	๑	๒	๘
ป.๖	๑๔	๐	๐	๑	๑	๓	๓	๑	๕	๙
รวม	๗๕	๐	๑	๑	๓	๙	๒๔	๑๐	๒๗	๖๓
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๓๓	๑.๓๓	๔.๐๐	๑๒.๐๐	๓๒.๐๐	๑๓.๓๓	๓๖.๐๐	๘๑.๓๓

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๓ **บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ**

ข้อที่ ๓นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีร้อยละ ๘๑ขึ้นไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหามีผลการประเมินดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๑๐	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๔๗	๖๑.๘๖	๒๕	๓๓.๖๓	๓	๔.๕๕	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๙๕.๔๕				๔.๕๕			

อ้างอิงผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕**บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ**

ข้อที่ ๔นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับ ดี ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียน สามารถสรุป พัฒนา และสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ใหม่ๆได้ ผลการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๔	๒๘.๕๗	๑๐	๗๑.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๘	๗๒.๗๒	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๗	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๖	๕๔.๕๕	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๔๕	๕๘.๗๑	๒๘	๓๘.๑๘	๒	๓.๐๓	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๖.๙๗				๓.๐๓			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้
ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๗บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดี ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๕	๓๕.๗๑	๙	๖๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๔	๓๖.๓๖	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๕	๒๗.๗๗	๑	๕.๕๕	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๔	๓๖.๓๖	๖	๕๔.๕๕	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๔๒	๕๓.๖๔	๒๙	๔๐.๐๒	๔	๖.๓๔	๐	๐.๐๐
ร้อยละ		๘๓.๖๖				๖.๓๔			

อ้างอิง ผลงานนักเรียน การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ ผลการประเมินรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของ นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖

ผลการประเมิน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการ เรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่าง ปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๖บรรลุตามค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

ข้อ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๖ ขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๙๒.๘๕	๙๒.๘๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๕
ป.๒	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ป.๓	๗๐.๑๘	๗๔.๓๖	๗๑.๙๐	๗๓.๑๘	๗๓.๙๐	๗๙.๖๓	๗๘.๑๘	๘๒.๐๐	๗๑.๔๕
ป.๔	๑๐๐	๘๘.๘๘	๙๔.๔๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗๗.๗๗
ป.๕	๘๑.๘๒	๗๒.๗๓	๙๐.๙๑	๘๑.๘๒	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๘๑.๘๒	๘๑.๘๒
ป.๖	๗๘.๕๗	๖๔.๒๘	๘๕.๗๒	๗๘.๕๗	๗๑.๔๒	๑๐๐	๘๕.๗๒	๑๐๐	๒๘.๕๗
รวม	๕๒๓.๔๒	๔๙๓.๑๐	๕๒๘.๖๘	๕๓๓.๕๗	๕๓๖.๒๓	๕๗๐.๕๔	๕๕๔.๘๑	๕๖๓.๘๒	๔๕๒.๔๖
ร้อยละ	๘๗.๒๔	๘๒.๑๘	๘๘.๑๑	๘๘.๙๓	๘๙.๓๗	๙๕.๐๙	๙๒.๔๗	๙๓.๙๗	๗๕.๔๑
เฉลี่ยรวม	๘๘.๐๙								

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๔ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๘ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๑๑ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๓ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๗ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๙ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๗ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๗ วิชาภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๑เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๙บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS ระดับดี ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

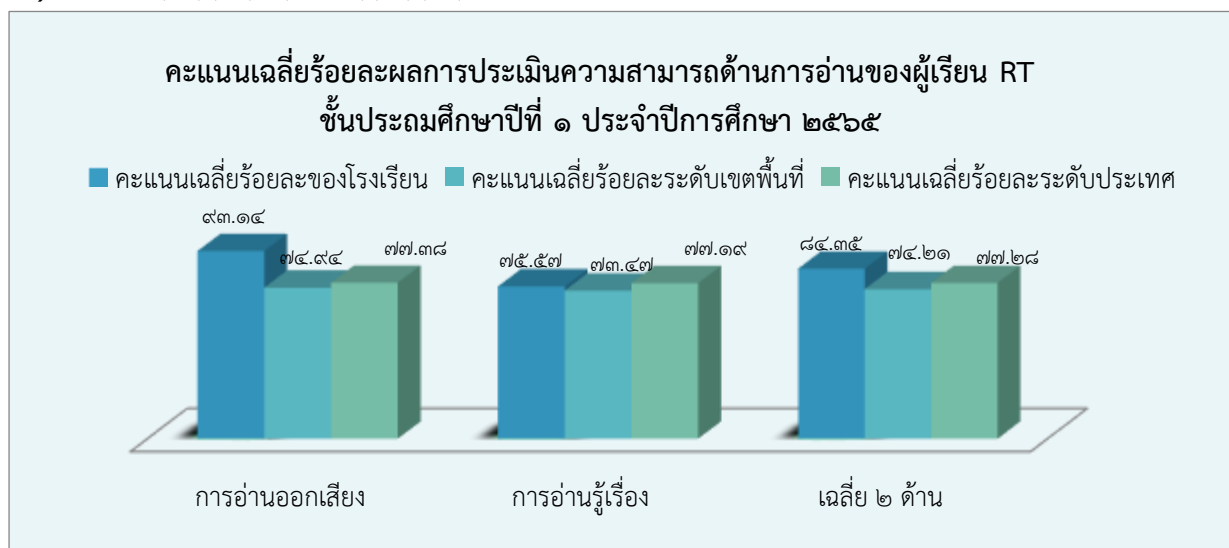
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้าน	ระดับคุณภาพ			
			ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๔	การอ่านสะกดคำ/อ่านออกเสียง	๑๑	๓	๐	๐
		การอ่านรู้เรื่อง	๕	๔	๕	๐
		การเขียนคำ	๖	๔	๔	๐
		การเขียนประโยค	๑๔	๐	๐	๐
ป.๒	๗	การอ่านออกเสียง	๕	๒	๐	๐
		การอ่านรู้เรื่อง	๐	๑	๖	๐
		การเขียนคำ	๑	๒	๔	๐
		การเขียนเรื่อง	๒	๒	๓	๐
ป.๓	๑๑	การอ่านออกเสียง	๗	๒	๒	๐
		การอ่านรู้เรื่อง	๐	๙	๒	๐
		การเขียนคำ	๑	๓	๗	๐
		การเขียนเรื่อง	๓	๓	๕	๐
ป.๔	๑๘	การอ่านออกเสียง	๑๓	๓	๒	๐
		การอ่านรู้เรื่อง	๓	๙	๖	๐
		การเขียน	๑๒	๔	๒	๐
ป.๕	๑๑	การอ่านออกเสียง	๘	๒	๐	๑
		การอ่านรู้เรื่อง	๑	๓	๖	๑
		การเขียน	๒	๖	๒	๑
ป.๖	๑๔	การอ่านออกเสียง	๑๑	๒	๑	๐
		การอ่านรู้เรื่อง	๓	๕	๖	๐
		การเขียน	๙	๔	๑	๐
รวม			๑๑๗	๗๓	๖๔	๓
รวมทั้งหมด			๑๙๐		๖๗	
ร้อยละ			๗๓.๙๓		๒๖.๐๗	

ผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านเขียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๙๓ ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อที่ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับดี ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป

๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test : RT)

ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๙๓.๑๔	๗๔.๙๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๗๕.๕๗	๗๓.๔๗	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๓๕	๗๔.๒๑	๗๗.๒๘

ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ(ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๕๐.๐๐	๗	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

ผลการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนระดับชาติ(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ เมื่อพิจารณาพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
(National Test : NT)

๑) การเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย(Thai Language)	๗๘.๐๐	๗๖.๗๑	- ๑.๒๙
ด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)	๘๑.๒๕	๘๐.๐๗	๘.๘๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๙.๖๒	๘๓.๓๙	๓.๗๗

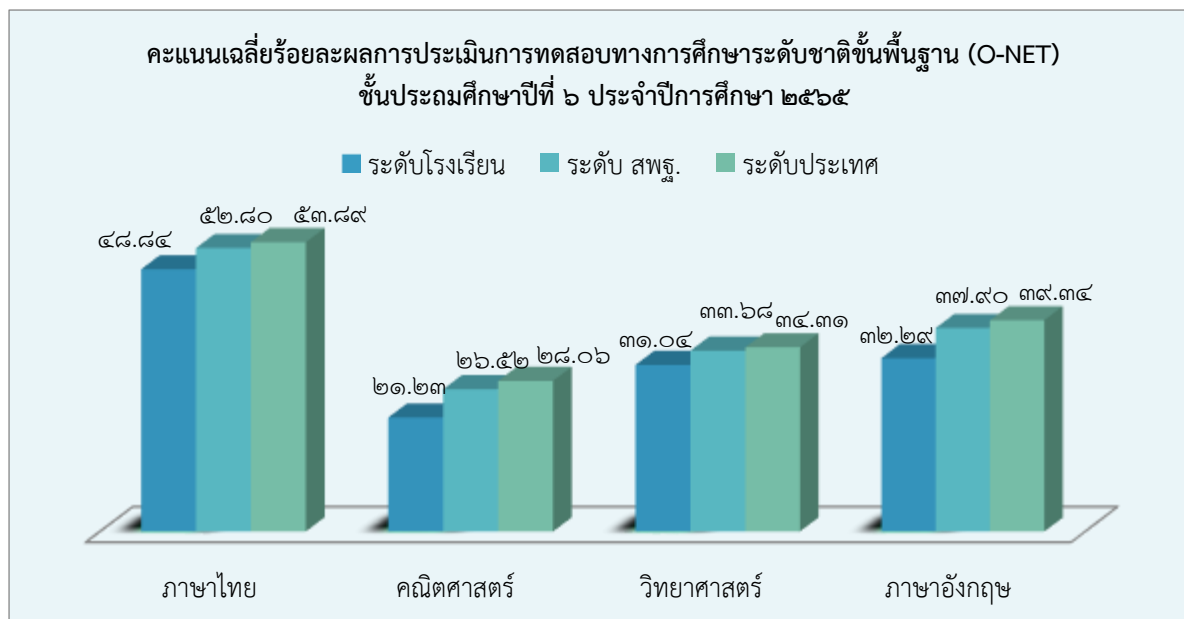
๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๘๕.๗๑	๑๔.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	ด้านภาษาไทย	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมทุกด้าน		๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ร้อยละระดับดีขึ้นไป		๑๐๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐		๐.๐๐	

อ้างอิง รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๙ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทั้ง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Ordinary National Education Test : O-NET)



๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๖.๘๘	๕๐.๓๘	๔๘.๘๔	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๖๒.๓๘	๓๖.๘๓	๒๑.๒๓	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๘.๗๕	๓๔.๓๑	๓๑.๐๔	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๖.๘๘	๓๙.๒๒	๓๒.๒๙	๓๗.๖๒
เฉลี่ย	๕๖.๒๒	๔๐.๑๙	๓๓.๓๕	๓๙.๗๓

๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการทดสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐
คณิตศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐
อังกฤษ	๐	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐
รวม(คน)	๐	๐	๐	๒	๔	๐	๒	๐
ร้อยละ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๐.๐๐	๒๕.๐๐	๐.๐๐
	๗๕.๐๐					๒๕.๐๐		

ผลการทดสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	ควรปรับปรุง อย่างยิ่ง	ควร ปรับปรุง	พอใช้	ปาน กลาง	ค่อนข้างดี	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ภาษาไทย	๐	๐	๔	๔	๔	๑	๑	๐
คณิตศาสตร์	๑	๒	๗	๓	๑	๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๑	๒	๗	๓	๑	๐	๐	๐
อังกฤษ	๐	๒	๗	๓	๑	๑	๐	๐
รวม(คน)	๒	๖	๒๑	๙	๓	๑	๐	๐
ร้อยละ	๔.๗๖	๑๔.๒๘	๕๐.๐๐	๒๑.๔๓	๗.๑๔	๒.๓๘	๐	๐
๙๗.๖๒						๒.๓๘		

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียน ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๒.๓๘

สรุปผลการประเมินนักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET ระดับดี ขึ้นไป
เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๓ บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพระดับดีร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดโครงการ กิจกรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพผลการประเมินดังนี้

ชั้น	จำนวน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
	นักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๑	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๗	๑๐๐
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๑	๑๐๐
ป.๔	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๑	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๙	๘๑.๘๒
ป.๖	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๙	๑๔	๑๐๐
รวม	๗๕	๐	๑	๐	๐	๑	๗	๑๗	๔๙	๗๓	๙๖.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๓๓	๙.๓๓	๒๒.๖๗	๖๕.๓๓		

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

๑ - ๖ พบว่ามีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗

บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลพัฒนาการระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น ผลการดำเนินการดังนี้

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย										
ระดับชั้น น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ก่อน				หลัง				หมายเหตุ
		การอ่าน การเขียน ต่ำ		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		การอ่าน การเขียน ต่ำ		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		
		จำนวน	ผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ย	จำนวน	ผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ย	จำนวน	ผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ย	จำนวน	ผลสัมฤทธิ์ เฉลี่ย	
ป.๑	๑๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๗	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๑									
ป.๔	๑๘	-	-	๑	๕๐.๐๐	-	-	๑	๕๕.๐๐	บกพร่องทางการ เรียนรู้
ป.๕	๑๑	๑	๔๐.๐๐	๑	๖๙.๐๐	๑	๖๕.๐๐	๑	๗๓.๐๐	บกพร่องทางการ เรียนรู้
ป.๖	๑๔	๑	๒๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	๑	๖๕.๐๐	๑	๕๒.๐๐	ด้านการพูดและ ภาษา/บกพร่อง ทางการเรียนรู้
รวม	๗๕	๒	๖๐.๐๐	๓	๑๖๙.๐๐	๒	๑๓๐.๐๐	๓	๑๘๐.๐๐	
ค่าเฉลี่ย	-	๑๐.๘๓		๕๒.๐๐		๒๘.๒๕		๕๔.๕		

อ้างอิงผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ป.๑-๖)

จากการพัฒนานักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลมีพัฒนาการระดับดี ร้อยละ ๑๐๐บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อที่ ๑๑นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๖ขึ้นไป

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมหน้าเสาธง(อบรมพบปะนักเรียนป. ๑-๖)อ้างอิงสถิตินักเรียน	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๒	ประชุมผู้ปกครองของนักเรียนป. ๑-๖ อ้างอิง บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ภาพ	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนป.๑-๖ อ้างอิง รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๔	มอบจัดทุนการศึกษาให้นักเรียนยากจน	๔๘	๖๖.๖๗	๕๗	๗๖.๐๐
๕	กิจกรรมด้านยาเสพติดนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๖	กิจกรรมด้านภัยไข้เลือดออก นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรม	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๗	กิจกรรมเดินทางไกล นักเรียนชั้น ป.๑ – ๓ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	-	-	๓๒	๑๐๐.๐๐
๘	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ นักเรียนชั้น ป.๔ – ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	-	-	๔๐	๙๓.๐๒
๙	อบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนชั้นป.๔ - ๖ อ้างอิง ภาพกิจกรรมรายงานโครงการ	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพป.๑-๖ อ้างอิง ๑. บันทึกการเยี่ยมของเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ๒.รายงานผลน้ำหนักร่างกายในโรงเรียน school lunch system ของสพฐ. ๓.ภาพกิจกรรมการให้บริการของ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขฯ ๔.ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ๕.ภาพกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหาร เสริม(นม) ๖.รายงานโครงการ	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
เฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๘๓		๙๖.๙๐	

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากการเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน การดูแลด้านสุขภาพกาย จิตใจ การฝึกทักษะชีวิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๐บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)									จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓	หมายเหตุ
	นักเรียน	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ป.๑	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๔	๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	สังคมศึกษา
	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	การงานอาชีพ
	๑๔	๐	๑๔									กิจกรรม เชตบริการ
	๑๔	๐	๑๔							-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
ป.๒	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๗	๑๐๐	สังคมศึกษา
	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒	๗	๑๐๐	การงานอาชีพ
	๗	๐	๗							-	-	กิจกรรม เชตบริการ
	๗	๐	๗							-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
ป.๓	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๑๑	๗๑.๔๓	สังคมศึกษา
	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๗	๑๑	๑๐๐.๐๐	การงานอาชีพ
	๑๑	๐	๑๑									กิจกรรม เชตบริการ
	๑๑	๐	๑๑							-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
ป.๔	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๑๒	๑๘	๑๐๐	สังคมศึกษา
	๑๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐	การงานอาชีพ
	๑๘	๐	๑๘							-	-	กิจกรรม เชตบริการ
	๑๘	๐	๑๘							-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
ป.๕	๑๑	๐	๑	๐	๐	๑	๓	๔	๒	๙	๘๑.๘๒	สังคมศึกษา
	๑๑	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๙	๙๑.๘๒	การงานอาชีพ
	๑๑	๐	๑๑							-	-	กิจกรรม เชตบริการ
	๑๑	๐	๑๑							-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
ป.๖	๑๔	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑	๔	๑๑	๗๘.๕๗	สังคมศึกษา
	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๙	๑๔	๑๐๐	การงานอาชีพ
	๑๔	๐	๑๔							-	-	กิจกรรม เชตบริการ
	๑๔	๐	๑๔							-	-	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
ร้อยละ											๙๓.๐๖	

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเชตบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๖บรรลุตามค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ

ข้อ๑๓.นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ๘๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่าน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๖	๔๒.๘๖	๘	๕๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๓	๒๗.๒๗	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๘	๑๒	๖๖.๖๖	๒	๑๑.๑๑	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๒	๑๘.๑๘	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๓	๒๑.๔๓	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๔๕	๕๙.๗๐	๒๑	๒๙.๖๖	๙	๑๐.๖๓	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๙.๓๗				๑๐.๖๓			

อ้างอิง แบบบันทึกพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖,ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (ปพ.๕)

จากการเรียนรู้เสริมด้วยกิจกรรม “วางทุงงานอ่านทุกคน” ในคาบเรียนสุดท้าย นักเรียนจัดหา/เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจมาอ่านประมาณวันละ ๑๕ นาที พร้อมบันทึกผลการอ่านนอกเวลาเรียนรวมทั้งประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๗ บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ๑๔ นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรมในระดับดี ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬาดนตรีนาฏศิลป์ และทัศนศิลป์							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๖	๘๕.๗๑	๑	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๕	๔๕.๔๕	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๘	๑๓	๗๒.๒๒	๕	๒๗.๗๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๔	๓๖.๓๖	๖	๔๔.๕๕	๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๔๙	๖๔.๙๖	๒๔	๓๒.๐๑	๒	๓.๐๓	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๙๖.๙๗				๓.๐๓			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ

ผลการประเมินความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ จากกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง การเรียนรู้วิชาศิลปะ การเข้าอบรมศิลปะ และผลงาน พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรมตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ข้อ ๑-๑๓ ระดับคุณภาพ: ดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ: ดี

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๔	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๕	๔๕.๔๕	๖	๕๔.๕๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	๑	๗.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๖๕	๘๖.๕๘	๑๐	๑๓.๔๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐				๐.๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม อย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/สังคม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	การทำความสะอาดวัด และชุมชน	๕๕	๗๖.๓๙	-	-
๒	เข้าพรรษา	๖๙	๙๕.๘๓	๖๙	๙๒.๐๐
๓	เทศมหาชาติ	-	-	๗๓	๙๗.๐๐
ร้อยละ		๘๖.๑๑		๙๔.๕๐	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๑-๖ ๗๑ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ป.๑-๖ ๗๕ คน

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน สังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ระดับดี ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

โรงเรียนน้อมนำโครงการพระราชดำริฯ มาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียน เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของ โรงเรียน ชุมชน และสังคม

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๒	จิตอาสาพระราชทาน	-	-	-	-
๓	กิจกรรมธนาคารขยะ/กิจกรรมคัดแยกขยะ	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๔	กิจกรรมปลูกต้นไม้ถวายในหลวง	-	-	-	-
๕	กิจกรรมเขตบริการ	๗๑	๑๐๐.๐๐	๗๕	๑๐๐.๐๐
๖	กิจกรรมวันสำคัญ	-	-	-	-
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐		๑๐๐.๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

การเข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป

รายงานภาวะโภชนาการชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ที่	รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
		จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน(คน)	ร้อยละ
๑	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	๗๑	๑๐๐	๗๕	๑๐๐
๒	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)	๑๐	๑๓.๘๙	๗	๙.๖๔
๓	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	๑	๑.๓๙	๔	๕.๔๒
๔	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	๑๓	๑๘.๐๖	๑๓	๑๘.๓๐
๕	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	๐	๐.๐๐	๔	๕.๔๒
๖	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์(อ้วนและเตี้ย)	๐	๐.๐๐	๖	๑๐.๕๑
๗	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	๔๘	๖๖.๖๗	๕๔	๗๑.๑๙

อ้างอิง ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(DMC)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ และการบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการกีฬา พบว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๑๙

ไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ ๑-๔ ระดับคุณภาพ: ดี

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๑ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

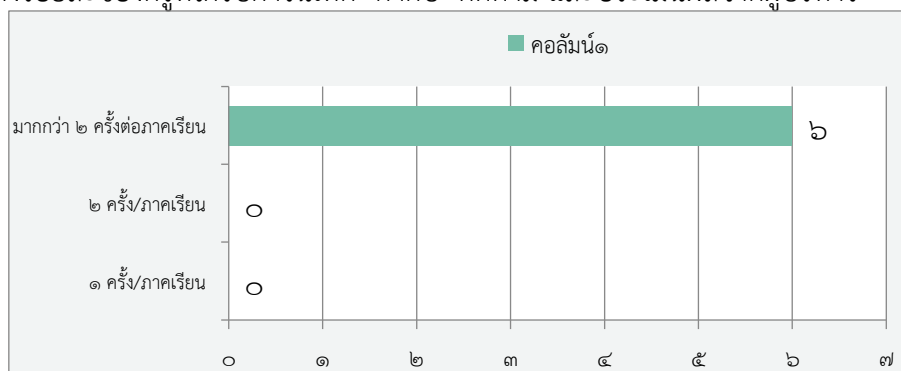
๑) โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ข้อที่ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

แผนภูมิ แสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



ข้อที่ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายระดับดีขึ้น

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมด้วย บริหารจัดการด้านงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบด้านการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นและมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และจังหวัด โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
- ๔) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔
- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕
- ๖) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖
- ๗) โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

๘) โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนรูปแบบออนไลน์ในสภาวะเฝ้าระวังการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ของนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพระดับดีขึ้น

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ตาราง แสดงการอบรมพัฒนาพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครูคนที่	การพัฒนาทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
	กำลังพัฒนา(๑) อบรมพัฒนาไม่ถึง ๒๐ ชั่วโมง	ปานกลาง(๒) อบรมพัฒนา ๒๐-๓๐ ชั่วโมง	ดี(๓) อบรมพัฒนา ๓๐-๔๐ ชั่วโมง	ดีเลิศ(๔) อบรมพัฒนา ๔๐-๕๐ ชั่วโมง	ยอดเยี่ยม(๕) อบรมพัฒนา ตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมง ขึ้นไป
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	-		✓		
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์	-			✓	
๓.นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	-				✓
๔.นายธิชัย แสงรัตน์	-		✓		
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	-		✓		
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	-		✓		
ร้อยละ	๑๖.๖๗		๘๓.๓๓		

ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

ข้อที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ : ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อที่ ๑ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง
ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
- ๔) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔
- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕
- ๖) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖
- ๗) โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
- ๘) โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนรูปแบบออนไลน์ในสภาวะเฝ้าระวัง
การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ของนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้า
ขี้วานก

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ๒) การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองมุ่งกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พุด ฟัง คิด
- ๔) การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน
และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๕) การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็น
ผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ความพร้อม ความสนใจ
- ๖) การกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการ
ความคิดรวบยอด
- ๗) การจัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้
และการสรุปบทวนของผู้เรียน
- ๘) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัยตามมาตรการการป้องกันการแพร่
ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙
- ๙) มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนเนื้อหา และ
กิจกรรม

ครูคนที่	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๔ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๖ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติเกิน ๗ วิธี
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	-		✓		
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์	-			✓	
๓.นางจิรวรรณ เศรษฐี	-		✓		
๔.นายธิชัย แสงรัตน์	-			✓	
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	-		✓		
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	-		✓		
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีมีจำนวน ๖ คนโดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อย

ละ ๑๐๐

ครูคนที่	การใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) สื่อ ๑ เรื่อง	ปานกลาง(๒) สื่อ ๒ เรื่อง	ดี(๓) สื่อ ๓ เรื่อง	ดีเลิศ(๔) สื่อ ๔ เรื่อง	ยอดเยี่ยม(๕) สื่อ ๕ เรื่องขึ้นไป
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา			✓		
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์			✓		
๓.นางจิรวรรณ เศรษฐี			✓		
๔.นายธิชัย แสงรัตน์			✓		
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ			✓		
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข			✓		
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในระดับดีจำนวน ๖ คนโดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๓ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการที่เกี่ยวข้อง

โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนรูปแบบออนไลน์ในสภาวะเฝ้าระวังการระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ของนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

๑) โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๒) โครงการพัฒนาห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖

ประเด็นการพิจารณา

บรรยากาศทางจิตวิทยา

๑) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ทำหายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ

๒) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย ความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัว

๓) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองกล้าริเริ่มมีความคิดสร้างสรรค์มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ

๔) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่างๆ

๕) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน

๖) ครูผู้สอนบรรยากาศแห่งความใกล้ชิด สนับสนุนและมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน

บรรยากาศทางกายภาพ

๗) สถานที่และบริเวณในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรม มีความสะอาด มีบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก

๘) มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม หลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้

๙) มีแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก

บรรยากาศทางสังคม

๑๐) สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีความเท่าเทียมกัน

๑๑) สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม

๑๒) สร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับนักเรียน

๑๓) สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน

ครูคนที่	ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๖ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๘ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๙ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติเกิน ๑๐ วิธี
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา				✓	-
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์				✓	-
๓.นางจิรวรรณ เศรษฐี			✓		-
๔.นายธิชัย แสงรัตน์				✓	-
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ			✓		-
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	-	-	✓		-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้นผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ครูและบุคลากรทุกคน นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือเพื่อนักเรียนมาเป็นข้อมูลประกอบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒
- ๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
- ๔) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔
- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕
- ๖) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖
- ๗) โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

๘) โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนรูปแบบออนไลน์ในสภาวะเฝ้าระวัง

การระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ของนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
- ๔) ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน

๕) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	การวัดและการประเมินผลนักเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ ๑ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๒ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๓ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	-	-	✓		-
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์	-	-		✓	-
๓.นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	-	-	✓		-
๔.นายธิชัย แสงรัตน์	-	-		✓	-
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	-	-	✓		-
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	-	-	✓		-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐.๐๐บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การอบรมขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาโดยได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้ครูได้มีโอกาสพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- ๑) ระดับคุณภาพควรปรับปรุง PLC ๓๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษาลงมา
- ๒) ระดับคุณภาพ ปานกลาง PLC ตั้งแต่ ๓๑ - ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๓) ระดับคุณภาพดี PLC ตั้งแต่ ๔๑ - ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๔) ระดับคุณภาพดีเลิศ PLC ตั้งแต่ ๕๑ - ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๕) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม PLC ตั้งแต่ ๖๑ ชั่วโมง/ปีการศึกษาขึ้นไป

ครูคนที่	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	-	-	-	✓	-
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์	-	-	✓	-	-
๓.นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	-	-	✓		-
๔.นายธิชัย แสงรัตน์	-	-	✓		-
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	-	-	✓	-	-
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	-	-	✓	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

**ข้อที่ ๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี
คุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐**

ครูและบุคลากรทุกคน มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดย
ร่วมปรับปรุง/จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้น
เรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและระบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน จากนั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้และ
แผนการสอนรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้
(Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์(Attitude)
ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน
แบบActive Learningแบบบูรณาการ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้
ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องจริยธรรมศึกษา ห้องวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศ สื่อDLIT
สื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

ครูคนที่	รายการ	จำนวน ชั่วโมง ทั้งหมด	จำนวน หน่วยการ เรียนรู้	จำนวน แผน ทั้งหมด
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาค เรียนที่ ๒ (๑พ.ย.๒๕๖๕ – ๓๑ มี.ค.๒๕๖๖) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕ ๘๐	๕ ๑๓	๓๕ ๖๐
๒.นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์	๑)ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒(๑ พ.ย.๒๕๖๕ – ๓๑ มี.ค.๒๕๖๖)	๑๐๐	๒๐	๑๐๐
๓.นางจิรวรรณ เศษฤทธิ	คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภาค เรียนที่ ๒ (๑ พ.ย. ๒๕๖๕ – ๓๑ มี.ค.๒๕๖๖) หน่วยที่ ๘ ชื่อหน่วยการหาร หน่วยที่ ๙ ชื่อหน่วยเงินและการบันทึก กรายรับรายจ่าย หน่วยที่ ๑๐ ชื่อหน่วย รูปเรขาคณิต หน่วยที่ ๑๑ ชื่อหน่วย จุดส่วนของเส้นตรง เส้นตรง รังสี มุม หน่วยที่ ๑๒ ชื่อหน่วย การบวก ลบ คูณ หาร ระตน	๘๑	๕	๘๑
๔.นายธิชัย สว่างรัตน์	วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ (๑ พ.ย.๒๕๖๕ – ๓๑มี.ค.๒๕๖๖) หน่วยที่ ๗ - ๑๗	๘๐	๑๑	๘๐

ครูคนที่	รายการ	จำนวน ชั่วโมง ทั้งหมด	จำนวน หน่วยการ เรียนรู้	จำนวน แผน ทั้งหมด
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาค เรียนที่ ๑ (๑๖ พ.ค. ๒๕๖๕ – ๓๐ ก.ย.๒๕๖๕) หน่วยที่ ๑ เศษส่วน หน่วยที่ ๒ การคูณและการหาร เศษส่วน หน่วยที่ ๓ ทศนิยม หน่วยที่ ๔ การคูณและการหารทศนิยม หน่วยที่ ๕ ปริมาตรและความจุ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาค เรียนที่ ๑ (๑ พ.ย.๒๕๖๕ – ๓๑ มี.ค.๒๕๖๖) หน่วยที่ ๑ ความยาว หน่วยที่ ๒ บทประยุกต์ หน่วยที่ ๓ ปริซึม หน่วยที่ ๔ สถิติ	๑๒ ๑๓ ๙ ๑๘ ๑๖ ๕๐ ๖ ๒๕ ๘ ๑๑	๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๔ ๑ ๑ ๑ ๑	๑๒ ๑๓ ๙ ๑๘ ๑๖ ๕๐ ๖ ๒๕ ๘ ๑๑
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ (๑ พ.ย. ๒๕๖๕ – ๓๑ มี.ค.๒๕๖๖) หน่วยที่ ๔ Watching birds หน่วยที่ ๕ My collections หน่วยที่ ๖ The Chinese New Year หน่วยที่ ๗ High up the sky	๔๐	๔	๔๐
ร้อยละจำนวนชั่วโมงที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/จำนวนชั่วโมงทั้งหมด		๙๖.๘๘		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ
ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีร้อยละ๗๕ขึ้นไป

ครูคนที่	พัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้				
	กำลังพัฒนา(๑) ไม่มีนวัตกรรม	ปานกลาง(๒) นวัตกรรม ๑ เรื่อง	ดี(๓) นวัตกรรม ๒ เรื่อง	ดีเลิศ(๔) นวัตกรรม ๓ เรื่อง	ยอดเยี่ยม(๕) นวัตกรรม ๔ เรื่องขึ้นไป
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา			✓		
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์				✓	
๓.นางจิรวรรณ เศษฤทธิ			✓		
๔.นายธิชัย แสงรัตน์				✓	
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ			✓		
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข			✓		
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับดีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๘ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

คณะครูและบุคลากรทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จึงดำเนินโครงการกิจกรรมที่หลากหลายประกอบด้วย

- ๑) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ
- ๓) โครงการพัฒนาครูด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ครูคนที่	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ				
	กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา			✓		
๒.นางวัลย์นาภัสร์ แสงรัตน์				✓	
๓.นางจิรวรรณ เศษฤทธิ			✓		
๔.นายธิชัย แสงรัตน์				✓	
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ			✓		
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	-	-	✓	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีจำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ข้อ ๔ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสาร ปพ.๕ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน
นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบในศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน
จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน									
		นักเรียนกลุ่มปกติ		กลุ่มเสี่ยงด้านการ เรียนรู้		กลุ่มที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้		กลุ่มเสี่ยง ด้าน เศรษฐกิจ		กลุ่มที่มีปัญหา ด้านเศรษฐกิจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๗	๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๑๑	๖	๕๔.๕๔	๑	๙.๐๙	๔	๓๖.๓๖	๓	๒๗.๒๗	๖	๕๔.๕๔
ป.๔	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๑	๙.๐๙	๑	๙.๐๙	๒	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐
ป.๖	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๗๕	๖๗	๕๒๗.๒๗	๒.๐๐	๑๘.๑๘	๕.๐๐	๔๕.๔๕	๕.๐๐	๔๕.๔๕	๖.๐๐	๕๔.๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๖๓.๑๗		๕.๘๐		๕.๕๓		๓๙.๖๖		๒.๙๔	

อ้างอิง รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ,ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน(CCT)และ
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๖๗ คน กลุ่มเสี่ยงด้าน
การเรียนรู้จำนวน ๒ คน กลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๕คนกลุ่มที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้จำนวน๕ คน
กลุ่มที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๖ คน ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ร้อยละ
๑๐๐.๐๐**บรรลุตามค่าเป้าหมายความสำเร็จ**

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมภูมิปัญญา
ท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณาดังนี้

- ๑) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- ๒) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
- ๓) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
- ๔) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
- ๕) ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	การส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	-	-	✓	-	-
๒.นางวัลย์นภัสร์ แสงรัตน์	-	-	-	✓	-
๓.นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	-	-	✓		-
๔.นายธิชัย แสงรัตน์	-	-		✓	-
๕.นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ	-		✓	-	-
๖.นางสาวปณาลี ศรีสุข	-	-	✓		-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดีมีจำนวน ๖ คนโดยสรุปครูทุกคน
ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐.๐๐ บรรลุตามค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกกมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน
มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป. ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษารวมทั้งเขตพื้นที่การศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกก เป็นผู้มีคุณธรรม นำความรู้ ตามมาตรฐาน ก้าวทันเทคโนโลยี ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ชุมชนมีส่วนร่วม บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเอกลักษณ์ของโรงเรียน

(๒) อัตลักษณ์ของนักเรียน

เรียนดี มีระเบียบ เพียบพร้อมคุณธรรม

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P(Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ จำนวนแผนประกอบด้วย

๑) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

๒) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” ประกอบด้วย

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
 - ๓.๑ แบบรายงานการประชุมทางวิชาชีพ PLC ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ๓.๒ แบบบันทึกการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษาของ
 - ๓.๓ หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑)
 - ๓.๔ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ๓.๕ รายงานโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ได้นำข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์
 - ๓.๑ สมุดตรวจเยี่ยม/สมุดตรวจราชการ
 - ๓.๒ สมุดนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนง ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้านและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่า เป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็น นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ
เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ในระดับโรงเรียน
- ๒) คำสั่งของสถานศึกษา
- ๓) รูปภาพการดำเนินการ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการ วัตถุประสงค์ผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒) บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓) สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖) จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่ คุณภาพผู้เรียนมีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑) พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๖ วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบการอธิบาย
- การสอนแบบการสาธิต / ทดลอง
- การสอนแบบบทบาทสมมติ
- การสอนแบบการทัศนศึกษานอกสถานที่
- การสอนแบบการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การสอนแบบการใช้สื่อ DLTV

๑.๒) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

(๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

(๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

(๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลายเช่น การสอนแจกรูปสะกดคำ การจัดกิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน ใช้นวัตกรรมการคิดเลขเร็ว เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ เพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติ NT ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อเตรียมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net

(๓) ครูใช้สื่อการเรียน DLTV เป็นสื่อการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรระดับคุณภาพนักเรียน

(๓.๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี(K)

(๓.๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้(P)

(๓.๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์(A)

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียน DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(๕.๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานการสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โน้ตส์และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๓) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การสอนภาษาไทยโดยใช้นวัตกรรมแจกรูปสะกดคำ/บูรณาการ

ชั้น ป.๒ การสอนแบบ สาธิตทดลอง/บูรณาการ

ชั้น ป.๓ การสอนแบบการอธิบาย สาธิตทดลอง และใช้นวัตกรรมการอ่านภาษาไทย

ชั้น ป.๔ การสอนโดยใช้สื่อ DLTV/DLIT

ชั้น ป.๕ การสอนแบบโครงงาน

ชั้น ป.๖ การสอนแบบบทบาทสมมติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ และด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งภาพรวมและรายด้าน

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ส่งผลให้ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับขนาดโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับจังหวัด

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- (๑) คำสั่งสถานศึกษา
- (๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- (๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- (๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- (๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- (๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- (๘) นวัตกรรมของครู
- (๙) โครงการ/กิจกรรม

-โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑

- โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖
- โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน

๔) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรม คิดเลขเร็วโดยใช้นวัตกรรมการคิดเลขเร็วระดับประถมศึกษา หลังจากเคารพธงชาติ เป็นประจำทุกวัน มีแบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียนรายบุคคล และใช้กระบวนการนิเทศติดตาม การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- (๑) คำสั่งสถานศึกษา
- (๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- (๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- (๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- (๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- (๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- (๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- (๘) นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจ สื่อ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอน จัดหา พัฒนา ให้มีความพร้อมทั้งด้านระบบเทคโนโลยีและบุคลากร โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนอบรมพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ Coding online for Teacher C๔T-๗) จัดตารางเรียน เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- (๑) คำสั่งสถานศึกษา
- (๒) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- (๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- (๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- (๕) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
- (๖) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- (๗) นวัตกรรมของนักเรียน
- (๘) นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

*ตัวอย่างการนำหลักสูตรท้องถิ่นสู่การปฏิบัติ (กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค. ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑. บอกจำนวนของสิ่งต่าง ๆ แสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวนที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๒. เปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ โดยใช้เครื่องหมาย $=$ $\neq$ $>$ $<$ ๓. เรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน ๔. หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐	-การบอกค่าตัวเลขเป็นภาษาท้องถิ่น เช่น ชาว หมายถึง ๒๐ -การละเล่นท้องถิ่น เช่น การเล่นหมากเก็บ
ป.๓	๑.อ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๒.เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๓.บอก อ่านและเขียนเศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนดเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	-โครงการการเปรียบเทียบการเพิ่มและการลดทางผลผลิตในท้องถิ่น -การแบ่งผลไม้ในท้องถิ่นออกเป็นสวนเท่า ๆ กัน เช่น แตงโม ฟักทอง (ขนาดของผลไม้ต้องเท่ากัน)
ป.๔	๑.อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ๒.เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๓.บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดง ปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด ๔.เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	-โครงการการเปรียบเทียบผลผลิตในท้องถิ่นในแต่ละปีเช่น จัตรัส = พริก เกลือ ข้าวแต่น เทพสถิต = กระเจียว บำเหน็จณรงค์ = หมี่ หนองบัวระเหว = สมุนไพร เนินสง่า = ไข่เค็ม ซับใหญ่ = อ้อย มันสำปะหลัง -โครงการการเปรียบเทียบจำนวนนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวสถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔	๑.อ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ ๒.เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ ๓.บอก อ่านและเขียนเศษส่วน จำนวนคละแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วน จำนวนคละที่กำหนด ๔.เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	-โครงการเปรียบเทียบผลผลิตในท้องถิ่นในแต่ละปีเช่น จัตุรัส = พริก เกลือ ข้าวแต่น เทพสถิต = กระจีว บำเหน็จณรงค์ = หมี่ หนองบัวระเหว = สมุนไพร เนินสง่า = ไข่เค็ม ซับใหญ่ = อ้อย มันสำปะหลัง -โครงการเปรียบเทียบจำนวนนักท่องเที่ยวที่มาเที่ยวสถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ -การทวงส่วนประกอบอาหารในชีวิตประจำวันเช่น การทวงส่วนผสมการทำขนมตาล การทวงส่วนผสมการทำน้ำผลไม้ในท้องถิ่นและตามฤดูกาล -โครงการการทำน้ายาล้างจานและยาสระผมจากสมุนไพรในท้องถิ่นเช่น น้ายาล้างจานจากมะกรูด
ป.๔	๑.อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ๒.เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ๓.ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล ๔.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๕.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลักและประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก ๖.หาผลลัพธ์การบวกลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ ๗.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา๒ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๘.สร้างโจทย์ปัญหา ๒ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐ พร้อมทั้งหาคำตอบ ๙.หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	-โครงการสำรวจราคาสินค้าการเกษตร น้ำหนักสินค้า ระยะทางสถานที่สำคัญและนำมาเขียนในรูปแบบทศนิยม และเปรียบเทียบ เรียงลำดับ -การบวก ลบ คูณ หารตามวิธีการของภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เลขทางหมา -โครงการการสร้างโจทย์ปัญหาตามอาชีพในท้องถิ่น

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔	๑.อ่านและเขียนทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งแสดงปริมาณของสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามทศนิยมที่กำหนด ๒.เปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่งจากสถานการณ์ต่าง ๆ ๓.ประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหารจากสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างสมเหตุสมผล ๔.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการบวกและประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๕.หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวนหลายหลัก ๒ จำนวน ที่มีผลคูณไม่เกิน ๖ หลักและประโยคสัญลักษณ์แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๖ หลัก ตัวหารไม่เกิน ๒ หลัก ๖.หาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับ และ ๐ ๗.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา๒ขั้นตอนของจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐ ๘.สร้างโจทย์ปัญหา ๒ขั้นตอนของจำนวนนับ และ ๐พร้อมทั้งหาคำตอบ ๙.หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละที่ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของอีกตัวหนึ่ง	-โครงการสำรวจราคาสินค้าการเกษตร น้ำหนักสินค้า ระยะทางสถานที่สำคัญและนำมาเขียนในรูปทศนิยม และเปรียบเทียบเรียงลำดับ -การบวก ลบ คูณ หารตามวิธีการของภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น เลขทางหมา -โครงการการสร้างโจทย์ปัญหาตามอาชีพในท้องถิ่น
ป.๕	๑.เขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็นตัวประกอบของ ๑๐หรือ ๑๐๐หรือ๑,๐๐๐ ในรูปทศนิยม ๒.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ๓. หาผลบวก ผลลบของเศษส่วนและจำนวนคละ ๔. หาผลคูณ ผลหารของเศษส่วนและจำนวนคละ ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหารเศษส่วน ๒ ขั้นตอน ๖. หาผลคูณของทศนิยมที่ผลคูณเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๗. หาผลหารที่ตัวตั้งเป็นจำนวนนับหรือทศนิยมไม่เกิน๓ตำแหน่ง และตัวหารเป็นจำนวนนับ ผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๘. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณ การหารทศนิยม ๒ ขั้นตอน ๙. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละไม่เกิน๒ขั้นตอน	กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า ร้านสวัสดิการชุมชน การเลือกซื้อสินค้าในชีวิตประจำวันจากโบชัวร์สินค้าของห้างสรรพสินค้าต่าง ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖	๑.เปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละจากสถานการณ์ต่าง ๆ ๒.เขียนอัตราส่วนแสดงการเปรียบเทียบปริมาณ ๒ ปริมาณ จากข้อความหรือสถานการณ์ โดยที่ปริมาณแต่ละปริมาณเป็นจำนวนนับ ๓.หาอัตราส่วนที่เท่ากับอัตราส่วนที่กำหนดให้ ๔.หา ห.ร.ม. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน ๕.หา ค.ร.น. ของจำนวนนับไม่เกิน ๓ จำนวน ๖. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. ๗. หาผลลัพธ์ของการบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ ๘. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ๒ - ๓ ขั้นตอน ๙. หาผลหารของทศนิยมที่ตัวหารและผลหารเป็นทศนิยมไม่เกิน ๓ ตำแหน่ง ๑๐. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกการลบ การคูณ การหารทศนิยม ๓ ขั้นตอน ๑๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๑๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาร้อยละ ๒ - ๓ ขั้นตอน	-ใช้กิจกรรมในชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตและการซื้อ - ขาย เช่น สหกรณ์ร้านค้า ร้านสวัสดิการชุมชน ตลาดชุมชน ผลผลิตในท้องถิ่น เช่น พริก มัน อ้อย ดอกกระเจียว

มาตรฐาน ค. ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖	๑.แสดงวิธีคิดและหาคำตอบของปัญหาเกี่ยวกับแบบรูป	-สร้างแบบรูปจากเศษวัสดุในท้องถิ่น เช่น เมล็ดข้าวโพด ก้านไม้ขีดไฟ

สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค. ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัดและนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๑	๑.วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตรเป็นเมตร ๒. วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมเป็นขีด	-การเปรียบเทียบความยาว จากการละเล่นพื้นบ้าน เช่น เตะอะต๋อง, ตีลูกล้อ -การเปรียบเทียบและประมาณค่าโดยใช้ ศอก และวา
ป.๒	๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่มีหน่วยเดียวและเป็นหน่วยเดียวกัน ๒.วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร ๓.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ	- การบอกเวลาเป็นภาษาพูดในท้องถิ่น เช่น ง่าย สวย แลง -ที่มาของหน่วยเวลาเป็นห่มโมง -การอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรม ประเพณีใน

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๔	เกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร ๔.วัดและเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด ๕. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัม และขีด ๖. วัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร ๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ๒.วัดและสร้างมุม โดยใช้ โพรแทรกเตอร์ ๓. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก	ชุมชน เช่น วันเลี้ยงตาปูบ้าน, บุญเพรสและ ประเพณีท้องถิ่นอื่นๆ -ศึกษาจากโรงสีข้าวชุมชน, ร้านค้าชุมชน เกี่ยวกับการชั่งโดยใช้เครื่องชั่งต่างๆรวมทั้งการ คัดคะเนน้ำหนัก -เรียนรู้จากห้องครัวโรงเรียนเกี่ยวกับการตวง ส่วนประกอบของอาหาร และอุปกรณ์การตวง -สัดส่วนของส่วนประกอบอาหาร เช่น ส่วนประกอบในการทำน้ำปั่น-สำรวจชนิดของ มุมของวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ และอุปกรณ์ต่างๆโดยใช้กระดาษทำ มุมฉาก
ป.๕	๑. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร ของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรง สี่เหลี่ยมมุมฉาก ๒. แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้าน ขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน	-โครงการสำรวจรูปเรขาคณิตอุปกรณ์ต่างๆใน ชีวิตประจำวัน
ป.๖	๑.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตร ของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วย ทรงสี่เหลี่ยมมุม ฉาก ๒.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ๓.แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปและพื้นที่ของวงกลม	-ออกแบบลายผ้ามัดหมี่, พรหมเช็ดเท้า, หมอนสม็อค - ออกแบบลายเสื่อกก -การหาพื้นที่ -ออกแบบของใช้เป็นรูปทรงต่าง ๆ จากวัสดุใน ท้องถิ่น เช่น กล้องในดินสอ กระปุกออมสิน

มาตรฐาน ค. ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูป เรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๖	๑.จำแนกรูปสามเหลี่ยมโดยพิจารณาจากสมบัติของรูป ๒.สร้างรูปสามเหลี่ยมเมื่อกำหนดความยาวของด้านและ ขนาดของมุม ๓.บอกลักษณะของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ๔.ระบุรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบจากรูปคลี่ และระบุรูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ	-การประดิษฐ์ภาชนะใส่ขนมในท้องถิ่นเป็น รูปทรงต่าง ๆ จากใบตอง เช่น กระทงใส่ขนม ตาล, การห่อขนมเทียน, การห่อขนมใส่ไส้ -ออกแบบการพับเหรียญ โปรยทานเป็นรูปทรงต่างๆ -โครงการเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตที่พบเห็นใน ชุมชน เช่น ศาลากลางบ้าน, ศาลาวัด

สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค. ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

ชั้น	ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
ป.๓	๑.เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒.เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	-สำรวจอาชีพในชุมชน -สำรวจพืชสมุนไพรในชุมชน -สำรวจจำนวนนักท่องเที่ยวในสถานที่สำคัญต่างๆ
ป.๔	๑.ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่ง ตารางสองทางในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	อ่านแผนภูมิแท่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายในโรงเรียนของตนเอง
ป.๕	๑.ใช้ข้อมูลจากกราฟเส้นในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒.เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ	-เขียนแผนภูมิแท่งจากข้อมูลการสำรวจอาชีพในชุมชน
ป.๖	๑.ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปวงกลมในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	- การจัดทำโครงการคณิตศาสตร์นำเสนอโดยแผนภูมิ เช่น สำรวจสัตว์เลี้ยงในชุมชนการสำรวจประชากรชายหญิงในชุมชนชนิดของผ้าไหมมัดหมี่ที่ขายดีที่สุด ประเภทดอกกระเจียวที่คนนิยมซื้อที่สุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๑	๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ๓. คาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	๑. นิทานพื้นบ้านของจังหวัดชัยภูมิ เช่น ตำนานปู่ด้วงยาดี ๒. เรื่องสั้น เช่น นิทานก้อมที่มีคติสอนใจ ๓. บทร้องเล่น เช่น - จำจี้ - ตบแปะ - รีรีข้าวสาร
ป.๒	๑. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ๒. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน ๓. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน ๔. แสดงความคิดเห็นและคาคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ๕. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๑. นิทานพื้นบ้าน/ นิทานคุณธรรม - เรื่องเล่าสั้น ๆ ในชุมชน ๒. บทเพลงและบท ร้อยกรองเช่น – คำคล้องจอง - บทร้องเล่นเช่น รีรีข้าวสาร งูกินหาง ๓. วรรณกรรมพื้นบ้าน – ภาษาถิ่น - การละเล่นพื้นบ้าน
ป.๓	๑.สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. นิทานพื้นบ้าน/เรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น เช่น ประวัติหมู่บ้าน ตำบล ๒.ข่าวและเหตุการณ์ เช่น การร่วมงานบุญประจำปีหมู่บ้าน/ตำบล
ป.๔	๑. สรุปความรู้และข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	เรื่องสั้น/เรื่องเล่าจากประสบการณ์ -ประวัติหมู่บ้าน/อำเภอ/จังหวัด -ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น - นิทานพื้นบ้านจังหวัดชัยภูมิ
ป.๕	๑. วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิต	ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเช่น - เหตุการณ์ในท้องถิ่น -วันสำคัญของหมู่บ้าน -บุญเดือนหก -งานฉลองอนุสาวรีย์ เจ้าพ่อพระยาแล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๖	๑. อ่านเรื่องสั้นๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- นิทานและเพลงพื้นบ้าน - เพลงกล่อมลูก - ข่าวและเหตุการณ์ต่างๆ ในชุมชน - ประวัติหมู่บ้าน - ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น - สารคดีท้องถิ่น เช่น ท่องเที่ยวชัยภูมิ ทุ่งบัวแดงบึงละหาน - คำขวัญจังหวัดชัยภูมิ - คำขวัญอำเภอทุกอำเภอของจังหวัดชัยภูมิ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๒	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด ๒. เขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ ๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	๑. บทร้อยกรอง เช่น - คำคล้องจองของชุมชน - เพลงกล่อมลูก - คำเรียกขวัญ ๒. การละเล่นพื้นบ้าน เช่น ม้าก้านกล้วย ตีจับกระโดดเชือก กระโดดยาง ลาวกระทบไม้ เติ่นกะลา เป็นต้น
ป.๓	๑. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ได้อย่างชัดเจน ๓. เขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ	๑. คัดลายมือจาก บทร้องเล่น เช่น เพลงแห่นางแมว เป็นต้น ๒. เขียนบรรยายเกี่ยวกับ ตำบล/อำเภอของเรา ๓. เขียนเล่าเรื่องนิทานพื้นบ้าน/ประเภทนิทานก้อม ที่มีคติสอนใจ
ป.๔	๑. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ๒. เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ ๓. เขียนเรื่องตามจินตนาการ ๔. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด	๑. การเขียนสื่อสารเช่น - คำขวัญหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด - คำแนะนำต่าง ๆ ๒. นิทานพื้นบ้าน/นิทานก้อม นิทานคุณธรรมที่มีคติสอนใจ ๓. บทร้องเล่น จำใจ/ดงลำไยร้องต่อคำคล้องจอง ๔. ปริศนาคำทาย ๕. ตำนาน/เรื่องเล่าของชาวบ้าน ๖. เขียนนิทานก้อม ๗. คัดลายมือ คำขวัญจังหวัด/อำเภอ/ตำบล/หมู่บ้าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๕	๑. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม ๒. เขียนแผนภาพโครงเรื่อง และแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน ๓. เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน	๑. การเขียนสื่อสารเช่น - คำขวัญจังหวัด/ อำเภอ/ตำบล/หมู่บ้าน - คำอวยพรบุคคล สำคัญในท้องถิ่น ๒. ประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น เช่น - ประวัติเจ้าพ่อพระยาแล - ประวัติหลวงบรรเทา - ประวัติพระฤทธิธำชัย ๓. นิทานพื้นบ้านในจังหวัดชัยภูมิ
ป.๖	๑. เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม	คำขวัญ เช่น - คำขวัญท้องถิ่น - คำขวัญอำเภอ - คำขวัญจังหวัด - คนดีศรีสังคม

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๑	๒. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๓. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นิทานพื้นบ้าน นิทานคุณธรรมในท้องถิ่น ๒. บทร้องเล่น คำคล้องจอง ๓. วรรณกรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น ๔. เรื่องเล่า/เรื่องสั้น/นิทานก้อม ๕. ปริศนาคำทายท้องถิ่นอีสาน
ป.๒	๑. เล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. พูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. นิทานพื้นบ้าน นิทานคุณธรรมในท้องถิ่น ๒. บทร้องเล่น คำคล้องจอง ๓. วรรณกรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น ๔. เรื่องเล่า/เรื่องสั้น/นิทานก้อม ๕. ปริศนาคำทายท้องถิ่นอีสาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๓	๑. เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง ๒. บอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู ๓. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ๔. พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	๑. เพลงกล่อมเด็กในท้องถิ่น ๒. ปริศนาคำทาย เช่น - ตันเท่าครกใบปอกดิน(ตะไคร้) - ตันเท่าขาใบวาเดียว(กล้วย) ๓. เพลงพื้นบ้าน เช่น - หมอลำ-เพลงโคราช - กระแจะ-ปরেเร - แหม่นางแมว-แห่บั้งไฟ - ลิเก ฯลฯ
ป.๔	๑. พุดสรุปความจากการฟังและดู ๒. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- เรื่องเล่า/ตำนานของชาวบ้านในท้องถิ่น - นิทานคุณธรรมในท้องถิ่น - ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันในท้องถิ่น - บทความสั้นๆ
ป.๕	๑. พุดสรุปความจากการฟังและดู ๒. พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	- นิทานในท้องถิ่น - ตำนานในท้องถิ่น - ประวัติชุมชน - เรื่องเล่าจากชาวบ้าน - ข่าวและเหตุการณ์ในท้องถิ่น - บทความสั้นๆ
ป.๖	๑. พุดแสดงความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดู ๒. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู ๓. วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล ๔. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา	- วิทยุชุมชน - หอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน - ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน - ห้องสมุดประชาชน - รายการเสียงตามสายของโรงเรียน - รายงานข่าวชุมชน

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๑	๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่ายๆ ๒. ต่อดำคล้องจองง่ายๆ	๑. นิทานพื้นบ้านนิทานคุณธรรมในท้องถิ่น ๒. บทร้องเล่น คำคล้องจอง ๓. วรรณกรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น ๔. เรื่องเล่า เรื่องสั้น ๕.ปริศนาคำทาย
ป.๒	๑. เรียบเรียงคำเป็นประโยคได้ตรงตามเจตนาของการสื่อสาร ๒. บอกลักษณะคำคล้องจอง ๓. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑. นิทานพื้นบ้านนิทานคุณธรรมในท้องถิ่น ๒. บทร้องเล่น คำคล้องจอง ๓. วรรณกรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น ๔. เรื่องเล่า เรื่องสั้น ๕.ปริศนาคำทาย ๖. ภาษาอีสาน ภาษาโคราช ภาษาญัฮกุร(ชาวบน)
ป.๓	๑. แต่งประโยคง่ายๆ ๒.แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ ๓.เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๑.คำขวัญจังหวัดชัยภูมิ คำขวัญของอำเภอ ตำบล หมู่บ้านที่ตนเองอยู่อาศัย ๒. ภาษาอีสาน ภาษาโคราช ภาษาญัฮกุร(ชาวบน)
ป.๔	๑. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้	๑.ภาษาท้องถิ่น สกิดคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่างๆ ๒. คำที่ใช้ในท้องถิ่นที่ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ๓. พจนานุกรมภาษาถิ่น ๔. แต่งประโยคภาษาถิ่นบทร้อยกรอง/คำขวัญในท้องถิ่น - บทเพลงหมอลำ
ป.๕	๑. ระบุนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ๒. เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	๑. ชนิดของคำในภาษาท้องถิ่น จากผญา/บทเพลงหมอลำ/ปริศนาคำทายของอีสาน ๒. ปทานุกรมภาษาถิ่น
ป.๖	๑. ใช้คำได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล	- ภาษาถิ่น - ภาษาอีสาน - ภาษาโคราช -ภาษาญัฮกุร(ชาวบน)

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๑	๑. บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้ว และร้อยกรองสำหรับเด็ก	๑. นิทานพื้นบ้าน/ นิทานคุณธรรมใน ท้องถิ่น ๒. บทร้องเล่น คำคล้องจอง ๓. วรรณกรรมพื้นบ้านในท้องถิ่น ๔. เรื่องเล่า เรื่องสั้น ๕. ปริศนาคำทาย
ป.๒	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือ การฟังวรรณกรรม สำหรับเด็กเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ๓. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และ บทร้อยกรอง ที่มีคุณค่าตามความสนใจ	๑. นิทาน - นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น ๒. คำผญาคำสอน ๓. การละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น ๔. เพลงกล่อมเด็กของคนอีสาน
ป.๓	๑. ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ๒. รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝัง ความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น	๑. นิทาน - นิทานพื้นบ้านใน ท้องถิ่น ๒. คำผญาคำสอน ๓. การละเล่นพื้นบ้านในท้องถิ่น ๔. เพลงกล่อมเด็กของคนอีสาน
ป.๔	๑. ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านหรือนิทานคติธรรม ๒. อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. ร้องเพลงพื้นบ้าน	๑. วรรณคดี และวรรณกรรม เช่น - นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น - นิทานคติธรรม - เพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น - วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตาม ความสนใจ ๒. เพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น เช่น - เพลงหมอลำ - เพลงกล่อมลูก - เพลงแห่นางแมว - เพลงแห่บั้งไฟ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระท้องถิ่น
ป.๕	๑. สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน ๒. ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง ๓. อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม	๑.วรรณคดี และวรรณกรรม เช่น -นิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น -นิทานคติธรรม -เพลงพื้นบ้านในท้องถิ่นเช่นเพลงหมอลำ เพลงกล่อมลูก -วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียนและตามความสนใจ

(๒)การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

โรงเรียนวัดและประเมินนักเรียนอย่างรอบด้านเพื่อพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และกระบวนการที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปีประกอบด้วย

- การประเมินเชิงพัฒนาการ
- การประเมินความประพฤติของนักเรียน
- การประเมินเชิงพฤติกรรม
- การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
- การทดสอบ(ก่อนเรียน/ระหว่างเรียน/หลังเรียน) โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนประสานความร่วมมือกับชุมชน ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก เครือข่ายโรงเรียน เครือข่ายทางวิชาการ องค์กรเอกชน องค์กรภายนอก หน่วยงานภาครัฐ เพื่อเป็นส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา

ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนได้ประสานขอความอนุเคราะห์วิทยากรในท้องถิ่นและวิทยากรภายนอก เพื่อมาให้ความรู้แก่นักเรียนด้านทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ลดค่าใช้จ่ายและนำไปประกอบอาชีพได้

๑) การตัดผม ตามโครงการช่างตัดผมน้อย

๒) การทำปุ๋ยหมักแบบไม่กลับกอง ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน แก้ปัญหานักเรียน และเป็นฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนเพิ่มหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารรายละเอียดดังนี้

รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
หลักสูตรต้านทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐

(๗) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา โดยเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำแผนการเรียนรู้หลักสูตรต้านทุจริต ทุก ระดับชั้น

๖. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว แนวการจัดกิจกรรม

(๑) สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน

(๒) ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ

(๓) กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมแต่ละด้าน

(๔) กำหนดแผนปฏิบัติการกิจกรรมแนะแนว

(๕) การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม

(๖) ปฏิบัติตามแผนวัดและประเมินผลและสรุปรายงาน

การดำเนินกิจกรรมแนะแนวดังนี้

(๑) การบริการด้านข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง

(๒) การบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

- ด้านการเรียน และการศึกษาต่อ

- ด้านสังคมส่วนตัว

- ด้านการประกอบอาชีพ

(๓) การบริการจัดวางตัวบุคคล (ทุนการศึกษา เงินช่วยเหลือต่าง ๆ)

(๔) การบริการกำกับติดตามประเมินผล

๒) กิจกรรมนักเรียน แนวการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ/เนตรนารี

(๑) คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ห้ามทำหรือ บังคับให้ทำ แต่ถ้าทำ ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่อง ว่าเป็นผู้มีเกียรติ เชื่อถือได้

(๒) เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงาน

อยู่กับการกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

(๓) ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

(๔) การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวในการเป็นสมาชิก

ลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจ ในการเป็นสมาชิกขององค์การคาลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

(๕) การศึกษาธรรมชาติ คือสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอัน

โปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะและพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่า ใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

(๖) ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูด สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

(๗) การสนับสนุนผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจ ในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

กิจกรรมชุมนุม

(๑) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและระยะเวลาการจัดกิจกรรม

(๒) สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกชุมนุม

(๓) ถอดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม

(๔) ครูที่ปรึกษาประเมินกิจกรรมตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

(๑) จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม ได้ ดังนี้

(๑.๑) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมในโรงเรียน

(๑.๒) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

๗. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๔ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน ๔๘คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านการเรียนรู้ ๔คน
- ด้านเศรษฐกิจ ๔๘คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๑ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านความรู้ของนักเรียน ๑ คน
- ด้านพฤติกรรม - คน
- ด้านเศรษฐกิจ- คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๕ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนและละคน โดยจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล(IEP) และแผนการสอนรายบุคคล(IIP)เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน)

-

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ

-

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้

สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้ง ความรู้ และคุณธรรม โดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคมกระบวนการ การเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริงกระบวนการจัดการกระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัยผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนสื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียนโรงเรียนดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑
- โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖
- โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
- โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนรูปแบบออนไลน์ในสภาวะเฝ้าระวังการ

ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ของนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนการปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ

๗.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน

๘. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน RTระดับชั้น ป.๑
- โครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖
- โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน
- โครงการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนรูปแบบออนไลน์ในสภาวะเฝ้าระวังการ

ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ของนักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

- โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในโรงเรียน (กีฬา,ออกกำลังกายตอนเช้า)

- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานักเรียน
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน การปลูกผักปลอดสารพิษและทำปุ๋ยชีวภาพ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัตรกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑)การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้าน การอ่าน การเขียน โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาการอ่าน เขียน ระดับชั้น ป.๑ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณโดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณ ระดับชั้น ป.๒

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนพัฒนาการอ่าน เขียน และคิดคำนวณโดยดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT ป.๓ ส่งผลให้ผลการสอบระดับชาติ NT มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติ อย่างต่อเนื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความ

พร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอน DLTV ชั้น ป.๔ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้โดยดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ป.๕ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET ป.๖ ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมายได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านคุณธรรม

๕) โครงการพัฒนาห้องสมุด และ กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกคน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุก

คนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกวันในภาคเรียนสุดท้าย ประกอบด้วย การอ่าน เขียนสรุปย่อความ การอ่าน – เขียนตามคำบอก

๖) โครงการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูผู้สอนผลิตและพัฒนานวัตกรรม และแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ความความพร้อม ความถนัด ความสนใจ และความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เป็นสำคัญ

๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒) รายงานโครงการต่าง ๆ

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพการดำเนินโครงการกิจกรรม

๙. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑) ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรในสถานศึกษา วางแผนการนิเทศ ติดตามฯ พร้อมทั้งและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒) จัดทำปฏิทินและแนวทางการนิเทศ ติดตาม เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกัน และดำเนินการกำกับติดตามประเมินคุณภาพ รวมทั้งประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓) เร่งรัดให้ มีการเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้อง

๕) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๗) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่ง

๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔) รูปภาพ

๙. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ๑) เครือข่ายโรงเรียนกลุ่มบึงละหาน
- ๒) องค์การบริหารส่วนตำบลละหาน
- ๓) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน
- ๔) โรงเรียนละหานเจริญวิทยา
- ๖) วัดเจริญสูง บ้านหนองหญ้าขาวนาก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ
- ๓) สมุดนิเทศติดตาม/สมุดตรวจราชการ/สมุดตรวจเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน:ดี.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๓/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๓๑/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

๓. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

-ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

-แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

-รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาSAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

-หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ประกาศสถานศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนทที่ ๑๗/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ

๗. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(จดหมายข่าว)

๙. รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

๑๐. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาปฐมวัย

๑๑. เกียรติบัตร รางวัล

๑๒. สำเนาผลการสอบ RT ,NT ,O-NET



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ที่ ๑๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดแผนการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสมชาย คชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ประธานกรรมการ
๒. นางกัญธิกา เกื้อสกุล	ครู ปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางวัลย์นาถ สว่างรัตน์	ครู ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๔. นางจิรวรรณ เศษฤทธิ์	ครู	กรรมการ
๕. นายอิชัย สว่างรัตน์	ครู	กรรมการ
๖. นางอรอุมา หงษ์ไทย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นายธนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ	ครู ประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู วิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเนื้อหามีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสมชาย คุษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ กข /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายสมชาย ศษา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางกัญฐิกา เกื้อสกุล | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๑.๓ นายชนพจน์ สายพวงเพชรโชติ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|
| ๑) นายสมชาย ศษา | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางจิรพรรณ เศษฤทธิ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทยและสังคมศึกษา | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปณาลี ศรีสุข | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | |
| | และกลุ่มสาระการงานอาชีพ | กรรมการ |
| ๔) นายอิชัย แสงรัตน์ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระ สุขศึกษาและศิลปะศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นางวัลย์นาถร์ แสงรัตน์ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๖) นายชนพจน์ สายพวงเพชรโชติ | ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ คณะกรรมการจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและตัวแทนผู้ปกครอง

- | | | |
|--------------------------|---|---------|
| ๑) นายสุทิน โพธิ์สว่าง | ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๒) นายทินกร เงินจัดรัส | ผู้แทนองค์กรชุมชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๓) นางกนกจักร จอกสูงเนิน | ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๔) นางนิม กังนิมา | ผู้แทนศิษย์เก่าในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕) นายประจวบ เดียวจัดรัส | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๖) นางฉวกร ก้องเมือง | ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๗) นางสมหวัง แฉนสมบูรณ์ | ผู้ปกครองนักเรียน | กรรมการ |

/๘) นางพลับพลา...

๘) นางพลับพลึง บัวศิลา ผู้ปกครองนักเรียน

กรรมการ

๙) นางวิภาดา แดงสูงเนิน ผู้ปกครองนักเรียน

กรรมการ

ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีอย่าง
เคร่งครัดถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ หากเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ให้รีบแจ้งให้ผู้บังคับบัญชา
ทราบเพื่อหาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

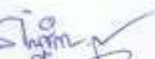


นายสมชาย ศษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ทราบ

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

6. 



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเป็นหลักเทียบเคียง สำหรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกมี คุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสมชาย คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และ เขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อ การเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๖ ขึ้นไป
	๗. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
	๘.นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	ระดับดี	ร้อยละ ๕๕ ขึ้นไป
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๙.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๑๐. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
	๑๑. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป
	๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๓. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
	๑๔. นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และ ศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๙๓ ขึ้นไป
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๒. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๓. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป
๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๔. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๖ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	๕.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ๘๕ขึ้นไป
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาข้อความ	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดี	ร้อยละ๑๐๐
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
	๒.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ๑๐๐
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดี	ร้อยละ๑๐๐
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน	ระดับดี	ร้อยละ๑๐๐
	๖. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดี	ร้อยละ๑๐๐
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่ การศึกษา	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ๗๕ขึ้นไป
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดี	ร้อยละ๑๐๐
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ๑๐๐

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๖๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหาร สอดคล้องกับกระบวนการบริหารโรงเรียนทั้ง ๔ ขั้นตอน คือ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล ซึ่งเป็นขั้นตอนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดไว้แล้วนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายสมชาย ศษา	ผู้อำนวยการ	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางกัญฐิกา เกื้อสกุล	ครู	คณะกรรมการ
๓. นายอิชัย แสงรัตน์	ครู	คณะกรรมการ
๔. นางวัลย์นาถ์ แสงรัตน์	ครู	คณะกรรมการ
๕. นางจิรวรรณ เศษอุทัย	ครู	คณะกรรมการ
๖. นางอรอุมา พงษ์ไทย	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๗. นางสาวจุฬาลักษณ์ ชัยมาลา	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๘. นายฉัตรชัย ขวดชัยภูมิ	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ
๙. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ
๑๐. นายธนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ	ครู	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอเสนอความเห็นชอบ

- สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียนในรอบปีที่ผ่านมา
- สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาของโรงเรียน
- กำหนดนโยบายและทิศทางในการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กำหนดงาน / โครงการ ที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕
- กำหนดวงเงิน / ทรัพยากรสนับสนุนแผนงาน / โครงการ
- ประมวล / วิเคราะห์ร่างแผนงาน / โครงการเพื่อนำเสนอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้

ความเห็นชอบ

- จัดทำรูปแบบเป็นเอกสารแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์

/ให้คณะกรรมการ...

ให้คณะทำงานที่รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสุจริต หากมีปัญหา อุปสรรคเกิดขึ้น
ให้แก้ไข หรือรายงานหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อส่งการต่อไปแล้วแต่กรณี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

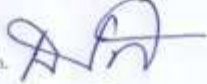
(ลงชื่อ)



(นายสมชาย คุษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

รับทราบและถือปฏิบัติ

๑. 

๒. 

๓. 

๔. 

๕. 

๖. 

๗. 

๘. 

๙. 



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๖๓/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการ มาให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางโรงเรียนจึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ (๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานวิชาการ ดังนี้

๑. นายธนพจน์ สายทองเพชรโชติ	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	หัวหน้า
๒. นางกัญญิกา เกื้อสกุล	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ผู้ช่วย
๓. นางจิรวรรณ เศษอุทัย	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ผู้ช่วย
๔. นางสาวปณาลี ศรีสุข	ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก	ผู้ช่วย

ขอบข่าย / ภารกิจ

๑. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
๓. การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
๔. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๖. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๗. การนิเทศการศึกษา
๘. การแนะแนวการศึกษา
๙. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
๑๑. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑
และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ
ระดับและประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ
ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา คิดค้นผลการ
ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว จึงประกาศแต่งตั้ง
คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ
สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายสมชาย กษา	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว	ประธานกรรมการ
๒. นายวรวิทย์ ทวีลาภ	ศึกษานิเทศก์ สทป.ชัยภูมิ เขต ๓	กรรมการ
๓. นางวิชุดา ยินดี	ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยยาง	กรรมการ
๔. นายสุทิน โพธิ์สารวิง	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นายธนพนธ์ สายทองเพชร โชคิ	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ
รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทำ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายสมชาย กษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ฉบับที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

การตรวจเยี่ยมความพร้อมของโรงเรียน (จาก รพ.สต.ละหาน) ในการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

เมื่อวันที่ 3 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565 นำโดย นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนกและคณะครูทุกคน ได้ให้การต้อนรับการตรวจเยี่ยมจาก นายชวีร์ แอ้งบัวใหญ่ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน เพื่อติดตามความพร้อมของโรงเรียน ในการปฏิบัติตามมาตรการการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ซึ่งได้เปิดทำการเรียนการสอนแบบ On site และทางโรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นอย่างดี



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก
เบอร์โทรผู้อำนวยการโรงเรียน 097-3341045

จดหมายข่าว



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ฉบับที่ ๑ /๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖



โครงการที่เพื่อน้อง ครั้งที่ ๑

(ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ และมอบทุนการศึกษา)

วันอาทิตย์ที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก นำโดย นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน ให้การต้อนรับ กลุ่ม เบส บุชีโตะ เอ็มซีไทยแลนด์ มิตรภาพสองล้อ และ ชมรมคนรักจักรยาน ๓ ได้จัดโครงการที่เพื่อน้องครั้งที่ ๑ โดยมีการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำ นักเรียน มอบทุนการศึกษา อุปกรณ์กีฬา เครื่องเสียง ให้กับนักเรียนและโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เป็นจำนวนเงิน ๔๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ในการนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณท่าน มนูญ จันทมาตย์ ประธานกลุ่ม เบส บุชีโตะ เอ็มซีไทยแลนด์ เป็นอย่างสูง ที่จัดโครงการดังกล่าวเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>
จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 2/2565

วันที่ 20 พฤษภาคม 2565

นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



วันศุกร์ที่ 20 พฤษภาคม 2565 เวลา 09.00 น. โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก นำโดย นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียน ให้การต้อนรับคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งนำโดย นายบรรพต ทองเกิด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหาน(อภินิหารวิทยา) ประธานเครือข่ายโรงเรียนกลุ่มบึงละหาน นางสุจิรา รุ่งรัตนตระกูล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนจาน(เนตรชนธราษฎร์บำรุง) นางวนาลิน ขามเกาะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา และนางสาวกรรณิกา กระจ่างวงศ์ ศึกษาพิเศษ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งการนิเทศ ติดตามฯ ในครั้งนี้ ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ขอขอบคุณคณะกรรมการที่ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจในการจัดการเรียนการสอนของครู นักเรียน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นไป



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

เบอร์โทรผู้อำนวยการโรงเรียน 097-3341045



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 3/2565

วันที่ 9 มิถุนายน 2565



นายสมชาย กษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 9 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565 ณ อาคารอเนกประสงค์ โดยมี นายสมชาย กษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวที มีจิตสำนึกที่เลื่อมใสศรัทธาในพระคุณครูที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ นักเรียน และเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งกิจกรรมในครั้งนี้ สามารถเชื่อมโยงสายใยแห่งความผูกพันกันระหว่างครู และ ศิษย์ ได้เป็นอย่างดี



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 4/2565 วันที่ 20 มิถุนายน 2565



นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค

เยี่ยมบ้านนักเรียน

ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 13 - 17 มิถุนายน 2565 นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค มอบหมายให้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง “บ้านกับโรงเรียน” และยังทำให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทำความรู้จักกันมากขึ้น รวมไปถึงถึงการหาวิธีการ ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญหา ในด้านต่างๆ เพื่อให้คุณภาพชีวิตของผู้เรียนดียิ่งขึ้นไป



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>



ข่าวประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 5/2565

วันที่ 24 มิถุนายน 2565

นายสมชาย ทหา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



26 มิถุนายน

วันต่อต้านยาเสพติดโลก
World Anti-Tobacco Day

วันต่อต้านยาเสพติดโลก



วันศุกร์ที่ 24 มิถุนายน 2565 คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้ร่วมใจรวมพลังจัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก โดยกิจกรรมดังกล่าวได้มีการอ่านสาร และกล่าวคำปฏิญาณตนเพื่อประกาศเจตนารมณ์ พร้อมกับเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดในหมู่บ้าน ทั้งนี้ยังให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการวาดภาพพระบารมีเกี่ยวกับยาเสพติดในแต่ละชั้นเรียน และแต่งคำขวัญรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ซึ่งกิจกรรมในครั้งนี้ทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>
จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 6/2565 วันที่ 30 มิถุนายน 2565



นายสมชาย ฤชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค

ประชุมผู้ปกครอง



วันพฤหัสบดีที่ 30 มิถุนายน 2565 ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค นำโดย นายสมชาย ฤชา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อชี้แจงกฎ ระเบียบ และแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทั้งนี้ยังร่วมกันปรึกษาหารือเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในทุกล้าน และสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันระหว่างครูกับผู้ปกครอง ซึ่งกิจกรรมในครั้งนี้ทุกคนได้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนค

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>



โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 7/2565 วันที่ 12 กรกฎาคม 2565

นายสมชาย กษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

กิจกรรมวันเข้าพรรษา

วันอังคารที่ 12 กรกฎาคม 2565 ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก นำโดย นายสมชาย กษา ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้ร่วมกิจกรรมเนื่องในวันเข้าพรรษา โดยการถวายเทียนพรรษา พร้อมด้วยชุดผ้าอาบน้ำฝน และปัจจัยแด่พระสงฆ์ ณ วัดเจริญสูง (บ้านหนองหญ้าขาวนก) ตำบลละหาน อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ เพื่อให้แก่นักเรียนได้ทราบถึงวันสำคัญของทางศาสนาพุทธ ซึ่งเป็นวันที่พุทธศาสนิกชนชาวไทย ได้อธิษฐานขอโอกาสอันดีที่จะเข้าวัดทำบุญ และยังเป็นโอกาสสืบสานวัฒนธรรมไทยอันดีงามสืบต่อไป ซึ่งกิจกรรมในครั้งนี้ ทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chalyaphum3.go.th>



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 8 / 2565 วันที่ 20 กรกฎาคม 2565

นายสมชาย क्षा

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

อบรมโครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

วันพุธที่ 20 กรกฎาคม 2565 ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก นำโดย นายสมชาย क्षा ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ได้เข้าร่วมการอบรมโครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจกับเชื้อโรคที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน พร้อมกับแนวทางการปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ (Covid-19)



ซึ่งการอบรมในครั้งนี้ ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณ ท่าน ธวัช แอ่งบัวใหญ่ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ มาเป็นวิทยากร ให้ความรู้กับ คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ทุกคน



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 9 / 2565 วันที่ 26 กรกฎาคม 2565

นายสมชาย คชา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

การคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 26 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ดำเนินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ตามนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับ โดยมี นายบรรพต ทองเกิด ประธานเครือข่ายโรงเรียนกลุ่มบึงฉลวน นายกวพล อริชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแพงพวย(บัวประชาสรรค์) นายสมชาย คชา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก และ นางสาวกรรณิกา กระจ่างวงษ์ ศึกษาธิการเขต 3 ได้มาตรวจเยี่ยมเพื่อให้ง่ายใจนักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก พร้อมกับให้คำแนะนำแนวทางเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนต่อไป



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



ฉบับที่ 10 / 2565 วันที่ 6 กันยายน 2565

นายสมชาย กษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA)



วันที่ 6 กันยายน 2565 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้รับการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (Performance Agreement : PA) ประจำปีงบประมาณ 2565 โดยการประเมินในครั้งนี้ ได้รับเกียรติจากคณะกรรมการทั้ง 3 ท่าน ได้แก่ นายสมชาย กษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก (ประธาน) นางขวัญฤทัย กลิ่นพูน รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนเดนาม และ นางสาวกรรณิกา กระจำวงศ์ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ซึ่งการประเมินได้เป็นไปตามข้อตกลงของ (Performance Agreement : PA) ทุกประการ และขอขอบพระคุณท่านกรรมการที่ให้คำแนะนำในด้านต่างๆ ของการปฏิบัติงานด้านการสอน เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นไป



<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>

จดหมายข่าว



นายสมชาย กษา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ฉบับที่ 11 / 2565 วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565



เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 7 - 11 พฤศจิกายน 2565 นายสมชาย กษา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ร่วมกับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ตามโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง “ บ้านกับโรงเรียน ” และยังทำให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ได้ทำความรู้จักกันมากขึ้น รวมไปถึงการหาวิธีการ ส่งเสริม พัฒนา และแก้ไขปัญห ในด้านต่างๆ เพื่อให้คุณภาพชีวิตของผู้เรียนดียิ่งขึ้นไป


<https://www.facebook.com/โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก>

จัดทำโดย : ฝ่ายประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

<http://nyk.chaiyaphum3.go.th>

รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพ:กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด(สถานศึกษาสีขาว)



ภาพ:กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)



ภาพ:กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่



ภาพ:การส่งเสริมสุขภาพนักเรียนจากภาคีเครือข่าย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละหาน



ภาพ:กิจกรรมเข้าค่าย เดินทางไกล ลูกเสือปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:การปลูกผักปลอดสารพิษตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพ:นิเทศ ตรวจสอบประเมินความพร้อมสถานศึกษาในการเปิดภาคเรียน
จากคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพ:การประชุมผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน (PA)



ภาพ:กิจกรรมการปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติ



ภาพ:กิจกรรมปัจฉิมนิเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพ:พิธีไหว้ครู



ภาพ:การเยี่ยมบ้านนักเรียน



ภาพ:กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน(เลือกตั้งประธานนักเรียน)



ภาพ:การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



ภาพ:การมอบทุนการศึกษานักเรียน



ภาพ:การพัฒนาอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนาก ตำบลละหาน อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๗-๓๓๔๑๐๔๕ , ๐๖๔๒๓๑๗๒๗๑ โทรสาร -
เว็บไซต์ - e-mail -
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(√) ระดับการศึกษาปฐมวัย (√) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา.....๑๐.....คน ผู้บริหาร.....๑.....คน ครู ทั้งหมด.....๘.....คน
(ข้าราชการ จำนวน.....๖.....คน, พนักงานราชการ จำนวน.....๑.....คน ครูอัตราจ้าง.....๑.....
คน) ชุกรการ.....๑.....คน นักการภารโรง.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๑๐๓.....คน
ระดับปฐมวัย.....๓๑.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๗๕.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....-.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนาก

วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน).....การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				√		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				√		
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				√		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ				√		
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ(สมรรถนะ ๑)			√			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			√			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			√			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				√		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			√			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)			√			
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)				√		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				√		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				√		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕๕					๗๕ คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด					√	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย					√	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย				√		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				√		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				√		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๒					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๗					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จินเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ควรเพิ่มเติมกิจกรรม ด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

-๓-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ					✓	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					✓	
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ					✓	
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					✓	
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					✓	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				✓		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ					✓	
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๘					๗๕ คะแนน

-๕-

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

จุดที่ควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด					√	
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง					√	
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					√	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้					√	
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				√		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)				√		
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)				√		
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรมเช็ดเท้า)					√	

-๕-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)					√	
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน					√	
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					√	
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน					√	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				√		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				√		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				√		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๙					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดี.....

ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายสมชาย คชา)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางวิชุดา ยินดี)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายสุทิน โพธิ์สว่าง)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ)

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					√	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					√	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					√	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				√		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๙					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				√		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					√	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				√		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้					√	
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้					√	
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				√		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				√		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				√		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๓๕					๔๐ คะแนน

-๒-

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				√		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข				√		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				√		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					√	
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๗					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ผ่านกิจกรรม ๖กิจกรรมหลัก

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้นจำนวนครูที่ไม่ครบชั้นจำเป็นต้องสอนควบชั้นเรียน

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดี.....

ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายสมชาย วิชา)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายวรยุทธ์ ทวีลาภ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางวิชุดา ยินดี)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายสุทิน โพธิ์สว่าง)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นายธนพนธ์ สายพวงเพชรโชติ)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑๕. เกียรติบัตร รางวัล





เลขที่ ศกป.จอ.๓-ป.๖๕๘/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวัลย์นาศร์ แสงรัตน์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“กิจกรรมหัตถ์ปักษีชัยภูมิ เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป


 (นายประวิทย์ ธารินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศกป.จอ.๓-ป.๖๕๘/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายกฤษกร ศรีนอก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“กิจกรรมหัตถ์ปักษีชัยภูมิ เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป


 (นายประวิทย์ ธารินทร์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศทป.ชอ.๓-บ.๘๘๒๒-๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายธีรธาดา อุ่นเรือน
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกก
ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“กิจกรรมหัตถ์ปักษีชัยภูมิ เทคโนโลยีไทยล้ำหน้าฯ สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศทป.ชอ.๓-บ.๘๘๒๒-๒๕๖๕



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายวรโชติ กล้าหาญ
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกก
ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“กิจกรรมหัตถ์ปักษีชัยภูมิ เทคโนโลยีไทยล้ำหน้าฯ สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป

(นายประวิทย์ ธารินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศกป. ๒๑-๓-๕๕๓/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวปณาลี ศรีสุข
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“กิจกรรมหัตถ์ปิ่นดำสนธิ์ เทคโนโลยีสื่อไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป


(นายประวิทย์ ธารินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เลขที่ ศกป. ๒๑-๓-๕๕๓/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวัลย์นาถ์ แสงรัตน์
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ครูผู้สอนนักเรียน ได้เข้าร่วม

กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“กิจกรรมหัตถ์ปิ่นดำสนธิ์ เทคโนโลยีสื่อไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล”

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕
ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป


(นายประวิทย์ ธารินทร์)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป. ขก. ๑-ป. ๘๐๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงทิพย์ธาดา ขาสีพรม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิทย์ ธรรมรักษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป. ขก. ๑-ป. ๘๐๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนิศารัตน์ ปล่องถาด

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๕ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิทย์ ธรรมรักษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป. รด. ๓-ป. ๘๐๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงภรณ์ชนก เหลี่ยมพล

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิทย์ ธรรมกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป. รด. ๓-ป. ๘๐๘/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงสุชานันท์ ดาษดา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิทย์ ธรรมกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป.๒๒.๓-๒.๖๐๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงอรณิชา โพธิ์นอก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิธ ฉะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป.๒๒.๓-๒.๖๐๑/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางจิรพรรณ เศษฤทธิ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญาไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิธ ฉะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป.ชก.๓-น.๖๑๕/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายธนพจน์ สายพวงเพชรโชติ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิธ ฉะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศทป.ชก.๓-น.๘๕๓/๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายจิรายุ เกราะชูกุล

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันคอนป็นาทุขศึกษษษะพลศึกษษ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิธ ฉะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป. ขบ.๓-ป.๘๘๖-๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายชัยวัฒน์ โพธิ์สาวัง

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิธ ฉะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



เลขที่ ศพป. ขบ.๓-ป.๘๘๖-๒๕๖๕

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายรัชชัย แสงรัตน์

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

"หัตถกรรมศิลป์ล้ำสมัย เทคโนโลยีไทยล้ำหน้า สืบสานภูมิปัญญา ไทยก้าวหน้าสู่สากล"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

ขอให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีไว้ตลอดไป



(นายประวิธ ฉะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓







๑๖. ผลการทดสอบระดับชาติ RT ,NT ,O-net



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100114		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองหญ้าขาว						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		จำนวน : ๖๖ คน		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 14 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.14	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	4.85	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.57	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	4.79	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.35	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	7.99	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	13	92.85	1	7.14	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	7	50.00	7	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	11	78.57	5	21.42	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

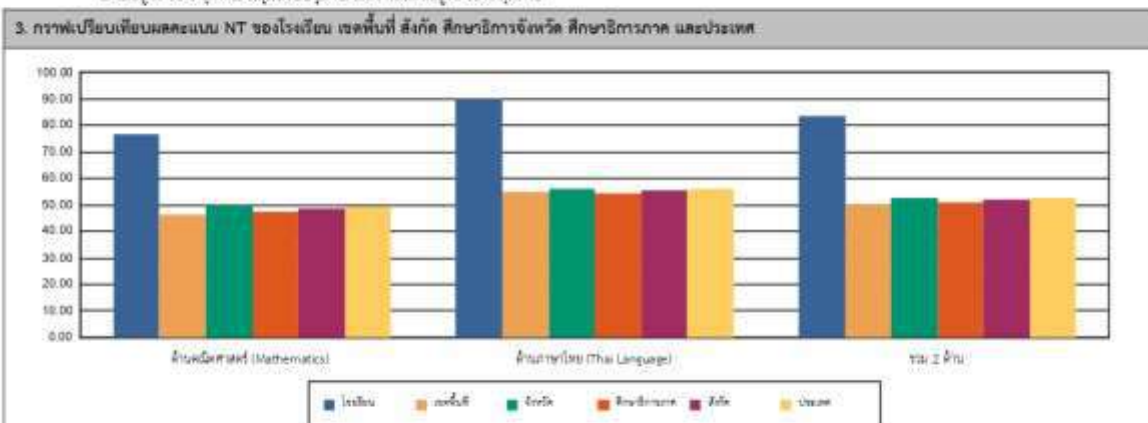
5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		93.14				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ		93.21				●	
ประเภทของคำ		คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว		คำขยา	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น		บุหรณ	100.00			●	100.00
1.3. สกตสรมพทรา		มกาท	100.00			●	100.00
1.4. สกตสรมพทรา		จอนท	85.71			●	85.71
1.5. นรปรณท		นรปรณ	78.57			●	78.57
1.6. นรปรณท		นรปรณ	85.71			●	85.71
1.7. นรปรณท		นรปรณ	100.00			●	100.00
1.8. นรปรณท		นรปรณ	100.00			●	100.00
1.9. สรปรณ		นรปรณ	92.85			●	92.85
1.10. สรปรณ		นรปรณ	92.85			●	92.85
1.11. สรปรณ		นรปรณ	92.85			●	92.85
1.12. สรปรณ		นรปรณ	100.00			●	100.00
1.13. สรปรณ		นรปรณ	92.85			●	92.85
1.14. สรปรณ		นรปรณ	92.85			●	92.85
1.15. สกตสรมพทรา		นรปรณ	100.00			●	100.00
1.16. สกตสรมพทรา		นรปรณ	85.71			●	85.71
1.17. สรปรณ		นรปรณ	100.00			●	100.00
1.18. สรปรณ		นรปรณ	100.00			●	100.00
1.19. สรปรณ		นรปรณ	100.00			●	100.00
1.20. สรปรณ		นรปรณ	64.28			●	64.28
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		91.09				●	
การอ่านรู้เรื่อง		75.57				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(ใจภาพ)		98.57				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		62.85		●			
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(ใจจากภาพ)		99.28				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(ใจจากภาพ)		68.57				●	
รวม 2 ด้าน		84.35				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100114		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองหญ้าขาว		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 11 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.71	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	10.05	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	90.07	54.76	55.88	54.17	55.53	55.86
	S.D.	7.27	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.39	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	16.01	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	6	83.71	1	14.28	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	7	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินด้านมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน	ระดับคุณภาพ				รวม
		ดีมาก	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	76.71					●
สาระที่ 1 จำนวนและตัวเลข	84.00					●
มาตรฐาน 1.1 ใช้การบอกค่าของจำนวนนับจาก 0 ถึง 10,000 บอกค่าของจำนวนนับที่มากกว่าหรือน้อยกว่า และใช้การอ่านค่าได้	84.78					●
1.1.1 เขียนตัวเลขไทยและอารบิกจำนวนนับไม่เกิน 10,000 จากภาพที่กำหนด	100.00					●
1.1.2 เขียนตัวเลขไทยและอารบิกจำนวนนับไม่เกิน 10,000 จากภาพที่กำหนด	100.00					●
1.1.3 แยกทศนิยมจากเศษส่วน	81.98					●
1.1.4 แยกทศนิยมจากเศษส่วน	78.57					●
1.1.5 แยกทศนิยมจากเศษส่วน	78.57					●
มาตรฐาน 1.2 ใช้เส้นจำนวนและรูปวงกลมแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000	78.57					●
1.2.1 ใช้เส้นจำนวนและรูปวงกลมแสดงจำนวนนับไม่เกิน 10,000	78.57					●
สาระที่ 2 การวัดและการวัด	72.12					●
มาตรฐาน 2.1 ใช้หน่วยวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และอุณหภูมิ	72.12					●
2.1.1 ใช้หน่วยวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และอุณหภูมิ	59.18					●
2.1.2 ใช้หน่วยวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และอุณหภูมิ	71.42					●
2.1.3 ใช้หน่วยวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และอุณหภูมิ	95.23					●
2.1.4 ใช้หน่วยวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และอุณหภูมิ	70.00					●
2.1.5 ใช้หน่วยวัดความยาว น้ำหนัก ปริมาตร และอุณหภูมิ	57.14					●
สาระที่ 3 เวลาและระยะเวลา	57.14					●
มาตรฐาน 3.1 ใช้หน่วยวัดเวลา	57.14					●
3.1.1 ใช้หน่วยวัดเวลา	42.85					●
3.1.2 ใช้หน่วยวัดเวลา	85.71					●
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	90.07					●
สาระที่ 1 ภาษา	96.42					●
มาตรฐาน 1.1 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	96.42					●
1.1.1 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	100.00					●
1.1.2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	100.00					●
1.1.3 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	92.85					●
1.1.4 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	92.85					●
1.1.5 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	100.00					●
1.1.6 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	92.85					●
สาระที่ 2 การเขียน	98.00					●
มาตรฐาน 2.1 ใช้ภาษาในการเขียน	98.00					●
2.1.1 ใช้ภาษาในการเขียน	100.00					●
2.1.2 ใช้ภาษาในการเขียน	100.00					●
2.1.3 ใช้ภาษาในการเขียน	95.91					●
สาระที่ 3 การฟังและการดู	100.00					●
มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาในการฟังและการดู	100.00					●
3.1.1 ใช้ภาษาในการฟังและการดู	100.00					●
3.1.2 ใช้ภาษาในการฟังและการดู	100.00					●
สาระที่ 4 การใช้ภาษา	86.69					●
มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	86.69					●
4.1.1 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	85.71					●
4.1.2 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	92.85					●
4.1.3 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	85.71					●
4.1.4 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	100.00					●
4.1.5 ใช้ภาษาในการสื่อสาร	71.42					●
สาระที่ 5 การเขียนภาษา	87.85					●
มาตรฐาน 5.1 ใช้ภาษาในการเขียน	87.85					●
5.1.1 ใช้ภาษาในการเขียน	57.14					●
5.1.2 ใช้ภาษาในการเขียน	75.89					●
รวม 2 ด้าน	83.39					●

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินันทน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030023

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	40.33	8.51	48.84	13.61	3.17	15.57	64.00	13.25	75.25	12.00	0.38	20.00	50.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.73	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	56.94	19.79	56.87	23.93	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.16	24.20
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	49.44	19.99	57.45	17.91	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.16	18.29
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	30.56	21.34	59.96	31.47	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	40.28	24.96	35.64	20.26	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	66.67	36.00	50.47	31.90	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรมุ่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) มาตรฐาน ท 3.1

2.) มาตรฐาน ท 2.1

3.) มาตรฐาน ท 1.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030023 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาวนก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	32.29	14.11	62.50	9.38	28.13	21.88*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	20.83	18.16	29.20	20.84	28.74	20.88	29.74	22.00	31.41	23.07	31.67	23.40	35.68	26.50
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	38.33	21.15	31.77	17.64	31.40	17.58	32.49	18.86	33.96	20.09	34.29	20.55	38.37	23.91
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	36.11	26.21	32.11	21.05	31.46	21.03	32.66	21.79	34.20	22.64	34.29	22.93	38.08	25.27
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	45.83	37.96	38.40	36.86	37.93	37.03	39.13	37.51	41.02	37.77	40.96	37.86	45.30	38.78
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	29.17	26.68	32.81	26.41	31.83	26.22	33.22	27.24	34.99	27.88	35.08	27.96	39.01	29.63
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	17.68	28.35	22.99	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 4.1
- 4.) มาตรฐาน ค 1.3
- 5.) มาตรฐาน ค 1.2



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030023 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาวนก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	21.23	15.02	53.25	0.00	16.25	13.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	23.01	18.31	26.02	20.69	25.18	20.57	25.59	20.99	27.30	22.15	27.10	22.24	29.23	23.65
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	41.67	49.30	46.47	49.88	44.47	49.69	45.52	49.80	48.11	49.96	47.60	49.94	49.77	50.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	14.72	14.16	23.76	18.97	23.60	18.90	23.82	19.06	24.72	19.73	24.94	19.79	25.79	20.46
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	50.00	50.00	38.29	48.61	37.73	48.47	38.21	48.59	39.19	48.82	39.09	48.79	40.62	49.11
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	8.33	18.66	10.85	22.13	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.1
- 4.) มาตรฐาน ค 3.1



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030023 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	31.04	12.05	55.00	10.00	31.25	35.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	25.00	43.30	26.89	44.34	27.17	44.49	27.17	44.49	26.95	44.37	27.82	44.81	26.68	44.23
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	35.42	34.55	35.28	31.33	34.66	30.89	34.79	30.86	36.05	31.46	35.49	31.41	36.90	31.68
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	16.67	37.27	29.37	45.55	28.27	45.03	28.61	45.19	30.80	46.16	30.62	46.09	31.35	46.39
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	35.42	24.38	43.55	24.51	44.20	24.71	44.34	24.79	44.97	24.95	44.86	24.89	46.22	25.27
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	22.22	28.33	27.42	26.52	27.06	26.60	27.29	26.77	28.58	27.23	28.40	27.27	30.06	27.97
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	12.50	21.65	34.84	34.46	34.80	34.33	35.32	34.45	36.34	34.97	36.12	34.94	37.98	35.44
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	33.33	31.18	43.17	30.88	42.14	31.14	42.25	31.30	44.41	31.14	44.25	31.18	45.98	31.05
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	52.78	28.73	45.72	30.93	45.30	31.23	45.55	31.38	47.40	31.51	47.06	31.49	49.76	31.93
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	25.00	25.00	27.49	31.20	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02



หน้า 5/5

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030023 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาวนก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว.2.3
- 2.) มาตรฐาน ว.1.3
- 3.) มาตรฐาน ว.3.1
- 4.) มาตรฐาน ว.2.1
- 5.) มาตรฐาน ว.2.2
- 6.) มาตรฐาน ว.4.2
- 7.) มาตรฐาน ว.1.1
- 8.) มาตรฐาน ว.1.2



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1836830823

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

พื้นที่โรงเรียน หนองน้ำ

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	เลขที่ นักเรียน	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์					ระดับผลการสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์				ร้อยละ 38 ผลการ ทดสอบ O-NET
				41	42	43	44	45	46	47	48	49	
1	36300248	360000279099	ณวัฒน์ ชัยพร	20.00	0.25	28.25	18.50	40.00	57.50	1.00	1.50	2.00	0.50
2	36300250	3609900918243	วีระเดช ชะนาหวา	32.00	8.00	40.00	20.00	30.00	15.00	2.00	1.50	1.50	0.47
3	36300263	3102004184717	ณัฐกุล เกษมทรัพย์	12.00	8.00	20.00	13.00	33.00	9.50	1.00	1.50	1.00	0.38
4	36300272	3147200027704	ธีรพงศ์ ชื่นชื่น	52.00	8.50	40.50	23.00	22.50	43.75	2.50	1.50	1.00	0.55
5	36300274	3200004000748	ณิชา วิเศษทอง	48.00	7.25	55.25	4.50	23.00	35.00	3.00	1.00	1.50	0.50
6	36300277	3008200122885	ศุภณัฐ หนองบัว	44.00	8.00	52.00	19.50	30.00	28.13	2.00	1.50	1.50	0.35
7	36300280	3309900040031	ณัฏฐ์ ชัยพร	28.00	6.75	34.75	4.50	32.50	21.00	1.50	1.00	1.50	0.40
8	36300289	3300001279471	ณวัฒน์ นันทิยา	40.00	9.50	49.50	13.00	47.50	33.13	2.00	1.50	2.00	0.58
9	36300291	3300001279751	สุชาวัฒน์ ฉายา	36.00	8.50	44.50	36.00	13.00	37.50	2.00	1.50	1.00	0.50
10	36300294	3300001280121	ณิชาภัทรา ชัยพร	84.00	11.25	95.25	39.00	35.00	28.13	3.50	2.00	1.50	0.70
11	36300308	3309900021895	ณิชา ชัยพร	28.00	0.50	28.50	0.00	27.00	82.00	1.50	0.00	1.50	0.58
12	36300316	3309900030530	ณิชาภัทรา ไร่นา	32.00	8.00	40.00	32.50	10.00	21.88	2.00	2.00	0.00	0.47
13	36300318	3309900018094	ณัฐพงศ์ ชัยพร	44.00	12.75	56.75	33.25	37.50	31.25	2.50	2.50	2.00	0.68
14	36300328	3409900928031	ณัฏฐ์ นันทิยา	36.00	13.25	49.25	32.50	31.00	35.00	3.00	2.00	2.50	0.70

ทั้งหมด 14 คน

หมายเหตุ: กรณีที่ผลคะแนนเป็นศูนย์แสดงว่า * หรือ x หมายความว่า
 ผลการสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
 การประเมินผล * หรือ x หมายความว่า ผลการสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

วันที่ 14/04/2021 (8.08.58)



หน้า 14

รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1836830823

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก

พื้นที่โรงเรียน หนองน้ำ

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายชื่อเด็กที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์

ลำดับ	เลขที่ นักเรียน	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ประเภทของข้อผิดพลาด
1	36300248	360000279099	ณวัฒน์ ชัยพร	ข้อผิดพลาดการคูณ
2	36300250	3609900918243	วีระเดช ชะนาหวา	ข้อผิดพลาดการคูณ

หมายเหตุ: กรณีที่ผลคะแนนเป็นศูนย์แสดงว่า * หรือ x หมายความว่า
 ผลการสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน O-NET อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
 การประเมินผล * หรือ x หมายความว่า ผลการสอบการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

วันที่ 14/04/2021 (8.08.58)



Figure 3-4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านคณิตศาสตร์ (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลตามโรงเรียน

รหัสประจำตัว : 1036030023

ชื่อ-นามสกุล : นายนพพร นพรัตน์

จากโรงเรียนวัดบ้าน... ..

ที่พักรับ-ส่งมอบ **บอกเมื่อ:**

សំណើ ទី១១៧

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

ซึ่งก็คือ สำนักการพาณิชย์การปกครองที่กลายมาเป็นพิษณุ

งานนี้เป็นทรัพย์สินที่ไม่สามารถคัดลอกหรือใช้ซ้ำโดยไม่ได้รับอนุญาต หรือเผยแพร่โดยไม่ได้รับอนุญาต หรือใช้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นที่ไม่ใช่การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ (www.irs.gov)

ลำดับ	อาชีพที่ประกอบ	อาชีพประจำตัวประกอบ	ปี - เดือน	วัน
-------	----------------	---------------------	------------	-----

หมายเหตุ: การมีอยู่ของแอลกอฮอล์ในตัวอย่าง + หรือ $\times$ หมายความว่า อาจ
 หมายความว่า การเกิดของสารประกอบ O-DT อยู่นอกขอบเขตการควบคุม
 การทดลองของโครงการ + ไม่สามารถนำมาใช้เพื่อสนับสนุนการอ้างสิทธิ์

July 14/04/2019 18:08:10



Figure 4-4

[illegible]

แผนผังของการดำเนินงานวิจัยระดับชุมชน O-NET จังหวัดนนทบุรี ปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับคุณภาพ	ระดับ คะแนน	ช่วงคะแนน			
		ภาษาไทย (61)	คณิตศาสตร์ (64)	วิทยาศาสตร์ (65)	ภาษาอังกฤษ (63)
ดีมาก	4.00	87.50-100.00	85.50-100.00	88.00-100.00	85.00-100.00
ดีมาก	3.50	75.00-87.49	70.50-85.49	73.00-85.99	72.00-84.99
ดี	3.00	62.50-74.99	56.50-70.49	62.00-72.99	59.00-71.99
ค่อนข้างดี	2.50	50.00-62.49	42.50-56.49	50.00-61.99	46.00-58.99
ปานกลาง	2.00	37.50-49.99	27.50-42.49	37.00-49.99	33.00-45.99
พอใช้	1.50	20.01-37.49	12.50-27.49	25.00-36.99	18.00-32.99
ควรปรับปรุง	1.00	10.01-20.00	6.50-12.49	10.01-24.99	9.36-17.99
ควรปรับปรุงอย่างมี	0.00	0.00-10.00	0.00-6.49	0.00-10.00	0.00-9.37

2025 14/04/2025 18:00:10