



รายงานการประเมินตนเอง
สถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

SAR
๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

SAR

၂၄၁၁၄



รายงานผลการประเมินตนเองของสถาน ศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา
เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑

เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒

เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน
และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ
เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส
จังหวัดยัญญุมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๘
มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓
ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มี ผู้อำนวยการ ๑ คน
ข้าราชการครู ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ
- คน และนักการภารโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๐ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษา
ชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ

นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ “นำดู นำอยู่นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มีความรู้คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ/กิจกรรม ๓)

พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นข้อบ่งชี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗)

วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑

)

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี.....
(ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :
.....ดี.....

คุณภาพของเด็กตามการพัฒนา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เด็กมีทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่าน คำจากภาพ และการเขียนตามแบบ จนส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว

ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจ ในความ สามารถ

และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เคารพหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนดขึ้นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมนิเทศที่ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบ ประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริม พัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โดยมีการประชุม PLC ร่วมกันในทุกสัปดาห์

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis วิเคราะห์ ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน วิเคราะห์ ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม

ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงาน ให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย รายงานโครงการ/กิจกรรม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน และบันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ภาพวงจรการบริหารงาน "TALAD MODEL" คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แฟ้มสะสมงาน และเกียรติบัตรครู

๒. ผลการประเมินความโดดเด่นระดับปฐมวัยระดับคุณภาพ
: ดี

เด็กปฐมวัย มีทักษะกระบวนการตามโครงการ Brain-based Learning(BBL)

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา
ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการ (ตามโครงการ Brain-based Learning(BBL)
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ (ตามโครงการ Brain-based Learning(BBL)
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับ ป ล ฐ ม วั ย ของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส ว น ที่ ๒

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ ป ล ฐ ม วั ย ระดับ การ ศึ ก ษ า ขั น พื น ฐ า น และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) ห ลั ก ฐ า น เ ขี ง ป ร ะ จั ก ษ์
ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส ว น ที่ ๓ ภ า ค ผ น ว ก
เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา
ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณ
ภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของส
ถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



ลงชื่อ

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

สารบัญ

หน้า

ที่

ปกนอก

ปกหลัง

ปกใน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ค่านำ

ก

ส

า

ร

บ

ญ

ข

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑

ส

ว

น

ที่

๒

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย

๒๑

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

๒๑

(๑) คุณภาพเด็ก

๒๑

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓๕

(๓)

คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๕๘

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น

๖๕

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๖๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐรรังสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๕๘ บนเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ที่ราชพัสดุหมายเลข ขย. ๑๕๔๘ ที่ดินเลขที่ ๒๔๙ ะวาง ๕๓๔๐II๐๒๔๔,๐๒๒๒ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖.๒ กิโลเมตร Email: 36030003@chaiyaphum.go.th Facebook:<http://btl.chaiyaphum.go.th>

ผอ. ๐๘๙-๕๗๘๑๒๙๗ Email:36030003@chaiyaphum.go.th

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐรรังสรรค์) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๘ โดยรองอำมาตย์เอกหลวง

สรรพกิจโกศล นายอำเภอจัตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจำปาทอง เป็นที่เรียนจึงได้ชื่อว่า โรงเรียนวัดจำปาทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๖๕ ได้เลิกล้ม

ปี พ.ศ. ๒๔๗๖ เดือน กันยายน ได้กลับมาเปิดทำการสอนใหญ่โดยมี นายแก้ว รักมณี เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณที่ปัจจุบัน

และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียน เป็น โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐรรังสรรค์)มาจนปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและ

ระดับประถมศึกษา

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ - ๓
ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนทั้งสิ้น ๙๖ คน (๑๐ มิถุนายน
๒๕๖๕) Email: 36030003@chaiyaphum.go.th

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ ต.ล. หมายถึง
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชภูริรังสรรค์)



สีประจำโรงเรียน

ขาว – แดง

สีขาว หมายถึง คุณธรรมเพื่อเป็นหลักในการทำความดี

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการทำความดี
และยึดมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้สู่ความพอเพียง

คติธรรมของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ “ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ”

คำขวัญของโรงเรียน
เรียนดี มีวินัย สมบูรณ์ทั้งกายและจิต
เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลผู้บริหาร

ได้มีการจัดตั้งขึ้นอีกโดยมีรองอำมาตย์เอกขุนนรินทร์ บริรักษ์
 เป็นผู้จัดตั้งขึ้น

อีกครั้งและมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

- | | |
|--|---------------------------|
| ๑. นายแก้ว รักมณี
(ครูใหญ่) | พ . ศ . ๒ ๔ ๗ ๖ - ๒ ๔ ๗ ๗ |
| ๒. นายสุดใจ รุจาคม
(ครูใหญ่) | พ . ศ . ๒ ๔ ๗ ๗ - ๒ ๔ ๘ ๑ |
| ๓. นายแก้ว อาจศิริ
(ครูใหญ่) | พ . ศ . ๒ ๔ ๘ ๑ - ๒ ๔ ๘ ๒ |
| ๔. นายเที่ยง มณีบุษย์
(ครูใหญ่) | พ . ศ . ๒ ๔ ๘ ๓ - ๒ ๔ ๙ ๔ |
| ๕. นายหวาด คำจุมพล
(ครูใหญ่) | พ . ศ . ๒ ๔ ๙ ๔ - ๒ ๕ ๒ ๓ |
| ๖. นายชิงชัย อุทัยสาร | พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๗ (ครูใหญ่) |
| ๗. นายรัตน์ บุญญานุสนธิ์
(ครูใหญ่) | พ . ศ . ๒ ๕ ๒ ๗ - ๒ ๕ ๒ ๘ |
| ๘. นายบุญส่ง ประเสริฐศรี
(อาจารย์ใหญ่) | พ . ศ . ๒ ๕ ๒ ๘ - ๒ ๕ ๔ ๐ |
| ๙. นายปรีชา อยู่ภักดี
(ผู้อำนวยการโรงเรียน) | พ . ศ . ๒ ๕ ๔ ๐ - ๒ ๕ ๕ ๕ |

๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส
ปัจจุบัน (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ –



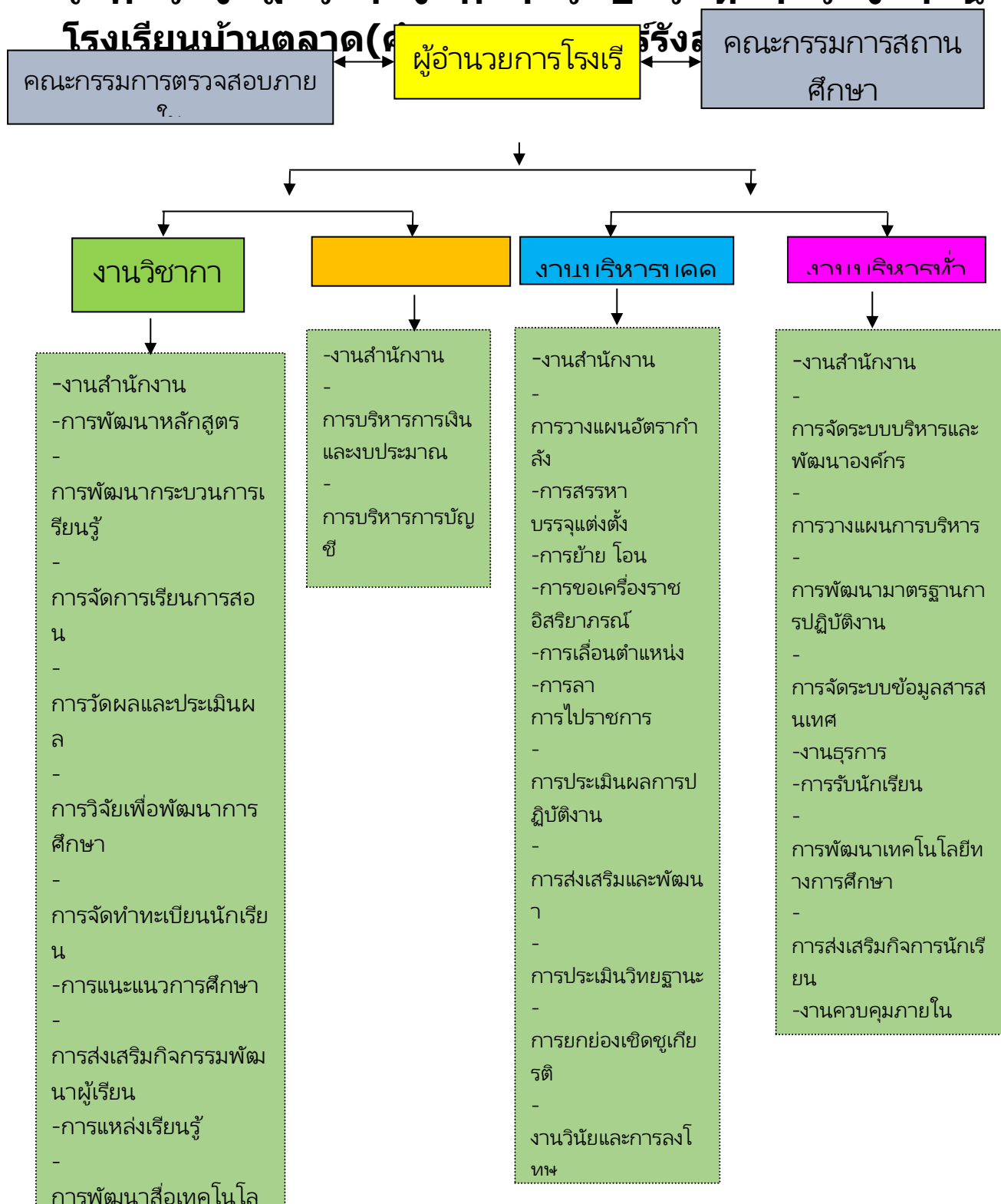
ข้อมูลผู้บริหาร
ปี พุทธศักราช
๒ ๔ ๕ ๘

รองอำมาตย์เอกหลวงสรรพกิจโกศล จัดตั้งโรงเรียน และเลิกกลับไปเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๖๕
ปีพุทธศักราช ๒๔๗

๑.ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการบริหารและจัดการศึกษาตามรูปแบบแนวทางการบริหารและจัดการศึกษาตามกฎหมายกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยจัดโครงสร้างการบริหารดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



แผนภูมิบริหารงาน



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครุมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และคุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

๑ จัดระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒

จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง

๓

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๔ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมโดยใช้วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

๕

พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๖

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครุมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักการบริหารโดยใช้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒

ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา
อย่างทั่วถึง

เสมอภาค

๓

สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลัก
สูตร

๔

สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรี
ยรู้

๕

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์

ก

ล

ยุ

ท

ธ

ที่

๑

การพัฒนารูปแบบการบริหารตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

ก ล ยุ ท ธ ที่ ๔ ส ร ำ ง ข ว ั ญ ก ำ ล ั ง ใ จ

และส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๒. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๒.๑ ประชากรวัยเรียน

จำนวน 96 คน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖5 รวม 96 คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	1	4	4	8	8
อ.๓	๑	7	3	10	10
รวม	๒	11	7	18	18
ป.๑	๑	9	8	17	17
ป.๒	๑	5	4	9	9
ป.๓	๑	4	9	13	13
ป.๔	๑	7	4	11	11
ป.๕	๑	9	7	16	16
ป.๖	๑	7	5	12	12
รวม	๖	41	37	78	78
รวมทั้งหมด	๘	52	44	96	96

๒.๓ ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

รายการ	สร้างปีพ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
1.อาคารเรียน แบบ ป. 1 จ. ใต้ถุนสูง	2536	1	2
2.อาคารเรียน แบบ สามัญ 302 (สร้าง	2534	1	8
3.อาคารเรียน แบบ สปช.102/26 (สร้าง	2536	1	3
4.อาคารเรียน แบบ สปช.105/29 (สร้าง	2551	1	3
5.อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.201/26	2553	1	3
6.ส้วมแบบ สปช.601/26 (สร้าง พ.ศ.	2531	1	4
7.ส้วมแบบ สปช.601/26 (สร้าง พ.ศ.	2535	1	4
8.ส้วมแบบ สปช.601/26 (สร้าง พ.ศ.	2541	1	4
9.อาคารห้องสมุด (สร้างเอง พ.ศ. 2547)	2547	1	1

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑	-	๑	๑๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๕	-	๑๐

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
-----------	--------------------	-------------	---------	--------------------------------------

นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
นางพรรณวดี ศรีใส	ปริญญาตรี	จิตวิทยาและการแนะแนว	ครู	๒๕
นางสาวอ้อย อางศิริ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๕
นางอรสา บุญโยธา	ปริญญาตรี ปริญญาโท	บรรณารักษะ บริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	ครู	๒๕
นายขริศ นาทบรรลือ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครู	๒๕
นางสาวรจนา ชุมหิน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	พนักงานราชการ	๒๕
นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	๒๕
นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๑๕
นายไสว โคตรบำรุง	ประถมศึกษา	ป.๖	นักการภารโรง	-

ใน ปี ก า ร ศึ ก ษ า ๒ ๕ ๖ ๓ – ๒ ๕ ๖ ๔ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๐ คน คือ ผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ - คน เจ้าหน้าที่ธุรการ - คน และนักการภารโรง ๑ คน มี ครู/พนักงานราชการที่สอนที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๖ คน ครูที่สอนตามความถนัด จำนวน ๒ คน

๔.ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๑) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๖ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		

อ.๒ - อ.๓	๒	๑๑	๗	๑๘	๙
รวม	๒	๑๑	๗	๑๘	๙
ป.๑ - ป.๖	๖	41	37	78	๑๓
รวม	๖	๕๑	๓๗	๙๖	๑๓
รวมทั้งหมด	๘	๕๒	๔๔	๙๖	๑๓

๓) จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๔	

๕.ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๔ ห้อง
 ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง ห้องดนตรี ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง
 ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง
 ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต(เน็ตประชารัฐ) ๑ ห้อง ส้วม ๔ หลัง ๑๖ ที่
 สนามเด็กเล่น ถึงเก็บน้ำฝน ๒ ชุด จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน

๖.ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด
 ๒,๐๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สปช.

-

ห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย
 ๑๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีประเภท หนังสือนิทาน
 หนังสืออ้างอิง หนังสือทั่วไป

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (ระบุ)ดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕
 เครื่อง(ห้องเน็ตประชารัฐ)
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต(ห้องเน็ตประชารัฐ) ๓. แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน ๔. ศูนย์เรียนรู้ปฎิหมักแบบไม่กลับกอง วิธีวิศวกรรมแม่โจ้ ๑ ๕. แปลงสาธิตการปลูกผักอินทรีย์โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ๖. สนามกีฬาภายในโรงเรียน ๗. สนามเด็กเล่น	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศาลาปูนประจำหมู่บ้าน(เจ้าพ่อขุนโสม) บ้านตลาด ๒. วัดจำปาทอง บ้านตลาด ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส ๔. ศูนย์เรียนรู้ปฎิหมักแบบไม่กลับกองในชุมชน	

--	--

๖) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑) ชื่อ-สกุล นางสาวจันทร์เพ็ญ ค่ายใส ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านตลาด

๖.๒) ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.จัด เขตจัดรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

๖.๓) ชื่อ-สกุล นายประนอม ลานรัก ให้ความรู้เรื่อง ผญา หมอสูขวัณ

๖.๔) ชื่อ-สกุล นายหมื่น ทองจำรูญ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกลอง

๖.๕) ชื่อ-สกุล นางสาวสมบูรณ์ บุญญานุสนธิ ให้ความรู้เรื่อง การทำไข่เค็ม

๖.๖) ชื่อ-สกุล นายบรรจง ขุจัตรัส ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตรแบบผสมผสาน โดยยึด

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือน ๔๐๘ ครัวเรือนประชากรประมาณ ๑,๔๒๒ คน ชาย ๖๙๘ คน หญิง ๗๒๔ คน ประกอบด้วยหมู่ที่ ๑ มีครัวเรือน ๒๖๓ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๙๗๓ คน ชาย ๔๙๙ คน หญิง ๔๗๔ คน หมู่ที่ ๑๓ มีครัวเรือน ๑๔๕ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๔๔๙ คน ชาย ๑๙๙ คน หญิง ๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนกับถนน ด้านข้างและด้านหลังของโรงเรียนล้อมรอบด้วยที่ทำกินของชาวบ้านบ้านตลาดหมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ คืออาชีพการเกษตรเช่น ทำนาปลูกข้าว ขำวนาปี ทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และอาชีพช่างก่อสร้าง ทั้งช่างปูน ช่างไม้ โดยมีผู้รับเหมาในหมู่บ้านมากกว่า ๑๐ รายประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป

คือการทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๗ คน
(ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๑๘ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รวม ๘ คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม ๑๐ คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น

(๑) ข้าราชการครู ๑ คน

(/) จำนวน ๑ คน จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน - คน

ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน

() จำนวน คน

จบสาขาปฐมวัย

() จำนวน คน

ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์)
มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกในภาพรวมการศึกษาขั้นพื้นฐาน :
ระดับการศึกษาปฐมวัยได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยดีอยู่แล้ว แต่ควรดำเนินการให้เป็นระบบและต่อเนื่อง และควรให้เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่ตามเกณฑ์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษาควรมีโครงการพิเศษสำหรับชั้นปฐมวัย โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความพร้อมตามหลักจิตวิทยา พัฒนาการของเด็กก็จะทำให้การดำเนินการโครงการเป็นการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาได้ดีขึ้น

๘

ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก
ระดับคุณภาพดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์
ระดับคุณภาพดี.....

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ
.....ดี.....

๙

ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(แผนระยะ ๔ ปี)

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราช ฐรรค์)
ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์
กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย

ผลผลิตในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีรายละเอียดดังนี้

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่
มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ
คุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อม
วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ
สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน

ในยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน

๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ

๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน
องค์กรเอกชน

๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์
มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตาม

มาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร
ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน
สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกัน

สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษา ส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้นำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้มีแนวทางการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ระดับปฐมวัย โดยยึดตามแนวทางนโยบาย วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย ผลผลิตในการดำเนินงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ชัยภูมิ เขต ๓
สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
จากการยึดนโยบายดังกล่าว ผลที่ได้ประสบความสำเร็จตามกำหนด

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์)
ได้ดำเนินการจัดการศึกษา บริหารการศึกษา และ
บริหารจัดการอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนระดับปฐมวัย ด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง
เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน
ประสบความสำเร็จเป็นผลงานดังนี้

(๑) นักเรียนที่มีช่วงอายุตั้งแต่ 4 - 5 ปี
ได้เข้าเรียนเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษา ระดับปฐมวัย ทุกคน

(๒) นักเรียนระดับปฐมวัย
ได้รับการส่งเสริมทางด้านสุขภาพอนามัย เพื่อให้สุขภาพร่างกายน้ำหนัก
ส่วนสูง ตามเกณฑ์ประเมินทุกคน

(๓) พัฒนาระบบกระบวนการเรียนการสอน
โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย เกิดความรู้ ทักษะ
ประสบการณ์ และมีความสุขในการเรียน

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์)
เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่
มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ
นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ และ
คุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อม
วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น (๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ
สร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี
ในทุกด้าน

๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี

๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ

๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

(๓) เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น

๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย

๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา

๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรมตามวิถีใหม่

๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน

๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ :
อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง (๕)

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“นำดู นำอยู่ นำเรียนบนพื้นฐานความพอเพียง”

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ความรู้ คู่คุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการปรับปรุงห้องเรียนปทุมวัย	๕๐,๐๐๐	น.ส.เปรมสุดา เทพวงษ์
	กิจกรรม		
รวม	๑ โครงการ	๕๐,๐๐๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายและโครงการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึง บริบท สภาพแวดล้อมของโรงเรียน บุคลากรครู นักเรียน ชุมชน และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ทางโรงเรียนได้จัดทำโมเดลการบริหารและดำเนินการตามแนวคิดดังนี้



ภาพโมเดลการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา

ชื่อของโมเดล : การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เน ว คิ ด สํ า คั ญ :
การบริหารอย่างเป็นระบบและการร่วมมือจากทุกภาคส่วน
เกิดเป็นผลลัพธ์อย่างมีคุณภาพ

ที่มาและแนวคิดสำคัญ

การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา ในเขตพื้นที่บริการ
แ ล ะ เ ข ต พื ้น ที่ เ ป๋ า ห ม า ย นั ้น
ความสำคัญอยู่ที่การร่วมมือกันของทุกภาคส่วน
ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนเครือข่าย ชุมชน
ต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน จากนั้นนำความร่วมมือเหล่านั้น
มาผสมผสานกันให้เป็นระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพ
ทั้งในด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ การการสอน การพัฒนาผู้เรียน
ด้านการบริหารงบประมาณ และทุกด้านที่เกี่ยวข้อง
เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุดต่อผู้เรียนทุกคนที่เข้ามาในโรงเรียนคุณภาพปร
ถมศึกษาดังกล่าว

อธิบายความหมาย

Co ย่อมาจากคำว่า Co-operations หมายถึงการร่วมมือจากทุกภาคส่วนตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน โรงเรียนเครือข่าย นอกจากนั้นยังมีการร่วมมือจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องด้วย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานอื่นในพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล, หน่วยงานทางด้านสาธารณสุข , ผู้นำชุมชน , ศาสนา , ประชาชนในท้องถิ่น, ศิษย์เก่า ฯลฯ เพื่อให้เกิดการร่วมมือแบบภาคี จนกลายเป็นการส่งเสริมทั้งในด้านคุณภาพ และ ประสิทธิภาพของผู้เรียน

QES เป็นการนำตัวอักษรภาษาอังกฤษ จากคำสามคำมารวมกัน โดยทั้งสามคำ มีดังนี้

Quality หมายถึง คุณภาพ

Efficiency หมายถึง ประสิทธิภาพ

Safety หมายถึง ความปลอดภัย

โดย ทั้ง สาม คำ เป็น ตัว ปล่อย ทาง ข ของ ผลลัพธ์ ที่โรงเรียนต้องการให้เกิดขึ้นกับ โรงเรียน ครู ผู้บริหาร นักเรียน และทุกส่วนที่เกี่ยวข้อง

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

๑.๗. งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	232,700
งบประมาณเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน	32,500
งบประมาณเงินอุดหนุนอื่น	5,000
งบประมาณเงินเรียนฟรี ๑๕ ปี	171,287
งบประมาณเงินอุดหนุนจาก อบต.(อาหารกลางวัน)	413,700
รวมรายรับ	855,187

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑.ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ 33.33

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	8	4	4	-	10	6	2	2
รวม	8	4	4	-	10	6	2	2
ร้อยละ	๑๐๐	50	50	-	๑๐๐	60	20	20
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (ร้อยละ)	4 คน				2 คน			
	33.33							

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓

อ ำ เ น อ ี ง จ ำ ก :
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒ ๕ ๖ ๐ ปี ก ำ ร ศึ ก ษ ำ ๒ ๕ ๖ ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จ ำ ก ต ำ ร ำ ง แ ส ด ง ๑
ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย
มี นั ก เ ร ย น หั ง ห ม ด ๑ ๘ คน มี นั ก เ ร ย น แ ล ะ ส ่ว น ส ู ง

เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับ ๒ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ โดยแยกเป็น นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีน้ำหนักและ ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ จำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ทั้งนี้ เนื่องจาก เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส เด็กได้ดื่มนมเป็น ประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จาก องค์ ก า ร บ ริ ห า ร ส ่วน ต ำ บ ล ก ุด น ้ำ ไ ส เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวัน และ อาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมให้ นักเรียน ออก ก ำ ล ัง ก าย เป็น ประจำ โดย จัด ก ิ จ ก ร ร ม ก ำ ร แ ข ่ง ขั น กี ฬ า ก าย ใน ให้ความรู้เรื่องการรับประทานอาหารให้ครบ ๕ หมู่แก่ผู้ปกครอง

โรงเรียนได้ดำเนินการจัด ประ ส บ ก ำ ร ณ์ กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง

มีการดำเนินการกิจกรรม

ผลการดำเนินการตามโครงการเด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
- ๓.แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๔.เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
๕. อบ.๐๒และอบ.๐๑
- ๖.รูปภาพกิจกรรม

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓					หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)					
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓			
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๘			๘	๑๐			๑๐			
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๘			๘	๑๐			๑๐			
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจน เป็นนิสัย	๘		๑	๗	๑๐			๑๐			
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ	๘			๘	๑๐			๑๐			

บทความปลอดภัยได้									
๕.หลักเลี้ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘			๘	๑๐			๑๐	
รวม	๔๐		๑	๓๙	๕๐			๕๐	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๒.๕	๙๗.๕	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ ั า ง อ ิ ง จ า ก :
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พ ุ ท ฐ ศั ก ร า ข ๒ ๕ ๖ ๐ ปี ก า ร ศึ ก ข า
๒๕๖๕สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน
มี พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับ ๒ ขึ้นไป
จำนวน ๑๘คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒
มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ
๑๐๐ นักเรียนชั้ันอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน
มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ
๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมสุขภาพ
และกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ
ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์/กิจกรรมไ้ตราว
กิจกรรมร้อยลูกปัด กิจกรรมต่อบล็อกไม้ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพ
กิจกรรมฉีดยา เกมโดมิโน

ผลการดำเนินการตามโครงการ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ

ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพล.
๕. อบ.๐๒และอบ.๐๑
๖. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

.....

ข้อ ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น(ระดับ ๒)
ได้ร้อยละ ๑๐๐

**ตารางแสดง ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้**

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง	ปฏิบัติได้	
๑ . ร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	8			8	10			10	
๒ . มีวินัย ในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	8			8	10			10	
๓ . มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	8			8	10			10	
๔ . มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	8			8	10			10	
๕ . มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	8			8	10			10	
๖ . มีความเมตตากรุณามีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	8			8	10			10	
๗ . เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	8			8	10			10	
๘ . มีความอดทนอดกลั้น ชี้อิสต์ย สัจจิต มีคุณธรรม จริยธรรม	8			8	10			10	
๙ . สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	8			8	10			10	

รวม	72			72	90			90	
ร้อยละ	๑๐๐			100	๑๐๐			100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียน ทั้งหมด ๑๐ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์/กิจกรรมดนตรี/ศิลปะ กิจกรรมเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมการสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม การเล่นอิสระ

ผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ชี้นำงาน
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพล.
๕. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
๖. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑

จุดเด่น.....

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พ ั ด น า

.....

**ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับ ดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐**

ตารางแสดง ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑ สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	8			8	10			10	
๒ . มี วิ นัย ใน ต น เอง ประหยัดและพอเพียง	8			8	10			10	
๓ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	8			8	10			10	
๔ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	8			8	10			10	

๕ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับ หรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล	8			8	10			10	
๖ ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	8			8	10			10	
รวม	48			8	60			60	
ร้อยละ	๑๐๐			100	๑๐๐			100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ ำ ก ะ อ ิ ง จ ำ ก :
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พ ุ ท ฐ ศั ก ร ำ ช ๒ ๕ ๖ ๐ ปี ก ำ ร ศึ ก ษ ำ
๒๕๖๕สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย
มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้าน สังคม
ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒
มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสังคม
ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐
คน มี พ ั ฒ น า ก ำ ร ด ำ น ส ั ง ค ม
ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
คิ ด เ ป็ น ร ั อ ย ล ะ ๑ ๐ ๐
โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
จัด กิจกรรม ศึ ก ษ ำ แห ล ่ ง
เรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ ได้มากขึ้น
เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น
และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน มีเจตคติที่ดี
ต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้
แ ล ะ แ ก ้ ป ัญ ห ำ ต ำ ง ๆ ได้ มาก ขึ้น

รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์/กิจกรรมการเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ กิจกรรมการประกอบอาหารไทย กิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมอ้อมทรัพย์ กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.

๒. แบบบันทึกพัฒนาการ

๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.

๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑

๕. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑ . จุ ด เ ต น

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

ข้อ ๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้ระดับ ดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ใ้ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง ครั้ง	ปฏิบัติได้	
๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	8		1	7	10			10	
๒ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	8		4	4	10		1	9	
๓ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	8		4	4	10		2	8	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอดการคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	8		4	4	10		2	8	
๕ คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	8		2	6	10		2	8	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	8		2	6	10			10	
๗ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ใน วิชา สืบหาเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	8			8	10		2	8	
รวม	56		17	39	70		9	61	
ร้อยละ	๑๐๐		30.35	69.64	100		12.85	87.14	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ ั า ง อ ิ ง จ า ก :
 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
 สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
 แสวงหาความรู้ได้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย
 มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้
 มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป
 คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒
 มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้
 มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
 คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐
 คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้
 มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ในระดับ ๒
 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน
 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ แบบ BBL ระดับปฐมวัย
 จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี
 กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

ผลที่เกิ ด กั บ เ ตี ก คื อ
 โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒน
 าสมอง ให้

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลครบทั้ง ๔
 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา
 เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้
 มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.
๒. แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพล.
๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
๕. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑ . จุด เ ต่ น

๒ . จุด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

ข้อ ๕ . เด็กปฐมวัยทุกคน
มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสังเกต การวัด
และการจำแนก ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๑๐๐

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้าง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการสังเกต	8		4	4	10		1	9	
๒. ทักษะการวัด	8		4	4	10		1	9	

ระดับ ๒ ขึ้นไป	
----------------	--

อ ั า ง อ ิ ง จ า ก :

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พ.ุ.ท.ศ.ศ.ร.า.ช. ๒๕๖๐ ปี การศึ ก ษา ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จ า ก ต า ร า ง แ ส ด ง ๗

ผลการประเมินพัฒนาการด้านทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีทักษะตาม โครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ได้ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประกอบจ้ ง หวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เคลื่อนไหวกิจกรรมโดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมกิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง ส่ ง เ ส ริ ม ก า ร พ ั ด ม น า จิตใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการ เ รีย น เ ป ลี ย น ก า ร ส อ น ของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.
๒. แบบบันทึกพัฒนาการ
๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
๕. รูปภาพกิจกรรม

มิน ระดับ๒ ขึ้นไป	
----------------------	--

อ ั ง อ ิ ง จ า ก :
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พ ุ ท ฐ ศั ก ร า ข ๒ ๕ ๖ ๐ ปี ก า ร ศึ ก ษ า ๒ ๕ ๖ ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดง ๘ ผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด
การอ่านคำจากภาพ และการเขียน ตามแบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๑๘ คน มีพัฒนาการด้าน
การฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.05 โดยแยกเป็น
นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๘ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง
การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบคิดเป็นร้อยละ
๘๗.๕ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๐ คน
มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ
และการเขียนตามแบบได้ ในระดับ ๒ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕
โดยโรงเรียนได้ดำเนิน อ่านหนังสือนิทานก่อนนอน กิจกรรมหนังสือ
เล่ม เล็ก กิ จ ก ร ร ม อ ่ า น ค ่า พ ื้ น ฐ า น
เพ ื้ อ ใ ห้ น ัก เรี ย น กิ ด นิสัย ร ัก ก า ร อ ่ า น
ส าม า ร ถ พู ด คุ ย แล ก ป่ ลี ย น ค ว า ม คิ ด เ็ น
รวมถึงการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
อื่ ก ทั้ ง ยั้ ง ส่ ง เสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดประสบการณ์.
 ๒. แบบบันทึกพัฒนาการ
 ๓. เครื่องมือพัฒนาการ ๔ ด้านของ สพฐ.
 ๔. อบ.๐๒ และ อบ.๐๑
 ๕. รูปภาพกิจกรรม
- สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑ . จุ ด เ ต่ น

.....

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

.....

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคนใช้ กระบวนการ PLC ทุก ขั้ น ต อ น ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชการบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครุร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง

ข้อที่ ๑ พัฒนาลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส อ ด ค ล้ อ ง กั บ บ ริ บ ท ข อ ง ท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของแต่ละบุคคล และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัย ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีการนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑๒ มาตรฐาน สาระการเรียนรู้ โดยผู้บริหาร และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

๑) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๒) ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับ ข ว ง วั ย ข อ ง เ ด็ ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

๓) จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์ รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เช่น รูปแบบส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส และการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

๔) จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ให้แก่ครู เช่น ศึกษาดูงานและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่มาตรฐานการศึกษา ระดับอนุบาล ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก

๒

ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ซึ่งทุกปีการศึกษาที่ผ่านมา ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราช ฐรรังสรรค์) จะมีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ครูมีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น

เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น
ก จ ก ร ร ม ก า ร ท ด ล อ ง ท า ง วิ ท ย า ศ า ส ต ร์
ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ด้าน

๓

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือ
ป ฏิ บั ติ (Active Learning)
ครูปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น(Play & learn) และ
การลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงทั้งในกิจวัตร
ป ร ะ จ า วั น (Active learning
จัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคนตามตาราง
กิจกรรมประจำวัน

๔

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง
ของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบ
บ ค ร ี ว ชุมชนและท้องถิ่น
โดยในทุกกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสพิเศษต่าง ๆ
จะได้แสดงความสามารถของตนเองให้บุคคลอื่นได้เห็น มีการนิเทศ
กั กั บ ต ต าม
การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
โดยแบ่งการนิเทศการใช้หลักสูตรออกเป็นภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ครั้งที่ ๑
ครูกับเพื่อนครู ครั้งที่ ๒ ครูกับหัวหน้าวิชาการ ครั้งที่ ๓ ครูกับผู้บริหาร

๕ . มี การ ประเมิน ต ร ว จ ส อ บ และ ป ร ับ ป ร ุง
พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการนิเทศ
มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยโครงการนิเทศมีผล
การดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา
มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ
มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจนและสม่ำเสมอ โดยครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำคู่มือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดทำ เช่น แผนการจัดกิจกรรม แผนการส่งเสริมทักษะ มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์ครั้งต่อไป

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์) มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียนและมีการจัดครูและบุคลากรที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีความถนัดความเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ปฐมวัย เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีความถนัดในการจัดประสบการณ์กับเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนามาจากสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน
ใ
ด
แ
ก
โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓)
ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น
โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙) จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสมัครเข้าอบรมหลักสูตรออนไลน์หลักสูตรต่างๆในช่วงการแพร่ระบาด
ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔) ให้ ครู ก าร เข้า ร ับ ก าร พ ั ฒ น า ใน ระ บ บ Online
ในช่วงการแพร่ระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา Covid-
๑๙

๕) ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๖) จัดให้มี ชุม ช น ก าร เรี ย น ร ู้ ท ำ ง วิ ช า ขี พ (PLC)
อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยความร่วมมือกับ

ครูปลุมนววัยด้วยกันและครูปลุมนววัยในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลกุ
ดน้ำใส ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครูมีดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
เพื่ อ พ ั ฒ น า ก าร จ ั ด ก าร เรี ย น ก าร ส ่อ น ข อ ง ครู
โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา
พฤติกรรมเด็ก

ข อ ๔
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น/มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ อย่างเพียงพอ ดังนี้

๑. จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ

๑.๑ สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก

๑.๒ สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียน และมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ

๑ . ๓ ข อ ง เ ล ่ น ก า ย ใน ห้ อ ง ร ี ย น มีจำนวนเพียงพอเหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก มีการทำความสะอาด

๒. จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย คือ

๒.๑ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณหน้าอาคารเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย สะอาด อย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งาน เพื่อให้เพียงพอ กับความต้องการของเด็กปฐมวัย

๒ . ๒ ส น า ม เ ต้ ก เ ล ่ น เ ค รื่ อ ง เ ล ่ น ส น า ม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น ส น า ม เ ต้ ก เ ล ่ น ส มั ก เ ส ม อ บริเวณรอบอาคารเรียนจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนได้ดำเนินกิจกรรม/โครงการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยมีโครงการสื่อช่วยสอน เป็นต้น

๒ . พั ฒ น า ค รุ ไ ห้ มี่ ค ว า ม รู้ ความสามารถในการผลิตและการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ส นั บ ส นุน ไ ห้ ค รุ ป ลั ม วัย จั ด ท ำ สื่ อ ก าร เรี ย น รู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดให้มีบริการ Wifi เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย จั ด ท ำ สื่ อ อ ย ำ ง ห ล า ก ห ล า ย แ ล ะ น ำ ส น ไ จ ต ล อ ด จ น ไ ห้ บ ริ ก าร ค อ ม พื ว เ ต อ ร์ แ ล ะ P r i n t e r ซ ่อ ม บ ำ ร ง ต ล อ ด เ ว ล ะ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมีห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง ที่มีการจัดมุมประสบการณ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กได้ครบถ้วน รวมทั้ง มีการสนับสนุนสื่อที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการสืบค้นข้อมูลและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ข อ ๖
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ค ว า ม ต ่ อ ง ก าร ข อ ง ชุมชน ท ่ อ ง ถี น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประ ยุ ก ต์ ไ ช้ ไ ต้ มี ก าร ด ำ เนิ น ง าน อ ย ำ ง เป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดังนี้

๑ .
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น

ฝ่ายบริหาร คณะครู / ครู ปลุ ม วั ย ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการ มีการวางแผน กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัต ลั ก ษ ณ์ ที่ ส ถ า น ศึ ก ษ า ก า หนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับตามหลักสูตรการศึกษา ป ลุ ม วั ย ก ำ กั บ ตั ด ต ำ ม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปี นำ ผล ก ำ ร ป ะ เ มื น ไป ป รั บ ป รั ง พั ฒ น ำ พร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒

กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเอกลักษณ์ของโรงเรียน "นำดู นำอยู่นำ เร็ย น บ น พื น เ ศ ร ษ ล ุ กิ จ พ อ เ พิ ย ง " เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ปฐมวัย เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน มี ส ่ว น ร ่ว ม ใน ก ำ ร บ ริ ห ำ ร ค ุ ณ ภ ำ พ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง

๓

จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตามแผน ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น มีการประชุม ๔ ฝ่ายรวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน มีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ส ่ง บ ุ ค ล ำ ก ร เ ข ำ ร ั บ ก ำ ร พ ั ฒ น ำ เ พิ ม เ ตื ม ศั ก ย ภ ำ พ มีการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั ด ต ำ ม ผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๕ . ตั ด ต ำ ม ผล ก ำ ร ต ำ เ นื น ง ำ น และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้รับทราบ

๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
เชิญผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. ครู และ บุ ค ล า ก ร ใน ระ ดั บ ป ลุ ม วั ย
ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดย ครู ร่ว ม ก่ า ห น ด โ ค ร ง ก า ร และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน

๒. ครูระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากร โดยมี ส่วน ร่ว ม ใน ก า ร ป ระ เมิ น ผล ก า ร ป ฏิ บั ตั ง าน ร่วมสะท้อนสภาพปัญหาที่พบในการปฏิบัติงานส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องอัตลักษณ์โรงเรียนและครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของบุคคล ที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการกีฬา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนิทรรศการ แฝ้มผลงาน โครงการ ป ลุ ม นี เ ท ศ ผู้ ป ก ค ร อ ง และการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรได้ตรงตามสภาพจริง โดยนำข้อมูลการประเมินจากเพื่อนครูมาประกอบการพิจารณา รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับปฐมวัย

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการจัดประสบการณ์ระดับปฐม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กมีความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ระดับดี	
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดี	
๓		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔		ระดับดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	ระดับดี	
๖		ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓			
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔	ระดับดี	ร้อยละ
๒	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับดี	ร้อยละ
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริม Brain-Based	ระดับดี	ร้อยละ
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะ ด้านการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)
 บริหารจัดการครอบคลุมงานทั้ง ๔ ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ
 งานบริหารบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
 โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ
 มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ใน
 ทุก ระบบ งาน / ทุก มา ต ร ฐ า น
 เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น
 ระบบ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาโดยใช้หลัก SWOT ANALYSIS

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะของ สมศ. รอบ 3 ที่ สมศ.ได้เสนอแนะไว้โดยการศึกษาข้อมูล

1

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญการประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ กระตุ้นและเร่งรัดให้ครูนำเทคนิคและวิธีการสอน การวัดประเมินผลที่หลากหลายมาใช้ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งให้ความสำคัญด้านการนิเทศติดตามประเมินอย่างสม่ำเสมอ

2

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา เชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น และวิทยากรภายนอกมาร่วมให้ความรู้แก่ผู้เรียน อีกทั้งใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาดำเนินการให้เป็นระบบอย่างแท้จริงและยั่งยืน

ชั้นวางแผน (PLAN)

1. โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน โดยเน้นการเป็น “ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” เด็กทุกคนต้องได้รับประสบการณ์ด้านอาชีพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต้ภาคีเครือข่ายท้องถิ่นร่วมพัฒนาอย่างยั่งยืน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช ๒๕๖๕ ซึ่งได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนและสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ดิ ด ต ำ ม ผล ก ำ ร ต ำ เ น น ง ำ น และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๓

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

๔

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็ก ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยี ใช้วิธีการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนการ (DO)

๑. โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียงพอและเหมาะสม จึงได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยได้พัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ อุดมการณ์ การ ความรู้ และเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยของโรงเรียน มีคุณภาพและพร้อมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและเพื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา

๓

จัดมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม กับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น เล่นดินทรายที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับ แปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็น และเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย

๔. โรงเรียนมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น (PLC) มีความสุขในการเรียนรู้ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม

๕

โรงเรียนนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคนใช้กระบวนการ PLC ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอน ตามหลักการศาสตร์พระราช การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีและน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ ครูและบุคลากรทุกคนมีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๖. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ตามชั่วโมงการสอนที่วางตรงกัน เพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสดูคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาเด็ก Case Study

๗

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียน มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต บริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3 BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียนทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi มีการเปิดเพจ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้นใน Facebook โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) และการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Line ขึ้นเรียนทุกชั้นเรียน เพื่อการบริหารจัดการและจัดการประสบการณ์

๘

มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของสถานศึกษาโดยภาพรวม พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐

ขั้นตรวจสอบ (Check)

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐม วั ย อ ย า ง ต อ น ี อ ง ท ก ปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด ประเมินโครงการ / กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอและใช้วิธีการ เครื่องมือ ประเมินผลที่เชื่อถือได้

ขั้นปรับปรุง (Act)

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย บูรณาการด้านอาชีพและทักษะชีวิต

๒. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก มีการเฝ้าระวังความเสี่ยง และมีการป้องกันความปลอดภัยทั้ง ๖ ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยด้านอาคารเรียน ผลิตภัณฑ์ ทางเดิน ระบบป้องกันภัยจากบุคคล ระบบฉุกเฉิน การฝึกกู้ชีพ โทรศัพท์ฉุกเฉิน อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยในการจัดกิจกรรม

๓ .

นักเรียนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เด็กเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด ทำให้เด็กโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์) มีคุณภาพสามารถตอบคำถามได้ มีความคิดสร้างสรรค์ ช่วยเหลือตัวเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย และสามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข

จุดควรพัฒนา

๑ . ควรเพิ่มบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล

๒

ครูผู้สอนควรจัดประสบการณ์แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้านได้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาสถานที่แปร่งพื้น จุดล่างมือให้เหมาะสมและสะดวกมากขึ้น

๒

วางแผนพัฒนาอาคารเรียนอนุบาลที่มีพื้นที่เยอะขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกและความปลอดภัย

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕
๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๓. รายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. คู่มือการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชวรรังสรรค์) พุทธศักราช ๒๕๖๕
๖. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๗. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๓

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมคุณครูออกเยี่ยมบ้านเด็กเป็นรายบุคคล มี ก าร ส ร ู ป คั ด ก ร อ ง เ ต้ ก ป ล ุ ม วัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาลงไป สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรมทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแลช่วยเหลือของนักเรียน เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน พัฒนากิจกรรมในโรงเรียนเป็นกิจกรรมรวมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. กิจกรรมปฐมวัยก้าวหน้าพัฒนารอบด้าน จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือมีความรู้ ความเข้าใจรอบด้าน พร้อมเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษา

๓. โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน เน้นการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเด็กได้รับการศึกษา และได้พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๔. การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีระบบ DLTV, Online จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านทางไกลโดยใช้ DLTV ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ตนเองได้ตามวัย

๕. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาวะที่ดีและความสามารถด้านกีฬา จัดกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาวิเคราะห์ ผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และชุมชน ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยออกนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย

๖. โครงการนิเทศภายใน จัดกิจกรรมตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และ นิเทศภายใน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนได้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้ใช้สื่อเพื่อพัฒนาทักษะของตนเองครบทั้ง ๔ ด้าน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์

การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

=

มาตรฐานที่ ๓ ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครู ค นที่	ส อ น ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน	ผลการพั ฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
---------------	---------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

			เป็นแบบอย่างที่ดี	
๑	อนุบาล ๒ - ๓	พัฒนาการด้านร่างกาย - เด็กบังคับกล้ามเนื้อได้ดีขึ้น - เด็กเชื่อว่าสิ่งของทุกอย่างมีชีวิต - เด็กเชื่อว่าทุกสิ่งในโลกมีจุดหมาย - เด็กเชื่อมโยงปรากฏการณ์ได้ พัฒนาการด้านสติปัญญา - เด็กอนุบาลเป็นวัยที่ใช้สัญลักษณ์ได้ - สามารถวาดภาพพจน์ในใจได้ - มีความตั้งใจที่ละเอียด - เข้าใจเกี่ยวกับการเปรียบเทียบ พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ - มีลักษณะอารมณ์แบบผู้ใหญ่ พัฒนาการด้านสังคม	- แผนการสอน - เกมต่างๆ	

		- เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ได้ดีขึ้น		
--	--	--	--	--

ครูปฐมวัยจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลาก หลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์) ได้กำหนดพันธกิจที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ตามกระบวนการต่อไปนี้

๑. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว การสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่มข่าวสารถึงผู้ปกครอง

๒. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร

เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น – จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต

๓. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง และมีโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยการสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงงานอาชีพการทำอาหาร เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นปฐมวัย
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. ภาพกิจกรรมต่างๆของปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑ . จุ ด เ ต น

.....

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

.....

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคน ที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา	ระดับการ พัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน

			เป็นแบบอย่างที่ดี	
๑	อนุบาล ๒-๓	กิจกรรม 1.อิสระทางความคิด 2.กล้าแสดงออก 3. ประสบการณ์อาชีพ	บทบาทสมมุติ	

ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติ อย่าง มีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม ความต้องการ ความสนใจ และ ความสามารถ อย่าง หลาก หลายรูปแบบ เช่น การจัดกิจกรรมแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการ BBL โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ได้แก่

๑. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูปฐมวัยประสบการณ์โดยการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่ สอด คล้อง กับ หน่วย การ เรียน รู้ ปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิมจากการทำโครงงานตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการนำเสนอผลงานจากการทำโครงงาน มานำเสนอ ภาย ใน ห้อง เรียน มีการ จัด มุม ต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดย ใช้ ความคิด และ จินตนาการ ในการ เล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก เด็กได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มที่ตนเอง เข้า ร่วม ใน มุม ที่ ตน เอง ได้ เล่น ครูปฐมวัยมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร

และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน

๒. ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครุ ปร ล ม วั ย มี ก า ร จั ด ป ระ ส บ ก า ร ณั โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ และฝ่ายปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก และได้มีการจัดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆในแต่ละสัปดาห์

๓. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครุ ปร ล ม วั ย จั ด กิ จ ก ร ร ม เพื่ อ ส ่ง เส ร ม เด็ ก ได้ เลื อ ก เ ล ่ น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็ ก ทุ ก ค น มี ส ่ว น ร ่ว ม จั ด กิ จ ก ร ร ม ที่ ส ่ง เส ร ม ให้ เด็ ก ได้ รั บ ป ระ ส บ ก า ร ณั ด ร ง เช่น ประสพการณ์เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีไทยอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เช่น ประเพณีแห่เทียนพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย และโรงเรียนยังได้จัดประสพการณ์ ในรูปแบบโครงการอาชีพ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกเรียนในเรื่องที่สนใจ เด็กเป็นผู้นำเสนอและเลือกประเด็นการเรียนรู้ที่สนใจ รวมทั้งเปิดโอกาสให้เด็กจัดแสดงและนำเสนอองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นรับทราบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒. ภาพกิจกรรมต่างๆของได้กร่วมกิจกรรม
สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑ . จุด เ ต่ น

.....
.....

๒ . จุด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

.....
.....

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครู คน ที่	ส อ น ขั น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับก ารพั ฒ นา นักเรี ยน ๔ ด้าน
๑	อ น บ า ล ๒ - ๓	- ส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน - ส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ - ส่งสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงามความมีระเบียบวินัยให้แก่ผู้เรียน	- มุมต่างๆในห้องเรียน - สื่อ เกมการศึกษาที่หลากหลาย - สิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน	

		- ส่งเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่ผู้เรียน - ส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนและการมาโรงเรียน		
--	--	--	--	--

โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๑.จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก
 ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคารเรียน หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ขำรด บุคลากร ทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป

นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรฐานการ ๕ ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม ๕ ส.และ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้เพียงพอให้กับเด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

๒ . จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
 พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ฝ่ายปฐมวัย

มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์มีการจัดกิจกรรมและมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆ ใน ชั้น เ รี ย น ใน ทุก หั อ ง เ รี ย น เด็กมีการแสดงผลงานและเลือกผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเองสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ า ย นิ เ ท ศ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงานตามจินตนาการมาจัดมุมแสดงผลงาน มีการ จัด ป้ า ย นิ เ ท ศ ภายใน หั อ ง เ รี ย น และ จะ เ ป ลี ย น ตาม หน่วย การ เ รี ย น รู้ ใน ทุก ๆ สัปดาห์ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษตามมุมต่าง ๆ ทั้งภายในอาคารและห้องเรียน ในแต่ละเดือนจะมีการประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ในโครงการนิเทศภายใน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจะนำผลมาพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป

๔. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ
ระ ยะ ความ สน ใจ และ วิ ถี การ เ รี ย น รู้ ของ เด็ก ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ เช่น การใช้สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และแสวงหาคำตอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ การเรียนรู้เกมตัวเลข เกมต่อภาพ และเกมระบายสี เป็นต้นเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่าง ๆ มา ใช้ ใน การ ทำ กิ จ ก ร ร ม เช่น สื่ อ ของ จ ริ ง รูปภาพและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มี สื่ อ เ ท ค โ น ล อ จี ใน การ สื่ บ เ ส าะ ห าค ว าม ร ู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อ ป ก ร ณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่ว ถึ ง ใน ทุก ๆ หั อ ง เ รี ย น มี จ อ ที่ รี เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้แก่เด็ก

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่ อยู่ ใน ก ลั ตั ว เ ตี ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนให้ ครูมีศักยภาพด้านสื่อ เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและสามารถใช้เทคโนโลยี นำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้

๒. ครูมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่ง เรียน รู้ ที่ เอื้อ ต่อ การ เรียน รู้ ครูได้ริเริ่มสร้างสรรค์ผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษา การเล่านิทาน สื่อภาษาอังกฤษ สื่อ ด้านคณิตศาสตร์ สื่อ ทาง ด ้าน ภาษา สื่ อ ด ้าน อ ำ ชี พ และสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ร ว ม ถึ ง ท ำ ให้ ผู้ เ รี ย น มี นิสัย รักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนดีขึ้น มี ก าร ค ้น ค ว ำ ห ำ ค ว ำ ม รู้ เ พิ่ ม เ ตี ม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การ แลก เ ป ลี ย น ค ว ำ ม คิ ด เ ห็น ร ะ ห ว ำ ง กั น รวมทั้งการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓. ครูปฐมวัยผลิตสื่อการเรียนการสอน มีการบันทึกรายการซื้อสื่อ และ มีการ จัด เก็บ ไว้ ภายใน ห้อง เรียน ของ ตน เอง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนและขอยืมสื่อจากเพื่อนครูด้วยกัน สื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็ก ๆ ในชั้นเรียน มีกลุ่มไลน์ ในการสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ ครู มี ก าร ผลิต สื่ อ ใน เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยีรวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มา ช ่วย ใน ก าร จัด ก าร ป ระ ส บ ก าร ณ สื่อมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

โครงการที่รองรับการจัดทำสื่อได้แก่ โครงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย และโครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เพื่อการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นปฐมวัย
๒. การจัดห้องเรียน มุมต่างๆ
๓. ภาพกิจกรรมต่างๆของเด็กร่วมกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑ . จุ ด เ ดื น

.....

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

.....

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครู คนที่	สอ นั้ น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับก ารพัฒ นา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุ บาล ๒- ๓	ประเมินตามสภาพจริงตามความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	คู่มือการวัด และประเมิน พัฒนาการ เด็ก	

การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนา เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอด ปี ประเมิน เด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนา การช้า ใช้ในวัด การพัฒนา ดังนี้ คุ่มือ การวัด และ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการ จัด ประสบการณ์ ตามปกติ ในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดป ระสบการณ์ ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กได้ดี เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑

ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่อ มือ และวิธีการที่หลากหลาย ครูปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมแ ละกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเช่นการบันทึก หลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การป ระเมิน ได้แก่

๑.๑ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมาน้อยเพียงใด โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง

สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จำนวน ๒ ครั้ง / ปี การ คือ ก ข ๓ โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑ . ๒ ก า ร ช้ ง น้ า ห นั ก วั ด ส่ว น สุง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ซึ่งผลจากการประเมินจะนำมาส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 33.33

๑ . ๓ ก า ร ป ร ะ เมิ น ค ณ ลั ก ษ ณ ะ ที่ พื ง ป ร ะ ส ง ค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง ๒ ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 100

๒

วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มี ส่วน ร่ว ม ค รุ ป ลู ม วัย จะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำ เป็น ส มุ ต ร าย ง า น พั ฒ น า ป ร ะ จ ำ ต ัว นั ก เรี ย น เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของ เด็ก จ า ก แ ผ่ ม ส ะ ส ม พ ล ง า น ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเป็นการแจ้งพัฒนาการด้านต่างๆของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพัฒนาการของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓

นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต
อ เ นื อ

จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม แบ่งออกเป็น ๖ ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และ เครื่องมือต่าง ๆ ครู ผู้ สอน จะ นำ ผล ที่ ได้ มา พัฒนา เด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่ง มี ผล การ ประเมิน คิด เป็น ร้อย ละ ๑๐๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

๔

นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การ เรียน รู้ ท าง วิ ช า ชี พ
ครูปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่าน การ ประชุม ระดับ ป ล ม วั ย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ครู วิเคราะห์ ผู้เรียน เป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนประสบการณ์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ระ บ ู วิ ธี ก าร วั ด แ ละ ประเมิน พัฒนาการเด็ก ที่เหมาะสมและหลากหลายในแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการประเมินพัฒนาการเด็ก และการนำผลประเมินไปพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน นำ เชื้อ ถี อ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาชั้นปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. Line กลุ่มผู้ปกครอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑ . จุ ด เ ดี่ น

.....

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

.....

ข้อ ๕ คุ รุ ป ล ุ ม ว ัย จั ด ป ร ะ ส บ ก า ร ณั
ตามทักษะกระบวนการ BBL ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑ แผนการจัดประสบการณ์

๒. ภาพเด็กร่วมกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑ . จุ ด เ ดี่ น

.....

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

.....

ข้อ ๖ คุ รุ ป ล ุ ม ว ัย จั ด ป ร ะ ส บ ก า ร ณั ส่ ง เส ริ ม
ทักษะด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ
ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑ แผนการจัดประสบการณ์

๒. ภาพเด็กร่วมกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑ . จุ ด เ ดี่ น

.....

๒ . จุ ด ที่ ค ว ร พั ฒ น า

๒. กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านตลาด (คำนายครุราช ฐรรังสรรค์) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยและร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการพัฒนาการจัดการจัดชั้นเรียนปฐมวัย กิจกรรมที่สำคัญ มีดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน
- กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพัฒนาการทางสมอง
- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการปฐมวัย
- กิจกรรมคัดกรองนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมวันสำคัญ

- กิจกรรมปรับปรุง,ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น
- กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในจังหวัดชัยภูมิ
- กิจกรรมครูผู้สอนเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน

๓) . ผู้ อ ำ น ว ย ก า ร ร ี ย น กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัยมีกรอบการพัฒนา ดังนี้

การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการสถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการบริหาร จัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้ กระบวนการ PLC ทู ก ขั้ น ต อ น ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชการบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกัน ทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๓.๑ สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส อ ด ค ล ้ อ ง กั บ บ ริ บ ท ข อ ง ท ่ อ ง ถี น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลง มือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๓.๒ ได้รับจัดสรรครูปฐมวัยเพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น อ.๒-๓

๓.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๓.๓.๑ ครูได้เข้ารับการอบรม โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๓

๓

๒

การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

๓ . ๓ . ๓
โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่
โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ
โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓ . ๓ . ๔
ให้ครูเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

๓.๓.๕ ให้ครูการเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๓.๓.๖ ให้ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓

๓.๓.๗ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดย ความร่วมมือกับครูพลมวัย
ใน กลุ่ม เครือข่าย โรงเรียน ใน เขต ตำบล ลูกน้ำใส
ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕) . จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้
อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล
๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม เช่น

มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์
 เป็นต้น

๕) . ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓
มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย
สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลง ของโรงเรียน ให้ครู
นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น
มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Line มาใช้
ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖) . สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา
กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๗

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

ครู ปลูก ม วั ย ท ก ค น ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดทำโครงสร้าง หลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ ใน ชั้น เรี ย น ให้เหมาะสมกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก การนำหลักสูตรสถานศึกษา มาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครู เน้น ให้ เด็ก เกิด พฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอน แ ท ร ก ด้าน พฤติกรรม อัน พึง ประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อ เทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมบัตรคำพื้นฐาน

๒. นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้

เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทำความสะอาดเครื่องใช้ส่วนตัวได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีจิตอาสา ช่วยงานคุณครูได้ด้วยตนเอง ฝึกดูแลน้อง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรอง เด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดย ฝึกอ่านคำจากภาพ ฝึกเขียนตามแบบ บวก ลบ เลขไม่เกิน ๑๐

๒

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยฝึกอ่านและจดจำพยัญชนะไทย และสระเดี่ยว รู้ค่าตัวเลขไม่เกิน ๑๐ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำความสะอาดเครื่องใช้ ส่วนตัว คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน
ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ จัดประสบบกาวรณ์ ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบ บูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖

กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุม นิทรรศการ นอนพักผ่อน พักผ่อนที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน และ นั่งสมาธิ

ก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น ทำให้มีสมาธิจิตใจ แจ่มใส

๒. กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน) จัดกิจกรรม คุณครู ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้าน กับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

๓. กิจกรรมสุขภาพดี ชีวีมีสุข (กิจกรรมตรวจสุขภาพอนามัย) จัดกิจกรรม ครูได้ตรวจสุขภาพคัดกรองนักเรียนทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน และได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลทุกนัดน้ำใส ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยที่ดีของนักเรียน ติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของนักเรียน

๔. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่) จัดกิจกรรม

ครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นได้ก็คือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้นและนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

๕. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ) จัด

กิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ผลที่เกิดขึ้นได้ก็คือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาจิตใจและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

๖. กิจกรรมพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ)

จัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นได้ก็คือ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย

๗. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อปัญญา) จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สวนสัตว์นครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ผลที่เกิดขึ้นได้ก็คือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหา ความรู้ และ แ ก้ บั ญ ห า ต่ า ง ๆ ไ ต้ ม ำ ก ขี น ร้ กการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๔) ก ำ ร พ้ ด น ำ ค ุ ณ ภ ำ พ ผู้ ร ี ย น ท้ ง ส ่ ง ด ำ น (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

ข อ ง ผู้ เ รี ย น ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- ก ำ ร ร ี ย น รู้ ต ำ ม พ้ ด น ำ ก ำ ร ด ำ น ส ม อ ง (BBL) ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

- ด ำ น ค ุ ณ ลั ก ษ ณะ อ ัน พื ง ป ร ะ ส ง ค์ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น สวดมนต์ไหว้พระ ก่อนนอน และ นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม ผลที่เกิด ทำให้มีสมาธิจิตใจแจ่มใส

(๕) ก ำ ร พ้ ด น ำ ค ุ ณ ลั ก ษ ณะ อ ัน พื ง ป ร ะ ส ง ค์ ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ โครงการปฐมวัยเก่งกล้าพัฒนาครบด้าน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน กิจกรรมย่อยเด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด และกิจกรรมฟืดูแลน้อง

(๖) ส ถ ำ น ศี ก ษ ำ ไ ต้ ด ำ เ นื น ก ำ ร นี เ ท ศ
ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ ดำเนินการนิเทศชั้นเรียน จากผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด

(๗)
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ป ร ฐ ม วัย โ ด ย แ ล ะ มี ผู้ ก ี ย ว ข้ อ ง ที่ ร ่ว ม พ้ ด น ำ ดั ง นี โดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ

(๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ
 ศี ก ษ า นี เ ท ศ กั ป ร ะ จ ำ เ ค รี อ ข ำ ย
 ได้ออกนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

(๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV
 และสื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
 มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุ้นเคย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้แก่ หนังสือนิทาน
 เล่มเล็ก ประกอบการสอน บัตรภาพ บัญชี คำ พื้นฐาน
 ไม่บรรทัดฝึกอ่านคำประสมสระ

(๑๐). จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
 ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์
 จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม
 กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน
 รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ
 ในกิจกรรม นักแสดง รุ่งเยาว์ มีการจัดห้องเรียนให้
 มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น
 มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกม การศึกษา มุมวิทยาศาสตร์
 เป็นต้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริม
 ให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดย
 เข้าร่วมกิจกรรมสืบสานประเพณีไทยและการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา
 ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ กิจกรรมวันไหว้ครู
 วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

(๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผล
 โดยคณะกรรมการประเมินพัฒนาการ
 และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก ๕
 เดือน/ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
 เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
 จัดประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อ
 สร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประส
 บการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยร่วมกัน
 และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน
 มีระดับความพึงพอใจ อยู่ในระดับดีมาก

สิ่งที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้

(๑๒) ตกแต่งห้องเรียนให้สะอาด สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม กับวัย ครูปทุมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปทุมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาการจัดชั้นเรียนปทุมวัย
๓. หลักสูตรสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
ตามหลักสูตรการศึกษาปทุมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. แผนการจัดประสบการณ์
๕. ภาพกิจกรรมประกอบโครงการ
๖. เกียรติบัตร

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปทุมวัย

๑. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปทุมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิ

วิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๘ ทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ใ ด ฝึ ก สั ง เ ก ด รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

๒ . ก ร ะ บ ว น ก า ร พั ฒ น า เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปทุมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก สันับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้ วิธีกา ร สอน โดย ยี ด เด็ก เป็น สำ คัญ ตามกระบวนการการสอนแบบโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้ จา ก ก า ร จั ด กิ จ ก ร ร ม ก า ร ท ด ล อ ง เพื่อให้ให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรมและประเมินผล

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปทุมวัย : ดี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์)
ที่ ๒๕ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา
๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทก
การศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่
๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วน
หนึ่ง
ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ
การประกันคุณภาพภายนอก
ดังนั้น
เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและกา
รศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครุ ประชาสามัคคี)

เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา

๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.
๒๕๔๖

เรื่อง มอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาป
ฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ

ประธานกรรมการ

2. นางสาวอ้อย อางศิริ ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ

3. นางพรรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ

4. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ

5. นางสาวรจนา ชุมหิน พนักงานราชการ
กรรมการ

6. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ

7. นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์ ครูผู้ช่วย
กรรมการ

8. นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ ครูผู้ช่วย
กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มิมีรายนามตามการแต่งตั้งนี้

มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ก
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

เพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)

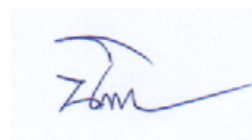
(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราช
ภูรรังสรรค์)

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘
ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้น
สังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
จึงได้ดำเนินการประชุม ปรึกษา
หารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ
พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน
ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้
ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา
การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๕
คณะกรรมการได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายนิคม นราศรี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์
รังสรรค์)
วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.
๒๕๖๕



**ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา

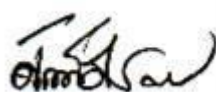
ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอก
 อกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓)
 ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง
 และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ
 มีกำหนดมาตรฐาน
 และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา
 โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘
 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ
 บริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
 โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่
 เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน
 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการ
 ประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓)
 มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
 ประกอบกับ มติ ที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ
 ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.
 ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
 จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
เรื่อง
การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมี การประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓)

ไว้ด้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ
มีกำหนดมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ . ศ . ๒ ๕ ๔ ๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ . ศ . ๒ ๕ ๖ ๕ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน

พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



**ประกาศโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒
(เพิ่มเติมฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ที่
ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน
การศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนที่กำหนดไว้
จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วย
งานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชฐ์รังสรรค์)
จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล
และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง
พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวาสนา ตาลทอง | กรรมการ |
| ๓. นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์ | กรรมการ |
| ๔. นายนิคม นราศรี | กรรมการ |

๕. นางสาวสิริวิมล เจลียวชาติ
กรรมการและเลขานุการ
คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑ .
ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
ก ษ า ภ า ค เ รีย น น ล ะ ๑ ค ร้ ง
และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒ .
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง
นั อ ย ปี ล ะ ๑ ค ร้ ง
และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
กษาของสถานศึกษา

ให้ คณะ กรรมการ ที่ ไ้ ด้ ร้ บ ก าร แ่ ต่ ง ต้ ง
ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ.

๒๕๖๖



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ที่ ๔๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง

การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

.....

การจัดการเรียนการสอนตามแนวหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
พ.ศ. ๒๕๕๑ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒
และฉบับปรับปรุง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๒ หมวดที่ ๖
แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๔๘
กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กรรมการ

4. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ
5. นางสาวรจนา ชุ่มหิน พนักงานราชการ
กรรมการ
6. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ
๗. นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์ ครูผู้ช่วย
กรรมการ
๘. นางสาวสิริวิมล เจลียวชาติ ครูผู้ช่วย
กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

1. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาดฯ
ประธานกรรมการ
2. นางสาวอ้อย อาจศิริ ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ
3. นางพรณวดี ศรีใส ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ
4. นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ
5. นางสาวรจนา ชุ่มหิน พนักงานราชการ
กรรมการ
6. นางอรสา บุญโยธา ครูชำนาญการพิเศษ
กรรมการ
7. นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์ ครูผู้ช่วย
กรรมการ
8. นางสาวสิริวิมล เจลียวชาติ ครูผู้ช่วย
กรรมการและเลขานุการ

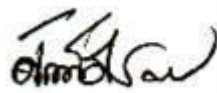
ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติงาน

หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความทุ่มเท และเสียสละ
เพื่อให้เกิดผลดีแก่สถานศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖
เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

เรื่อง

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถาน
ศึกษา**

ระดับการศึกษาปฐมวัย

**เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถาน
ศึกษา**

ฉบับลงวันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

.....
.....
ระดับปฐมวัย

ข้อ	มาตรฐานการศึกษาประเด็นพิจารณา/	ระดับคุณภ	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	เด็กมีทักษะตามโครงการจัดประสบการณ์ระดับปฐม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๖	เด็กมีความสามารถในการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ระดับดี	
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม	ระดับดี	
๓		ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔		ระดับดี	
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้	ระดับดี	
๖		ระดับดี	
มาตรฐานที่ ๓			
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔	ระดับดี	ร้อยละ
๒	ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	ระดับดี	ร้อยละ
๓	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ เหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริม Brain-Based	ระดับดี	ร้อยละ
๖	ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะ ด้านการอ่าน	ระดับดี	ร้อยละ

**แบบสรุปรประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)**

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

	ผลการประเมิน
--	--------------

รายการประเมิน	๑	๒	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
สรุปคุณภาพเด็กอยู่ในระดับคุณภาพ			๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้			
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้			
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้			
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ			๔

-๒-

รายการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
สรุปกระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับคุณภาพ
สรุปคุณภาพระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ

**บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น
จุดที่ควรพัฒนา**

จุดเด่น

-เด็กมีความพยายามในการทำกิจกรรมและทำสำเร็จ

จุดที่ควรพัฒนา

-ควรเพิ่มการจัดระเบียบเด็ก

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน

อยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

(นางวาสนา ตาลทอง)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางอมรรัตน์ ไทยประสงค์)

(นางนิคม นราศรี)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวสิริวิมล เฉลียวชาติ)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ร้อยละ ๙๐–๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ทัศนศึกษาแหล่งเรียน

รู้





โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย





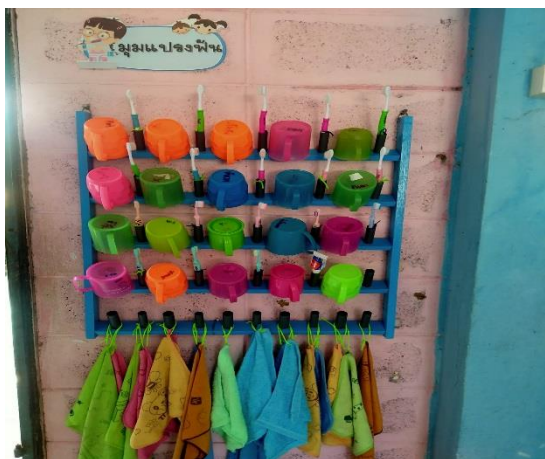
การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕





โครงการปรับปรุงห้องเรียน
ปฐมวัย





การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์ รังสรรค์)

