



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ.....

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ถนนสุนทรารายณ์ ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จ
ณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐ E-mail : ๓๖๐๓๐๐๗๑๑@chaiyuphum๓.go.th

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้าง
จำนวน ๑๒ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึง
ปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตามกฎกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และมี
ผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
สรุปผลการประเมิน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

๒.๒ ระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียนอยู่ในระดับดี มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ได้รับรางวัลการแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ ระดับจังหวัดชัยภูมิ และรางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๑ และนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษากำหนด มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ต้องพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ และการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และยังต้องได้รับการพัฒนาด้านความตระหนักต่อการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมนักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้น สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่มีความสามารถพิเศษควรได้รับการส่งเสริม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ควรได้รับการช่วยเหลืออย่างจริงจังโดยการดำเนินการอย่างมีแบบแผนในการทำงาน ด้านผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ต้องพัฒนาให้มีค่าเฉลี่ยทั้งรายบุคคลและระดับโรงเรียนให้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
๒. ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และใช้นวัตกรรมด้านการบริหาร คือ HUATALE ๕.๐ G กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน และมุ่งพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรและอัตลักษณ์ผู้เรียน มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พัฒนาครู และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	จัดระบบการศึกษาที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและความต้องการในการพัฒนาครูของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะสม่ำเสมอกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมที่เน้นเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีครูครบชั้น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูมีผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในการพัฒนา	ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน และครูมีการอบรมด้านภาษาไทยภาษาอังกฤษและการพัฒนาตัวเองด้านระบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๕
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๗๑
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๘๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๙๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สร้างเสร็จสมบูรณ์เมื่อพุทธศักราช ๒๕๐๐ ซึ่งเดิม อาศัยศาลา วัดห้วยทะเลเป็นที่เรียนชั่วคราว และย้ายมาสร้างเป็นโรงเรียนด้วยความร่วมมือของชาวบ้าน ด้านทิศใต้ ถนนสุนทรารายณ์ ในปัจจุบันนี้โดยอยู่ติดกับที่ดินของกัปตันบุญมี แสงสุวรรณ ต่อมากัปตันบุญมีต้องการให้ที่ดินของตนเป็นผืนเดียวกัน จึงขอแลกกับที่ดินโรงเรียน โดยให้ย้ายโรงเรียนไปอยู่ด้านทิศเหนือของถนน หรือ ที่ตั้งในปัจจุบันนี้ ซึ่งกัปตันบุญมีได้บริจาคเป็นค่าที่ดินและค่าก่อสร้างสมทบกับส่วนราชการเป็นจำนวนเงิน ๗๐,๐๐๐ บาท ในสมัยนั้น สร้างอาคารเรียนถาวรหลังแรกเป็นอาคารแบบ ๐๐๔ เสร็จสิ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ ย้ายนักเรียนเข้ามาเรียนที่ก่อสร้างใหม่ ทางราชการเห็นว่าโรงเรียนตั้งอยู่ระหว่างบ้านห้วยทะเลกับบ้านห้วยบึงและระยะทางไม่ห่างกันมากนัก จึงให้ยุบโรงเรียน วัดบ้านห้วยบึง ซึ่งอาศัยศาลาวัดเป็นอาคารเรียนมารวมกัน และแต่งตั้งให้นายสุรินทร์ ประทุมวงศ์ เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๕๐๑ ทางราชการกำหนดให้มีตำแหน่งนักการภารโรง จึงแต่งตั้งนายปลอด ครองสิทธิ์ เป็นนักการภารโรง

พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางโรงเรียนได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในชั้นมัธยม ๑ – มัธยม ๓ (ประถมปีที่ ๕ - ประถมปีที่ ๗ สมัยต่อมา) และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารประกอบอื่นๆ ตามลำดับ

ต่อมานายสมคิด บำรุงศรี มองเห็นความสำคัญของการศึกษาและเห็นว่าโรงเรียนยังไม่มีบ่อน้ำเพื่อใช้อุปโภคบริโภคในยามขาดแคลนจึงมอบที่ดินให้จำนวน ๑ ไร่ ในการขุดบ่อน้ำให้โรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้ทำการต่อไฟฟ้าเข้าภายในอาคารเรียนทุกหลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณสร้างสนามฟุตบอลแบบ พ.๑ ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๘ ทางราชการให้เปิดสอนชั้นอนุบาล ๔ ขวบ และ ๕ ขวบ

พ.ศ. ๒๕๓๙ ทำการต่อน้ำประปาเข้ามาใช้ในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ สร้างถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๗ สร้างรั้วสองด้านจากเงินบริจาค

พ.ศ. ๒๕๕๙ สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องใต้ถุนโล่ง งบประมาณ ๓,๑๘๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๓๘๘,๐๐๐ บาท

ปัจจุบันนี้โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบดังนี้
อาคารเรียน ๕ หลัง ได้แก่

หลังที่ ๑ แบบ ๐๐๔	จำนวน ๘ ห้อง
หลังที่ ๒ แบบ ป. ๑ ฉ	จำนวน ๔ ห้อง
หลังที่ ๓ แบบ ป. ๑ ฉ	จำนวน ๓ ห้องเรียน
หลังที่ ๔ แบบ ๒๑๖ ล/๕๗-ก	จำนวน ๓ ห้องเรียน

หลังที่ ๕ แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

๑. โรงอาหาร ๑ หลัง ๒. อาคารอเนกประสงค์ ๑ หลัง ๓. บ้านพักครู ๑ หลัง ๔. ส้วม ๖ หลัง
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๔๑ คน นักเรียนชาย ๗๓ คน นักเรียนหญิง ๖๘ คน ข้อมูล ณ
วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ผู้บริหารและข้าราชการครู ๑๒ คน นักการภารโรง ๑ คน อัตราจ้าง ๑ คน
เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๒ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านกระทุ่มพระ"ราษฎร์บำรุง" มารวม
ปีการศึกษา ๒๕๔๒ และโรงเรียนท่าศาลาพิทยาคมมารวมปีการศึกษา ๒๕๔๘

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น
คนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

วัฒนธรรมองค์การ : HUATALE

H - High Quality	หมายถึง	มุ่งคุณภาพสูง
U - Unity	หมายถึง	มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
A - Active Learning	หมายถึง	สอนให้ลงมือทำได้
T - Timing	หมายถึง	ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
A - Academic	หมายถึง	เน้นหลักวิชาการ
L - Learning	หมายถึง	เรียนรู้ต่อเนื่อง
E - Enthusiastic	หมายถึง	มีความกระตือรือร้น

เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

มาตรฐาน	G๑	Good teachers and staffs	ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้
	G๒	Good students	นักเรียนมีคุณภาพ
	G๓	Good activities and innovations	กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
	G๔	Good identity	ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
	G๕	Good people for Worldwide	รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

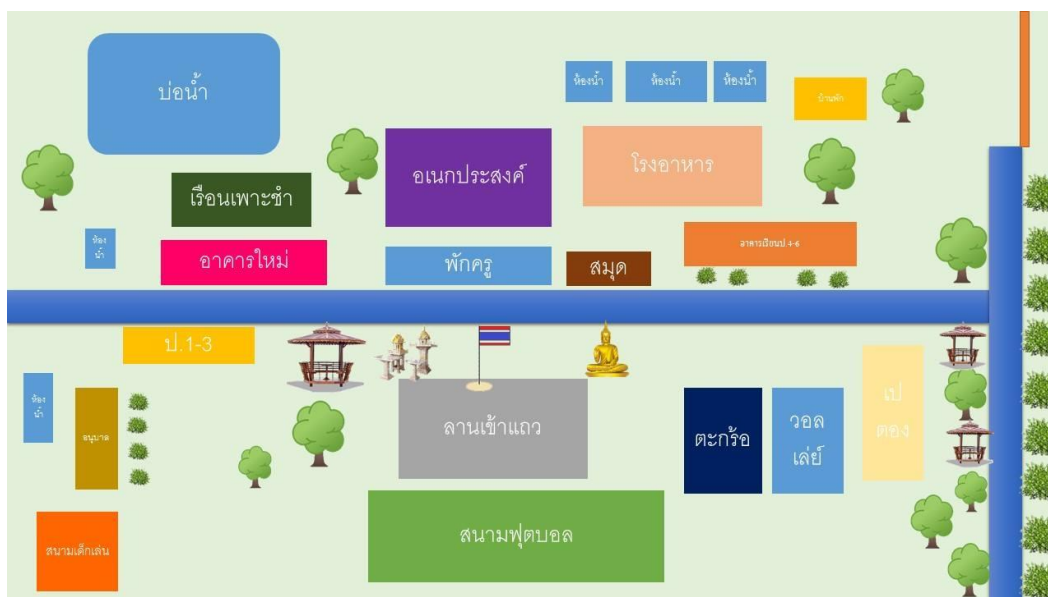
อัตลักษณ์ของโรงเรียน : ยิ้มไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง

คำขวัญโรงเรียน : ตรงเวลา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สีประจำโรงเรียน : สีนํ้าเงิน เหลือง

๑.๒ แผนผังโรงเรียน



รูป : แผนผังโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

นับแต่ปีก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาโดยตลอด ปัจจุบันโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ และเนื้อที่ที่อยู่ในความดูแล ดังนี้

ข้อมูลจำนวนพื้นที่ ขนาดพื้นที่และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน (ที่ดินติดต่อกันเป็นผืนเดียวกัน)

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๕	๒	๐๑.๔๐	๓

ขนาดพื้นที่ และกรรมสิทธิ์การถือครองที่ดิน ของโรงเรียนมารวม

แปลงที่	ขนาดพื้นที่			กรรมสิทธิ์การถือครอง
	ไร่	งาน	ตารางวา	
๑	๑๑	-	๔๗	๓

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	อาคาร	จำนวน / หลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร ๒ ชั้น	๑	๖
๒	อาคารเรียนถาวร แบบ ป.๑ ๓ ได้ถุนเดี่ยว	๒	๗
๓	บ้านพักครูไม้	๑	๓
๔	อาคารโรงอาหาร	๑	๑

๕	อาคารชั่วคราว	๑	๓
๖	อาคารอเนกประสงค์	๑	๑
๗	ส้วม	๖	๒๔
๘	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	๑
๙	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	๑	๑
๑๐	ห้องคลังข้อสอบ	๑	๑
๑๑	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	๑
๑๒	ห้องพยาบาล	๑	๑
๑๓	อาคารห้องสมุด	๑	๒
๑๔	เรือนเพาะชำ	๑	๑
๑๕	อาคารจอดรถ	๑	๔
๑๖	ลานคอนกรีตอเนกประสงค์	๑	๑
๑๗	ถนนคอนกรีตภายในโรงเรียน	๑	๑
๑๘	สนามวอลเลย์บอล	๑	๑
๑๙	สนามฟุตบอล	๑	๑

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๑ ชื่อสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่อยู่ : เลขที่ - หมู่ที่ ๑ บ้านตาล ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โทรศัพท์ : - โทรสาร : - E-Mail : ๓๖๐๓๐๐๗๑@chaiyuphum๓.go.th

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท

สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๓ ปี

๒.๓ ข้อมูลของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการ	๘	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๒	นางบุญสม เสาร์โกมุต	ครู	คศ. ๓	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
๓	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	คศ. ๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๔	นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	คศ. ๓	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	คศ. ๒	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๖	นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	คศ. ๒	ป.โท	หลักสูตรและการสอน
๗	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจรี นนทะศรี	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๘	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	ภาษาไทย
๙	นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๐	นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	คศ. ๑	ป.ตรี	การศึกษาปฐมวัย
๑๑	นางสาวอาริสา ชำนาญ	ครู	คศ. ๑	ป.โท	การบริหารการศึกษา
๑๒	นางสาววรรณิการ์ เพียบ้อง	ครูอัตราจ้าง	-	ป.ตรี	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๓	นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	ป.ตรี	การจัดการทั่วไป
๑๔	นายสมชาย ปานอำพันธ์	นักการภารโรง	-	ม.๖	-

วุฒิการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
ปริญญาโท	๒	๕	๗	อายุโดยเฉลี่ยของครูประมาณ ๓๕ ปี
ปริญญาตรี	๑	๕	๖	
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑	-	๑	

* มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๑ คน (ร้อยละ ๙๑.๖๗)

* มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (ร้อยละ ๘.๓๓)

*จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับชั้นปฐมวัย อนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน อนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน

ระดับประถมศึกษา ชั้น ป.๑ - ป.๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

๒.๔ ข้อมูลนักเรียน

๒.๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๑๓๗ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๑๔	๒๑	๑๑	๘	๑๐	๘	๕	๑๐	๕๒
	หญิง	๕	๗	๑๒	๗	๗	๘	๑๐	๑๒	๘	๕๒
รวม	๑๒	๒๑	๓๓	๑๘	๑๕	๑๘	๑๘	๑๗	๑๘	๑๐๔	๑๓๗

๒.๔.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑๓๑ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๗	๗	๑๓	๑๖	๑๒	๙	๙	๖	๖๑	๗๕
	หญิง	๖	๕	๑๒	๗	๙	๘	๗	๑๒	๕๕	๖๖
รวม	๑๓	๑๒	๒๕	๒๓	๒๑	๑๗	๑๖	๒๑	๑๘	๑๑๖	๑๓๑

๒.๔.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๑๒๙ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถมฯ	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑๑	๕	๑๖	๖	๑๗	๑๐	๙	๘	๑๐	๗๖
	หญิง	๗	๕	๑๒	๖	๗	๙	๙	๑๒	๕๒	๔๖
รวม	๑๘	๑๐	๒๘	๑๒	๒๔	๑๙	๑๘	๑๗	๒๒	๑๑๒	๑๔๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวน ๑๓๑ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๑๔๐ คน มีจำนวนนักเรียนลดลง โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และลดลง เนื่องจากประชาชนมีการปรับตัวเข้ากับสภาพสังคม เศรษฐกิจในปัจจุบันหลังสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) ที่ทำให้ประชาชนมีมีการปรับตัว โยกย้ายงาน โยกย้ายที่อยู่กลับมาอยู่ภูมิลำเนาเดิม และการย้ายเข้ามาทำงานใกล้บ้านเพิ่มขึ้น จึงทำให้จำนวนนักเรียนในเขตบริการมีจำนวนเพิ่มขึ้น โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่ประสบผลสำเร็จ เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้ผู้ปกครองเกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๓. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๓.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๓.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมี ลักษณะสงบเรียบร้อย ปราศจากมลพิษที่จะทำให้นักเรียนเสี่ยงต่ออันตราย หรือ ล่อแหลมชุมชนให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาดี มีเขตบริการ ๔ หมู่บ้าน มีประชากรประมาณ ๓,๑๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นที่ของชาวบ้านที่ใช้ทำการเกษตรและเลี้ยงสัตว์ อาชีพหลักของชุมชน คือ การเกษตรและรับจ้าง ในการรับจ้างส่วนมากจะเป็นงานก่อสร้างใช้ฝีมือ และนิยมไปรับจ้างต่างจังหวัด ลูก ๆ จะถูกเลี้ยงดูโดย ปู่ ย่า ตา ยาย เป็นส่วนใหญ่ และส่วนมากสภาพเศรษฐกิจของครอบครัวยากจน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ประเพณี / วัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วันเข้าพรรษา , วันออกพรรษา , งานประจำปีปิดทองรอยพระพุทธรูปจำลองของวัดบางอำพันธ์, บุญพระเวสของบ้านหัวทะเล, พิธีเรียกขวัญข้าว, งานลอยกระทง, วันสงกรานต์,งานบวช และงานฉาปนกิจ ประชาชน ๓ หมู่บ้านจะพูดภาษาโคราช ส่วนหมู่บ้านหัวทะเล จะพูดภาษาอีสาน

๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

ร้อยละ ๑๕ ประกอบอาชีพรับจ้าง

ร้อยละ ๕ ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ข้าราชการ,ค้าขาย

ร้อยละ ๑๐๐ นับถือศาสนาพุทธ

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๔,๐๐๐ บาท

๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น เหมือนแร้โปแตชชัยภูมิจำกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาล สถานีตำรวจภูธรหัวทะเล องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านตาล สถานีไฟฟ้าฝ่ายผลิต การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค
- อยู่ใกล้วัดบางอำพันธ์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และท่านเจ้าอาวาสให้การสนับสนุน และเปิดโอกาสในการที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนอย่างยิ่ง
- ชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี
- กลุ่ม / องค์กรส่วนท้องถิ่นพร้อมที่จะสนับสนุนการศึกษา
- ผู้บริหารมีศักยภาพสูงในการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัด

- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง เพราะบิดา มารดาแยกทางกัน หรือไปทำงานที่ต่างจังหวัด
- พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเค็ม และขาดแหล่งน้ำที่จะทำการเกษตรจึงไม่เหมาะสมกับการเพาะปลูก
- ชุมชนมีรายได้น้อย ส่วนมากจะให้ความร่วมมือในด้านแรงงานหรือจ้างบางครั้ง

๓.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. มีเขตพื้นที่บริการ	๖	หมู่บ้าน	ได้แก่
๑. บ้านหัวบึง		หมู่ที่ ๑	ตำบลบ้านตาล
๒. บ้านหัวบึง		หมู่ที่ ๑๑	ตำบลบ้านตาล
๓. บ้านท่าศาลา		หมู่ที่ ๒	ตำบลบ้านตาล
๔. บ้านกระทุ่มพระ		หมู่ที่ ๓	ตำบลบ้านตาล

๕. บ้านห้วยทะเล หมู่ที่ ๑ ตำบลห้วยทะเล
๖. บ้านห้วยทะเล หมู่ที่ ๑๑ ตำบลห้วยทะเล

๓.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๑. ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

๑) คอมพิวเตอร์	มีจำนวน	๙	เครื่อง
	ใช้เพื่อการเรียนการสอน	๙	เครื่อง
	ใช้สืบค้นทางอินเทอร์เน็ตได้	๑	เครื่อง
	ใช้ในงานบริหาร	๑	เครื่อง

๒) ปริมาณสื่อ ที่จำเป็นสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้ ข้อมูลสื่อ / อุปกรณ์ / เทคโนโลยี ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	รายการ	จำนวน	หน่วย
๑	เครื่องคอมพิวเตอร์	๙	เครื่อง
๒	เครื่องขยายเสียง	๒	เครื่อง
๓	โทรทัศน์สี	๘	เครื่อง
๔	ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	๑	ห้อง
๕	ห้องเรียนภาษาอังกฤษ	๑	ห้อง
๖	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
๗	ห้องเรียนสังคมศึกษา	๑	ห้อง
๘	ชุดประกอบการสอนแผนวงจรไฟฟ้า	๑	ชุด
๙	เครื่องตัดหญ้าแบบสะพาย	๑	เครื่อง
๑๐	เครื่องปั้มน้ำไฟฟ้า	๑	เครื่อง
๑๑	ห้องสมุด	๑	ห้อง
๑๒	เครื่องตัดกระแสไฟ	๑	เครื่อง
๑๓	เครื่องกรองน้ำ	๔	เครื่อง
๑๔	พัดลมเพดาน	๑๒	เครื่อง
๑๕	จักรยาน	๑	คัน
๑๖	เครื่องปรี้นเตอร์	๑๐	เครื่อง
๑๗	รถตัดหญ้า	๑	คัน
๑๘	พัดลมติดฝาผนัง	๔	เครื่อง
๑๙	เครื่องทำน้ำเย็น ๔ หัว	๔	เครื่อง
๒๐	คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	๖	เครื่อง
๒๑	ทีวีจอ ๕๒ นิ้ว	๕	เครื่อง

๓) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง ได้แก่ ห้องสมุด , ห้องปฏิบัติการห้องเรียนคณิตศาสตร์ , ห้องสังคม , ห้องวิทยาศาสตร์ , ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ , ห้องพยาบาล , ห้องพัสดุ , ห้องธุรการข้อมูลสารสนเทศ , ห้องคลังข้อสอบ , ห้องสื่อ , ห้องประชุมวิชาการ, ห้องประชุมโรงเรียน

๔. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

-ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ โดยการจดบันทึกของเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

-ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู / นักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายพินิจ ชินไธสง สอนวิชา ดนตรีไทย
๒. นายด้วง เฝียดสูงเนิน สอนวิชา การทำปุ๋ยน้ำหมักชีวภาพ (ระดับปฐมวัย)

๕. ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๑	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑	ป.๒	บกพร่องทางการเห็น(เลื่อนกลาง)
๒	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๒	ป.๒	บกพร่องทางการเห็น(เลื่อนกลาง)
๓	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๓	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๔	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๔	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๕	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๕	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๖	นักเรียนคนที่ ๖	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๖	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๗	นักเรียนคนที่ ๗	ป.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๗	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๘	นักเรียนคนที่ ๘	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๘	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๙	นักเรียนคนที่ ๙	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๙	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๐	นักเรียนคนที่ ๑๐	ป.๔	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๐	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๑	นักเรียนคนที่ ๑๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๑	ป.๕	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๒	นักเรียนคนที่ ๑๒	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๒	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๓	นักเรียนคนที่ ๑๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้	นักเรียนคนที่ ๑๓	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้
๑๔	นักเรียนคนที่ ๑๔	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			
๑๕	นักเรียนคนที่ ๑๕	ป.๖	บกพร่องทางการเรียนรู้			

๖. งบประมาณ

-แหล่งที่มาของงบประมาณ

-ระดับ ประถมศึกษา ชั้น ป.๑-ป.๖ จำนวน ๑๔๐ คน

ที่	รายการ	จำนวน/บาท	นักเรียน/คน	รวม	หมายเหตุ
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน	๑,๙๐๐	๑๑๒	๒๑๒,๘๐๐	
๒	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๘๐	๑๑๒	๕๓,๗๖๐	
๓	ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๖๐	๑๑๒	๔๐,๓๒๐	
๔	ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๙๐	๑๑๒	๔๓,๖๓๐	
รวมทั้งสิ้น				๓๕๐,๕๑๐	

๗. คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๗.๑ รางวัลความสำเร็จของนักเรียน

ระดับ	กิจกรรม	รางวัล	นักเรียน
ระดับภาค คณะสงฆ์ ที่ ๑๑	การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	ชมเชย อันดับ ๒	๑. ด.ญ.อารยา บุชบา ๒. ด.ญ.สิริยา แสงฤทธิ์ ๓. ด.ญ.ณัฐมล โยธาศิริ ๔. ด.ญ.มนัสริญา บุญภูมิ ๕. ด.ญ.ณัฐธิชา มีชำนาญ
ระดับจังหวัด	การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. ด.ญ.อลิอันดา หมูไพบูลย์ ๒. ด.ญ.สิริยา แสงฤทธิ์ ๓. ด.ญ.ณัฐมล โยธาศิริ ๔. ด.ญ.มนัสริญา บุญภูมิ ๕. ด.ญ.ณัฐธิชา มีชำนาญ
ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ๒. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ ๓. การแข่งขันการผูกเงื่อน เดิน ทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงนิรันดร์รัก อุดน้อย ๒. เด็กหญิงญาณิศา แสงฤทธิ์ ๓. เด็กชายชิษณุพงศ์ บุราณ เด็กหญิงณัฐรดา มีชำนาญ เด็กชายธนเดช อิมวิเศษ เด็กชายปฐิภาณ มีชำนาญ เด็กหญิงพริ้มพรีดา เสาโกมุท เด็กชายเอาตี้ กุณการ

๔. การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖	๔. เด็กหญิงณัฐมล โยธาศิริ เด็กชายศุภสิน เณรชู
๕. การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๕. เด็กชายบุญพัฒน์ เฝียดสูงเนิน

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้รับรางวัล ชมเชยอันดับ ๒ ระดับภาคคณะ
สงฆ์ ที่ ๑๑ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัดชัยภูมิ กิจกรรมการประกวด การประกวดสวดมนต์หมู่
สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ
เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๕ รายการ รางวัลรองเหรียญทอง ๑๕
รายการ จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากครูมี
ความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้
พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนให้ความรู้กับผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสม
และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

บทนำ

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ฉบับนี้ ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา การสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการดำเนินการร่วมกันเพื่อขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การติดตามและประเมินผล ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่ผลลัพธ์ที่สำคัญคือ การพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี เก่งและมีความสุข

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการสอนได้เทียบเคียงมาตรฐาน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพ และวัฒนธรรมโรงเรียน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ได้มาตรฐาน
๔. ปลุกฝังนักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๖. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๗. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

เป้าประสงค์

๑. เด็กปฐมวัยมีความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย
๒. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ รู้เท่าทันเทคโนโลยีเพื่อเป็นพลโลกที่ดีในศตวรรษ ที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และสื่อสารภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นครูมืออาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้มาตรฐาน

๖. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๗. คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกด้าน

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ได้มาตรฐาน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้มไหว้ ทักทาย

๓.๒ ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ระดับ	กิจกรรม	รางวัล	นักเรียน
ระดับภาค คณะสงฆ์ ๑๑	๑. การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	ชมเชย อันดับ ๒	๑. ด.ญ.อารยา บุชบา ๒. ด.ญ.สิริยา แสงฤทธิ์ ๓. ด.ญ.ณัฐมล โยธาศิริ ๔. ด.ญ.มนัสริญา บุญภูมิ ๕. ด.ญ.ณัฐธิชา มีชำนาญ
ระดับจังหวัด	๑. การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. ด.ญ.อลิอันดา หมูไพบูลย์ ๒. ด.ญ.สิริยา แสงฤทธิ์ ๓. ด.ญ.ณัฐมล โยธาศิริ ๔. ด.ญ.มนัสริญา บุญภูมิ ๕. ด.ญ.ณัฐธิชา มีชำนาญ
ระดับเขต พื้นที่ การศึกษา	๑. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงนิรันดร์รัก อุดน้อย

๒. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ ๓. การแข่งขันการผูกเงื่อน เดิน ทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ ๔. การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖ ๕. การประกวดเล่านิทาน คุณธรรม ป.๑-ป.๓	๒. เด็กหญิงญาณิศา แสงฤทธิ์ ๓. เด็กชายชิษณุพงศ์ บุราณ เด็กหญิงณัฐธิดา มีชำนาญ เด็กชายธนเดช อิมวิเศษ เด็กชายปฏิภาณ มีชำนาญ เด็กหญิงพริ้มพรีดา เสาโกมุท เด็กชายเอาดีย์ กุณการ ๔. เด็กหญิงณัฐมล โยธาศิริ เด็กชายศุภสิน เณรชู ๕. เด็กชายบุญยพัฒน์ เฝียดสูงเนิน
---	---

๒. โครงการ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการระดับประถมศึกษา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๔๓,๐๐๐	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
๒	โครงการเปิดโลกการเรียนรู้สู่มาตรฐาน	๑๒,๐๐๐	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
๓	โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้	๑๓,๐๐๐	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	ว่าที่ รต.หญิง จามจุรี นนทะศรี
๕	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๕๖,๕๐๐	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
๖	โครงการรู้เท่าทันโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑	๒๔,๔๕๐	นางสาวอารีสา ชำนาญ
๗	โครงการโรงเรียนนำอยู่คู่วิถีพอเพียง	๑๕๖,๕๐๗	นายวีระพล จำรูญจิตร
๘	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๔๗๘,๘๐๐	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
๙	โครงการจิตแจ่มใส และร่างกายแข็งแรง	๒๒,๐๐๐	ว่าที่ รต.หญิง จามจุรี นนทะศรี
๑๐	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	๑๕,๖๐๐	นางบุญสม เสาโกมุท
๑๑	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๙,๐๐๐	นางบุญสม เสาโกมุท
๑๒	โครงการจัดระบบบัญชี การเงินและพัสดุ	๒๒๖,๗๕๙	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
๑๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับประถมศึกษา	๑๕๙,๐๐๐	นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ
รวมทั้งสิ้น		๕๗๔,๘๖๗.๙๖	

๓ รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้จัดประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนกรอบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบโมเดลการพัฒนาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ในระยะ ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เรียกว่า HUATLE ๕.๐ G ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

- G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
- G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ
- G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
- G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
- G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มไหว้ ทักทาย

๔. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๔.๑ ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ จังหวัด	๑.การประกวดสวดมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีมหญิง	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. เด็กหญิงทอฝัน ใฝ่ใจดี ๒. เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงษ์ ๓. เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๔. เด็กหญิงโยชิตา แสงฤทธิ์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ ๖. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๗. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว	นางสาวลัดดาวรรณ ภักดิ์สูงเนิน นางสาวอาริสา ชำนาญ
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๑. การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	๑. เด็กชายบุญพัฒน์ เฝียดสูงเนิน ๒. เด็กหญิงอารดา ทาดี ๓. เด็กหญิงอัยยาวิรี พูนเกษม	นางสาวจุฬาร ขันขุนทด นางสมพิศ สวัสดิ์
	๒. การแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒.เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว ๓. เด็กหญิงชาลิสา ยุทธยงค์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๓. วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด	นางบุญสม เสาโกมุต
	๔. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	เด็กชายพุดสีสรรค์ ชาวจันทิก	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๕. สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง ชนะเลิศ	๑. เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด ๒. เด็กหญิงศรัณรัชต์ กามขุนทด	นายวีระพล จำรูญจิตร นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง
	๖. การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายชวลิต จำรูญจิตร ๒. เด็กชายจักรภัทร โรมรัมย์ ๓. เด็กชายจิรวุฒน์ แกมมนตรี	นางสาวจุฬาร ขันขุนทด นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป่อง
	๗. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงอารยา บุชบา	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๘. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายสุวรรักษ์ อิมะดี ๒. เด็กหญิงทองผืน ไฟใจดี ๓. เด็กหญิงนริศรา พึ่งขุนทด	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง นายวีระพล จำรูญจิตร
	๙. วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงญาณิศา แสงฤทธิ์	นายวีระพล จำรูญจิตร
	๑๐. สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กหญิงกชกร เศษขุนทด ๒. เด็กหญิงจันทร์ทิมา มาทิพย์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๑๑. การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๒. การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๓. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงชาลิสา ยุทธรงค์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๔. การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงนัชชา เพชรขุนทด	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง

ที่	กิจกรรม	รางวัล ระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๑๕. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กชายพุฒิสรรค์ ชาวจันทิก	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๖. การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงฉานจรรย์ ธาตุประกอบ	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๑๗. การแข่งขันร้องเพลงสากล (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงสุดารัตน์ ขอมเมืองปักษ์	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๑๘. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงพลอยจุฑา เรียงสันเทียะ	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๑๙. การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑	๑. เด็กชายปณยวัฒน์ จันสุรินทร์ ๒. เด็กหญิงดวงใจ กามขุนทด	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๐. ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
	๒๑. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญ ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงณัฐมล โยธาศิริ	นางบุญสม เส้าโกมุท

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับ เครือข่าย โรงเรียน	๒๒. การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	๑. เด็กชายพงศกร เศษขุนทด ๒. เด็กหญิงสิริยา แสงฤทธิ์	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวปรีฉัตร จิตต่ออ่อง
	๒๓. การแข่งขันร้องเพลงสากล (ชาย) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กชายธนโชติ ทองกระทุม	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๔. การแข่งขันขับร้องเพลง พระราชนิพนธ์ (หญิง) ระดับชั้น ป.๑-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงแพพพรรณพลอย คุ่มวงษ์	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง
	๒๕. การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๖. การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญทอง	เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวอาริสา ชำนาญ
	๒๗. การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงศ์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง
	๒๘. การเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญเงิน รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
	๒๙. คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญเงิน	เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม
	๓๐. เขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓	เหรียญเงิน	เด็กหญิงชาลิสา ประยูรหอม	นางบุญสม เสาโกมุท
	๓๑. คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทองแดง	เด็กหญิงมนัสริญา บุญภูมิ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา
	๓๒. การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖	เหรียญ ทองแดง	เด็กหญิงนันท์วัลย์ โชคชัยวงศ์	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับภาคคณะ สงฆ์ ๑๑	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ลำดับที่ ๕	๑. ด.ญ.อลิอันดา หมูไพบูลย์ ๒. ด.ญ.สิริยา แสงฤทธิ์ ๓. ด.ญ.ณัฐมล โยธาศิริ ๔. ด.ญ.มนัสริญา บุญภูมิ ๕. ด.ญ.ณัฐธิชา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอาริสา ชำนาญ
ระดับจังหวัด	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. ด.ญ.อลิอันดา หมูไพบูลย์ ๒. ด.ญ.สิริยา แสงฤทธิ์ ๓. ด.ญ.ณัฐมล โยธาศิริ ๔. ด.ญ.มนัสริญา บุญภูมิ ๕. ด.ญ.ณัฐธิชา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอาริสา ชำนาญ

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	รางวัลระดับ	นักเรียน	ครูผู้ฝึกสอน
ระดับภาคคณะ สงฆ์ ๑๑	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ลำดับที่ ๕	๑. เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๓. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว ๔. ๗. เด็กหญิงชาลิสา ยุทธรงค์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอาริสา ชำนาญ
ระดับจังหวัด	๑. การประกวดสวดมนต์ หมู่สรวรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน	ชนะเลิศ อันดับ ๑	๑. เด็กหญิงแพรวพรรณพลอย คุ่มวงษ์ ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิพัฒน์ สุนา ๓. เด็กหญิงบุษยมาส บุตะเขียว ๔. ๗. เด็กหญิงชาลิสา ยุทธรงค์ ๕. เด็กหญิงชนัญดา มีชำนาญ	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา นางสาวอาริสา ชำนาญ

ผลงานและการแข่งขันกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล ระดับ	อันดับ	กิจกรรม	ระดับชั้น
๑.	เด็กหญิงปาริฉัตร อัมพะวา เด็กหญิงชลดา เขียนจัตูรัส เด็กหญิงลลิตา ถมจั้งหรีด	ทอง	ชนะเลิศ	การปั้นดินน้ำมัน	ปฐมวัย
๒.	เด็กชายจักรินทร์ เขียวแสนสี เด็กชายธีระพล ผลาผล เด็กชายปธานิน สมานมิตร	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย
๓.	เด็กหญิงพริ้มพิรดา เสาโกมุท	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๑-๓
๔.	เด็กหญิงมนัสริญา บุญภูมิ	ทอง	๕	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย	ป.๔-๖
๕.	เด็กหญิงภัณฑิลา ผลาผล	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ)	ป.๑-๓
๖.	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ)	ป.๔-๖
๗.	เด็กหญิงอัยยาวิร์ พูนเกษม	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๑-๓
๘.	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ	ป.๔-๖
๙.	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์ เด็กหญิงมนัสริญา บุญภูมิ	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	ป.๔-๖
๑๐.	เด็กหญิงภัณฑิลา ผลาผล	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.๑-๓
๑๑.	เด็กชายบุญยวัจน์ จันสุรินทร์	ทอง	๔	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	ป.๔-๖
๑๒.	เด็กชายบุญยวัจน์ จันสุรินทร์	เงิน	๔	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	ป.๔-๖
๑๓.	เด็กหญิงชาลิสา หงษ์โพธิ์ เด็กหญิงชาลิสา ประยูรหอม เด็กหญิงสุกัญญา เพ็ชรย้อย	ทอง	๔	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์	ป.๔-๖
๑๔.	เด็กชายศุภสิน เณรชู เด็กหญิงญาณิศา แสงฤทธิ์	ทอง	ชนะเลิศ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์	ป.๑-๖
๑๕.	เด็กหญิงอารยา บุชบา เด็กหญิงพิชญา ศรีประเสริฐ เด็กหญิงศรัณรัชต์ กามขุนทด	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show)	ป.๔-ป.๖
๑๖.	เด็กชายบุญยพัฒน์ เปียดสูงเนิน	ทอง	ชนะเลิศ	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม	ป.๑-ป.๓

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล ระดับ	อันดับ	กิจกรรม	ระดับชั้น
๑๗.	เด็กชายณัฐวรรณ์ อินต๊ะนอน เด็กหญิงหยาดทิพย์ พอกจตุรัส	เงิน	๓	การประกวดมารยาทไทย	ป.๑-ป.๓
๑๘.	เด็กชายพงศกร เศษขุนทด เด็กหญิงสิริยา แสงฤทธิ์	ทอง	ชนะเลิศ	การประกวดมารยาทไทย	ป.๔-ป.๖
๑๙.	เด็กชายพันทกร กันธิยัง เด็กชายธนกฤต ชาลีเครือ	เงิน	๔	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๑-ป.๖
๒๐.	เด็กหญิงพริ้มพีรดา เสาโกมุท	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	ป.๑-ป.๓
๒๑.	เด็กหญิงหญิงญาณิศา แสงฤทธิ์	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี	ป.๔-ป.๖
๒๒.	เด็กหญิงณัฐธิชา มีชำนาญ เด็กหญิงดวงพร บัตรพิมาย	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด	ป.๔-ป.๖
๒๓.	เด็กชายชวลิต จำรูญจิตร เด็กชายจักรภัทร โรมรัมย์ เด็กหญิงจิตติพรรณ ทินกระโทก	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันประติมากรรม	ป.๑-ป.๓
๒๔.	เด็กชายภูวเดช ไก่จันทิก	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก	ป.๑-ป.๖
๒๕..	เด็กหญิงเมษา ขอบใหญ่	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม	ป.๑-ป.๖
๒๖.	เด็กหญิงญาณิศา แสงฤทธิ์	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่	ป.๑-ป.๖
๒๗.	เด็กหญิงณัฐธิชา มีชำนาญ	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	ป.๑-ป.๖
๒๘.	เด็กชายภูวเดช ไก่จันทิก	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	ป.๑-ป.๖
๒๙.	เด็กหญิงนิรันดร์รัก อุตน้อย	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	ป.๑-ป.๖
๓๐.	เด็กหญิงมนัสริญา บุญภูมิ	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง	ป.๑-ป.๖
๓๑.	เด็กชายณัฐวุฒิ เดชสมบูรณ์รัตน์	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย	ป.๑-ป.๖

ที่	ชื่อ-นามสกุล	รางวัล ระดับ	อันดับ	กิจกรรม	ระดับชั้น
๓๒.	เด็กหญิงณัฐมล โยธาศิริ	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง	ป.๑-ป.๖
๓๓.	เด็กชายธนโชติ ทองกระท่อม	ทอง	๔	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย	ป.๑-ป.๖
๓๔.	เด็กหญิงณัฐริษา มีชำนาญ	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง	ป.๑-ป.๖
๓๕.	เด็กหญิงพริ้มพีรดา เสาโกมุท	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ป.๑-ป.๓
๓๖.	เด็กชายอภิเชษฐ์ เขียนจัตุรัส	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ป.๔-ป.๖
๓๗.	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling)	ป.๔-ป.๖
๓๘.	เด็กหญิงอลิอันดา หมูไพบูลย์ เด็กชายปุณยวัจน์ จันสุรินทร์	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด)	ป.๑-ป.๖
๓๙.	เด็กหญิงพริ้มพีรดา เสาโกมุท เด็กหญิงณัฐรดา มีชำนาญ เด็กหญิงภัณชิตา ผลาผล เด็กชายธนเดช อิมวิเศษ เด็กชายชิษณุพงศ์ บุราณ เด็กชายปฎิภาณ มีชำนาญ	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล	ป.๑-ป.๓
๔๐.	เด็กชายศุภสิน เนรชู เด็กชายพันทกร กันธิยัง เด็กชายอดิเทพ ลั่นใจดี เด็กชายปุณยวัจน์ จันสุรินทร์ เด็กชายพงศกร เศษขุนทด เด็กชายณัฐวุฒิ เดชสมบุญรัตน์	ทอง	ชนะเลิศ	การใช้เข็มทิศและการคาดคะเน และสะกดรอย	ป.๔-๖
๔๑.	เด็กหญิงพริ้มพีรดา เสาโกมุท เด็กหญิงณัฐรดา มีชำนาญ	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.๑-ป.๓
๔๒.	เด็กหญิงนุจรี คินขุนทด เด็กหญิงศรัณรัตน์ กามขุนทด	ทอง	รองชนะเลิศ อันดับที่ ๑	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)	ป.๔-ป.๖
๔๓.	เด็กชายพันทกร กันธิยัง เด็กชายอดิเทพ ลั่นใจดี เด็กชายธนกฤต ชาลีเครือ	ทอง	ชนะเลิศ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติใน ท้องถิ่น	ป.๔-ป.๖

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ พบว่าโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัดชัยภูมิ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๓ ปีซ้อนจะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัดชัยภูมิ การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง และรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๕ รายการ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๑๕ รายการ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๓ จำนวน ๖ รายการ

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนได้รับรางวัล ลำดับที่ ๕ ระดับภาคคณะสงฆ์ ๑๑ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัดชัยภูมิ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕ รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๑ รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ จังหวัดชัยภูมิ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง รางวัลชนะเลิศอันดับที่ การแข่งขันทักษะวิชาการในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ จำนวน ๕ รายการ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๕ รายการ และระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาลหัวทะเล รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๑๙ รายการ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๒ รายการ รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๔๐ รายการ

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เหมาะสม และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ	
คำร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ - ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ - ๗๙	ดี
๖๐ - ๖๙	ปานกลาง
๐ - ๕๙	กำลังพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบภาษาไทยของสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๒. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ปานกลาง**
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๔. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๖. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ**
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ผลการประเมินอยู่ในระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดี**
๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น ผลการประเมินอยู่ในระดับ **กำลังพัฒนา**
๙. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๑๐. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๑๑. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
๑๒. นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๑๓. นักเรียนมีเล่นทักษะด้านกีฬา อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 ๑๔. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบภาษาไทยของสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีผลตามโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ ดังกิจกรรมที่ ๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวม
ป.๑	๗	๒	๓	-	๑๒
ป.๒	๒๐	๒	๑	-	๒๓
ป.๓	๘	๘	๓	-	๑๙
ป.๔	๖	๗	๕	-	๑๘
ป.๕	๔	๘	๓	-	๑๕
ป.๖	๖	๑๔	๒	-	๒๒
รวม	๔๒		๑๗		๑๐๙
ร้อยละ	๘๔.๔๐		๑๕.๖๐		
ระดับดี	๘๔.๔๐				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการอ่าน การคิดวิเคราะห์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ๑๐๙ คน มีผลประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๒. ปพ.๕ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๓. กิจกรรมรักการอ่าน ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๔. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนในทุกระดับชั้น ต้องพัฒนาด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เพื่อการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมาเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ จึงเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss) จึงควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และสถานศึกษาควรจัดทำแผนเพื่อยกระดับการอ่านเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียน (Learning Loss) ครูปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดี ร้อยละ ๖๐

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดำเนินโครงการส่งเสริมนักเรียนให้มีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเป็นระบบ จากกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์ เช่น การสอนแบบ Active-Learning และการสอนแบบบูรณาการ มีการจัดแหล่งเรียนรู้พัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ การพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๒	-				๒	๓	๑	๖	๑๑	๑๐.๐๙
ป.๒	๒๓	-				๑	๒	๕	๑๕	๒๒	๒๐.๑๘
ป.๓	๑๙	-			๒	-	๔	๕	๘	๑๗	๑๕.๖๐
ป.๔	๑๘	-		๗	๒	-	๓	๑	๕	๙	๘.๒๖
ป.๕	๑๕	-	๒	๑	๑	๑	๔	๒	๔	๑๐	๙.๑๗
ป.๖	๒๒	-	-	๕	๕	๕	๒	๓	๒	๗	๖.๔๒
รวม	๑๐๙	๐	๒	๑๓	๑๐	๙	๑๘	๑๗	๔๐	๗๕	๖๘.๘๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) บันทึกผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนจำนวน ๑๐๙ คน มีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับ ๓ ขึ้นไประดับดีจำนวน ๗๕ คน สรุปได้ว่า ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๘.๘๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ปานกลาง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนของวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๒. ปพ.๕ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
๓. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ จากการจัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดไว้

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ หาเหตุผล แก้ปัญหา และการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ระดับดี ร้อยละ ๗๐

จากผลการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาข้อมูลใหม่ๆ ด้วยตนเอง (self-directed learning) โดยมีปัญหาเป็นตัวกระตุ้น (สิ่งเร้า) ให้เกิดการเรียนรู้ และมีผู้สอนทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (facilitator) หรือผู้ให้ คำแนะนำ (guide) แล้วมี การประเมินผลจากสถานการณ์จริง (authentic assessment) ดูจากความสามารถ ในการปฏิบัติของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning process) และการประเมินจากชิ้นงาน/ ผลงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning product) ของผู้เรียน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๒	-	-	-	-	-	๓	๓	๖	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	-	๑	๕	๓	๘	๖	๑๗	๗๓.๙๑
ป.๓	๑๙	-	-	-	๒	๒	-	๕	๑๐	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๔	๑๘	-	-	-	๑	๒	๕	๘	๒	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๑๕	-	-	-	๒	๒	๑	๔	๖	๑๑	๗๓.๓๓
ป.๖	๒๒	-	-	-	๒	๒	๔	๕	๙	๑๘	๘๑.๘๒
รวม	๑๐๙	-	-	-	๘	๑๓	๑๖	๓๓	๓๙	๘๘	๘๐.๗๓

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี , และแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๙ คน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และการแก้ปัญหา

- บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- การนำเสนอ และการอภิปรายหน้าชั้นเรียน
- รูปภาพ/ร่องรอยการจัดกิจกรรม

- สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงาน

๒. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการส่งเสริมให้นักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สร้างโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทน เป็นตัวแทนแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ จนเป็นที่ยอมรับ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรจัดกิจกรรมที่เน้นด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ข้อที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี ระดับดี ร้อยละ ๗๐

นักเรียนทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการ และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน จนนักเรียนสามารถสร้างผลงานที่น่าภาคภูมิใจผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนได้ เช่น การพัฒนาแฟ้มสะสมผลงาน งานศิลปะสร้างสรรค์ งานธรรมชาติบำบัด เกมเสริมปัญญา และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนทุกรายวิชา จนนักเรียนสามารถนำผลงานมาเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน และผ่านงานกิจกรรมของโรงเรียนต่าง ๆ ได้

ตาราง แสดงผลการให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ผ่านเกณฑ์ (คน)	
ป.๑	๖	๔	๒	-	๑๒
ป.๒	๙	๑๑	๓	-	๒๓
ป.๓	๗	๗	๕	-	๑๙
ป.๔	๙	๖	๓	-	๑๘
ป.๕	๖	๗	๒	-	๑๕
ป.๖	๑๖	๔	๒	-	๒๒
รวม	๕๓	๓๙	๑๗	-	๑๐๙
ร้อยละ	๙๒		๑๗	๐	๘๔.๔๐
รวมเฉลี่ย	๘๔.๔๐		๑๕.๖๐	๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการตรวจให้คะแนนแฟ้มสะสมผลงานในชั้นเรียนของครูประจำชั้น

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๙ คน สามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอน ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีนักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิดพัฒนานวัตกรรมจากการเรียนการสอนในระดับดีมาก ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๒. รูปภาพกิจกรรม
๓. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๔. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนสามารถนำผลงานมาเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลงาน และผ่านงานกิจกรรมของโรงเรียนต่าง ๆ ได้ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตัวเองจน ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่อโซเชียล
๒. จุดที่ควรพัฒนา : งบประมาณในการจัดซื้อสื่อ และอุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

ข้อที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดี ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดรายวิชาพื้นฐาน คือ วิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) และรายวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม ไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยประเมินนักเรียนจากทักษะความสามารถในการใช้ คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น google, Microsoft Edge, Firefox เป็นต้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ และการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียน ทักษะการสร้างสรรค์ผลงานจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้อย่างเหมาะสม และทำงานสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยสังเกตจากการติดต่อสื่อสารกับครู วิธีการส่งงานหรือการส่งข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารได้ เช่น E-Mail, Facebook, Line Group ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และผู้เรียนรู้เท่าทันสื่อออนไลน์

ตารางแสดงผลการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป (ระดับดี)
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๑๒	-	-	-	-	-	-	๓	๙	๑๒	๑๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	-	-	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
ป.๓	๑๙	-	-	-	-	-	๓	๑	๑๕	๑๙	๑๐๐
ป.๔	๑๘	-	-	-	-	-	-	๔	๑๔	๑๘	๑๐๐
ป.๕	๑๕	-	-	-	-	-	-	๒	๒๓	๑๕	๑๐๐
ป.๖	๒๒	-	-	-	-	-	-	๑	๒๑	๒๒	๑๐๐
รวม	๑๐๙	-	-	-	-	-			๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
รวมทั้งหมด	๑๐๙						๑๐๙			๑๐๐	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐๙ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปได้ว่า มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สถิติการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการนอกตารางเรียน
๒. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้ อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์
๔. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเครื่องคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นอย่างดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา : เครื่องคอมพิวเตอร์สมัย ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อให้ทันสมัยพร้อมใช้งาน

ข้อที่ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการ ประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการ ทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ และ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา ฯลฯ
- ๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็น เลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ฯลฯ
- ๓) โครงการความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ป. ๖ เตรียมความพร้อมสู่ O-NET กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ฯลฯ
- ๔) โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๕) โครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ๖) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุก ชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

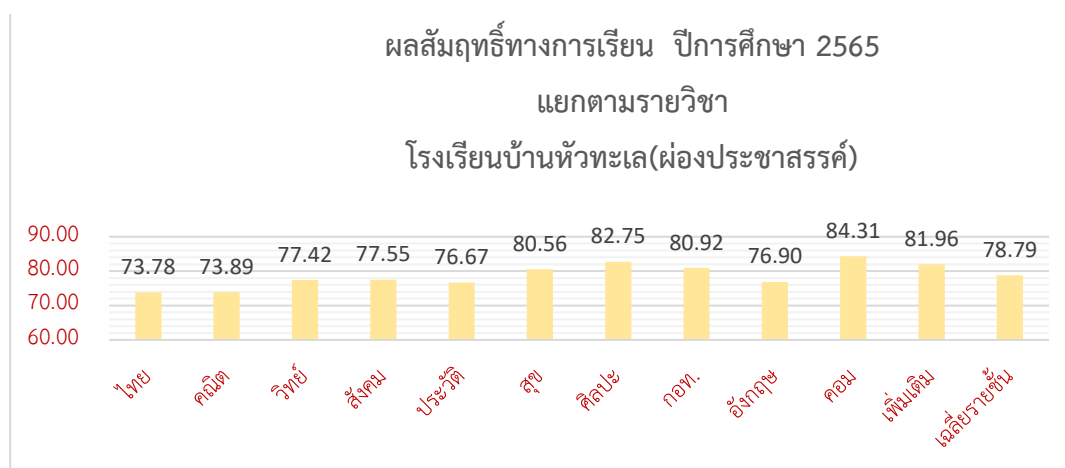
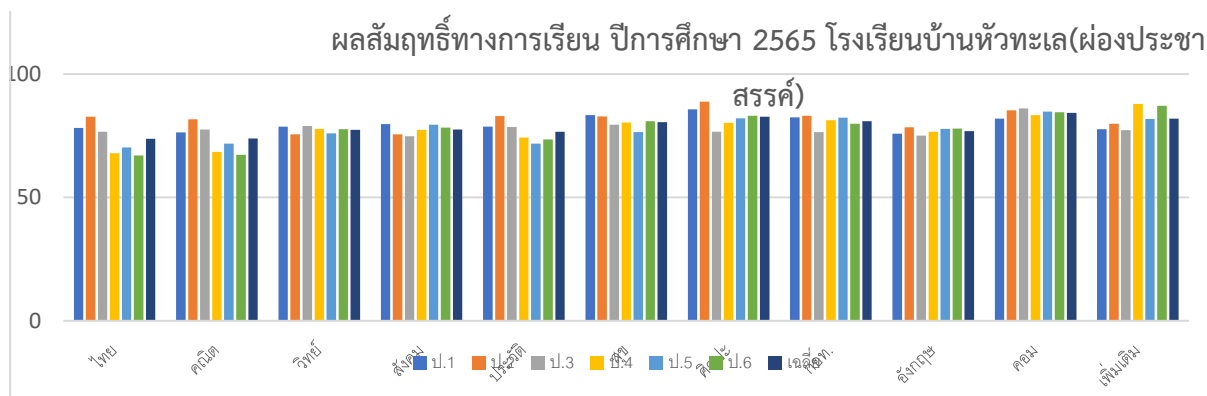
ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ ดนตรี		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๑๑	๑๐.๐๙	๑๐	๙.๑๗	๑๒	๑๑.๐๑	๑๒	๑๑.๐๑	๑๒	๑๑.๐๑	๑๒	๑๑.๐๑	๑๒	๑๑.๐๑	๑๒	๑๑.๐๑	๗	๖.๔๖
ป.๒	๒๓	๒๒	๒๐.๑๘	๒๒	๒๐.๑๘	๑๗	๑๕.๖๐	๑๙	๑๗.๔๓	๒๓	๒๑.๐๐	๒๓	๒๑.๐๐	๒๓	๒๑.๐๐	๒๓	๒๑.๐๐	๒๐	๑๘.๓๕
ป.๓	๑๙	๑๗	๑๕.๖๐	๑๗	๑๕.๖๐	๑๕	๑๓.๗๖	๑๗	๑๕.๖๐	๑๖	๑๕.๖๘	๑๘	๑๖.๕๕	๑๗	๑๕.๖๐	๑๘	๑๖.๕๕	๑๓	๑๑.๙๓
ป.๔	๑๘	๗	๖.๔๖	๙	๖.๗๓	๑๕	๑๓.๗๖	๑๘	๑๖.๕๕	๑๗	๑๕.๖๐	๑๘	๑๖.๕๕	๑๖	๑๕.๖๘	๑๘	๑๖.๕๕	๑๕	๑๓.๗๖
ป.๕	๑๕	๗	๖.๔๖	๑๐	๙.๑๗	๑๑	๑๐.๐๙	๑๕	๑๓.๗๖	๘	๗.๓๔	๑๑	๑๐.๐๙	๑๕	๑๓.๗๖	๑๕	๑๓.๗๖	๑๓	๑๑.๙๓
ป.๖	๒๒	๙	๘.๒๖	๗	๖.๓๖	๑๘	๑๖.๕๕	๒๒	๒๐.๑๘	๑๗	๑๕.๖๐	๒๒	๒๐.๑๘	๒๐	๑๘.๓๕	๒๒	๒๐.๑๘	๒๒	๒๐.๑๘
รวม	๑๐๙	๖๗	๖๑.๔๗	๗๕	๖๘.๘๑	๘๘	๘๐.๗๓	๑๐๓	๙๔.๕๕	๙๓	๘๕.๓๒	๑๐๔	๙๕.๔๑	๑๐๓	๙๔.๕๕	๑๐๘	๙๙.๐๘	๙๐	๘๒.๕๗
เฉลี่ยรวมทั้งหมด		๘๔.๗๑																	

นักเรียนทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๔๗ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๘๑ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๓ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๒ วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๐ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๘ และวิชา ภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๗ โดยสรุปแล้วค่าเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ในระดับ ดีเลิศ

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย	๑๐๙	๓๗	๑๖	๒๐	๑๑	๑๓	๖	๖	-	๖๗	๖๑.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๐๙	๔๐	๑๗	๑๘	๙	๑๐	๑๓	๒	-	๗๕	๖๘.๘๑
วิทยาศาสตร์	๑๐๙	๔๕	๒๗	๑๖	๑๓	๘	-	-	-	๘๘	๘๐.๗๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๐๙	๔๔	๔๓	๑๖	๕	-	-	-	-	๑๐๓	๙๔.๕
ประวัติศาสตร์	๑๐๙	๔๔	๓๐	๑๙	๑๑	๔	๑	-	-	๙๓	๘๕.๓๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๙	๘๓	๑๖	๕	๔	๑	-	-	-	๑๐๔	๙๕.๔๑
ศิลปะ	๑๐๙	๗๗	๑๔	๑๒	๕	๑	-	-	-	๑๐๓	๙๔.๕
การงานอาชีพฯ	๑๐๙	๘๕	๒๐	๓	๑	-	-	-	-	๑๐๘	๙๙.๐๘
ภาษาอังกฤษ	๑๐๙	๔๓	๒๒	๒๕	๑๙	-	-	-	-	๙๐	๘๒.๕๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๐๙	๙๑	๑๐	๓	-	๑	-	-	-	๑๐๙	๑๐๐
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ทักษะอาชีพ	๑๐๙	๘๑	๑๖	๑๔	๓	๓	-	-	-	๑๐๖	๙๗.๒๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



๒. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน ที่ผ่าน	จำนวนนักเรียน ที่ไม่ผ่าน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมแนะแนว	๑๐๙	-	๑๐๐
๒	กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๑๐๙	-	๑๐๐
๓	กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน	๑๐๙	-	๑๐๐
๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๙	-	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียน ปพ.5

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตาราง ผลการประเมินระดับสถานศึกษา (ปพ.๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๒	๗	๑	๓	๑	-	-	-	-	๑๑	๙๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒	๖	๑	๓	๒	-	-	-	-	๑๐	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๖	๓	๓	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๒	๙	๓	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒	๗	๓	๒						๑๒	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๔	๒	๑	๕	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๒	๙	๓	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒	๖	๑	๕	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. ปพ.๕
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งโรงเรียนอยู่ในระดับดีมาก เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านร้อยละ ๑๐๐

๒. จุดที่ควรพัฒนา : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษควรได้รับการส่งเสริม นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ควรได้รับการช่วยเหลืออย่างจริงจัง อย่างมีแบบแผน และเนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เต็มรูปแบบ ทำให้ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและครูปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนที่มีทักษะ การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

ข้อที่ ๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT) ระดับดี ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมีผลการประเมินปีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ๓) โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตาราง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๖.๐๐	๘๔.๐๐	-๒.๐๐	๘๓.๘๐	๖๗.๕๐	-๑๖.๓๐	๘๔.๙๐	๗๕.๗๕	-๙.๑๕
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	+๖.๕๐	๗๐.๙๔	๗๓.๔๗	+๒.๕๓	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	+๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	+๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	+๔.๔๐	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	+๕.๙๐

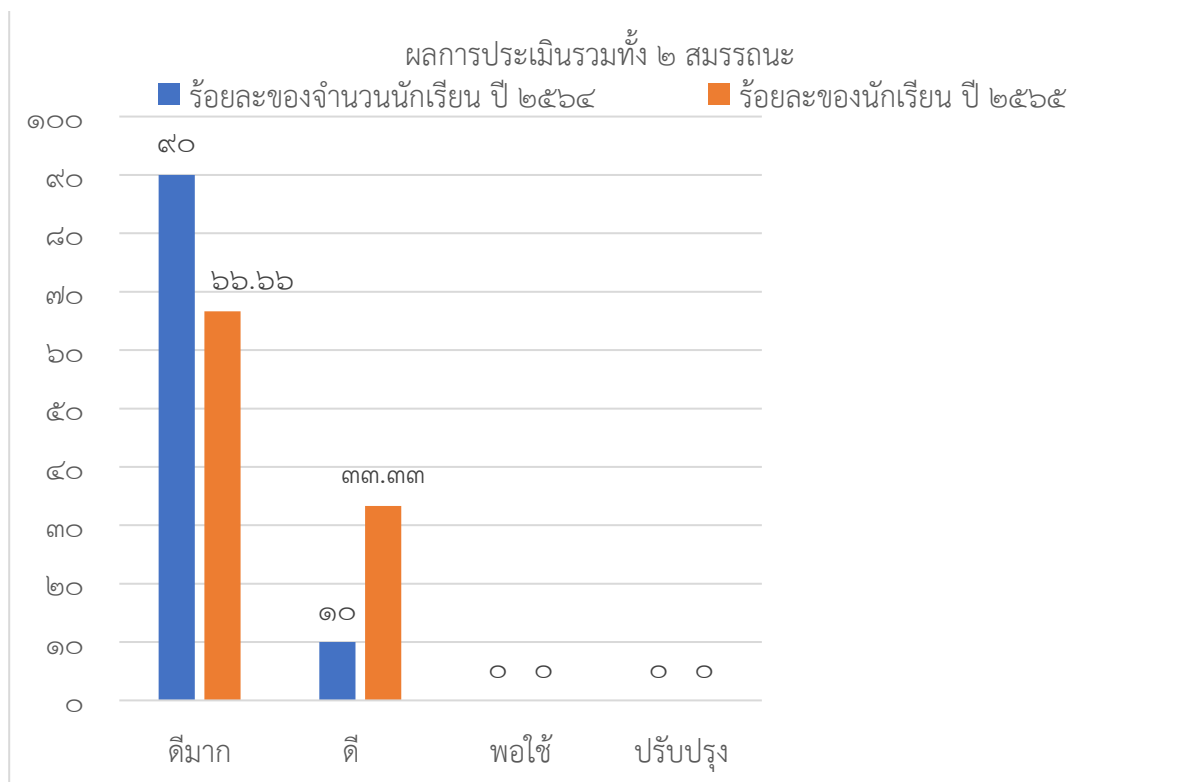
อ้างอิง ผลการทดสอบ RT การศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตาราง ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๘๐.๐๐	๒๐.๐๐	-	-	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	-	-
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	-	-	๑๖.๖๖	๘๓.๓๓	-	-
	รวม ๒ สมรรถนะ	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	-	-	๖๖.๖๖	๓๓.๓๓	-	-
รวม		๑๐๐				๑๐๐			

อ้างอิง ผลการทดสอบ RT การศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ตาราง เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินปีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๔.๘๐ และผลการประเมินปีความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๖.๖๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ในระดับ ดี

ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลต่างค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะในระดับโรงเรียน คือ -๑๘.๑๔ ซึ่งจากผลต่างของค่าเฉลี่ยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) จึงส่งผลให้เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการพัฒนา สนับสนุน แก้ปัญหาฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถส่งผลให้ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๒ สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยการเสริมแบบฝึกทักษะที่ส่งเสริม และพัฒนาการอ่าน เขียนของนักเรียน ใช้แบบทดสอบ ๔ ปีย้อนหลังมีการจัดกิจกรรมวัดและประเมินผลระดับสถานศึกษา มีการประสานรับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกิดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ส่งผลให้มีผลการทดสอบ RT ค่าเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือ -๙.๑๕ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการพัฒนา สนับสนุนแก้ปัญหาเพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ข้อที่ ๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน เพิ่มขึ้น

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ๓) โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

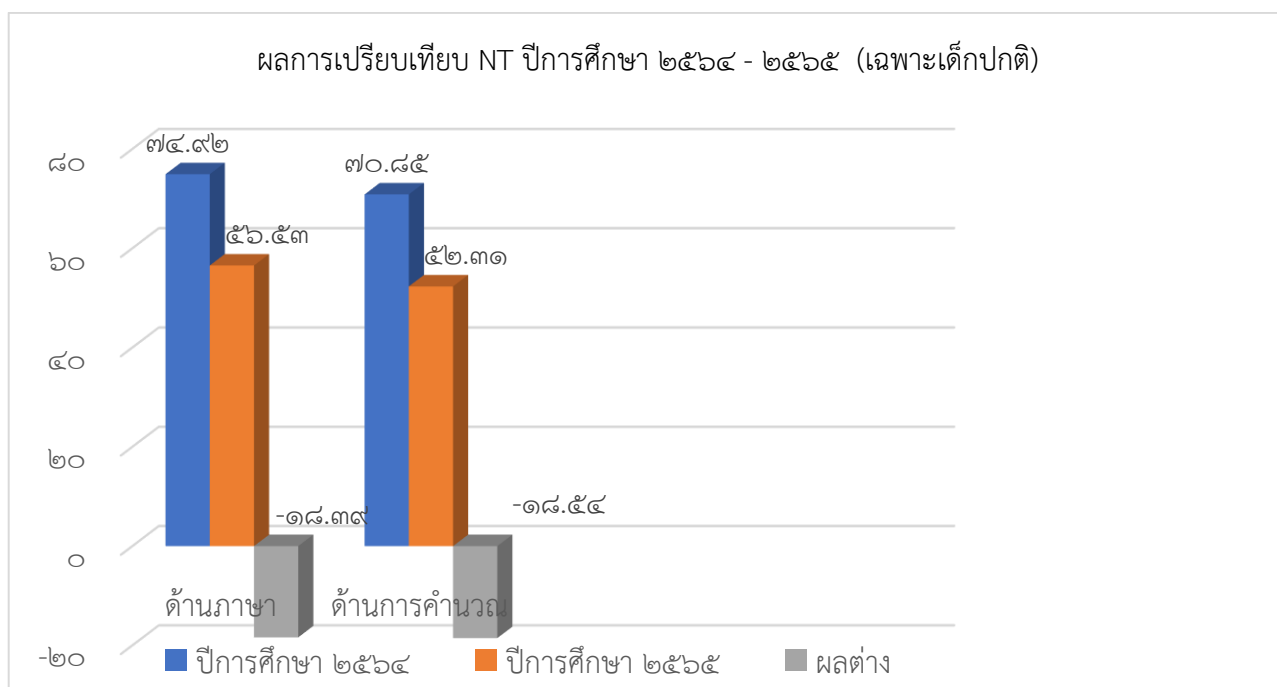
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษา			ด้านคำนวณ					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๗๔.๙๒	๕๖.๕๓	-๑๘.๓๙	๗๐.๘๕	๕๒.๓๑	-๑๘.๕๔	๗๒.๘๙	๕๔.๔๒	-๒๗.๔๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	+๔.๑๘	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	+๑.๙๒	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	+๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	-๐.๒๘	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	-๐.๓๒	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	-๐.๓๐

อ้างอิง ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ (เฉพาะเด็กปกติ)

ตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๔				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษา	๗	๐	๐	๐	๒	๙	๕	๐
๒	ด้านคำนวณ	๖	๑	๐	๐	๑	๑๑	๔	๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๗	๐	๐	๐	๒	๑๐	๔	๐
รวม		๑๔		๐	๐	๑๒		๔	๐
เฉลี่ย		๑๐๐		๐	๐	๗๕		๒๕	๐

อ้างอิง ผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เฉพาะเด็กปกติ ๑๔ คน) – ๒๕๖๕ (เฉพาะเด็กปกติ ๑๖ คน)



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๗๒.๘๙ และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านเท่ากับ ๕๔.๔๒

ผลการเปรียบเทียบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลต่างค่าเฉลี่ยรวมทั้งสองด้านในระดับโรงเรียนเท่ากับ -๑๘.๔๗ ซึ่งจากผลต่างของค่าเฉลี่ยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าควรพัฒนาทักษะด้านภาษา และการคำนวณของผู้เรียนให้มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น ผลการทดสอบของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ในระดับ กำลังพัฒนา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถส่งผลให้ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๒ ด้านมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรส่งเสริมผู้เรียนในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ ทักษะด้านภาษา เพื่อพัฒนาการด้านการอ่านรู้เรื่อง และผลการพัฒนาผู้เรียนที่ดีและสูงขึ้น

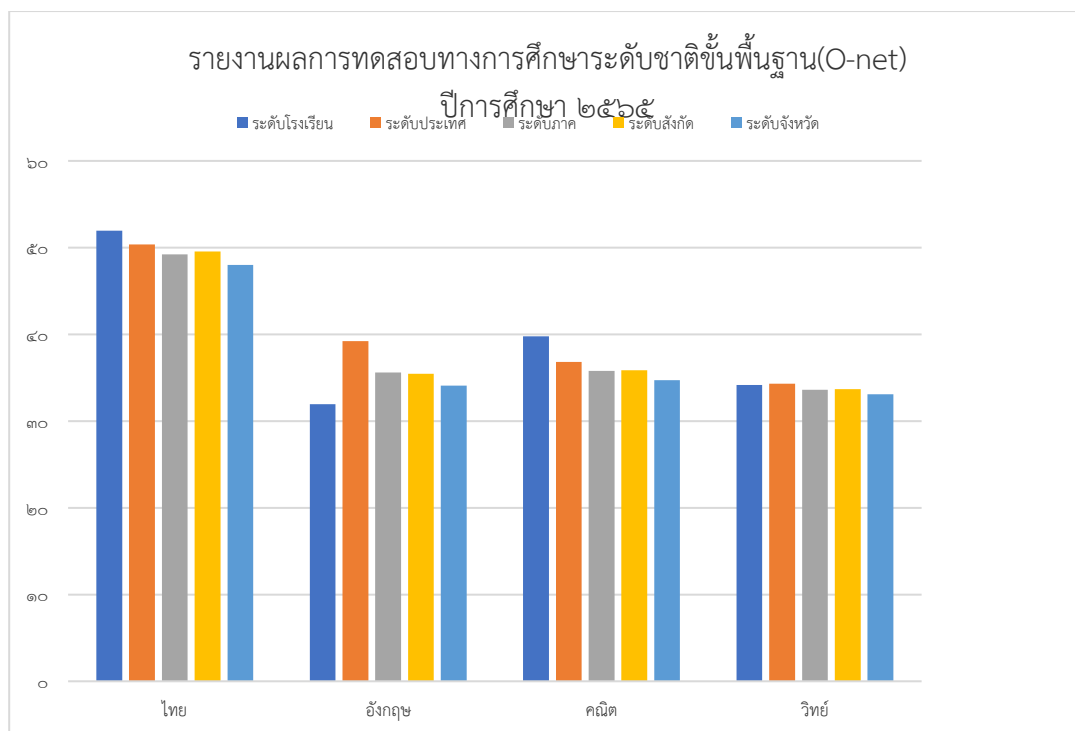
ข้อที่ ๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ ๒) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ๓) โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-net)

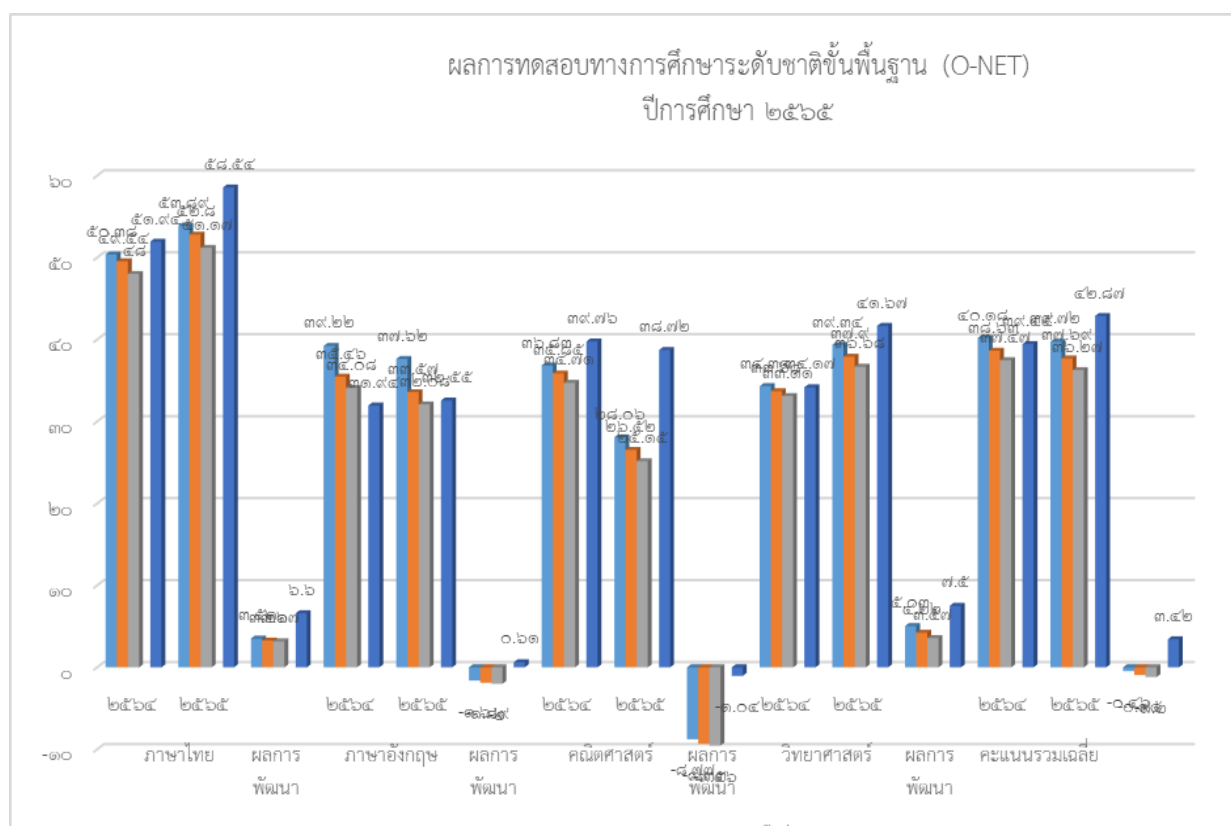
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์
ระดับโรงเรียน	๕๘.๕๔	๓๒.๕๕	๓๘.๗๒	๔๑.๖๗
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔
ระดับภาค	๕๒.๔๙	๓๓.๗๙	๒๖.๕๐	๓๗.๗๑
ระดับสังกัด	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐
ระดับจังหวัด	๕๑.๑๗	๓๒.๐๘	๒๕.๑๕	๓๖.๖๘



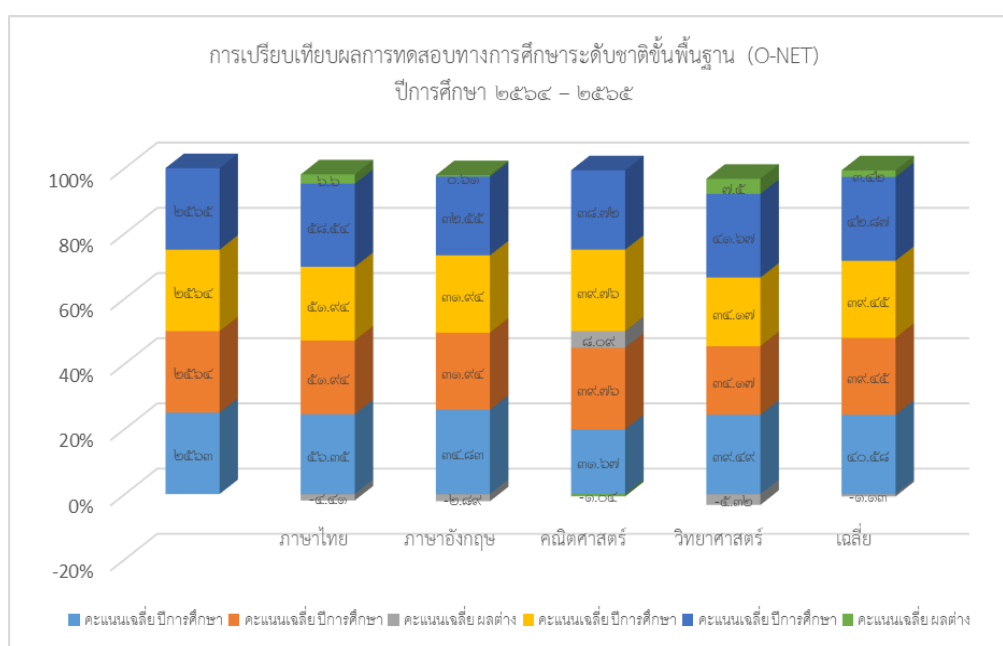
ตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย		ผลการพัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการพัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการพัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการพัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	+๓.๕๑	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	-๑.๖๐	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	-๘.๗๗	๓๙.๓๑	๓๙.๓๔	+๕.๐๓	๔๐.๑๘	๓๙.๗๒	-๐.๔๖
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๙.๕๕	๕๒.๘๐	+๓.๒๖	๓๕.๔๖	๓๓.๕๗	-๑.๘๙	๓๕.๘๕	๒๖.๕๒	-๙.๓๓	๓๓.๖๘	๓๗.๙๐	+๔.๒๒	๓๘.๖๓	๓๗.๖๙	-๐.๙๔
ระดับเขตพื้นที่	๔๘.๐๐	๕๑.๑๗	+๓.๑๗	๓๔.๐๘	๓๒.๐๘	-๒.๐๐	๓๔.๗๑	๒๕.๑๕	-๙.๕๖	๓๓.๑๑	๓๖.๖๘	+๓.๕๗	๓๗.๔๗	๓๖.๒๗	-๑.๒๐
ระดับโรงเรียน	๕๑.๙๙	๕๘.๕๔	+๖.๖๐	๓๑.๙๙	๓๒.๕๕	+๐.๖๑	๓๙.๗๖	๓๘.๗๒	-๑.๐๔	๓๔.๑๗	๔๑.๖๗	+๗.๕๐	๓๙.๔๕	๔๒.๘๗	+๓.๔๒



ตาราง เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๖.๓๕	๕๑.๙๔	-๔.๔๑	๕๑.๙๔	๕๘.๕๔	+๖.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๘๓	๓๑.๙๔	-๒.๘๙	๓๑.๙๔	๓๒.๕๕	+๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๑.๖๗	๓๙.๗๖	+๘.๐๙	๓๙.๗๖	๓๘.๗๒	-๑.๐๔
วิทยาศาสตร์	๓๙.๔๙	๓๔.๑๗	-๕.๓๒	๓๔.๑๗	๔๑.๖๗	+๗.๕๐
เฉลี่ย	๔๐.๕๘	๓๙.๔๕	-๑.๑๓	๓๙.๔๕	๔๒.๘๗	+๓.๔๒



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้ ดังนี้ วิชาภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๕๘.๕๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๗.๓๗ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๕๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๐.๔๗ วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๘.๗๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๑๓.๕๗ วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๔๑.๖๗ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ๔.๙๙ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย ๔๒.๘๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. รายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรมีการส่งเสริมผู้เรียนในด้านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับชั้น

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๑๗ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๙ คน

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล (ผ่องประชาสรรค์) ได้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกคนทุกชั้นนักเรียน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ การสรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ดังนี้ ๑) กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖ ๒) กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖ ๓) กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖ ๔) กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ป.๑-๖ ๕) กิจกรรมทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.๔-๖ ๖) กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.๔-๖ ๗) กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑-๓ ๘) เข้าค่ายอบรมค่ายคุณธรรม – จริยธรรม ป.๑-๖ ๙) กิจกรรมจิตอาสา ป.๑-๖ ๑๐) กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-๖ ๑๑) กิจกรรมทำประกันหมูนักเรียน

ตาราง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑-๖	๑๑๗	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐
๒	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๑๑๗	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐
๓	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๑๑๗	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐
๔	อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด ป.๑-๖	-	-	๑๐๙	๑๐๐
๕	กิจกรรมทักษะลูกเสือต้านยาเสพติด ป.๔-๖	-	-	๕๕	๑๐๐
๖	กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ ป.๔-๖	-	-	๕๕	๑๐๐
๗	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑-๓	-	-	๕๔	๑๐๐
๘	เข้าค่ายอบรมค่ายคุณธรรม – จริยธรรม ป.๑-๖	-	-	๑๐๙	๑๐๐
๙	กิจกรรมจิตอาสา ป.๑-๖	๑๑๗	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-๖	๑๑๗	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมทำประกันหมูนักเรียน	๑๑๗	๑๐๐	๑๐๙	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม ส่วนนักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข ดูแล และช่วยเหลือทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านของนักเรียน
๖. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องจากโลกยุคปัจจุบันเป็นยุคสังคมออนไลน์ ควรมีการอบรมให้นักเรียนรู้เท่าทันโลกออนไลน์

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับดี ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำทักษะอาชีพไปบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเรียนรู้งานเกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยขั้นตอนการเรียนรู้จะเรียนรู้จะเรียนรู้ภาคทฤษฎีในห้องเรียน และการลงมือปฏิบัติจริงเริ่มตั้งแต่การเตรียมโรงเรือนจนกระทั่งการนำผลผลิตออกไปจำหน่ายให้กับชุมชน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนวิชาการงานอาชีพ							
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๒๓	๒๒	๑	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๙	๔	๑๑	๓	๑	-	-	-	-
ป.๔	๑๘	๑๘	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๕	๑๕	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๒๒	๑๔	๘	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๙	๘๕	๒๐	๓	๑	-	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป						๑๐๘ คน			
เฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ						๙๙.๐๘			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่านักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๘ และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมจากการปฏิบัติจริงทำให้มีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการทำกิจกรรม

ข้อที่ ๑๓ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬา โดยนักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภทกีฬา การจัดการเรียนการสอนด้านทักษะกีฬาให้นักเรียนฝึกซ้อมตามประเภทกีฬาที่นักเรียนมีความสามารถและถนัดในช่วงเวลาเรียนวิชาพลศึกษา ชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หรือช่วงพักกลางวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬาและให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา การเล่นกีฬาแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจของนักเรียน โดยนักเรียนแต่ละคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภทกีฬา เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล เปตอง เซปักตะกร้อ และกรีฑา เป็นต้น

ตารางผล การเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา							
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๒๓	๒๐	๓	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๙	๑๐	๖	๒	๑	-	-	-	-
ป.๔	๑๘	๑๖	๒	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๑๕	๙	-	๒	๓	๑	-	-	-
ป.๖	๒๒	๑๖	๕	๑	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๙	๘๓	๑๖	๕	๔	๑	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป						๑๐๔ คน			
เฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ						๙๕.๔๑			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

นักเรียนเกิดทักษะทางด้านกีฬาและให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา การเล่นกีฬาแต่ละประเภท อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีน้ำใจนักกีฬาอย่างแท้จริง คือ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีผลการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑ ส่งผลให้นักเรียนทุกคนมีพื้นฐานทักษะทางด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ ทักษะด้านกีฬา ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ป.พ.๕
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการจิตแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ทำให้มีทักษะทางด้านกีฬา ส่งผลให้มีพัฒนาการ
 - รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ.๒๕๖๖
 - การแข่งขันกีฬาระดับโรงเรียนเครือข่ายบ้านตาล หัวทะเล ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 - รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย
 - รางวัลชนะเลิศเปตองชาย
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เปตองหญิง
 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กองเชียร์
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูผู้สอนและผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนที่ยังขาดทักษะทางด้านกีฬา ตามความพร้อมด้านร่างกายของผู้เรียน

ข้อที่ ๑๔ นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีนาฏศิลป์ ระดับดี ร้อยละ ๗๐

ครูได้มีการจัดการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนที่มีความสนใจทางด้านนาฏศิลป์สมัครเป็นตัวแทนของโรงเรียน เพื่อฝึกซ้อมในการแสดงต่าง ๆ ที่ร่วมงานกับเครือข่ายโรงเรียน และชุมชนที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน โดยให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านนาฏศิลป์ฝึกซ้อมในช่วงโม่งลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนในการรำเปิดงานในวันสำคัญต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น

ตาราง ผลการเรียนรู้วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนวิชาศิลปะ							
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-
ป.๒	๒๓	๒๓	-	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๑๙	๕	๘	๔	๑	๑	-	-	-
ป.๔	๑๘	๙	๓	๔	๒	-	-	-	-
ป.๕	๑๕	๑๑	๒	๒	-	-	-	-	-
ป.๖	๒๒	๑๗	๑	๒	๒	-	-	-	-
รวม	๑๐๙	๗๗	๑๔	๑๒	๕	๑	-	-	-
รวมจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป						๑๐๓ คน			
เฉลี่ยจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ร้อยละ						๙๔.๔๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านหลากหลายกิจกรรมและการบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีพื้นฐานในด้านนาฏศิลป์ พบว่า ผลการเรียนรู้ วิชาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๙ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์ ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ป.พ.๕
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการจิตแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ
๗. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีไทย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้มีทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี โดยมีการจ้างวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านดนตรีไทย มาสอนนักเรียนช่วงชั้นที่ ๒ ผลให้มีพัฒนาการเป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ร่วมงานแสดงด้านนาฏศิลป์ร่วมกับชุมชนได้ จนเป็นที่ยอมรับ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนขาดบุคลากรด้านนาฏศิลป์ ควรมีการจัดวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านนาฏศิลป์ เพื่อมาพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์ต่อไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๓. นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมากและมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญ พระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

๑.๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๑๒	๙	๗๕	๓	๒๕	-	-	-	-
ป.๒	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	๕	๒๑.๗๓	-	-	-	-
ป.๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๔	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๘	-	-	-	-
ป.๕	๑๕	๔	๒๖.๖๖	๙	๖๐	๒	๑๓.๓๓	-	-
ป.๖	๒๒	๒๒	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
รวม	๑๐๙	๗๖.๑๔	๗๔	๒๒.๐๑	๓๑๑.๙	๐๑.๘๓		-	-
ร้อยละ	๑๐๐								

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติตอนเช้า กิจกรรมสวดมนต์ยาวทุกวันศุกร์ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานราชการ เป็นต้น **ในระดับ ยอดเยี่ยม**

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๙. ปพ.๕
๑๐. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามบริบทของโรงเรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูผู้สอนและผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน

ข้อที่ ๒ นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน อย่างน้อย ๕ กิจกรรม ร้อยละ ๘๐

จากการประเมินโครงการวันสำคัญ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา กิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันลอยกระทง ร่วมงานปิดทองรอยพระพุทธรูปทองคำ ณ วัดบางอำพันธ์ อ.บ้านหินณรงค์ จ.ชัยภูมิ และกิจกรรมวันลอยกระทง เป็นต้น พบว่า นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๐๙ คนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างน้อย ๕ กิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนที่เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑	กิจกรรมวันเข้าพรรษา	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๒	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๓	กิจกรรมเวียนเทียนวันมาฆบูชา	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๔	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๕	กิจกรรมวันลอยกระทง	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๖	ร่วมงานปิดทองรอยพระพุทธรูปทองคำ	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐

อ้างอิง การประเมินโครงการวันสำคัญของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการโครงการวันสำคัญ
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด ตลอดจนร่วมงานกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๓ นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๒ กิจกรรมระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนมีทักษะชีวิต โดยดำเนินการตามโครงการพระราชดำริ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ได้ทั้งวิชาการและวิชาชีพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันที่ยั่งยืน ในการสอนวิชาชีพให้กับนักเรียนจึงเป็นภูมิคุ้มกันที่นักเรียนสามารถนำไปเป็นทางเลือกใน การประกอบอาชีพได้ ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนซึ่งได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้นักเรียนมีอาชีพติด เมื่อ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นอาชีพที่หลากหลายทั้งเกี่ยวกับอาชีพเสริม เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และคุณธรรมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียน สามารถสร้างนิสัยพอเพียง และทำให้มีรายได้ระหว่างเรียนพร้อมที่จะพัฒนาไปสู่อาชีพ นักเรียนจึงมีใ้เรียนรู้อ เฉพาะทางวิชาความรู้เท่านั้น แต่ยังสามารถหาทำงานทำมาหากินได้ด้วย นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความภาคภูมิใจ และเลือกเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันในตัวได้เป็นอย่างดีครูได้พัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่ตอบสนองกับบริบทของสังคมชุมชนและมีการขยายผลสู่ชุมชน ซึ่งดำเนินงานได้ดี นอกจากนั้น โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมจิตอาสาสาธารณะและโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ นักเรียนที่สอนน้อง (สอนหนังสือเด็กเล็ก / ชวนน้องเล่นเกม) พี่ดูแลน้อง (ช่วยมัดผม / กำจัดเหา / ตัดเล็บ) เก็บ ขยะในชุมชน ทำความสะอาดวัด ปลูกต้นไม้ / ปลูกป่า ซ่อมแซมสถานที่สาธารณะ เช่น การทำความสะอาด ฯลฯ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ โครงการธนาคารขยะรีไซเคิล โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน โครงการยา เสพติด โครงการปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผู้เรียน เข้าร่วมตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	ร้อยละ
๑	โครงการโรงเรียนน่ายุควิถีพอเพียง	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๒	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐
๓	โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย	๑๐๙	๑๐๙	๑๐๐

อ้างอิง การประเมินโครงการของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนน่ายุควิถีพอเพียง
๕. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
๖. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๗. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด ตลอดจน ร่วมงานกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๔ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ได้มีการกำหนดกลยุทธ์ในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม) ด้วยกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ อบรมให้ความรู้ในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการดูแลสุขภาพด้วยกิจกรรม ดังนี้ โดยมีการตรวจสุขภาพช่องฟัน จากทางโรงพยาบาล อ.บำเหน็จณรงค์ และ รพสต. บ้านตาล อาหาร คือการรู้จักเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมและถูกหลักภาวะโภชนาการ ออกกำลังกาย คือการออกกำลังกายเพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี อนามัย คือการมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพอนามัยของผู้เรียน สร้างความตระหนักรู้เพื่อให้มีทัศนคติที่ถูกต้องในการดูแลสุขภาพ ส่งเสริมการกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาเครือข่าย บ้านตาล ห้วยทะเล และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการลดปัญหาภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนที่ สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรับประทานอาหารเสริมสร้างทักษะการออกกำลังกายที่ถูกวิธีคือนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำระบบการคัดกรองนักเรียน ดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ด้วยเครื่องมือและวิธีที่มาตรฐาน

กิจกรรมที่ ๓ จัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai School lunch การรับประทานเที่ยงและผลไม้ทุกวัน การดื่มนมเวลาประมาณ ๑๔.๐๐ น.คนละ ๒ กล่อง

กิจกรรมที่ ๔ จัดตารางการออกกำลังกาย โดยให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเวลา ๑๕.๐๐ น.-๑๕.๓๐น. และอ่านแบบบันทึก น้ำหนักต่อส่วนสูงที่มีภาวะทุพโภชนาการ

นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐
อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการดำเนินการตามโครงจิตแจ่มใสร่างกายแข็งแรง
๔. รายงานผลการดำเนินการตามโครงการส่งเสริมอาหารกลางวันนักเรียน
๕. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ
๖. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ตามวัย และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๕ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ระดับดี ร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมให้กับนักเรียน เช่น การอบรมหน้าเสาธง กิจกรรมน้องใหม่พี่พี่รับน้อง การอบรมในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโครงการคุณธรรม การสวดมนต์ทำนองสรภัญญะทุกวัน ศุกร์ การจัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และการจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกในการสอนรายวิชาต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม ความมีระเบียบวินัยในตนเอง มีการเข้าแถวเป็นระเบียบ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม มีความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น ไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน มีความกตัญญูทุกเวที รู้จักกล่าวขอบคุณ ขอโทษ และช่วยเหลือครู ผู้ปกครองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนดำเนินการ และมีสามัคคีในหมู่คณะ นักเรียนสามารถทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันด้วยดี มีความรักใคร่กันช่วยเหลือซึ่งกันและกันในโรงเรียน

ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีมหญิง ๕ คน ระดับจังหวัดชัยภูมิ รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๑ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน **อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม**

ผลของการดำเนินโครงการงานคุณธรรมของนักเรียน

คุณธรรม เป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ชื่อคุณครูที่ปรึกษา	จำนวน นักเรียน เป้าหมาย	จำนวน นักเรียน ที่ เปลี่ยนแปลง พฤติกรรม เชิงบวก	สรุปการดำเนินงาน (/)	
					สิ้นสุด โครงการ ปี ๒๕๖๔	ยังดำเนิน การต่อใน ปี ๒๕๖๕
คุณธรรมที่ ๑ ความรับผิดชอบ	๑. โครงการร่วมด้วยช่วยกัน	นายวีระพล จำรูญจิตร	๑๓	๑๓		/
	๒. โครงการสวดมนต์นะคนดี	นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	๘	๘		/
	๓. โครงการมรรคนายน้อย	นางสาวอารีสา ชำนาญ	๑๒	๑๒		/
คุณธรรมที่ ๒ ความมีระเบียบ วินัย	๑. โครงการแต่งกายดี	ว่าที่ร.ต.หญิงจามจุรี แสนเมือง	๑๘	๑๘		/
	๒. โครงการเสื้อผ้าเปื้อน	นางสมพิศ สวัสดิ์	๑๕	๑๕		/
	๓. โครงการเก็บของเล่น	นางสาวจรรยาพร ชื่นขุทด	๑๒	๑๒		/
	๔. โครงการสถานีรองเท้า	นางสาวกรรณิการ์ เพี้ยป้อง	๑๐	๑๐		/
คุณธรรมที่ ๓ สัมมาคารวะ	๑. โครงการพูดจาดี	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	๑๗	๑๗		/
	๒. โครงการพี่น้องคล้องใจ	นางบุญสม เสาโกมุต	๑๙	๑๙		/
	๓.โครงการไหว้งามตามวิถีไทย	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	๑๒	๑๒		/
รวม	๑๐ โครงการ		๑๓๖ คน	๑๓๖ คน		
คิดเป็นร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมเชิงบวก						

อ้างอิง การประเมินโครงการของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) และภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร
๒. รูปกิจกรรม
๓. ประเมินโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย
๔. ประกาศผลการดำเนินโครงการคุณธรรมของนักเรียน (โรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว สพฐ.)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนเรียนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัด ตลอดจนร่วมงานกับท้องถิ่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมิน

จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพทั้งนี้สรุปผลการดำเนินงานจากการบริหารด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ

ยอดเยี่ยม

๒.๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการ PDCA ผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

- ๒.๖ การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE Model ผลการประเมิน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ข้อที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติ-การประจำปี ๒๕๖๕ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบ และดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓	
รวม		๕	๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ภาพกิจกรรม บันทึกการประชุม
สรุป โรงเรียนได้ดำเนินการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาร่วมกันทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การประชุมเพื่อกำหนด
มาตรฐานของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา สรุป ผลการประเมินอยู่ในระดับ
ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพกิจกรรม
๔. บันทึกการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ สอดคล้อง ชัดเจนในการจัด
การศึกษาของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๒. จุดที่ควรพัฒนา : โรงเรียนควรมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ และเป้าประสงค์
อย่างต่อเนื่อง ควรมีกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

ข้อที่ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วมโดยใช้ กระบวนการ PDCA ระดับดี

๒.๑ มีการบริหารคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ PDCA เน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ
ส่งเสริมการจัดการบริหารจัดการเน้นกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนได้
เรียนรู้เต็มความสามารถ เต็มเวลา และเต็มตามหลักสูตร โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒.๒ การจัดห้องเรียนคุณภาพ ติดตาม นิเทศ โดยมีการนิเทศห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน อย่างน้อย
๒ ครั้งต่อปีการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานตามการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของคณะครูทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ๒.๓ การประชุมวางแผนมอบหมายครูเข้าชั้นเรียนได้สอดคล้องกับวิชาเอกและความถนัด
- ๒.๔ มีการตรวจ อนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๕ มีการประชุมมอบหมายครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- ๒.๖ จัดให้ครูมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการที่ดำเนินการแล้วให้เป็นปัจจุบัน
- ๒.๗ นิเทศให้ครูบันทึกผลหลังการสอนอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๘ ตรวจสอบเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนของครูเป็นประจำ
- ๒.๙ จัดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานตามการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ทุกระยะ ๖ เดือน
- สรุป ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพกิจกรรม
๔. การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. คำสั่งมอบหมายงาน
๖. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๗. คู่มือการปฏิบัติงานครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการจัดระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ และการมีส่วนร่วมโดย พัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรมีการจัดทำระบบรายงานโครงการโดยใช้ระบบดิจิทัล เพื่อลดขั้นตอนและเอกสาร

ข้อที่ ๓ ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้นโรงเรียน มีสาระท้องถิ่น และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	✓	
๒	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการดำเนินงานที่เน้นคุณภาพผู้เรียน	✓	
๓	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทุกกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้านตามศักยภาพ	✓	
๔	มีโครงการ กิจกรรม ที่ตอบสนองตามมาตรฐานของสถานศึกษา ในการปฏิบัติงานประจำปี	✓	
๕	ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓	
๖	โรงเรียนมีการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	
๗	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๗	๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี เอกสารประเมิน การใช้หลักสูตร ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

สรุป โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการด้านดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการสอนแก่ครูทุกคนในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. ภาพกิจกรรม
๔. แผนการจัดการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนมีการส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น ตรง

ตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดี

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง จัดระบบการนิเทศ ติดตาม รายงานผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การจัดประชุม การนิเทศการสอนห้องเรียนคุณภาพ การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง การอนุญาตให้ครูและบุคลากรไปประชุม อบรม สัมมนา พัฒนาในระดับต่าง ๆ ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และตามความต้องการของครู และส่งเสริมให้ครูพัฒนางานการเรียนการสอน เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ของ ก.ค.ศ.

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพกิจกรรม

สรุป โรงเรียนได้ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งเสริมให้ครูได้สอนตรงตามวิชาเอก และความถนัดให้ครูนำเอากระบวนการการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการอบรมสัมมนา
๔. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ครูได้ใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. จุดที่ควรพัฒนา :

๑. ควรจัดระบบการศึกษาที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู และความต้องการในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา

๒. มีการส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และพัฒนาตนเองด้านระบบดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เป็นระเบียบ สวยงาม ปลอดภัยและพร้อมให้บริการผู้เรียนตลอดเวลาที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียน เช่น ห้องน้ำ ห้องส้วม สนามกีฬา ที่จอดรถจักรยาน ลานพักผ่อนหย่อนใจ โรงอาหาร ห้องประชุม สวนเกษตร โรงเรียนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องเรียนภาษาอังกฤษ ห้องสังคม เป็นต้น โรงเรียนมีระบบไฟฟ้าส่องสว่างเพียงพอ และระบบกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียนเพื่อมาตรการความปลอดภัยของชีวิตและทรัพย์สินของทางราชการ

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม เพื่อความสวยงาม และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ ให้น่าอยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนตลอดจนมีสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
คิดเป็นร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง รายงานโครงการ ห้องเรียนคุณภาพ ภาพกิจกรรม

สรุป โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม เพื่อความสวยงาม และเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายการปรับปรุงห้องเรียน ห้องพิเศษ ให้น่าอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้องเรียน จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การตรวจสอบสภาพอาคารเรียน ห้องเรียนตลอดจนมีสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการอบรมสัมมนา
๔. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมที่เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม (น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน) ปลอดภัยและพร้อมให้บริการผู้เรียนตลอดเวลาที่เข้ารับการศึกษานในโรงเรียน
๒. จุดที่ ควรพัฒนา : เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่บริเวณกว้าง ทำให้การพัฒนาจัดสภาพแวดล้อม

ไม่ทั่วถึง ควรเน้นการจัดภูมิทัศน์ สวนหย่อม ให้มากขึ้น

ข้อที่ ๖ การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE Model ระดับดี

โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE ๕.๐ G ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

- G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
- G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ
- G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
- G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
- G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

มีรายละเอียด ดังนี้

G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน และปฏิบัติงานตามภารกิจได้ครบถ้วน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้การบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามนโยบายของสถานศึกษา

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ได้ร้อยละ ๘๔.๔๐

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวนมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คน ระดับจังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ ๒๕๖๖

- นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๕ รางวัล รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๕ รางวัล งานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๙ รางวัล รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๔๐ รางวัล งานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียนเครือข่ายบ้านตาล หัวทะเล

- ความสามารถด้านกีฬา

-ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร ครั้งที่ ๗ ปี

-การแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล หัวทะเล ดังนี้

-รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย

-รางวัลชนะเลิศเปตองชาย

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เปตองหญิง

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กองเชียร์

G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาสวนสัตว์ จังหวัดนครราชสีมา และพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ณ พี.เอส.แคมป์ อำเภอบัวชุม จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมการเรียนรู้เกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา กิจกรรมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการดูแลความสะอาดบริเวณ การคัดแยกขยะ เป็นต้น

G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี โรงเรียนได้มีการจัดอบรมพัฒนาให้นักเรียนให้มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทาย เช่น กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง ในกิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์สวดมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันศุกร์ กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวัน กิจกรรมเดินด้วยสติ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาอาคารเรียนให้สะอาด กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการแปรงฟัน การออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์การเกษตร เป็นต้น

G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอบรมให้ความรู้โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรหัวทะเล กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านเพศศึกษา ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย โดยเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาล และกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก โดยเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลอำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นต้น

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มไหว้ ทักทาย



รูปภาพ โมเดล HUATALE ๕.๐ G

สรุป สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการจัดประชุมสะท้อนผลการพัฒนา โดยได้สรุปผลการดำเนินการตามโมเดลการพัฒนา และสรุปปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดประชุมชี้แจงให้คณะครูบุคลากร นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเผยแพร่ผ่านช่องทางโซเชียลเพจFacebook โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) และกลุ่ม Line ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำไปพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปอยู่ในระดับ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการด้านพัฒนาบุคลากร
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานผลการอบรมสัมมนา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาที่ชัดเจน และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา : สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ทำให้โรงเรียนต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน

- ๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- ๒) ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- ๓) ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- ๔) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- ๕) ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อโดยการสอนซ่อมเสริม ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- ๖) ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- ๗) ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ระดับ **ยอดเยี่ยม**
- ๘) ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับ **ยอดเยี่ยม**

ข้อที่ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกคนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน และกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดทำแผนการสอนที่สนับสนุนให้การเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดโดยใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น ๑) การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ๒) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๓) การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการระดมสมอง ๔) การนำเสนอผลงาน ๕) เกมการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา ชุดการสอน

๖) การแสดงบทบาทสมมุติ การแสดงละคร ๗) การสาธิต การทดลอง ๘) การค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต ๙) การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การอภิปรายผล ๑๐) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ๑๑) การสอนแบบ CO-๕ STEPS ๑๒) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ฯลฯ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลังพัฒนา (๑วิธี)	ปานกลาง (๒ วิธี)	ดี (๓ วิธี)	ดีมาก (๔ วิธี)	ดีเยี่ยม (๕ วิธีขึ้นไป)
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุท					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนกฤต กระจำวงศ์					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิงจาก ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศ ห้องเรียนคุณภาพ ๓) การนิเทศชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ๔) เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕) แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีเยี่ยม มีจำนวน ๙ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ สอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ และกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน
๓. เกียรติบัตร
๔. ภาพกิจกรรม
๕. สื่อการสอน แห่ลงเรียนรู้
๖. สมุดการบ้าน/ใบงาน/ชิ้นงาน/แฟ้มสะสมผลงาน
๗. บันทึกการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
๘. เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครูในโรงเรียน
๙. แบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียน
๑๐. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีครูครบชั้น และตรงตามวิชาเอก

๒. จุดที่ควรพัฒนา :เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด ๑๙) ที่ผ่าน มา ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน ครูต้องมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการและความสนใจของนักเรียน

ข้อที่ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑) ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ในการจัดการเรียน รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒) โรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม กับลักษณะธรรมชาติรายวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการนักเรียน เช่น มุมสืบค้นความรู้ จากคอมพิวเตอร์ ๓) ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น แบบฝึกทักษะ ชุดการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๔) มีการประสานความร่วมมือจาก โรงพยาบาลอำเภอบำเหน็จณรงค์ในการบริการด้านสุขภาพช่องปากและฟัน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล บ้านตาล ให้ความรู้เรื่อง การป้องกันการท้องในวัยเรียน สถานีตำรวจภูธรห้วยทะเล ให้ความรู้เรื่อง ยาเสพติด นาย พินิจ ชินไธสง ให้ความรู้เรื่อง การสอนวิชาดนตรีไทย นายด้วง เผด็จสูงเนิน ให้ความรู้เรื่อง การทำปุ๋ยน้ำหมัก ชีวภาพ พระครูพระครูปริยัติชโยดม ดร. รองเจ้าคณะอำเภอบำเหน็จณรงค์ ให้ความรู้เรื่อง หลักพระพุทธศาสนา ศาสนาพิธี ๕) โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาสวนสัตว์ จังหวัด นครราชสีมา และพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ณ พี.เอส. แคมป์ อำเภอกนครบุรี จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมการเรียนรู้เกษตรกรรมเพื่อ อาหารกลางวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา กิจกรรมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการดูแล ความสะอาดบริเวณ การคัดแยกขยะ เป็นต้น

การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูมีการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน รวมทั้งผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน ใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของ โรงเรียนมีการสนับสนุนการจัด ห้องเรียนคุณภาพ มีการนิเทศชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนของของครู ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ครูทุกคน มีเอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) มีการประเมินอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการรายงานผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภักดีสูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุท					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนกฤต กระจำวงศ์					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิงจาก ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศห้องเรียน คุณภาพ ๓) การนิเทศชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียน ๔) เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๕. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานสรุปโครงการจิตแจ่มใสร่างกายแข็งแรง
๗. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๘. วิจัยในชั้นเรียน
๙. หนังสือเชิญวิทยากรภายนอก ภาพถ่ายกิจกรรม
๑๐. เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ของครู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูทุกคนมีการจัดทำเอกสารข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และมีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชา สม่าเสมอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูควรมีการพัฒนาตัวเองในด้านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และตามความต้องการของผู้เรียน

ข้อที่ ๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พัฒนานักเรียนโดยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่รับผิดชอบอย่างเหมาะสม มีข้อตกลงในชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา กระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้เสมอสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ให้คำชี้แนะเมื่อนักเรียนมีปัญหา และให้การเสริมแรงเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ได้แก่ ๑) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๒) ครูใส่ใจสังเกตพฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา กระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนรู้เสมอสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน ๓) จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ ๔) จัดประสบการณ์ตรงให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน ๕) ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน เสริมแรงเมื่อนักเรียนประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภักดิ์สูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุท					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนภุต กระจำงศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิง ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและ
กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ๓) แผนการจัดการเรียนรู้
๔) รายงานการเยี่ยมบ้าน ครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สรุป ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้อง
กับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน
๔. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. แบบรายงานนิเทศห้องเรียนคุณภาพ
๕. รูปภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนสนใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรลดสิ่งที่ไม่จำเป็นในห้องเรียน เช่น อุปกรณ์กีฬา สิ่งกีดขวาง เป็นต้น

ข้อ ๔ ทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) กำหนดให้ครูผู้สอนส่งโครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ ก่อนสอน และหลังสอน เพื่อให้ครูวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผล พัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา โดยการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำ/จัดหาเครื่องมือที่ใช้วัดผลให้ตรงเนื้อหาและครอบคลุมตัวชี้วัด ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเครื่องมือที่ใช้วัดผล การเรียนของนักเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียน ให้ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้นและสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มี

ข้อบกพร่อง ได้แก่ ๑) ครุณาตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๒) ครูประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓) ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ ๔) ครูวัดและ ประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน ๕) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผล นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ผลการดำเนินการครูผู้สอนส่ง โครงสร้างรายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอนและหลังสอน เพื่อให้ ฝ่ายวิชาการตรวจสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ของรายวิชา และเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีมาก	ดี เยี่ยม
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภักดีสูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุต					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนภุต กระจำศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิง ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและ กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ๓) ปพ.๕ ทุกชั้นเรียน ๓) เอกสาร ข้อตกลงในการพัฒนางานของครู ๔) แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ๕) แบบนิเทศห้องเรียน คุณภาพของครู

สรุป ทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียน ของนักเรียนมีการปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมกับนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผลการเรียน ให้ข้อมูลผลการวัดและประเมินผลย้อนกลับแก่นักเรียน นำผลที่ได้จากการวัดและ ประเมินผลการเรียนมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของครูให้ดีขึ้น โดยได้รับความร่วมมือจากนักเรียนและ ผู้ปกครองอย่างดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ที่ผ่านมา ส่งผลให้นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน

ข้อ ๕ ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไปโดยการสอนซ่อมเสริม

ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไปโดยการสอนซ่อมเสริม ครูประจำชั้นจะคัดกรองนักเรียนเป็น ๓ ระดับคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน โดยใช้ข้อมูลจากบันทึกผลหลังสอน/จากการวัดและประเมินผลหลังเรียน ซึ่งจะทำให้ครูทราบปัญหาด้านการเรียนรู้ของนักเรียน แล้วจัดทำเอกสารที่เกี่ยวกับการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ทำการสอนซ่อมเสริมนักเรียนในช่วงเวลาสอนซ่อมเสริม โดยสอนเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่ม หรือทั้งห้อง ตามปัญหาที่พบ ใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน หรือให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ใบงาน ชุดการสอน หรือค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตหรือใบความรู้ หรือครูสรุปเนื้อหาเพิ่มเติมให้เด็กเข้าใจ วัดและประเมินผลหลังสอนอีกครั้งเพื่อดูพัฒนาการของนักเรียน ได้แก่ ๑) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๒) มีการบันทึกหลังสอน ๓) การนำผลหลังการสอนมาวิเคราะห์ คัดกรองนักเรียนเป็น ๓ ระดับคือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ๔) สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๕) การวัดและประเมินผลวิเคราะห์พัฒนาการ

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภักดิ์สูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุท					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาตา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนภุต กระจ่างศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิงจาก ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) แบบบันทึกการนิเทศชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ๓) แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริมของครูโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ของครูทุกคน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบันทึกหลังสอน สอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการที่หลากหลาย การวัดและประเมินผล วิเคราะห์พัฒนาการ

สรุป ครูทุกคนนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อไปโดยการสอนซ่อมเสริม ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิจัยในชั้นเรียน

๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. รายงานสอนซ่อมเสริมนักเรียน

๗. ผลงานนักเรียน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการแยก นักเรียนออกเป็นกลุ่ม เก่ง กลาง อ่อน ทำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนซ่อมเสริมนักเรียนได้ผลดีมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด 19) ที่ผ่านมามีผลให้นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน

ข้อ ๖ ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ

ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ โดยเข้าอบรมสัมมนาตามหน่วยงานต่าง ๆ (รวมทั้งการอบรมออนไลน์ต่าง ๆ) เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ตามความสามารถและวิชาเอกของครู และความสามารถสอดคล้องกับความต้องการ และหลักสูตรของโรงเรียน ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน					✓
๒	นายวิระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุต					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนภุต กระจ่างศรี					✓
๘	นางสาวอาริสรา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพ็ญป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิง ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) คำสั่ง รายงานการเข้าอบรม เกียรติบัตร การเข้าอบรม ภาพถ่าย ๓) แฟ้มเกียรติบัตรของครูทุกคน

สรุป ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพระดับดีขึ้น คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู

๒. เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางานของครู

๓. แผนการจัดการเรียนรู้

๔. วิจัยในชั้นเรียน

๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖. รายงานการปฏิบัติงานของครู

๗. เกียรติบัตรการอบรม

๘. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : การส่งเสริมให้มีการพัฒนาพัฒนาตนเอง และวิชาชีพตามความต้องการ และความเหมาะสมกับวิชาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา : มีการส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และพัฒนาตนเองด้านระบบดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง

ข้อที่ ๗ ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น สอดแทรก และบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการบรรจุโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร่วมกับวัดในชุมชนโดยได้รับความเมตตาจากพระครูปริยัติชโยดม เจ้าอาวาสวัดบางอำพัน และพระอธิการปรโมทย์ ชิตมาโร เจ้าอาวาสวัดหัวทะเล มาเป็นวิทยากรสอนศีลธรรมแก่นักเรียนทุกสัปดาห์ นำนักเรียนร่วมกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมในท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมวันสำคัญของชาติ และวันสำคัญทางศาสนา ร่วมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น จึงทำให้โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้รับรางวัลการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะระดับประถมศึกษา (ประเภททีมหญิงล้วน ๕ คน) ชนะเลิศระดับจังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิ แข่งขันระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๑

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสือโกมุต					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนภุต กระจำศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิงจาก ๑) ประกาศผลประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษาประเภททีม ๕ คน ๒) รายงานโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนของครูทุกคนอยู่ใน ระดับเยี่ยม

สรุป ครูทุกคนใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๔ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้จึงได้บรรจุโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดแทรกบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ร่วมคิดอภิปราย แสดงความคิดเห็น และได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างกัน นักเรียนจะมีโอกาสได้สะท้อนความรู้สึกรู้สึกนึกคิดและฝึกการคิดเชิงวิจารณ์ไปพร้อมกัน และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง ทำให้นักเรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ใหม่ของตัวเองขึ้น เพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับชีวิตของตนเอง กิจกรรมงานอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพและส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน และการสนับสนุนเป็นอย่างดี โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมฝึกสวนครัวปลอดสารพิษ ๒) กิจกรรมการเลี้ยงปลา ๓) กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า ๔) กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ ๕) กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามความถนัด เช่น ทำอาหารคาว หวาน การประดิษฐ์ของใช้ การแปรรูปอาหาร การถนอมอาหาร

คนที่	ชื่อ-สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
๑	นางสาวลัดดาวรรณ ภัคดีสูงเนิน					✓
๒	นายวีระพล จำรูญจิตร					✓
๓	นางบุญสม เสาโกมุท					✓
๔	ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี					✓
๕	นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม					✓
๖	นางประพิมพ์พร กระจายกลาง					✓
๗	นายธนภุต กระจ่างศรี					✓
๘	นางสาวอาริสา ชำนาญ					✓
๙	นางสาวกรรณิกา เพียป้อง					✓
สรุป						๙

อ้างอิงจาก ๑) รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน ๒) รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๓) โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และลูกเสือสำรอง ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ของครูทุกคนอยู่ใน ระดับดีเยี่ยม

สรุป ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๒. รายงานโครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี / ลูกเสือสำรอง
๓. เกียรติบัตรการอบรม
๔. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นส่งเสริมทักษะชีวิต นักเรียนได้ลงมือ

ปฏิบัติจริง

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ

๑.๑ **รางวัลที่ได้รับ** รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ จังหวัดชัยภูมิ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภททีมหญิงล้วน ระดับจังหวัดชัยภูมิ เป็นตัวแทนไปแข่งขันในระดับภาคคณะสงฆ์ ที่ ๑๑

มีผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้ฝึกฝนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย
๒. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่นักเรียน
๓. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๑.๒ กระบวนการพัฒนา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้การสวดมนต์ในสถานศึกษา จะจัดในคาบเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ตั้งแต่ชั้น ป.๑ – ป.๖ และกิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันศุกร์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นขึ้นอยู่กับครูผู้สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนฝึกท่องบทสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยแก่นักเรียน และให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามหลักธรรมและนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ซึ่งนักเรียนจะได้องค์ความรู้จากการฝึกฝนและลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

๑.๓ ด้านการกิจกรรมการสวดมนต์

๑. รับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจในการสวดมนต์เพื่อเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันในระดับจังหวัด
๒. เชิญวิทยากรผู้มีความรู้เรื่องบทสวดและทำนองในการสวดมนต์ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน เพื่อความถูกต้องในการสวดมนต์
๓. ฝึกฝนนักเรียนในการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันในช่วงเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และฝึกการเป็นผู้นำให้กับนักเรียนในการเป็นต้นเสียงการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันศุกร์

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ตามบริบทของสถานศึกษาของคณะกรรมการและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด (สพป.ชัย ๓) โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) ประชุมตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา และให้ความรู้แก่ครูทุกคน แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อกำหนดมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

๒) จัดทำมาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ตามบริบทของโรงเรียนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๒.๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) สถานศึกษาแห่งการพัฒนาการเรียนรู้
เพื่อผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง มีความสุข รู้เท่าทันเทคโนโลยี บนวิถีพอเพียง

(๒.๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนสะอาดร่มรื่น นักเรียนสุขภาพแข็งแรง”

(๒.๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้มไหว้ ทักทาย”

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ปฐมวัย/ขั้นพื้นฐาน
๖. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๘. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพ และการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด และบริบทของสถานศึกษา ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓) หลักสูตรสถานศึกษา ๔) เตรียมการรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ๕) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๔. รายงานโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) และและตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เตรียมรับการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลห้องเรียนคุณภาพ
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๗. โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. โครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
๕. แบบบันทึกการประชุม PLC
๖. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. การรายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๙. เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางานของครู
๑๐. การดำเนินงานห้องเรียนคุณภาพ
๑๑. รายงานโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR เสนอข้อมูลให้ผู้บริหารทราบ เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR

ขั้นตอนที่ ๖ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการ และแบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ภาพถ่าย
๔. สมุดตรวจเยี่ยม

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาพร้อมรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพแต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ และรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ คณะครูในโรงเรียน PLC เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาหน้า

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดบันทึกการประชุม
๔. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑.ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC)

จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพการดำเนินงาน

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมีการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้จัดประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อวางแผนกรอบการบริหารจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เห็นชอบโมเดลพัฒนาโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ในระยะ ๓ ปีการศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) เรียกว่า **HUATLE ๕.๐ G** ดังนี้

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

- H - High Quality หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
- U - Unity หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
- A - Active Learning หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
- T - Timing หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
- A - Academic หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
- L - Learning หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
- E - Enthusiastic หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

- G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน
- G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ
- G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์
- G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี
- G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา : ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน : ยิ้มไหว้ ทักทาย

ดังแผนภาพประกอบ



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) มีกระบวนการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพนักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๒.๑ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ เพื่อนำสร้าง พัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกันทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียนเวลาเรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นักเรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๒.๒ ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกชั้นเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning)

๒.๓ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ได้รับมอบหมายสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

๒. วิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชาและมาตรฐานรายวิชา เพื่อนำมาสู่การเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้โดยให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ เจตคติและค่านิยม

๓. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้หรือเนื้อหา โดยเลือกและขยายสาระที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนชุมชนท้องถิ่น

๔. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ หรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบทเรียน โดยกิจกรรมจะต้องมีความหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. วิเคราะห์กระบวนการวัดผลและประเมินผล โดยเลือกวิธีการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้

๖. วิเคราะห์สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ โดยคัดเลือกสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนนอกชั้นเรียน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๔ ครูทุกคนของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดโดยใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น ๑) การสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ๒) เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดย

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๓) การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เทคนิคการระดมสมอง ๔) การนำเสนอผลงาน ๕) เกมการศึกษา นวัตกรรมการศึกษา ชุดการสอน ๖) การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละคร ๗) การสาธิต การทดลอง ๘) การค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต ๙) การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การอภิปรายผล ๑๐) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซีปปา (CIPPA MODEL) ๑๑) การสอนแบบ CO-๕ STEPs ๑๒) การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ฯลฯ

- ครู ป.๑-๒ พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียน เน้นการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนเนื่องจากการแพร่ระบาดของโควิด ๑๙

- ครู ป.๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการ

เรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านคำนวณ ๒) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบ การศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอบแบบบูรณาการ

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนที่หลากหลาย

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน โดยพัฒนาให้เหมาะสมกับผู้เรียน กระตุ้นความสนใจให้นักเรียน เช่น ๑) ศิลปะสร้างสรรค์ ๒) ธรรมชาติบำบัด ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน ๔) รักการอ่าน ๕) เกมเสริมปัญญา ๖) สนุกกับตัวเลข ๗) เกมการศึกษา ๘) การสำรวจธรรมชาติ เป็นต้น

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้ ๑) กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒) โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้ ๓) โครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ๔) โครงการโรงเรียนนำอยู่คู่วิถีพอเพียง ๕) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๒) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๓) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑) กิจกรรมผักไร้ดิน ๒) กิจกรรมผักสวนครัว ๓.) กิจกรรมการเลี้ยงปลาตุ๊กและกบ ๔) กิจกรรมการเพาะเห็ดนางฟ้า ๕) กิจกรรมเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

๕) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้

๔.โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๖. นวัตกรรมของนักเรียน
๗. นวัตกรรมของครู
๘. โครงการมุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการเรียนรู้/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๕. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างมีรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารระการการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการ/ที่ส่งการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี

๖. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน

สารระการการเรียนรู้ท้องถิ่น (สารที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสารระการการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียนพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

๓) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียนได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

๔) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการ กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

นักเรียนนำผลผลิตจากโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำมาจำหน่ายให้กับโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนและชุมชน

๕) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

- การปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ

- การเลี้ยงไข่ไก่

- การเลี้ยงปลา

- กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

- รายวิชาส่งเสริมทักษะอาชีพ (รายวิชาเพิ่มเติม ชั้น ป. ๔-๖)

๖) การวิจัยและพัฒนากการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนได้ดำเนินการ ดังนี้

- ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน

- ศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์

- กิจกรรมโฮมรูม

๗) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

๘) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๙) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข

๑๐) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว

๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๑) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ-เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็นลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และ ลูกเสือเนตรนารี-สามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง
- กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์

๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่น จัดอาสา โดยมีครูประจำชั้นดูแล และร่วมกิจกรรมในวันวันสำคัญต่างๆ เช่น การทำความสะอาดบริเวณวัด การทำบุญบริจาคสิ่งของ นักเรียนจิตอาสาช่วยเสริมสร้างงานศพ การรื้อเปิดงานวัด เป็นต้น

๘. นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาพอเพียง โดยจัดทำหลักสูตรรายและแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาส่งเสริมทักษะอาชีพ เป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น ป.๔-๖ โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถเรียนรู้และปฏิบัติจริงได้ เช่น

- ๑) การเรียนการสอนดนตรีไทย
- ๒) การเรียนนาฏศิลป์
- ๓) การกีฬานันทนาการ
- ๔) รายวิชาเพิ่มเติม รายวิชาส่งเสริมทักษะอาชีพ

๙. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสมรส เอกสาร ปพ.๕ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน	๑๐๙	คน
๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน	๑๐	คน มีความเสี่ยงด้าน
- การเรียนรู้ของนักเรียน	๕	คน
- ร่างกาย	๑	คน
- สุขภาพจิต	๑	คน
- ด้านพฤติกรรม	๓	คน
- ด้านความปลอดภัย	-	คน
๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน	๑๕	คน มีปัญหาด้าน
-ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน	๑๓	คน

- ด้านเศรษฐกิจ

๒

คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑๓ คน และได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ และจัดการการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของนักเรียน ดังนี้

- ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับผู้ปกครองดูแล ในการให้การศึกษาพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับนักเรียน

- ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนสำหรับเด็กพิเศษ ที่มีความเหมาะสมกับ พัฒนาการและความรู้ของนักเรียน เพื่อให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

- ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผล ด้วยเครื่องมือที่น่าเชื่อถืออย่างหลากหลาย เช่น แบบทดสอบ ชิ้นงาน ภาระงาน สมุดบันทึกงาน แฟ้มสะสมงาน การทำงานกลุ่ม การสังเกต และนำผลการ ประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้รับการ พัฒนาส่งเสริมให้แสดงออกอย่างเต็มศักยภาพ ตามความเหมาะสมในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยโครงการ เยี่ยมบ้าน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะ ชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและ กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น

๑) กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่

๒) กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า

๓) กิจกรรมเลี้ยงปลานิล/ ปลาดุก

๔) กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

๕) กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๖) กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไหว้น้อง

๗) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

๘) กิจกรรมจัดปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการงาน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสภานักเรียน

๑๐. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) ศิลปะสร้างสรรค์
- ๒) ธรรมชาติบำบัด
- ๓) บทบาทสมมติพาเพลิน
- ๔) รักการอ่าน
- ๕) เกมเสริมปัญญา
- ๖) สนุกกับตัวเลข
- ๗) กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน
- ๘) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

๑๑. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE ๕.๐ G ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับบริบท สภาพปัญหาและความต้องการของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนั้นมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
๒. โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) โครงการการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ๔) โครงการอบรมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน
- ๕) โครงการพัฒนากิจกรรมประชาธิปไตยโรงเรียน
- ๖) โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา
- ๗) โครงการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
- ๘) โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ของนักเรียน

๑. วัฒนธรรมองค์กร : HUATALE

H - High Quality	หมายถึง มุ่งคุณภาพสูง
U - Unity	หมายถึง มีความสามัคคี ทำงานเป็นทีม
A - Active Learning	หมายถึง สอนให้ลงมือทำได้
T - Timing	หมายถึง ทำงานให้เสร็จมีคุณภาพได้ทันเวลา
A - Academic	หมายถึง เน้นหลักวิชาการ
L - Learning	หมายถึง เรียนรู้ต่อเนื่อง
E – Enthusiastic	หมายถึง มีความกระตือรือร้น

๒. เป้าประสงค์การพัฒนา จำนวน ๕ ด้าน

G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน

G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ

G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์

G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี

G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี

มีรายละเอียด ดังนี้

G๑ Good teachers and staffs ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้มาตรฐาน และปฏิบัติงานตามภารกิจได้ครบถ้วน มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้การบริหารเน้นการมีส่วนร่วมของ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

G๒ Good students นักเรียนมีคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามนโยบายของสถานศึกษา

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ได้ร้อยละ ๘๔.๔๐

- รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภท ทีม ๕ คนระดับจังหวัดชัยภูมิ ปี พ.ศ ๒๕๖๖

- นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๕ รางวัล รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๕ รางวัล งานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๑๙ รางวัล รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๔๐ รางวัล งานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับโรงเรียนเครือข่ายบ้านตาล หัวทะเล

- ความสามารถด้านกีฬา

-ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาฟุตบอล ขององค์การบริหารส่วนตำบลบ้านเพชร ครั้งที่ ๗ ปี พ.ศ ๒๕๖๖

-การแข่งขันกีฬาระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล หัวทะเล ดังนี้

-รางวัลชนะเลิศฟุตบอลชาย

-รางวัลชนะเลิศเปตองชาย

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เปตองหญิง

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กองเชียร์

G๓ Good activities and innovations กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย นวัตกรรมสร้างสรรค์ โดยนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจากที่ทางโรงเรียนจัดให้ เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาสวนสัตว์ จังหวัดนครราชสีมา และพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี ณ พี.เอส.แคมป์ อำเภอบัวชุม จังหวัดนครราชสีมา กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง กิจกรรมการเรียนรู้เกษตรกรรมเพื่ออาหารกลางวัน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา กิจกรรมวิถีประชาธิปไตย รวมถึงการดูแลความสะอาดบริเวณ การคัดแยกขยะ เป็นต้น

G๔ Good identity ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ดี โรงเรียนได้มีการจัดอบรมพัฒนาให้นักเรียนให้มีวินัย ยิ้มไหว้ ทักทาย เช่น กิจกรรมน้องไหว้พี่ พี่รับไว้น้อง ในกิจกรรมหน้าเสาธง การสวดมนต์สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ทุกวันศุกร์ กิจกรรมสวดมนต์ก่อนกลับบ้านทุกวัน กิจกรรมเดินด้วยสติ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาอาคารเรียนให้สะอาด กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมการแปรงฟัน การออกร้านจำหน่ายผลิตภัณฑ์การเกษตร เป็นต้น

G๕ Good people for Worldwide รู้เท่าทันเทคโนโลยีและเป็นพลเมืองดี โรงเรียนได้มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ -ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมอบรมให้ความรู้โรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรหัวทะเล กิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านเพศศึกษา ป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย โดยเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านตาล และกิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปาก โดยเจ้าหน้าที่ โรงพยาบาลอำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เป็นต้น

๓. ค่านิยมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ใส่ใจในหน้าที่ บนวิถีพอเพียง

๔. อัตลักษณ์ผู้เรียน ยิ้มไหว้ ทักทาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ
๓. รายงานผลการอบรม
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม
๕. เกียรติบัตร

๕. โครงการอนุรักษ์และส่งเสริมการเล่นดนตรีไทยระดับประถมศึกษา

โดยมีการจ้าง วิทยากรสอนพิเศษ ที่มีความสามารถในการสอนดนตรีไทย ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา จึงส่งผลให้นักเรียนได้เป็นตัวแทนของโรงเรียน ในงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยี ครั้งที่ ๗๐ ณ โรงเรียนบ้านหัวทะเล (ผ่องประชาสรรค์) จนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองระดับเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล – หัวทะเล และได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเขตพื้นที่ สพป.ชัยภูมิ

- ร่วมงานประจำปีปิดทองรอยพระพุทธรูปจำลอง ณ วัดบางอำพันธ์ อ.บำเหน็จณรงค์ จ.ชัยภูมิ
- กิจกรรมดนตรีไทย
- กิจกรรมพื้ณร่าเปิดงานในพิธีต่างๆ ตามโอกาส
- ร่วมงานพื้ณแห่กลุ้ณ,งานวันเกิดพระครูปริยัติชโยดม เจ้าอาวาสวัดบางอำพันธ์
- ร่วมงานชุมชนตามโอกาส ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุ่ณ ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออกและนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพกิจกรรม

๑๒. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

การนิเทศภายในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ หากผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูได้ มีการเตรียมการก่อนการนิเทศ และร่วมกันดำเนินการตามกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน

๑. สร้างความเข้าใจร่วมกัน มีความเข้าใจถูกต้อง ตรงกัน เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน (ประธาน) หัวหน้าวิชาการโรงเรียน (กรรมการ) หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป (กรรมการ) หัวหน้าฝ่ายบุคคล (กรรมการและเลขานุการ)

๓. ทำความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศและผู้เข้ารับการนิเทศ รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องจะทำให้ผู้นิเทศสามารถปฏิบัติงานด้วยความสบายใจ ไม่อึดอัด ขณะเดียวกันก็ช่วยจัดความรู้สึก

๓.๑ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน

๓.๑.๑ กำหนดเป้าหมายของการนิเทศภายในโรงเรียน เช่น

- ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานเป็นหมู่คณะ โดยใช้

กระบวนการ

กลุ่มในการปฏิบัติงาน

- ส่งเสริมให้ครูทำงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ เคารพในหลักการและเหตุผลของการปรับปรุงคุณภาพของงาน

- ช่วยเหลือให้ครูปฏิบัติงานด้วยความสะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้และ ทักษะต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ

๓.๑.๓ กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓.๑.๔ ร่วมมือกับคณะครูดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการนิเทศภายใน

๓.๑.๕ สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ยกย่องชมเชยในที่ประชุม นำผลสำเร็จของการปฏิบัติงานมาแสดงให้ปรากฏแก่บุคคลอื่น แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการตามความถนัด และเปิดโอกาสให้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

๓.๑.๖ ติดตามประเมินผลและพัฒนาการดำเนินการนิเทศภายใน

๓.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้รับการนิเทศ

๓.๒.๑ ยอมรับบทบาทหน้าที่ของผู้นิเทศโดยรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและให้ความร่วมมือ

๓.๒.๒ ร่วมมือกับผู้นิเทศในการวิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา

๓.๒.๓ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความจริงใจ และใช้แนวทางที่ได้รับการนิเทศ

แก้ปัญหาหรือพัฒนางาน แบ่งเป็น ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

๒. การวิเคราะห์จุดเด่นและจุดด้อย เพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา

๓. การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา

๔. การลงมือปฏิบัติ

๕. การประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

๖. การเผยแพร่และขยายผล

วัตถุประสงค์ของการนิเทศภายใน

๑. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู
๓. เพื่อปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นิเทศภายในอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
๒. นิเทศภายในโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ ๑ กิจกรรม

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ประชุมเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน
๒. การให้คำปรึกษา
๓. การประชุมเชิงวิชาการ
๔. การเยี่ยมชั้นเรียน
๕. การสอนซ่อมเสริม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียน
๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ
๕. รายงานการนิเทศห้องเรียนคุณภาพ

๑๓. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เครือข่ายความร่วมมือในเครือข่ายโรงเรียนบ้านตาล ห้วยทะเล คณะครูภายในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการนำเสนอข้อมูลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
๒. หนังสือราชการ
๓. ภาพกิจกรรม
๔. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ก ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
- ข คำสั่งสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ค คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
- ง ภาพกิจกรรม
- จ เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
- ฉ. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ได้พิจารณา มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เห็นชอบให้ ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ



(นายสุทิน วาจาจริง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
๑๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการ จัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและรับ การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีการประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบภาษาไทยของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐
๓	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๕	นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๗	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน (RT)	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๘	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	เพิ่มขึ้น	
๙	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา	อย่างน้อย ๓ สาระการเรียนรู้	
๑๐	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๑๑	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๒	นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑๓	นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา	อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท	ร้อยละ ๘๐
๑๔	นักเรียนมีสุนทรียภาพทางด้านดนตรีนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน	อย่างน้อย ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน	อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรสรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
๒	พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการ การมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการ PDCA	ระดับดี
๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี
๖	การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ HUATALE Model	ระดับดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
๑	ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒	ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับดี
๓	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี
๔	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕	ครูนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียนต่อโดยการสอนซ่อมเสริม	ระดับดี
๖	ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ	ระดับดี
๗	ครูใช้รูปแบบการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	ระดับดี
๘	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

การกำหนดระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)

ระดับคุณภาพ

๙๐ - ๑๐๐

ยอดเยี่ยม

๘๐ - ๘๙

ดีเลิศ

๗๐ - ๗๙

ดี

๖๐ - ๖๙

ปานกลาง

๐ - ๕๙

กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้นโรงเรียน จึงต้องจัดทำรายงานประจำปี ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ถึงความก้าวหน้า และผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วย ๓ ด้าน ได้แก่มาตรฐานด้านผู้เรียน กระบวนการและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เสาโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการ
๕. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขในการดำเนินการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา แก่ คณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา เศษขุนทด	นักศึกษาฝึกประสบการณ์ กรรมการ	
๔. นางสาวจุฬาร ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เส่าโกมุต	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอารีสา ชำนาญครู	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวลัดดาวรรณ พิรักษา	ครู	กรรมการ
๗. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการ
๘. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวปรีฉัตร จิตต์อ่อง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามแบบฟอร์มที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรูปเล่ม SAR เสนอข้อมูลให้ผู้บริหารทราบ เพื่อส่งหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาทันกำหนดเวลา

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสรวิชญ์ พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำสั่งโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณะชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

คณะกรรมการการอำนวยการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางบุญสม เส้าโกมุท	ครู	กรรมการ
๓. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวลัดดาวรรณ พริกษา	ครู	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวจุฬาร ขันขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนภุต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสมพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
-----------------------------	-----	---------------

๒. นางสาวพิศ สวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา เศษขุนทด	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวจุฬารักษ์ ชื่นขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลัดดาวรรณ พริกษา	ครู	กรรมการ
๓. นายวีระพล จำรูญจิตร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. นางบุญสม เส้าโกมุต	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกฤต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอารีสา ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวกรรณิการ์ เพียป้องครู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวปรีดิตร จิตต์อ่อง	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกฤต กระจ่างศรี	ครู	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางประพิมพ์พร กระจายกลาง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวอารีสา ชำนาญ	ครู	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินความโดดเด่น	ยอดเยี่ยม
	๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	๑.คุณภาพผู้เรียน	
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินความโดดเด่น	ยอดเยี่ยม
	ชนะเลิศ ระดับจังหวัดชัยภูมิ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมโครงการสะเต็มศึกษาในการส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้หลากหลายยิ่งขึ้นและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการสะเต็มศึกษา

จุดเด่น โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และมีการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดควรพัฒนา โรงเรียนควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดการประสบการณ์ที่นำกิจกรรมตามโครงการสะเต็มศึกษา มาใช้ให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน พัฒนาทักษะชีวิตในเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสถานศึกษากำหนด มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการนำผลการประเมินคุณภาพมาพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ผ่านการใช้งานมาเป็นเวลานาน ทำให้เกิดการเสื่อมสภาพและไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับโมเดลการพัฒนาของสถานศึกษา มีการนำแผนการดำเนินงานไปใช้ในการดำเนินการ นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงในการศึกษาต่อไป มีการนำเสนอผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

จุดที่ควรพัฒนา

จัดระบบการศึกษาที่สำรวจความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูและความต้องการในการพัฒนาครูของสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูรายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะสม่ำเสมอกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

มีการจัดกิจกรรมที่เน้นเป็นสำคัญผ่านกระบวนการฝึก นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีครูครบชั้น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีแผนการสอนครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ครูมีผลการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมในการพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการพัฒนาตัวเอง ด้านระบบดิจิทัลอย่างต่อเนื่องให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีในปัจจุบัน

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ

ประธานคณะกรรมการ

(นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายดิ้มพงศ์ ตั้งไพโรจน์วงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี)

ลงชื่อ

กรรมการ

(นายพิเชษฐ์ แสงจักร์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวสระวิทยา

ลงชื่อ

กรรมการและเลขานุการ

(ว่าที่ ร.ต.หญิงจามจุรี นนทะศรี)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

วันที่ ๒๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รูปภาพ คำรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) รอบ ๔



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๒๒๕๔๓ /๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนบ้านหัวทะเล "ผ่องประชาสรรค์"
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามมาตรฐานตามสถานศึกษา กำหนด



ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ สามารถคำนวณได้



ข้อที่ ๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา เป็น



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อที่ ๔ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี



ข้อที่ ๕ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารนักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูล โดยใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการเลือกสื่อได้อย่างปลอดภัย



ข้อที่ ๖ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อที่ ๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

รายวิชาภาษาไทย



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030071 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวทะเล"ผ่องประชาสรรค์"

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	12	48.00	10.54	58.54	9.52	2.70	10.62	68.00	15.50	82.00	24.00	6.00	35.75	57.00	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

รายวิชาภาษาอังกฤษ



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030071 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวทะเล"ผ่องประชาสรรค์"

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	32.55	14.90	75.00	15.63	28.13	21.88*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายวิชาคณิตศาสตร์



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030071 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวทะเล"ผ่องประชาสรรค์"

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	38.72	15.72	73.38	13.00	36.06	32.50*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

รายวิชาวิทยาศาสตร์



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030071 ชื่อโรงเรียน บ้านหัวทะเล"ผ่องประชาสรรค์"

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

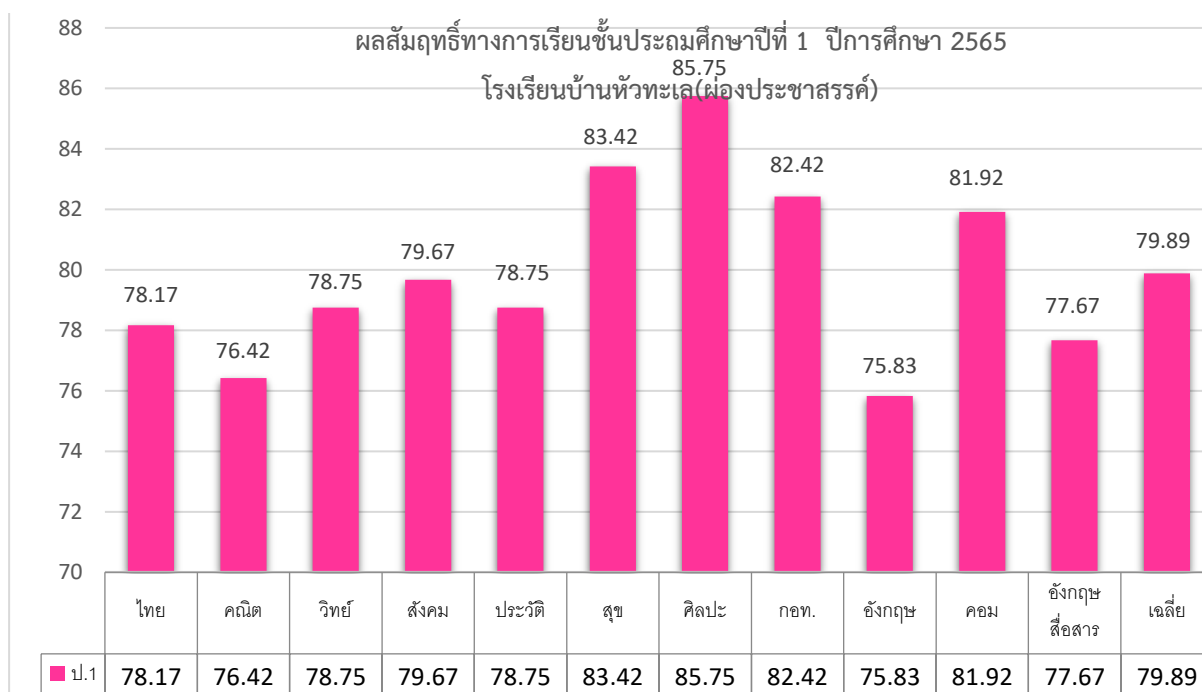
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	12	41.67	9.91	52.50	22.50	45.00	35.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำแนกตามระดับผลการเรียน										
	จำนวน นักเรียน	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๒	๗	๑	๓	๑	-	-	-	-	๑๑	๙๑.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๒	๖	๑	๓	๒	-	-	-	-	๑๐	๘๓.๓๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	๖	๓	๓	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๒	๙	๓	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๒	๗	๓	๒						๑๒	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
ศิลปะ	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๗	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๒	๔	๒	๑	๕	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม										๑๒	๑๐๐
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๒	๙	๓	-	-	-	-	-	-		
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒	๖	๑	๕	-	-	-	-	-		

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



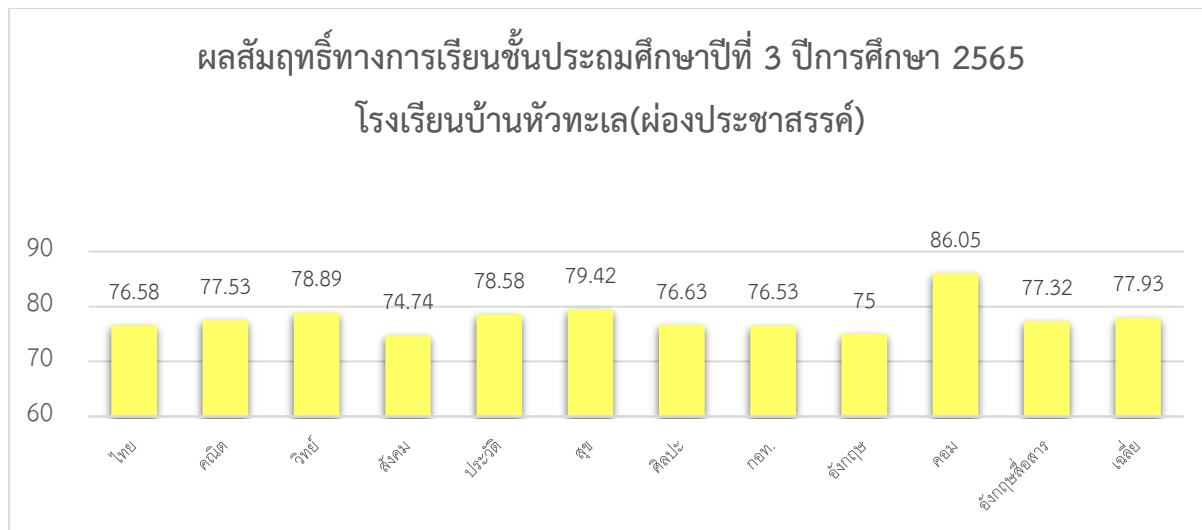
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๓	๑๓	๗	๒	๑	-	-	-	-	๒๒	๙๕.๖๕
คณิตศาสตร์	๒๓	๑๕	๕	๒	๑	-	-	-	-	๒๒	๙๕.๖๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓	๖	๘	๓	๕	๑	-	-	-	๑๗	๗๓.๙๑
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๓	๖	๙	๔	๔	-	-	-	-	๑๙	๘๒.๖๑
ประวัติศาสตร์	๒๓	๑๙	๔		-	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓	๒๐	๓	-	-	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
ศิลปะ	๒๓	๒๓	-	-	-	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๒๓	๒๒	๑	-	-	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓	๑๐	๖	๔	๓	-	-	-	-	๒๐	๘๖.๙๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๒๓	๒๓	-	-	-	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๒๓	๑๑	๑๐	๒	-	-	-	-	-	๒๓	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๑๙	๖	๕	๖	๑	๑	-	-	-	๑๗	๘๙.๔๗
คณิตศาสตร์	๑๙	๘	๕	๔	-	๒	-	-	-	๑๗	๘๙.๔๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๙	๑๐	๕	-	๒	๒	-	-	-	๑๕	๗๘.๙๕
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๙	๒	๑๐	๕	๑	๑	-	-	-	๑๗	๘๙.๔๗
ประวัติศาสตร์	๑๙	๙	๗	-	๓					๑๖	๘๔.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๙	๑๐	๖	๒	๑	-	-	-	-	๑๘	๙๔.๗๔
ศิลปะ	๑๙	๕	๘	๔	๑	๑	-	-	-	๑๗	๘๙.๔๗
การงานอาชีพฯ	๑๙	๔	๑๑	๓	๑	-	-	-	-	๑๘	๙๔.๗๔
ภาษาอังกฤษ	๑๙	๖	๓	๔	๖	-	-	-	-	๑๓	๖๘.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๙	๑๕	๑	๓	-	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๙	๗	๕	๔	๓	-	-	-	-	๑๖	๘๔.๒๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



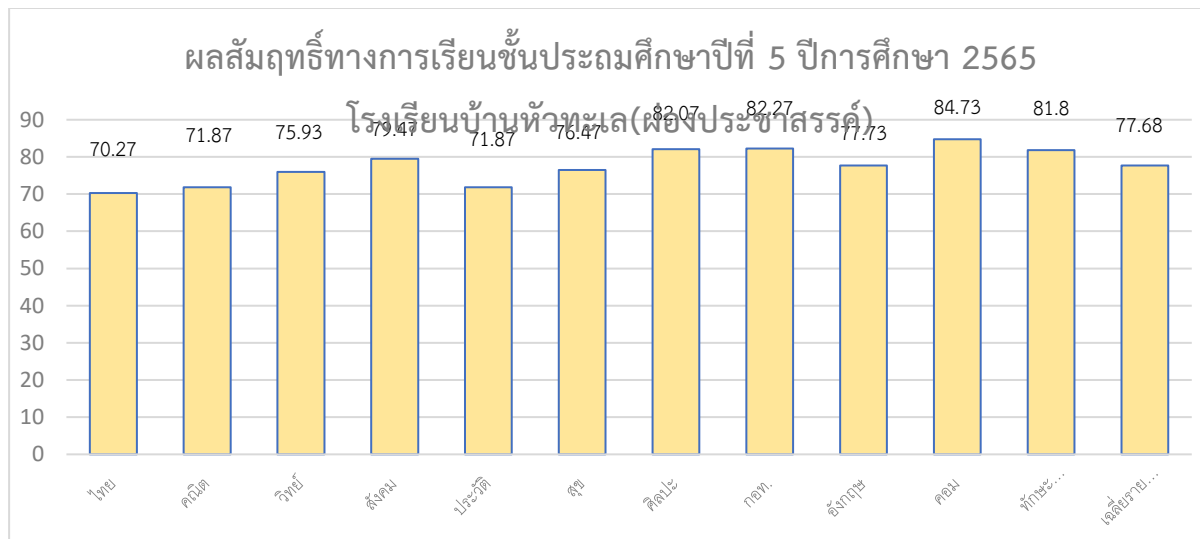
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๘	๕	-	๒	๒	๕	๓	๑	-	๗	๓๘.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๘	๕	๑	๓	-	๒	๗	-	-	๙	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘	๘	๒	๕	๑	-	-	-	-	๑๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๘	๖	๙	๓	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๘	-	๙	๘	๑	-	-	-	-	๑๗	๙๔.๔๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๘	๑๖	๒	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ศิลปะ	๑๘	๙	๓	๔	๒	-	-	-	-	๑๖	๘๘.๘๙
การงานอาชีพฯ	๑๘	๑๘	-	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๗	๔	๔	๓	-	-	-	-	๑๕	๖๖.๖๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๘					-	-	-	-	๑๘	๑๐๐
ทักษะอาชีพ	๑๘					-	-	-	-	๑๘	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



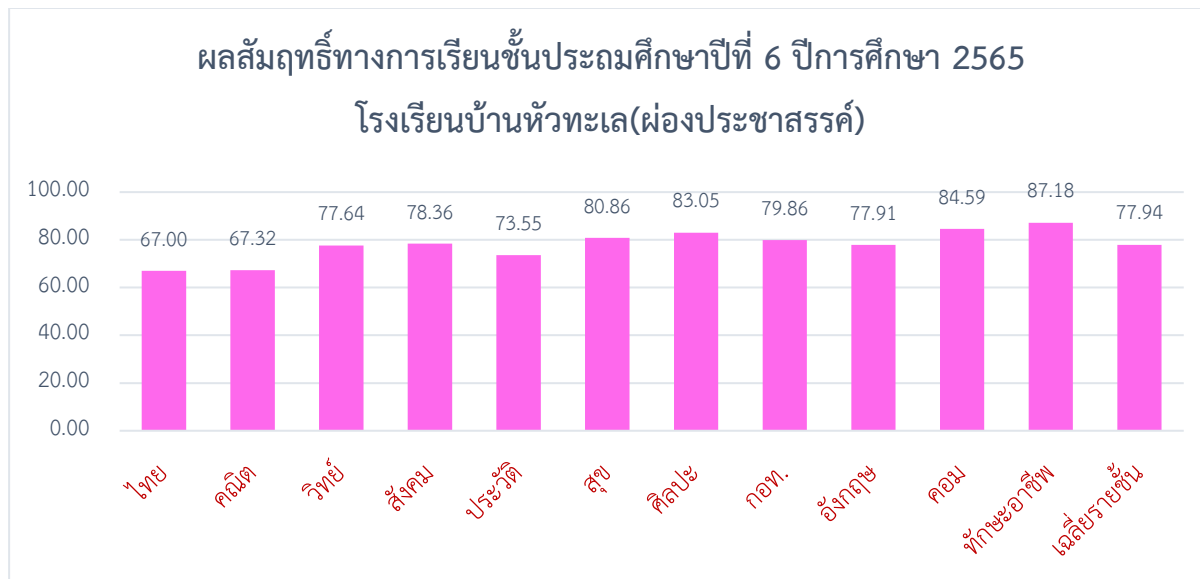
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๑๕	๔	๑	๒	๔	๑	๑	๒	-	๗	๔๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๕	๔	๒	๔	๑	๑	๑	๒	-	๑๐	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕	๖	๔	๑	๒	๒	-	-	-	๑๑	๗๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๑๕	๘	๗	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๕	๕	๒	๑	๓	๓	๑	-	-	๘	๕๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕	๙	-	๒	๓	๑	-	-	-	๑๑	๗๓.๓๓
ศิลปะ	๑๕	๑๑	๒	๒	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๕	๑๕	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๕	๖	๒	๕	๒	-	-	-	-	๑๓	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๑๕	๑๓	๒	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐
ทักษะอาชีพ	๑๕	๑๓	๒	-	-	-	-	-	-	๑๕	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำแนกตามระดับผลการเรียน									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย	๒๒	๒	๒	๕	๒	๖	๒	๓	-	๙	๔๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๒	๒	๓	๒	๕	๕	๕	-	-	๗	๓๑.๘๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒	๙	๕	๔	๒	๒	-	-	-	๑๘	๘๑.๘๒
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	๒๒	๑๓	๕	๙	-	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๒๒	๔	๕	๘	๔	๑	-	-	-	๑๗	๗๗.๒๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๑๖	๕	๑	-	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ศิลปะ	๒๒	๑๗	๑	๒	๒	-	-	-	-	๒๐	๙๐.๙๑
การงานอาชีพฯ	๒๒	๑๔	๘	-	-	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒๒	๑๐	๕	๗	-	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม											
คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม	๒๒	๒๑	๑	-	-	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐
ทักษะอาชีพ	๒๒	๒๒	-	-	-	-	-	-	-	๒๒	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



ข้อที่ ๑๐ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



ข้อที่ ๑๑ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ข้อที่ ๑๒ นักเรียนมีทักษะอาชีพบนพื้นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ข้อที่ ๑๓ นักเรียนมีพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมตามหลักธรรมทางศาสนา



ข้อที่ ๑๔ นักเรียนพัฒนาเต็มศักยภาพมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ทุกคน



ข้อที่ ๑๕ นักเรียนมีทักษะด้านกีฬา



ข้อที่ ๑๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีทักษะการแสดงด้านนาฏศิลป์



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ ตามหลักสูตรสถานศึกษา



ข้อที่ ๒ นักเรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ของโรงเรียน และของท้องถิ่นในชุมชน



ข้อที่ ๓ นักเรียนเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชน



ข้อที่ ๔ นักเรียนมีภาวะโภชนาการที่ดี ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามแบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียนของโรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

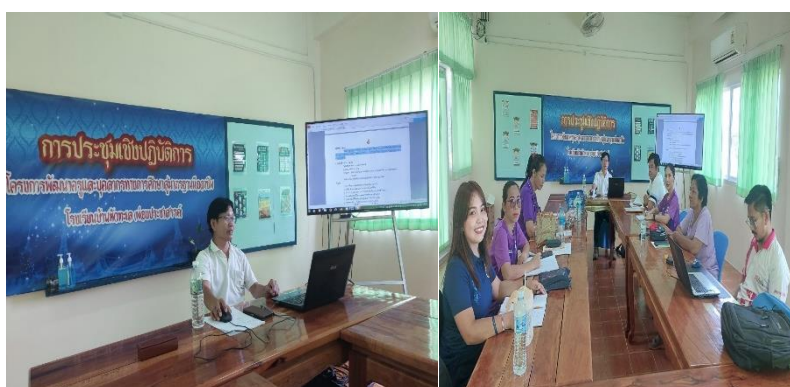


ข้อที่ ๕ นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา โดยเข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์สรรเสริญพระรัตนตรัย และร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อที่ ๑ การบริหารงานอย่างมีระบบโดยใช้ Huataie ๕.๐ G



รูปภาพ โมเดลการบริหารงานอย่างมี

รูปภาพ การประชุมวางแผนงานกิจกรรมของโรงเรียนระบบโดยใช้ Huataie ๕.๐ G

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



ข้อที่ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



ข้อที่ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย



รูปภาพ กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่ ๓ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ข้อที่ ๔ ทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ

รูปภาพ เกียรติบัตรการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม มีการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ในวิชาชีพ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน



รูปภาพ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียล และจดหมายข่าว



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

