



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังกะทะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังกะทะเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม
ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้
ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง
แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนว
ทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

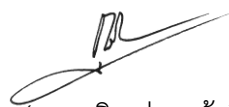
๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การ
พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อ
สาธารณชน

ลงชื่อ



(นายภุริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียน บ้านวังกะทะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังกะทะ

โรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕๔ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๑ คน บุคลากรทั้งหมด ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านวังกะทะ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เอกลักษณ์ของโรงเรียนความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการพัฒนาตนเองตามศักยภาพของแต่ละบุคคลตามความเหมาะสม มีระเบียบวินัยตามมาตรฐานของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผู้บริหารได้นำกระบวนการ PDCA มาพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อก้าวสู่สังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐ อย่างเท่าทัน และมีคุณภาพ และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่ออุปกรณ์ รวมถึงเทคโนโลยีที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี จัดกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีระบบ ต่อเนื่อง

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาโดยมีรูปแบบกระบวนการ PLC เข้ามาเกี่ยวข้อง และร่วมกับชุมชนในการแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ ในทุกด้านตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

ผลการแข่งขันกิจกรรมวิชาการ ผลการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๘
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๔
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๕ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๗
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๓๘
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๐
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๒ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๓ / ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๖
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๘ / ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อารยเกษตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๘
๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
๘. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๘
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕	๖๕
๑๐. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๓๗ / ๒๕๖๕ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๘
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๗๗
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๘๑

๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	๑๐๑
๑๔. เกียรติบัตร รางวัล	๑๐๕
๑๕. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET	๑๑๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
e-mail : info@wts.ac.th Website : <https://www.wts.ac.th>
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕๔ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังกะทะ หมู่ที่ ๒, ๑๔, ๑๖

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๕๔ ไร่ ใช้เป็นสถานที่จัดการศึกษาในปัจจุบัน

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ ๒ งาน ใช้เป็นพื้นที่ทางการเกษตร

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๒ ไร่ เป็นที่ดินสำหรับให้ครูสร้างบ้านพักอาศัย

จัดตั้งครั้งแรกโดย นายสว่าง เพชรแก้ว กำนันตำบลวังตะเฆ่ และประชาชนในหมู่บ้านวังกะทะ จบจงบที่ดินร่วมกันบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ พร้อมทั้งแรงงานก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑๓. ได้ทุนเดี่ย ขนาด ๓ ห้องเรียน เปิดทำการสอนเป็นโรงเรียนเอกเทศเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๐ โดยมี นายไพบูลย์ มูลไธสง ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่และเป็นครูผู้สอนคนแรก

ปัจจุบัน นายภูริช ผ่องแผ้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งแต่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : เครือข่ายไทรทอง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : วังตะเฆ่

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ : ๕๕ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอนองบัวระเหว : ๒๘ กิโลเมตร



๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ ฯลฯ

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียนถาวร	สปช.๑๐๕/๒๖	๑	๑๒	
	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
	สปช.๑๐๕/๕๙	๑	๔	
	(ปรับปรุง ๒ ชั้น)			
๒. อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑	-	
	สปช.๒๐๕/๒๖	๑	-	
	กรมสามัญ ๓๑๒	๑	-	
๓. บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒	๔	
๔. ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	
	สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๖	
	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒	
๕. ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓	๑ ชุด	-	
๖. บ่อเลี้ยงปลา	กรมประมง	๑	-	
	แบบองค์การบริหาร	๑	-	
	ส่วนจังหวัด		-	
	แบบ สปช.		-	
๗. สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	-	
	บาสเกตบอล	๑	-	
	วอลเลย์บอล	๑	-	
	ลานกีฬา	๒	-	
	อเนกประสงค์			

คำขวัญโรงเรียนบ้านวังกะทะ : สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่พอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน : สุตสุตา สุตวฑฺฒนี
หมายถึง การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

สีประจำโรงเรียน : เหลือง - แดง
เหลือง หมายถึง จริยธรรมหรือธรรมทั้งหลายรวมทั้งสติปัญญาและความประพฤติ
สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความสามัคคี

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. plugsฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาศานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ระบบดี โรงเรียนคุณภาพ”

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. plugsฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูตามมาตรฐาน ผู้ครุมืออาชีพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร มีประชากรประมาณ ๒,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าวังกะทะ สำนักสงฆ์ศรีสง่า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ทำไร่มันสำปะหลังและรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง บวชนาค แต่งงาน แห่นางแมว แห่บั้งไฟ ทำบุญตักบาตรวันสำคัญๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียน มีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ปัญหาที่พบคือขาดการประชาสัมพันธ์ในเรื่องวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง นักเรียนไม่ให้ความสำคัญและไม่สนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร ครูขาดการสร้างเครือข่ายในการสร้างองค์ความรู้ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรไม่เพียงพอและเหมาะสม การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงความรู้ความสามารถ เนื่องจากข้อจำกัดของจำนวนบุคลากร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านเงินงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ด้านสื่อทางการเรียนการสอนที่ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติมตามความจำเป็นและเหมาะสม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผู้ปกครองหย่าร้างและอาศัยอยู่กับ ปู่ - ย่า ตา-ยาย ที่ไม่รู้หนังสือ

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-วัด

-สวนเศรษฐกิจพอเพียง (พ่อิต ยงโนนตาด)

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายภูริช ผ่องแผ้ว	๒๘	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา
๒	นายพิรัช พรหมอัน	๗	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	๓๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓	นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	๕	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
๔	นายวรพล ทวีทรัพย์	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	๔	ครู	ว.ท.บ.	เกษตรศาสตร์
๖	นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	๔	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวอุษา ทองแสง	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๙	นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	๓	ครู	ศบ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายธีระชัย ใจใส	๓	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๑	นายปฐวี อยู่ภักดี	๓	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวเกศนี แสงบำรุง	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายจักรวาลูธ เกมชัยภูมิ	๒	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๔	นายปฐมทรศน์ น้อยลา	๒	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา
๑๕	นางสาวณัฐกานต์ ศรีเชียงราบ	๐/๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๖	นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	๑	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๗	นางสาวมะณิดา หงษ์สระแก้ว	๑๑	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๘	นายคำพันธ์ บุญศรี	๐/๖	นักการภารโรง		

๑.๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๑ คน
มีนักเรียนชาย ๑๕๗ คน มีนักเรียนหญิง ๑๓๔ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๘	๑๐	๒๘	๒๘
อ.๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๘
รวม	๒	๓๒	๒๔	๕๖	
ป.๑	๑	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖
ป.๒	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
ป.๔	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
ป.๕	๒	๒๒	๑๕	๓๗	๓๗
ป.๖	๑	๑๘	๑๑	๒๙	๒๙
รวม	๗	๘๘	๖๘	๑๕๖	
ม.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔
ม.๓	๑	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐
รวม	๓	๓๗	๔๒	๗๙	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๗	๑๓๔	๒๙๑	

๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังกะทะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำประมาณการ รายรับ รายจ่าย จำแนกตามโครงการ/กิจกรรม โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจาก ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ตาราง การใช้งบประมาณ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน
๑	งบบุคลากร	๖๐	๓๓๕,๕๘๐
๒	งบบุคคล	๑๐	๕๕,๙๓๐
๓	งบบุคลากร	๑๐	๕๕,๙๓๐
๔	งบบุคลากรทั่วไป	๑๐	๕๕,๙๓๐
๕	งบสำรอง	๑๐	๕๕,๙๓๐
๖	ค่าสาธารณูปโภค		๑๐๓,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๖๖๒,๘๐๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนามาตรฐานของโรงเรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	ปรับปรุง ๐
ป.๑	๒๖	๕	๒๐	๑	๐
ป.๒	๑๙	๔	๗	๘	๐
ป.๓	๒๑	๗	๖	๗	๑
ป.๔	๒๔	๒๔	๐	๐	๐
ป.๕	๓๗	๑๒	๙	๑๔	๒
ป.๖	๒๙	๑๒	๑๑	๔	๒
ม.๑	๒๕	๙	๓	๖	๗
ม.๒	๒๔	๙	๙	๔	๒
ม.๓	๓๐	๑๓	๘	๖	๓
รวม	๒๓๕	๙๕	๗๓	๕๐	๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	๔๐.๔๒	๓๑.๐๖	๒๑.๒๘	๗.๒๓
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๗๑.๔๘		ดี	

จากการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) รายวิชาภาษาไทย ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๔๘ อยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ตาราง ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	รายวิชา (พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	ผลเฉลี่ยรวม
ป.๑	๕๗.๖๙	๕๗.๖๙	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓๔.๖๒	๗๗.๗๘
ป.๒	๗๘.๙๕	๗๓.๖๘	๖๓.๑๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๙.๔๗	๘๔.๒๑	๘๗.๗๒
ป.๓	๔๒.๘๖	๔๗.๖๒	๖๖.๖๗	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๖๖.๖๗	๙๕.๒๔	๕๗.๑๔	๖๕.๖๑
ป.๔	๖๖.๖๗	๑๒.๕๐	๔๑.๖๗	๕๘.๓๓	๕๕.๑๗	๔๕.๘๓	๓๗.๕๐	๔๕.๘๓	๔๕.๘๓	๔๕.๓๗
ป.๕	๔๐	๓๑.๔๓	๖๕.๗๑	๗๗.๑๔	๗๗.๑๔	๘๘.๕๗	๖๐	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๖๓.๑๗
ป.๖	๔๐.๗๔	๑๔.๘๑	๔๘.๑๕	๕๙.๒๖	๕๙.๒๖	๖๒.๙๖	๔๐.๗๔	๕๙.๒๖	๕๙.๒๖	๔๙.๓๘
ม.๑	๒๘	๑๖	๒๐	๒๐	๒๔	๖๐	๔๘	๖๔	๒๘	๓๔.๒๒
ม.๒	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๒๙.๑๗	๒๙.๑๗	๓๗.๕	๕๕.๑๗	๗๕	๕๐	๔๑.๖๗	๔๒.๕๙
ม.๓	๓๐	๓๖.๖๗	๒๐	๔๐	๓๓.๓๓	๘๖.๖๗	๘๖.๖๗	๕๓.๓๓	๕๐	๔๘.๕๒
รวม	๔๑๘.๒๔	๓๒๓.๗๓	๔๐๔.๕๓	๕๕๕.๓๓	๕๕๖.๘๓	๖๖๙.๖๓	๖๑๔.๕๘	๖๑๔.๒๗	๔๗๒.๑๖	๕๑๔.๓๗
ร้อยละ	๔๖.๔๗	๓๕.๙๗	๔๔.๙๕	๖๑.๗๐	๖๑.๘๗	๗๔.๔๐	๖๘.๒๙	๖๘.๒๕	๕๒.๔๖	๕๗.๑๕

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ โดยดูจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๗ ซึ่งอยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๕ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ได้ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

นักเรียนในแต่ละชั้นเรียนสามารถสร้างสื่อ และนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อใบงาน การทำ สมุดเล่มเล็กในเนื้อหาต่าง ๆ โมเดลรูปทรงเรขาคณิต โครงงาน บัตรคำ สมุดบันทึกความรู้ พรมเช็ดเท้า ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรมได้ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง	ผ่าน	ดี	ดีมาก	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๑๙	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๑๐๐
ป.๓	๒๑	๐	๐	๔	๑๗	๒๑	๑๐๐
ป.๔	๒๔	๑	๑	๗	๑๕	๒๒	๙๑.๖๗
ป.๕	๓๗	๒	๕	๑๐	๒๐	๓๐	๘๑.๐๘
ป.๖	๒๙	๒	๐	๗	๒๐	๒๗	๙๓.๑๐
ม.๑	๒๕	๔	๐	๒	๑๙	๒๑	๘๔
ม.๒	๒๔	๒	๔	๕	๑๓	๑๘	๗๕
ม.๓	๓๐	๔	๒	๑๐	๑๔	๒๔	๘๐
รวม	๒๓๕	๑๕	๑๒	๕๖	๑๕๒	๒๐๘	๘๘.๕๑

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีและมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๑ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๙๗ อยู่ในระดับกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET เพิ่มขึ้น ๓ % ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง
ป.๑	-	๔๙.๙๕	
ป.๓	-	๔๙.๙๕	
ป.๖	๓๓.๗๔	๒๙.๖๐	-๔.๑๗
ม.๓	๒๕.๘๒	๒๘.๓๖	+๒.๕๔

จากตาราง พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการทดสอบการสอบระดับชาติ (RT) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เท่ากับ ๔๙.๙๕ และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เท่ากับ ๔๙.๙๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ผลการประเมินเพิ่มขึ้นในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และลดลงในระดับชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม ๔ ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพ สุจริตและหา ความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.๑	๒๖	๒๐	๒๖	๒๖	๑๘	
ป.๒	๑๙	๑๖	๑๙	๑๖	๑๖	
ป.๓	๒๑	๑๗	๒๑	๑๗	๑๘	
ป.๔	๒๔	๒๐	๒๔	๒๐	๒๓	
ป.๕	๓๗	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕	
ป.๖	๒๙	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	
ม.๑	๒๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
ม.๒	๒๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	
ม.๓	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	
รวม	๒๓๕	๒๐๐	๒๑๗	๒๐๖	๒๐๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๘๕.๑๑	๙๒.๓๔	๘๗.๖๖	๘๕.๙๖	๘๗.๗๗

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ใช้จำนวนนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับการประเมินด้านความรู้ และทักษะ
พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง ๔ ด้าน พบว่า มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตาราง สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕						
โรงเรียนบ้านวังกะทะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓						
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	รวม	หมายเหตุ
๑. ด้านการเรียนรู้		๑๙๐	๔๕	๐	๒๓๕	
๒. ด้านความสามารถพิเศษ		๒๓๕	๐	๐	๒๓๕	
๓. ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๒๕	๑๐	๐	๒๓๕	
	สุขภาพจิต	๒๓๕	๐	๐	๒๓๕	
	พฤติกรรม	๒๒๕	๑๐	๐	๒๓๕	
๔. ด้านสังคม		๒๒๕	๑๐	๐	๒๓๕	
๕. ด้านเศรษฐกิจ		๓๕	๑๙๐	๑๐	๒๓๕	
๖. ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๓๕	๐	๐	๒๓๕	
๗. ด้านอื่นๆ	ความปลอดภัย	๒๓๕	๐	๐	๒๓๕	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๓๕	๐	๐	๒๓๕	
	สารเสพติด	๒๒๒	๑๐	๓	๒๓๕	

ผลการดูแลช่วยเหลือและการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๔๕ คน ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดยใช้กิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมซ่อมเสริม และกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ มีพัฒนาการดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

จากตารางสรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๔๕ คน ด้านสุขภาพ ๑๐ คน และด้านเศรษฐกิจ ๒๐๐ ซึ่งทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยนักเรียนกลุ่มนี้โดยใช้กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมโภชนาการและสุขภาพ กิจกรรม TO BE NUMBER ๑ และการจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือคิดเป็นร้อยละ ๘๐ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๑๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิต เช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับความคิดเห็น ทักษะอาชีพ ฯลฯ รายงานผลโครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดูผลจาก CATS. System และ NISPA โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๑๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง ๐/ร/มส	ผ่าน ๑-๑.๕	พอใช้ ๒-๒.๕	ดี ๓-๓.๕	ดีมาก ๔	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับชั้น	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๐	๐	๐	๒๔	๒	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๑๙	๐	๐	๐	๑๕	๔	๑๙	๑๐๐
ป.๓	๒๑	๑	๐	๕	๘	๗	๑๕	๗๑.๔๓
ป.๔	๒๔	๐	๑	๑๒	๕	๖	๑๑	๔๕.๘๓
ป.๕	๓๗	๒	๐	๔	๑๙	๑๒	๓๑	๘๓.๗๘
ป.๖	๒๙	๑	๐	๑๐	๑๑	๖	๑๗	๕๘.๖๒
ม.๑	๒๕	๘	๐	๒	๑๓	๒	๑๕	๖๐
ม.๒	๒๔	๔	๑	๖	๔	๙	๑๓	๕๔.๑๖
ม.๓	๓๐	๔	๐	๐	๖	๒๐	๒๖	๘๖.๖๗
รวม	๒๓๕	๒๐	๒	๓๙	๑๐๕	๖๘	๑๗๓	๗๓.๖๒

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๒ อยู่ใน ระดับดี

**ข้อที่ ๑๓ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการกิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน
ระดับดี ร้อยละ ๓๐ ขึ้นไป**

ตาราง จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

ระดับการแข่งขัน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ระดับเครือข่าย	๒๔	๑๐.๒๑
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓๖	๑๕.๓๒
ระดับประเทศ	๔	๑.๗
รวม	๖๔	๒๗.๒๓

จากตารางพบว่า จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ ๒๗.๒๓ ซึ่งยังไม่ถึงค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวมถึงเน้นผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้ สามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ สามารถพึ่งพาตนเอง เป็นที่พึ่งพิงให้บุคคลอื่นได้

๓) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการทดสอบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และผู้เรียนมีทักษะด้านดนตรีและนาฏศิลป์จนสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ ได้แก่ วงดุริยางค์โรงเรียนบ้านวังกะทะ และนางรำในงานพิธีต่าง ๆ และทางโรงเรียนมีฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้ “โคก หนอง นา” โมเดล ที่เอื้อต่อการศึกษาของผู้เรียน สามารถส่งเสริมเรื่องทักษะอาชีพของผู้เรียน สามารถพึ่งพาตนเองได้

๔) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)																								ผลการประเมิน (คน)				ระดับ							
		ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสนา กษัตริย์				ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต				ข้อที่ 3 มีวินัย				ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้				ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง				ข้อที่ 6 ใฝ่ใจในการทำงาน				ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย					ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ				ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	ระดับดี (2) ขึ้นไป
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3		0	1	2	3			
ป.1	๒๖	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0	26	0	0	0	26			26	100
ป.2	๑๙	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19	0	0	0	19			19	100
ป.3	๒๑	1	0	0	20	1	1	6	13	1	4	6	10	1	5	5	10	1	1	5	14	1	5	4	10	1	0	1	18	1	0	1	18	1	20	95.24	
ป.4	๒๙	0	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24	0	0	0	24			24	100
ป.5	๓๗	2	0	0	35	2	0	0	35	2	0	1	34	2	14	6	15	2	0	0	35	2	10	11	14	2	0	0	35	2	7	0	28	2	35	94.59	
ป.6	๒๙	3	0	2	25	3	0	15	12	3	1	14	12	3	1	18	8	3	0	19	8	3	1	16	10	3	1	15	11	3	0	8	19	2	27	93.1	
ม.1	๒๕	7	0	0	18	7	0	5	13	7	3	8	7	7	4	6	8	7	2	6	10	7	2	7	9	7	1	9	8	7	3	5	10	8	17	68	
ม.2	๒๕	2	0	0	22	2	0	13	9	2	1	14	7	2	0	13	9	2	0	15	7	2	1	14	7	2	0	12	10	2	1	7	14	2	22	91.67	
ม.3	๓๐	3	0	0	27	3	0	1	26	3	3	13	7	3	5	10	12	3	2	13	12	3	3	13	11	3	2	6	19	3	2	2	23	3	27	90	
รวม	๒๓๕	18	1	4	219	18	2	42	180	18	13	58	149	18	30	60	134	18	6	60	158	18	23	67	133	18	5	45	173	18	14	25	184	0	18	217	92.34

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔ ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔ ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๓ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ ๘๐

จากการประเมินโครงการวันสำคัญโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมวันสำคัญพบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๕๐ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม ระดับดี ร้อยละ ๘๐

นักเรียนเข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทานเราทำความดีด้วยหัวใจ ชมรม TO BE NUMBER ๑ โครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม โครงการอารยเกษตร สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย โคนง หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง คิดเป็นร้อยละ ๘๕ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

ข้อที่ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน ระดับดี ร้อยละ ๘๐

จากการประเมินภาวะทุพโภชนาการของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ อยู่ใน ระดับดี

ข้อที่ ๖ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงาน ระดับดี ร้อยละ ๙๐

สถานศึกษาและชุมชนจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับจิตอาสา ได้แก่ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน จากรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๓ อยู่ใน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ยอดเยี่ยม.....

โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ร่วมคิดร่วมทำร่วมพัฒนา ร่วมรับผิดชอบ และร่วมภาคภูมิใจ การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีจุดเด่นคือการทำงานเป็นทีมครูมีความตั้งใจในการทำงานมีระบบที่เข้มแข็งและให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการบริหารเพื่อมุ่งหวังให้เกิดความสำเร็จของงานคือคุณภาพที่ดีของนักเรียนโรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้นคือแผนกลยุทธ์สถานศึกษา เป็นหลักชัยในการบริหารและแปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์และมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนโรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการบริหารงานทั้ง ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป คณะครูภายในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีความเชี่ยวชาญในสิ่งที่ตนเองสอน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ เพื่อการพัฒนาตนเองและนำไปสู่การพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้นในอนาคต โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ภายในบริเวณโรงเรียน โดยเน้นที่คุณภาพและความปลอดภัยกับผู้เรียนเป็นหลัก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- แผนปฏิบัติการประจำปี
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
- มีการประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหารและคณะครู เพื่อจัดทำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการกระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับหัวหน้างานทั้ง ๔ ฝ่าย/สมุคนิเทศภายใน
๒. มีการนิเทศภายนอกโดยหน่วยงานต้นสังกัด/สมุคนิเทศ,สมุคเยี่ยม

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. ส่งนักเรียนเข้าร่วมทักษะทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมความสามารถนักเรียนตามความถนัด ทั้งในด้านกีฬาและศิลปะ

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สนับสนุนการเข้าอบรมของคณะครูในทุกด้าน
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้สอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพในแต่ละอาคารเรียน
๒. สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ภายในห้องเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มีห้องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และเพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๓. โครงการอบรมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอน(เชิงปฏิบัติการ)
๔. โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ยอดเยี่ยม.....

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อที่ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ในโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลายมาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมสอนแบบ Active Learning โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงมีแนวทางการพัฒนาความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครู อยู่เสมอ ซึ่ง อยู่ใน ระดับดี

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Problem-based Learning : PBL การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อที่ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มีระบบการจัดหา การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนวยความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของครู

ข้อที่ ๓ ครูมีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ด้วยความสุข ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

จุดเด่น

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเป็นต้นแบบ เป็นกัลยาณมิตรแบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อที่ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบ ทุกรายวิชา

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

จุดเด่น

มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศ

ข้อที่ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการประเมินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดีเลิศ

*อ้างอิงจาก รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้ในวันพุธทุกสัปดาห์ เวลา ๑๕.๓๐ น. เป็นต้นไป ในรูปแบบของการประชุม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มชั่วโมงการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการประเมินการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดี

กระบวนการที่พัฒนา

โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมครู ให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และแบบ Problem-based Learning : PBL

จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อที่ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการประเมินการพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

ให้ครูมี ๑ นวัตกรรม ๑ วิจัย ๑ Best Practice

จุดเด่น

มีนวัตกรรม งานวิจัย ทุกคน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูทุกคนพัฒนานวัตกรรม งานวิจัยที่หลากหลายเพิ่มมากขึ้น

ข้อที่ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น

ตาราง ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

โครงการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะชีวิต			๑๗			
ทักษะวิชาการ			๑๗			
ทักษะอาชีพ			๑๗			
รวม			๕๑			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้น			๑๐๐			ดี

* อ้างอิงจากรายงานผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นหลัก

จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำนักเรียนไปศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

ข้อที่ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการประเมินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดย ส่งเสริมให้ครูทุกคนดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

นำข้อมูลนักเรียนมาทำเป็นสารสนเทศของโรงเรียนเพื่อใช้ข้อมูลร่วมกัน

ข้อที่ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ตาราง ผลการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑๗			๑๗			
ร้อยละ			๑๐๐			
สรุป ระดับดีขึ้นไป			๑๐๐			ดี

กระบวนการที่พัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มาบูรณาการ ส่งเสริมความรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

จุดเด่น

นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ตามความสนใจของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มฐานการเรียนรู้อารยเกษตรให้หลากหลาย

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ วันที่ ๑๐ / มิถุนายน / ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(2) อัตลักษณ์

คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมของสถานศึกษา ระบบดี โรงเรียนคุณภาพ

(3) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(4) อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan)

มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี (ขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย)
๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการ คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. โครงการพัฒนาเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอน
๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม สถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และ ข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
๒. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี และพัฒนาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วม ประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็น นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ

เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

ครูประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. คำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบงานหลัก ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน

๒.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๓ ครูผู้สอนชั้น ป. ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT ให้นักเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอนในบางหน่วยการเรียนรู้

๒.๕ ทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรเป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่คุณครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น

ชั้น ป.๑ – ๒ Active Learning

ชั้น ป.๓ แบบบูรณาการ

ชั้น ป.๔ – ม.๓ แบบโครงงาน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์
๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๖. โครงการ จัดทำป้ายภาษาอังกฤษ บอกสถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๓. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนา
นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร
เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน
ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ
วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา
ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้نواتกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active
Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ
เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน คือ Active Learning

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ
กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการอ่านออก
เขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่
บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน
จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมการเกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร
ยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๕.๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โน้ตบุ๊ก และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๕.๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

๑. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ

๒. ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน(ผลงานนักเรียน)
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๙. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดห้องเรียน DLIT ให้เพียงพอต่อ นักเรียน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา

๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี

๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๙. โครงการอบรมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนการสอน(เชิงปฏิบัติการ)

๕) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๕.๑ สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น สารที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลาง โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะทางอาชีพ และความถนัดของผู้เรียน

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ท้องถิ่น ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอนท้องถิ่น และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

๕.๓ การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้แก่วิชาชีพอะไร ได้ดำเนินการมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียนดังนี้

๑) ทักษะอาชีพเลี้ยงไก่ไข่

๒) ทักษะอาชีพเลี้ยงไก่พื้นเมือง

๓) ทักษะอาชีพเลี้ยงปลา

๔) ทักษะอาชีพเลี้ยงหมูป่า

๕) ทักษะอาชีพการเผาถ่าน

๕.๔ การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้

๕.๕ หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

๕.๖ หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

๖) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

๖.๑ กิจกรรมแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวทุกวัน

๖.๒ กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

-ลูกเสือ/เนตรนารี

-กิจกรรมชุมชน

๖.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๗) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

๗.๑ โรงเรียนกีฬานันทนาการ ส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๓๕ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ดังนี้

- ด้านการเรียนรู้ ๔๕ คน
- ด้านสุขภาพ ๑๐ คน
- ด้านสังคม ๑๐ คน
- ด้านเศรษฐกิจ ๒๐๐ คน
- ด้านสารเสพติด ๑๓ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๐ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๐ คน
- ด้านพฤติกรรม ๐ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๒๐ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๐ คน
- ด้านทักษะ ๕ คน
- ด้านกีฬา ๑๕ คน.

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๑ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๑๐ คน ได้ พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้ สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนาป้องกันแก้ไข ได้จัดทำ แผน IEP (Individualized Education Program) ซึ่งเป็นแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว เพราะเด็กแต่ละคนจะมีความต้องการพิเศษไม่เหมือนกัน และได้ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ตรงและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก และได้ทำแผนการสอน เฉพาะบุคคล (IIP) เป็นแผนการสอนจัดขึ้นเฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนคนนั้นเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนบรรลุ จุดประสงค์ และตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาตรง ตามความถนัดของนักเรียน เช่น นักเรียนที่ถนัดด้านกีฬาให้การสนับสนุนในเรื่องอุปกรณ์ ส่วนนักเรียนที่ถนัด ทางวิชาการเราก็สนับสนุนในเรื่องการสอนเพิ่มเติม สอนพิเศษ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดยการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมโฮมรูมและให้คำแนะนำดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้
กิจกรรม ๕ส ร่วมกัน กิจกรรมเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ กิจกรรมนั่งสมาธิ ก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน

๒) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

๓) กิจกรรมต้านยาเสพติด

๔) กิจกรรมลูกเสือ

๕) อบรมค่ายธรรมะ

๖) กิจกรรมจิตอาสา

๗) กิจกรรมสภานักเรียน

๘) กิจกรรม To be number one

๙) กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๕. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) บทบาทสมมติ

๓) รักการอ่าน

๔) เกมสร้างเสริมปัญญา

๖. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

๑.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม

๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต

๓. โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔. โครงการโรงเรียนสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๕. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

๗. โครงการศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๓ ได้พัฒนานักเรียนด้าน อ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖.๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้าน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ

๒. รายงานโครงการต่างๆ

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศติดตาม

๔. รูปภาพการจัดกิจกรรม

๕. โครงการอ่านออกเขียนได้/โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ ติดตาม นิเทศภายนอก

๔. รูปภาพการนิเทศติดตาม/สมุดเยี่ยม

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ศึกษาพิเศษ อัญญिता ต่อสกุล และ คณะกรรมการนิเทศติดตาม (สมุดเยี่ยม)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒. รูปภาพ

๓. สมุดนิเทศ /สมุดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดีเลิศ.....

ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๕ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๖ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๓ / ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๘ / ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อารยเกษตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๓๗ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๒. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๑๔. เกียรติบัตร รางวัล
๑๕. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET







คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังกะทะจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิทักษ์ พรมอัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจักราวุธ เกมชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๖. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกานต์ ศรีเชียงราบ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกัณณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายภูริช ฝ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัฐชีนา วงษ์สีม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรารัฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการิณย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านวังกะทะ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านวังกะทะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวรัชชานา วงษ์สิม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะ		กรรมการ
๑.๕ นายจักรวาล เกมชัยภูมิ	หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวลดาวัลย์ จุระพันธ์	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	หัวหน้างานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นายวรพล ทวีทรัพย์	หัวหน้างานกลุ่มงานแผนและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวเกสร ชัยสิทธิ์	งานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวเกศินี แสงบำรุง	งานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ/...

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรณิชา วงษ์สิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลดาวัลย์ ชูระพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายปฐวี อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายธีระชัย ใจใส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายจักราวุธ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายปฐมพรศน์ น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวมะณิดา หงส์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวการณีย์ อุธานี	ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายจักราวุธ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรณิชา วงษ์สิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลดาวัลย์ ชูระพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายปฐวี อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายปฐมพรศน์ น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวมะณิดา หงส์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายธีระชัย ใจใส	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวการณีย์ อุธานี	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอามรณ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวรัฐธินา วงษ์สิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายปฐวี อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายปฐมพรรษณ์ น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมะณีดา หงส์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวลดาวัลย์ สุระพันธ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม ร้องรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นายวัลลภ พรมรินทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริช ฝ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกระทะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริกาญจน์ กิตติอามรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวรัฐธินา วงษ์สิน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายจักรวาล เกมชัยภูมิ	หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวลดาวัลย์ สุระพันธ์	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	หัวหน้างานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นายวรพล ทวีทรัพย์	หัวหน้างานกลุ่มงานแผนและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	งานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ...

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำรูปเล่มรายงาน

- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรพล ทวีทรัพย์ | หัวหน้างานกลุ่มงานแผนและงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา | งานแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเกสร ชัยสิทธิ์ | งานแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเกศนี แสงบำรุง | งานแผนและงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีทางราชการ ถ้าหากว่า มีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังกะทะเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจักราวุธ เกมชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๖. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวมะณีดา หงษ์สระแก้ว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกัณณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายภูริช ฝ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังกะทะ
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังกะทะเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังกะทะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชานา วงษ์สีม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรารุช เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวกัณณีย์ อุธานี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๔. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภูริช ฝั่งแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อารยเกษตร โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อารยเกษตร โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายประวิช ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๑.๒ นางสาวณัชญาณุช สุดชาติ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๑.๓ นางสาวสมลักษณ์ วิจบ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๑.๔ นางสาวดอกไม้ ชินโคตรศึกษานิเทศก์

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อารยเกษตร

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายภูริช ผ่องแผ้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์ | ครูชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวศิริวรรณ พรหมพาน | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวรัญชينا วงษ์สิม | ครู | กรรมการ |
| ๒.๕ นายวรพล ทวีทรัพย์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๖ นายจักรารุช เกมชัยภูมิ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวลดาวัลย์ ชุระพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๘ นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ อำนวยการ เสนอแนะและแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

๓. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อารยเกษตร ประกอบด้วย

๓.๑	นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓.๒	นางสาวรัฐชินา วงษ์สีม	ครู
๓.๓	นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู
๓.๔	นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู
๓.๕	นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู
๓.๖	นางสาวเกสร ชัยสิทธิ์	ครู
๓.๗	นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู
๓.๘	นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู
๓.๙	นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู
๓.๑๐	นายปฐวี อยู่ภักดี	ครู
๓.๑๑	นายธีระชัย ใจใส	ครู
๓.๑๒	นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู
๓.๑๓	นางสาวศิริวรรณ พรหมพาน	ครู
๓.๑๔	นายจักรารัฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย
๓.๑๕	นางสาวสกุลทรัพย์ แก้วหมื่นไวย	ครูผู้ช่วย
๓.๑๖	นางกชนันท์ งามวงศ์	พนักงานราชการ
๓.๑๗	นางสาวมะณีดา หงส์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ

หน้าที่ จัดทำหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม อารยเกษตร พุทธศักราช ๒๕๖๕

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๔.๑	นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู
๔.๒	นายธีระชัย ใจใส	ครู
๔.๓	นางสาวกานันท์ อุธานี	เจ้าหน้าที่ธุรการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลการปรับการปรับปรุงหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายณัฐ ฝ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

วันศุกร์ ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ผู้มาประชุม : จำนวน ๘ คน

ไม่มาประชุม : จำนวน ๗ คน

เริ่มประชุมเวลา : ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ มีคุณครูได้ย้ายกลับภูมิลำเนา ๑ ท่าน คือ คุณครูนราบุตร อุทกั้ง และมีคุณครูเขียนย้ายแต่ไม่ได้ย้ายอีก ๓ ท่าน คือ ๑) คุณครูลดาวัลย์ ชูระพันธ์ ๒) คุณครูรัญชينا วงษ์สีม ๓) คุณครูวิชุดา ศรีบุญเรือง

๑.๒ โรงเรียนบ้านวังกะทะได้อัตราครุมาเพิ่มในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ท่าน แต่ตอนนี้
อบรมอยู่

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ การปฏิบัติงานของครู

๓.๑.๑ ฝ่ายงานวิชาการ

๑) เรื่องการติดตามการเรียนรู้ของนักเรียน

ขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยพูดกับผู้ปกครองนักเรียนให้
ช่วยกำกับติดตามผลการเรียนรู้ของบุตรหลาน

๒) เรื่องการติดตามแก้ไขผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนติด ๐,ร โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยัง
ไม่ได้รับการอนุมัติจบ จำนวน ๓ ราย ได้แก่ ๑) เด็กชายคณภัก พันธุ์พรม ๒) เด็กชายธีรวัช สีดา ๓) เด็กชายพิ
สิษฐ์ เชื้อจ่อหอ เนื่องจากมาขอติดตามถามงานแล้วแต่ยังไม่มาส่ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ก็เปิดโอกาสให้
นักเรียนติดตามแก้ไขผลการเรียน ตั้งแต่เปิดภาคเรียนจนถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นั้น พบว่านักเรียน
๕๐% ติดตามแก้ไขผลการเรียนแล้ว และอีก ๕๐% ยังไม่ติดตามแก้ไขผลการเรียน

๓) การพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นายภูริช
ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัด
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

-มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

มิติที่ประชุม: รับทราบ

๓.๒.๒ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๑) เรื่องอาหารกลางวัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ทางโรงเรียนได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) โดยให้นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้าน (on hand) ซึ่งหยุดเรียนในที่ตั้งสถานศึกษา (on site) เป็นระยะยาว ทางโรงเรียนได้แจกเงินค่าอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้น อ.๒ - ป.๖ รายหัวละ ๒๑ บาท ทุก ๑๐ วัน เป็นจำนวนเงิน ๒๑๐ บาท

๒) เรื่องเงินช่วยเหลือเยียวยาโควิด-๑๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง มาตรการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือนและประชาชน ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีมาตรการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อลดภาระให้แก่ผู้ปกครองในอัตรา ๒,๐๐๐ บาท ต่อนักเรียน ๑ คน นั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแจกเงินเยียวยาโควิด-๑๙ ให้แก่ผู้ปกครองครบทุกคนแล้ว

มิติที่ประชุม: รับทราบ

๓.๒.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑) เรื่องแนะนำบุคลากรใหม่โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ทางโรงเรียนบ้านวังกะทะได้มีคุณครูย้ายกลับภูมิลำเนา ๑ ท่าน คือคุณครูนราบุตร อุทกั ซึ่งได้ครูมาแทน ๑ ท่าน คือคุณครูศิริวรรณ พรหมพาน และได้ครูมาบรรจุใหม่ ๑ ท่าน คือคุณครูสุกฤทธิย์ แก้วหมื่นไวย และในเร็ว ๆ นี้รอมารับบรรจุเพิ่มอีกหนึ่งท่าน

มิติที่ประชุม: รับทราบ

๓.๒.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑) เรื่องพฤติกรรมของนักเรียน

ในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา ฝ่ายบริหารทั่วไปจะเน้นในเรื่องระบบช่วยเหลือนักเรียนและโยนไปถึงพฤติกรรมของนักเรียนด้วย ซึ่งช่วงโควิดที่นักเรียนต้องเรียนที่บ้านพฤติกรรมยังไม่ดีและไม่สามารถควบคุมได้ ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนมัธยมชาย สามารถระบุรายหัวได้โดยเฉพาะนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งส่วนใหญ่จะไม่เข้าเรียน ขอบออกไปข้างนอก ติด ๐,ร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจำนวน ๖ ราย เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ได้แก่ ๑) เด็กชายธีรวัฒน์ อร่ามชัย ๒) เด็กชายธนศ ทดลา ๓) เด็กชายมนตรี เทพสุนทร ๔) เด็กชายกิตติพัฒน์ สมฤทธิ์นอก ๕) เด็กชายเอกสิทธิ์ สาครศิลป์ และ ๖) เด็กชายจิระโชติ หอขุนทด พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม คือ มาโรงเรียนสาย/เข้าเรียนบ้าง ไม่เข้าเรียนบ้าง ฝ่ายกิจการนักเรียนก็ได้เรียกมาพูดคุยให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนั้นบ้างแล้ว

มิติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑.๑ ฝ่ายงานวิชาการ

โครงการฝ่ายวิชาการ		๓๓๕,๕๘๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูสุธิดา, ครูปฐมพรรศน์	๑๙๒,๕๘๐.๐๐
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ครูสุธิดา, ครูปฐวี	๑๐,๐๐๐.๐๐
๓	พัฒนาผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R ๘ C)	ครูอุษา, ครูวรพล	๑๐,๐๐๐.๐๐
๔	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ครูสุธิดา, ครูพิษณุพงศ์	๕,๐๐๐.๐๐
๕	ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น (คณิต ไทย อังกฤษ ศิลปะ)	ครูเสาวลักษณ์, ครูเกศนี	๘,๐๐๐.๐๐
๖	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูเกษร, ครูสุธิดา	๕๐,๐๐๐.๐๐
๗	ส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม	ครูศิริกาญจน์, ครูรัชชานา	๕,๐๐๐.๐๐
๘	พัฒนาทะเบียนนักเรียน	ครูสุธิดา, ครูปฐมพรรศน์	๕,๐๐๐.๐๐
๙	ปัจฉิมนิเทศ	ครูจักรวาล, ครูเกศนี, ครูเสาวลักษณ์	๕,๐๐๐.๐๐
๑๐	ส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	ครูวิชุดา, ครูจักรวาล, ครูกิตติวัฒน์	๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูวรพล, ครูจักรวาล, ครูธีระชัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒	ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๓	พัฒนาการเรียนการสอน STAM ระดับปฐมวัย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๕,๐๐๐.๐๐
๑๔	หุ่นน้อยฟันสวย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๕,๐๐๐.๐๐
๑๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๕,๐๐๐.๐๐
		รวม	๓๓๕,๕๘๐.๐๐

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๑.๒ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ		๑๕๕,๙๓๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ครูเกษร	๕๕,๙๓๐.๐๐
	๑) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		๒,๐๐๐.๐๐
	๒) กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		๒,๐๐๐.๐๐
	๓) กิจกรรมพัฒนางานการเงิน		๑๓,๐๐๐.๐๐
	๔) กิจกรรมพัฒนางานบัญชี		๑๓,๐๐๐.๐๐
	๕) กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ		๑๕,๐๐๐.๐๐

โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ		๑๕๕,๙๓๐.๐๐	
	๖) กิจกรรมการสรรหาวัสดุสำนักงาน		๑๐,๙๓๐.๐๐
๒	โครงการสาธารณูปโภคสถานศึกษา	ครูวรพล,ครูเสาวลักษณ์	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
	- ค่าไฟ / ค่าน้ำ / ค่าอินเทอร์เน็ต		

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๑.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โครงการฝ่ายวิชาการ		๕๕,๙๓๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูลดาวัลย์	๕๕,๙๓๐.๐๐
	๑) การศึกษาดูงาน		
	๒) การจัดบอร์ดบุคลากร		
	๓) จำลองวิทยากรมาให้ความรู้ครู		
	๔) ค่าเดินทางไปอบรมที่เขต		

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๑.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป		๕๕,๙๓๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	ครูวรพล, ครูจักราวุธ, ครูปฐวี	๓๐,๐๐๐.๐๐
	๑) ซ่อมแซมอาคารสถานที่		
	๒) ปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานที่		
	๓) ยานพาหนะ (ค่าน้ำมัน, จ้างรถต่าง ๆ)		
	๔) เครื่องมือ (การซ่อมแซมต่าง ๆ)		
๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูจักราวุธ, ครูธีระชัย, ครูปฐมพรรณ	๒,๐๐๐.๐๐
	๑) จัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน		
	๒) อบรมภาวะผู้นำนักเรียน		
	๓) อื่น ๆ (ศึกษาดูงาน)		
๓	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ครูจักราวุธ, ครูธีระชัย, ครูปฐมพรรณ	๔,๙๓๐.๐๐
	- วันมาฆบูชา - วันพระราชสมภพ ร.๑๐ - วันวิสาขบูชา - วันดินโลก - พิธีไหว้ครู - วันคริสมาสต์ ปีใหม่ - วันแม่แห่งชาติ - วันเด็ก	ครูสุธิดา, ครูจักราวุธ, ครูธีระชัย	

โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป		๕๕,๙๓๐.๐๐	
๔	พัฒนางานโสตทัศนูปโภค	ครูจักรารุธ, ครูธีระชัย, ครูปฐมพรรณ	๑๐,๐๐๐.๐๐
	๑) พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ		
	๒) ปรับปรุง ซ่อมแซมงานโสตทัศนูปโภค		
	๓) งานประชาสัมพันธ์		
๕	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา, ครูสุธิต	๕,๐๐๐.๐๐
	๑) วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับยาสามัญประจำบ้าน		
	๒) อุปกรณ์เรื่องยา อุปกรณ์ป้องกันโรคโควิด		
๖	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูสุธิตา, ครูจักรารุธ, ครูธีระชัย	๒,๐๐๐.๐๐
	๑) การออกเยี่ยมบ้าน		
	๒) โครงการตามน้องกลับมาเรียน		
๗	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือ	ครูเกศนี, ครูเกษร	๒,๐๐๐.๐๐
	๑) ประสานงานเรื่องกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น		
๘	ทัศนศึกษา	ครูวิชุดา, ครูพิษณุพงศ์, ครูปฐมพรรค์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑) ทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน		
๙	โรงเรียนปลอดขยะ	ครูพิษณุพงศ์	ไม่ใช้งบประมาณ
	๑) ให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ		
	๒) การประดิษฐ์ของใช้		
๑๐	พัฒนาอาหารกลางวันให้กับนักเรียน	ครูลดาวัลย์, ครูเสาวลักษณ์	อบต.
	๑) การจัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียน		

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๒ ขอความเห็นชอบรื้ออาคารเก่าปรับเป็นชั้นเดียว

๔.๒.๑ ขอความเห็นชอบรื้อปรับสร้างใหม่ โดยใช้อุปกรณ์เดิมของอาคารเก่าฝั่งอนุบาล ซึ่งจะรื้อแค่ชั้นบนออกเนื่องจากผุพัง แต่ชั้นล่างยังคงไว้เหมือนเดิม เพราะสภาพยังดีอยู่ และทางโรงเรียนจะขอแรงชุมชนมาช่วยรื้อ

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๓ ขอความเห็นชอบจ้างครูอัตราจ้าง

๔.๓.๑ ขอความเห็นชอบจ้างครูอัตราจ้าง คือ นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน วิชาเอกพลศึกษา โดยใช้เงินจากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ค่าจ้างเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๔ ขออนุมัติจ้างนักการภารโรง

๔.๔.๑ ขออนุมัติจ้างนักการภารโรงเพิ่มจำนวน ๑ คน โดยใช้เงินรายได้สถานศึกษา

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๕ ขออนุมัติใช้เงินจากโครงการเหลือที่แล้วเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ นายพทุธิรัฐ พระสุริเยะ แจ้งว่าบริเวณพื้นที่รับผิดชอบห้องน้ำ โรงอาหาร อยากให้เพิ่มการดูแลให้มากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องขยะ

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๒ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า นักเรียนที่ผลการเรียนติด ๐,ร ที่ไม่มาติดตามขอแก้ไข อยากให้โรงเรียนทำหนังสือแจ้งผู้ใหญ่อบ้าน และเชิญผู้ปกครองกับผู้นำมาหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๓ นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์ แจ้งต่อที่ประชุมว่า ห้องน้ำมีกลิ่นเหม็นเพราะกลิ่นออกมาจากท่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายและภารโรงดูแล

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๔ นายพทุธิรัฐ พระสุริเยะ แจ้งต่อที่ประชุมว่า อสม. อยากให้นักเรียนช่วยกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายภายในโรงเรียน ถ้าอยากได้ทรายอะเบทก็สามารถแจ้งผ่านท่านได้เลย

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๕ ผู้อำนวยการภูริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า การแต่งกายให้หลักการว่าให้ยึดตามหลักการของโรงเรียน ตามกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ต้องขออนุญาตคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทรงผมอนุญาตให้ไว้ยาวได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมว่า โรงเรียนจะให้ไว้ได้ในระดับใด ครูไม่สามารถที่จะไปตัดผมเด็กนักเรียนได้ นักเรียนหญิงให้ไว้ผมยาวได้ แต่ต้องมัดรวบและผูกโบว์ให้เรียบร้อย ส่วนนักเรียนชายให้ตัดลองทรงได้ ถ้าหากไม่ปฏิบัติตามสามารถตัดคะแนนความประพฤติได้ แต่ไม่เกี่ยวกับการติด ๐ หรือ ร

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๖ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในกรณีถ้าคุณครูแจ้งเด็กนักเรียนให้ไปตัดผมหลายรอบแล้วนักเรียนยังไม่ปฏิบัติตาม ให้โรงเรียนทำหนังสือแจ้งผู้ใหญ่อบ้านได้เลย

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๗ นายรณชัย จำปาทอง แจ้งต่อที่ประชุมว่า อยากจะขอความร่วมมือจากคุณครูวรพล และคุณครูจักษ์ ราวูร ไปติดตามเรื่องการติด ๐,ร ของเด็กชายคณณภัค, เด็กชายธีร์วัช และเด็กชายพิสิษฐ์ พร้อมกับท่าน เพื่อนักเรียนจะได้รับการอนุมัติจบการศึกษา

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๘ ผู้อำนวยการภูริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า ขอความร่วมมือในวันอาทิตย์ ที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ในการทำความสะอาดพัฒนาโรงเรียน และโคก หนอง นา ให้คณะกรรมการช่วยประชาสัมพันธ์

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๙ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า อยากขอให้โรงเรียนทำหนังสือขอความร่วมมือจากชาวบ้านไปช่วยพัฒนาฝายหนองไม้เปาะ

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๑๐ ผู้อำนวยการภูริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในวันเสาร์ที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่โรงเรียนจะมีการแข่งขันกีฬา ๔ เล้า ได้แก่ ๑) อบต. ๒) คณะครูไทรทอง ๓) สพป.ชัย.๓ ๔) ชุมชน ขอเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะมาเข้าร่วมในวันดังกล่าว

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๑๑ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในวันอาทิตย์ ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ขอความร่วมมือคณะครูไปร่วมเทศกอนกริตที่วัดใหญ่

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๑๒ ผู้อำนวยการภูริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า จะสร้างห้องน้ำหลังอาคารฝั่งประถมศึกษาตอนปลายจำนวน ๒ ห้อง คือ ชาย ๑ ห้อง และหญิง ๑ ห้อง โดยงบที่ใช้สร้างมาจากเงินบริจาคจำนวน ๘,๓๐๐ บาท และได้หาเงินจากส่วนต่าง ๆ มาร่วมด้วย

มติที่ประชุม: รับทราบ

เลิกประชุมเวลา: ๑๒.๑๐ น.

ลงชื่อ เกศนี แสงบำรุง จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวเกศนี แสงบำรุง)
ครู โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ ภูริช ผ่องแผ้ว ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ วัลลภ พรหมรินทร์ ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายวัลลภ พรหมรินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกจึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม รายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ. ศ. ๒๕๖๕


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑		มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑.	เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๑.๒		มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒.	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑.๓		มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓.	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑.๔		มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔.	เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
	๖.	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗.	มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑		มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑.	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒		จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.๓		ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			
	๑.	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒.	นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๐
	๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.	นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	๔.	นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			
	๕.	นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖.	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๖๐
	๗.	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๘๐
	๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	๘.	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๙.	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๑๐.	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๑๑.	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๒.	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๑๓.	นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	๑.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	๖.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูมีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------|
| ๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัญญนิตา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา | กรรมการ |
| ๔. นายวัลลภ พรหมรินทร์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยทางโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูริช	ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ	ประธาน
๑.๒ นางศิริกาญจน์	กิตติอาภรณ์	ครู	รองประธาน
๑.๓ นางสาววิญชิตา	วงษ์ลิ้ม	ครู	รองประธาน
๑.๔ นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวลดาวัลย์	ธนะพันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายจักรารุช	เกษมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๒.๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. นางสาวลดาวัลย์	ธนะพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๑.๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain Based Learning (BBL)

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์

๑. นางสาวดาววัลย์	ธรรพ์พันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณีดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดี

ขึ้นไป

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ

สะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

๑. นางสาวดาวัลย์	อรุณพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการตามคำเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนด

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๑.๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑. นางสาวอุษา	ทองแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่ภักดี	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	มาลา	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	มาลา	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้าง

นวัตกรรมจากการเรียนรู้

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงษ์สิม	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สืบค้นความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้าง

นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม

๑. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรศน์	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๑.๑.๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม

หลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

๑. นางสาวเกษร	ชัยสิทธิ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเกศนี	แสงบำรุง	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๑. นางสาวอุษา	ทองแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่กักดี	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑. นายจักรวาล	เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นายกิตติวัฒน์	เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

๑. นางสาวเกษร	ชัยสิทธิ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	มาลา	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา

๑. นางสาววิชุดา	ศรีบุญเรือง	ครู	หัวหน้า
๒. นายจักรวาล	เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๓ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรรค์	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. นางสาวรัชชานา	วงศ์สิม	ครู	หัวหน้า
๒. นายศิริกาจญ์	กิตติอาภรณ์	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายปฐมพรรค์	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๓ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข

๑. นางสาวรัชชานา	วงศ์สิม	ครู	หัวหน้า
๒. นายศิริกาจญ์	กิตติอาภรณ์	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่กักดี	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสุขภาพนักเรียน

๑. นางสาวลดาวัลย์	ธนะพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นายศิริกาญจน์	กิตติอาภรณ์	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๖ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงาน

๑. นายปฐวี	อยู่กักดี	ครู	หัวหน้า
๒. นายกิตติวัฒน์	เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	เลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงษ์ลิ้ม	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๑. นางสาวลดาวัลย์	ธนะพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงษ์ลิ้ม	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. นายจักราวุธ	เกมชัยภูมิ	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรรคนัน	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

๑. นายพิษณุพงศ์	พารแพน	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเกศนี	แสงบำรุง	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

๑. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่กักต	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑. นางสาวรัชชานา	วงษ์สิม	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรรคนัน	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๓.๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

๑. นายพิษณุพงศ์	พารแพน	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงษ์สิม	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พารแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

- | | | | |
|---------------------|-----------|-----|-----------|
| ๑. นางสาวเกษร | ชัยสิทธิ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ | มาลา | ครู | เลขานุการ |

๓.๓.๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

- | | | | |
|---------------|------------|-----|-----------|
| ๑. นายจักรวาล | เกษชัยภูมิ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นายธีระชัย | ใจใส | ครู | เลขานุการ |

๓.๓.๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- | | | | |
|---------------|------------|-----|-----------|
| ๑. นายวรพล | ทวีทรัพย์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นายจักรวาล | เกษชัยภูมิ | ครู | เลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการตามค่าเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนด

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายกรีช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3

จุฬารัตนมาว ฅบปีທີ 48 เดือน มิถุนายน 2565

วันที่ 16 มิถุนายน 2565 ที่โรงเรียนบ้านวังกะทะ จัดการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน
 ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น โดยมีอภินันท์กรเชีวรับการเลือกตั้งเป็นประธานสภานักเรียน จำนวน 3 พรรค
 ดังนี้ "หมายเลข 1 พรรค สะ ระโด" "หมายเลข 2 พรรค ฮาอะนะ เกาหวา SCHOOL" "หมายเลข 3 พรรค
 นิอมพัฒนา"



เลือกตั้งประธานนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2565









โรงเรียนบ้านวังกะทะ: ต.วังละเห่ อ.พหลโยธินระเพอ จ.เชียงใหม่ 36250

Facebook : ฅาฬากักรรห ฅโรงเรียนบ้านวังกะทะ ฅเว็บไซต์ : www.wts.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังตะกะ สพป.ชย.3

22
กุมภาพันธ์ 2566

ทัศนศึกษาประจำปี 2566



เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านวังตะกะ นำโดย คณะผู้บริหาร นายภูริธ หนองผัว, นายพิทักษ์ พรหมอิน คณะครู บัณฑิต ศึกษานิเทศก์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 - ประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้ปกครอง เดินทาง ทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์นครราชสีมา, พิพิธภัณฑ์โถกถลายเป็นหิน



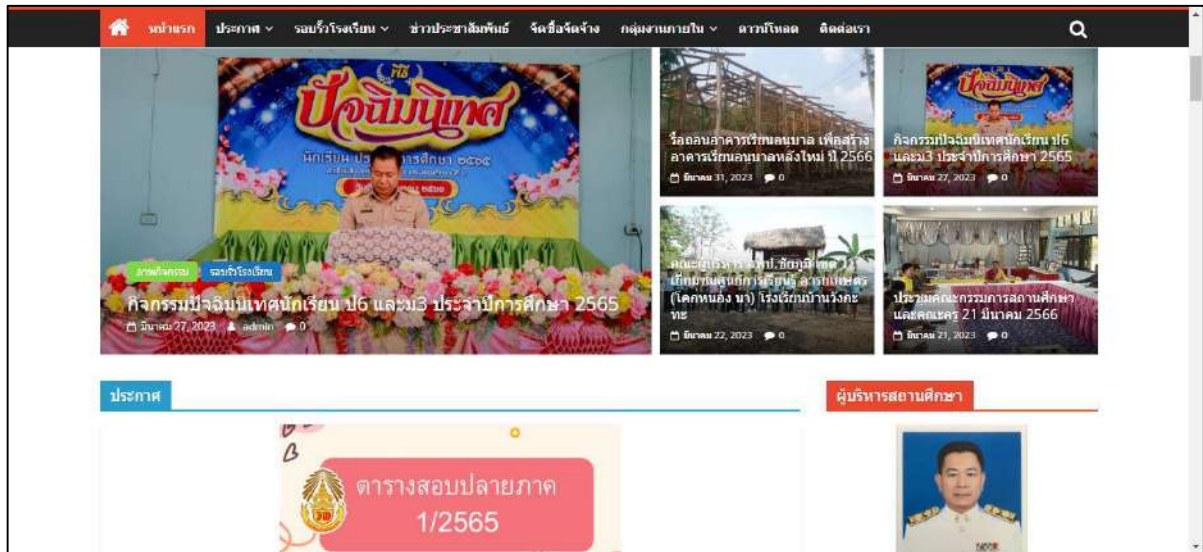




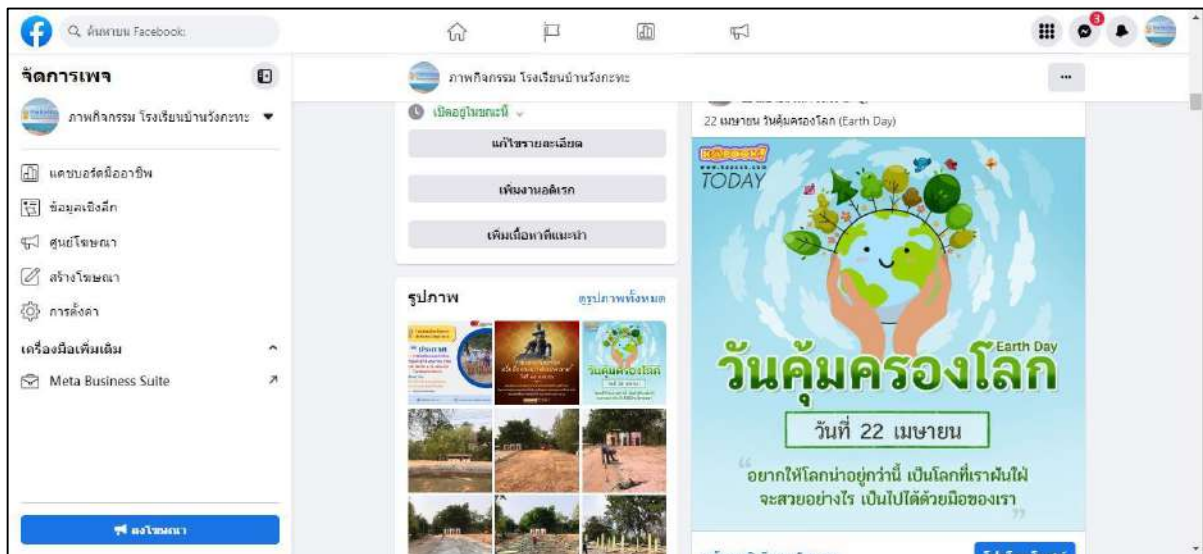

ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังตะกะ

www.wts.ac.th/cms

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์





ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนชั้นพื้นฐาน”



ภาพกิจกรรม “การจัดการเรียนการสอนขั้นพื้นฐาน”



จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



จัดประชุมผู้ปกครองเตรียมพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



อบรมเชิงปฏิบัติการ อารยเกษตรลุ่มน้ำชีตอนบน ๒๕๖๕



เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก ประจำปี ๒๕๖๕



กิจกรรมคลินิกฝึกทักษะกีฬาฟุตบอล โดย สโมสรกีฬาและนันทนาการจังหวัดชัยภูมิ ๒๒ มิย ๖๕



โรงเรียนบ้านวังกะทะจัดกิจกรรมเนื่องในวันวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๕



จัดการแข่งขัน กีฬา-กรีฑา กีฬาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษา ๒๕๖๕



ขอขอบพระคุณ คุณจิมมี่ ที่ให้ความอนุเคราะห์ ไอศกรีม ๑ ถังใหญ่ ให้ลูก ๆ นักเรียน



โรงเรียนบ้านวังกะทะ จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๖



จัดกิจกรรมวันครู ครั้งที่ ๖๗ ขึ้น ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านวังกะทะ



จัดสอบ RT ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



ทัศนศึกษาจังหวัดนครราชสีมา น้อง ๆ อนุบาล ๒ - ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



เดินทางไกล ผจญภัยลูกเสือสำรอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านวังกะทะ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓



กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ป๖ และม๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินผล



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครูปฐมวัยให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมี

ความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติม

เกี่ยวกับด้านดนตรีและศิลปะ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้

สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังกะทะ นักเรียนมีความสามารถในด้านกีฬา และมีทักษะทางด้านอาชีพจากการใช้แหล่งเรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ภูมิข พ่องแผ้ว ประธานกรรมการ

(นายภูมิข พ่องแผ้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ อัญญานิตา ต่อสกุล กรรมการ

(นางสาวอัญญานิตา ต่อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ บุญชู แคงสันเทียะ กรรมการ
(นายบุญชู แคงสันเทียะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ลงชื่อ วัลลภ พรหมรินทร์ กรรมการ
(นายวัลลภ พรหมรินทร์)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ สุธิดา เคนกุดรัง กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง)
ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพ

วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ตัวอย่างเกียรติบัตร
ผลงานของโรงเรียน

ตัวอย่างเกียรติบัตรได้รับคัดเลือกเป็นแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ)
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตัวอย่างเกียรติบัตรการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดชัยภูมิ ครั้งที่ ๕
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๖-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๔



ตัวอย่างเกียรติบัตร รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



ตัวอย่างเกียรติบัตร รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



ตัวอย่างเกียรติบัตร รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด



ตัวอย่างเกียรติบัตร รางวัลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังกะทะ



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099

ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษานิพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (๑1)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรกติ	ดัดแปลง	รวม	ปรกติ	ดัดแปลง	รวม	ปรกติ	ดัดแปลง	รวม	ปรกติ	ดัดแปลง	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	18	29.78	9.56	39.33	11.01	2.28	12.15	48.00	19.25	63.25	8.00	5.50	15.75	37.88	40.50
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	78.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,700	36.35	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.29	14.75	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ส.ส.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค/สพท.)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	98.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ศษ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,213	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (๑3)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	26.22	7.94	43.75	12.50	26.56	31.25
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	43.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,580	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ส.ส.ภาค	45,700	36.56	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค/สพท.)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศษ	388,167	38.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,095	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกคนรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099 ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การแจกแจงระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	37.83	9.67	59.13	20.13	39.63	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.73	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,563	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	288,178	33.83	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ทศ.ภาค	43,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	134,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: สส	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,826	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การแจกแจงระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	18	31.67	8.54	47.50	12.50	30.00	30.00
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
จังหวัด	288,122	33.88	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ทศ.ภาค	43,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	134,287	33.63	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: สส	388,373	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,862	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านวังกะทะ สาขาวังอุดม



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าเฉลี่ยแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030105

ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ สาขามันวังอุดม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปานกลาง	ดี	รวม	ปานกลาง	ดี	รวม	ปานกลาง	ดี	รวม	ปานกลาง	ดี	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	2	30.00	5.44	35.44	6.00	1.06	4.94	36.00	6.50	40.38	24.00	4.38	30.50	35.44	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ทอ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: ทอ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.31	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.35	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	20.31	7.81	28.13	12.50	20.31	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,580	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ทอ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ทอ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030105

ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ สาขาบ้านวังอุดม

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การอ่านค่าระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	33.13	0.00	33.13	33.13	33.13	33.13
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
สน.ภาค	43,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิภาค)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: สช.	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การอ่านค่าระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	2	32.50	7.50	40.00	25.00	32.50	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	3.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
สน.ภาค	43,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: สช.	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านวังกะทะ



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าเฉลี่ยแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099 ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วิชา: ภาษาไทย (91)

การแสดงผลคะแนน ตามข้อ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	23.49	6.27	29.76	11.18	3.42	12.31	41.29	12.50	53.79	8.46	0.50	15.69	29.02	15.69
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,958	36.40	13.88	50.28	11.43	6.42	15.81	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.49	50.06	53.79*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	63.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
เขตพื้นที่	554	34.26	12.49	46.75	10.95	6.14	15.26	60.17	28.25	78.98	6.88	0.00	9.88	46.69	55.01*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ศส.ภาค	35,462	35.98	13.74	49.72	11.42	6.35	15.92	70.00	30.00	94.64	0.00	0.00	2.00	50.18	57.33
ภาค(ภูมิภาค)	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
กระทรวง: ศษ	296,905	37.06	14.56	51.62	11.79	6.56	16.53	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.31	59.90
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การแสดงผลคะแนน ตามข้อ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)		ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย					
โรงเรียน	13	24.76	8.53	8.53	40.63	12.50	21.88	15.63*
ขนาดโรงเรียน	57,392	26.27	8.89	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,943	30.58	13.42	13.42	93.75	3.13	28.13	21.88
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	27.13	9.58	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
เขตพื้นที่	554	26.26	8.33	8.33	53.13	6.25	25.00	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ศส.ภาค	35,283	29.20	12.17	12.17	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	125,495	28.85	11.94	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	295,513	31.21	14.28	14.28	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 6 - ค่าเฉลี่ยแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030099 ชื่อโรงเรียน บ้านวังกะทะ

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ อังคัต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (94)

การอ่านและระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	18.63	6.84	23.75	0.00	19.00	23.75
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,953	23.63	13.67	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	553	20.97	0.29	53.50	0.00	19.00	19.00
อังกัต	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
คณ.ภาค	35,420	23.20	12.97	100.00	0.00	19.00	19.00
ภาค(ภูมิภาค)	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
กระทรวง: ศษ	296,557	24.62	14.63	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (95)

การอ่านและระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	30.13	7.97	45.75	17.00	30.75	21.25*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,956	30.82	9.37	78.00	8.25	30.00	30.75
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
เขตพื้นที่	554	29.62	8.48	54.75	8.25	29.50	26.75*
อังกัต	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
คณ.ภาค	35,342	30.83	9.25	92.50	0.00	30.00	28.75
ภาค(ภูมิภาค)	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
กระทรวง: ศษ	295,955	31.33	9.97	97.25	0.00	30.75	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ