



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

SAR

Self Assessment Report

2022

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3 /2566 วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 201 คน มีครูและบุคลากร รวม 17 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน 6 ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผลดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ผลการเรียนรู้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักนำกระบวนการคิด ไปใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างมีเหตุผล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำความรู้และประสบการณ์มาสร้างนวัตกรรมและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ตลอดจนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ โดยผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม กิจกรรมวันสำคัญ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการต่าง ๆ ช่วยเหลือดูแลนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ โดยการสอนซ่อมเสริมส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้โดยสังเกตได้จากผลการทดสอบต่างๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ ผลการทดสอบ RT , NT และ O-NET

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ได้รับการอบรมจากพระอาจารย์วัดเจริญศรีสุข วัดบ้านมะเกลือ และวัดป่าแจ้งในการสอนธรรมะทุกวันศุกร์ในโรงเรียน มีจิตสำนึก มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น แต่งกายด้วยผ้าไทยไปวัด เนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ โดยผ่านโครงการต่างๆ เช่น โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการบริการสุขอนามัยนักเรียน และการสุขภาพในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬา โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมจิตอาสา เป็นต้น เคารพในกฎกติกา ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี ที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก สุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนา จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง จริงจัง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

และจัดหาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน ดำเนินการพัฒนา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ผ่านโครงการจัดหาบุคลากร โครงการนิเทศภายในโรงเรียน โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร โครงการพัฒนา-ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและการจัดหาพัสดุ โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและหาทุนเพื่อการศึกษา โครงการสานสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ทาสีอาคารเรียน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น สถานศึกษาบริหารจัดการ เกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ....

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงในรูปแบบต่างๆ เช่น Active learning, โครงงาน, สะเต็มศึกษา, การเรียนแบบร่วมมือ โดยผ่านโครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการทศนศึกษา โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการแข่งขันกีฬา โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการธนาคารขยะ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการหนุนช่วยวัยใสใส่ใจสุขภาพ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและหาทุนเพื่อการศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มา ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดและเตรียมการใช้สื่อ มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ฝึกกระบวนการทำงานตามกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

นวัตกรรมหุ่นยนต์

นักเรียนได้รับการเรียนรู้การประกอบหุ่นยนต์ได้ฝึกหัด ฝึกซ้อม จนนักเรียนมีความสามารถเริ่มตั้งแต่การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ, การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว, การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีนวัตกรรมเป็นแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน
2. ครู/บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้ บูรณาการในหลายด้าน
3. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
4. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งพร้อมให้การส่งเสริมสนับสนุน

ผลการปฏิบัติ/บทเรียนที่ได้รับ

1. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติจากเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาธิการภาค 12 และชมรมขอนแก่นโรบอท
2. รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2565 การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติจากเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาธิการภาค 12 และชมรมขอนแก่นโรบอท
3. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6 จากเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

4. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3 จากเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

5. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6 จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

6. รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3 จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
- 4) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- 5) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 6) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาวิชาชีพให้พัฒนาขึ้นอย่างหลากหลาย
- 3) เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริม พัฒนาให้ครูมีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มขึ้น

2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- 3) จัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- 4) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	29
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา 3 ด้าน	29
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	60
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	64
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	80
- ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	81
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	90
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	91
- ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565	93
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565	94
- สรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	96
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)	105
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	106
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	107
- เกียรติบัตร	111
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	125
- เอกสารประชาสัมพันธ์สถานศึกษา	149

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 044 – 852925 , 081-0764536 อีเมลล์ 36030009@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 82 ไร่ 1 งาน 149 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

1.1 บ้านมะเกลือ	หมู่ 6
1.2 บ้านมะเกลือ	หมู่ 13
1.3 บ้านโนนทอง	หมู่ 3
1.4 บ้านโนนทอง	หมู่ 11
1.5 บ้านโนนทอง	หมู่ 17

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2474 มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก 2 (วัดเจริญศรีสุข)” โดยมี นายพิมพ์ สีตวงษ์ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาวัดเจริญศรีสุขเป็นสถานที่เรียน ปี พ.ศ. 2501 ชาวบ้านมะเกลือและบ้านโนนทอง ได้ร่วมกันสร้างอาคารเอกเทศชั่วคราวขึ้นในที่ดินจับจอง จำนวน 6 ไร่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ปี พ.ศ. 2510 ได้ย้ายมาสร้างอาคารในที่ดินปัจจุบัน จำนวน 75 ไร่ โดยได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 80,000 บาท และเงินบริจาคชาวบ้านสมทบ จำนวน 20,000 สร้างเป็นอาคารแบบ ป.1 ฉ ได้ทุนตั้ง

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ได้ทุนตั้ง และได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ตามลำดับ

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ได้ทุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียนและได้รับงบประมาณจากภาษีบำรุงท้องที่ต่อเติมชั้นล่างอีก 4 ห้อง ในปี พ.ศ. 2521

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2527 นายอารณ ชัยภักดี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับอนุมัติกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ในวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณ 200,000 บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช 201/26 จำนวน 1 หลัง พ.ศ. 2537 นายเจดีย์ จำปาทอง ได้ประสานงานกับนายสะอาด จำปาทอง รับบริจาคจากศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในต่างประเทศ จำนวน 200,000 บาท เพื่อปรับปรุงห้องสมุดจนเสร็จสมบูรณ์

ปีการศึกษา 2541 ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 11 คน

วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นายพิสิทธิ์ มงคลสิทธิรักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายอารณ ชัยภักดี ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,370,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 205/26 2
จำนวน 4 ห้องเรียน และสนามบาสเกตบอล

พ.ศ. 2545 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครูได้จัดทำผ้าป่าต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียน
จำนวน 101,000 บาท และต่อเติมชั้นล่างเสร็จในปีการศึกษา 2547

วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน
นายพิสิษฐ์ มงคลสิทธิรักษ์ ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,976,500 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 104/26
จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณ จำนวน 2,700,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 103/26
จำนวน 6 ห้องเรียน

วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 นายธีระศักดิ์ พลนาคู ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน
นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ซึ่งเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. 2561 ได้รับเงินบริจาค (เงินผ้าป่า) จากชาวบ้าน ชุมชน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล
2 ห้องเรียน

วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2561 นางอุไร จงกลาง ได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
โรงเรียนแทนนายธีระศักดิ์ พลนาคู ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรณิ รตนํ ปัญญาเป็นแก้วมณีของนรชน

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

สัญลักษณ์โรงเรียน



พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

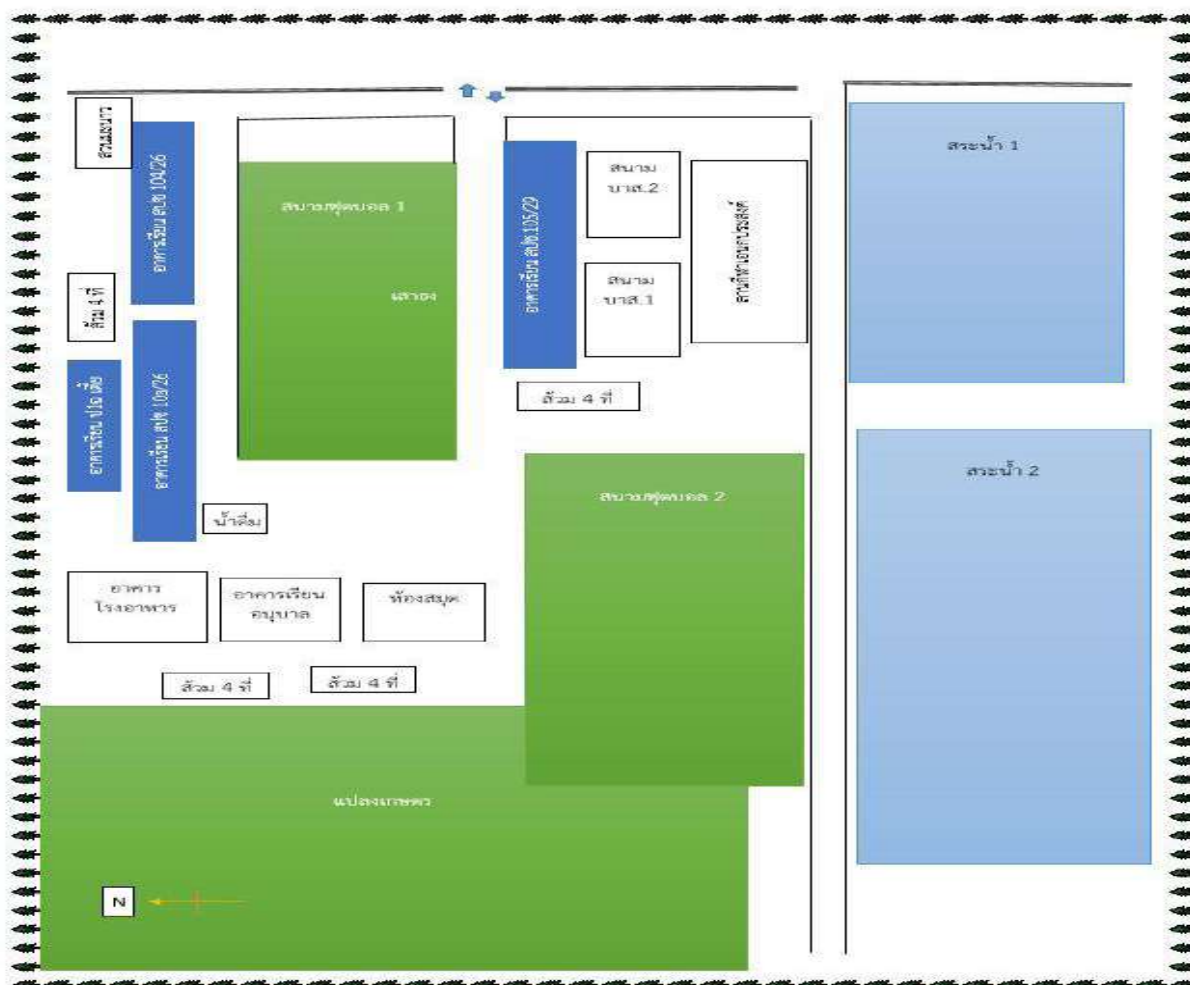
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชาแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV , DLIT ฯลฯ
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

แผนผังอาคารเรียน / อาคารประกอบ



งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,431,460	งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง	6,431,460
เงินนอกงบประมาณ	2,055,400.27	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,341,486.90
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	เงินอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	8,486,860.27	รวมรายจ่าย	8,772,946.9

งบดำเนินการ/เงินเดือน - ค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 100 ของรายรับ

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1. ห้องสมุด	74	1. ทักษะศึกษา	1
1. ห้องคอมพิวเตอร์	163	2. รพ.สต.โนนทอง	7
2. ห้องวิทยาศาสตร์	148	3. วัดเจริญศรีสุข	9
3. ห้องดนตรี	165	4. วัดบ้านมะเกลือ	5
4. ห้องคณิตศาสตร์	122	5. วัดป่าแจ้ง	4
5. แปลงเกษตร	66	6. อบต.บ้านกอก	2
6. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	115	7. ตลาดชุมชนบ้านโนนทอง	6
7. สนามเด็กเล่น	187	8. สถานีตำรวจภูธรจัตุรัส	-
		9. ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส	-
		10. ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราช กุมารี อำเภอจัตุรัส	-
		11. โรงพยาบาลจัตุรัส	-
		12. สถานีประมงน้ำจืด จ.ชัยภูมิ (บึงละหาน)	-
		13. ฟุ้งบัวแดงบึงละหาน	4

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. พระอธิการจิรวุฒน์ จักกวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
2. พระปลัดกังวาน ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
3. เจ้าหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
4. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจัตุรัส
5. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนทอง
6. เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก
7. ด.ต.อุดม ทองจันทร์ ผบ.หมู่ ป.สภ.จัตุรัส/ครู D.a.r.e สอนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
8. นางณิระภา ฉิมวัฒน์ โครงการ “หนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ”
9. นางรัตนวรา เรืองจำรัส โครงการ “หนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ”

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ปีการศึกษา 2564				ปีการศึกษา 2565			
ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ	ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ
1	ด.ช. ปิติภัทร กะตะโท	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	ด.ช. ปิติภัทร กะตะโท	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	ด.ช.อดิสร สุขสุวรรณ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	2	ด.ช.อดิสร สุขสุวรรณ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	ด.ญ.ญานิษา อุ่นอบ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้	3	ด.ญ.อริษา คำถาชัย	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	ด.ช.ปัญญาพนต์ แก้วพรม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	4	ด.ช.ธีรเดช พร้อมสันเทียะ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	ด.ช. ณิขคุณ ศิริ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	5	ด.ช.ปัญญาพนต์ แก้วพรม	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	ด.ช.ธนภัทร์ ดวงสงคราม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	6	ด.ช. ณิขคุณ ศิริ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	ด.ญ.น้ำฝน แดงทรัพย์	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	7	ด.ช.ธนภัทร์ ดวงสงคราม	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	ด.ช.พัฒนศกร อินทร์สมบัติ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	8	ด.ญ.น้ำฝน แดงทรัพย์	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	9	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
10	ด.ช.วัชรพล สิงห์ลา	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	10	ด.ช.วัชรพล สิงห์ลา	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	11	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
12	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	12	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	ด.ช.พุทธรนต์ ลีดี	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	13	ด.ช.พุทธรนต์ ลีดี	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	ด.ญ.นภาพร ลาภเกิด	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	14	ด.ญ.นภาพร ลาภเกิด	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
15	ด.ญ.ชญาตนันท์ บัญทัน	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	15	ด.ญ.ชญาตนันท์ บัญทัน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
16	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	16	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
17	ด.ช.ปิยกุล ขุนสูงเนิน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	17	ด.ช.ปิยกุล ขุนสูงเนิน	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
18	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ป.6	บกพร่องทางสติปัญญา	18	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ม.1	บกพร่องทางสติปัญญา
19	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	19	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
20	ด.ญ.ญาโณทัย ภิรมย์กิจ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	20	ด.ญ.ญาโณทัย ภิรมย์กิจ	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
21	ด.ญ.ศิริลักษณ์ เนตรชัยภูมิ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	21	ด.ญ.ศิริลักษณ์ เนตรชัยภูมิ	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
22	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้	22	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ม.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
23	ด.ช.วิชานนท์ ผ่องสูงเนิน	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้	23	ด.ช.วิชานนท์ ผ่องสูงเนิน	ม.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
24	ด.ช.เรวัฒน์ อัมชาชัย	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้				

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา1.....คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)13..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม165..... คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1-.....คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 219.....คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 317.....คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....13.....คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู.....11.....คน
 - (/) จำนวน.....3.....คน จบสาขาการบริหารการศึกษา.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาไทย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาการศึกษาปฐมวัย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเกษตรกลวิธาน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาพลศึกษา.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์.....
 - (2) พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครู.....2.....คน
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....ดุริยางคศิลป์.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....วิศวกรรมอาหาร.....

รายละเอียด ดังตาราง

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
1	1148	นางอุไร จงกลาง	26	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
2	1156	นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบุลย์	33	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
3	1161	นายมนตรี อูระเพ็ญ	26	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
4	1158	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	3	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู
5	3443	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	15	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
6	1163	นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	8	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู
7	1166	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	23	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
8	1347	นายธนกร ทองประสม	35	วท.บ.	เกษตรกลวิธาน	ครูชำนาญการพิเศษ
9	1567	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	28	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
10	3445	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	7	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครู
11	1747	นางกนกพัชร พูลสุข	36	ค.ม.	การจัดการการศึกษา ปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ

รายละเอียด ดังตาราง (ต่อ)

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
12	7249	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	3	ค.บ.	วิชาการศึกษาปฐมวัย	ครู
13	1847	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา	1	ศศ.บ.	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย
14	8078	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	5	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู
15	พ301831	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	2	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	พนักงานราชการ
16	จ 2101829	นายศราวุฒิ ศรีโสภา	13	บธ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน	จ2101829
17		นายธนภุต จันทรคำ	3	วศ.บ.	วิศวกรรมอาหาร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
18		นายบุญมี พลศิริ	6	ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว (นักรการภารโรง)	

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2565

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักรการภารโรง
1	13	1	1	1

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3)

.....แยกห้องเรียน ตามระดับชั้นเรียน ดังตาราง.....

จำนวนนักเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2565 รวม 165 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	9
เพศ	ชาย	7	8	10	10	11	14	60	10	11	8	29	89
	หญิง	6	7	9	11	10	10	53	8	9	6	23	76
รวม		13	15	19	21	21	24	113	18	20	14	52	165
เฉลี่ยต่อ ห้อง		13:1	15:1	19:1	21:1	21:1	24:1		18:1	10:1	14:1		

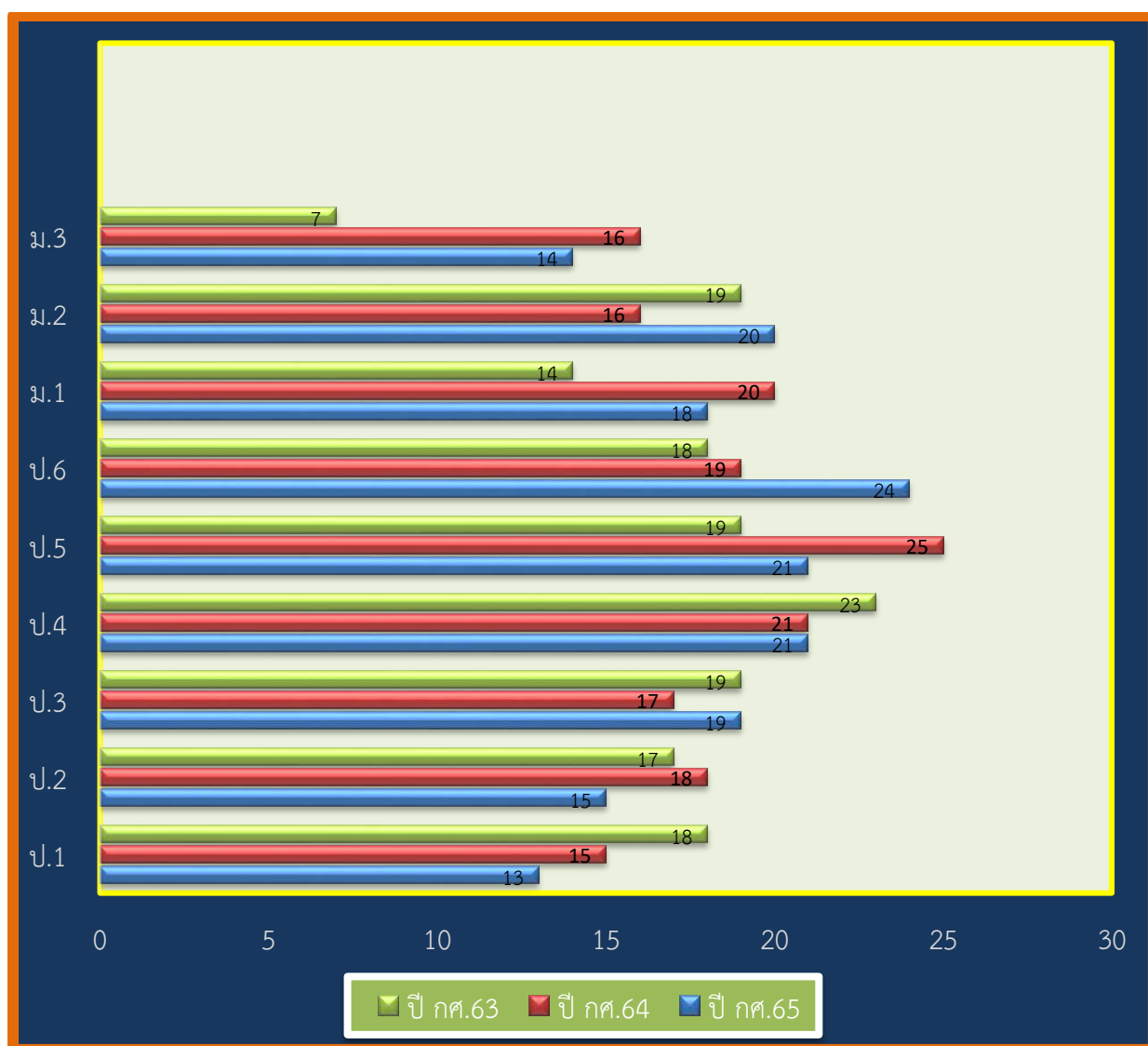
จำนวนนักเรียนชั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2564 รวม 167 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	9
เพศ	ชาย	8	9	9	10	14	10	60	10	9	7	26	86
	หญิง	7	9	8	11	11	9	55	10	7	9	26	81
รวม		15	18	17	21	25	19	115	20	16	16	52	167
เฉลี่ยต่อ ห้อง		15:1	18:1	17:1	21:1	25:1	19:1		20:1	16:1	16:1		

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563 รวม 154 คน

ระดับ ชั้นเรียน		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	9
เพศ	ชาย	9	9	11	12	10	9	60	7	9	4	20	80
	หญิง	9	8	8	11	9	9	54	7	10	3	20	74
รวม		18	17	19	23	19	18	114	14	19	7	40	154
เฉลี่ยต่อ ห้อง		18:1	17:1	19:1	23:1	19:1	18:1		14:1	19:1	7:1		

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1 – ม. 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565



7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

รับรอง : ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน เช่น จัดทำโครงสร้างการบริหาร อาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ อาจเพิ่มเติมร่องรอยหลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การจัดทำลิ้งค์หรือ คิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นต้น

สรุปผลการประเมินภายนอก รอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น จุดเน้น การใช้เทคโนโลยีสรุปองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ

1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ

1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จุดเน้น การมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน (PLC)

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ

1. ครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |
| 2. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |
| 3. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา 43 ระบุให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงาน ผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน

3) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบทิศทางการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลัก นักเรียนค้นพบความสามารถของตนเองเน้นการจัดการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้นมีความสามารถและความรู้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง คำนวณ ทดลองในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ และในปีการศึกษา 2565 นี้ทางโรงเรียนได้นำนักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะทางการเข้าแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ นำไปสู่การแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับต่างๆ ทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้ รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับประถมศึกษา รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น, ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6, ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3 จากเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6 และได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3 จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นต้น

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

- พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
 4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
 5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาโรงเรียน
- เป้าประสงค์
1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
 3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
 4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
 5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

- ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ

5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

4. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

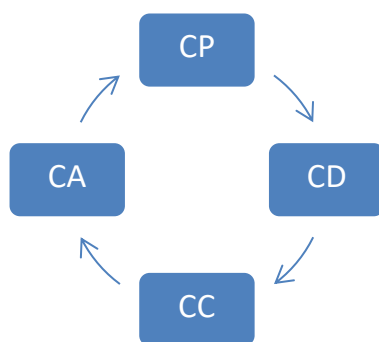
ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานวิชาการ			
1	ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล	10,000	ครูพรทิพย์/ ครูกนกพัชร
2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	10,000	ครูพรทิพย์/ ครูกนกพัชร
3	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10,000	ครูมนตรีย์/ ครูจันทร์นภา
4	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	5,000	ครูสตรีรัตน์
5	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,000	ครูนุจรินทร์
6	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	2,000	ครูนุจรินทร์/ ผู้อำนวยการ
7	โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,000	ครูจันทิมา/ ครูจันทร์นภา
8	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	5,000	ครูจันทิมา/ ครูพรทิพย์
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่านRT	5,000	ครูนุจรินทร์
10	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	5,000	ครูนุจรินทร์/ ครูพรทิพย์
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	5,000	ครูจันทิมา/ ครูธนกฤต
แผนงานบุคคล			

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	20,000	ครูเรืองศักดิ์/ ครูกนกพัชร
	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	5,000	ครูกนกพัชร/ ครูธนภรณ์
3	โครงการจัดหาบุคลากร	126,000	ครูเรืองศักดิ์
แผนงานงบประมาณ			
1	โครงการพัฒนา-ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและการจัดหาพัสดุ	174,410	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	10,000	ครูพรหมมินทร์/ ครูจันทิมา
แผนงานบริหารทั่วไป			
1	โครงการการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียนและการสุขภาพในโรงเรียน	20,000	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการอาหารกลางวัน	646,800	ครูณรงค์เยาว์
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	5,000	ครูเรืองศักดิ์
4	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	60,000	ครูธนกร
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	ครูณรงค์เยาว์/ ครูธนภรณ์
6	โครงการแข่งขันกีฬา	5,000	ครูธนกร/ ครูภาณุวัฒน์
7	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	ครูเรืองศักดิ์/ ครูภาณุวัฒน์
8	โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ	10,000	ครูณรงค์เยาว์/ ครูพรทิพย์
9	โครงการทัศนศึกษา	20,000	ครูธนกร
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	40,000	ครูพรหมมินทร์
11	โครงการธนาคารโรงเรียน	5,000	ครูสตรีรัตน์/ ครูณรงค์เยาว์
12	โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน	5,000	ครูพรหมมินทร์/ ครูจันทิมา
13	โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	10,000	ครูพรหมมินทร์
14	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	10,000	ครูปาริชาติ/ ครูธนกฤต
15	โครงการธนาคารขยะ	20,000	ครูจันทิมา/ ครูปาริชาติ
16	โครงการจิตอาสาวัยใสใส่ใจดูแลสุขภาพ	15,000	ครูสตรีรัตน์
	รวม	1,289,210	

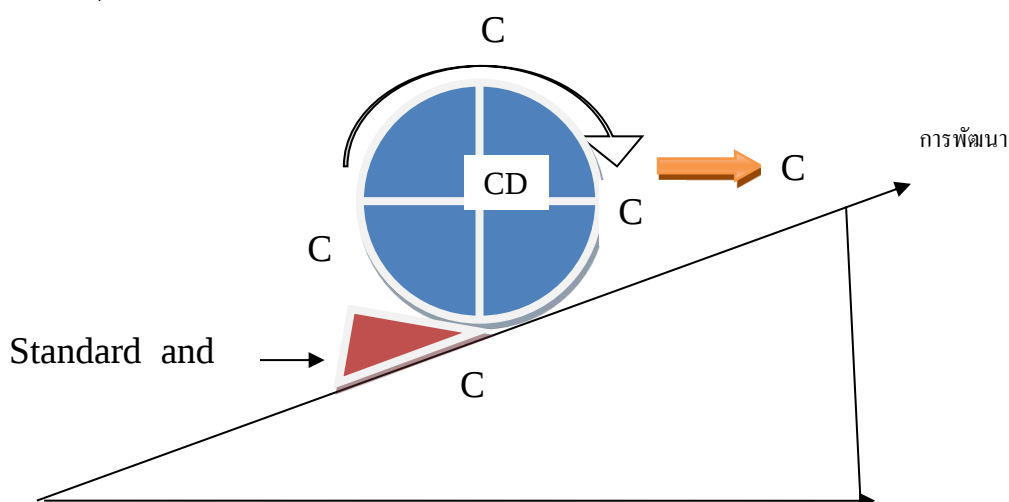
5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งขึ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 - 2565)

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับเงินบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน และบุคคลอื่นๆ เรื่อยมา และในปีการศึกษา 2565 นี้ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนปรับปรุงหลังคา ฝ้า เพดานโรงอาหาร

จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา ทำให้เกิดผลกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปในทางที่มีการพัฒนาขึ้นเรื่อยๆ เป็นที่น่าพอใจ โดยรางวัลที่ได้รับเริ่มจากในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ สร้างความภาคภูมิใจกับผู้มีส่วนร่วมเป็นอย่างยิ่ง

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ เช่น นานาชาติ การสอบหน่วยงานเอกชน ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2564

ที่.	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ด.ช. ภัคภัทร น้อยวิเศษ ด.ช.พิพรรธ ทวีสัตย์	เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ (THAILAND MANUAL ROBOT CHALLENGE) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีการศึกษา 2564

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
2	นายธนกร ทองประสม	ด.ช. อภิสร ลีดี ด.ช.สรพัศ สิงห์ลา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการ แข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และชมรม ขอนแก่นโรบอท
3	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ด.ช.พิพรรถ ทวีสัตย์ ด.ช.ธนกร ดวงสงคราม	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการ แข่งขันระดับนานาชาติ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ องค์การบริหารส่วน จังหวัดขอนแก่น สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น และชมรม ขอนแก่นโรบอท
4	นายธนกร ทองประสม	APISORN LEEDEE SORAPAT SINGLA	<i>Winner in Fighting Robot (Junior High School)</i> การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	International Robotic Olympiad
5	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	PIPAT TAVEESAT TANAKORN DOUNGSONGKRAM	<i>Winner in Fighting Robot (Primary School)</i> การแข่งขันหุ่นยนต์ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ	International Robotic Olympiad
6	นางอุไร จงกลาง	-	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
7	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
8	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
9	นางสาวนุจรินทร์ งาม ข้า	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)
10	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	-	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วันครู ครั้งที่ 66 (สพป.ชัยภูมิ เขต 3)

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นางอุไร จงกลาง	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.ชย.3
2	นางนงค์เยาว์ อู่ระเพ็ญ	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
3	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
4	นางสาวนุจรินทร์ งามข้า	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
5	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
6	นายธนกฤต จันทร์คำ	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทพี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพป.ชย.3
7	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ญ.อริษา เพชรวิสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
8	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามข้า	ด.ญ.พิรญา สีหะราช	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
9	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามข้า	ด.ญ. ประภาพร สิทธิไทย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
10	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.พิชญภา ยันทมมา	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
11	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.ช่อเพชร กอทอง	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
12	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ช.พิสิทธิ์ ดุสันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
13	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามข้า	ด.ญ.ภิญญาพัชร เนาหนองจอก ด.ญ.อรนภา ทองจำรูญ	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส – หนองบัวใหญ่
14	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามข้า	ด.ญ.รัฐนันท์ ด้วงมุข	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส – หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
15	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ช.ศิริวุฒิ ปิจจะโร	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส – หนองบัวใหญ่
16	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.นิตา เป้พินิจ ด.ญ.สุจิตรา มาสิงห์	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
17	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.นิตา เป้พินิจ	รองชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือสือภาษาไทย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
18	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ช.ธนกร สิงห์ลา	รองชนะเลิศอันดับ 1 วรรณกรรมพิจารณา ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
19	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.อรรวรา มากักดี	รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
20	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.พิรญา สีหะราช	รองชนะเลิศอันดับ 2 ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
21	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ญ.อริษา เพชรวิสิทธิ์ ด.ญ.รัฐนันท์ ดั่งผุย	เข้าร่วมเขต การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี 11 6 บท) ระดับชั้น ม.1- 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
22	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	นายพิสิทธิ์ คูสันเทียะ	รองชนะเลิศอันดับ 1 อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
23	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.พิชญภา อนุทุมมา ด.ญ.รินดา ไววิชา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
24	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	นายพิสิทธิ์ คูสันเทียะ ด.ญ.นิตยา อาษาสนา	เข้าร่วมเขต การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
25	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	นายอภิชาติ มากักดี	รองชนะเลิศอันดับ 1 คิดเลขเร็ว ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
26	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ด.ญ.อรณภา ทองจำรูญ	รองชนะเลิศอันดับ 1 ซูโดกุ ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
27	นางสาวจันทรรักษ์ บัวคำ	ด.ญ.สุวิศาดา เกษรดอกจันทร์	รองชนะเลิศอันดับ 1 ซูโดกุ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
28	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ช. ชานนท์ ร้อยกัลยา ด.ช.ณัฐกิตติ์ สุขสิงห์	เข้ารอบเขต การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
29	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน นายธนภุต จันทร์คำ	ด.ช. วงศกร ศรีโนนทอง ด.ช.กนก อัครเศรษฐี	รองชนะเลิศอันดับ 1 คอมพิวเตอร์-การสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
30	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช. อธิภัทร ทองจำรูญ ด.ช.อธิพล บำเพ็ญ ด.ช.คชาวุธ จันทาคิมบง	ชนะเลิศ หุ่นยนต์ สพฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
31	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	นายอภิสร ลีดี นายสรพัศ สิงห์ลา ด.ช.คณิศร มาษา	เข้ารอบเขต หุ่นยนต์ สพฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
32	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช.จิรภัทร เสาวรัตน์ ด.ญ.กานต์พิชฌาย์ วิจิตวัฒนวงค์	รองชนะเลิศอันดับ 1 มารยาทไทย ป.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
33	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ช.คุณานนท์ จันณรงค์ ด.ญ.จิราพร พุ่มสะเกษ	รองชนะเลิศอันดับ 2 มารยาทไทย ป.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
34	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ.ชนานันท์ แดงวิชัย ด.ญ.ช่อเพชร กอทอง	ชนะเลิศ ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
35	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. ปาริตา ศรีฟ้า ด.ญ. สุภารัตน์ ชัยวงษ์	รองชนะเลิศอันดับ 1 ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
36	นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. เตชินี น้อยวิเศษ	ชนะเลิศ การวาดภาพลายเส้น ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
37	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
38	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. กรรชัย ณะศรี	รองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
39	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ศิริวุฒิ ปิจจะโร	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
40	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. นพพล ณะศรี	เข้ารอบเขต ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
41	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ปิยะวัฒน์ ศิริสุริยมลชัย	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
42	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
43	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. อธิพงษ์ รอดพัน	ชนะเลิศ ร้องเพลงสากล ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
44	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ.สุจิตรา มาสิงห์	ชนะเลิศ ร้องเพลงสากล หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
45	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ศิริวุฒิ ปิจจะโร	ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
46	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
47	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
48	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
49	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
50	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ญ.อริษา เพชรวิสิทธิ์ ด.ญ.รัฐนันท์ ดั่งผุย	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี 11 6 บท) ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
51	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ญ.พิรญา สีหะราช	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - 6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
52	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ญ.นิตา เป้พินิจ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสื่อกาพย์ยานี ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
53	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ญ.อรรรวรา มากักดี	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
54	นางสาวสตรีรัตน์ ลิทธิเวช	ด.ช.ธนกร สิงห์ลา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
55	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.พิชญาภา ฮนทุมมา ด.ญ.รินดา ไววิชา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ป.4-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
56	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	นายพิสิทธิ์ คูสันเทียะ ด.ญ.นิตยา อาษาสนา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
57	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	นายพิสิทธิ์ คูสันเทียะ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
58	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ด.ญ.อรนภา ทองจำรูญ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซูโดกุ ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
59	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ด.ญ.สุวิชาดา เกษรดอกจันทร์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซูโดกุ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
60	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ช. ชานนท์ ร้อยกลยา ด.ช.ณัฐกิตติ์ สุขสิงห์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
61	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน นายธนภุต จันทร์คำ	ด.ช. วงศกร ศรีโนนทอง ด.ช.กนก อัครเศรษฐี	รางวัลระดับเหรียญทอง คอมพิวเตอร์-การสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
62	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช. อธิภัทร ทองจำรูญ ด.ช.อภิพล บำเพ็ญ ด.ช.คชาวุธ จันทาคิมบง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์ สพฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.4-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
63	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	นายอภิสร ลีดี นายสรพัศ สิงห์ลา ด.ช.คณิศร มาษา	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์ สพฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
64	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ.ชนานันท์ แดงวิชัย ด.ญ.ช่อเพชร กอทอง	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
65	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. ปารिता ศรีฟ้า ด.ญ. สุภารัตน์ ชัยวงษ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
66	นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. เตชินี น้อยวิเศษ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การวาดภาพลายเส้น ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
67	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
68	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. กรรชัย ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
69	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ศิริวุฒิ ปิจจะโร	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
70	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. นพพล ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญเงิน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
71	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ปิยะวัฒน์ ศิริสุริยมลชัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
72	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
73	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. อธิพงษ์ รอดพัน	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงสากล ชาย ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
74	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ.สุจิตรา มาสิงห์	รางวัลระดับเหรียญเงิน ร้องเพลงสากล หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
75	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
76	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรหม	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทาง สติปัญญา ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
77	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ชยพล เดชวัน	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
78	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
79	นางสาวจันทรรณภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	นายพิสิทธิ์ คูสันเพ็ยะ ด.ญ.นิตยา อาษาสนา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
80	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
81	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
82	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช.ธีรภัทร ทองจำรูญ ด.ช.อธิปพล บำเพ็ญ ด.ช.คชาวุธ จันทาคิมบง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อู่ 2 ตัว ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
83	นางอุไร จงกลาง นายธนกร ทองประสม	นายอภิสร ลีดี นายสรพัศ สิงห์ลา ด.ช.คณิศร มาษา	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อู่ 2 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ลูกเสือ		ชุมนุม		แนะแนว	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	18	18	-	18	-	18	-
ป.2	17	17	-	17	-	17	-
ป.3	19	19	-	19	-	19	-
ป.4	23	23	-	23	-	23	-
ป.5	19	19	-	19	-	19	-
ป.6	18	18	-	18	-	18	-
ม.1	14	13	1	13	1	13	1
ม.2	19	16	3	16	3	16	3
ม.3	7	7	-	7	-	7	-
รวม	154	150	-	150	-	150	-
ร้อยละ		97.40	2.60	97.40	2.60	97.40	2.60

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ลูกเสือ		ชุมนุม		แนะแนว	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	15	15	-	15	-	15	-
ป.2	18	18	-	18	-	18	-
ป.3	17	17	-	17	-	17	-
ป.4	21	21	-	21	-	21	-
ป.5	25	25	-	25	-	25	-
ป.6	19	19	-	19	-	19	-
ม.1	20	20	-	20	-	20	-
ม.2	16	13	3	13	3	13	3
ม.3	16	16	-	16	-	16	-
รวม	167	164	-	164	-	164	-
ร้อยละ		98.20	1.80	98.20	1.80	98.20	1.80

ผลการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
		ลูกเสือ		ชุมนุม		แนะแนว	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	13	13	-	13	-	13	-
ป.2	15	15	-	15	-	15	-
ป.3	19	19	-	19	-	19	-
ป.4	21	21	-	21	-	21	-
ป.5	21	21	-	21	-	21	-
ป.6	24	24	-	24	-	24	-
ม.1	18	16	2	16	2	16	2
ม.2	20	20	-	20	-	20	-
ม.3	14	14	-	14	-	14	-
รวม	165	163	-	165	-	165	-
ร้อยละ		98.79	1.21	98.79	1.21	98.79	1.21

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)

ชั้น	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ														
	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			รวมเฉลี่ย		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
ป.2	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ป.4	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ป.5	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ม.1	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
ม.2	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ	ไม่มี ทดสอบ
เฉลี่ย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) ประจำปีการศึกษา 2563, 2564 และ 2565 ไม่มีการทดสอบ

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ..... (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี
ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.1	14	0	0	0	14	10	4	0	0	14	12	2	0	0	14	14	0	0	0	14
	ป.2	13	0	2	0	15	12	2	1	0	15	8	4	1	2	15	13	0	0	2	15
	ป.3	13	2	0	0	15	7	7	1	0	15	8	4	3	0	15	8	7	0	0	15
2	ป.1	14	0	0	0	14	10	4	0	0	14	12	2	0	0	14	14	0	0	0	14
	ป.2	13	0	2	0	15	12	2	1	0	15	8	4	1	2	15	13	0	0	2	15
	ป.3	13	2	0	0	15	7	7	1	0	15	8	4	3	0	15	8	7	0	0	15
รวม		80	4	4	0	88	58	26	4	0	88	56	20	8	4	88	70	14	0	4	88
ร้อยละ		95.45		4.55		100	95.45		4.55		100	86.36		13.64		100	95.45		4.55		100
สรุป		93.18																			

อ้างอิง สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนทุกคนมี
ความสามารถอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 93.18

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล คัดกรองการเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ป.4	12	3	2	0	17	4	9	4	0	17	3	11	3	0	17
	ป.5	15	5	0	0	20	7	7	6	0	20	4	13	3	0	20
	ป.6	12	4	0	0	16	3	11	2	0	16	5	10	1	0	16
2	ป.4	12	3	2	0	17	4	9	4	0	17	3	11	3	0	17
	ป.5	15	5	0	0	20	7	7	6	0	20	4	13	3	0	20
	ป.6	12	4	0	0	16	3	11	2	0	16	5	10	1	0	16
รวม		78	24	4	0	106	28	54	24	0	106	24	68	14	0	106
ร้อยละ		96.23		3.77		100	77.36		22.64		100	86.79		13.21		100
สรุป		86.79														

อ้างอิง สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่านเขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 86.79

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	ตอนที่ 1 (การอ่าน) นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น					ตอนที่ 2 (การเขียน) นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
1	ม.1	6	6	0	0	12	8	4	0	0	12
	ม.2	6	12	0	0	18	1	15	2	0	18
	ม.3	8	6	0	0	14	10	4	0	0	14
2	ม.1	6	6	0	0	12	8	4	0	0	12
	ม.2	6	12	0	0	18	1	15	2	0	18
	ม.3	8	6	0	0	14	10	4	0	0	14
รวม		40	48	0	0	88	38	46	4	0	88
ร้อยละ		100		0		100	95.45		4.55		100
สรุป		97.72									

อ้างอิง สรุปผลการประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.72

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	7	53.85	6	46.15	-	-	-	-
ป.2	15	12	80	1	6.67	2	13.33	-	-
ป.3	19	9	47.37	10	52.63	-	-	-	-
ป.4	21	15	71.43	6	28.57	-	-	-	-
ป.5	21	7	33.33	14	66.67	-	-	-	-
ป.6	24	8	33.33	15	62.5	1	4.17	-	-
ม.1	18	16	88.89	-	-	-	-	2	11.11
ม.2	20	12	60	8	40	-	-	-	-
ม.3	14	14	100	-	-	-	-	-	-
รวม	165	100	60.61	60	36.36	3	1.82	2	1.21
ร้อยละ		96.97				3.03			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 96.97 และได้ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 1.82 และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 2 คน เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 1.21

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 60 ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)										จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		ร	มส	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	13	-	-	-	-	-	-	4	2	1	6	9	69.23
ป.2	15	-	-	-	-	-	2	-	-	2	11	13	86.67
ป.3	19	-	-	-	-	-	2	2	4	6	5	15	78.95
ป.4	21	-	-	-	4	1	1	1	3	3	8	14	66.67
ป.5	21	-	-	-	2	2	2	-	1	4	10	15	71.43
ป.6	24	-	-	-	1	-	6	1	3	4	9	16	66.67
ม.1	18	-	2	-	-	-	3	1	4	2	6	12	66.67
ม.2	20	-	-	-	-	3	1	4	2	2	8	12	60
ม.3	14	-	-	-	-	-	-	1	2	5	6	13	92.86
รวม	165	-	2	-	7	6	17	14	21	29	69	119	72.12

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) บันทึกผลการเรียนรายวิชา
คณิตศาสตร์

ความสามารถการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า
นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.12

หมายเหตุ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีสิทธิ์สอบ จำนวน 2 คน

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ทำได้ระดับดี
ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	กระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	7	53.85	6	46.15	0	0	-	-
ป.2	15	10	66.67	5	33.33	0	0	-	-
ป.3	19	7	35.29	12	64.71	0	0	-	-
ป.4	21	7	33.33	14	66.67	0	0	-	-
ป.5	21	6	28.57	15	71.43	0	0	-	-
ป.6	24	9	37.5	15	62.5	0	0	-	-
ม.1	18	7	38.89	9	50	0	0	2	11.11
ม.2	20	7	35	13	65	0	0	-	-
ม.3	14	10	71.43	4	28.57	0	0	-	-
รวม	165	70	42.43	93	56.36	0	0	2	1.21
ร้อยละ		98.79				1.21			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถในการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ
98.79 และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 2 คน เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 1.21

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ทำได้ในระดับดี ได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	5	38.46	6	46.15	2	15.39	-	-
ป.2	15	4	26.67	8	53.33	3	20	-	-
ป.3	19	4	21.05	12	63.16	3	15.79	-	-
ป.4	21	5	23.81	14	66.67	2	9.52	-	-
ป.5	21	6	28.57	11	52.38	4	19.05	-	-
ป.6	24	7	29.17	14	58.33	3	21.5	-	-
ม.1	18	6	33.33	7	38.89	3	16.67	2	11.11
ม.2	20	8	40	12	60	-	-	-	-
ม.3	14	4	28.57	10	71.43	-	-	-	-
รวม	165	49	29.70	94	56.97	20	12.12	2	1.21
ร้อยละ		86.67				13.33			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูผู้สอน

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.67 และได้ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 13.33 และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านจำนวน 2 คน เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ คิดเป็นร้อยละ 1.21

ข้อที่ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรพองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	9	69.23	4	30.77	-	-	-	-
ป.2	15	10	66.67	5	33.33	-	-	-	-
ป.3	19	19	100	-	-	-	-	-	-
ป.4	21	18	85.71	3	14.29	-	-	-	-
ป.5	21	21	100	-	-	-	-	-	-
ป.6	24	24	100	-	-	-	-	-	-
ม.1	18	16	88.89	-	-	-	-	2	11.11
ม.2	20	20	100	-	-	-	-	-	-
ม.3	14	14	100	-	-	-	-	-	-
รวม	165	151	91.52	12	7.27	-	-	2	1.21
ร้อยละ		98.79				1.21			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูผู้สอน ,การประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรพองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.79 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21

ข้อที่ 6 นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับดี ร้อยละ 60 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2565																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปศึกษา		การงาน ฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	11	84.62	9	69.23	10	76.92	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	11	84.62
ป.2	15	12	80	13	86.67	12	80	15	100	15	100	15	100	15	100	15	100	12	80
ป.3	19	14	73.68	15	78.95	13	68.42	19	100	19	100	19	100	18	94.74	17	89.47	12	63.16
ป.4	21	17	80.95	14	66.67	18	85.71	17	80.95	18	85.71	21	100	9	42.86	17	80.95	10	47.62
ป.5	21	16	76.19	15	71.43	9	42.86	19	90.48	19	90.88	21	100	11	52.38	18	85.71	6	28.57
ป.6	24	10	41.67	16	66.67	13	54.17	19	79.17	23	95.83	23	95.83	19	79.17	21	87.5	10	41.67
ม.1	18	9	50	14	77.78	9	50	14	77.78	16	88.89	13	72.22	12	66.67	11	61.11	3	16.67
ม.2	20	15	75	12	60	10	50	15	75	17	85	15	75	8	40	10	50	10	50
ม.3	14	14	100	13	92.86	10	71.43	13	92.86	13	92.86	14	100	11	78.57	14	100	11	78.57
รวม	165	118	73.57	121	74.47	104	64.39	144	88.47	153	92.73	154	93.67	116	72.71	136	83.86	85	54.54
เฉลี่ย		77.60																	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 73.57 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 74.47 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 64.39 วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.47 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 92.73 วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.67 วิชาศิลปะศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.71 วิชา การงานฯ คิดเป็นร้อยละ 83.86 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 54.54 สรุปผลการประเมินพบว่านักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.60 ส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผ่านร้อยละ 98.79 และนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบอยู่ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.21

ข้อ 7 นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

7.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564-2565 เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	79.86	93.83	13.97	72.26	76.66	4.4	76.06	85.25	9.19
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	6.5	70.94	73.47	2.53	69.68	74.21	4.53
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	7.43	72.79	77.19	4.4	71.38	77.28	5.9

เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

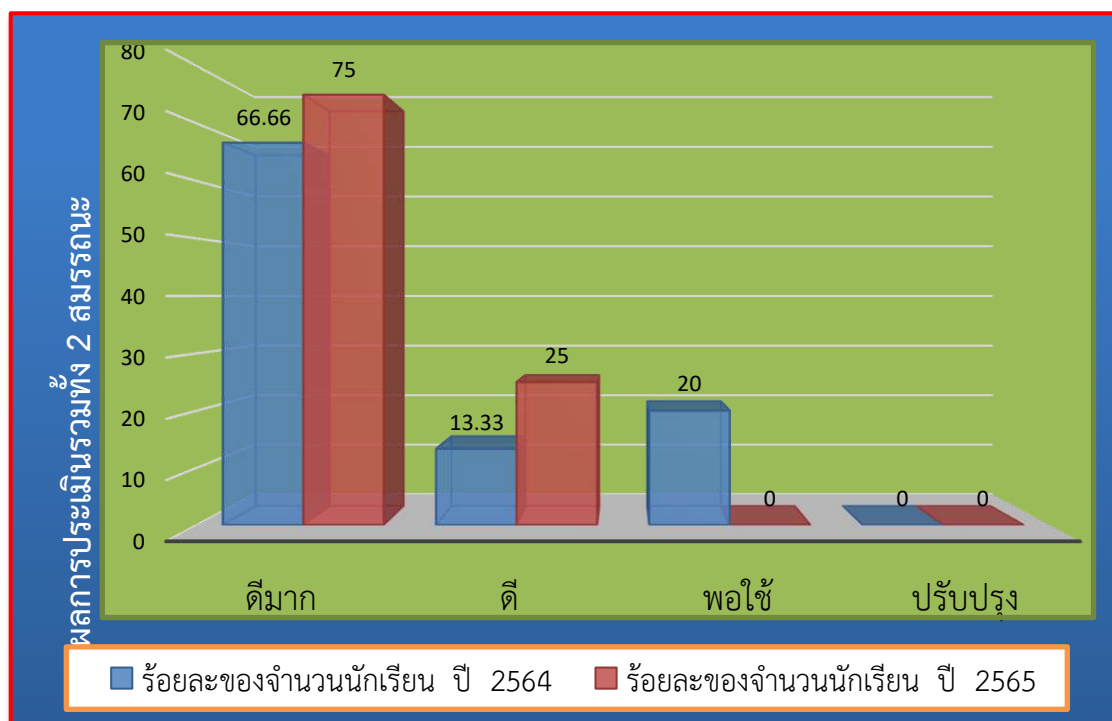
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 76.06 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนปีการศึกษา 2565 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ 85.25 ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษา 2564 เท่ากับ 9.19 และมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และสูงกว่าระดับประเทศ เมื่อแยกตามสมรรถนะ พบว่าการอ่านออกเสียงสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ แต่การอ่านรู้เรื่องสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และต่ำกว่าระดับประเทศ

7.1.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564-2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	73.33	6.66	20.00	0.00	91.66	8.33	0.00	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	40.00	60.00	00.00	0.00	50.00	50.00	0.00	0.00
รวม 2 สมรรถนะ		66.66	13.33	20.00	0.00	75.00	25.00	0.00	0.00

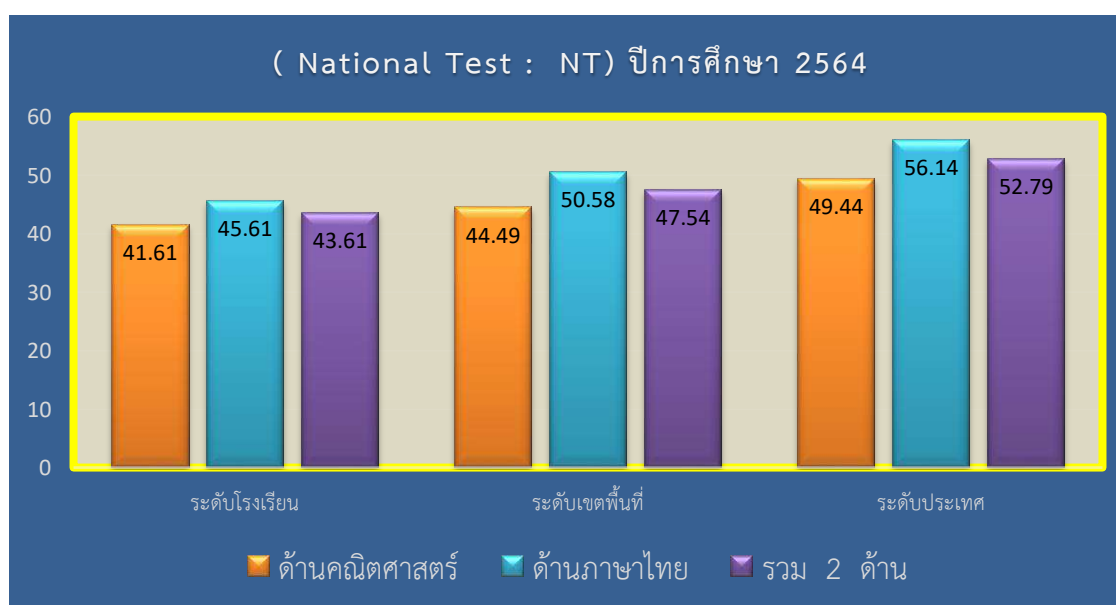
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ผลการประเมินรวมทั้ง 2 สมรรถนะ



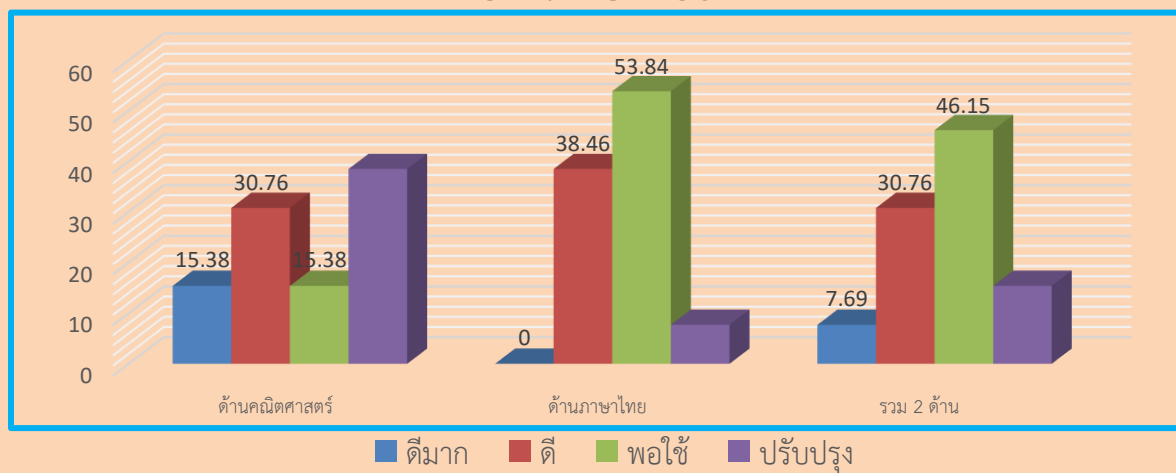
6.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2564



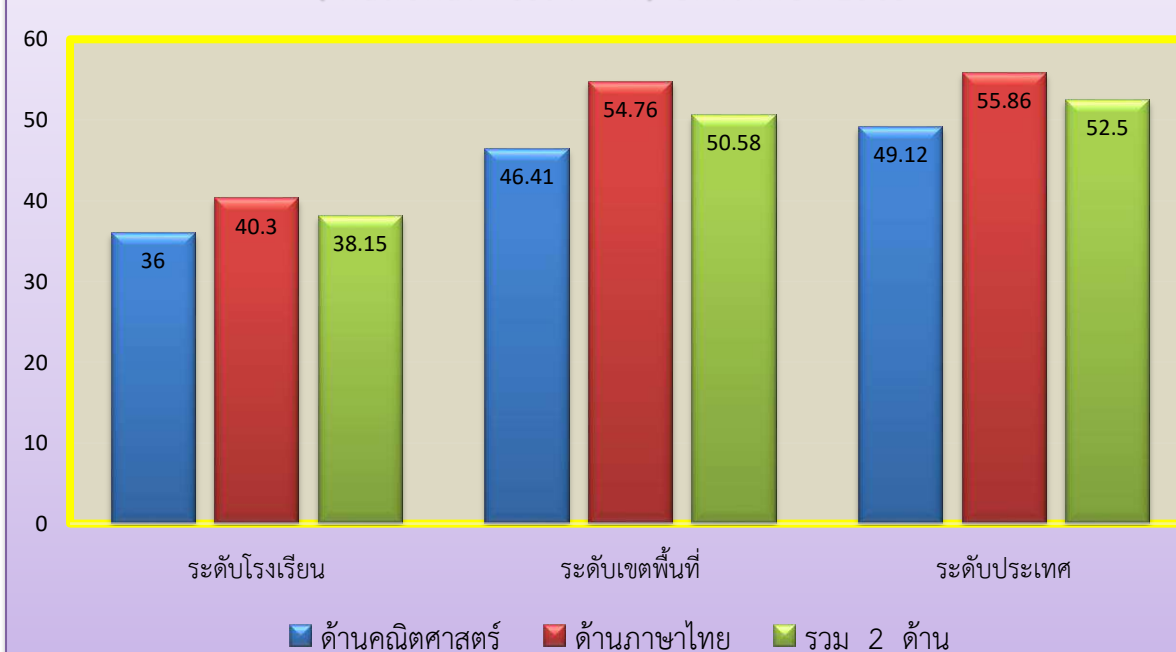
ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

แยกตามระดับคุณภาพ (National Test : NT)
ปีการศึกษา 2564

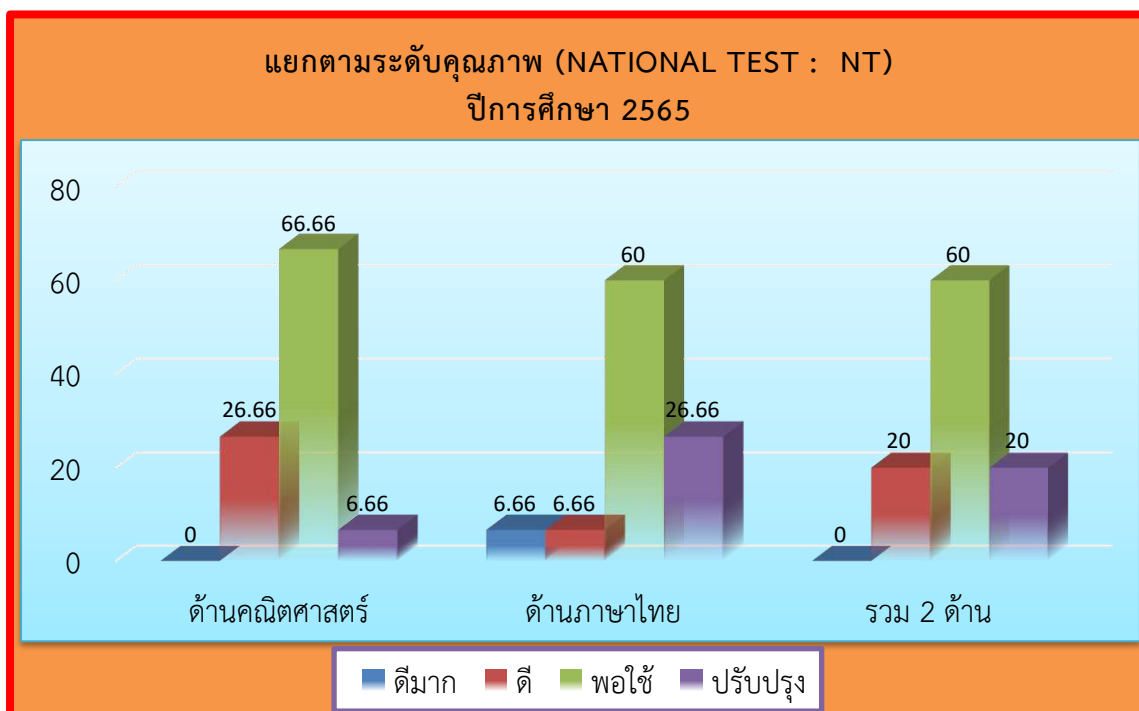


ปีการศึกษา 2565

(National Test : NT) ปีการศึกษา 2565



ร้อยละของจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

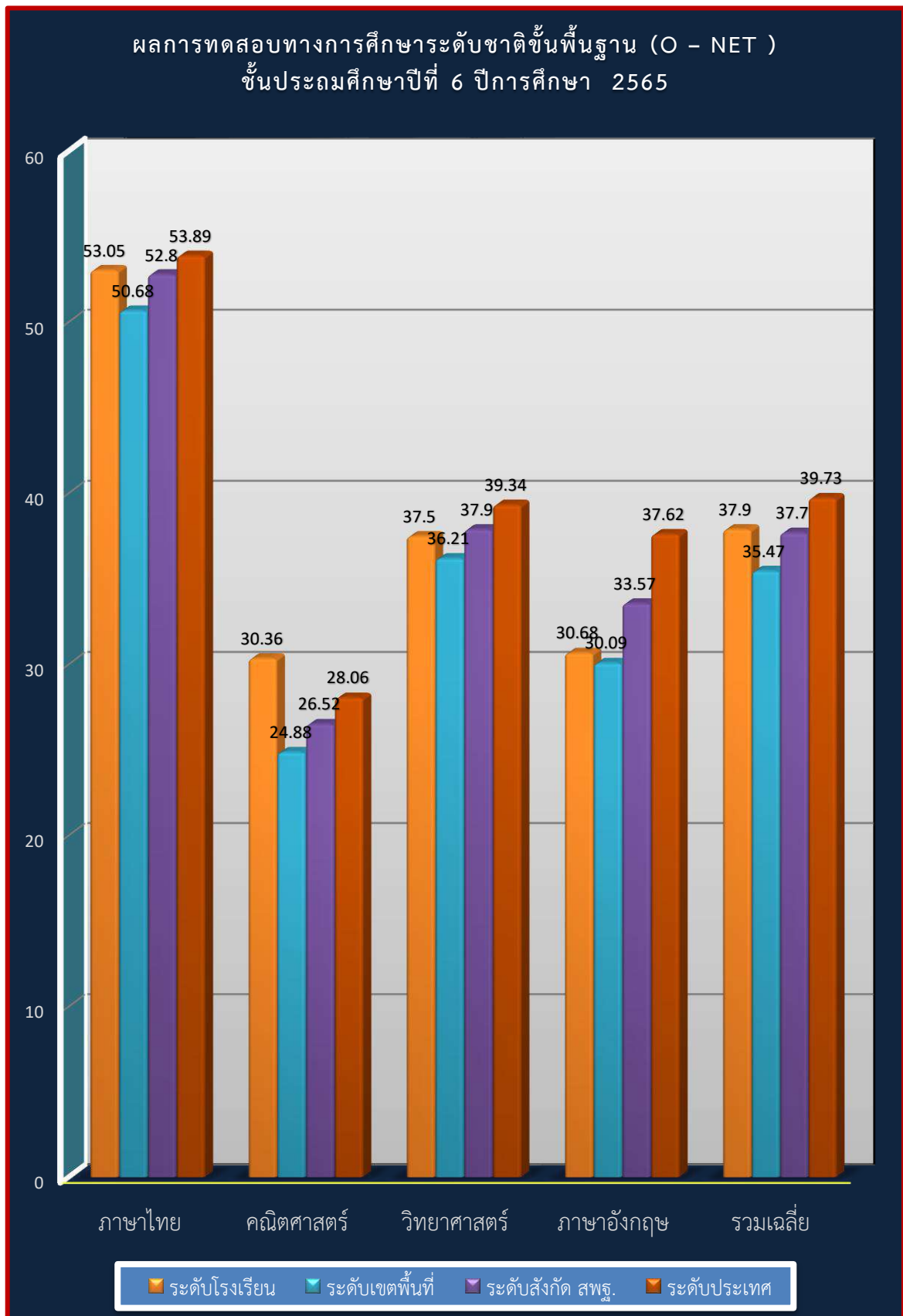
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่าด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 45.61 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 41.61 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 43.61 ในปีการศึกษา 2565 พบว่าด้านภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย 40.30 ด้านคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 36.00 รวมทั้งสองด้านมีค่าเฉลี่ย 38.15

7.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

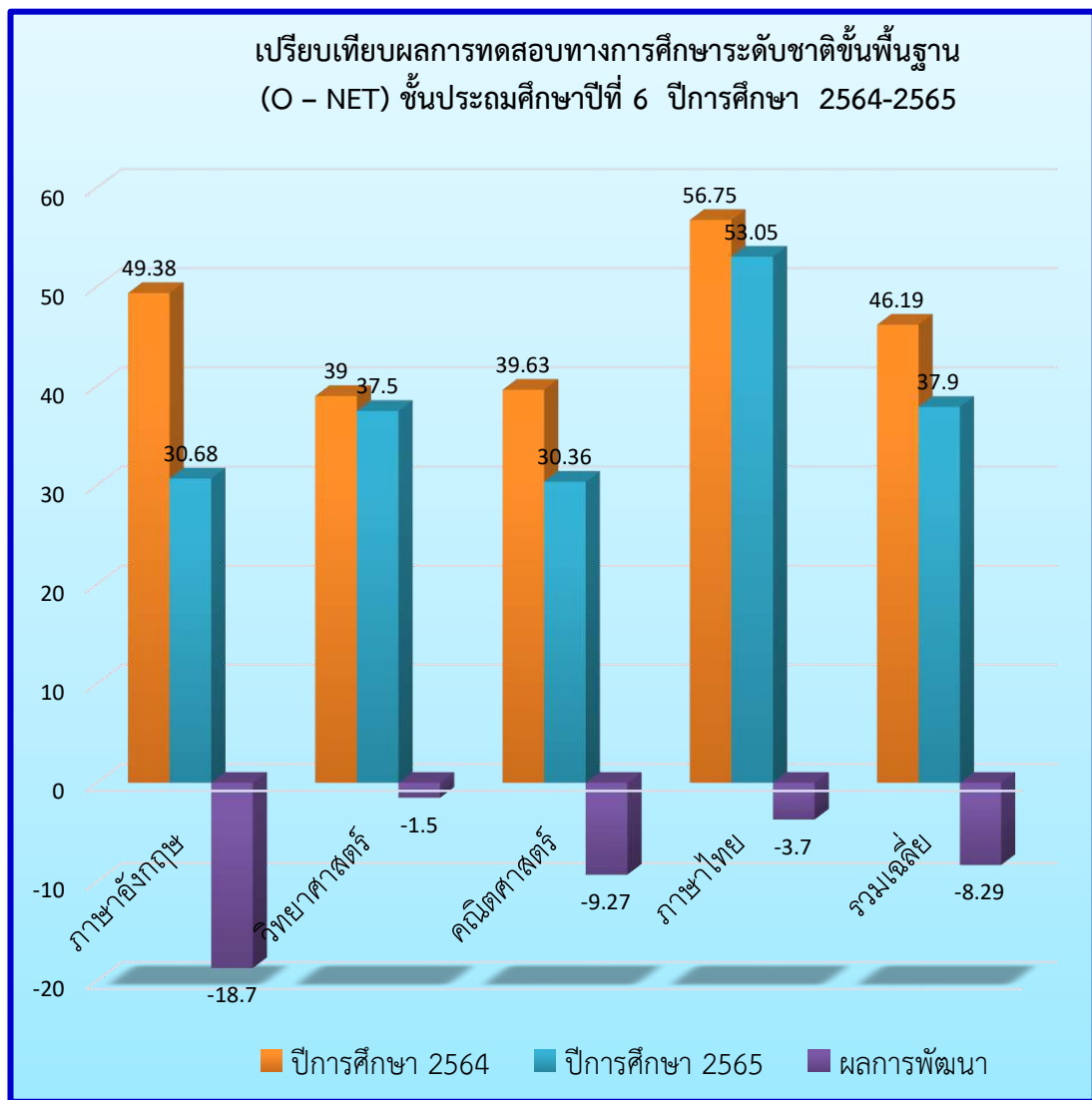
7.3.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา ระดับ	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวม เฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับ ประเทศ	50.38	53.89	3.51	39.22	37.62	-1.6	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	5.03	40.19	39.73	-0.46
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.80	3.26	35.46	33.57	-1.89	35.85	26.52	-9.33	33.68	37.90	4.22	38.63	37.70	-0.93
ระดับ เขตพื้นที่	48.79	50.68	1.89	32.94	30.09	-2.85	34.98	24.88	-10.1	33.24	36.21	2.97	37.49	35.47	-2.02
ระดับ โรงเรียน	56.75	53.05	-3.7	49.38	30.68	-18.7	39.63	30.36	-9.27	39.00	37.50	-1.5	46.19	37.90	-8.29

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2565



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2564-2565



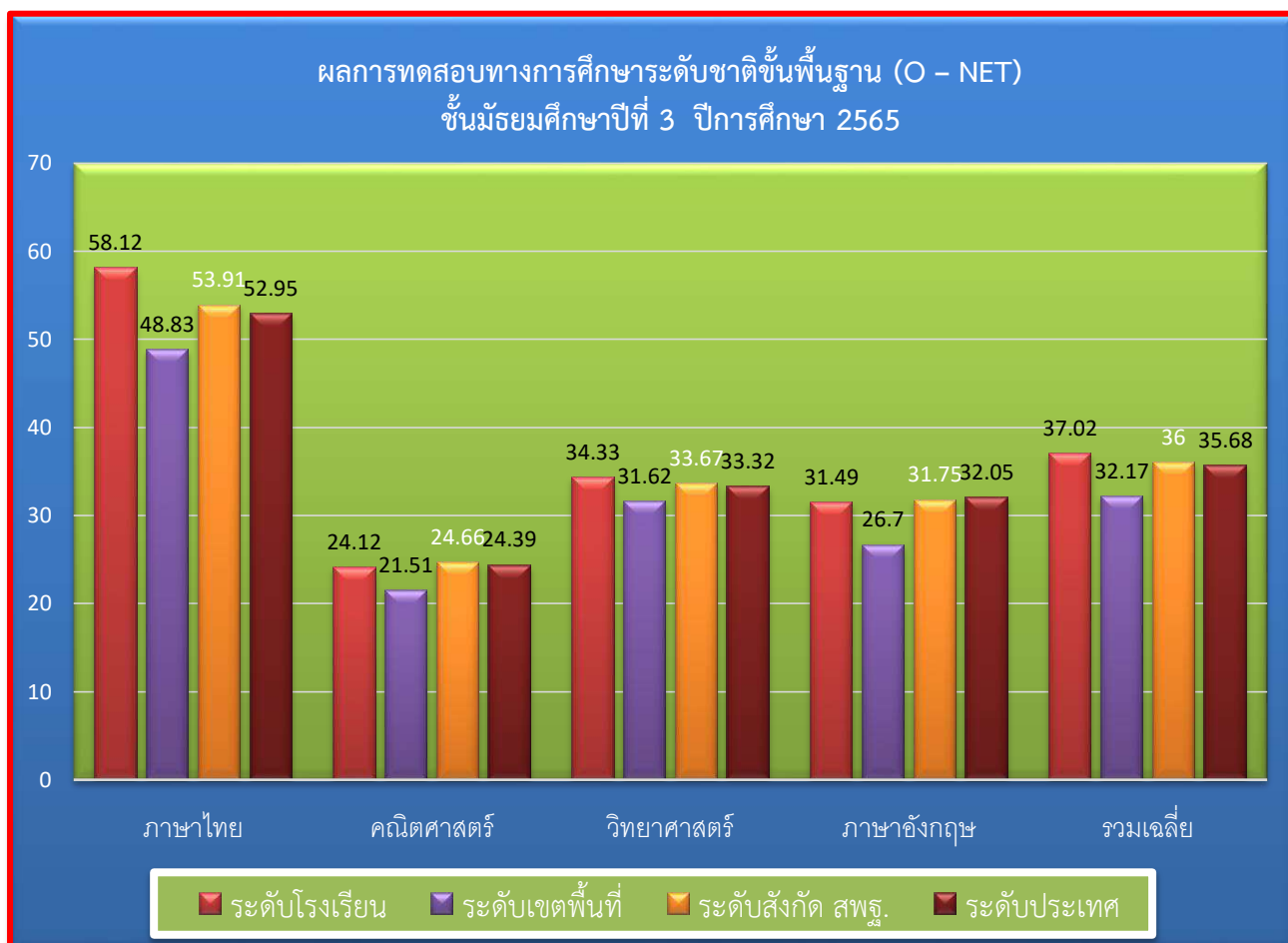
เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่าในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 53.05 ลดลง -3.7 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 30.36 ลดลง -9.7 วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 37.50 ลดลง -1.5 และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 30.68 ลดลง -18.7 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 37.90 ลดลง -8.29 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชาพบว่า ภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ คณิตศาสตร์สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และต่ำกว่าระดับประเทศ

7.3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

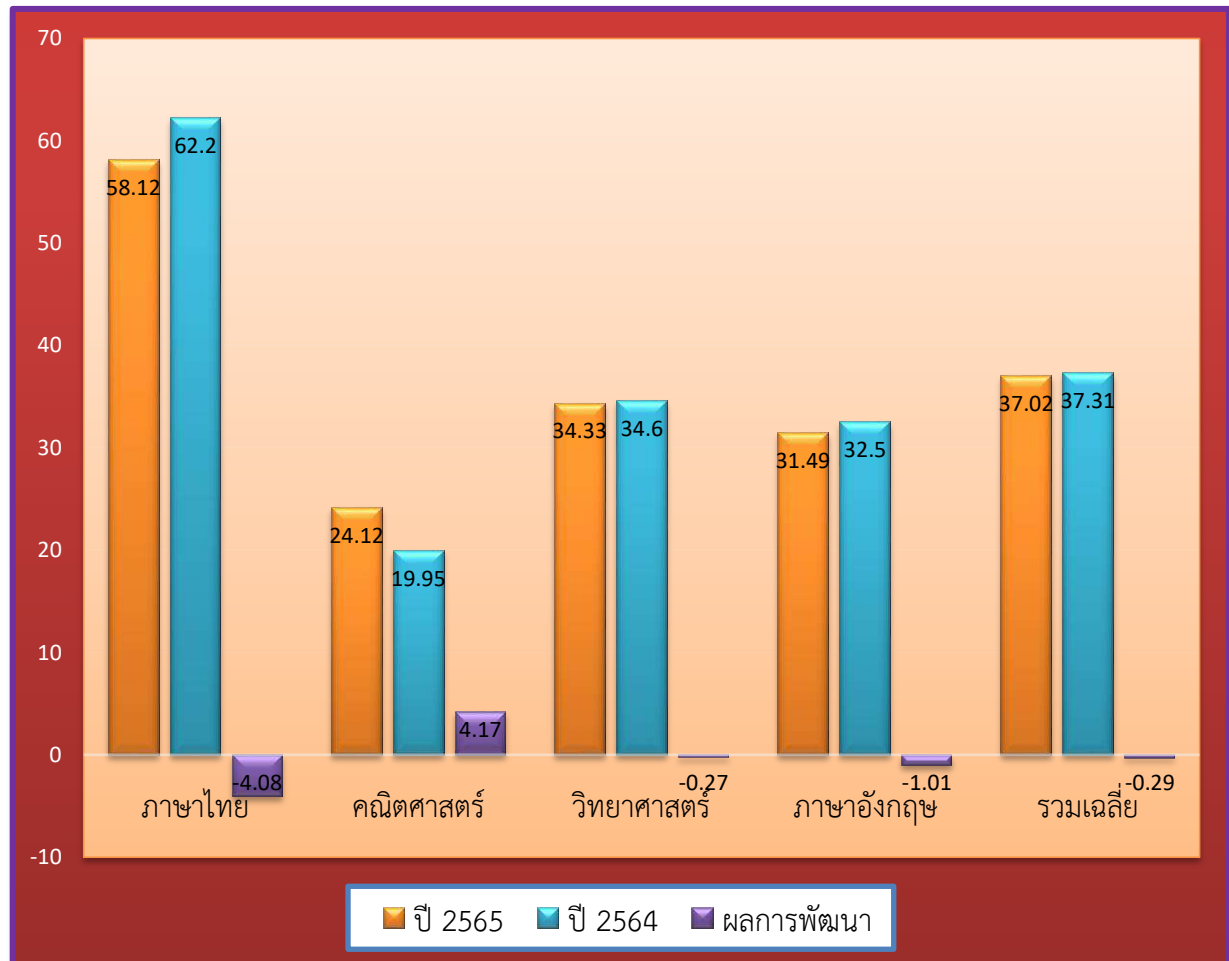
รายวิชา ระดับ	ภาษาไทย		ผลการ พัฒนา	ภาษาอังกฤษ		ผลการ พัฒนา	คณิตศาสตร์		ผลการ พัฒนา	วิทยาศาสตร์		ผลการ พัฒนา	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการ พัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับประเทศ	51.19	52.95	1.76	31.11	32.05	0.94	24.47	24.39	-0.08	31.45	33.32	1.87	34.56	35.68	1.12
ระดับสังกัด สพฐ.	52.13	53.91	1.78	30.79	31.75	0.96	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	2	34.84	36.00	1.16
ระดับ เขตพื้นที่	46.75	48.83	2.08	26.26	26.70	0.44	20.97	21.51	0.54	29.62	31.62	2	30.9	32.17	1.27
ระดับ โรงเรียน	62.20	58.12	-4.08	32.50	31.49	-1.01	19.95	24.12	4.17	34.60	34.33	-0.27	37.31	37.02	-0.29

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2565



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564-2565



เอกสารอ้างอิง : รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่าในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย 58.12 ลดลง -4.08 คณิตศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 24.12 เพิ่มขึ้น 4.17 วิทยาศาสตร์ ค่าเฉลี่ย 34.33 ลดลง -0.27 และภาษาอังกฤษ ค่าเฉลี่ย 31.49 ลดลง -1.01 รวมทั้ง 4 วิชา มีค่าเฉลี่ย 37.02 ลดลง -0.29 วิชา ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ สูงกว่าทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์และ ภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

ข้อ 8 นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดี ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	13	100	-	-	-	-	-	-
ป.2	15	15	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	19	17	42.11	2	89.47	-	-	-	-
ป.4	21	17	80.95	4	19.05	-	-	-	-
ป.5	21	18	85.71	3	14.29	-	-	-	-
ป.6	24	21	87.5	3	12.5	-	-	-	-
ม.1	18	11	61.11	5	27.78	-	-	2	11.11
ม.2	20	11	55	8	40	-	-	1	5
ม.3	14	14	100	-	-	-	-	-	-
รวม	165	137	83.03	25	15.15	-	-	3	1.82
ร้อยละ		98.18				1.82			

เอกสารอ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูผู้สอน

พบว่านักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 98.18 และไม่ผ่านอยู่ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.82

ข้อ 9 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีพัฒนาการระดับดีขึ้น

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน	ผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ				
			ผลการพัฒนานักเรียน				
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
ป.1	13	2	-	-	2	-	-
ป.2	15	2	-	-	2	-	-
ป.3	19	2	-	-	1	1	-
ป.4	21	6	-	2	2	2	-
ป.5	21	6	-	3	2	1	-
ป.6	24	7	-	3	3	1	-
ม.1	18	5	-	-	3	2	-
ม.2	20	4	-	1	2	1	-
ม.3	14	-	-	-	-	-	-
รวม	165	34	-	9	17	8	-
ร้อยละ		20.61	76.47			23.53	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการศึกษารายกรณี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า มีคุณภาพระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 76.47
ส่งผลให้นักเรียนมีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ข้อ 10 นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียน
ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 167 คน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 165 คน

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา	ร้อยละ	ปีการศึกษา	ร้อยละ
		2564		2565	
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป1- ม.3	167	100	165	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป1- ม.3	167	100	165	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป1- ม.3	167	100	165	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	136	81.44	108	65.45
5	อบรมธรรมะ ม.1-3	40	100	165	100
6	กิจกรรมด้านยาเสพติด	167	100	165	100
7	กิจกรรมจิตอาสา ป1- ม.3	167	100	165	100
8	กิจกรรมสภานักเรียน ป1- ม.3	167	100	165	100
9	กิจกรรม To be number one ป.4-6	-	-	-	-
10	กิจกรรมธนาคารน้ำ ม.1-3	-	-	-	-

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น 5 กิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้น
ไป ผลจากการประเมินพฤติกรรมการใช้ทักษะชีวิต นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	-	-	7	53.85	5	38.46	1	7.69	-	-
ป.2	15	-	-	6	40	7	46.67	2	13.33	-	-
ป.3	19	-	-	7	36.84	8	42.11	4	21.05	-	-
ป.4	21	-	-	8	38.09	10	47.62	3	14.29	-	-
ป.5	21	-	-	6	28.57	11	52.38	4	19.05	-	-
ป.6	24	-	-	7	29.17	11	45.83	5	20.83	1	4.17
ม.1	18	-	-	6	33.33	7	38.89	3	16.67	2	11.11
ม.2	20	-	-	6	30	12	60	2	10	-	-
ม.3	14	-	-	7	50	7	50	-	-	-	-
รวม	165	-	-	60	36.36	78	47.27	24	14.55	3	1.82
ร้อยละ		83.64						16.36			

เอกสารอ้างอิง : พฤติกรรมการใช้ทักษะชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียน มีพฤติกรรมการใช้ทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น 5 กิจกรรมขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.64 ในระดับปานกลางและกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 16.36

ข้อ 12 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป
ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนมีดังนี้

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้									
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	-	-	5	38.46	6	46.16	1	7.69	1	7.69
ป.2	15	-	-	5	33.34	6	40	2	13.33	2	13.33
ป.3	19	-	-	7	36.84	8	42.11	3	15.79	1	5.26
ป.4	21	-	-	7	33.33	9	42.86	3	14.29	2	9.52
ป.5	21	-	-	6	28.57	10	47.62	4	19.05	1	4.76
ป.6	24	-	-	7	29.17	11	45.83	5	20.83	1	4.17
ม.1	18	-	-	5	27.78	8	44.44	3	16.67	2	11.11
ม.2	20	-	-	6	30	11	55	2	10	1	5
ม.3	14	-	-	6	42.86	8	57.14	-	-	-	-
รวม	165	-	-	54	32.72	77	46.67	23	13.94	11	6.67
ร้อยละ		79.39						20.61			

เอกสารอ้างอิง : พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียน มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.39 ในระดับปานกลางและกำลังพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 20.61

ข้อ 13 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ระดับดี ร้อยละ 70 ขึ้นไป

ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเช่น เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

และกิจกรรมภายนอกโรงเรียนในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นางอุไร จงกลาง	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา	สพป.ชย.3
2	นางนงค์เยาว์ อรุณเพ็ญ	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
3	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
4	นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
5	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทข้าราชการครู	สพป.ชย.3
6	นายธนภุต จันทร์คำ	-	เป็นผู้ได้รับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล “ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3” ประจำปี 2565 ระดับดีเยี่ยม ประเภทพี่เลี้ยงเด็กพิการ	สพป.ชย.3
7	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.อริษา เพชรวิสิทธิ์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
8	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ญ.พิรญา สีหะราช	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
9	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ญ. ประภาพร สิทธิไทย	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเขียนตามคำบอก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
10	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.พิชญภา ฮนทุมมา	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
11	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.ช่อเพชร กอทอง	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
12	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ช.พิสิทธิ์ ดุสันเทียะ	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
13	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ญ.ภิญญาพัชร เนาหนองจอก ด.ญ.อรนภา ทองจำรูญ	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส – หนองบัวใหญ่
14	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ญ.รัฐนันท์ ด้วงผุย	รางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส – หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
15	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ช.ศิริวุฒิ ปิจจะโร	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียนจัตุรัส – หนองบัวใหญ่
16	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.นิตา เป้พินิจ ด.ญ.สุจิตรา มาสิงห์	รางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 การ แข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2565	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส –หนองบัวใหญ่
17	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.นิตา เป้พินิจ	รองชนะเลิศอันดับ 1 คัดลายมือสื่อกาษาไทย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
18	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ช.ธนกร สิงห์ลา	รองชนะเลิศอันดับ 1 วรรณกรรมพิจารณา ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
19	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.อรรวรา มากักดี	รองชนะเลิศอันดับ 2 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
20	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.พิรญา สีหะราช	รองชนะเลิศอันดับ 2 ท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
21	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	ด.ญ.อริษา เพชรวิสิทธิ์ ด.ญ.รัฐนันท์ ดั่งผุย	เข้าร่วมเขต การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี 11 6 บท) ระดับชั้น ม.1- 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
22	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	นายพิสิทธิ์ คูสันเทียะ	รองชนะเลิศอันดับ 1 อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
23	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.พิชญภา หนองมูล ด.ญ.รินรดา ไหววิชา	รองชนะเลิศอันดับ 1 การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
24	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	นายพิสิทธิ์ คูสันเทียะ ด.ญ.นิตยา อาษาสนา	เข้าร่วมเขต การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
25	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	นายอภิชาติ มากักดี	รองชนะเลิศอันดับ 1 คิดเลขเร็ว ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่
26	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ด.ญ.อรนภา ทองจำรูญ	รองชนะเลิศอันดับ 1 ซูโดกุ ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัตุรัส-หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
27	นางสาวจันทรรักษ์ บัวคำ	ด.ญ.สุวิศาดา เกษรดอกจันทร์	รองชนะเลิศอันดับ 1 ซูโดกุ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
28	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ช. ชานนท์ ร้อยกลยา ด.ช.ณัฐกิตติ์ สุขสิงห์	เข้ารอบเขต การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
29	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน นายธนภุต จันทร์คำ	ด.ช. วงศกร ศรีโนนทอง ด.ช.กนก อัครเศรษฐี	รองชนะเลิศอันดับ 1 คอมพิวเตอร์-การสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
30	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช. อธิภัทร ทองจำรูญ ด.ช.อธิพล บำเพ็ญ ด.ช.คชาวุธ จันทาคิมบง	ชนะเลิศ หุ่นยนต์ สภฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
31	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	นายอภิสร ลีดี นายสรพัศ สิงห์ลา ด.ช.คณิศร มาษา	เข้ารอบเขต หุ่นยนต์ สภฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
32	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช.จิรภัทร เสาวรัตน์ ด.ญ.กานต์พิชฌาย์ วิจิตต์วัฒนวงศ์	รองชนะเลิศอันดับ 1 มารยาทไทย ป.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
33	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ช.คุณานนท์ จันณรงค์ ด.ญ.จิราพร พุ่มสะเกษ	รองชนะเลิศอันดับ 2 มารยาทไทย ป.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
34	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกศา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ.ชนานันท์ แดงวิชัย ด.ญ.ช่อเพชร กอทอง	ชนะเลิศ ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.4-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
35	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกศา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. ปาริตา ศรีฟ้า ด.ญ. สุดารัตน์ ชัยวงษ์	รองชนะเลิศอันดับ 1 ตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
36	นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. เตชินี น้อยวิเศษ	ชนะเลิศ การวาดภาพลายเส้น ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
37	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสุสตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
38	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. กรรชัย ณะศรี	รองชนะเลิศอันดับ 1 ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
39	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ศิริวุฒิ ปิจจะโร	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
40	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. นพพล ณะศรี	เข้ารอบเขต ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
41	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ปิยะวัฒน์ ศิริสุริยมลชัย	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
42	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
43	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. อธิพงษ์ รอดพัน	ชนะเลิศ ร้องเพลงสากล ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
44	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ.สุจิตรา มาสิงห์	ชนะเลิศ ร้องเพลงสากล หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
45	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ศิริวุฒิ ปิจจะโร	ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ชาย ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
46	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
47	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกกรุง หญิง ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
48	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.1-3	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
49	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-6	เครือข่ายโรงเรียน จัดรัส-หนองบัวใหญ่
50	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ญ.อริษา เพชรวิสิทธิ์ ด.ญ.รัฐนันท์ ดั่งผุย	รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กาพย์ยานี 11 6 บท) ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
51	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.พิรญา สีหะราช	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4 - 6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
52	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.นิตา เป้พินิจ	รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม คัดลายมือสือภาษาไทย ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
53	นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช	ด.ญ.อรรวรา มากักดี	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อย ความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 - 6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
54	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ด.ช.ธนกร สิงห์ลา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.1 - 3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
55	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ญ.พิชญภา หนองมูล ด.ญ.รินดา ไววิชา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ป.4-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
56	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	นายพิสิทธิ์ ดุสน์เที่ยะ ด.ญ.นิตยา อาษาสนา	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
57	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	นายพิสิทธิ์ ดุสน์เที่ยะ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
58	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ด.ญ.อรนภา ทองจำรูญ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซูโดกุ ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
59	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ด.ญ.สุวิศาตา เกษรดอกจันทร์	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ซูโดกุ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
60	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ด.ช. ชานนท์ ร้อยกล้า ด.ช.ณัฐกิตติ์ สุขสิงห์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วย โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
61	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน นายธนภุต จันทร์คำ	ด.ช. วงศกร ศรีโนทอง ด.ช.กนก อัครเศรษฐี	รางวัลระดับเหรียญทอง คอมพิวเตอร์-การสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ป.4-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
62	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช. อธิภัทร ทองจำรูญ ด.ช.อธิพล บำเพ็ญ ด.ช.คชาวุธ จันทาคิมบง	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์ สภฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.4-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
63	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	นายอภิสร ลีดี นายสรพัศ สิงห์ลา ด.ช.คณิศร มาษา	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 หุ่นยนต์ สภฐ.-หุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
64	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกศา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ.ชนานันท์ แดงวิชัย ด.ญ.ช่อเพชร กอทอง	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
65	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกศา นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. ปารिता ศรีฟ้า ด.ญ. สุดารัตน์ ชัยวงษ์	รางวัลระดับเหรียญเงิน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
66	นายธนกร ทองประสม	ด.ญ. เตชินี น้อยวิเศษ	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การวาดภาพลายเส้น ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
67	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
68	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. กรรชัย ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
69	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ศิริวุฒิ ปิจจะโร	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
70	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. นพพล ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญเงิน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
71	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. ปิยะวัฒน์ ศิริสุริยมลชัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
72	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
73	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช. อธิพงษ์ รอดพัน	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงสากล ชาย ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
74	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ.สุจิตรา มาสิงห์	รางวัลระดับเหรียญเงิน ร้องเพลงสากล หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
75	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ณะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงพระราชนิพนธ์ หญิง ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
76	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรหม	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทาง สติปัญญา ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
77	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ชยพล เดชวัน	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.1-3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
78	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ชนะเลิศ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ป.1-6	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
79	นางสาวจันทรรณภา บัวคำ นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	นายพิสิทธิ์ ดุสันเทียะ ด.ญ.นิตยา อาษาสนา	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดย ใช้โปรแกรม GSP ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
80	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ญ. วิสสุตา ธนะศรี	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
81	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรหม	รางวัลระดับเหรียญทอง ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง-บกพร่องทางการ เรียนรู้ ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
82	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ด.ช. อธิภัทร ทองจำรูญ ด.ช. อธิพล บำเพ็ญ ด.ช. ชภาพุฒ จันทาคิมบง	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับประถมศึกษา การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
83	นางอุไร จงกลาง นายธนกร ทองประสม	นายอภิสร ลีดี นายสรพัศ สิงห์ลา ด.ช. คณิศร มาษา	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือก ตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

จะเห็นได้ว่าผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากครูที่มีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลายให้กับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	6	46.15	6	46.15	1	7.70	-	-
ป.2	15	7	46.67	6	40	2	13.33	-	-
ป.3	19	7	36.84	9	47.37	3	15.79	-	-
ป.4	21	9	42.86	10	47.62	2	9.52	-	-

ป.5	21	7	33.33	11	52.38	3	14.29	-	-
ป.6	24	10	41.67	12	50	2	8.33	-	-
ม.1	18	6	33.33	8	44.45	2	11.11	2	11.11
ม.2	20	7	35	13	65	-	-	-	-
ม.3	14	7	50	7	50	-	-	-	-
รวม	165	66	40	82	49.70	15	9.09	2	1.21
ร้อยละ		89.70				10.30			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการประเมินพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 89.70 ได้ในระดับผ่าน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ไม่ผ่านคิดเป็นร้อยละ 1.21 เนื่องจากไม่มีสิทธิ์สอบ นักเรียนที่มาเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมสวดมนต์นั่งสมาธิในช่วงพักกลางวัน ก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย กิจกรรมพระสอนศีลธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	10	76.92	3	23.08	-	-	-	-
ป.2	15	15	100	-	-	-	-	-	-
ป.3	19	9	47.37	10	52.63	-	-	-	-
ป.4	21	21	100	-	-	-	-	-	-
ป.5	21	7	33.33	14	66.67	-	-	-	-
ป.6	24	23	95.83	-	-	1	4.17	-	-
ม.1	18	12	66.67	4	22.22	-	-	2	11.11
ม.2	20	14	70	6	30	-	-	-	-
ม.3	14	14	100	-	-	-	-	-	-
รวม	165	125	75.76	37	22.42	1	0.61	2	1.21
ร้อยละ		98.18				1.82			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 98.18 นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เป็นต้น

ข้อ 3 นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชนสังคมอย่างมีความสุข ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และสังคม			
		(คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา	-	-	165 (163)	98.79
2	กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ	-	-	165 (163)	98.79
3	กิจกรรมประดิษฐ์กระทง	-	-	165 (163)	98.79
4	กิจกรรมบุญประเพณีข้าวเปลือก	-	-	165 (65)	39.39
รวมเฉลี่ย		-		83.94	

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2564 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา หรือโควิด -19 ไม่สามารถนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ และในปีการศึกษา 2565 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ 83.94 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม ระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ			
		โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	167 (145)	86.83	165 (152)	92.12
2	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่	167 (145)	86.83	165 (152)	92.12

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมปลูกมะละกอ ปลูกแก้วมังกร และปลูกกล้วยน้ำว้า ปลูกมะนาวทำน้ยาล้างจาน ผลผลิตที่ได้นำมาใช้กับโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2563 สำหรับโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ปีการศึกษา 2565 ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ จัดทำป้ายคำขวัญต่างๆ ป้ายอาคารเรียน และป้ายสถานที่ต่างๆ

ทั้งสองโครงการนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

ข้อ 4 นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ในระดับดี ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	13	7	53.85	5	38.46	1	7.69	-	-
ป.2	15	6	40	7	46.67	2	1.21	-	-
ป.3	19	7	36.85	9	47.36	3	15.79	-	-
ป.4	21	8	38.10	11	52.38	2	9.52	-	-
ป.5	21	7	33.34	12	57.14	2	9.52	-	-
ป.6	24	9	37.5	12	50	3	12.5	-	-
ม.1	18	10	55.56	5	27.77	1	5.56	2	11.11
ม.2	20	8	40	10	50	2	10	-	-
ม.3	14	7	50	7	50	-	-	-	-
รวม	165	69	41.82	78	47.27	16	9.70	2	1.21
ร้อยละ		89.09				10.91			

เอกสารอ้างอิง : แบบบันทึกการปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 89.09 ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพที่สมบูรณ์ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การออกกำลังกายเล่นกีฬาในช่วงเวลาพัก กิจกรรมการแข่งขันกีฬา การรับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์รับประทานอาหารได้ครบทั้ง 5 หมู่ และกิจกรรมการรับประทานอาหารเสริม (นม) ดื่มนมในเวลา 10.00 น. พร้อมกันทั้งโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมของครูและบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่อง 4 ปี (2562-2565) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผล การดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อ 2 พัฒนาการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง มีสื่อวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย มีบันทึกผลหลังสอน จัดการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้งานโครงการตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

สถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปีที่ 2562 – 2565 มีใจความสำคัญเสริมสร้าง ปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาในรูปของโครงการหรือกิจกรรม เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีครูฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและ

ความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ การปรับปรุง พัฒนา แผนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

สถานศึกษาส่งเสริมการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู ตามโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยส่งครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำรายงานผล

การจัดการศึกษา โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น การพัฒนาครูการเขียนและการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) การอบรม Online ในหลักสูตรที่สนใจ มีโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยในแต่ละภาคเรียนครูจะจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง ฯลฯ ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

รายชื่อครูผู้จัดทำวิจัย และเรื่องรายงานวิจัย ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องรายงานวิจัย	หมายเหตุ
1	นางกนกพัชร พูลสุข	1. การส่งเสริมทักษะการระบายสีสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 2. การพัฒนาความเชื่อมั่นในการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2	
2	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	1. การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 2. ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน	
3	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	1. การแก้ปัญหการอ่านของ ด.ช. วรุตม์ พ่วงทรัพย์ ด้วยชุดฝึกการอ่าน 2. การพัฒนาทักษะการบวกลบเลขของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยฝาเบรนต์ตัวเลข	
4	นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	1. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง งานประดิษฐ์ (บายศรี) ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 2. การจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการจัดการ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เรื่อง งานประดิษฐ์ (บายศรี) ช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 6	

รายชื่อครูผู้จัดทำวิจัย และเรื่องรายงานวิจัย ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ-สกุล	เรื่องรายงานวิจัย	หมายเหตุ
5	นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	1. การแก้ปัญหาการอ่านเวลาเป็นนาฬิกาและนาที่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกมบิงโก 2. การพัฒนาการหาผลหารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
6	นางสาวสตรีรัตน์ ลิทธิเวช	1.จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2.การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	
7	นางนงค์เยาว์ อู่ระเพ็ญ	1. การส่งเสริมพฤติกรรมการทิ้งขยะให้ถูกที่ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดย ใช้กิจกรรมเล่านิทานเกี่ยวกับการทิ้งขยะ 2. การทำสังคมมิติเพื่อปรับปรุงพฤติกรรม	
8	นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	1. การศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเรื่องการไม่ส่งงาน / การบ้าน 2. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนให้มีวินัยและความ รับผิดชอบ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	
9	นายธนกร ทองประสม	1. การส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านศิลปะการวาดภาพลายเส้น	
10	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	1. การพัฒนาการร้องเพลงชาติของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1	
11	นายมนตรี อู่ระเพ็ญ	1.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการใช้รูปแบบโครงสร้าง Past simple Tense	
12	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	1. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง กราฟฟังก์ชันกำลังสอง โดยใช้แบบ ฝึก 2. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	
13	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา	1.การศึกษาสมรรถภาพทางกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3	

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

สถานศึกษาบริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ โดยทาสีจุดคัดกรอง จุดเว้นระยะห่างเพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 ตัดแต่งต้นไม้ กิ่งไม้ จัดทำป้ายคำขวัญต่างๆ ป้ายอาคารเรียน ระดมทุนจากงบบริจาคเพื่อสร้างถนนคอนกรีตในโรงเรียน ปลุกต้นไม้ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมรณรงค์เลิกใช้แก้วน้ำ ขวดน้ำพลาสติก เป็นต้น ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ดังนี้

สถานศึกษาจัดหา ให้บริการ และการจัดเก็บข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและนำผลการประเมินดังกล่าวไปปรับปรุง แก้ไข สถานศึกษามีฐานข้อมูลที่เป็นสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ในการอำนวยความสะดวกแก่บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
8. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
10. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT
11. รายงานโครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
12. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
13. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
14. แบบบันทึกกิจกรรมต่างๆ
15. ภาพกิจกรรม ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงานและแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
3. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. เกียรติบัตร
5. ภาพกิจกรรม

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน ทุกห้องเรียนโรงเรียนได้จัดสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโนนทอง ให้ความรู้เรื่อง การรักษาสุขภาพปากและฟัน พระ ให้ความรู้เรื่อง หลักพระพุทธศาสนา ศาสนพิธี เป็นต้น ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. วิจัยในชั้นเรียน
3. หนังสือเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นรายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน
6. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

7. รายงานโครงการประกันคุณภาพภายใน
8. ภาพถ่ายกิจกรรม

ข้อ 3 ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดูได้จาก
เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดระเบียบวินัยในชั้นเรียน
6. แผนการจัดการเรียนรู้
7. รายงานการเยี่ยมบ้าน
8. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อครูผู้สอน
9. รายงานสรุปโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ 4 ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน (ระดับดีขึ้นไป ทุกคน)

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. รายงานสรุปโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
6. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
8. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
9. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ทั้งในและนอกห้องเรียนโดยรวมตัวกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูเพื่อศิษย์มีการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม รวมตัวรวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 6 ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ดูได้จาก เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. เอกสารแบบ ปพ.

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ครูทุกคน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสาระการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนา “ทักษะชีวิต” ไปพร้อมกัน ครูจะเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชานั้นๆ เข้ากับตัวนักเรียนและประสบการณ์ของนักเรียน โดยให้เพื่อนๆ นักเรียนได้สะท้อน ความคิด วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น จนกระทั่งนักเรียนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อดีและข้อด้อยของตนเอง รวมทั้งเพื่อนๆ และผู้คนรอบตัว ยอมรับความแตกต่างนั้น ครูจึงควรสอนให้นักเรียนมีการแสดงออกที่เหมาะสม รู้จักชื่นชมตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสมไปพร้อมกัน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ซึ่งดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
2. กิจกรรมป้องกันยาเสพติด
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
5. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น
6. กิจกรรมการแข่งขันกีฬา

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

โรงเรียนได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไขในกลุ่มนักเรียน

นักเรียนกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน 23 คน และกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้

พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ นักเรียนที่เป็นเด็กปกติและการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน จากกิจกรรมที่หลากหลาย ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จากการสร้างและพัฒนาด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้ ร่วมกันผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. บันทึกการสอนซ่อมเสริม
2. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น (ระดับดีขึ้นไปทุกคน)

ครูได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในโรงเรียน และนอกโรงเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิตสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดูได้จาก

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
2. ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่
3. เศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
4. ภาพกิจกรรม

2. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1 คุณภาพของผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา ครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 1 / 2565 วันที่ 10 พฤษภาคม 2565

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมีส่วนร่วม

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบันและมีผลการพัฒนาพัฒนากระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

(3) อัตลักษณ์ของนักเรียน

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
5. ประกาศสถานศึกษา เรื่องค่าเป้าหมายมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ
6. คู่มือการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำ 1)แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี 2562 – 2565) และ 2) แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็นหัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ
3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. หลักสูตรสถานศึกษา

4. บันทึกการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
5. แผนปฏิบัติการ
6. รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินกิจกรรม
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2565 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. บันทึกการประชุม PLC

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565**

(ขั้นตอนที่ 3 ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
2. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
3. ภาพประกอบอื่น ๆ

2. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี (ปีการศึกษา 2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราช การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ
6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการ

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการ ขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากการพัฒนาคุณภาพ และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่ มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพ ขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอย บังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มี กำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

3 คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

4. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลา เรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของ สถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ดังนี้

1.1 พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการ จัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบ Active Learning

- การสอนแบบ วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- การสอนแบบ การเรียนการสอนแบบโครงการ
- การสอนแบบ การสอนแบบโครงการและการใช้ทักษะชีวิต

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

2.1 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ 3 ด้าน 1) ภาษา 2) คำนวณ 3) ด้านเหตุผล

2.3 ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้

นวัตกรรม/วิธีสอนที่ครูประจำชั้น จัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ .เกิดพฤติกรรมนักเรียน 3 ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์
- 4) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน

ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

5) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- ชั้น ป.1 Active Learning
- ชั้น ป.2 Active Learning
- ชั้น ป.3 วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
- ชั้น ป.4-6 การเรียนการสอนแบบโครงการ
- ชั้น ม.1-3 การสอนแบบโครงการและการใช้ทักษะชีวิต

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 3 ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้ นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการ โดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็น การจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือ แสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสภาระณ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.4-ม.3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดย วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของ ผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหา คำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู

3) โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของ ผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดย มีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอนแบบวิจัยเป็นฐาน การ สอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 6) นวัตกรรมของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน/กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยีในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ การสอน

แบบวิจัยเป็นฐาน การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม เป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนาเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(1) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ชิ้นงาน/โครงการประวัติบุคคลสำคัญในท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คู่มือหลักสูตรท้องถิ่นประวัติบุคคลสำคัญ

(2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร สื่อการสอน BBL

(3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นโรงเรียนได้ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมการทำน้ายาล้างจาน กิจกรรมผักสวนครัว กิจกรรมการทำโต๊ะเก้าอี้จากไม้ กิจกรรมการตัดผม กิจกรรมเขียนโปสเตอร์

(4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน ได้ดำเนินการดังนี้ โรงเรียนให้นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน กิจกรรมปลูกผักสวนครัว

(5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ครูผู้สอนทุกคนได้ทาวิจัยในชั้นเรียน

(6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

(7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน

(2) กิจกรรมพัฒนานักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ลูกเสือสำรอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ลูกเสือสามัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

- กิจกรรมชุมนุม โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนเข้ากิจกรรมชุมนุมที่ครูประจำชั้นห้องเรียนตนเอง โดยให้นักเรียนเข้าชุมนุมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล บูรณาการเข้ากับกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีและวันสำคัญต่างๆ

7) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(1) หลักสูตรสถานศึกษาพอเพียง

โรงเรียนได้ทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง และนำนักเรียน เรียนรู้ และปฏิบัติจริง

8. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2561 สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจาก ทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียน

- 1) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน186.....คน
- 2) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน15.....คน มีความเสี่ยงด้าน
 - ด้านการเรียนรู้.....15.....คน
- 3) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน-.....คน มีปัญหาด้าน
 - ด้านความรู้ของนักเรียน-.....คน
- 4) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ1.....คน มีความสามารถด้าน
 - ด้านศิลปะ.....1.....คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

1) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน23.... คน และ ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทั้งหมด..... 23.... คน ได้จัดทำแผน IEP IIP ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองดีขึ้นตามลำดับตลอดปีการศึกษาตามศักยภาพของตนเอง

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เช่น เด็กมีทักษะการเล่นเกมการประดิษฐ์หุ่นยนต์ ทักษะทางด้านศิลปะ เป็นต้น

3) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือโดย

1. ประชุมกับผู้ปกครองเพื่ออภิปรายปัญหาของเด็กที่โรงเรียนร่วมมือกับ ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็กในการให้การศึกษพิเศษหรือการศึกษารายบุคคลกับเด็ก
2. พัฒนาเทคนิคการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคนิคหรือนวัตกรรมเพื่อดึง ความสนใจของเด็ก
3. จัดเตรียมโครงสร้างของการเรียนรู้เน้นการพัฒนานิสัยการทำงานและการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง

4. สร้างความภาคภูมิใจในตนเองให้เกิดขึ้นกับเด็กโดยมองหาจุดดี จุดแข็งของเด็ก และให้คำชมเชยอยู่เสมอ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่นๆ ของนักเรียน

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกมะนาว แก้วมังกร กล้วย มะละกอ การทำน้ายาล้างจาน

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการกลุ่ม เช่น โครงการ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ใหม่และนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

3. การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติผ่านการร่วมคิด อภิปราย แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความคิด เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้เข้ากับชีวิตของตนเอง โดยผ่าน กิจกรรมสถานักเรียน

9. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- 1) ศิลปะสร้างสรรค์
- 2) ธรรมชาติบำบัด
- 3) บทบาทสมมติพาเพลิน
- 4) รักการอ่าน
- 5) เกมเสริมปัญญา
- 6) สนุกกับตัวเลข

10. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียน ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- 4) โครงการทัศนศึกษา
- 5) โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 7) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่าน RT

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน 3 ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมวางแผนและพัฒนาสมรรถนะของนักเรียน เตรียมพร้อมสำหรับการมีทักษะอาชีพที่ดี

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินกิจกรรมโดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งมีกิจกรรมดังนี้

1. กิจกรรมการทำน้ำยาล้างจาน
2. กิจกรรมผักสวนครัว
3. กิจกรรมการทำโตะแก้อัจากไม้
4. กิจกรรมการตัดผม
5. กิจกรรมเขียนโปสเตอร์/ศิลปะ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
2. รายงานโครงการต่างๆ ในแผนปฏิบัติการ
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน
4. รูปภาพการดำเนินกิจกรรม

11. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

- ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง
2. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
3. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
4. คู่มือการนิเทศ
5. รูปภาพกิจกรรม

12. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน โดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่ง/หนังสือราชการ
2. รูปภาพ
3. สมุดนิเทศ/สมุดเยี่ยม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

1. กิจกรรมโดดเด่น นวัตกรรมหุ่นยนต์

2. รางวัลที่ได้รับ

2.1 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติจากเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาธิการภาค 12 และชมรมขอนแก่นโรบอท

2.2 รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2565 การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติจากเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานศึกษาธิการภาค 12 และชมรมขอนแก่นโรบอท

2.3 รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6 จากเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

2.4 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3 จากเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนจัตุรัส-หนองบัวใหญ่ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

2.5 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ป.1-6 จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

2.6 รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.1-3 จาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปีการศึกษา 2565

3. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนครูที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 คน

4. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสำหรับนักเรียนที่สนใจ โดยครูพัฒนาให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้การประกอบหุ่นยนต์ ได้ฝึกหัด ฝึกซ้อม จนนักเรียนมีความสามารถเริ่มตั้งแต่การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ, การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 1 ตัว, การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

5. กระบวนการพัฒนา

- ครู/บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดความรู้ บูรณาการในหลายด้าน
- ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็งพร้อมให้การส่งเสริมสนับสนุน

6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- นวัตกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้

7. เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์

- โล่รางวัล
- เกียรติบัตร ภาพถ่าย

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

1. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2565
2. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่ 17/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่ 15/2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
4. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา 2565
5. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
6. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
7. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
8. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
9. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
10. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
11. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
12. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบท่ายประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL / พฤติกรรม.....		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ		
	1. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2. นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 60	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา		
	3. นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4. นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งาน แบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ทำได้ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร		
	5. นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไป ใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมี คุณธรรม	ได้ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้นไป
	7. มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติ	สูงกว่าระดับ เขตพื้นที่	สูงกว่าร้อยละ 3 ขึ้นไป
6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		
	8. นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องาน อาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	9. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	10. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถ พิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	11. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น5 กิจกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน ตาม บริบทของ สถานศึกษา	12. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
	13. นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับ เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
4	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.พัฒนาการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
3	ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-
6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
	6.ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3. ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม <u>ทักษะชีวิต</u> <u>ทักษะวิชาการ</u> <u>ทักษะสังคม</u>	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	
ระดับกำลังพัฒนา	ร้อยละ < 60
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 60-69
ระดับดี	ร้อยละ 70-79
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 80-89
ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90-100

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ วันชัย กุญชรทด
 (นายวันชัย กุญชรทด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ อุไร จงกลาง
 (นางอุไร จงกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใน ปีถัดไปและนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชนกร ทองประสม	ครู	กรรมการ
๓. นางกนกพัชร พูลสุข	ครู	กรรมการ
๔. นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	ครู	กรรมการ
๕. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๖. นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๗. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ครู	กรรมการ
๙. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายศรารุณ ศรีโสภ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามนโยบาย ภาระงานและสอดคล้องกับความต้องการให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ บรรลุผลสำเร็จตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอุไร จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสายทอง แดงทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวหยุด ผาดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม | กรรมการ |
| ๔. นายวันชัย กุญชรทด | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ที่ 15 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษา ต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ในการนี้เพื่อให้การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1 นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.3 นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.4 นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.5 นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

1. นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2. นางกนกพัชร พูลสุข	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3. นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5. นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
6. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
7. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
8. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
9. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
11. นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
13. นายธนภุต จันทร์คำ	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
14. นายศราวุธ ศรีโสภ	ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
15. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

16. นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช

ตำแหน่งครู

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน

2.2 ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.3 ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป. 6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2565

2.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.5 ข้อมูลจากการนิเทศภายใน

2.6 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

3. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS)

4. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

6. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

3.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

3.1 นางอุไร จงกลาง

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

3.2 นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช

ตำแหน่งครู

กรรมการ

3.3 นายศราวุฒิ ศรีโสภะ

ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ

กรรมการ

3.4 นางสาวนุจรินทร์ งามขำ

ตำแหน่งครู

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. รับเนื้อหา ข้อมูล จากคณะกรรมการชุดที่ 2 และนำมาจัดให้ถูกต้อง

2. นำเนื้อหา มาแก้ไขให้ถูกต้อง มาจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา....โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง...ตำบล.....บ้านกอก.....
อำเภอ.....จัตุรัส.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๑๓๐.....
โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๘๕๒๙๒๕ , ๐๘๑-๐๗๖๔๕๓๖ โทรสาร.....-.....
เว็บไซต์.....<https://mkt.chaiyaphum3.go.th/>.....e-mail 36030009@chaiyaphum3.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๑๔.....คน (ข้าราชการ จำนวน.....๑๓.....คน, พนักงานราชการ จำนวน.....๑.....คน)
นักการภารโรง.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๒๐๑.....คน
ระดับปฐมวัย.....๓๖.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๑๑๓.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....๕๒.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นางอุไร จงกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
วัน ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง



แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน).....การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
๑.๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					✓	- เอกสาร ปพ. - รายงานผล RT, NT, O-NET
๑.๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิด คำนวณ			✓			- เกียรติบัตรจากการแข่งขัน กิจกรรมต่างๆ - รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิดและแก้ปัญหา					✓	- บันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - กิจกรรมโครงงาน
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการ เรียนรู้				✓		- กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขัน หุ่นยนต์ - เกียรติบัตร
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
๔.๑ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปล องค์กรความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจาก เทคโนโลยี และมีคุณธรรม				✓		- บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี - บันทึกความสามารถใน การสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
๕.๑ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา				✓		- เอกสาร ปพ. - บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา - รายงานโครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๕.๒ มีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ			✓			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่อ งานอาชีพ				✓		-กิจกรรมการแนะแนว -บันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ -เกียรติบัตร -ภาพกิจกรรม -รายงานผลโครงการ
๖.๒ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็น รายบุคคล				✓		
๖.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ				✓		
๖.๔ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย					✓	
๖.๕ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่ เรียนรู้				✓		
๖.๖ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ความสามารถ แข่งขันทักษะวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ				✓		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๕๔/ ดีเลิศ					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด						
๑.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม				✓		-บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง -ภาพกิจกรรม -รายงานโครงการแข่งขัน กีฬา -รายงานโครงการอาหาร กลางวัน -รายงานโครงการ
๑.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา				✓		

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย						อนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ -รายงานโครงการงานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน -รายงานโครงการธนาคารโรงเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒.๑ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข					✓	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย						
๓.๑ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม				✓		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม						
๔.๑ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ				✓		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๔ / ดีเลิศ					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่ดีต่องานอาชีพ มีความรู้ ความสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมทางวิชาการตั้งแต่ในระดับโรงเรียนไปจนถึงระดับประเทศ
- นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ ได้รับสื่อทางการศึกษา และสามารถพัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดคำนวณได้ค่อนข้างน้อย และควรเร่งพัฒนานักเรียนที่มีคะแนนต่ำรวมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศให้สูงขึ้น
- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นปลูกฝังนิสัยรักการอ่านร่วมกันปรึกษาและทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้ปกครองในการกำชับผู้เรียนให้สนใจท่องและทบทวนบทเรียน นอกเหนือจากเวลาเรียนในโรงเรียน ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหาที่เป็นแบบอัตโนมัติ เน้นการคิดวิเคราะห์
- ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและอาชีพ

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง				✓		- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งสถานศึกษา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) พัฒนาการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง				✓		- รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน - รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - รายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน				✓		- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒.๔ พัฒนครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) พัฒนครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ				✓		- สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน - รูปภาพคำสั่งสถานศึกษา - รายงานการประชุม การอบรมสัมมนา การพัฒนาตนเอง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน					✓	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน				✓		-โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน

						-ข้อมูลสารสนเทศรายบุคคล ในห้องเรียน
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๓.๓๓ / ดีเลิศ					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ผู้บริหารมีบทบาทในการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ ครบวงจร จัดโครงสร้างบริหารแบบนิติบุคคล การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการบริหาร 4 ฝ่ายงาน โดยยึดวัตถุประสงค์ และผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ โดยใช้แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานการประเมินตนเองเป็นเครื่องมือ มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองมีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่

- โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบการจัดการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว และควรขอความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่น องค์การบริหารส่วนตำบล คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและศิษย์เก่า เพื่อระดมทุนสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการศึกษาของบุตรหลานในชุมชน

- สำรวจความต้องการด้านกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ				✓		- แผนการจัดการเรียนรู้ - วิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมโครงการ - แฟ้มเกียรติบัตร - ผลงานจากกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุม ครอสติศาสตร์ , ชุมนุมพับเหรียญโบราณ ฯลฯ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				✓		- ภาพกิจกรรม - แผนการจัดการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข					✓	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - สภาพจริงในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - สมุดบันทึกสถิติ - บันทึกการแจกจ่ายนม - บันทึกความดี - บันทึกการแบ่งปัน - บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน				✓		- บันทึกการเข้าแถว - รายงานวิจัยในชั้นเรียน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - รายงานการเยี่ยมบ้าน - เอกสาร ปพ. - บันทึกการสอนซ่อมเสริม - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล IEP และ IIP

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๑) ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน		- บันทึกกิจกรรม PLC - แฟ้มพัฒนางานนักเรียน - ผลงานนักเรียน
๒) ครูมีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการเรียนรู้ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีคุณภาพ		- รายงานผลโครงการ - แผนการจัดการเรียนรู้
๓) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๔) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม		
๕) ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ		
๖) ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๖ / ดีเลิศ	

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด การปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลการวิจัยไปพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน
- ครูดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน 100 %

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ เชิญวิทยากรภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียนเพิ่มเติมในการฝึกทักษะด้านต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม หลากหลาย และต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นางอุไร จงกลาง)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายสายทอง แต่งทิพย์)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสายหยุด ผาดี)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายวันชัย กุงขุนทด)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางจันทิมา ดีหมื่นไวย)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)																																			
1. ข้อมูลโรงเรียน																																			
รหัสโรงเรียน : 1036100105		ชื่อโรงเรียน : บ้านมะเกลือโนนทอง																																	
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ																													
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ																													
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 12 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)																																	
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน																																			
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด																																	
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																												
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.83	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38																												
	S.D.	5.49	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98																												
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.66	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19																												
	S.D.	6.48	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91																												
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	85.25	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28																												
	S.D.	10.48	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11																												
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ																																			
<table border="1"><caption>ข้อมูลสำหรับกราฟเปรียบเทียบคะแนน</caption><thead><tr><th>ด้าน</th><th>โรงเรียน</th><th>เขตพื้นที่</th><th>จังหวัด</th><th>ศึกษาธิการภาค</th><th>สังกัด</th><th>ประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>การอ่านออกเสียง</td><td>93.83</td><td>74.94</td><td>77.62</td><td>80.21</td><td>77.24</td><td>77.38</td></tr><tr><td>การอ่านรู้เรื่อง</td><td>76.66</td><td>73.47</td><td>77.98</td><td>76.85</td><td>77.19</td><td>77.19</td></tr><tr><td>รวม 2 ด้าน</td><td>85.25</td><td>74.21</td><td>77.80</td><td>78.53</td><td>77.22</td><td>77.28</td></tr></tbody></table>								ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	การอ่านออกเสียง	93.83	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	การอ่านรู้เรื่อง	76.66	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	รวม 2 ด้าน	85.25	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
ด้าน	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ																													
การอ่านออกเสียง	93.83	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38																													
การอ่านรู้เรื่อง	76.66	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19																													
รวม 2 ด้าน	85.25	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28																													
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ																																			
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)																																		
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง																												
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ																											
การอ่านออกเสียง	11	91.66	1	8.33	0	0.00	0	0.00																											
การอ่านรู้เรื่อง	6	50.00	6	50.00	0	0.00	0	0.00																											
รวม 2 ด้าน	9	75.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00																											

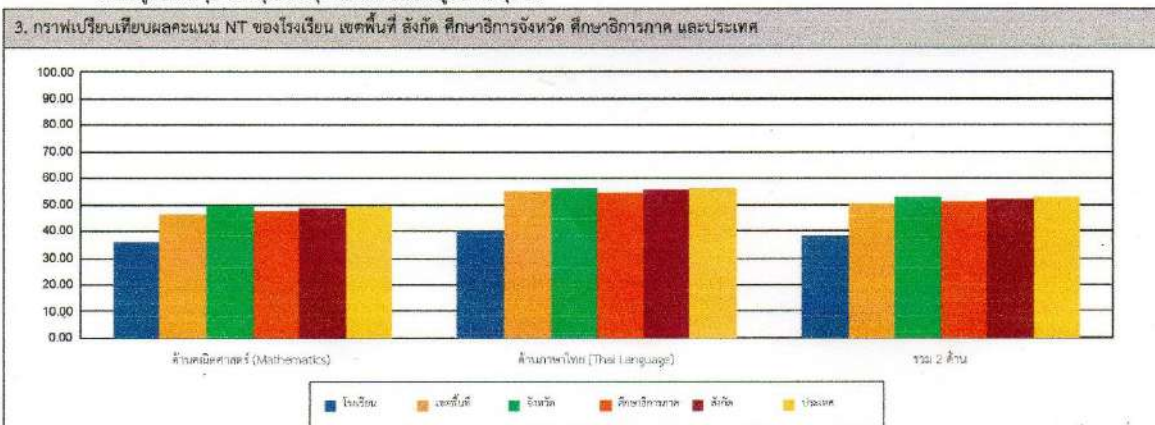
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100105		ชื่อโรงเรียน : บ้านมะเกลือโนนทอง		ขนาดโรงเรียน : กลาง			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : จัตุรัส		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ					
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ					
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 15 คน(ปกติ : 15 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=695)	ศึกษาธิการภาค (N=3,677)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.00	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	12.28	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	40.30	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	12.64	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	38.15	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	19.34	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-In)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	26.66	10	66.66	1	6.66
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	6.66	1	6.66	9	60.00	4	26.66
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	20.00	9	60.00	3	20.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	11	41.82	11.23	53.05	10.84	2.64	12.33	60.00	16.25	74.00	28.00	7.75	36.50	48.50	44.25
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	30.68	13.64	56.25	3.13	31.25	28.13
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	30.36	13.38	52.63	13.00	26.00	13.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศร	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	11	37.50	12.06	60.00	25.00	32.50	25.00*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศร	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	38.71	19.41	58.12	9.22	6.14	13.34	51.33	27.50	78.83	23.99	2.00	36.81	64.65	-
ขนาดโรงเรียน	73,929	33.44	14.42	47.85	11.04	7.43	16.36	67.64	30.00	93.89	0.00	0.00	0.00	48.62	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,827	36.56	16.12	52.68	11.40	7.13	16.43	67.64	29.25	92.89	7.08	0.00	7.86	54.07	50.18*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
เขตพื้นที่	658	33.26	15.57	48.83	10.96	7.79	16.75	66.27	30.00	86.27	9.83	0.00	10.82	49.56	68.37
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ศร.ภาค	41,977	36.32	15.63	51.95	11.46	7.29	16.55	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	1.00	53.31	61.01
ภาค(ภูมิศาสตร์)	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
กระทรวง: ศร	376,398	37.13	16.08	53.21	11.89	7.17	16.96	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.82	61.15
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	31.49	12.94	65.63	15.63	28.13	18.75*
ขนาดโรงเรียน	73,701	26.98	9.31	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,813	31.67	14.19	100.00	3.13	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
เขตพื้นที่	658	26.70	8.63	65.63	0.00	25.00	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	41,655	29.94	12.44	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: ศร	373,611	32.18	14.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030009

ชื่อโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	24.12	9.76	38.00	4.75	28.50	28.50
ขนาดโรงเรียน	73,849	21.20	9.19	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,831	23.79	12.98	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.60	100.00	0.00	19.00	19.00
เขตพื้นที่	657	21.51	9.12	60.75	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ศร.ภาค	41,946	23.18	12.05	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
กระทรวง: ศร	376,174	24.48	13.72	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	34.33	8.50	48.00	16.50	33.50	25.25*
ขนาดโรงเรียน	73,765	30.68	8.59	78.75	0.00	30.25	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,816	32.93	10.03	83.50	7.50	32.25	31.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
เขตพื้นที่	658	31.62	8.56	67.75	7.50	31.50	26.00
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ศร.ภาค	41,748	32.64	9.67	100.00	2.00	32.00	31.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
กระทรวง: ศร	374,422	33.45	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

เกียรติบัตรโรงเรียน



Certificate of Thailand REPRESENTATIVE

เกียรติบัตรรับรองสิทธิการเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ

This is to certify that

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ได้รับชนะเลิศ แข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผ่านการคัดเลือกลำดับที่ 1-4 จากการแข่งขัน

of

Robot Gathering Online Streaming Edition 2021

Samila Thailand International Robot Game 2022

Sankhaburi Grand Robotic 2022

Thailand Manual Robot Challenge 2022

Pornsirikul International Robot Competition 2022

9L Grand Robotic 2022

Anuban Chainat Robotic Championship 2022

7 Wonders of Innovation Exhibition 2022

Thailand International Robot League 2022

SA International Grand Robotic 2022

Representative Thailand Robot Team & Participated

24th International Robot Olympiad

January 12-16, 2023 Phuket Thailand



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู

เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
ไออีจันทรเกษม



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวศรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


SCAN ME

ศทท.สป.ศร. ๐๒๐๒-๖๕๐๙-๐๒๐๒๐๕

เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
ไออีจันทรเกษม



สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวสตรีรัตน์ สิริทิเวช

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นายพรชัย อินทร์ฉาย)
รักษาผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี


SCAN ME

เลขที่เกียรติบัตร ๒๕๕๙-๐๒๐๒๕๖/๒๕๖๕

เกียรติบัตรครู

เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
1 อัจฉริยะเกษม



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจันทร์นภา บัวคำ

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


SCAN ME

ศทท.ส.ป.ศ. ๐๒๐๒-๖๕๐๗-๐๓๖๒๙๑

เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
1 อัจฉริยะเกษม



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางจันทิมา ดีหมื่นไวย

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวตรีสุข เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ


SCAN ME

ศทท. ส.ป.ศ. ๐๒๐๒-๖๕๐๗-๐๓๖๒๙๑

เกียรติบัตรครู

เฟส 2
ตลาดนัด
การเรียนรู้ออนไลน์
1 วิชา 1 ชั่วโมง



กระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนุจรินทร์ งามข้า

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์
กิจกรรมที่ ๖ จำอวดหน้าวัง (จันทร์เกษม)
“ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน”
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๕


(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ศทท.สป.ศธ. ๐๒๐๒-๖๕๐๖-๐๙๙๙๙๖


SCAN ME

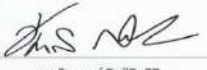
Scanned with CamScanner


AKSORN

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวนุจรินทร์ งามข้า

ได้เข้าร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน : จากทฤษฎี สู่การปฏิบัติจริง
กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษา

วันพฤหัสบดีที่ 28 เมษายน 2565 เวลา 09.00 - 12.00 น. (3 ชม.)


นายจันทนา จันทนา
รองเลขาธิการศูนย์อำนวยการบริหาร
จังหวัดชายแดนภาคใต้

เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู



เกียรติบัตรครู





ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)
ภาคีเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา 2565



ประชุมผู้ปกครอง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ร่วมเปิดป้ายงานมหาสงกรานต์วัดมะเกลือ
ประจำปี 2565



ตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



โครงการคุณธรรมจริยธรรม
ปีการศึกษา 2565



นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดเรียนจาก สพป.ชย.3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ลูกเสือ-เนตรนารี
ปีการศึกษา 2565



ประชุมปรึกษาหารือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2565



เตรียมงานเกษตร ประจำปี 2565



งานเกษตร ประจำปี 2565



กิจกรรมวันไหว้ครู และเลือกตั้งประธานนักเรียน
ปีการศึกษา 2565



เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติด
ปีการศึกษา 2565



ทัศนศึกษาอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม
ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมทดสอบทักษะการอ่าน-เขียน
ปีการศึกษา 2565



นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภาษาไทยระดับเครือข่าย
ปีการศึกษา 2565



เข้าร่วมกรรม ART CAMP ณ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง
ปีการศึกษา 2565



พิธีลงนามถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
รัชกาลที่ 10 และวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2565



พิธีลงนามถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
(วันแม่แห่งชาติ) ปีการศึกษา 2565



นิเทศภายในจากผู้อำนวยการโรงเรียน
ปีการศึกษา 2565



การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
ปีการศึกษา 2565



พิธีถวายราชสดุดีลูกเสือ รัชกาลที่ 6
ปีการศึกษา 2565



ประเมิน ว PA ประจำปีงบประมาณ 2565



พิธีมอบประกาศนียบัตรโครงการศึกษาเพื่อต่อต้าน
การใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ปีการศึกษา 2565



การแข่งขันหุ่นยนต์ จ.ขอนแก่น
ปีการศึกษา 2565



วันเด็ก
ปีการศึกษา 2565



วันครู
ปีการศึกษา 2565



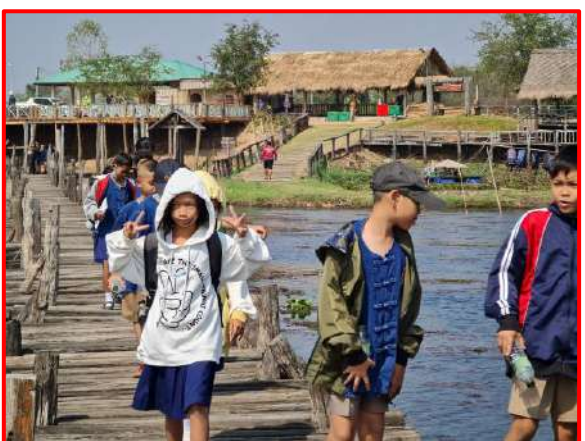
คณะครูนักเรียนเข้ารับการประชุมเพื่อรับนโยบาย
ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565



นำนักเรียนร่วมงานบุญประเพณีข้าวเปลือกวัดเจริญศรีสุข
ประจำปี 2565



ห้องเรียนธรรมชาติบึงละหาน จ.ชัยภูมิ
ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
ปีการศึกษา 2565



ร่วมงานชุมชน
ปีการศึกษา 2565



คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565



ประชุมวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ปีการศึกษา 2565



ประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว ปีการศึกษา 2565

ขอพระองค์ทรงพระเจริญ
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

จดหมายข่าว
JUNE 3 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

"ทรงพระเจริญ" 3 มิถุนายน 2565
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดยนางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียน ร่วมกันบำเพ็ญสาธารณกุศล เจริญพระเกียรติ ตามสถานที่สาธารณะประโยชน์ แห่งท้องถิ่นในชุมชน

จดหมายข่าว
MAY 2022.24
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

การนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน
เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
นางจิรภาณุ หนาลุ ประจักษ์ศิลปาคม ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วย นางวราภรณ์ นามะขาน และนางสาวณัฏฐา สิกขามิพัทธ์ ได้ออกนิเทศ ติดตาม ความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดย นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน และบุคลากร ร่วมกันเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเคร่งครัด

จดหมายข่าว
JUNE 8 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด

"กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปลูกต้นไม้"
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

วันพุธที่ 8 มิถุนายน 2565 เวลา 09.00 น. นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปลูกต้นไม้ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ณ วัดโนนหัวช้าง หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านกอก อำเภอจตุรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด โดยนิมนต์พระ กอธเถลา ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นประธานในพิธี

จดหมายข่าว
JUNE 21 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

การคัดกรอง "ความสามารถในการอ่านและการเขียน" ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดย นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ได้ดำเนินการคัดกรอง "ความสามารถในการอ่านและการเขียน" ของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อคัดกรองไปวางแผนพัฒนาให้เด็กนักเรียนต่อไป ในการนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ดำเนินการเตรียมการตรวจประเมินตามแบบจากเครือข่ายโรงเรียนผู้รับ-พัฒนาบ้านใหญ่ นำโดย 1. นางจิรภาณุ หนาลุ ผอ.โรงเรียนผู้รับพัฒนาบ้านใหญ่ 2. นางวราภรณ์ นามะขาน ผอ.โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง 3. นางอัมภิกา สิกขามิพัทธ์ ผอ.โรงเรียนบ้านหนองไม้ถ่อน

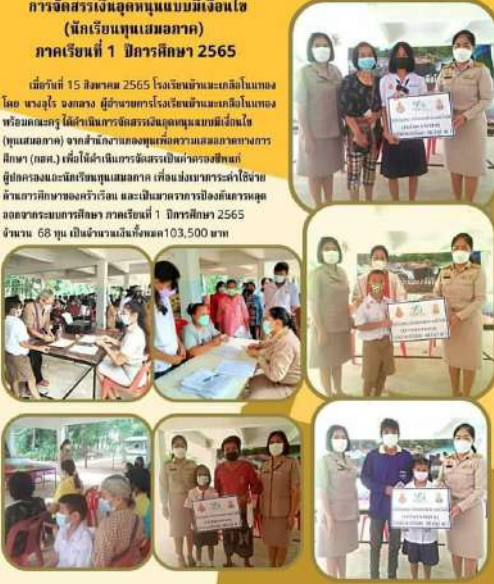
ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเคร่งครัด

ประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว ปีการศึกษา 2565

จดหมายข่าว
August 13 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านค้อ อำเภอจังหัด 5 จังหวัดลพบุรี
นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

การจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนแบบภาค) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดย นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมคณะครู ได้ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (นักเรียนแบบภาค) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลพบุรี (เขต 5) เพื่อใช้ในการจัดสรรเป็นค่าครองชีพแก่ ผู้ปกครองและนักเรียนแบบภาค เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ ด้านการศึกษาของครัวเรือน และเป็นมาตรการป้องกันผลกระทบจากสถานการณ์การระบาดทั่วของโควิด-19 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 68 ทุน เป็นจำนวนเงินทั้งหมด 103,500 บาท



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
September 6 2022
นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER)

เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ ได้ออกมาถ่ายทอดความรู้ทักษะอาชีพ ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ใ้เรียนรู้ทักษะอาชีพพระสงฆ์ ในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาพืชสวน แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกคอมพิวเตอร์กราฟิก

ในการนี้ นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วย คณะครูบุคลากรได้ให้การต้อนรับ และร่วมกิจกรรมในครั้งนี้



จดหมายข่าว
November 24 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

พิธีถวายราชสดุดี วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2565 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดย นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง นำคณะผู้กำกับลูกเสือ ลูกเสือ และเนตรนารี กล่าวคำสดุดีเกิดพระ เกียรติพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ในพิธีถวายราชสดุดีวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า เพื่อเนื่องรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงเป็นพระราชาตามาแก่นิคมเมืองไทย

ในการนี้คณะลูกเสือได้บำเพ็ญกุศลถวายพระพร โดยการทำความสะอาด เก็บขยะบริเวณภายในโรงเรียน





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565