



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านยางแก้วแฝก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 บ้านยางเกี่ยวแฝก ถนน ทางหลวงแผ่นดินสายจังหวัด หมายเลข 2354 สายเทพสถิต – หนองบัวระเหว ตำบลตะแบก อำเภเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 ก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2516 มีเขตบริการจำนวน 7 หมู่บ้าน เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นอาคาร/สิ่งปลูกสร้าง จำนวน 16 หลัง มีนักเรียน 348 คน มีครูและบุคลากรจำนวน 19 คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นคุณภาพ ตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ โรงเรียนสะอาด บรรยาการร่มรื่น อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับคุณภาพ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (ทั้ง 2 ระดับ)	ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
1. คุณภาพผู้เรียน ดี	1. คุณภาพผู้เรียน ดี
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ดี	3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ดี
ระดับคุณภาพโดยรวม ดี	(ไม่มีระดับคุณภาพโดยรวม)

1. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม รวมทั้งมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาการทดสอบระดับชาติ NT RT O-NET และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือใช้เป็นพื้นฐานการทำงานหรืองานอาชีพในอนาคต รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมตักบาตร เวียนเทียน เพื่อร่วมกิจกรรมกับชุมชน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน รายงานการอ่าน เขียนภาษาไทย ผลสัมฤทธิ์ แฟ้มสะสมผลงาน ระเบียบสะสม เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน สรุปโครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT, O-NET) สรุปโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา เร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น กว่าปีที่ผ่านมาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (RT,NT,O-net) ให้สูงขึ้นทุกรายวิชา พัฒนาการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ และการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียน โดยสร้างความตระหนัก และหาวิธีการร่วมกันทั้งครู นักเรียนรวมทั้งผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนบ้านยางแก้วมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายในสู่ห้องเรียน คุณภาพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา การพัฒนาหลักสูตร มีโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการ สอนสะเต็มศึกษา มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาคู่มือบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการ พัฒนางาน มีแบบรายงานการอบรม สัมมนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านยางแก้วปี 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ ภายในสู่ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากรรายงานการ ประชุม PLC ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา นำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานของปีที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์แนวทาง ในการพัฒนาร่วมกัน โดยร่วมกันตั้งค่าเป้าหมายมาตรฐาน และหาวิธีการพัฒนาให้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่ กำหนด มีการจัดสรรงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการพัฒนา มีการติดตามและส่งเสริมการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

(3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ...ดี.....

โรงเรียนบ้านยางแก้ว จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำ ผลที่ได้มาให้อบรมย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการใช้สื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการผลิตสื่อการสอน และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ แฟ้มข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ วิจัยในชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกการนิเทศภายในสู่ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี บันทึกการเยี่ยมบ้าน เล่มรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คำสั่ง บันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเร่งรัดติดตามให้มีครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนางาน ให้ชัดเจนมากขึ้น และเกิดผลกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รับรางวัล

-กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ชั้น ม.1-ม.3 เหรียญทอง ลำดับที่ 4 ระดับประเทศ

-กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้นม.1-ม.3 เหรียญเงิน
ระดับประเทศ

-กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ชั้นป.4-ป.6 เหรียญทอง
ระดับประเทศ

-กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ชั้นป.4-ป.6 เหรียญทอง ระดับประเทศ

จะเห็นได้ว่ามีผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงานกระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ร่วมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

2.1 คุณภาพนักเรียน

- 1) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- 3) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- 4) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 5) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น
- 6) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

2.2 คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

- 1) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น

2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

3) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

4) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

2.3 คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น

2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

3) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

4) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน

5) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข

สารบัญ ง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา 1

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 30

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 30

1) คุณภาพผู้เรียน

2) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

3) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก 80

- ประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ที่ 18 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ที่ 19 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ที่ 20 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ที่ 21 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ที่ 22 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟกพุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การประชาสัมพันธ์ / รางวัล
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1.1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2513 โดยใช้ศาลาการเปรียญวัดยางเกี้ยวแฝก เป็นที่เปิดทำการเรียนการสอนในครั้งแรก โดยเปิดทำการสอนในระดับชั้น ป.1-ป. 4 โดยมีนายแหลม วัชรมาลีกุล เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมา เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 ได้ย้ายมาเรียนในที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ดินที่จัดไว้สำหรับปลูกสร้างโรงเรียน ในเนื้อที่ 16 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา และในปี พ.ศ. 2522 ได้ขยายการสอนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปี พ.ศ. 2531 นายแหลม วัชรมาลีกุล ได้เกษียณอายุราชการ ทางราชการจึงแต่งตั้งให้ นายปฐม กล้าหาญ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน และในปี พ.ศ. 2536 ได้เปิดขยายชั้นเรียนเพิ่มขึ้น ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาในสมัยนั้น

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก มีเขตบริการครอบคลุม 6 หมู่บ้าน จึงได้แยกสาขาออกเป็น 2 สาขา คือ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาซบสมบุรณ์ ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านซบสมบุรณ์ หมู่ที่ 9 ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ และโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาบ้านหนองกระโจม ซึ่งตั้งอยู่ที่บ้านหนองกระโจม หมู่ที่ 16 ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ

ในปีการศึกษา 2535 ทางราชการได้อพยพประชากรบ้านซบสมบุรณ์ ออกจากพื้นที่ป่าอนุรักษ์ตามโครงการ ค.จ.ก. มาอยู่ในที่แห่งใหม่ซึ่งใกล้กับโรงเรียนแม่ ภายหลังจึงได้ยุบรวมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาซบสมบุรณ์เข้ากับโรงเรียนแม่และในปีการศึกษา 2546 ก็ได้ยุบรวมห้องเรียนโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สาขาบ้านหนองกระโจม ด้วยเช่นกัน เนื่องจากมีปัญหาขาดแคลนบุคลากรครู

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 3 บ้านยางเกี้ยวแฝก ถนน ทางหลวงแผ่นดินสายจังหวัดหมายเลข 2354 สายเทพสถิต-หนองบัวระเหว ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 044-870573 E-Mail ban_yang@hotmail.com Website : www.banyang.ac.th

สังกัด (☒) สพฐ. (☐) สข. (☐) กทม. (☐) มท. (☐) อื่นๆ ระบุ.....

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ปฐมวัย ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล **นางอรอนงค์ จานรัตน์**

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ 080-7251989

รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล **นายณัฐชัย ทองคนทา**

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ 093-4939029

คติธรรมประจำโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นราชพฤกษ์ (ต้นคูณ)”

ปณิธานโรงเรียน

“นักเรียนรักการอ่าน รักการเขียน รักเรียนรู้ เป็นคนดี มีระเบียบวินัย”

สีประจำโรงเรียน

“เขียว-เหลือง”

สีเขียว

หมายถึง : ความเจริญ สงบ สดชื่น

สีเหลือง

หมายถึง : สดใส รื่นเริง สว่างไสว

ปรัชญาโรงเรียน (philosophy)

"จัดการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม"

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับโอกาสได้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับโอกาสได้รับบริการอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
3. ครูบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของประชากรรัฐตามหลักธรรมาภิบาล



แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

1.2 ภารกิจของสถานศึกษา

ภารกิจหลักโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก มีภารกิจในการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน บัณฑิต 9 ปีตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขปรับปรุง (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา 16 และมาตรา 18 ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ 9 ปี การจัดการเรียนการสอน 3 ระดับชั้น คือ

1. การเตรียมความพร้อมก่อนประถมศึกษา 2 ปี
2. การศึกษาภาคบังคับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
3. การศึกษาแบบขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ภารกิจเสริมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟกมีการดำเนินงานประสานงานความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน และประเทศชาติร่วมกับหน่วยงานระดับตำบล อำเภอ จังหวัด ภาค

อำนาจหน้าที่โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้แก่เด็กซึ่งมีอายุระหว่าง 4-6 ปี มีความพร้อมที่จะรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรมการสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ให้กับเด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่ 7 จนอายุย่างปีที่ 16 เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่ 9 ของการศึกษาภาคบังคับ
- วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก



www.banyang.ac.th
E-mail : banyang.ac.th@gmail.com
www.facebook.com/banyang2016
โทรศัพท์ / โทรสาร : 044-870573

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก

Ban Yangkaiwfak School

- ตั้งอยู่ที่ บ้านยางเกี้ยวแฟก หมู่ที่ 3 ต.วะตะแบก อ.เทพสถิต จ.ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230
- สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- สีประจำโรงเรียน : เขียว ● เหลือง ●
- ปรัชญาโรงเรียน : จัดการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม
- คำขวัญโรงเรียน : ตั้งใจศึกษา รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ”

อัตลักษณ์ (Identities)

“มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ”

เอกลักษณ์ (Identity)

“โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น”



พันธกิจ (Missions)

- ๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมาย (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล
- ๓) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๔) ครู บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๕) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและจัดการประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๖) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา


กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ


จุดเน้น (Focus)

๑) เด็กปฐมวัยอ่านออก เขียนได้

๒) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET

๓) ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๔) พัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่

๕) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และเสริมสร้างเครือข่ายด้วย PLC

1.3.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

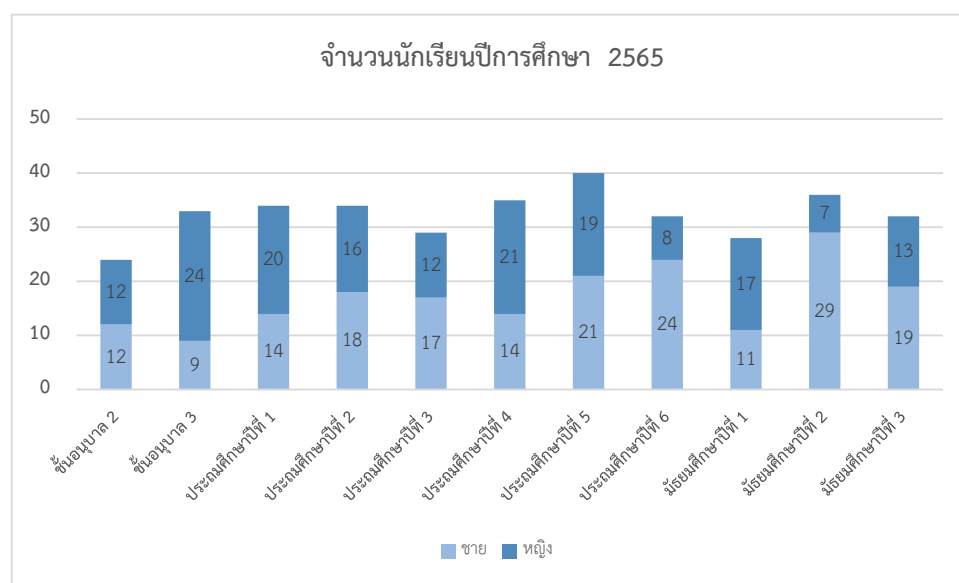
1.3.1 จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 348 คน

ชั้น เขตบริการ	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
บ้านยางเกี่ยวแฝก	7	4	8	11	10	6	8	7	11	15	13	100
บ้านซับสมบูน	0	3	2	3	2	3	8	5	0	2	4	32
บ้านเขากี่	2	1	8	4	6	2	3	1	2	4	1	34
บ้านหนองกระโจม	6	10	5	4	7	8	8	5	6	3	4	66
บ้านซับเจริญ	2	1	1	1	2	3	7	2	1	4	1	25
บ้านป่าขนุน	2	3	5	8	1	7	3	6	4	6	4	49
บ้านยางเกี่ยวแฝกพัฒนา	5	2	5	3	1	4	3	6	3	2	3	37
นอกเขตบริการ	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	5
รวม	24	24	34	34	29	35	40	32	28	36	32	348

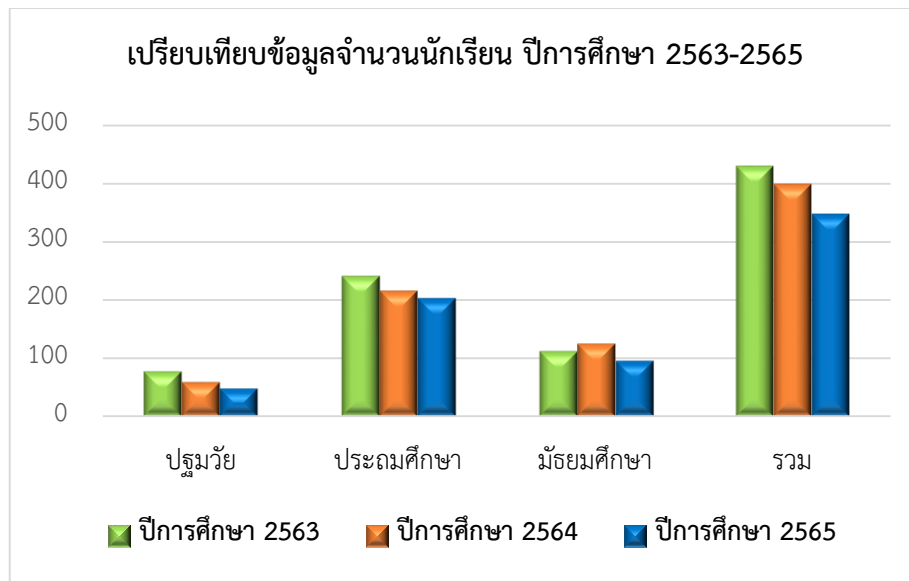
1.3.2 ข้อมูลจำนวนนักเรียน

1.3.2.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 348 คน (ข้อมูล ณ 1 พฤษภาคม 2566)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล 2	1	12	12	24	24
ชั้นอนุบาล 3	1	9	15	24	24
รวมอนุบาล	2	21	27	48	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	14	20	34	17
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	18	16	34	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	17	12	29	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	21	35	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	19	40	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	24	8	32	32
รวมประถมศึกษา	8	108	96	205	
รวมอนุบาล + ประถมศึกษา	10	129	123	253	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	17	28	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	29	7	36	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	19	13	32	32
รวมมัธยมศึกษา	3	59	37	96	
รวมทั้งสิ้น	13	188	160	348	



เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2563-2565



จากตารางการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2563 - 2564 พบว่า

ปีการศึกษา 2563 มีนักเรียนปฐมวัย จำนวน 77 คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 241 คน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 112 คน

ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนปฐมวัย จำนวน 59 คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 216 คน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 125 คน

ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนปฐมวัย จำนวน 48 คน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 204 คน มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 96 คน

ในปีการศึกษา 2563-2565 มีนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย-มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 มี มีนักเรียนจำนวน 430 คน ปีการศึกษา 2564 มีนักเรียนจำนวน 400 คน และปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 348 คน

1.3.2.2 ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

[illegible]

ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียนของโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคาร/สิ่งปลูกสร้าง จำนวน ...16.... หลัง ได้แก่

ที่	อาคาร/สิ่งปลูกสร้าง	ปีที่สร้าง
1.	อาคารเรียนอื่นๆ 004,008,030,107,206,210,214,315,415,308	2526
2.	อาคารเรียน สปช. 105/29	2535
3.	อาคารเรียน สปช. 105/29	2536
4.	อาคารเรียน สปช. 105/29	2542
5.	อาคารเอนกประสงค์	2526
6.	บ้านพักครูกรมสามัญ	2516
7.	บ้านพักครูกรมสามัญ	2522
8.	บ้านพักครู สปช. 301/26	2535
9.	ส้วม สปช. 602/26	2532
10.	ส้วม สปช. 601/26	2535
11.	ส้วม สปช. 601/26	2539
12.	ส้วม สปช. 601/26	2545
13.	หอสมุด	2540
14.	สนามเด็กเล่น	2550
15.	ถังเก็บน้ำ ฝ.33	2537
16.	ถังเก็บน้ำ ฝ.30 (พิเศษ)	2537



1.4 ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก ปีการศึกษา 2565

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ/วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นางอรอนงค์ จานูรัตน์	ค.บ./ปฐมวัย ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	นายณัฐชัย ทองคณฑา	กศ.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป, ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา	รองผอ.	ชำนาญการ	-
3	นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ค.บ./สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.5 / สังคม
4	นางนิตยา ขามสันเทียะ	ค.บ. /เคมี	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.1/1
5	นางยุพา ยอดวัน	ศษ.ม./การบริหารการศึกษา, ค.บ./ปฐมวัย	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.4
6	นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ค.บ./การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์
7	นางกันยา มั่นเรืองศรี	ค.บ./การประถมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.3
8	นางสาวสมาพร ละอองดี	ค.บ./สังคมศึกษา, ศษ.ม./หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ประจำชั้น ป.2
9	นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ค.บ./นาฏศิลป์ละครวิทยากร ศษ.ม. /การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	นาฏศิลป์,ดนตรี
10	นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ศศ.บ. /ภาษาไทย	ครู	ชำนาญการ	ภาษาไทย
11	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ค.บ. /ภาษาอังกฤษ	ครู	-	ประจำชั้น ป.6/อังกฤษ
12	นางสาวนัยนา อินปลัด	กศ.บ. /ชีววิทยา	ครู	-	วิทยาฯ,สังคมฯ
13	นางสาวพนัชกร โชคบัณฑิต	ค.บ. /คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์
14	นางนุสรา ลาตบัวขาว	ค.บ. /การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาลปีที่ 3
15	นางวิชยา หารธา	ค.บ. /การศึกษาปฐมวัย	ครู	-	อนุบาลปีที่ 2
16	นายกฤติพันธ์ จันทรเขียว	ค.บ./อุตสาหกรรม	ครูผู้ช่วย	-	ประวัติ/การงาน
17	นางสาวพัชรินทร์ อินพล	ค.บ./วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	-	ประจำชั้น ป.1/2
18	นายครรชิต ปิ่นนาค	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการ	-	-
19	นายศุภกิตต์ พรหมมา	ป.6	นักการ ภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 19 คน ชาย 5 คน หญิง 14 คน แบ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน ครูผู้สอนจำนวน 15 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน นักการภารโรง 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 10 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และครูที่สอนตามความถนัด 5 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

1.5 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 150 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจัดบันทึก จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 30 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.62 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 36 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 80 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 22.99 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดโรงเรียน

5) ห้องวิทยาศาสตร์

2) ห้องคอมพิวเตอร์

6) ห้องพยาบาล

3) ห้องสหกรณ์/ดนตรี

7) โรงเพาะเห็ด

4) สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1) วัดยางเกี้ยวแฝก

4) ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ.นครราชสีมา

2) วัดเขากี่ขันดิธรรม

5) ศูนย์วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี

3) สวนสัตว์ จ.นครราชสีมา

6) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา 2565

6.1) พระแสงชัย แสงตารัตน์

ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนา

6.2) นางสาวจินตนา เอิบกมล

ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง เสริมสวย/ตัดผม

6.3) นางสาววรรณรัตน์ วิจบ

ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์

6.4) นายบุญยก วิจบ

ให้ความรู้เรื่อง การปลูกต้นฝรั่งกิมจู

6.5) นายนิคม คงพันธ์

ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า

6.6) นางแก้ว คงพันธ์

ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปเห็ดนางฟ้า

1.6 ข้อมูลของชุมชน สังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนหนาแน่น บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานปฏิบัติธรรมศรีเจริญธรรม ชุมชนยางเกี้ยวแฝก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีหรือศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ บุญเดือนสิบ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ทำไร่ รับจ้างส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก ทำให้ได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบกในการจัดสรรงบประมาณกลางวัน และในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตพื้นที่บริการการศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ 7 หมู่บ้าน ดังนี้

1) บ้านยางเกี้ยวแฝก	หมู่ที่ 3	ต.ตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
2) บ้านชัยสมบุญ	หมู่ที่ 9	ต.ตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
3) บ้านเขากี่	หมู่ที่ 14	ต.ตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
4) บ้านหนองกระโจม	หมู่ที่ 16	ต.ตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
5) บ้านชัยเจริญ	หมู่ที่ 19	ต.ตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
6) บ้านป่าขนุน	หมู่ที่ 20	ต.ตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ
7) บ้านยางเกี้ยวแฝกพัฒนา	หมู่ที่ 21	ต.ตะแบก	อ.เทพสถิต	จ.ชัยภูมิ

1.7 งบประมาณของสถานศึกษา

ข้อมูลงบประมาณ	จำนวน (บาท)
ด้านการบริหารวิชาการ	2,055,452.54
ด้านการบริหารทั่วไป	133,640.13
ด้านการบริหารงานบุคคล	45,546.71
ด้านการบริหารงบประมาณ	403,640.13
ด้านกิจการนักเรียน	40,516.71
อาหารกลางวัน	1,118,850
รวม	3,797,646.22

1.8 ข้อมูลห้องเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น /ครูที่ปรึกษา
	ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล 2	12	12	24	นางวิศิยา หารรักษา
ชั้นอนุบาล 3	9	15	24	นางนุสรุ ลาตบัวขาว
ประถมศึกษาปีที่ 1/1	8	10	18	นางนิตยา ขามสันเทียะ
ประถมศึกษาปีที่ 1/2	6	10	16	นางสาวพัชรินทร์ อินพล
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	16	34	นางสาวสมาพร ละอองดี
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	12	29	นางสาวพนักร ชอคบัณฑิต
ประถมศึกษาปีที่ 4	14	21	35	นางสาวยุพา ยอดวัน
ประถมศึกษาปีที่ 5/1	10	10	20	นางสาวพนักร ชอคบัณฑิต
ประถมศึกษาปีที่ 5/2	11	9	20	นายสุรศักดิ์ สังวรณ นายกฤติพันธ์ จันทรเขียว
ประถมศึกษาปีที่ 6	24	8	32	นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์
มัธยมศึกษาปีที่ 1	11	17	28	นางสาวนัยนา อินปลัด
มัธยมศึกษาปีที่ 2	29	7	36	นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์
มัธยมศึกษาปีที่ 3	19	13	32	นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก นายสมบัติ มั่นเรืองศรี
รวม	188	161	348	

1.9 ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ

ที่	รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
สถานศึกษา			
1		-	
ครู			
1	นางยุพา ยอดวัน	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	สพฐ.
		เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
2	นางสาวพนักร ชอคบัณฑิต	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	สพฐ.
		เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3

ที่	รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
ครู			
5	นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 และระดับชั้น ม.1-ม.3	สพฐ.
		เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
		เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 33
6	นางกันยา มั่นเรืองศรี	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6 และระดับชั้น ม.1-ม.3	สพฐ.
7	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้นม.1-ม.3	สพฐ.
8	นางสาวนัยนา อินปลัด	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้นม.1-ม.3	สพฐ.
8	นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่วางมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
9	นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
		เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3	
		เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3	
10	นางสาวสมพร ละอองดี	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ชัย เขต 3
11	นางสาวพัชรินทร์ อินพล	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.1-ป.3	สพป.ชัย เขต 3
12	นายครรชิต ปิ่นนาค	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
นักเรียน			
1	เด็กหญิงปภาดา เทียงตรง	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้นม.1-ม.3	สพฐ.
2	เด็กหญิงบุญญาพร จัตุรัส	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้นม.1-ม.3	สพฐ.
		เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3

ที่	รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นักเรียน			
3	เด็กหญิงสมฤทัย เกณขุนทด	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้นม.1-ม.3	สพฐ.
		เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
4	เด็กหญิงอัจฉริยาภรณ์ ทาอู่สารห์	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้นม.1-ม.3	สพฐ.
5	เด็กหญิงสิริรามล มนตรี	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ระดับชั้นม.1-ม.3	สพฐ.
6	เด็กชายภุชคินท์ แสงตารัตน์	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	สพฐ.
7	เด็กหญิงวรัญญา สะอวยสะพู	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นป.4-ป.6	สพฐ.
8	เด็กหญิงจรัญญา พุดขุนทด	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพฐ.
9	เด็กหญิงอัจฉิมา พูยง	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพฐ.
10	เด็กชายพีรัชชัย ชินสา	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพฐ.
11	เด็กชายอดิเรก แก่นบุพผา	เหรียญทอง ระดับประเทศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพฐ.
12	เด็กหญิงชลลดา สุดตานนท์	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.1-ป.3	สพป.ชัย.เขต 3
13	เด็กชายกิจจาณัฐ ฝ่องศรี	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
14	เด็กชายศุภณัฐ สายเส้น	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
15	เด็กชายรัชภูมิ พิมเพา	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
16	เด็กหญิงมะลิวรรณ นาแสง	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
17	เด็กหญิงนิภาภรณ์ อินพล	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
18	เด็กหญิงชลลดา บางขุนทด	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
19	เด็กหญิงสุพรรณิ หลวงระริน	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3

ที่	รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน
นักเรียน			
20	เด็กหญิงฉัตรชนก ผ่องศรี	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
		เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	
21	เด็กหญิงวริทธิ์นันท์ ชมนาวัง	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
		เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	
22	เด็กหญิงสุกัลยา จันทร์ดี	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
		เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	
23	เด็กหญิงอนันตญา สร้างนานอก	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
		เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	
24	เด็กหญิงโสภิตา พลกันยา	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
25	เด็กหญิงภัทรจาริน บุญมา	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
26	เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ สายเส้น	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
27	เด็กหญิงวิศรดา เกตุนอก	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้นม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
28	เด็กชายธีรภัทร์ พิขุนทด	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
29	เด็กชายปฏิภาณ เศรษฐนันท์	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
30	เด็กชายพนนากร ทำเลนา	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
31	เด็กชายพรชัย สังทอง	เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร่ายวงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3
32	เด็กหญิงขวัญข้าว วิจบ	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3	สพป.ชัย เขต 3
33	เด็กชายประเวศร์ ศรีหทัย	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
		เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
34	เด็กชายพีระพัฒน์ อาจอำนาจ	เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
35	เด็กชายนพรัตน์ เขียนสำโรง	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
36	เด็กชายปิติ บัวทองคำ	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นป.4-ป.6	สพป.ชัย เขต 3
37	เด็กหญิงฉันทนา ฉาจันทิก	เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3	สพป.ชัย เขต 3

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา 2565 พบว่า โรงเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ดังนี้

รางวัลระดับประเทศ เหรียญทอง 3 รายการ คือ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.4-ป.6 กิจกรรมการแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท

Web Editor ระดับชั้นป.4-6 และเหรียญเงิน 1 รายการ คือกิจกรรมการแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ระดับชั้นม.1-ม.3

รางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่ 8 รายการ ดังนี้ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมการแข่งขันร่ววงมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6 กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.1-ป.3

รางวัลเหรียญเงิน ระดับเขตพื้นที่ 1 รายการ ดังนี้ กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.1-ป.3

รางวัลเหรียญทองแดง ระดับเขตพื้นที่ 4 รายการ ดังนี้ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้นม.1-ม.3 กิจกรรมการแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้นม.1-ม.3 กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.4-ป.6 เหรียญทองแดง และการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้นป.4-ป.6 และได้เข้าร่วม 2 รายการ คือ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ม.1-ม.3 และ กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.4-ป.6 โดยมีครูเข้าร่วมกิจกรรม 12 คน และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 37 คน

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูที่ผ่านมา เนื่องจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา2..... คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)14..... คน
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)3..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม348..... คน
 - (1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 134.....คน
 - (2) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 234.....คน
 - (3) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 329.....คน
 - (4) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 435.....คน
 - (5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 540.....คน
 - (6) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 632.....คน
 - (7) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 128.....คน
 - (8) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 236.....คน
 - (9) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 332.....คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....13.....คน แยกเป็น
 - (1) สาขาราชการครู.....12.....คน

สาขา	จำนวน (คน)
ปฐมวัย	1
ประถมศึกษา	2
ภาษาไทย	1
คณิตศาสตร์	1
ภาษาอังกฤษ	1
นาฏศิลป์ดุริยางค์	1
สังคมศึกษา	2
ชีววิทยา	1
เคมี	1
อุตสาหกรรม	1
รวม	12

(2) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....1.....คน

จำนวน....1....คน จบสาขา.....วิทยาศาสตร์ทั่วไป.....

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.1-ม.3)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2	14	21	35	17.5
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	18	16	34	34
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	17	12	29	29
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	14	21	35	35
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	21	19	40	20
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	24	8	32	32
รวมประถมศึกษา	8	108	97	205	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	11	17	28	28
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	29	7	36	36
มัธยมศึกษาปีที่ 3	1	19	13	32	32
รวมมัธยมศึกษา	3	59	37	96	

7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการ สมศ. ลี (สรุปจากรอบสี่)

ระดับคุณภาพ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา (ทั้ง 2 ระดับ)	ระดับคุณภาพ การประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
1. คุณภาพผู้เรียน ดี 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ดี ระดับคุณภาพโดยรวม ดี	1. คุณภาพผู้เรียน ดี 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ดี 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ดี (ไม่มีระดับคุณภาพโดยรวม)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของคณะกรรมการ สมศ. ภายใต้สถานการณ์ COVID -19 มีความเห็นชอบให้โรงเรียนบ้านยางแก้วมีผลการประเมินผลการประเมิน SAR รายมาตรฐานของการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1. คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2. กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี ทั้ง 3 มาตรฐาน โดยมีข้อเสนอแนะดังนี้ สถานศึกษาควรจัดทำ SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่และจำนวนห้องต่าง ๆ ของสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน การประเมินตนเองของสถานศึกษา ในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ควรแสดงช่วงคะแนนกับระดับคุณภาพ 5 ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง และกำลังพัฒนาให้ชัดเจน มีการสรุปผลการประเมินในเชิงปริมาณให้สอดคล้องกับเชิงคุณภาพที่กำหนด และตรวจสอบความถูกต้องให้สอดคล้องกับการประกาศค่าเป้าหมายในทุกมาตรฐาน ควรระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ซึ่งข้อเสนอแนะระบุสิ่งที่ควรดำเนินการแก้ไขปัญหาจากจุดที่ควรพัฒนา ระบุให้ชัดเจนว่าดำเนินการโดยใคร อย่างไร นำไปสู่การปฏิบัติตามศักยภาพของสถานศึกษา และเป็นแนวปฏิบัติให้สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงพัฒนาและแก้ไข นอกจากนี้ ควรระบุว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ทั้งในรูปแบบเอกสารและออนไลน์ รวมทั้งมีช่องทางให้สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง ผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้เกี่ยวข้อง การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ เป็นต้น

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| 2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| 3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

1) วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ

2) พันธกิจ

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- 3) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- 4) ครู บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) **เอกลักษณ์ของสถานศึกษา** คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

6) **อัตลักษณ์ของนักเรียน** คือ มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นคุณภาพ ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ

2) พันธกิจ

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไฝ่เรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) ส่งเสริมการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 8) ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3) เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- 3) ผู้เรียนมีทักษะชีวิตในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ รักการทำงาน สร้างนวัตกรรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) ครู บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย สร้างและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพสอดคล้องระบบประกันคุณภาพการศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

8) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม

ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ: หัวหน้างาน นางสาวสมภาพ ระยองดี

ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.1	โครงการบริหารจัดการงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน		น.ส.สมภาพ ระยองดี
	<u>กิจกรรม</u>		
	➤ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	10,000	น.ส.สมภาพ ระยองดี
	➤ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	50,000	น.ส.นัยนา อินปลัด
	➤ กิจกรรมวิจัย ผลิตสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	30,000	นายสมบัติ มั่นเรืองศรี
	➤ กิจกรรมนิเทศภายใน	10,000	นางอรอนงค์ - นายณัฐชัย
	➤ กิจกรรมการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน	50,000	น.ส.พิชญากกร โพธิ์นอก
	➤ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	154,248.04	น.ส.นัยนา อินปลัด
รวมงบประมาณ			304,248.04

ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ <u>กิจกรรม</u> ➤ แข่งขันทักษะวิชาการ 50,000 ➤ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT, O-NET, RT) 120,000 ➤ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องสมุด 3 ดี 10,000 ➤ กิจกรรมสอนซ่อมเสริม 10,000		น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ น.ส.สุนิสา สว่างวงศ์ น.ส.สมภาพ ละอองดี
รวมงบประมาณ			190,000
1.3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน <u>กิจกรรม</u> ➤ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ 15,000 ➤ กิจกรรมค่ายสะเต็มศึกษา 15,000 ➤ กิจกรรมค่ายอบรมส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย/ดนตรีไทย/ดนตรีสากล 15,000 ➤ กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์ 15,000 ➤ กิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี 147,420 ➤ กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 302,687.50		น.ส.สมภาพ ละอองดี น.ส.สุนิสา สว่างวงศ์ น.ส.นัยนา อินปลัด น.ส.พิชญากร โพธิ์นอก น.ส.พนัษกร โชคบัณฑิต น.ส.สมภาพ ละอองดีนายสมบัติ มั่นเรืองศรี น.ส.สุนิสา สว่างวงศ์ น.ส.พิชญากร โพธิ์นอก
รวมงบประมาณ			510,107.50
1.4	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <u>กิจกรรม</u> ➤ กิจกรรมค่ายคุณธรรม 50,000 ➤ กิจกรรมสำคัญทางศาสนา ได้แก่ - วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา 10,000 ➤ กิจกรรมวันสำคัญทางวิชาการ และอื่นๆ - วันต่อต้านยาเสพติด 3,000 - วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ 7,000 - วันลอยกระทง 3,000 - วันเด็กแห่งชาติ 5,000 ➤ กิจกรรมวันราชพิธี 5,000 ➤ กิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ - วันไหว้ครู 5,000		นางนิตยา ขามสันเทียะ นางนิตยา ขามสันเทียะ นางนิตยา ขามสันเทียะ นายกฤติพันธ์ จันทรเขียว น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ นางกัญญา มั่นเรืองศรี น.ส.ยุพา ยอดวัน น.ส.ยุพา ยอดวัน น.ส.ยุพา ยอดวัน
รวมงบประมาณ			88,000

ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.5	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ <u>กิจกรรม</u> ➢ ค่าหนังสือเรียน ➢ ค่าเครื่องแบบนักเรียน ➢ ค่าอุปกรณ์การเรียน	451,627 222,390 189,080	นางนุสรา ลาดบัวขาว นางนุสรา ลาดบัวขาว นางนุสรา ลาดบัวขาว นางนุสรา ลาดบัวขาว
รวมงบประมาณ			863,097
1.6	โครงการส่งเสริมสมรรถนะทางกาย <u>กิจกรรม</u> ➢ กีฬาภายใน ➢ กีฬาเครือข่าย ➢ กีฬาอำเภอ กีฬาระดับเขต	30,000 30,000 10,000	นายกฤติพันธ์ จันทร์เขียว นายกฤติพันธ์ จันทร์เขียว นายกฤติพันธ์ จันทร์เขียว นายกฤติพันธ์ จันทร์เขียว
รวมงบประมาณ			70,000
1.7	โครงการบัณฑิตน้อย และปัจฉิมนิเทศ	15,000	น.ส.นัยนา อินปลัด
1.8	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บูรณาการทักษะชีวิต	15,000	นางนิตยา ขามสันเทียะ
รวมงบประมาณ			30,000
รวมงบประมาณงานบริหารวิชาการ			2,055,455.54

๒. กลุ่มบริหารงานทั่วไป : หัวหน้างาน นายสมบัติ มั่นเรืองศรี

ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
2.1	โครงการปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ อาคาร สถานที่	95,640.13	นายสมบัติ มั่นเรืองศรี
2.2	โครงการอาหารกลางวัน	1,118,850**	น.ส.นัยนา อินปลัด
2.3	โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน	-**	นางกัญญา มั่นเรืองศรี
2.4	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน <u>กิจกรรม</u> ➢ ส่งเสริมการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ➢ สหกรณ์ในโรงเรียน ➢ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ➢ เด็กดีมีเงินออม ➢ ศาสตร์พระราชาด้านยาเสพติด	10,000*** 10,000 5,000 3,000 10,000	นายณัฐชัย ทองคนทา นายสุรศักดิ์ สังวรณ น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ นางกัญญา มั่นเรืองศรี น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ น.ส.พัชรินทร์ อินพล นายกฤติพันธ์ จันทร์เขียว
รวมงบประมาณ			1,252,490.13

3. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน : หัวหน้างาน นางสาวยุพา ยอดวัน

ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3.1	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยและสถานนักเรียน	10,000	น.ส.ยุพา ยอดวัน
3.2	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <u>กิจกรรม</u> ➤ ประชุมผู้ปกครองและประชุมชั้นเรียน ➤ เยี่ยมบ้านนักเรียน ➤ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ➤ ส่งเสริมและบริการสุขภาพอนามัยนักเรียน	8,000 8,000 5,000 13546.71	น.ส.สุนิสา สว่างวงศ์ น.ส.สุนิสา สว่างวงศ์ น.ส.ยุพา ยอดวัน น.ส.สุนิสา สว่างวงศ์ น.ส.นัยนา อินปลัด น.ส.นัยนา อินปลัด
รวมงบประมาณ			40,516.71

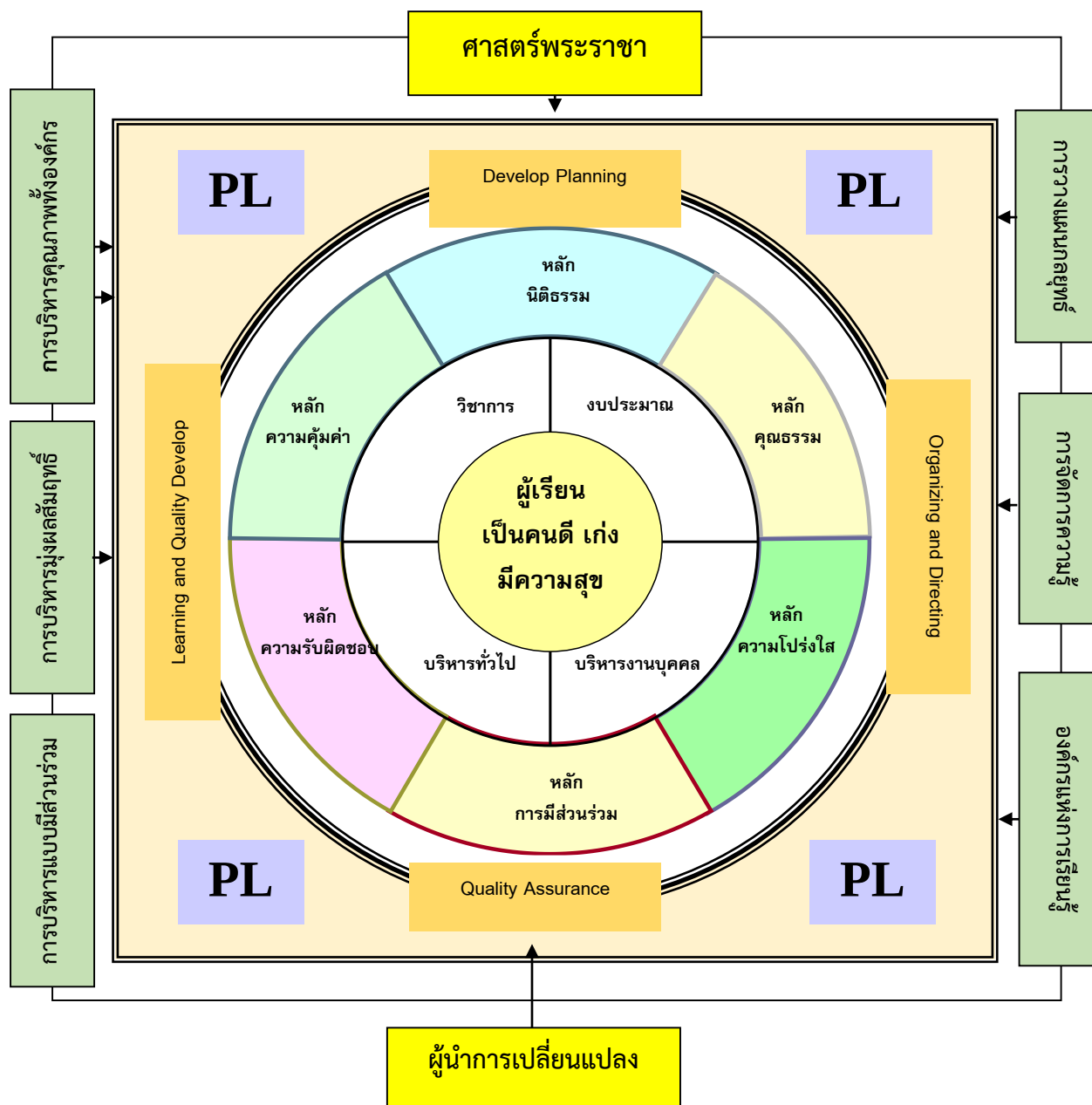
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล : หัวหน้างาน นางนิตยา ขามสันเทียะ

ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
4.1	โครงการประชุม อบรม สัมมนา	15,000	นางนุสรา ลาดบัวขาว
4.2	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา	30,546.71	นายสุรศักดิ์ สัจจวรรณ น.ส.พิชญากกร โพธิ์นอก น.ส.อุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์
รวมงบประมาณ			45,546.71

5. กลุ่มบริหารงบประมาณ : หัวหน้างาน นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง

ที่	แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
5.1	โครงการจัดซื้อ / จัดหาวัสดุ / ครุภัณฑ์ ประจำโรงเรียน	173,640.13	นางนุสรา ลาดบัวขาว
5.2	โครงการพัฒนาระบบการเงินและพัสดุ	10,000	นางนุสรา ลาดบัวขาว นางวิขยา หารษา
5.3	โครงการค่าสาธารณูปโภค	200,000	นางนุสรา ลาดบัวขาว
5.4	โครงการยานพาหนะ ซ่อมบำรุง ดูแลรักษารถยนต์	20,000	นายสุรศักดิ์ สัจจวรรณ
รวมงบประมาณ			403,640.13
รวมงบประมาณทั้งสิ้น (5กลุ่มงาน)			3,837,996.22

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยใช้โมเดล
“ YKF โรงเรียนแห่งคุณภาพ ”



1. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สอนโครงการในพระราชดำริ
2. บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยบูรณาการเข้ากับกรอบภารกิจกรดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
3. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

4. จัดทำแผนแม่บทและแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) มุ่งวางแผนพัฒนาเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
5. บริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM) มุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
6. บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM) จากผู้มีส่วนได้เสียอย่างแท้จริง จูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนดำเนินงาน
7. บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) บริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก จะเน้นที่ผลลัพธ์ เน้น ประหยัด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
8. พัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
9. คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ส่วนที่ 2 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ ดี (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพผู้เรียนมี 2 ด้าน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา (เขียนเป็นรายข้อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ 1 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

1.1 ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา 2565

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนเรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.1	32	2	0	0	34	33	1	0	0	34	21	13	0	0	34	26	8	0	0	34
ป.2	23	5	4	2	34	1	16	15	2	34	2	9	21	2	34	1	2	29	2	34
ป.3	18	2	2	7	29	2	21	2	4	29	13	7	5	4	29	10	6	11	2	29
รวม	73	9	6	9	97	36	38	17	6	97	36	29	26	6	97	37	16	40	4	97
ร้อยละ	84.54		15.46		100	37.11		23.71		100	67.01		32.99		100	54.64		45.36		100
ระดับดีขึ้นไป			70.62																	

อ้างอิง สรุปลผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน
มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 70.62

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ป.4	12	11	11	1	35	3	22	9	1	35	15	8	11	1	35
ป.5	7	18	12	3	40	0	37	2	1	40	7	18	14	1	40
ป.6	18	7	7	0	32	2	8	13	9	32	6	9	10	7	32
รวม	37	36	30	4	107	5	67	24	11	107	28	35	35	9	107
ร้อยละ	68.22		31.78		100	67.29		32.71		100	58.88		41.12		100
ระดับดีขึ้นไป			64.80												

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 64.80

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นร.ปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ม.1	0	5	13	10	28	0	16	10	2	28
ม.2	4	19	9	4	36	0	6	21	9	36
ม.3	9	14	8	1	32	2	16	10	4	32
รวม	13	38	30	15	96	2	38	41	15	96
ร้อยละ	53.13		46.88		100	67.29		41.67		58.33
ระดับดีขึ้นไป			47.40							

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ชัยภูมิเขต 3

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ
อ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 47.40

1.2 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	26	76.47	5	14.71	3	8.82	0	0
ป.2	34	10	29.41	17	50.00	7	20.59	0	0
ป.3	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.4	35	24	68.57	10	28.57	1	2.86	0	0
ป.5	40	34	85.00	3	7.50	3	7.50	0	0
ป.6	32	10	31.25	7	21.88	15	46.88	0	0
ม.1	28	16	57.14	7	25.00	5	17.86	0	0
ม.2	36	6	16.67	11	30.56	19	52.78	0	0
ม.3	32	24	75.00	2	6.25	6	18.75	0	0
รวม	300	179	59.67	62	20.67	59	19.67	0	0
ร้อยละ		80.33				19.67			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.33

ข้อ 2 นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ 70 ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	34	1	0	0	0	0	0	5	12	17	50.00
ป.2	34	2	0	2	1	6	6	6	11	23	67.65
ป.3	29	0	5	0	4	5	2	6	7	15	51.72
ป.4	35	1	0	0	1	1	11	8	13	32	91.43
ป.5	40	1	2	3	12	1	10	4	7	21	52.50
ป.6	32	2	2	5	9	3	10	1	0	11	34.38
ม.1	28	3	0	3	10	9	2	1	0	3	10.71
ม.2	36	15	4	10	1	1	2	3	0	5	13.89
ม.3	32	7	2	4	5	7	3	4	0	7	21.88
รวม	300	32	15	27	43	33	46	38	50	134	44.67

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 44.67

ข้อ 3 นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ 70
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ม.3

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	26	76.47	5	14.71	3	8.82	0	0
ป.2	34	10	29.41	17	50.00	7	20.59	0	0
ป.3	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.4	35	24	68.57	10	28.57	1	2.86	0	0
ป.5	40	34	85.00	3	7.50	3	7.50	0	0
ป.6	32	10	31.25	7	21.88	15	46.88	0	0
ม.1	28	16	57.14	7	25.00	5	17.86	0	0
ม.2	36	6	16.67	11	30.56	19	52.78	0	0
ม.3	32	24	75.00	2	6.25	6	18.75	0	0
รวม	300	179	59.67	62	20.67	59	19.67	0	0
ร้อยละ		80.33				19.67			

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -
ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80.33

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	34	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.2	34	34	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.3	29	29	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	35	35	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	40	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.6	32	32	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.1	28	28	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ม.2	36	36	100.0	0	0.00	0	0.00	7	0.00
ม.3	32	32	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	300	300	100.0	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ร้อยละ		100.0							

อ้างอิง รายวิชาซ่อมเสริม บูรณาการ, แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100.0 โดยในระดับประถมศึกษาได้จากรายวิชาซ่อมเสริม บูรณาการ แฟ้มสะสมผลงาน ในระดับมัธยมศึกษาได้จากแฟ้มสะสมผลงาน

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	15	44.12	11	32.35	7	20.59	1	2.94
ป.2	34	9	26.47	20	58.82	3	8.82	2	5.88
ป.3	29	9	31.03	15	51.72	4	13.79	1	3.45
ป.4	35	12	34.29	18	51.43	2	5.71	3	8.57
ป.5	40	16	40.00	18	45.00	2	5.00	4	10.00
ป.6	32	9	28.13	20	62.50	1	3.13	2	6.25
ม.1	28	17	60.71	10	35.71	0	0.00	1	3.57
ม.2	36	11	30.56	13	36.11	4	11.11	8	22.22
ม.3	32	15	46.88	10	31.25	0	0.00	7	21.88
ป.1	34	15	44.12	11	32.35	7	20.59	1	2.94
ร้อยละ		82.67				19.06			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ม.3

จากข้อมูลของนักเรียนความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ม.3 พบว่า นักเรียนมีสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.67

ข้อ 6 นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

๑. ผลการเรียนรู้ ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	26	76.47	16	47.06	33	97.06	33	97.06	32	94.12	32	94.12	32	94.12	33	97.06	30	88.24
ป.2	34	29	85.29	23	67.65	30	88.24	25	73.53	19	55.88	29	85.29	26	76.47	32	94.12	18	52.94
ป.3	29	16	55.17	15	51.72	15	51.72	24	82.76	23	79.31	21	72.41	25	86.21	25	86.21	16	55.17
ป.4	35	33	94.29	32	91.43	23	65.71	32	91.43	35	100.00	35	100.00	35	100.00	35	100.00	33	94.29
ป.5	40	17	42.50	21	52.50	17	42.50	33	82.50	38	95.00	40	100.00	21	52.50	30	75.00	19	47.50
ป.6	32	11	34.38	11	34.38	22	68.75	27	84.38	23	71.88	32	100.00	20	62.50	24	75.00	17	53.13
ม.1	28	16	57.14	10	35.71	21	75.00	24	85.71	25	89.29	27	96.43	19	67.86	22	78.57	21	75.00
ม.2	36	15	41.67	6	16.67	22	61.11	18	50.00	15	41.67	28	77.78	14	38.89	21	58.33	14	38.89
ม.3	32	22	68.75	14	43.75	31	96.88	18	56.25	21	65.63	25	78.13	16	50.00	25	78.13	25	78.13
รวม	300	185	61.67	148	49.33	214	71.33	234	78.00	231	77.00	269	89.67	208	69.33	247	82.33	193	64.33
รวม		80.37																	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 61.67 วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 49.33 วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 71.33 วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 78.00 วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 77.00 วิชาสุขศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ 89.67 วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ 69.33 วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ 82.33 วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 64.33 เฉลี่ยรวมทุกวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.37

2. ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	26	76.47	5	14.71	3	8.82	0	0
ป.2	34	10	29.41	17	50.00	7	20.59	0	0
ป.3	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0
ป.4	35	24	68.57	10	28.57	1	2.86	0	0
ป.5	40	34	85.00	3	7.50	3	7.50	0	0
ป.6	32	10	31.25	7	21.88	15	46.88	0	0
ม.1	28	16	57.14	7	25.00	5	17.86	0	0
ม.2	36	6	16.67	11	30.56	19	52.78	0	0
ม.3	32	24	75.00	2	6.25	6	18.75	0	0
รวม	300	179	59.67	62	20.67	59	19.67	0	0
ร้อยละ		80.33				19.67			

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.3 พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 80.33

3. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)	เข้าร่วมกิจกรรม (คน)			
			ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
1	กิจกรรมแนะแนว	300	300	100.00	-	-
2	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	300	300	100.00	-	-
3	กิจกรรมชุมนุม	300	300	100.00	-	-
4	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	300	300	100.00	-	-

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

จากข้อมูลนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	33	97.06	0	0.00	1	2.94	0	0.00
ป.2	34	28	82.35	3	8.82	3	8.82	0	0.00
ป.3	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	35	35	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	27	67.50	13	32.50	0	0.00	0	0.00
ป.6	32	11	34.38	18	56.25	3	9.38	0	0.00
ม.1	28	17	60.71	10	35.71	1	3.57	0	0.00
ม.2	36	6	16.67	21	58.33	9	25.00	0	0.00
ม.3	32	21	65.63	11	34.38	0	0.00	0	0.00
รวม	300	207	69.00	76	25.33	17	5.67	0	0.00
ร้อยละ	100	94.33				5.67			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 7 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

เนื่องจากในปีการศึกษา 2565 ไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)

ข้อ 8 นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา ระดับดี

8.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม 2 สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2564	ผลต่าง	2564	2564	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	85.00	86.66	1.66	85.60	86.06	0.46	85.30	86.36	1.06
2	ระดับเขตพื้นที่	68.44	74.94	6.50	70.94	73.47	2.53	69.68	74.21	4.53
3	ระดับประเทศ	69.95	77.38	7.43	72.30	77.19	4.89	70.67	77.28	6.61

8.1.1 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	การอ่านออกเสียง	70.00	30.00	0.00	0.00	78.78	12.12	9.09	0.00
2	การอ่านรู้เรื่อง	90.00	10.00	0.00	0.00	78.78	21.21	0.00	0.00
	รวม 2 สมรรถนะ	80.00	20.00	0.00	0.00	81.81	18.18	0.00	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 – 2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะในระดับดีมากเท่ากับร้อยละ 80.00 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะในระดับดีมากเท่ากับร้อยละ 81.81 ค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 เท่ากับร้อยละ 1.81

8.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

8.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา 2564 - 2565 เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคำนวณคณิตศาสตร์			รวมทั้ง 2 ด้าน		
		2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง	2564	2565	ผลต่าง
1	ระดับโรงเรียน	55.52	70.63	15.11	65.37	70.91	5.54	60.44	70.77	10.33
2	ระดับเขตพื้นที่	50.58	54.76	4.18	44.49	46.41	1.92	47.51	50.58	3.07
3	ระดับประเทศ	56.14	55.86	-0.28	49.44	49.12	-0.32	52.8	52.5	-0.3

8.2.2 ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565 จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2564				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี 2565			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1	ด้านภาษาไทย	70.00	30.00	0.00	0.00	60.86	17.39	13.04	0.00
2	ด้านคณิตศาสตร์	90.00	10.00	0.00	0.00	60.86	26.08	21.73	0.00
	รวมทั้ง 2 ด้าน	80.00	20.00	0.00	0.00	52.17	39.13	8.69	0.00

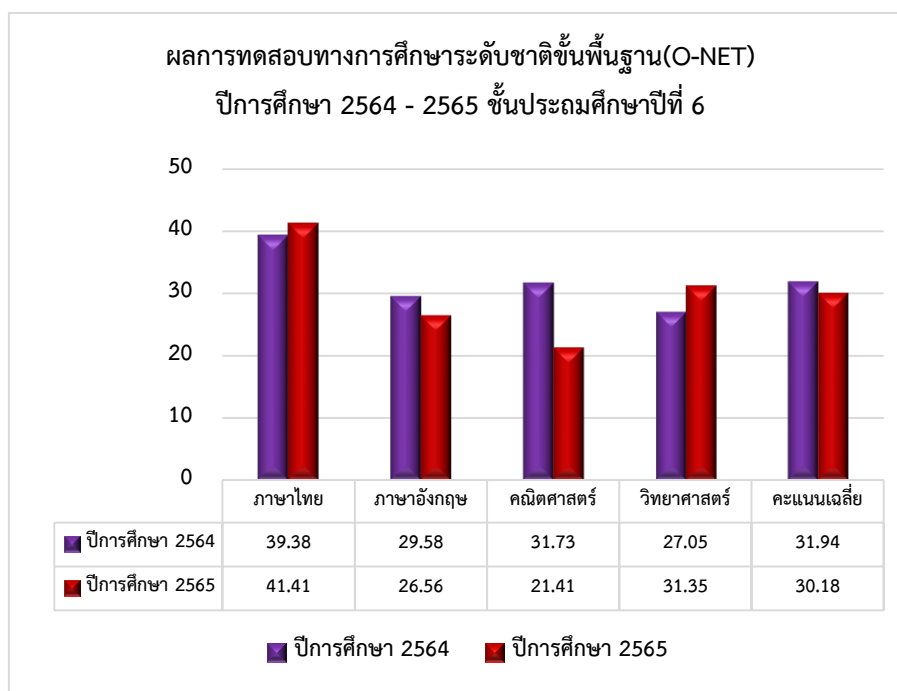


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 55.52 ด้านการคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 65.37 และในปีการศึกษา 2565 ด้านภาษาไทยมีค่าเฉลี่ย 70.63 ด้านการคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย 70.91 ซึ่งเพิ่มสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564

8.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

8.3.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

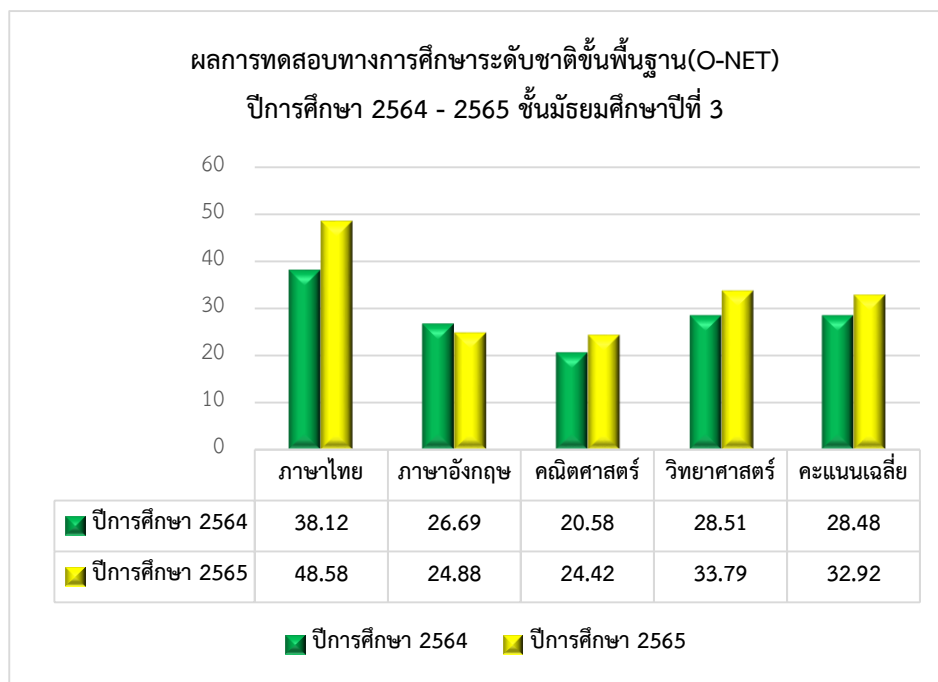
ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผล การพัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับ โรงเรียน	39.38	41.41	2.03	29.58	26.56	-3.02	31.73	21.41	-10.32	27.05	31.35	4.30	31.94	30.18	-1.76
ระดับเขต พื้นที่	48.79	50.62	1.83	32.94	30.98	-1.96	34.98	24.77	-10.21	33.24	36.32	3.08	37.49	35.46	-2.03
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.80	3.26	35.46	33.57	-1.89	35.85	26.52	-9.33	33.11	37.90	4.79	38.49	37.70	-0.79
ระดับประเทศ	50.38	53.89	3.51	39.22	37.62	-1.60	36.83	28.06	-8.77	34.31	39.34	5.03	40.19	39.73	-0.46



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2564-2565 พบว่าในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 39.38 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 29.58 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.73 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 27.05 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาเท่ากับ 31.94 ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 41.41 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.56 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 21.41 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 31.35 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาเท่ากับ 30.18 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ 2.03 และ 4.30 คะแนนตามลำดับ

8.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลการพัฒนา
	2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565		2564	2565	
ระดับโรงเรียน	38.12	48.58	10.46	26.69	24.88	-1.81	20.58	24.42	3.84	28.51	33.79	5.28	28.48	32.92	4.44
ระดับเขตพื้นที่	46.75	48.39	1.64	26.26	27.66	1.40	20.97	21.47	0.50	29.62	31.05	1.43	30.9	32.18	1.28
ระดับสังกัดสพฐ.	52.13	53.91	1.78	30.79	31.75	0.96	24.75	24.66	-0.09	31.67	33.67	2.00	34.84	35.99	1.15
ระดับประเทศ	51.19	52.95	1.76	31.11	32.05	0.94	24.47	24.39	-0.08	31.45	33.32	1.87	35.33	35.68	0.35



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา 2564 – 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 38.12 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.69 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 20.58 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 28.51 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาเท่ากับ 28.48 ในปีการศึกษา 2565 ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 48.58 ภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.88 คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 24.42 วิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 33.79 รวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง 4 วิชาเท่ากับ 32.92 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 อยู่ 10.46 3.82 และ 5.28 คะแนนตามลำดับ

ข้อ 9 นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 70

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	25	73.53	8	23.53	0	0.00	1	2.94
ป.2	34	32	94.12	0	0.00	0	0.00	2	5.88
ป.3	29	18	62.07	7	24.14	3	10.34	1	3.45
ป.4	35	35	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	26	65.00	6	15.00	6	15.00	2	5.00
ป.6	32	5	15.63	20	62.50	4	12.50	3	9.38
ม.1	28	5	17.86	17	60.71	5	17.86	1	3.57
ม.2	36	1	2.78	14	38.89	10	27.78	11	30.56
ม.3	32	5	15.63	19	59.38	1	3.13	7	21.88
รวม	300	152	50.67	91	30.33	29	9.67	28	9.33
ร้อยละ		81.00				19.00			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นได้ คิดเป็นร้อยละ 81.00 ซึ่งนักเรียน ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถประกอบอาชีพได้ เมื่อจบการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพนี้สามารถนำไปประกอบอาชีพเลี้ยงดูตนเองได้ เช่น การปลูกผัก เสริมสวย/ตัดผม เป็นต้น

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 10 นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี

ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวน	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา (ปรับปรุง)	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	34	0	-	-	-	-	-
ป.2	34	1	-	1	-	-	-
ป.3	29	7	2	3	2	-	-
ป.4	35	1	-	-	2	-	-
ป.5	40	6	3	2	1	-	-
ป.6	32	3	2	1	-	-	-
ม.1	28	3	2	1	-	-	-
ม.2	36	8	1	1	5	-	-
ม.3	32	1	-	1	-	-	-
รวม	300	30	10	10	10	-	-
ร้อยละ		100	33.34	33.34	33.34	0.00	0.00

อ้างอิง ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม ปีการศึกษา 2565

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลของนักเรียนชั้นป.1-ม.3 จำนวน 30 คน ได้รับการพัฒนาในรายวิชาซ่อมเสริม ตลอดปีการศึกษา 2565 ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน 10 คน

ข้อ 11 นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80 สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.1-ม.3	341	100	300	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.1-ม.3	341	100	300	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-ม.3	341	100	300	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (ยากจน,CCF)	66	31.75	88	29.24
5	พัฒนาทักษะว่ายน้ำ (ตามโครงการสำนักงานเขต)	0	0	0	0

6	จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิตบูรณาการ ป.4-ม.3	0	0	0	0
7	ทักษะค่ายกิจกรรมด้านยาเสพติด ป.4-ม.3	0	0	0	0
8	ทักษะลูกเสือด้านยาเสพติด ป.4-ม.3	341	100	203	100
9	กิจกรรมจิตอาสา ป.4-ม.3	341	100	203	100
10	กิจกรรมสภานักเรียน ป.1-ม.3	341	100	300	100
11	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.1-ป.6	216	100	204	100

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ม.3

ข้อ 12 นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต้องงานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	25	73.53	8	23.53	0	0.00	1	2.94
ป.2	34	32	94.12	0	0.00	0	0.00	2	5.88
ป.3	29	18	62.07	7	24.14	3	10.34	1	3.45
ป.4	35	35	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	26	65.00	6	15.00	6	15.00	2	5.00
ป.6	32	5	15.63	20	62.50	4	12.50	3	9.38
ม.1	28	3	10.71	18	64.29	6	21.43	1	3.57
ม.2	36	3	8.33	14	38.89	7	19.44	8	22.22
ม.3	32	7	21.88	17	53.13	1	3.13	7	21.88
รวม	300	154	51.33	90	30.00	27	9.00	25	8.33
ร้อยละ		81.33				18.67			

แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ได้มีทักษะชีวิตในเรื่องปลูกพืชผักสวนครัวในแปลงเกษตรของโรงเรียน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ได้มีทักษะชีวิตในเรื่องการปลูกพืชสวน เช่น ฝรั่งกิมจู และได้เพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า ซึ่งเมื่อถึงเวลาเก็บเกี่ยว นักเรียนได้นำพืชผักเหล่านั้นมาขาย และนำเห็ดนางฟ้าบางส่วนไปแปรรูปเป็นเห็ดนางฟ้าและเห็ดนางฟ้าทอด เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับพืชผักของตนเอง ซึ่งส่งเสริมให้เกิดทักษะด้านอาชีพและการคิดคำนวณ

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ 13 นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1-ม.3 ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	34	100.0	0	0	0	0	0	0
ป.2	34	34	100.0	0	0	0	0	0	0
ป.3	29	29	100.0	0	0	0	0	0	0
ป.4	45	45	100.0	0	0	0	0	0	0
ป.5	40	40	100.0	0	0	0	0	0	0
ป.6	32	32	100.0	0	0	0	0	0	0
ม.1	28	28	100.0	0	0	0	0	0	0
ม.2	36	36	100.0	0	0	0	0	0	0
ม.3	32	32	100.0	0	0	0	0	0	0
รวม	300	300	100.0	0	0	0	0	0	0
ร้อยละ	100	100.0				0			

อ้างอิง รายงานกิจกรรมห้องสมุด 3 ดี

ข้อ 14 นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับมีความสามารถทางดนตรี							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	27	79.41	6	1.76	0	0.00	1	2.94
ป.2	34	18	52.94	8	2.35	6	17.65	2	5.88
ป.3	29	16	55.17	9	3.10	1	3.45	3	10.34
ป.4	35	33	94.29	2	0.57	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	12	30.00	9	2.25	15	37.50	4	10.00
ป.6	32	11	34.38	9	2.81	5	15.63	7	21.88
ม.1	28	17	60.71	7	2.50	1	3.57	3	10.71
ม.2	36	12	33.33	5	1.39	3	8.33	16	44.44
ม.3	32	9	28.13	12	3.75	2	6.25	9	28.13
รวม	300	155	51.67	67	2.23	33	11.00	45	15.00
ร้อยละ		74.00				26.00			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากข้อมูลของนักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านดนตรีไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

1-ม.3 พบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านทักษะด้านดนตรีไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 74.00

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : 45

ข้อ 15 นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 60

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านกีฬา							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	31	91.18	2	5.88	0	0.00	1	2.94
ป.2	34	20	58.82	9	26.47	3	8.82	2	5.88
ป.3	29	8	27.59	13	44.83	2	6.90	6	20.69
ป.4	35	33	94.29	2	5.71	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	21	52.50	18	45.00	0	0.00	1	2.50
ป.6	32	17	53.13	9	28.13	6	18.75	0	0.00
ม.1	28	27	96.43	0	0.00	0	0.00	1	3.57
ม.2	36	29	80.56	0	0.00	0	0.00	7	19.44
ม.3	32	25	78.13	0	0.00	0	0.00	7	21.88
รวม	300	211	70.33	53	17.67	11	3.67	25	8.33
ร้อยละ	100	88.00				12.00			

อ้างอิง แบบบันทึกทักษะกีฬา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ม.3

จากข้อมูลนักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะด้านกีฬา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-ม.3 พบว่า มีความรู้ความสามารถทักษะด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.00 จึงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านยาง เกียวแผ่มีสุขภาพดี และมีความสุขในการเรียน

ข้อ 16 นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ป.1	34	1	0	0	0	0	0	5	12	17	50.00
ป.2	34	2	0	2	1	6	6	6	11	23	67.65
ป.3	29	0	5	0	4	5	2	6	7	15	51.72
ป.4	35	1	0	0	1	1	11	8	13	32	91.43
ป.5	40	1	2	3	12	1	10	4	7	21	52.50
ป.6	32	2	2	5	9	3	10	1	0	11	34.38
ม.1	28	3	0	3	10	9	2	1	0	3	10.71
ม.2	36	15	4	10	1	1	2	3	0	5	13.89
ม.3	32	7	2	4	5	7	3	4	0	7	21.88
รวม	300	32	15	27	43	33	46	38	50	134	44.67

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากข้อมูลนักเรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไปของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 44.67

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา : 46

ข้อ 17 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น...(เช่นมัคคุเทศก์) ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถสามารถใช้ภาษาอังกฤษ							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	19	55.88	7	20.59	7	20.59	1	2.94
ป.2	34	4	11.76	14	41.18	14	41.18	2	5.88
ป.3	29	1	3.45	15	51.72	7	24.14	6	20.69
ป.4	35	8	22.86	25	71.43	2	5.71	0	0.00
ป.5	40	5	12.50	14	35.00	12	30.00	9	22.50
ป.6	32	9	28.13	8	25.00	9	28.13	6	18.75
ม.1	28	13	46.43	8	28.57	6	21.43	1	3.57
ม.2	36	8	22.22	6	16.67	5	13.89	17	47.22
ม.3	32	15	46.88	6	18.75	1	3.13	10	31.25
รวม	300	82	27.33	103	34.33	63	21.00	52	17.33
ร้อยละ		61.67				38.33			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากข้อมูลนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 61.67

ข้อ 18 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางนาฏศิลป์							
		ดีเยี่ยม		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	27	79.41	6	1.76	0	0.00	1	2.94
ป.2	34	18	52.94	8	2.35	6	17.65	2	5.88
ป.3	29	16	55.17	9	3.10	1	3.45	3	10.34
ป.4	35	33	94.29	2	0.57	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	12	30.00	9	2.25	15	37.50	4	10.00
ป.6	32	11	34.38	9	2.81	5	15.63	7	21.88
ม.1	28	16	57.14	6	2.14	2	7.14	4	14.29
ม.2	36	13	36.11	3	0.83	8	22.22	12	33.33
ม.3	32	15	46.88	8	2.50	2	6.25	7	21.88
รวม	300	161	53.67	60	2.00	39	13.00	40	13.33
ร้อยละ		73.67				26.33			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

จากข้อมูลของนักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1 - ม.3 พบว่านักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.67 ทางโรงเรียนนำนักเรียนที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ออกไปช่วยชุมชนไม่ว่าจะเป็นการรำหน้าไฟ หรือกิจกรรมงานมหรสพสมโภชอื่นๆ

ข้อ 19 นักเรียนร้อยละ 30 มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ระดับ	จำนวนนักเรียน (คน)	นักเรียนเข้าร่วม (คน)	ร้อยละ	รวมรายการ	เหรียญทอง	ร้อยละ	เหรียญเงิน	ร้อยละ	เหรียญทองแดง	ร้อยละ	เข้าร่วม	ร้อยละ
หน่วยงานราชการ												
เครือข่ายวะตะแบก	300	37	12.29	18	18	100	-	-	-	-	-	-
เขตพื้นที่การศึกษา	300	37	12.29	18	14	77.77	1	5.56	2	11.11	1	5.56
ระดับประเทศ	300	11	3.65	4	3	75.00	1	25.00	-	-	-	-

จากข้อมูลนักเรียนมีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการกิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการในเครือข่ายวะตะแบก คิดเป็นร้อยละ 12.29 รวม 18 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง 18 รายการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 12.29 รวม 18 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ร้อยละ 77.77 เหรียญเงินร้อยละ 5.56 เหรียญทองแดงร้อยละ 11.11 และระดับประเทศคิดเป็น 3.65 รวม 4 รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 3 รายการ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และเหรียญเงิน 1 รายการ คิดเป็นร้อยละ 25.00

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	34	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.2	34	34	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.3	29	29	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.4	35	35	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.5	40	40	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ป.6	32	32	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ม.1	28	28	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ม.2	36	36	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ม.3	32	32	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
รวม	300	300	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
ร้อยละ	100	100.00				0.00			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 100 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 2 นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	34	33	97.06	0	0.00	1	2.94	0	0.00
ป.2	34	28	82.35	3	8.82	3	8.82	0	0.00
ป.3	29	29	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4	35	35	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.5	40	27	67.50	13	32.50	0	0.00	0	0.00
ป.6	32	11	34.38	18	56.25	3	9.38	0	0.00
ม.1	28	17	60.71	10	35.71	1	3.57	0	0.00
ม.2	36	6	16.67	21	58.33	9	25.00	0	0.00
ม.3	32	21	65.63	11	34.38	0	0.00	0	0.00
รวม	300	207	69.00	76	25.33	17	5.67	0	0.00
ร้อยละ	100	94.33				5.67			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 94.33 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 3 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม (คน)	
		ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	300	100.00

อ้างอิง แบบสรุปโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

จากข้อมูลนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่นและชุมชน และสังคม จากโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งนักเรียนจะเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน ณ วัดบ้านยางเกี่ยวแฝก ที่ทางชุมชนและโรงเรียนร่วมกันจัดขึ้น อีกทั้งนักเรียนยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่น ๆ เช่น จิตอาสาปฏิบัติในงานศพ หรือการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ในงานต่าง ๆ เป็นต้น

ข้อ 4 นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)	
		ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	300	100.00

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป จำนวน 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

ข้อ 5 นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ 80

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (คน)	
		ปีการศึกษา 2565	ร้อยละ
1	โครงการอาหารกลางวัน (ป.1-ป.6)	204	100.00

อ้างอิง แบบสรุปโครงการอาหารกลางวันและนม

ในปีการศึกษา 2565 นักเรียน นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

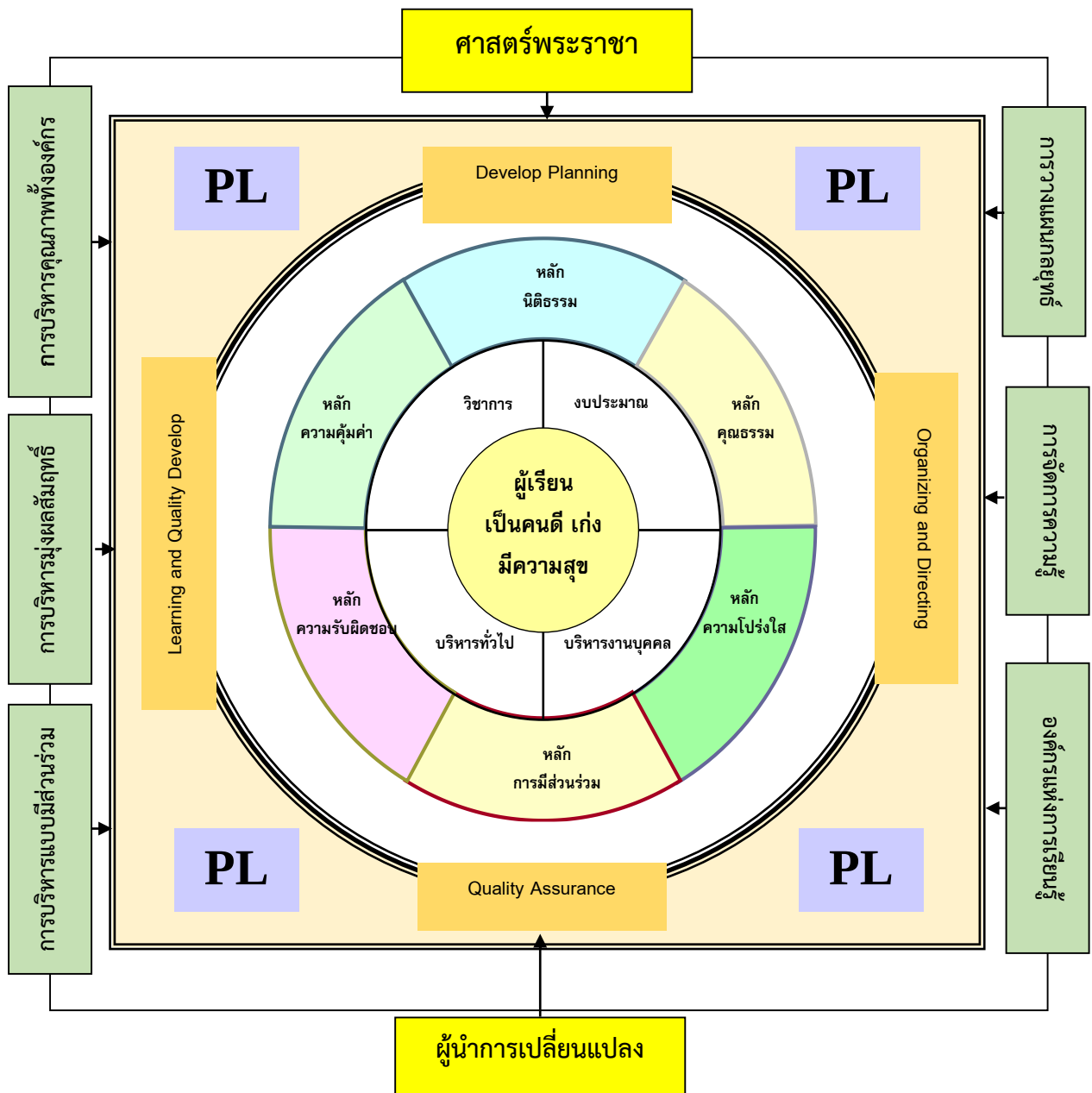
ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

แนวทางการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกบริหารจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยใช้โมเดล

“ YKF โรงเรียนแห่งคุณภาพ ”



1. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สอนโครงการในพระราชดำริ
2. บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) โดยบูรณาการเข้ากับกรอบภารกิจ การดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข
3. บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM) มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่
4. จัดทำแผนแม่บทและแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan) มุ่งวางแผนพัฒนาเพื่อนำองค์กรไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
5. บริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM) มุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
6. บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM) จากผู้มีส่วนได้เสียอย่างแท้จริง จูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วมทุกขั้นตอนดำเนินงาน
7. บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) บริหารจัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก จะเน้นที่ผลลัพธ์ เน้น ประหยัด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
8. พัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
9. คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	/	
2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
3	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	/	
4	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ให้ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของ สถานศึกษา	/	
5	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมและอนุมัติ การใช้แผนต่างๆ	/	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 2 มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	/	
2	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	/	
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	/	
4	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	/	
5	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	/	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียนนิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลายสนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียนรวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกมีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบชัดเจนในรายการต่อไปนี้

- 1) การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 3) การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5) มีระบบนิเทศภายใน และโรงเรียนปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา แล้วยังมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 3 พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา	/	
2	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	/	
3	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี	/	
4	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	/	
5	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลสะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้องเหมาะสมต่อไป	/	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียนบ้าน

ยางเกี่ยวแฝก ได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์ พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

ที่	ชื่อ – สกุล	หลักสูตร
1	นายสุรศักดิ์ สังวรณ	- อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ -สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์
2	นางนิตยา ขามสันเทียะ	- อบรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง Brain-Brased Learning
3	นางยุพา ยอดวัน	-อบรมหลักสูตร Active learning -อบรมหลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -หลักสูตรออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับโรงเรียน หลักสูตร 1 -หลักสูตรออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับโรงเรียน หลักสูตร 2 -หลักสูตรออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับโรงเรียน หลักสูตร 3
4	นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	- อบรมการสอน Scratch เบื้องต้น -อบรมการสอนวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น - อบรมการใช้ห้องเรียน Coding
5	นางกันยา มั่นเรืองศรี	-อบรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง Brain-Brased Learning
6	นางสาวสมาพร ละอองดี	- เตรียมเปิดเทอม 2 BBL Workshop online อ่านออกเขียนได้ ชั้นป.1-3 - การอบรมออนไลน์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ “Step Up English” ฟัง พูด อ่าน เขียน เรียน Phonic แบบ BBL - อบรมเชิงปฏิบัติการ เก่งคณิต คิดเลขเป็น ชั้น ป.1-3 แบบ BBL
7	นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	- การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูเป็น Youtuber ประจำปีงบประมาณ 2565
8	นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	- อบรมโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดูด้วยกระบวนการ Active learning กิจกรรมที่ 5 คุณค่าท วัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต - การเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ - การเรียนออนไลน์ตามเกณฑ์การวัดผลในรายวิชาหลักการใช้ภาษาไทยสำหรับครู

ที่	ชื่อ – สกุล	หลักสูตร
9	นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	- Preparing for success with Close-up - Stop Bullying จะดีกว่าไหม...ถ้าเราให้เกียรติกัน - การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ New Say Hello ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ด้วยเทคนิคการสอนแบบ Active learning - เตรียมเปิดเทอม 2 BBL Workshop online อ่านออกเขียนได้ ชั้นป.1-3 - การอบรมออนไลน์ หลักสูตรภาษาอังกฤษ “Step Up English” ฟัง พูด อ่าน เขียน เรียน Phonic แบบ BBL - อบรมเชิงปฏิบัติการ เก่งคณิต คิดเลขเป็น ชั้น ป.1-3 แบบ BBL
10	นางสาวพนักร โชคบัณฑิต	- หลักสูตรออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์ สำหรับโรงเรียน หลักสูตร 3 - อบรมการจัดทำบัญชีต้นกล้าเศรษฐกิจพอเพียง และบัญชีรับ-จ่ายในครัวเรือน
11	นางสาวนัยนา อินปลัด	- การอบรมพัฒนาศักยภาพครูแกนนำ อย.น้อย เพื่อสร้างความรู้ด้านผลิตภัณฑ์สุขภาพ - การอบรมออนไลน์พัฒนาศักยภาพเครือข่ายแกนนำก้าวทำใจในสถานศึกษา เขตสุขภาพที่ 9
12	นางสาวพัชรินทร์ อินพล	- เตรียมเปิดเทอม 2 BBL Workshop online อ่านออกเขียนได้ ชั้นป.1-3 - ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านลูกเสือ (PLC)
13	นายกฤติพันธ์ จันทรเขียว	- อบรมออนไลน์การขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

ข้อ 5 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	/	
2	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	/	
3	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	/	
4	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	/	
5	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	/	
รวม		5	0
ร้อยละ		100	-

โรงเรียนบ้านยางကျွေးမြေได้จัดการสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ ตกแต่งห้องเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ น่าเรียน ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ และมีการนิเทศภายในห้องเรียนสู่ห้องเรียนคุณภาพ ที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน ป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน การจัดมุมประสบการณ์ มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียนตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ 6 ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
1	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	/	
2	มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล	/	
3	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	/	
4	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	/	
รวม		4	0
ร้อยละ		100	-

โรงเรียนบ้านยางကျွေးမြေส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอนและการสืบค้นข้อมูล ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ 100 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีคอมพิวเตอร์จำนวน 36 เครื่อง และให้มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ที่พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนพร้อมต่อการเข้าใช้บริการ และพร้อมใช้งานของบุคลากรโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ 1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

1. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
2. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิด
5. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ข้อ 2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ระดับดีขึ้น ได้ทุกคน

ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนบริการกับนักเรียน ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและทัศนศึกษาดูงานของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ครูและนักเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการจัดการเรียนการสอน เช่น การทดสอบหรือ ประเมินผลด้วย Google form เป็นต้น ครูมีการผลิตสื่อการสอน นวัตกรรมการสอน หรือใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการเชิญภูมิปัญญาและวิทยากรภายนอกมาสอนนักเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. เล่มบันทึกเวลาเรียน ปพ.5 วิชาคอมพิวเตอร์
2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
3. วิจัยในชั้นเรียน
4. ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานสรุปผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ 3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปทุกคน
ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

1. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
2. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
3. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
4. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
5. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูต้องรู้จักนักเรียนรายบุคคลโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน 100 % โรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูผู้สอน ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลผลการดำเนินการครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการเยี่ยมบ้าน

ข้อ 4 ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

1. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
4. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
5. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้

ข้อ 5 ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ครูและครูผู้นิเทศ หัวหน้างานวิชาการ ผู้บริหาร เข้าร่วมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในกลุ่มครูด้วยกันจากการประชุมของโรงเรียน หรือประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และพัฒนาการสอนของครูผลการดำเนินการ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ครูมีการประชุม กลุ่มของตนเองเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 100

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

1. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ข้อ 6 ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไปทุกคน

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฟกทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียนพัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย โดยใช้การสอนแบบ Active Learning พัฒนานักเรียนทุกตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด 3 ด้าน

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกันใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ที่สูงขึ้น ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

3. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

ข้อ 7 ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

1) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้นโดยใช้การสอนดังนี้

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ข้อ 8 ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีผู้รู้ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) นางสาวจินตนา เอิบกมล | ให้ความรู้เรื่อง ให้ความรู้เรื่อง เสริมสวย/ตัดผม |
| 2) นางสาววรรณรัตน์ วิจบ | ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ |
| 3) นายบุญยก วิจบ | ให้ความรู้เรื่อง การปลูกต้นฝรั่งกิมจู |
| 4) นายนิคม คงพันธ์ | ให้ความรู้เรื่อง การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า |
| 5) นางแก้ว คงพันธ์ | ให้ความรู้เรื่อง การแปรรูปเห็ดนางฟ้า |

ข้อ 9 ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ปีการศึกษา 2565 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผลการดำเนินงานป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำแนกตามลักษณะของความเสี่ยง

ลักษณะของ ความเสี่ยง	จำนวนนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	ป้องกัน ได้แล้ว	อยู่ในระหว่าง การป้องกัน	ส่งต่อ ครูแนะแนว
ด้านการเรียน	76	76	-	-
ด้านสุขภาพ	18	18	-	-
ด้านเศรษฐกิจ	44	44	-	-
ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย	1	1	-	-
พฤติกรรมด้านสารเสพติด	6	6	-	-
พฤติกรรมด้านการใช้ความรุนแรง	7	7	-	-
ด้านพฤติกรรมทางเพศ	1	1	-	-
ด้านการติดเกม	18	18	-	-
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	23	23	-	-
รวม	194	194	-	-

ผลการดำเนินงานป้องกันนักเรียนกลุ่มเสี่ยงจำแนกตามลักษณะของความเสี่ยง พบว่า มีนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 53.59 ของนักเรียนทั้งหมด และป้องกันได้แล้ว จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงทั้งหมด สรุปได้ว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงของลักษณะความเสี่ยง ได้รับการป้องกันแล้วทุกคน

2. ผลการดำเนินงานป้องกันนักเรียนกลุ่มมีปัญหาจำแนกตามลักษณะของปัญหา

ลักษณะของ ปัญหา	จำนวนนักเรียน กลุ่มมีปัญหา	ช่วยเหลือ ได้แล้ว	อยู่ในระหว่าง การช่วยเหลือ	ส่งต่อ ครูแนะแนว
ด้านการเรียน	12	12	-	-
ด้านสุขภาพ	1	1	-	-
ด้านเศรษฐกิจ	2	2	-	-
ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย	-	-	-	-
พฤติกรรมด้านสารเสพติด	-	-	-	-
พฤติกรรมด้านการใช้ความรุนแรง	2	2	-	-
ด้านพฤติกรรมทางเพศ	-	-	-	-
ด้านการติดเกม	-	-	-	-
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	-	-	-	-
รวม	17	17	-	-

ผลการดำเนินงานป้องกันนักเรียนกลุ่มมีปัญหาจำแนกตามลักษณะของปัญหา พบว่า มีจำนวนนักเรียนกลุ่มมีปัญหา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.70 ของนักเรียนทั้งหมด มีนักเรียนได้รับการช่วยเหลือแล้ว จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของนักเรียนทั้งหมด สรุปได้ว่า นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มมีปัญหา ได้รับการช่วยเหลือแล้วทุกคน

2. การส่งต่อ

การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาไม่สามารถดำเนินการช่วยเหลือได้ และได้ทำการส่งต่อทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

ลักษณะของปัญหาที่ส่งต่อ	การส่งต่อ			
	ภายใน		ภายนอก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการเรียน	12	3.31	-	-
ด้านสุขภาพ	-	-	1	-
ด้านเศรษฐกิจ	-	-	-	-
ด้านสวัสดิภาพและความปลอดภัย	-	-	-	-
พฤติกรรมด้านสารเสพติด	-	-	-	-
พฤติกรรมด้านการใช้ความรุนแรง	-	-	-	-
ด้านพฤติกรรมทางเพศ	-	-	-	-
ด้านการติดเกม	-	-	-	-
ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	12	3.31	1	0.28

ผลการดำเนินงานส่งต่อ พบว่า มีจำนวนนักเรียนถูกส่งต่อภายใน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.31 ของนักเรียนทั้งหมด และมีนักเรียนได้รับการส่งต่อภายนอก จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.28 ของนักเรียนทั้งหมด สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือแล้วทุกคน

1) **เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม** จำนวน 30 คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด 30 คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

1. วิเคราะห์ผู้เรียน
2. จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
3. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. สนับสนุนสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก
5. จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

6. ประเมินผลภายหลังการจัดการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยใช้แบบทดสอบ การสังเกตการสนทนา ให้ลงมือปฏิบัติตามคำสั่ง หรือทดสอบปากเปล่า

2) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน)

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไม่มีนักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ แต่โรงเรียนมีมาตรการของโรงเรียนคือการส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ไม่ให้เกิดความเสี่ยง และได้รับการพัฒนายิ่ง ๆ ขึ้นไป ให้เต็มตามศักยภาพ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี และกีฬา เป็นต้น

3) เด็กที่มีความเสี่ยง ทางโรงเรียนให้การป้องกันและช่วยเหลือ ดังนี้

การจัดกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสู่มวลชน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน โครงการเด็กดีมีเงินออม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข โครงการนักเรียนและโรงเรียนปลอดภัย โครงการสหกรณ์ในโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านสุขภาพ ด้านเศรษฐกิจ และด้านความปลอดภัย

3.1 การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงและปัญหาด้านการเรียน

1. จัดประชุมครูเพื่อวางแผนปรับปรุงแก้ไขปัญหการสอนเสริม
2. จัดสอนซ่อมเสริมหลังเวลาเรียนปกติ ช่วงเวลา 15.30 – 16.00 น. ทุกวัน
3. ใช้การสอนโดยยึดหลัก 3R : Repetition Relaxation Routine
4. จัดทำสื่อประกอบการเรียนการสอนเสริมที่น่าสนใจ เช่น บัตรคำ แบบฝึก นิทาน เกม
5. ประเมินผลทุกระยะทั้งก่อน ระหว่าง และภายหลังการดำเนินการช่วยเหลือนักเรียน
6. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเอาใจใส่การอ่านเขียนต่อเนื่องจากที่โรงเรียน

3.2 การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) เพื่อให้นักเรียนกล้าที่จะเล่าปัญหาของตนเอง พูดคุย ชักถาม ให้คำแนะนำเบื้องต้นกับผู้สอบถาม เพื่อหาสาเหตุพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
2. ประสานผู้ปกครองหาข้อมูลเพิ่มเติมและร่วมมือกันในการช่วยเหลือ
3. ครูประจำชั้นเป็นที่ปรึกษาที่ดี ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ถึงผลดีผลเสีย
4. สร้างความตระหนักให้นักเรียนเข้าใจตนเอง มองเห็นคุณค่าในตนเองให้นักเรียนเข้าใจบุคคลอื่นและสิ่งแวดล้อม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ
6. เสริมแรงให้กำลังใจ

3.3 การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงและปัญหาด้านภาวะทุพโภชนาการ

1. พุดคุย ซักถาม สอบถามผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาสาเหตุภาวะทุพโภชนาการ
2. โรงเรียนจัดอาหารกลางวันและโครงการส่งเสริมผลผลิตการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันให้นักเรียนให้ครบ 5 หมู่ ให้ได้สัดส่วนที่เหมาะสม
3. แนะนำผู้ปกครองให้เพิ่มสารอาหารโปรตีนให้นักเรียนทานที่บ้านเช่น เนื้อสัตว์ นม ถั่วต่างๆ
4. กำกับติดตามการดื่มนมที่โรงเรียนและจัดหานมเสริมให้ในปริมาณที่มากกว่าเด็กปกติ
5. ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ

3.4 การดำเนินการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี (Case study)

ครูประจำชั้นนำข้อมูลของนักเรียนที่ต้องการศึกษาในทุก ๆ ด้าน มาจัดรวมกันไว้อย่างเป็นระบบ เพื่อวิเคราะห์ และวินิจฉัยปัญหา ช่วยให้เห็นบุคลิกภาพของนักเรียนจนสามารถเข้าใจถึงธรรมชาติของบุคคลและสาเหตุของปัญหา แล้วจึงนำข้อมูลมาพิจารณาให้ความช่วยเหลือพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหาตามกรณีที่นักเรียนประสบ

4) เด็กนักเรียนที่มีปัญหา

การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปัญหา โดยอาจมีบางกรณีที่ปัญหาที่มีความยากต่อการช่วยเหลือ หรือช่วยเหลือแล้วนักเรียนไม่สามารถพ้นจากปัญหานั้น ๆ ได้ ทางโรงเรียนดำเนินการส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านต่อไป เพื่อให้นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็ว จนอาจกลุกลามกลายเป็นปัญหาใหญ่จนยากต่อการแก้ไข โรงเรียนมีแนวทาง ดังนี้ คือ

1. การส่งต่อภายใน

ด้านการเรียน การแก้ปัญหานักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านการเขียน ครูประจำชั้นดำเนินการส่งต่อให้ครูฝ่ายวิชาการ ส่งผลให้ความสามารถในการอ่านเขียนของนักเรียนพัฒนาขึ้น

ด้านพฤติกรรม การส่งต่อให้ครูฝ่ายกิจการนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

การส่งต่อนักเรียนให้กับครูหรือผู้เชี่ยวชาญตามความถนัดและความสนใจพิเศษนั้นๆ ส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการ หรือกิจกรรมอื่นๆ และได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

2. การส่งต่อภายนอก

ด้านสุขภาพอนามัย การส่งต่อโรงพยาบาลอำเภอเทพสถิต เพื่อบำบัดและรักษา โดยการฉีดวัคซีน การตรวจสุขภาพทางช่องปากและฟัน การทำแผล ความเจ็บป่วยรวมถึงอุบัติเหตุ

ด้านพฤติกรรม การส่งต่อด้านปัญหายาเสพติดไปยังสถานีตำรวจภูธรอำเภอเทพสถิต เพื่อปรับปรุงพฤติกรรมให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 10 ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ดังนี้

1) ห้องสมุดมีขนาด 150 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – 1) ห้องสมุดมีขนาด 150 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 3,500 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คำนวณใช้ระบบ การจัดบันทึก จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 30 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 8.62 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 2 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 40 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 36 เครื่อง

- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 1 เครื่อง

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2565 เฉลี่ย 80 คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ 22.99 ของนักเรียนทั้งหมด

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

1) ห้องสมุดโรงเรียน

5) ห้องวิทยาศาสตร์

2) ห้องคอมพิวเตอร์

6) ห้องพยาบาล

3) ห้องสหกรณ์/ดนตรี

7) โรงเพาะเห็ด

4) สนามกีฬา

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

1) วัดยางเกี่ยวแฝก

2) วัดเขากี่ขันติธรรม

3) สวนสัตว์ จ.นครราชสีมา

4) ศูนย์วิทยาศาสตร์ จ.นครราชสีมา

5) ศูนย์วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี

2.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 7 ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุม

1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

2) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(1) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

คือ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เน้นคุณภาพ ตามระบบประกัน คุณภาพ การศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชาชนมีส่วนร่วมและพึงพอใจ

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ

(2) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

คือ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

(3) อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คือ มีวินัย แต่งกายตามระเบียบ

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
2. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา 2 แผน 1) แผนพัฒนาการศึกษา 3-5 ปี 2) แผนปฏิบัติการประจำปีทั้งสอง

แผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 2 ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

1. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรม ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 ลักษณะ
3. การพัฒนาครูและบุคลากร
4. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
7. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
8. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

ได้รายงานรายละเอียด ดังนี้

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. แบบบันทึกการประชุม PLC
4. แบบบันทึกการนิเทศภายใน
5. หลักสูตรสถานศึกษา
6. รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
7. แผนปฏิบัติการ
8. รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รูปภาพการดำเนินการ
3. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพ
3. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
4. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 6 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 7 ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา 2565 และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม
2. รูปภาพการดำเนินการ

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 3 ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา 2565 ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผลงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

1) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับโรงเรียน
2. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ระดับห้องเรียน
3. คำสั่งของสถานศึกษา/ภาพดำเนินการ

2) กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3 ปี (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

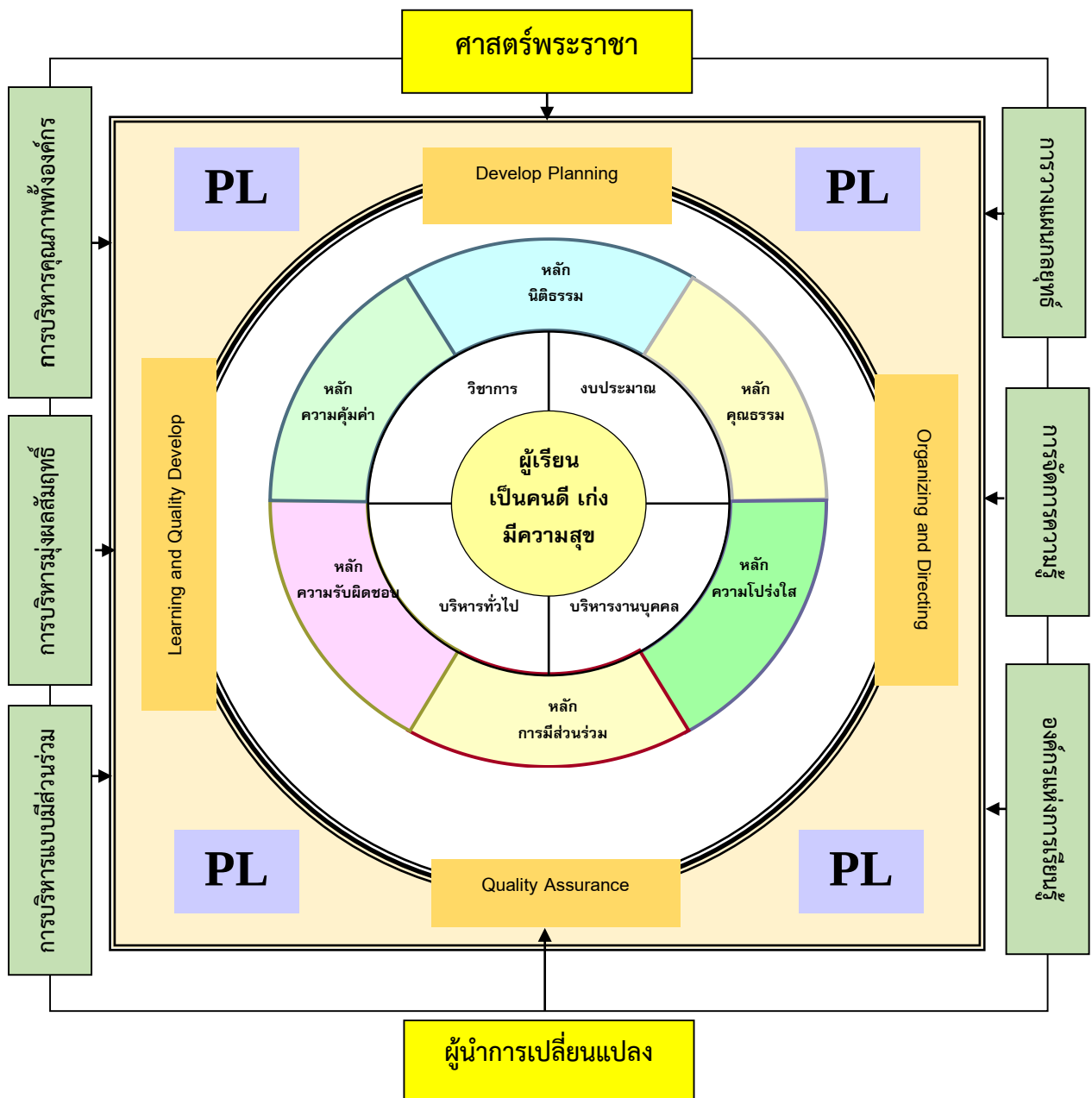
2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

6. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่
คุณภาพผู้เรียน

กรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

แนวทางการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกบริหารจัดการจัดการคุณภาพโรงเรียนโดยใช้โมเดล
“ YKF โรงเรียนแห่งคุณภาพ ”



1. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างยั่งยืน สมองโครงการในพระราชดำริ

2. **บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)** โดยบูรณาการเข้ากับกรอบภารกิจ การดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง และมีความสุข

3. **บริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management : SBM)** มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียในพื้นที่

4. **จัดทำแผนแม่บทและแผนกลยุทธ์ (Strategic Plan)** มุ่งวางแผนพัฒนาเพื่อนำองค์กรไปสู่ ภาพลักษณ์ใหม่ ก้าวสู่วิสัยทัศน์ โดยกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5. **บริหารคุณภาพทั้งองค์กร (TQM)** มุ่งพัฒนาระบบการทำงานให้เกิดการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

6. **บริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management : PM)** จากผู้มีส่วนได้เสียอย่างแท้จริง จูงใจให้ผู้ร่วมปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้มีส่วนร่วม ทุกขั้นตอนดำเนินงาน

7. **บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM)** บริหารจัดการศึกษาโดย มุ่งเน้นสัมฤทธิ์ผลขององค์กรเป็นหลัก จะเน้นที่ผลลัพธ์ เน้น ประหยัด ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

8. **พัฒนาสู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้** การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

9. **คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด** ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข มีทักษะในศตวรรษที่ 21

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

3) **หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีกระบวนการพัฒนา นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

1) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1.1 **พัฒนานักเรียน** การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการ เรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านยางแก้ว แยก แฝก วิธีการสอนคือ

- การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

- การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

1.2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด 3 ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- 1) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- 2) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

2) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(1) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(2) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้

(3) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(4) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน 7 วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มนทัศน์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

2) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- | | |
|------------|--|
| ชั้น ป.1-3 | การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) |
| ชั้น ป.4-6 | การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) |

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่1-3 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน
ต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ 2 ด้าน ด้านคำนวณ(คณิตศาสตร์) ด้าน
ภาษาไทย เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาให้เพิ่มขึ้น โดยใช้การเรียนรู้
กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) และการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

- ครู ป.4-6 ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET
โดยวิธีการ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น
ฐาน (Problem-Based Learning)

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET

3) โรงเรียนบ้านยางแก้วได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่
1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตร
สถานศึกษาโดยได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป
ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน
เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) คำสั่งสถานศึกษา
- 2) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- 5) สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
- 6) กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
- 7) นวัตกรรมของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน

- 8) นวัตกรรมของครู
- 9) โครงการส่งเสริมศักยภาพทางคณิตศาสตร์

4) การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการระดมทุนโดยการจัดผ้าป่าเพื่อการศึกษาจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ เรียนการสอนจำนวน 20 เครื่องในปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมี การจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้ กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1. คำสั่งสถานศึกษา
2. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. สารระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
6. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
7. นวัตกรรมของนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานของนักเรียน
8. นวัตกรรมของครู
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
10. โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

5) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกชั้นเรียนในแต่ละด้าน

- (1) สารระการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
- (2) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
- (3) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (4) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษาได้ดำเนินการโดย จัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

- 1) เสริมสวย/ตัดผม
- 2) เรื่อง การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์

- 3) เรื่อง การปลูกต้นฝรั่งกิมจู
- 4) เรื่อง การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า
- 5) เรื่อง การแปรรูปเห็ดนางฟ้า

กิจกรรมทักษะอาชีพส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในงานอาชีพสามารถนำไปประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้เพื่อเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวในอนาคตได้

- (5) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้
- (6) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน
- (7) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

6) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(1) กิจกรรมแนะแนว จัดโดยครูประจำชั้นเป็นผู้สอน ใช้กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง

(2) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม

- ลูกเสือ/เนตรนารี จัดการเรียนการสอนในวันพฤหัสบดี โดยแบ่งเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ แยกเป็น ป.1-3 และ ป.4-6

- กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกเข้ากิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน โดยจะมีการเลือกชุมนุมภาคเรียนละ 1 ครั้ง

(3) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะของอาสาสมัคร โดยมีครูประจำชั้นดูแล

(4) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับเขตตรวจราชการที่ 11 โรงเรียนมีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

(5)ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมบอดีแสน

(6) โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- 1) โครงการห้องสมุด 3 ดี
- 2) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
- 3) โครงการคัดแยกและธนาคารขยะ
- 4) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 5) โครงการอาหารกลางวัน / อาหารเสริม (นม)

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียนให้เป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ต่อเนื่องจากการสอบ NT

2) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

3) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้อเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้า และความมั่นคงสงบสุขในสังคม

4) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

1. เสริมสวย/ตัดผม
2. การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์
3. การปลูกต้นฝรั่งกิมจู

4. การเพาะเลี้ยงเห็ดนางฟ้า

5. การแปรรูปเห็ดนางฟ้า

5) โครงการส่งเสริมนาฏศิลป์ไทย และโครงการคลินิกสังคีต ได้ดำเนินการจัดใน ชุมนุมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนกล้าแสดงออก และนำศิลปะด้านนาฏศิลป์เผยแพร่สู่ชุมชนของตน ซึ่งคณะครูโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก ได้นำนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือชุมชน เช่น การรื้อหน้าไฟ เป็นต้น

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1) คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ

2) รายงานโครงการ

3) รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรม

7. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.2 การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 1.4 การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

1) คำสั่ง

2) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

3) แบบบันทึกและผลการนิเทศ

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

ควรมีเอกสารในภาคผนวก ดังนี้

- ประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ที่ 18 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ที่ 19 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ที่ 20 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ที่ 21 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
- คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ที่ 22 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกพุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- การประชาสัมพันธ์ / รางวัล
- ผลการทดสอบระดับชาติ RT , NT , O-NET

A decorative frame with a purple border and a white center. The frame is adorned with colorful flowers (blue, purple, yellow, and green) and black swirls. The text "ภาคผนวก" is centered within the frame.

ภาคผนวก

ประกาศสถานศึกษา
เรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 18 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางอรอนงค์ จานรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการBrain-based Learning (BBL)	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	4.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา โครงการBrain- based Learning (BBL)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1) งาน หลักสูตร	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ		
	1.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	2.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ได้ร้อยละ 70	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และ แก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป
3)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
	4.นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและ สร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	5.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
5)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6. มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร 8 กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	7. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS	พัฒนาขึ้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET	พัฒนาขึ้น	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
6)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
	9.นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ 70 ขึ้นไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	10. นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	
	11. นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตาม ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	12. นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่ หลากหลาย	เพิ่มขึ้น 2 กิจกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	13. นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	14. นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้น ไป
	15. นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ 60 ขึ้น ไป
	16. นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
	17. นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการ สื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
	18. นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์	ระดับดี	ร้อยละ 50 ขึ้น ไป
	19. นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถแข่งขันทักษะ วิชาการ กิจกรรมวิชาการ ในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ 30 ขึ้น ไป

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-
	1.นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ 80
	2. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80
2)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	3. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ 80
3)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย		
	4. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการ พระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80
4)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
	5. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	-
	1.พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	2.มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	-
2.3	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	3.พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	-
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	4.พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	-
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
	5.จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดี	-
2.6	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้		
	6. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพ นักเรียน	ระดับดี	-

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	1.ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียน พัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.2	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	2.ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	3.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะ เรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน		
	4. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	5. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	6. ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่ การศึกษา	7. ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	8. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	9. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	10. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ประกาศสถานศึกษา
เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นางอรอนงค์ จานูรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ประธานกรรมการ
2. นางวาสนา เชื้อจำรูญ ศึกษานิเทศก์ กรรมการ
3. นายสัมฤทธิ์ สอนกลาง ประธานกรรมการสถานศึกษา กรรมการ
4. นางสาวนัยนา อินปลัด ครูศ.1 กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

A decorative frame with a purple border and a white center. The frame is adorned with colorful flowers (blue, purple, yellow, and green) and black swirls. The text "คำสั่งโรงเรียน" is centered within the frame.

คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ 18 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. นานางอรอนงค์ จานูรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐชัย ทองคณทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	รองประธานกรรมการ
3. นางนุสรา ลาตบัวขาว	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
4. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
5. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
6. นางยุพา ยอดวัน	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
7. นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
8. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนากฎการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

2. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

4. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

5. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

6. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

7. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

8. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

9. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

10. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา แบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'อรอนงค์' (Oronong), with a long horizontal stroke extending to the right.

(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ 19 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2566 ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2565 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

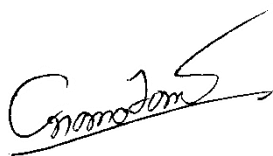
โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝกจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

1. นางอรอนงค์ จานรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐชัย ทองคณฑา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก	รองประธานกรรมการ
3. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู คศ.3	กรรมการ
4. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู คศ.3	กรรมการ
5. นางกันยา มั่นเรืองศรี	ครู คศ.3	กรรมการ
6. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู คศ.3	กรรมการ
7. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู คศ.3	กรรมการ
8. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู คศ.3	กรรมการ
9. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู คศ.3	กรรมการ
10. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู คศ.2	กรรมการ
11. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู คศ.2	กรรมการ
12. นางธัญชนกครณ์ ศรีวงษ์ชัย	ครู คศ.2	กรรมการ
13. นายวรายุทธ์ เศรษฐี	ครู คศ.2	กรรมการ
14. นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู คศ.1	กรรมการ
15. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู คศ.1	กรรมการ

16. นางสาวพนัชร โชคบัณฑิต	ครู คศ.1	กรรมการ
17. นางวิษา หารษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
18. นางสาวพัชรินทร์ อินพล	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
19. นายครรชิต ปิ่นนอก	ธุรการ	กรรมการ
16.นางนุสรลา ลาดบัวขาว	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ
20.นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู คศ.1	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565



(นางอรอนงค์ จานรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ 20 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 เพื่อนำนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สู่การปฏิบัติ จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ตาม ขอบข่ายภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อรองรับการ กระจายอำนาจและมีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการ กิจกรรม จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายณัฐชัย ทองคณหา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

2. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

2.1 นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.3 นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.4 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของ
สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565

3. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

2.1 นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.3 นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
2.4 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ
2.5 นายครรชิต ปิ่นนาค	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมแผนงาน โครงการ จัดพิมพ์ จัดลำดับแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการ ตรวจสอบแบบฟอร์มการจัดพิมพ์ ออกแบบ
รูปเล่ม ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา/แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2565 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดี สำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ 21 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 มาตรา 9 และมาตรา 16 สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 และมติที่ประชุมข้าราชการครู บุคลากรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก เมื่อคราวประชุม ครั้งที่ 4 / 2565 เมื่อวันที่ 25 มีนาคม 2565 จึงเห็นสมควรแต่งตั้งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ตามขอบข่ายภารกิจ การบริหารจัดการศึกษา ตามอำนาจ หน้าที่ของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อบริหารการกระจายอำนาจ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านกิจการนักเรียน และด้านบริหารทั่วไป และมี หน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ มากำหนดวางแผนเป็นโครงการกิจกรรม จึงขอแต่งตั้ง คณะครูและบุคลากร เป็นคณะกรรมการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1. นางอรอนงค์ จานรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายณัฐชัย ทองคนทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3. นายสุรศักดิ์ สังวรณ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. น.ส.ยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
6. น.ส.สมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
7. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ
8. นายครรชิต ปิ่นนาค	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ การนำนโยบายด้านการบริหารจัดการศึกษา สู่การจัดทำแผนงาน/โครงการ กิจกรรม การจัดสรรงบประมาณลงสู่โครงการ และติดตาม กำกับ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564

2. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานวิชาการ

1. นายสุรศักดิ์ สัจวงษ์	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
7. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
8. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์ครู	ค.ศ.2	กรรมการ
9. นางสาวอัมพร ดีพรม	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
10. นายวรยุทธ์ เศรษฐี	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
11. นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
12. นางสาวจิราพร นรินนอก	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
13. นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
14. นางนุสรา ลาตบัวขาว	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
15. นางวิชยา หารธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาวพัชรินทร์ อินพล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
17. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.1	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของสถานศึกษา จัดทำโครงการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ตามกลุ่มบริหารงานวิชาการ

3. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล

1. นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายสุรศักดิ์ สัจวงษ์	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
5. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
6. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
7. นางสาวนัยนา อินปลัด	ครู ค.ศ.1	กรรมการ

8. นางนุสรา ลาดบัวขาว	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
9. นางสาวพนัชนกร โชคบัณฑิต	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
10. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.2	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการตามกลุ่มบริหารงานบุคคล

4. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานทั่วไป

1. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2. นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
3. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นายสุรศักดิ์ สัจจวรรณ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
6. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
7. นางสาวอัมพร ดีพรม	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
8. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
9. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
10. นางนุสรา ลาดบัวขาว	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
11. นายวรายุทธ์ เศรษฐี	ครู ค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงานทั่วไป

5. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงบประมาณ

1. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2. นายสุรศักดิ์ สัจจวรรณ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นางกัญญา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
6. นางสาวพนัชนกร โชคบัณฑิต	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
7. นางวิชยา ทารรชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
8. นายวรายุทธ์ เศรษฐี	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
9. นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	ครู ค.ศ.2	กรรมการ
10. นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก	ครู ค.ศ.2	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ ตามกลุ่มบริหารงบประมาณ

6. คณะกรรมการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

1. นางสาวยุพา ยอดวัน	ครู ค.ศ.3	ประธานกรรมการ
2. นายสุรศักดิ์ สัจจวรรณ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นางนิตยา ขามสันเทียะ	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นางกันยา มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
5. นางสาวพนัชร โขคบณิติต	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
6. นางวิขยา หารรษา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
7. นายวรายุทธ เศรษฐี	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
8. นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ จัดทำโครงการการขอรับการจัดสรรงบประมาณ และขออนุมัติโครงการ ตามแผนงานงบประมาณ

6. คณะกรรมการจัดพิมพ์จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

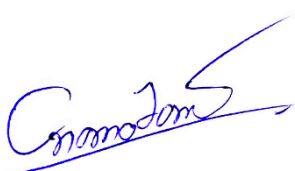
1. นายณัฐชัย ทองคนทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
3. นางสาวสมาพร ละอองดี	ครู ค.ศ.3	กรรมการ
4. นางสาวสุนิสา สว่างวงษ์	ครู ค.ศ.1	กรรมการ
5. นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	ครู ค.ศ.3	กรรมการและเลขานุการ
6. นายครรชิต ปิ่นนาค	ครูธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน รวบรวมแผนงาน /โครงการ จัดพิมพ์ จัดลำดับแผนงานโครงการ ตรวจสอบแบบฟอร์มการจัดพิมพ์ ออกแบบรูปเล่ม ถ่ายเอกสารเข้าเล่ม

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ทั้งนี้ตั้งแต่ 30 มีนาคม 2565

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก



คำสั่งโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ที่ 22 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก
พุทธศักราช 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก ต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 และพ.ศ. 2553 จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก พุทธศักราช 2565 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา

1.1 นางอรอนงค์ จานุรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายสัมฤทธิ์ สอนกลาง	ประธานกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
1.3 นายณัฐชัย ทองคนทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
1.4 นางนิตยา ขามสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ	กรรมการ
1.5 นางสาวยุพา ยอดวัน	หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
1.6 นายสมบัติ มั่นเรืองศรี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
1.7 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	หัวหน้ากลุ่มงานงบประมาณ	กรรมการ
1.8 นางสาวสมาพร ละอองดี	หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1 นางสาวอุไรวรรณ ม่วงศรีจันทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
2.2 นางสาวยุพา ยอดวัน	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- 3.1 นางสาวพนัชนกร โชคบัณฑิต หัวหน้ากลุ่มสาระ

4. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

- 4.1 นางนิตยา ขามสันเทียะ หัวหน้ากลุ่มสาระ
4.2 นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง กรรมการ
4.3 นางสาวพัชรินทร์ อินพล กรรมการ
4.4 นางสาวนัยนา อินปลัด กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- 5.1 นางสาวสมาพร ละอองดี หัวหน้ากลุ่มสาระ

6. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา

- 6.1 นายสมบัติ มั่นเรืองศรี หัวหน้ากลุ่มสาระ
6.2 นายวรยุทธ์ เศรษฐี กรรมการและเลขานุการ

7. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- 7.1 นางสาวพิชญากร โพธิ์นอก หัวหน้ากลุ่มสาระ
7.2 นางสาวอัมพร ดีพรม กรรมการและเลขานุการ

8. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- 8.1 นายสุรศักดิ์ สังวรณ หัวหน้ากลุ่มสาระ
8.2 นางกัญญา มั่นเรืองศรี กรรมการและเลขานุการ

9. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- 9.1 นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์ หัวหน้ากลุ่มสาระ
9.2 นางสาวสุนิสา สว่างวงศ์ กรรมการและเลขานุการ

10. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 10.1 นายวรรณพงษ์ คำภิรมย์ หัวหน้ากลุ่มสาระ
10.2 นางสาวอัมพร ดีพรม กรรมการและเลขานุการ

11. คณะกรรมการระดับปฐมวัย

- 11.1 นางนุสรา ลาดบัวขาว หัวหน้าระดับปฐมวัย
11.2 นางวิขยา ทรธรา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม
3. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
5. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
6. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และ นำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
7. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
8. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ระดับช่วงชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
9. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับ สถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหาร หลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
10. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพ นักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง
11. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565



(นางอรอนงค์ จานุรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

รายงานการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ครั้งที่ 1 / 2565

วัน อังคาร ที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

เริ่มประชุมเวลา.....09.00.....น.

ผู้มาประชุม

1. นายสัมฤทธิ์ สอนกลาง
2. นางสาวสุตาภรณ์ สร้างนานอก
3. นายชอบ มะลิวัลย์
4. นางนิตยา ขามสันเทียะ
5. นายองอาจ วิจบ
6. พระทองคำ อภินันโท
7. นายไพรัช ชวดขุนทด
8. นางศรีผ่อง โนนนอก
9. นางอรอนงค์ จานรัตน์

ผู้ไม่มาประชุม

1. นายประเทือง สมนักกลาง
2. นางดวงแก้ว ช้างผ่อง
3. นางสาววิพร ป่าสูง
4. นายบุญยก วิจบ
5. นางสาวฝน สอนกลาง
6. นายถวิล ทองอยู่

ผู้เข้าร่วมประชุม

1. นายณัฐชัย ทองคณา
2. นายครรชิต ปันนาค

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ด้วยโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แจ้งให้ที่ประชุมทราบเรื่องมาตรการเฝ้าระวังการระบาดของโรคโควิด-19

1.2 การเข้าร่วมกิจกรรมพิธีเปิดศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและโค้ดดิ้ง ในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2565 ณ โรงเรียนเทพสถิตวิทยา

1.3 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติโครงการ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วย
กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ของครูและบุคลากร
ทางการศึกษาโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 วัน
อังคาร ที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ครั้งที่...3 / 2564 เมื่อวันที่.....23 กันยายน 2564.....
ที่ประชุม มีมติ.....รับรอง.....

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 การยื่นเรื่องขอจัดการเรียนการสอน On-Site ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนบ้าน
ยางเกี่ยวแฝก ได้รับการอนุมัติอนุญาตให้เปิดเรียน On-Site จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 3 และสำนักงานควบคุมโรคจังหวัดชัยภูมิ

3.2 ด้วยโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก มีข้าราชการครูประสงค์จะย้ายมาโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก
จำนวน 1 ท่าน คือ นางกัญญารักษ์ พัฒนกุลเดช ครู โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแย้ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัด
ชัยภูมิ วิชาเอกภาษาอังกฤษ และมีข้าราชการครูในสังกัดมีความประสงค์จะขอย้ายกรณีปกติและกรณีพิเศษ
จำนวน 6 ท่าน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การพิจารณาให้เห็นชอบทิศทางในแผนการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-
2567

นางอรอนงค์ จุฑารัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก และคณะครูได้นำเสนอทิศทางใน
แผนการจัดการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2565-2567 ดังต่อไปนี้

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา ของสถานศึกษาด้วยเทคนิค วิธีการของ
Swot ผลสภาพของโรงเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาที่ได้จากการวิเคราะห์ ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดจุด
ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของชุมชน จึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา
การศึกษา 4 กลยุทธ์ดังนี้

1.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเด็กปฐมวัย
เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิด วิเคราะห์ตามช่วงวัย เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT และ O-NET ของนักเรียนชั้น ป 3. ป.6 และ ม.3

2.การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.การพัฒนากระบวนการจัดการ โดยพัฒนารูปแบบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่ มีระบบการเก็บข้อมูล การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลให้เป็นระบบ

4.การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเสริมสร้างเครือข่ายด้วยกระบวนการ PLC

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

4.2 การพิจารณาให้เห็นชอบทิศทางในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝกและคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาดังนี้

- กลุ่มบริหารงานวิชาการ	จำนวน	2,324,966 บาท	9 โครงการ
- กลุ่มบริหารงานทั่วไป	จำนวน	210,792 บาท	5 โครงการ
- กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	จำนวน	50,000 บาท	3 โครงการ
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	151,000 บาท	3 โครงการ
- กลุ่มบริหารงบประมาณ	จำนวน	353,500 บาท	4 โครงการ
งบประมาณทั้งสิ้น	3,090,258 บาท	รวมทั้งหมด	จำนวน 24 โครงการ

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบอนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564)

นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก และคณะครูได้นำเสนอผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564) ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 25'64) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 (ปรับปรุง 2560)

-ทำการปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

-เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้การ

งานอาชีพ

-เปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

4.4 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564

นางอรอนงค์ จานูรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก และคณะครูได้นำเสนอ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ที่ละประเด็นการพิจารณา ดังนี้

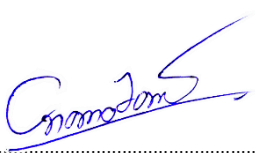
- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 3 มาตรฐาน 18 ประเด็นพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน 40 ประเด็นพิจารณา

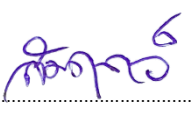
มติที่ประชุม.....เห็นชอบ.....

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

5.1.....
.....

เลิกประชุมเวลา.....12.00..... น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกการประชุม
(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)
กรรมการและเลขานุการ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายสมฤทธิ์ สอนกลาง)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครั้งที่ 1/ 2565

วัน อังคาร ที่ 25 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฟก



ผลการประเมิน
ของคณะกรรมการประเมินผลและ
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2565 วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1. คุณภาพของเด็ก	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดี
	1. คุณภาพของเด็ก	ดี
	2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
	3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1) ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้าน

โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง

4. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

5. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนด้านการมีวินัยในตนเอง ทักษะการอ่านออกเขียนได้และทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐานระดับปฐมวัย และส่งเสริมการจัดประสบการณ์ให้เกิดการเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านให้มีการพัฒนาที่ขึ้นเหมาะสมกับวัย

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านการเรียน การสอน ควรจัดให้มีการสอดเสริมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ O-NET

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่มีอยู่แล้วให้มีศักยภาพให้ดียิ่งขึ้นไป

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรมีแนวทางและการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน และ Case study เพื่อพัฒนาผู้เรียน

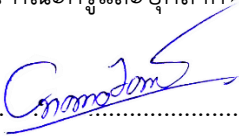
4. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านยางเกี่ยวแฝก ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่นด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2564

5. จุดควรพัฒนา

คะแนนผลการสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET) ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ควรมีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้มีการพัฒนาให้ได้ผลที่ดีขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนว
ทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

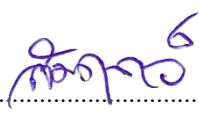
(นางอรอนงค์ จานูรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

ลงชื่อ.....กรรมการ

(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)

ศึกษานิเทศก์

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นายสมฤทธิ์ สอนกลาง)

ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ..........กรรมการและเลขานุการ

(นางสาวนัยนา อินปลัด)

ครู โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

การประชาสัมพันธ์ /
รางวัล



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก อำเภอกะพสัก จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 10/2566 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

นิเทศติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก

1. นำเสนอผลการดำเนินงาน

2. เสนอผลการนิเทศติดตาม

3. ผลการนิเทศติดตามและการพัฒนา

วันที่ 22 มีนาคม 2566 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านยางกiewแฝก นางวราภรณ์ เชื้อจัญญู ศึกษาธิการฯ สพป.ชัยภูมิ และนายสุวิทย์ ทองเปิดไกร ผอ.รร.บ้านยางกiewแฝก ร่วมกันตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีนางอรรณงค์ จาบุรัตน์ ผอ.รร.บ้านยางกiewแฝก คณะครูและบุคลากรเข้าร่วมการประเมินเพื่อให้เห็นถึงโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและสร้างความเชื่อมั่นให้กับระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนต่อไป



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก อำเภอกะพสัก จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 8/2566 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

วันที่ 15 มีนาคม พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก นางอรอนงค์ จาบุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานสนทนากับโรงเรียนบ้านยางกiewแฝก และคณะกรรมการประจำสถานศึกษา ได้ดำเนินการทดสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมการทดสอบ เด็กปกติ จำนวน 23 คน เด็กพิเศษ 5 คน ขาดสอบ 2 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และได้ให้ความร่วมมือจากคณะกรรมการเป็นอย่างดี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก อำเภอกะพสัก จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 9/2566 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

วันที่ 17 มีนาคม 2566 ณ โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านยางกiewแฝก ได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมวันเด็กน้อยและปฐมนิเทศ ปีการศึกษา 2565 ของนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาค้นคว้า



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก อำเภอกะพสัก จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 6/2566 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

วันจันทร์ที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ โรงเรียนบ้านยางกiewแฝก นางอรอนงค์ จาบุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐชัย ทองคนทา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะกรรมการประจำสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2565 และขอขอบคุณท่าน ศน.วราภรณ์ ศึกษาธิการฯ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ได้มาตรวจเยี่ยมและให้กำลังใจสภามอบโรงเรียนบ้านยางกiewแฝก



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก อำเภอกงศกัฏ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 4/2565 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ ๗๖ ปีที่ ๖๖ ณ กรุงเทพมหานคร

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐชัย ทองคณา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๖ ระดับชาติ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๔ รายการ และได้รับรางวัลดังต่อไปนี้

รายการแข่งขัน	อันดับ
1. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีน้ำ)	อันดับที่ ๑
2. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีน้ำ)	อันดับที่ ๑
3. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีน้ำ)	อันดับที่ ๑
4. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีน้ำ)	อันดับที่ ๑
5. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีน้ำ)	อันดับที่ ๑
6. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีน้ำ)	อันดับที่ ๑
7. การแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีน้ำ)	อันดับที่ ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก อำเภอกงศกัฏ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 2/2566 เดือน มกราคม พ.ศ. 2566

กิจกรรมเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม
ลูกเสือสามัญ และสามัญรุ่นใหญ่

ระหว่างวันที่ 19-20 มกราคม พ.ศ. 2566 ณ ค่ายชัยประดู่แคมป์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา นำโดย นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐชัย ทองคณา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก ได้ดำเนินการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญ และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือผู้สูงอายุและทำงานร่วมกับผู้อื่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก อำเภอกงศกัฏ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 30/2565 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2565

“วาระแบกแกมส์ ครั้งที่ 16”

ระหว่างวันที่ 30 สิงหาคม - 2 กันยายน พ.ศ. 2565 ณ สนามกีฬาโรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก ได้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬารดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 “วาระแบกแกมส์ ครั้งที่ 16” เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก อำเภอกงศกัฏ จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 18/2565 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

ศึกษาเรียนรู้เอกสารทางราชการระดับชั้น ป.๒-ป.๖

วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565 ปาโดย นางอรอนงค์ จานุรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐชัย ทองคณา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านยางแก้วแฟก ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามโครงการศึกษาริเริ่มนอกสถานที่ ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ณ สวนสัตว์นครราชสีมา และศูนย์วิจัยเทคโนโลยีทางการศึกษานครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว จากนอกห้องเรียน ด้วยประสบการณ์ตรง และได้รับความรู้ร่วมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



เกียรติบัตรนักเรียน

กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



เกียรติบัตรนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



เกียรติบัตรนักเรียน กิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ



เกียรติบัตรนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองและเหรียญเงิน ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

A decorative frame with a purple border and a white center. The frame is adorned with colorful flowers (blue, purple, yellow, and green) and black swirls. The text is centered within the white area.

ผลการทดสอบ RT, NT,
O-NET



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100209		ชื่อโรงเรียน : บ้านยางเกี้ยวแฝก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 33 คน (ปกติ : 33 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.66	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	9.17	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.06	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	5.37	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	86.36	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	13.85	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	26	78.78	4	12.12	3	9.09	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	26	78.78	7	21.21	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	27	81.81	6	18.18	0	0.00	0	0.00



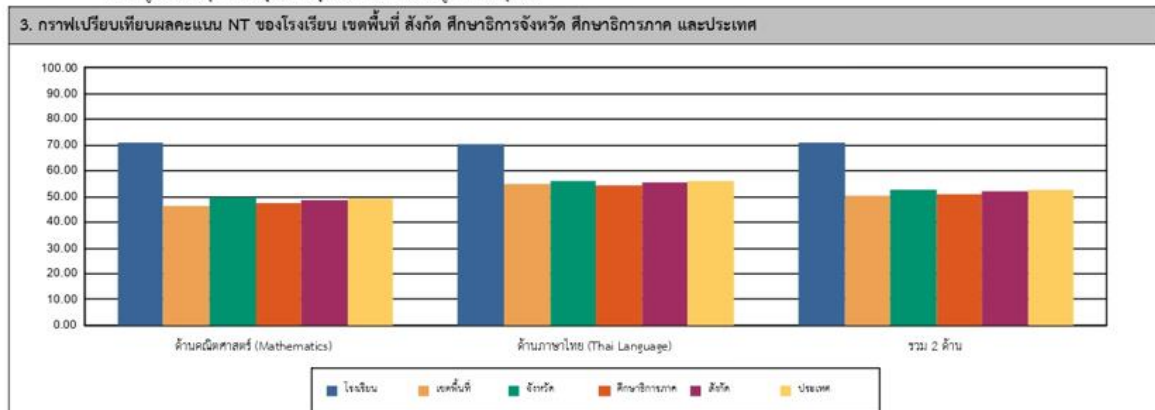
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100209		ชื่อโรงเรียน : บ้านยางเกี้ยวแฝก		ขนาดโรงเรียน : ใหญ่			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : เทพสถิต		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 28 คน(ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 5 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.91	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	18.86	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก		ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.63	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	18.03	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี		ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.77	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	32.62	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก		ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	60.86	6	26.08	3	13.04	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	14	60.86	4	17.39	5	21.73	0	0.00
รวม 2 ด้าน	12	52.17	9	39.13	2	8.69	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี่ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	24	33.33	8.07	41.41	12.47	2.75	11.66	56.00	12.75	64.00	8.00	0.00	16.75	41.75	-
ขนาดโรงเรียน	184,286	41.65	10.87	52.52	14.47	3.53	16.47	80.00	20.00	98.75	0.00	0.00	0.00	53.00	56.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ภาค	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	46.53	24.99	57.77	24.28	55.68	24.12	56.25	24.23	58.19	24.15	58.18	24.06	59.36	24.20
การเขียน	100.00	44.90	10.95	58.18	18.68	57.20	18.16	57.71	18.19	58.81	18.03	58.28	18.08	59.36	18.29
การฟัง การดู และการพูด	100.00	47.22	33.22	61.54	31.43	57.52	31.65	58.38	31.76	61.91	31.55	60.92	31.42	63.61	31.32
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	27.78	18.43	36.92	20.86	35.31	20.76	35.74	20.72	36.48	20.59	36.50	20.72	37.85	21.02
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	44.44	31.43	51.00	32.06	48.88	31.90	49.39	32.06	51.52	32.05	51.18	31.98	52.58	32.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การฟัง การดู และการพูด
- 2.) การเขียน
- 3.) การอ่าน
- 4.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 5.) วรรณคดีและวรรณกรรม



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี่ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	26.56	8.37	43.75	12.50	26.56	31.25
ขนาดโรงเรียน	184,244	35.70	18.08	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	23.86	8.43	35.58	19.03	30.69	13.88	31.79	15.34	33.33	16.79	33.58	17.28	37.56	21.05
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.33	19.84	39.20	26.31	33.87	23.84	35.19	24.86	37.00	25.36	37.04	25.49	41.11	27.27
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	31.25	16.54	31.08	25.37	28.26	22.97	29.02	23.45	29.72	24.18	30.12	24.46	32.73	26.60

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 3.) ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี่ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	21.45	10.25	39.00	6.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	184,220	26.41	16.15	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	29.60	14.69	29.71	22.37	27.87	20.67	28.36	21.07	30.20	22.19	29.95	22.25	32.08	23.55
การวัดและเรขาคณิต	100.00	16.40	14.21	27.26	19.12	25.92	18.27	26.18	18.45	27.09	19.06	27.26	19.11	28.22	19.77
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	8.14	18.22	12.61	24.16	10.78	21.96	11.17	22.49	12.23	23.90	12.41	24.07	13.77	25.58

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) จำนวนและพีชคณิต



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี้ยวแฟก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	24	31.35	10.15	60.00	20.00	26.25	25.00
ขนาดโรงเรียน	184,240	37.99	14.41	100.00	0.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	30.73	18.03	31.84	22.94	31.19	22.69	31.34	22.73	32.46	23.09	32.35	23.14	32.96	23.26
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	27.31	12.10	37.68	18.25	36.40	17.45	36.65	17.52	37.59	18.19	37.43	18.17	39.00	18.84
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	40.83	27.37	46.66	24.73	44.04	24.20	44.23	24.46	46.20	24.46	45.94	24.43	48.24	24.91
เทคโนโลยี	100.00	27.08	28.79	29.99	32.32	26.92	30.81	28.62	31.67	29.46	32.18	29.07	31.92	31.40	33.02

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 3.) เทคโนโลยี
- 4.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี้ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	25	34.09	14.49	48.58	9.57	7.41	14.00	47.00	28.25	73.01	11.60	1.00	15.60	48.06	-
ขนาดโรงเรียน	128,703	34.15	14.77	48.92	11.30	7.38	16.57	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27
ที่ตั้งโรงเรียน	6,306	33.72	14.67	48.39	11.22	7.65	16.79	66.27	30.00	91.78	0.00	0.00	4.72	49.34	20.65
จังหวัด	8,133	34.36	15.00	49.36	11.32	7.56	16.80	67.64	30.00	92.89	0.00	0.00	4.72	50.42	20.65*
สังกัด	299,905	37.59	16.32	53.91	11.70	7.02	16.57	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	55.45	67.37
ภาค	144,919	35.72	15.14	50.86	11.54	7.40	16.79	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	52.06	20.65
ประเทศ	424,924	36.95	16.00	52.95	11.91	7.20	17.00	70.00	30.00	98.00	0.00	0.00	0.00	54.51	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	56.89	20.92	54.12	22.00	53.37	21.77	54.35	21.85	59.23	21.75	56.20	21.90	58.47	22.11
การเขียน	100.00	45.76	18.99	48.42	19.94	48.05	20.52	49.07	20.41	53.49	19.41	50.05	20.12	52.47	19.93
การฟัง การดู และการพูด	100.00	58.00	28.91	55.72	30.52	56.28	30.71	57.21	30.61	62.52	29.72	59.44	30.12	60.58	30.07
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	35.49	15.18	37.77	17.00	36.98	16.41	37.54	16.59	40.40	18.05	38.77	17.42	40.10	18.16
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	58.67	35.63	52.30	33.17	50.54	33.04	52.05	33.27	59.26	33.23	55.54	33.26	57.91	33.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 3.) การฟัง การดู และการพูด
- 4.) การอ่าน



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี้ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	24.88	5.26	34.38	9.38	25.00	21.88
ขนาดโรงเรียน	127,973	28.16	11.02	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,256	27.66	9.87	93.75	0.00	28.13	28.13
จังหวัด	8,069	28.56	11.11	100.00	0.00	28.13	25.00
สังกัด	297,461	31.75	14.40	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	143,324	29.75	12.49	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	421,937	32.05	14.89	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	22.92	6.10	27.68	11.54	27.20	10.51	28.13	11.68	31.21	14.83	29.22	12.96	31.55	15.31
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	33.33	17.00	30.24	19.66	29.69	18.98	30.46	19.53	34.10	21.56	32.05	20.45	34.25	21.85

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี้ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	24.42	10.50	52.25	4.75	20.25	19.00
ขนาดโรงเรียน	128,524	21.93	10.83	100.00	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,281	21.47	9.74	85.75	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	8,112	22.00	10.60	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	299,730	24.66	13.83	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	144,739	23.06	12.12	100.00	0.00	20.25	19.00
ประเทศ	424,674	24.39	13.70	100.00	0.00	23.75	19.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	27.08	12.32	23.77	14.60	23.35	13.68	23.97	14.43	27.45	17.72	25.38	15.99	27.06	17.63
การวัดและเรขาคณิต	100.00	20.93	17.03	20.31	15.12	19.61	14.55	20.04	14.88	22.02	16.63	20.86	15.65	21.86	16.53
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	23.61	20.58	19.59	20.41	19.56	19.70	19.98	20.41	21.56	22.96	20.47	21.56	21.37	22.73

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) การวัดและเรขาคณิต



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030153 ชื่อโรงเรียน บ้านยางเกี้ยวแฝก

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	25	33.79	7.33	45.25	18.50	35.00	28.75*
ขนาดโรงเรียน	128,167	31.22	9.15	97.25	2.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	6,267	31.05	8.78	78.00	7.50	30.75	28.75
จังหวัด	8,083	31.47	9.11	83.50	7.50	30.75	28.75
สังกัด	298,189	33.67	10.25	100.00	0.00	32.75	31.50
ภาค	143,841	32.32	9.67	100.00	0.00	31.50	31.50
ประเทศ	422,812	33.32	10.27	100.00	0.00	32.25	31.50

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	34.35	12.13	27.97	13.75	28.20	13.39	28.57	13.57	29.88	14.27	28.98	13.94	29.65	14.32
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	29.14	11.23	30.28	13.17	30.16	12.89	30.45	13.14	32.54	14.02	31.13	13.55	32.28	14.03
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	39.51	15.22	38.16	17.44	37.51	17.46	38.19	17.63	41.50	17.99	39.74	17.81	40.90	18.01
เทคโนโลยี	100.00	36.00	18.81	26.78	22.62	26.48	22.24	26.93	22.46	29.18	23.33	27.88	22.89	28.78	23.30

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา Self Assessment Report : SAR

โรงเรียนบ้านยางเกี้ยวแฝก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ