



รายงานการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านละหานค่าย

อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านละหานค่าย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๑-๑๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๒
ข้อมูลทั่วไป	๑๒-๒๕
ข้อมูลพัฒนาการเด็ก	๒๖-๒๗
ข้อมูลอื่นๆ	๒๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๒๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๙-๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖-๔๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๐-๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา	๔๑
จุดเด่น	๔๑-๔๒
จุดควรพัฒนา	๔๓-๔๔
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔๕-๔๖
ความต้องการความช่วยเหลือ	๔๗-๔๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๙-๖๙
ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ร่องรอย และเอกสารอ้างอิง	๔๙-๖๙
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๔๙-๖๙
ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษา	๔๙-๖๙
ขั้นพื้นฐาน	
ภาพประกอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	๔๙-๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านละหานค่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในปีต่อไป

๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาต่อ สาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ และลูกจ้างชั่วคราว ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๖ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านละหานค่ายจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ดี นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ครูมีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

โรงเรียนมีเอกลักษณ์ คือ โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

อัตลักษณ์ของนักเรียน คือ “มารยาทดี มีวินัย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ

อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี
 ๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบพัฒนา ประกอบด้วย การบริหารและการ จัดการ การ
 นิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การ บริหารจัดการ
 ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วม ร่วมในการ
 พัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕) นำข้อมูลย้อนกลับ พัฒนา
 สถานศึกษา ๖) สรุปเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณะชน ๗)
 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ:ดี..... ๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้น เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนิน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยมีกระบวนการPLCในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้น ปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา ใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๑) ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตาม กระบวนการ PDCA

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยและฝ่ายวิชาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

และการวิเคราะห์หลักสูตรนำไปการจัดประสบการณ์

๒.การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เน้นให้เด็ก

ปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวมสอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ๑) นวัตกรรมหนังสือนิทานเล่มเล็กประกอบการสอน บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน ไม้บรรทัด ฝีกอ่านคำประสมสระ ๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๓ ได้แก่ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ ผล การคัดกรองเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. เด็กที่ยังไม่พร้อมในการเขียน ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษา โดยนำกิจกรรมเสริมกล่อมเนื้อมัดเล็กให้มีความพร้อม

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียนมีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก มุมหนังสือและมุมเขียน มุม บล็อก มุม ศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์

(๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คือ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

(๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย พัฒนาวินัยเด็ก โดยมี กระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด กิจกรรมพื้ดูแลน้อง

(๖) ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการนิเทศ ชั้นเรียน จากผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์

(๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการ จัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย พัฒนาครบด้าน กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๑-๓ มีการ รายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่าย กิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....

คุณภาพของผู้เรียนการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ คิดคำนวณ พัฒนาระบวนการเรียน การคิด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามค่าเป้าหมาย ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และสรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ นักเรียนกลุ่มพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี ซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ได้พัฒนาแผนการจัดการศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ อย่างสม่ำเสมอ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อรองรับระบบ Internet การเรียนร่วมกับ DLTV ตลอดจนมีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี....

ครูจัดการเรียนรู้ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนานักเรียน ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียนและให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเพื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านละหานค่าย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ ค่าเป้าหมายความสำเร็จของ แต่ละ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ พัฒนาด้วย ๘ งาน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษา ประกาศ แต่งตั้ง คณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ระดับคุณภาพ ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุง พัฒนางานนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่ การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการรายงานผลการ มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ สถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตร ภาพถ่ายกิจกรรมและผลงาน นักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๑) ความโดดเด่นด้านกิจกรรมการแข่งขัน

๒) ความโดดเด่นด้านวิชาการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net สูงกว่าระดับประเทศใน ๑ วิชา คือ วิชาภาษาไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านละหานค่ายได้เข้าร่วมการแข่งขัน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๘ รายการ ดังนี้

๑. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
๒. การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับอันดับที่ ๑
๓. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
๔. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
รองชนะเลิศอันดับอันดับที่ ๒
๕. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
๖. การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
๗. การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
๘. การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กมีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนมากขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัยเพิ่มขึ้น ๒) พัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้เพิ่มขึ้น
- ๓) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น ๓) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนาและสร้างเสริมให้นักเรียนมีคุณภาพตรงตามอัตลักษณ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้พัฒนาขึ้น
- ๓) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีสรรถนะตามตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้

- ๕) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและเรียนรู้จากนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย
- ๔) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการสร้างชิ้นงาน/นวัตกรรม เพิ่มขึ้น
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มั่นคงยั่งยืน
- ๖) ส่งเสริมการเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เอกสารเชิงประจักษ์

มาตรฐาน	หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	- เอกสารธุรการชั้นเรียน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน - รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะครู - รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครูปีการศึกษา ๒๕๖๕ - รายงานโครงการปฏิรูปทัศน์สถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา - รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ - รายงานโครงการประกันคุณภาพ - ภาพถ่ายจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน อาคารเรียน
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย - แผนการจัดประสบการณ์ - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก - แฟ้มสะสมงานนักเรียนและผลงานนักเรียน - เอกสารธุรการชั้นเรียน - ภาพถ่ายสภาพภายในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติโรงเรียน

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๔๘๒ โดยนายอำเภอจตุรัส เป็นผู้จัดตั้งขึ้น อาคารเรียนหลังแรกเป็นอาคารชั่วคราวหลังคามุงด้วยแฝกพื้นติดดิน ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ซึ่งได้เปิดทำการสอนในระดับประถมศึกษาตอนต้น

๑.๒ ยุคพัฒนา

พ.ศ. ๒๕๑๑ นายผาย รุจาคม ครูใหญ่ และนายประเสริฐ รุจาคม กำนันตำบลหนองบัวระเหว พร้อมด้วยราษฎรได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช บริเวณด้านทิศตะวันตกของหมู่บ้านบนพื้นที่ ๕๒ ไร่ (น.ส. ๓ ก เลขที่ ๖๘๐ เล่ม ๗ ข หน้า ๓๐ เลขที่ดิน ๑๕ หมายเลข ร.๓๔๐/๑ แผ่นที่ ๑๕๗ ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งปัจจุบันของโรงเรียน โดยได้ทำการก่อสร้างเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๑ ใช้งบประมาณ ๓๑,๒๑๒.๕๐ บาท และได้มีการต่อเติมอีกหลายครั้ง

พ.ศ. ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๖ ๔ ห้อง

พ.ศ. ๒๕๔๗ ได้ติดตั้งระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จานดาวเทียมรับสัญญาณอินเทอร์เน็ตและโทรศัพท์ จากมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ ทั้งระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา หรือ สมศ. และได้ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังใหม่แทนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรม งบประมาณ ๙๐,๐๐๐ บาท โดยความร่วมมือของคณะครู กรรมการสถานศึกษา ผู้มีจิตศรัทธาและศิษย์เก่าทอดผ้าป่าการศึกษาช่วยเหลือโรงเรียน ณ บริเวณด้านทิศตะวันออกของอาคารเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง จำนวน ๑๙๐,๐๐๐ บาท สำหรับการปรับปรุงภูมิทัศน์และห้องสมุดโรงเรียน และได้รับงบประมาณจัดสร้างส้วมนักเรียนหญิง ๑ หลัง ๔ ที่ จำนวน ๓๓๖,๐๐๐ บาท จัดสร้างโรงจอดรถยนต์ งบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท จัดสร้างหลังคาสำหรับตึมน้ำและแปรงฟัน จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท ศิษย์เก่าและ ผู้ปกครองนักเรียนร่วมกันทอดผ้าป่าการศึกษาจัดสร้างรั้วช่วยเหลือทางโรงเรียน จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท นักเรียนได้รับเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๐ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุดรธานี นักเรียนชั้นป.๖ ได้คะแนนรวมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)เฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๙๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๔ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ออกค่ายและสร้างอาคารศูนย์การเรียนรู้ ชื่ออาคารเกียรติดินแดง ๘ พร้อมโต๊ะอาหาร ห้องส้วม ๒ ที่ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท พระครูศรีปริยัติพิมล จัดสร้างป้ายชื่อโรงเรียนด้วยหินแกรนิตร่วมกับผู้ปกครองที่มีจิตศรัทธา งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท คณะครูร่วมกันบริจาคเงินสนับสนุนการปรับปรุงประตู ทางเข้าโรงเรียนและรั้วโรงเรียนเพิ่มเติม ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน(๒ ครั้ง) จำนวน ๑๑๓,๐๐๐ บาท ได้รับการสนับสนุนสีทาอาคารเรียนและอาคารอเนกประสงค์ จากบริษัท สีทีโอเอ จำกัด มหาชน มูลค่า ๒๗,๐๐๐ บาทและได้รับงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดานอาคารเรียน จำนวน ๘๘,๐๐๐ บาท ได้ทำการติดตั้งเหล็กดัดหน้าต่างห้องเรียนชั้นล่างทุกห้อง งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๑ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๕๕ พระครูศรีปริยัติพิมล (พระมหาทองปาน ปญฺญาวโร) บริจาคเงินสร้างรั้วโรงเรียนเพิ่มเติมอีก จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ได้ทำการปรับปรุงห้องสำนักงาน ห้องประชุมและห้องผู้บริหาร ให้นาคู นาคูอยู่ นาคูใช้บริการ สำหรับบริการผู้มาติดต่อราชการ ประชุมกรรมการสถานศึกษาและคณะครูบุคลากรทางการศึกษา ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๔๙.๓๔ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการสนับสนุนโทรทัศน์และสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา จากบริษัท ทูอินเตอร์เนชั่นแนล คอมมิวนิเคชั่น จำกัด มูลค่า ๒๐,๐๐๐ บาทได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนที่บริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดี นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ป.

๔-๖ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-๖ และการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง(หญิง)งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๓ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดนครพนม-มุกดาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา การประเมินภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) หรือ สมศ. นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ ป.๑-๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ร้อยละ ๔๙.๕๒ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๘ นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศคิดเร็ว ในระดับสพ.ชย.๓ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนรวมเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๒.๒๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

พ.ศ.๒๕๕๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๒.๖๖ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๔๓ และเด็กหญิงณิกมล ญาติบำรุง ได้คะแนนคณิตศาสตร์ ๑๐๐%

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับเงินสนับสนุน จากผ้าป่าศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านละหานค่าย มูลค่า ๑๙๐,๒๖๙ บาท โดยได้มีการนำเงินที่ได้จากผ้าป่าศิษย์เก่า โรงเรียนบ้านละหานค่าย มาทำการต่อเติมรั้วโรงเรียนที่ยังไม่แล้วเสร็จ ปรับปรุงซ่อมแซมฐานพระพุทธรูปและหน้าต่างอาคารเรียน ทั้งนี้ยังได้มีการสร้างอ่างล้าง ทางเดินคอนกรีตของห้องน้ำนักเรียน และปรับปรุงภูมิทัศน์สนามของโรงเรียน โดยเป็นค่าใช้จ่ายทั้งสิ้น ๑๒๒,๘๗๕ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จากบริษัทแอตไวย์ไอทีหนองบัวระเหว จำกัด จำนวน ๒ เครื่อง

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารโรงอาหาร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร คือ ๓๔๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้รับการจัดสรรงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารศาลาอเนกประสงค์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร คือ ๓๐๕,๙๐๐ บาท

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	ประเภท/รายการ	งบประมาณจาก	สร้างเมื่อ	ราคา (บาท)
๑	อาคารเรียนแบบ ป.๑	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๑๑	๓๑,๒๑๒.๕๐
๒	บ้านพักครู	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๒๒	
๓	อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/ ๒๖	งบประมาณจากต้นสังกัด	ปี ๒๕๒๘	
๔	อาคารอเนกประสงค์	การบริจาค	ปี ๒๕๕๒	๙๐,๐๐๐
๕	ห้องน้ำ	งบประมาณจากแผนปฏิบัติการ การไทยเข้มแข็ง	ปี ๒๕๕๓	๓๓๖,๐๐๐
๖	อาคารอเนกประสงค์	ค่ายอาสา มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ปี ๒๕๕๔	๓๐๐,๐๐๐

๒. สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

๒.๑ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๒.๑.๑ อักษรย่อ ล.ค. หมายถึง โรงเรียนบ้านละหานค่าย

๒.๑.๒ เขียว-เหลือง สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านละหานค่าย

โรงเรียนบ้านละหานค่ายได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึง กำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

๒.๒ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านละหานค่ายจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ด้วยการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ดี นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ ครูมีคุณภาพอย่างมืออาชีพ

๒.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้กับประชากรในวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. จัดสภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
๕. พัฒนาทักษะและส่งเสริมความสามารถทางวิชาชีพให้กับบุคลากร

๒.๔ เป้าหมายภาพรวมตามภารกิจหลัก

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒. นักเรียนระดับประถมศึกษาทุกคนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๔. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย
๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม
๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและมีเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อย่างครุมืออาชีพ

๒.๕ กลยุทธ์การพัฒนา

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๒. ปลุกฝังคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ขยายโอกาสทางการศึกษา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ หลักธรรมาภิบาลและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา

๒.๖ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านละหานค่าย

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น น่าอยู่

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านละหานค่าย

มารยาทดี มีวินัย

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหานค่าย หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
 รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ โทรศัพท์ ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับชั้น
 ประถมศึกษา เขตพื้นที่บริการการศึกษา ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

๑.หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลผู้บริหาร(ปัจจุบัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางประภัสสร กลัปลกลาง ๐๙๐-๑๘๔๙๙๒๑ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านละหานค่าย ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ ปี

๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเครือญาติช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ บึงละหานค่ายและลำห้วยเชียงทา อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่และทำนา เนื่องจากอาศัยน้ำจากแหล่งน้ำธรรมชาติเพื่อทำการเกษตร ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การหล่อเทียนพรรษา และการเสั้กลอง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาร้อยละ ๙๕ ประกอบอาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านละหานค่าย เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ในชุมชนที่ประชากรมีฐานะค่อนข้างยากจน การให้การสนับสนุนเพื่อการจัดการศึกษาจึงเป็นไปในลักษณะการให้ความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือในเรื่องแรงงานมากกว่าการบริจาคทรัพย์ การให้ความร่วมมือระหว่างชุมชน วัดและโรงเรียน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก โดยมีการร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.หมู่ที่ ๒ บ้านละหานค่าย ตำบลโคกสะอาด อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๕๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ แต่งตั้งนักเรียนที่รับผิดชอบ
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๔๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

จำนวน - ห้อง

๕.) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. เลี้ยงหมู	๒
๒. การเลี้ยงเป็ด	๒
๓. ร้านสหกรณ์ในชุมชน	๒
๔. การทำเฟอร์นิเจอร์	๒
๕. ปั้นน้ำมัน	๒
๖.ชลประทาน(ฝายเก็บน้ำหลวงปู่ภวนา)	๒
๗.สถานีไฟฟ้า	๒

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน
ปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายละม่อม เกตุสุระ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงหมู เป็ด สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นางเกล้า กล่อมจ่อหอ ให้ความรู้เรื่อง การปลูกมัน สถิติการให้ความรู้ใน
โรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๓ ชื่อ-สกุล นางวาสนา ปีกโธสง ให้ความรู้เรื่อง ร้านสหกรณ์ในชุมชน
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๖.๔ ชื่อ-สกุล นายพีรพล โนนนก การทำเฟอร์นิเจอร์ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้
จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๑. จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้างประจำ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๔	๐	๑	๐	๖

๒. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๐	๕	๑	๐	๖

๓. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล	วุฒิกศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑. นางประภัสสร กลับลาง	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒. นางวิภาดา พิลาจันท์	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ครู	๒๕
๓. นางสาววิไลวัลย์ บุตร วงศ์	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์	ครู	๒๕
๔. นางสาวศิริดา สังข์ สุวรรณ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ครู	๒๕
๕. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ ธรรม	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	ครู	๒๕
๖. นางสาวฉันทธร ตติยสกุล พินิจ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ธุรการ	-

๖. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๖๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล ๑	๑	๑	๕	๖	๖
อนุบาล ๒	๑	๒	๓	๕	๕
อนุบาล ๓	๑	๒	๔	๖	๖
รวม	๓	๕	๑๒	๑๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๕	๓	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๐	๔	๔	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๔	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๗	๑๒	๑๒
รวม	๖	๒๖	๒๖	๕๒	
รวมทั้งสิ้น	๙	๓๑	๓๘	๖๙	

๗. งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบเงินอุดหนุน

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)
 - อนุบาล ๑๗ คน คนละ ๑,๗๐๐ บาท รวมเป็น ๒๘,๙๐๐ บาท
 - ประถม ๕๒ คน คนละ ๑,๙๐๐ บาท รวมเป็น ๙๘,๘๐๐ บาท

รวมเป็น ๑๒๗,๗๐๐ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

- ประถม ประมาณร้อยละ ๔๒.๒๒ รวมเป็น ๔๐,๕๐๐ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๘๕,๘๓๔ บาท

- รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๕,๑๐๐ บาท
---------------------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษา	คนละ ๓๖๐ บาท	รวมเป็น ๑๘,๗๒๐ บาท
-----------------	--------------	--------------------

- รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน	รวมเป็น ๑,๗๐๐ บาท
---------------------	-----------------------	-------------------

ระดับประถมศึกษา	คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน	รวมเป็น ๑๐,๑๔๐ บาท
-----------------	-----------------------	--------------------

- รายการค่าหนังสือเรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๑๗	คนละ ๒๐๐ บาท	รวมเป็น ๓,๔๐๐ บาท
---------------------	----------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน ๘	คนละ ๖๒๕ บาท	รวมเป็น ๕,๐๐๐ บาท
------------------------	---------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน ๔	คนละ ๖๑๙ บาท	รวมเป็น ๒,๔๗๖ บาท
------------------------	---------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน ๑๐	คนละ ๖๒๒ บาท	รวมเป็น ๖,๒๒๐ บาท
------------------------	----------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน ๘	คนละ ๖๗๓ บาท	รวมเป็น ๕,๓๘๔ บาท
------------------------	---------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน ๑๐	คนละ ๘๐๖ บาท	รวมเป็น ๘,๐๖๐ บาท
------------------------	----------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน ๑๒	คนละ ๘๑๘ บาท	รวมเป็น ๙,๘๑๖ บาท
------------------------	----------	--------------	-------------------

- รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน ๑๗	คนละ ๔๓๐ บาท	รวมเป็น ๔,๓๐๐ บาท
---------------------	----------	--------------	-------------------

ระดับประถมศึกษา	จำนวน ๕๒	คนละ ๔๘๐ บาท	รวมเป็น ๒๔,๙๖๐ บาท
-----------------	----------	--------------	--------------------

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสะอาด

- ค่าอาหารกลางวัน

รวมเป็น ๓๑๕,๗๕๐ บาท

ข้อมูลพัฒนาการเด็ก
ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พัฒนา การด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๕ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ปัญญา	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พัฒนา การด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๔ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕ คน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
ปัญญา	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พัฒนา การด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๕ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๖ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ปัญญา	๕	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

๒) อัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน (ครู:นักเรียน)
ระดับชั้นปฐมวัย	๑	๑๗	๑ : ๑๗

ข้อมูลอื่น ๆ

๑) จำนวนวันที่เปิดเรียนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาคเรียน/ปีการศึกษา	ระยะเวลาเปิดภาคเรียน	จำนวนนักเรียน	จำนวนวันที่เปิดภาคเรียน
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	๑๐๐	๑๗	๑๐๐
สรุปเวลาเรียนตลอดปี			

๒) อาคารสถานที่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาคารสถานที่	จำนวนห้อง
ห้องเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย	๑
ห้องเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
ห้องส้วม	๑
ห้องประชุมเล็ก	๑
อาคารห้องสมุด และคอมพิวเตอร์	๑
ห้องน้ำครูและนักเรียน	๖

๓) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- | | |
|---------------------------------|--------------------|
| ๑) อาคารห้องสมุด และคอมพิวเตอร์ | ๒) ห้องสื่อ |
| ๓) ห้องสหกรณ์ | ๔) สวนเกษตรพอเพียง |

แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- ๑) วัด

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานที่/ประเด็นที่	ระดับการศึกษา
นวัตกรรม ชุดแบบเรียน	◆ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ◆ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นวัตกรรมบริหารสถานศึกษา “ชยันโตโมเดล”	◆ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ. ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
รับตราพระราชทาน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”	๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านละหานค่าย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลภาพรวม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

◆ ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามี การตั้งค่าเป้าหมาย คือ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการ

ควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าก่อนเข้าห้องเรียน

ผลการพัฒนา

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในเรื่องความสะอาดของร่างกาย
- ๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของชั้นเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ดี	ดี	✓
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย	เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ เคลื่อนไหว ร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนในเรื่อง ความสะอาดของร่างกาย	เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนในเรื่อง ความสะอาดของร่างกาย	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงของชั้นเรียนเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงของชั้นเรียนเกี่ยวกับ ความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	✓

การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อมีร่างกายที่แข็งแรง

เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการเรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- 1) สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- 2) เอกสารธุรการชั้นเรียน
 - บันทึกการดื่มอาหารเสริมนม
 - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
 - บันทึกการแปรงฟัน
 - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- 3) รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- 4) รายงานโครงการอาหารกลางวัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมาย คือ เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์ และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ ทำให้มีอารมณ์แจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน กิจกรรมเสริมสร้างจังหวะ กิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ

ให้เด็กได้ฝึกการแสดงออก โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการบ้าน
คุณธรรม กิจกรรมออมทรัพย์

ผลการพัฒนา

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๓ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ดี	ดี	✓
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริง แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสมกับวัย	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ รู้หน้าที่และมี ความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จตามเวลาที่ กำหนดให้	เด็กร้อยละ ๘๐ รู้หน้าที่และมี ความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จตามเวลาที่ กำหนดให้	
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และมีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และมีความสุข และแสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	✓

เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการเรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- ๒) รายงานโครงการบ้านคุณธรรม
- ๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม การทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น ใส่เสื้อผ้า รองเท้า รับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธี ปลุกฝังให้เด็กมีไหว้ ยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะด้วยโครงการบ้านคุณธรรม กิจกรรมยืมใส่ให้สวย และรู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนจากกิจกรรมทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ ในช่วงเช้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ

ผลการพัฒนา

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐.๓๓ มีวินัยในตนเอง เล่นและเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
- ๓) เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดในและนอกห้องเรียน
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐.๓๓ มีมารยาทดีงามในการไหว้ การแสดงความเคารพต่อพ่อแม่และครู
- ๕) เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ๖) เด็กร้อยละ ๘๑ ความประหยัดและพอเพียง

ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	ดี	ดี	✓
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง	เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของตนเอง	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เล่นและเก็บของเล่นของใช้เข้า ที่ได้ด้วยตนเอง	เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีวินัยใน ตนเอง เล่นและเก็บของเล่นของ ใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแล รักษาความสะอาดในและนอก ห้องเรียน	เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแล รักษาความสะอาดในและนอก ห้องเรียน	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทดีงาม ในการไหว้ การแสดงความ เคารพต่อพ่อแม่และครู	เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีมารยาทดี งามในการไหว้ การแสดงความ เคารพต่อพ่อแม่และครู	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น	เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ ดีกับผู้อื่น	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ ความประหยัด และพอเพียง	เด็กร้อยละ ๘๑ ความประหยัด และพอเพียง	✓

เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการ
เรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) เอกสารธุรการชั้นเรียน

๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามี การตั้งคำถาม คือเด็กร้อยละ ๗๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้, เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และมีกิจกรรมเด็กได้ออกมาเล่าประสบการณ์ เรื่องราวต่างๆที่พบเจอให้เพื่อนฟัง เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดรวบยอด และการลำดับเรื่องราว

ผลการพัฒนา

๑) เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ

๒) เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด	ผลการประเมินและตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี	ดี	✓
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ	เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ	✓
	เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	✓

การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างความคิดรวบยอดให้มากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสนใจหยิบหนังสือมาอ่านด้วยตนเอง การคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ และส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการเรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- ๒) รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

◆ ระดับคุณภาพ : ดี

การบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น และสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ๔ ปี เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยสถานศึกษาต้องการส่งเสริมให้จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) รวมทั้งมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน มุมสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีโครงการปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา และโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง ดังนี้ ให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์ สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม มีการจัดมุม

ประสบการณ์ใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้มุมผลงาน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการพัฒนาสื่อ กิจกรรมจัดซื้อสื่อปฐมวัย จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนโดยขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมตามที่ต้นสังกัดจัดขึ้น และตามอัธยาศัยของครู เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ร่วมมือกันของครูเพื่อพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ส่งผลให้มีข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้นิเทศและเด็ก นำไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

สถานศึกษาปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนา

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รูปแบบการจัด ประสบการณ์ เป็นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสุข ในการเรียนรู้

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาพัฒนาอัตรากำลัง โดยขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชน เพื่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูปฐมวัยจำนวน ๑ ท่าน แบ่งออกเป็นชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๑ ห้อง

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก ตามศักยภาพของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาจัดห้องเรียนให้ที่มีความปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท สะอาด สีสันสบายตา จัดมุมประสบการณ์ หลากหลาย เช่น มุมผลงาน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน ให้พอเพียงกับเด็ก

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนปฐมวัยทั้ง ๑ ห้องให้มีสื่อโทรทัศน์ พัฒนาและขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ในอาคารเรียน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมกลุ่มย่อย กำหนดกิจกรรมโครงการ กำหนดเป้าหมายร่วมกัน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องได้ และมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ	ดี	ดี	✓
๑) มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัยที่ ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับเด็กและ สภาพ ท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษา ปฐมวัยที่ ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับเด็กและ สภาพ ท้องถิ่น	✓
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	✓
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ครูร้อยละ ๘๐ จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรม ความรู้การศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรม ความรู้การศึกษาปฐมวัย	✓

๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning การส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF)	✓
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	✓
	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓
๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ พรินเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ โทรศัพท์ พรินเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต	
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาได้มีการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี	สถานศึกษาได้มีการจัดประชุม ผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี	✓

การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

ในด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษา บรรจุแต่งตั้งครูระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากโรงเรียนไม่มีบุคลากรทางด้านวิชาเอก ปฐมวัย จึงขอสนับสนุนบรรจุแต่งตั้งครูวิชาเอกปฐมวัยมาช่วยการเรียนการสอนในโรงเรียนด้วย และขอความสนับสนุนจากทางภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดจ้างครูพิเศษจ้างสอน

ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียน อนุบาลโดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ

ด้านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ในห้องเรียนควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับคุณครูระดับชั้น ปฐมวัย ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ร.ร..... เว็บไซต์โรงเรียนบ้านละหานค่าย การประชุม ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะครู
- ๕) รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๖) รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครูปี การศึกษา ๒๕๖๕
- ๗) รายงานโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สถานศึกษา
- ๘) รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- ๙) รายงานโครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๑๐) รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ
- ๑๑) รายงานโครงการประกันคุณภาพ
- ๑๒) ภาพถ่ายจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน อาคารเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

◆ ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านละหานค่าย ดำเนินการโดยได้มีการ จัดประชุม วางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนา คุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา ระยะ ๔ ปี เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัด

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยแบบการลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้นรำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรีเช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมสำรวจเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ภาพเหมือน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

ผลการพัฒนา

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์ มาใช้ในการออกแบบในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ แบบรายกลุ่ม บรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และยังมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน เช่น กิจกรรมเต้นรำตามจังหวะ กิจกรรมการเล่าเรื่องตามภาพ กิจกรรมระบายสี กิจกรรมเล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมสำรวจเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเด็ก

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย การเข้าร่วมกิจกรรม การตรวจผลงาน ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง และตามศักยภาพของเด็ก รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และได้มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ข้อมูลการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ระดับชั้น	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์	จำนวนทั้งสิ้น (หน่วย)
๑	นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์	อนุบาล ๑	๖ กิจกรรมหลัก	๔๐
๒	นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์	อนุบาล ๒	๖ กิจกรรมหลัก	๔๐
๓	นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์	อนุบาล ๓	๖ กิจกรรมหลัก	๔๐

ข้อมูลการใช้สื่อ-แหล่งการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ชั้น	การสร้างสื่อ/นวัตกรรม	การใช้แหล่งการเรียนรู้	เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
๑	นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์	อ. ๒	- เกมการศึกษา เกมจับคู่ภาพเหมือน - สัตว์น่ารัก	- ห้องสมุด - ห้องสื่อ	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม
๒	นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์	อ. ๓	- บัตรคำ คำพื้นฐานสำหรับเด็ก อ. ๓ - ป๊อปปี้พินทาน	- ห้องสมุด - ห้องสื่อ	- แบบประเมินพัฒนาการ - แบบสังเกตพฤติกรรม

ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ดี	ดี	✓
๑. จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ครูร้อยละ ๗๐ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่ หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของ เด็กเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด ประสบการณ์ แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่ หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของ เด็กเป็นรายบุคคล	✓
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรม โดย เด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	

			✓
มาตรฐานการประกัน คุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๗๐ จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	✓
	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม	ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	✓
๔. ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด	ครูร้อยละ ๗๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	✓

การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ให้ได้เรียนรู้จากการมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเด็กได้มากที่สุด

ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น บริเวณห้องน้ำ บริเวณแปร่งฟัน และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนอนุบาลโดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ และเอื้อต่อการเรียนรู้แก่เด็ก

เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับคุณครูระดับชั้น ปฐมวัย ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ร.ร.บ้านละหานค่าย เว็บไซต์โรงเรียนบ้านละหานค่าย การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์
- ๓) แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๔) แฟ้มสะสมงานนักเรียนและผลงานนักเรียน
- ๕) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- ๖) ภาพถ่ายสภาพภายในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอารมณ์และจิตใจ สดชื่น และสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมในการศึกษา สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง และ สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การอ่านภาพ สัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่องราว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของสถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมความรู้การศึกษาปฐมวัยอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม โครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนมีความเสียสละ ทุ่มเท และตั้งใจปฏิบัติงาน มีทักษะความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง แม้ครูผู้สอนจะไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย

ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่ เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็ก และผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อมีร่างกายที่แข็งแรง

เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ กล้า แสดงออก ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องและการใช้วาจาที่สุภาพ เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ในด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษาต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษา บรรจุแต่งตั้งครู ระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จะมีการเกษียณอายุราชการของครูระดับชำนาญการพิเศษของสถานศึกษา และไม่ต้องการให้ตัด อัตรากำลังของสถานศึกษานี้ไป จะทำให้สถานศึกษาได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก ส่งผลต่อเด็กและความ เชื่อมั่นของผู้ปกครอง และขอความสนับสนุนจากทางภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการจัดจ้างครูพิเศษจ้างสอน

ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความปลอดภัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียน อนุบาลโดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ

ด้านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ในห้องเรียนควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ให้ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเด็กได้มากที่สุด

ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น บริเวณห้องน้ำ บริเวณแปร่งฟัน และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนอนุบาลโดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ และเอื้อต่อการเรียนรู้แก่เด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จัดทำโครงการอนุบาลวัยใสใส่ใจสุขภาพ/กิจกรรมอนามัยโรงเรียน สวมหน้ากากอนามัยให้ติดเป็นนิสัย ล้างมือเป็นประจำ เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก และความปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ดูแลอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สะอาด พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดซื้อปฐมวัยใหม่เพื่อให้สามารถใช้เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหา สำรวจและซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อครูและเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาครูและร่วมกันสร้างนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพไปใช้แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง

ความต้องการความช่วยเหลือ

สถานศึกษาต้องการให้เขตพื้นที่การศึกษา บรรจุแต่งตั้งครูระดับปฐมวัย เพื่อเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เนื่องจากในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ จะมีการเกษียณอายุราชการของครูระดับชำนาญการพิเศษของสถานศึกษา และไม่ต้องการให้ตัดอัตรากำลังของสถานศึกษานี้ไป จะทำให้สถานศึกษาได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก ส่งผลต่อเด็กและความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

ข้อมูลหลักฐานอ้างอิง ร่องรอย และเอกสารอ้างอิง

ประกอบด้วย

๑. ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓. รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร ตามมาตรฐานของโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านละหานค่าย
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัด ให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านละหานค่าย จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับ บุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------|
| ๑. นางประภัสสร กลับลกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสมลักษณ์ วิจิบ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายอรุณชัย ชัยภักดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะลอมไผ่ | กรรมการ |
| ๔. นายจักรินทร์ เจริญพล | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพกรรมการและเลขานุการ | |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๖

ประภัศร์

(นางประภัศร์ กลับลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานคำ



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านละหานค่าย เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ข้อ

๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม แบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ได้ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้
ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ย
เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้าง
นวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแล
ช่วยเหลือ และคุ้มครองศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๙๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ
๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชนท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียน มีทักษะด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประเทศ ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ มาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครูบริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้ จริง
ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียน
ความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ประภัศร์

(นางประภัศร์ กลัปลกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย



คำสั่ง โรงเรียนบ้านละหานค่าย

ที่ ๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายใน และจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตาม มาตรฐานคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับ จัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางประภัสสร กลับลกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาดา พิลานจันทร์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวศิริดา สังข์สุวรรณ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมิน คุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| 1. นางประภัสสร กลัปกกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม | ครู | กรรมการ |
| 3. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน
ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางประภัสสร กลัปกกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวิภาดา พิลาจันท์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาววิลาวัลย์ วงศ์ธรรม | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวธันยธร ตติยสกุลพินิจ | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ ประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางประภัสสร กลัปกกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววิไลวัลย์ บุตรวงษ์ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศิรดา สังข์สุวรรณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการ

ประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้
งานสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดีและเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ประภัสสร

(นางประภัสสร กลีบกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านละหานค่าย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐



ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ

๘๐



ข้อ ๓ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี
ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐



ข้อ ๔ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ
แสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ข้อ



๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ในระดับดีขึ้น ไป ร้อย

ละ ๗๕



ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ การเขียนตาม แบบ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับขึ้น ไปทุกคน

