



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังกะทะ เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายรุชริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังกะทะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังกะทะ

โรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕๔ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๑ คน บุคลากรทั้งหมด ๑๘ คน
โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านวังกะทะ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความ
เป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เอกลักษณ์ของโรงเรียนความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์
ของนักเรียน
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓-๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และ
โครงการ กิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งาน
โครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการ
ประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๗) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมประสบการณ์มีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล ๒-๓ มีการรายงานผลการจัดโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

ปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาต่อไปนี้

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงาน

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น ผ่านแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่

หลากหลาย

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓) ส่งเสริมครูที่ไม่ได้จบด้านปฐมวัยโดยตรงได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ด้านปฐมวัย

เพิ่มขึ้น

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๓) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๘
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๒๘
๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๕ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๑
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๑ / ๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)	๓๓
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๔
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๒ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๓๘
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๓ / ๒๕๖๔ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๐
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒
๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
๘. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕	๕๗
๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๓๗ / ๒๕๖๕ เรื่อง การมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ การประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๐
๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๖๙
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๗๓
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	๘๗

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ e-mail : info@wts.ac.th Website : <https://www.wts.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕๔ ไร่ เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังกะทะ หมู่ที่ ๒, ๑๔, ๑๖

แปลงที่ ๑ มีเนื้อที่ ๕๔ ไร่ ใช้เป็นสถานที่จัดการศึกษาในปัจจุบัน

แปลงที่ ๒ มีเนื้อที่ ๒ งาน ใช้เป็นพื้นที่ทางการเกษตร

แปลงที่ ๓ มีเนื้อที่ ๒ ไร่ เป็นที่ดินสำหรับให้ครูสร้างบ้านพักอาศัย

จัดตั้งครั้งแรกโดย นายสว่าง เพชรแก้ว กำนันตำบลวังตะเฆ่ และประชาชนในหมู่บ้านวังกะทะ จักรวรรดิร่วมกันบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ พร้อมทั้งแรงงานก่อสร้างอาคารเรียน ป.๑๓. ได้ทุนตั้งขนาด ๓ ห้องเรียน เปิดทำการสอนเป็นโรงเรียนเอกเทศเมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๑๐ โดยมี นายไพฑูรย์ มูลโธสง ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่และเป็นครูผู้สอนคนแรก

ปัจจุบัน นายสุริช ผ่องแผ้ว ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ ตั้งแต่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน

เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา : เครือข่ายไทรทอง

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น : วังตะเฆ่

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ : ๕๕ กิโลเมตร

ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอหนองบัวระเหว : ๒๘ กิโลเมตร



๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารอเนกประสงค์ ฯลฯ

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวน (หลัง)	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
๑. อาคารเรียนถาวร	สปช.๑๐๕/๒๖	๑	๑๒	
	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
	สปช.๑๐๕/๕๙	๑	๔	
	(ปรับปรุง ๒ ชั้น)			
๒. อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑	-	
	สปช.๒๐๕/๒๖	๑	-	
	กรมสามัญ ๓๑๒	๑	-	
๓. บ้านพักครู	กรมสามัญ	๒	๔	
๔. ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๔	
	สปช.๖๐๒/๒๖	๑	๖	
	สปช.๖๐๑/๒๖	๑	๒	
๕. ถังเก็บน้ำฝน	ฝ.๓๓	๑ ชุด	-	
๖. บ่อเลี้ยงปลา	กรมประมง	๑	-	
	แบบองค์การบริหาร	๑	-	
	ส่วนจังหวัด		-	
	แบบ สปช.		-	
๗. สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑	-	
	บาสเกตบอล	๑	-	
	วอลเลย์บอล	๑	-	
	ลานกีฬา	๒	-	
	อเนกประสงค์			

คำขวัญโรงเรียนบ้านวังกะทะ : สุขภาพดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่พอเพียง

ปรัชญาโรงเรียน : สุตสุตา สุตวฑฒนี
หมายถึง การใฝ่ศึกษาเป็นเครื่องพัฒนาความรู้

สีประจำโรงเรียน : เหลือง - แดง
เหลือง หมายถึง จริยธรรมหรือธรรมทั้งหลายรวมทั้งสติปัญญาและความประพฤติ
สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความสามัคคี

๑.๓ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย มีภูมิคุ้มกัน จากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“ระบบดี โรงเรียนคุณภาพ”

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุก รูปแบบ มีสุขภาวะที่ดี และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเสริม กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผล ตามสภาพจริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุก ภาค ส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategy)

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ดังกล่าว จึงกำหนดกลยุทธ์การปฏิบัติงาน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาครูตามมาตรฐาน สู้ครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของนักเรียน

รู้เรียน รู้เล่น เน้นอยู่พอเพียง

๑.๔ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกร มีประชากรประมาณ ๒,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดป่าวังกะทะ สำนักสงฆ์ศรีสง่า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรทำไร่มันสำปะหลังและรับจ้าง นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ แห่เทียนพรรษา ลอยกระทง บวชนาค แต่งงาน แห่นางแมว แห่บั้งไฟ ทำบุญตักบาตรวันสำคัญๆ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ต่อปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียน มีความรับผิดชอบและทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตลอดจนผู้บริหารมีการบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้ทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ปัญหาที่พบคือขาดการประชาสัมพันธ์ในเรื่องวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และทิศทางของยุทธศาสตร์อย่างทั่วถึง นักเรียนไม่ให้ความสำคัญและไม่สนใจในกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร ครูขาดการสร้างเครือข่ายในการสร้างองค์ความรู้ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรไม่เพียงพอและเหมาะสม การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงความรู้ความสามารถ เนื่องจากข้อจำกัดของจำนวนบุคลากร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี อุปสรรคที่มีผลต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านเงินงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัด ด้านสื่อทางการเรียนการสอนที่ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ยังมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อาคารสถานที่ที่ต้องปรับปรุงพัฒนา เพิ่มเติมตามความจำเป็นและเหมาะสม ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาผู้ปกครองหย่าร้างและอาศัยอยู่กับ ปู่ - ย่า ตา-ยาย ที่ไม่รู้หนังสือ

๑.๕ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-วัด

-สวนเศรษฐกิจพอเพียง (พ่อเกิด ยังโนนตาด)

๑.๖ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายภูริช ผ่องแผ้ว	๒๘	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	โสตทัศนศึกษา
๒	นายพิภช พรหมอัน	๗	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	๓๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
๓	นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	๕	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
๔	นายวรพล ทวีทรัพย์	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๕	นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	๔	ครู	ว.ท.บ.	เกษตรศาสตร์
๖	นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	๔	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๗	นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	๔	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๘	นางสาวอุษา ทองแสง	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย
๙	นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	๓	ครู	ศบ.	ภาษาอังกฤษ
๑๐	นายธีระชัย ใจใส	๓	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๑	นายปฐวี อยู่กักดี	๓	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวเกศนี แสงบำรุง	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๑๓	นายจักรารุช เกมชัยภูมิ	๒	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๔	นายปฐมทรศน์ น้อยลา	๒	ครู	ค.บ.	ประถมศึกษา
๑๕	นางสาวณัฐกานต์ ศรีเชียงราบ	๐/๖	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๖	นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	๑	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา
๑๗	นางสาวมะณิดา หงษ์สระแก้ว	๑๑	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๘	นายคำพันธ์ บุญศรี	๐/๖	นักการภารโรง		

๑.๗ ข้อมูลจำนวนนักเรียน

การศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙๑ คน
มีนักเรียนชาย ๑๕๗ คน มีนักเรียนหญิง ๑๓๔ คน (ข้อมูล ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๘	๑๐	๒๘	๒๘
อ.๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๘
รวม	๒	๓๒	๒๔	๕๖	
ป.๑	๑	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖
ป.๒	๑	๘	๑๑	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
ป.๔	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๒๔
ป.๕	๒	๒๒	๑๕	๓๗	๓๗
ป.๖	๑	๑๘	๑๑	๒๙	๒๙
รวม	๗	๘๘	๖๘	๑๕๖	
ม.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๒๔
ม.๓	๑	๑๒	๑๘	๓๐	๓๐
รวม	๓	๓๗	๔๒	๗๙	
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๕๗	๑๓๔	๒๙๑	

๑.๘ งบประมาณของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังกะทะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ ได้จัดทำประมาณการ รายรับ รายจ่าย จำแนกตามโครงการ/กิจกรรม โดยวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับภารกิจและนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้รับความเห็นชอบจาก ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ตาราง การใช้งบประมาณ โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่	รายการจัดสรรงบประมาณ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนเงิน
๑	งบบุคลากร	๖๐	๓๓๕,๕๘๐
๒	งบบุคคล	๑๐	๕๕,๙๓๐
๓	งบบุคลากร	๑๐	๕๕,๙๓๐
๔	งบบุคลากร	๑๐	๕๕,๙๓๐
๕	งบสำรอง	๑๐	๕๕,๙๓๐
๖	ค่าสาธารณูปโภค		๑๐๓,๕๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐	๖๖๒,๘๐๐

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ...ดีเลิศ.... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ...ดีเลิศ..... (รวมทุกข้อ)

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ใ้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘	
รวม	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘	
ร้อยละ	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๕๖.... คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์๕๖.... คน
ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
ร้อยละ			๑๐๐				๑๐๐		
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๘				๒๘		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้น
 อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่
 ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการ
 ส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวัง
 ตะเฆ่ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตาม
 เป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกสุขภาพ

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๔. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๘				๒๘		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสัปดาห์สวดการจิตประสพการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๘				๒๘		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาสถานศึกษาที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๒๘		๒๘		๒๘		๒๘		
ร้อยละ	๑๐๐				๑๐๐				
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๒๘				๒๘		

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ BBL ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒	
อนุบาลปีที่ ๓	๒๘		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒	
รวมทุกระดับชั้น	๕๖																								
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖	
ร้อยละ																									
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๖ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๓ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิต ศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒๘		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒	
อนุบาลปีที่ ๓	๒๘		๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒	
รวมทุกระดับชั้น	๕๖		๕			๕			๕			๕			๕			๕			๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖			๕๖	
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐																					

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๕๖ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕๖ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๓ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรจากสสวท.เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านวังกะทะ มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการล้างหน้าล้างตา รับประทานอาหารอย่างสะอาด ปลอดภัย 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) วัดตะเฒ่า ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน

มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู และเพื่อนฟัง มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี	- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย - การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ - การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ - การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบริหารและการจัดการสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๕. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ..ดีเลิศ..(โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นในระดับดีขึ้น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ (อะไรบ้าง)

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๑ เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online ทุกคน

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ -๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๔..มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพ ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุด อุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถ เข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไป ประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการ ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การ พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็น หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวก ต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการ จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของ

เล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่น สนาม ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาก่อนปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาก่อนปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้ง รายงานผลการประเมินตนเองให้

หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหา/จัดทำเครื่องเล่นสนาม
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการพัฒนาคุณภาพครู

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ...ยอดเยี่ยม... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน..๕๖..คน

มีผลการพัฒนาคู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน จัดทำ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อ การสอนผ่านคลิป วิดีโอ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ
เด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง
เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก
ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆที่ ครูจัดทำขึ้น	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่าน คลิปวิดีโอ	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๗ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการออนไลน์ สอบถามผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจวัตรประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและธุรการชั้นเรียน
- ๔) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพครู
- ๖) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา
- ๗) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังกะทะได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียน ในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึก ทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย

๒.๒) โครงการพัฒนาการเรียนการสอน STEM ระดับปฐมวัย

๒.๓) โครงการหนูน้อยฟันสวย

๒.๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษา ปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้ การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาบริหาร จัดการโดยมีการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยใช้รูปแบบ PDCA เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนี้ต่อเนื่อง ผล การพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดี ขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๔.๒ ครูปฐมวัยไม่เพียงพอกับชั้นเรียน มีครู ๑ คน ดูแลชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓

๔.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๔.๓.๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๔.๓.๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการ การบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๓.๔) การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครู

สมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา ประจำปี ๒๕๖๕

๔.๓.๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ Online

๔.๓.๖) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๔.๓.๗) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาส พุดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การ จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้าน พฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรมสื่อการสอนจากมือที่ครูจัดทำขึ้น

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึก ทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตาม แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน .

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๖.๑ เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปี การศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๖.๒ เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอนที่หลากหลาย

๖.๓ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยการสื่อสารเรียนรู้ที่หลากหลายและจัดกิจกรรม ทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มี แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรม สร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกม

การศึกษาห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กโดยมีการพัฒนายึดเอาหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา โดยออกนิเทศก่อนปิดภาคเรียน

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายได้ออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำ

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทงความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือการเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อยจัดการทดลอง โครงงาน ทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ ๒๐ การทดลอง ๑ โครงงาน ทั้งอนุบาลปีที่ ๒-๓ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้

การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่

- (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
- (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ
- (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย
- (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้าง

ประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๕ / ๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๑ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)
๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๑๗ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๖ / ๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๒๓ / ๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕
๙. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะที่ ๓๗ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑๐. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
๑๑. ภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
๑๒. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๑๓. เกียรติบัตร รางวัล



คำสั่งโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังกะทะจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพิภพ พรหมอัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจักรวาล เกมชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๖. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐกานต์ ศรีเชียงราบ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกัณณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

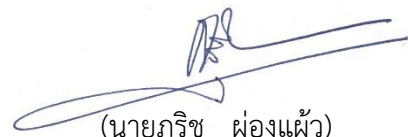
๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)
- หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา
๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านกุ่ม(ครูประชาสามัคคี) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัฐชีนา วงษ์ลิ้ม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักรารัฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการิณย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๑๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านวังกะทะ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านวังกะทะ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวรัชชานา วงษ์สิม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะ		กรรมการ
๑.๕ นายจักราวุธ เกมชัยภูมิ	หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นางสาวลดาวัลย์ จุระพันธ์	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	หัวหน้างานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๘ นายวรพล ทวีทรัพย์	หัวหน้างานกลุ่มงานแผนและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ นางสาวเกสร ชัยสิทธิ์	งานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวเกศินี แสงบำรุง	งานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ใน
การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ/...

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ คณะกรรมการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัฐชิชา วงษ์สิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลดาวัลย์ ชุระพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายปฐวี อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายธีระชัย ใจใส	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายจักรกรูธ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายปฐมทรศน์ น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวมะณิดา หงส์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวการณีย์ อุธานี	ธุรการ	กรรมการ
๑๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการกลุ่มบริหารทั่วไป

๑. นายจักรกรูธ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัฐชิชา วงษ์สิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวลดาวัลย์ ชุระพันธ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นายปฐวี อยู่ภักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นายปฐมทรศน์ น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวมะณิดา หงส์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นายธีระชัย ใจใส	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวการณีย์ อุธานี	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๒.๓ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงบประมาณ

๑. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวรัชชานา วงษ์สีม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๗. นายปฐวี อยู่รักดี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นายปฐมพรรณ น้อยลา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมะณิดา หงส์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๔ คณะกรรมการกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑. นางสาวลดาวัลย์ สุระพันธ์	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิชุดา ศรีบุญเรือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอุษา ทองแสง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๑. นายวัลลภ พรหมรินทร์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกระทะ	รองประธานกรรมการ
๓. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางสาวรัชชานา วงษ์สีม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นายจักรวาล เกมชัยภูมิ	หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวลดาวัลย์ สุระพันธ์	หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	หัวหน้างานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นายวรพล ทวีทรัพย์	หัวหน้างานกลุ่มงานแผนและงบประมาณ	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวเกศนี แสงบำรุง	งานแผนและงบประมาณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ...

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ละกลุ่มบริหารงานให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และการทำสรุปผลงาน

- | | | |
|--------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายวรพล ทวีทรัพย์ | หัวหน้างานกลุ่มงานแผนและงบประมาณ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา | งานแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวเกสร ชัยสิทธิ์ | งานแผนและงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเกศณี แสงบำรุง | งานแผนและงบประมาณ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้ และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีทางราชการ ถ้าหากว่า มีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าว

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังกะทะเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเกษร ชัยสิทธิ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจักรวาล เกมชัยภูมิ	ครู	กรรมการ
๕. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๖. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวมะณิดา หงษ์สระแก้ว	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางสาวกัณณีย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งนี้ มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั้ ง ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายกริช ่องแพ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๒๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังกะทะ
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ สั่ง ณ วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๐/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๑ เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๙๒๑/๒๕๖๑ สั่ง ณ วันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เรื่อง ยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สาระที่ ๒ การออกแบบและเทคโนโลยี และสาระที่ ๓ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเป็นการลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านวังกะทะเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตอบสนองตามนโยบายดังกล่าว จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังกะทะประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชานา วงษ์ลิ้ม	ครู	กรรมการ
๔. นายนายจักราฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวลดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๗. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายธีระชัย ใจใส	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวการันย์ อุธานี	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตร วางแผนการปรับปรุง กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวการจัดโครงสร้างหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว เพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครู นักเรียนและห้องเรียน

๒. คณะกรรมการจัดเตรียมเอกสาร รวบรวมและจัดทำรูปเล่ม

๑. นางสาวสุธิตา เคนกุดรัง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเสาวลักษณ์ มาลา	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววารีย์ อุธานี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๔. นายธีระชัย ใจใส	ครู	กรรมการ
๕. นายพิษณุพงศ์ พาระแพน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังกะทะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลง คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่าง ๆ

๒. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชา คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่าง ๆ จากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ และประกาศใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

รายงานการประชุม
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕

วันศุกร์ ที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านวังกะทะ

.....

ผู้มาประชุม : จำนวน ๘ คน

ไม่มาประชุม : จำนวน ๗ คน

เริ่มประชุมเวลา : ๐๙.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ มีคุณครูได้ย้ายกลับภูมิลำเนา ๑ ท่าน คือ คุณครูนราบุตร อุทกั และ มีคุณครูเขียนย้ายแต่ไม่ได้ย้ายอีก ๓ ท่าน คือ ๑) คุณครูลดาวัลย์ ชูระพันธ์ ๒) คุณครูรัฐชินา วงษ์สิม ๓) คุณครูวิชุดา ศรีบุญเรือง

๑.๒ โรงเรียนบ้านวังกะทะได้อัตราครูมาเพิ่มในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ ท่าน แต่ตอนนี้
อบรมอยู่

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองการประชุมครั้งที่แล้ว

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๓.๑ การปฏิบัติงานของครู

๓.๑.๑ ฝ่ายงานวิชาการ

๑) เรื่องการติดตามการเรียนของนักเรียน

ขอความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานช่วยพูดกับผู้ปกครองนักเรียนให้
ช่วยกำกับติดตามผลการเรียนของบุตรหลาน

๒) เรื่องการติดตามแก้ไขผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนติด ๐,ร โดยเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยัง
ไม่ได้รับการอนุมัติจบ จำนวน ๓ ราย ได้แก่ ๑) เด็กชายคนภักดิ์ พันธุ์พรม ๒) เด็กชายธีรวัช สีดา ๓) เด็กชายพิ
สิษฐ์ เชื้อจ่อหอ เนื่องจากมาขอติดตามถามงานแล้วแต่ยังไม่มาส่ง และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ก็เปิดโอกาสให้
นักเรียนติดตามแก้ไขผลการเรียน ตั้งแต่เปิดภาคเรียนจนถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นั้น พบว่านักเรียน
๕๐% ติดตามแก้ไขผลการเรียนแล้ว และอีก ๕๐% ยังไม่ติดตามแก้ไขผลการเรียน

๓) การพิจารณาให้ความเห็นชอบ / อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นายภูริช
ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัด
การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่จะประเด็นการ
พิจารณา

-มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นการพิจารณา

มติที่ประชุม: รับทราบ

๓.๒.๒ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๑) เรื่องอาหารกลางวัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นั้น ทางโรงเรียนได้ปรับปรุงแบบการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) โดยให้นักเรียนเรียนอยู่ที่บ้าน (on hand) ซึ่งหยุดเรียนในที่ตั้งสถานศึกษา (on site) เป็นระยะยาว ทางโรงเรียนได้แจกเงินค่าอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้น อ.๒ - ป.๖ รายหัวละ ๒๑ บาท ทุก ๑๐ วัน เป็นจำนวนเงิน ๒๑๐ บาท

๒) เรื่องเงินช่วยเหลือเยียวยาโควิด-๑๙

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๔ เรื่อง มาตรการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครัวเรือนและประชาชน ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ มีมาตรการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษา ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อลดภาระให้แก่ผู้ปกครองในอัตรา ๒,๐๐๐ บาท ต่อนักเรียน ๑ คน นั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการแจกเงินเยียวยาโควิด-๑๙ ให้แก่ผู้ปกครองครบทุกคนแล้ว

มติที่ประชุม: รับทราบ

๓.๒.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

๑) เรื่องแนะนำบุคลากรใหม่โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นี้ ทางโรงเรียนบ้านวังกะทะได้มีคุณครูย้ายกลับภูมิลำเนา ๑ ท่าน คือคุณครูนราบุตร อุทกั ซึ่งได้ครูมาแทน ๑ ท่าน คือคุณครูศิริวรรณ พรหมพาน และได้ครูมาบรรจุใหม่ ๑ ท่าน คือคุณครูสุกฤทัย แก้วหมื่นไวย และในเร็ว ๆ นี้ รอมาบรรจุเพิ่มอีกหนึ่งท่าน

มติที่ประชุม: รับทราบ

๓.๒.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑) เรื่องพฤติกรรมของนักเรียน

ในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา ฝ่ายบริหารทั่วไปจะเน้นในเรื่องระบบช่วยเหลือนักเรียนและโยนไปถึงพฤติกรรมของนักเรียนด้วย ซึ่งช่วงโควิดที่นักเรียนต้องเรียนที่บ้านพฤติกรรมยังไม่ดีและไม่สามารถควบคุมได้ ส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนมัธยมชาย สามารถระบายหัวได้โดยเฉพาะนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งส่วนใหญ่จะไม่เข้าเรียน ขอบออกไปข้างนอก ติด ๐,ร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมจำนวน ๖ ราย เป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด ได้แก่ ๑) เด็กชายธีรวัฒน์ อร่ามชัย ๒) เด็กชายธนศ ทดลา ๓) เด็กชายมนตรี เทพสุนทร ๔) เด็กชายกิตติพัฒน์ สัมฤทธิ์นอก ๕) เด็กชายเอกสิทธิ์ สาครศิลป์ และ ๖) เด็กชายจิระโชติ หอขุนทด พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม คือ มาโรงเรียนสาย/เข้าเรียนบ้าง ไม่เข้าเรียนบ้าง ฝ่ายกิจการนักเรียนก็ได้เรียกมาพูดคุยให้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนั้นบ้างแล้ว

มติที่ประชุม: รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑.๑ ฝ่ายงานวิชาการ

โครงการฝ่ายวิชาการ		๓๓๕,๕๘๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูสุธิดา, ครูปฐมพรรศน์	๑๙๒,๕๘๐.๐๐
๒	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	ครูสุธิดา, ครูปลื้ม	๑๐,๐๐๐.๐๐
๓	พัฒนาผู้เรียน อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (๓R ๘C)	ครูอุษา, ครูวรพล	๑๐,๐๐๐.๐๐
๔	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	ครูสุธิดา, ครูพิษณุพงศ์	๕,๐๐๐.๐๐
๕	ส่งเสริมทักษะที่จำเป็น (คณิต ไทย อังกฤษ ศิลปะ)	ครูเสาวลักษณ์, ครูเกศนี	๘,๐๐๐.๐๐
๖	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ครูเกษร, ครูสุธิดา	๕๐,๐๐๐.๐๐
๗	ส่งเสริมความรู้คู่คุณธรรม	ครูศิริกาญจน์, ครูรัชชานา	๕,๐๐๐.๐๐
๘	พัฒนาทะเบียนนักเรียน	ครูสุธิดา, ครูปฐมพรรศน์	๕,๐๐๐.๐๐
๙	ปัจฉิมนิเทศ	ครูจักรวาล, ครูเกศนี, ครูเสาวลักษณ์	๕,๐๐๐.๐๐
๑๐	ส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา	ครูวิชุดา, ครูจักรวาล, ครูกิตติวัฒน์	๒๐,๐๐๐.๐๐
๑๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ครูวรพล, ครูจักรวาล, ครูธีระชัย	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๒	ส่งเสริมพัฒนาการตามวัยของเด็กปฐมวัย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๑๐,๐๐๐.๐๐
๑๓	พัฒนาการเรียนการสอน STAM ระดับปฐมวัย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๕,๐๐๐.๐๐
๑๔	หุ่นน้อยฟันสวย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๕,๐๐๐.๐๐
๑๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา	๕,๐๐๐.๐๐
		รวม	๓๓๕,๕๘๐.๐๐

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๑.๒ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ		๑๕๕,๙๓๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	โครงการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	ครูเกษร	๕๕,๙๓๐.๐๐
	๑) กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		๒,๐๐๐.๐๐
	๒) กิจกรรมทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		๒,๐๐๐.๐๐
	๓) กิจกรรมพัฒนางานการเงิน		๑๓,๐๐๐.๐๐
	๔) กิจกรรมพัฒนางานบัญชี		๑๓,๐๐๐.๐๐
	๕) กิจกรรมพัฒนางานพัสดุ		๑๕,๐๐๐.๐๐
	๖) กิจกรรมการสรรหาวัสดุสำนักงาน		๑๐,๙๓๐.๐๐
๒	โครงการสาธารณูปโภคสถานศึกษา	ครูวรพล,ครูเสาวลักษณ์	๑๐๐,๐๐๐.๐๐

- ค่าไฟ / ค่าน้ำ / ค่าอินเทอร์เน็ต		
------------------------------------	--	--

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๑.๓ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โครงการฝ่ายวิชาการ		๕๕,๙๓๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูลดาวัลย์	๕๕,๙๓๐.๐๐
	๑) การศึกษาดูงาน		
	๒) การจัดอบรมบุคลากร		
	๓) จำลองวิทยากรมาให้ความรู้ครู		
	๔) ค่าเดินทางไปอบรมที่เขต		

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๑.๔ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

โครงการฝ่ายบริหารงานทั่วไป		๕๕,๙๓๐.๐๐	
ที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ	งบประมาณ
๑	พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	ครูวรพล, ครูจักราวุธ, ครูปฐวี	๓๐,๐๐๐.๐๐
	๑) ซ่อมแซมอาคารสถานที่		
	๒) ปรับปรุงภูมิทัศน์ สถานที่		
	๓) ยานพาหนะ (ค่าน้ำมัน, จ้างรถต่าง ๆ)		
	๔) เครื่องมือ (การซ่อมแซมต่าง ๆ)		
๒	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ครูจักราวุธ, ครูธีระชัย, ครูปฐมพรรณ	๒,๐๐๐.๐๐
	๑) จัดการเลือกตั้งประธานนักเรียน		
	๒) อบรมภาวะผู้นำนักเรียน		
	๓) อื่น ๆ (ศึกษาดูงาน)		
๓	ส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	ครูจักราวุธ, ครูธีระชัย, ครูปฐมพรรณ	๔,๙๓๐.๐๐
	- วันมาฆบูชา - วันพระราชสมภพ ร. ๑๐ - วันวิสาขบูชา - วันดินโลก - พิธีไหว้ครู - วันคริสมาสต์ ปีใหม่ - วันแม่แห่งชาติ - วันเด็ก	ครูสุธิดา, ครูจักราวุธ, ครูธีระชัย	
๔	พัฒนางานสารสนเทศยุค	ครูจักราวุธ, ครูธีระชัย, ครูปฐมพรรณ	๑๐,๐๐๐.๐๐
	๑) พัฒนาข้อมูลสารสนเทศ		

	๒) ปรับปรุง ซ่อมแซมงานโสตทัศนูปโภค		
	๓) งานประชาสัมพันธ์		
๕	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	ครูลดาวัลย์, ครูมะณีดา, ครูสุธิต	๕,๐๐๐.๐๐
	๑) วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับยาสามัญประจำบ้าน		
	๒) อุปกรณ์เรื่องยา อุปกรณ์ป้องกันโรคโควิด		
๖	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูสุธิตา, ครูจักรวาล, ครูธีระชัย	๒,๐๐๐.๐๐
	๑) การออกเยี่ยมบ้าน		
	๒) โครงการตามน้องกลับมาเรียน		
๗	พัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายความร่วมมือ	ครูเกศนี, ครูเกษร	๒,๐๐๐.๐๐
	๑) ประสานงานเรื่องกิจกรรมที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น		
๘	ทัศนศึกษา	ครูวิชุดา, ครูพิษณุพงศ์, ครูปฐมพรรค์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
	๑) ทัศนศึกษาสำหรับนักเรียน		
๙	โรงเรียนปลอดขยะ	ครูพิษณุพงศ์	ไม่ใช้งบประมาณ
	๑) ให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ		
	๒) การประดิษฐ์ของใช้		
๑๐	พัฒนาอาหารกลางวันให้กับนักเรียน	ครูลดาวัลย์, ครูเสาวลักษณ์	อบต.
	๑) การจัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียน		

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๒ ขอความเห็นชอบรื้ออาคารเก่าปรับเป็นชั้นเดียว

๔.๒.๑ ขอความเห็นชอบรื้อปรับสร้างใหม่ โดยใช้อุปกรณ์เดิมของอาคารเก่าฝั่งอนุบาล ซึ่งจะรื้อแค่ชั้นบนออกเนื่องจากผุพัง แต่ชั้นล่างยังคงไว้เหมือนเดิม เพราะสภาพยังดีอยู่ และทางโรงเรียนจะขอแรงชุมชนมาช่วยรื้อ

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๓ ขอความเห็นชอบจ้างครูอัตราจ้าง

๔.๓.๑ ขอความเห็นชอบจ้างครูอัตราจ้าง คือ นายกิตติวัฒน์ เลิศบัวบาน วิชาเอกพลศึกษา โดยใช้เงินจากโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ค่าจ้างเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๔ ขออนุมัติจ้างนักการภารโรง

๔.๔.๑ ขออนุมัติจ้างนักการภารโรงเพิ่มจำนวน ๑ คน โดยใช้เงินรายได้สถานศึกษา

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

๔.๕ ขออนุมัติใช้เงินจากโครงการเหลือที่แล้วเพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน

มติที่ประชุม: เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

๕.๑ นายพทุธิ์จิรัฐ พระสุริเย แจ้งว่าบริเวณพื้นที่รับผิดชอบห้องน้ำ โรงอาหาร อยากให้เพิ่มการดูแลให้มากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องขยะ

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๒ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า นักเรียนที่ผลการเรียนติด ๐,ร ที่ไม่มาติดตามขอแก้ไข อยากให้โรงเรียนทำเป็นหนังสือแจ้งผู้ใหญ่อบ้าน และเชิญผู้ปกครองกับผู้นำมาหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๓ นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์ แจ้งต่อที่ประชุมว่า ห้องน้ำมีกลิ่นเหม็นเพราะกลิ่นออกมาจากท่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงมอบหมายให้หัวหน้าฝ่ายและภารโรงดูแล

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๔ นายพทุธิ์จิรัฐ พระสุริเย แจ้งต่อที่ประชุมว่า อสม. อยากให้นักเรียนช่วยกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายภายในโรงเรียน ถ้าอยากได้ทรายอะเบทก็สามารถแจ้งผ่านท่านได้เลย

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๕ ผู้อำนวยการสุริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า การแต่งกายให้หลักการว่าให้ยึดตามหลักการของโรงเรียน ตามกระทรวงศึกษาธิการ ไม่ต้องขออนุญาตคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทรงผมอนุญาตให้ไว้ยาวได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมว่า โรงเรียนจะให้ไว้ในระดับใด ครูไม่สามารถที่จะไปตัดผมเด็กนักเรียนได้ นักเรียนหญิงให้ไว้ผมยาวได้ แต่ต้องมัดรวบและผูกโบว์ให้เรียบร้อย ส่วนนักเรียนชายให้ตัดลองทรงได้ ถ้าหากไม่ปฏิบัติตามสามารถตัดคะแนนความประพฤติได้ แต่ไม่เกี่ยวกับการติด ๐ หรือ ร

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๖ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในกรณีถ้าคุณครูแจ้งเด็กนักเรียนให้ไปตัดผมหลายรอบแล้วนักเรียนยังไม่ปฏิบัติตาม ให้โรงเรียนทำหนังสือแจ้งผู้ใหญ่อบ้านได้เลย

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๗ นายรณชัย จำปาทอง แจ้งต่อที่ประชุมว่า อยากจะขอความร่วมมือจากคุณครูวรพล และคุณครูจักรารัฐ ไปติดตามเรื่องการติด ๐,ร ของเด็กชายคณณภัค, เด็กชายธีรวิษ และเด็กชายพิสิษฐ์ พร้อมกับท่านเพื่อนนักเรียนจะได้รับการอนุมัติจบการศึกษา

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๘ ผู้อำนวยการสุริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า ขอความร่วมมือในวันอาทิตย์ ที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ในการทำความสะอาดพัฒนาโรงเรียน และโคก หนอง นา ให้คณะกรรมการช่วยประชาสัมพันธ์

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๙ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า อยากขอให้โรงเรียนทำหนังสือขอความร่วมมือจากชาวบ้านไปช่วยพัฒนาฝายหนองไม้เปาะ

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๑๐ ผู้อำนวยการสุริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในวันเสาร์ที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่โรงเรียนจะมีการแข่งขันกีฬา ๔ เส้า ได้แก่ ๑) อบต. ๒) คณะครูไทรทอง ๓) สพป.ขย.๓ ๔) ชุมชน ขอเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังกะทะมาเข้าร่วมในวันดังกล่าว

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๑๑ นายแล เนาว์กระโทก แจ้งต่อที่ประชุมว่า ในวันอาทิตย์ ที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ขอความร่วมมือคณะครูไปร่วมเทคอนกรีตที่วัดใหญ่

มติที่ประชุม: รับทราบ

๕.๑๒ ผู้อำนวยการภูริช ผ่องแผ้ว แจ้งต่อที่ประชุมว่า จะสร้างห้องน้ำหลังอาคารฝั่งประถมศึกษาตอนปลายจำนวน ๒ ห้อง คือ ชาย ๑ ห้อง และหญิง ๑ ห้อง โดยงบที่ใช้สร้างมาจากเงินบริจาคจำนวน ๘,๓๐๐ บาท และได้หาเงินจากส่วนต่าง ๆ มาร่วมด้วย

มติที่ประชุม: รับทราบ

เลิกประชุมเวลา: ๑๒.๑๐ น.

ลงชื่อ เกศนี แสงบำรุง จัดบันทึกการประชุม
(นางสาวเกศนี แสงบำรุง)
ครู โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ ภูริช ผ่องแผ้ว ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ วัลลภ พรหมรินทร์ ผู้รับรองรายงานการประชุม
(นายวัลลภ พรหมรินทร์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านวังกะทะ

ประกาศโรงเรียน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกจึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือนมิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม รายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ. ศ. ๒๕๖๕


(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๕
	๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
	๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็ม ศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผล การประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	๕.ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตาม พัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน		ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๒.นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ		ได้ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๖๐
๒)	๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	๓.นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา		ทำได้ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
	๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๔)	๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		
	๕.นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลงความรู้ไปใช้เพื่อการ เรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม		ได้ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	๖.	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ได้ระดับดี	ร้อยละ ๖๐
	๗.	มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET	เพิ่มขึ้น ๓ %	ร้อยละ ๘๐
	๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
มาตรฐาน เขตพื้นที่ การศึกษา	๘.	นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๙.	นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	พัฒนาการ ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๑๐.	นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๑๑.	นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย	เพิ่มขึ้น ๕ กิจกรรม	ร้อยละ ๙๐
	๑๒.	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐาน ตาม บริบท ของ สถานศึกษา	๑๓.	นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๓๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑)	๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
	๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๒. นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
	๓. นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
	๔. นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๔)	สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม		
	๕. นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
	๖. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงาน	ระดับดี	ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	-
	๑. พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
	๒. มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการ มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๓	ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
	๓. พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งาน โครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		
	๕. จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้		
	๖. ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
	๑. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนา กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	
	๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
	๓. ครูมีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน		
	๔. ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
	๕. ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๖. ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการ เรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัด การศึกษา	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
บริบทของ สถานศึกษา และเขต พื้นที่	๗. ครูพัฒนาวัฒนธรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๘. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๙. ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
	๑๐. ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านวังกะทะ

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อม จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังกะทะ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|------------------------------------|---------------|
| ๑. นายภูริช ผ่องแผ้ว | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอัญญานิศา ต่อสกุล | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายบุญชู แคนสันเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา | กรรมการ |
| ๔. นายวัลลภ พรหมรินทร์ | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 ๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายภูริช ผ่องแผ้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยทางโรงเรียนบ้านวังกะทะ ได้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายภูริช ผ่องแผ้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ	ประธาน
๑.๒ นางศิริกาญจน์ กิตติอาภรณ์	ครู	รองประธาน
๑.๓ นางสาวรัญชينا วงษ์ลิ้ม	ครู	รองประธาน
๑.๔ นายวรพล ทวีทรัพย์	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	กรรมการ
๑.๖ นายจักรารัฐ เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑.๗ นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการดำเนินงาน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๒.๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑. นางสาวดาวัลย์ ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมณีดา หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๑.๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน

นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๑.๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๑.๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain Based Learning (BBL)

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์

- | | | | |
|-------------------|-------------|-----------------------|-----------|
| ๑. นางสาวลดาวัลย์ | ธรรพ์พันธ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวมะณีดา | หงษ์สระแก้ว | ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ | เลขานุการ |

๒.๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดี

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

๒.๓.๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการ
สะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ

๑. นางสาวดาววัลย์	ธุระพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวมะณิดา	หงษ์สระแก้ว	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	เลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการตามคำเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนด

ขึ้นไป

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๑.๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

๑. นางสาวอุษา	ทองแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่ภักดี	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	มาลา	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	มาลา	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน ชิ้นงาน งานแบบอย่างที่ดี และสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงษ์สิน	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม

๑. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรรค์	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๑.๑.๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๗ มีผลการทดสอบระดับชาติ ป.๑ RT ป.๓ NT ป.๖ ม.๓ O-NET

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๘ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

๑. นางสาวเกษร	ชัยสิทธิ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเกศนี	แสงบำรุง	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๙ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล

๑. นางสาวอุษา	ทองแสง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่กักดี	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๐ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๑. นายจักรารัฐ	เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นายกิตติวัฒน์	เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๑ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย

๑. นางสาวเกษร	ชัยสิทธิ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเสาวลักษณ์	มาลา	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีทักษะด้านกีฬา

๑. นางสาววิชุดา	ศรีบุญเรือง	ครู	หัวหน้า
๒. นายจักรารัฐ	เกมชัยภูมิ	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๑.๑.๑๓ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรรค์	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓.๑.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

๑. นางสาวรัชชานา	วงศ์สิม	ครู	หัวหน้า
๒. นายศิริกาญจน์	กิตติอาภรณ์	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นายปฐมพรรค์	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๓ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคม อย่างมีความสุข

๑. นางสาวรัชชานา	วงศ์สิม	ครู	หัวหน้า
๒. นายศิริกาญจน์	กิตติอาภรณ์	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคม

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่ภักดี	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพสมบูรณ์ ตามคู่มือการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน

๑. นางสาวดวาลย์	ธนะพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นายศิริกาญจน์	กิตติอาภรณ์	ครู	เลขานุการ

๓.๑.๒.๖ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในหน่วยงาน

๑. นายปฐวี	อยู่ภักดี	ครู	หัวหน้า
๒. นายกิตติวัฒน์	เลิศบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	เลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มีส่วนร่วมครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง

๑. นายวรพล	ทวีทรัพย์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงษ์สิม	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

๑. นางสาวดวาลย์	ธนะพันธ์	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงษ์สิม	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. นายจักรวาล	เกมชัยภูมิ	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	เลขานุการ

๓.๒.๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๑. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรรคน	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ

๑. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวเกศณี	แสงบำรุง	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้

๑. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐวี	อยู่ภักดี	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๑. นางสาวรัชชานา	วงศ์สัณ	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายปฐมพรรคน	น้อยลา	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ

๓.๓.๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน

๑. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	หัวหน้า
๒. นางสาวรัชชานา	วงศ์สัณ	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลลัพธ์ต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายพิษณุพงศ์	พาระแพน	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. นางสาวสุธิดา	เคนกุดรัง	ครู	หัวหน้า
๒. นายธีระชัย	ใจใส	ครู	เลขานุการ

๓.๓.๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

- | | | | |
|---------------------|-----------|-----|-----------|
| ๑. นางสาวเกษร | ชัยสิทธิ์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นางสาวเสาวลักษณ์ | มาลา | ครู | เลขานุการ |

๓.๓.๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

- | | | | |
|----------------|-------------|-----|-----------|
| ๑. นายจักราวุธ | เกษมชัยภูมิ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นายธีระชัย | ใจใส | ครู | เลขานุการ |

๓.๓.๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

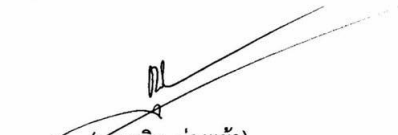
- | | | | |
|----------------|-------------|-----|-----------|
| ๑. นายวรพล | ทวิทรัพย์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒. นายจักราวุธ | เกษมชัยภูมิ | ครู | เลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการและรายงานผลการดำเนินการตามคำเป้าหมายมาตรฐานที่กำหนด

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ดังกล่าวข้างต้น ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายภูริช น่องแม้ว)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ



การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์
กิจกรรมของโรงเรียน

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 45 เดือน มิถุนายน 2565

วันที่ 9 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านวังกะทะ จัดกิจกรรม พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2565 ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านวังกะทะ โดยมีนายสุริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธี ร่วมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้แสดงถึงความเคารพต่อบรรดาครูและระลึกถึงพระคุณของครูอาจารย์ สร้างความสัมพันธที่ดีระหว่างครูอาจารย์กับลูกศิษย์ และมอบเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่เด่นที่มีผลการเรียนดี



พิธีไหว้ครู

ปีการศึกษา 2565





โรงเรียนบ้านวังกะทะ: ต.วังตะเฝ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 46 เดือน มิถุนายน 2565

วันที่ 16 มิถุนายน 2565 ที่โรงเรียนบ้านวังกะทะ จัดการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น โดยมีอภินันท์เข้ารับการเลือกตั้งเป็นประธานสภานักเรียน จำนวน 3 พรรค ดังนี้ "หมายเลข 1 พรรค คณะ วะโต" "หมายเลข 2 พรรค อารยะ เกษตร SCHOOL" "หมายเลข 3 พรรค น้อมพัฒนา"



เลือกตั้งประธานนักเรียน

ปีการศึกษา 2565





โรงเรียนบ้านวังกะทะ: ต.วังตะเฝ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th



โรงเรียนบ้านวังกะทะ

Banwangkata School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว ฉบับที่ 47 เดือน มิถุนายน 2565

วันที่ 18-19 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านวังกะทะ สทป.ชัยภูมิ เขต 3 นำโดย นายสุริช ผ่องแผ้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ พร้อมคณะครู เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาศักยภาพสถานศึกษา การสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน ตามโครงการขยายผล สืบสาน รักษา ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง ด้วย "โลก หอมอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง" อายเกษรกลุ่มน้ำชื่อนอน ณ โรงแรมสยามริเวอร์รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ



อบรมอาจารย์เกษร

ลุ่มน้ำชีตอนบน





โรงเรียนบ้านวังกะทะ: ต.วังตะเฝ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านวังกะทะ สทป.ชัยภูมิ 3



22
กุมภาพันธ์ 2566

ทัศนศึกษาประจำปี 2566

เมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 ที่ผ่านมา โรงเรียนบ้านวังกะทะ นำโดย คณะผู้บริหาร นายสุริช ผ่องแผ้ว, นายพิทักษ์ พรหมอิน คณะครู นำลูก ๆ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 – ประถมศึกษาปีที่ 3 และผู้ปกครอง เดินทางทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์นครราชสีมา, พิพิธภัณฑ์ปูกลายเป็นหิน



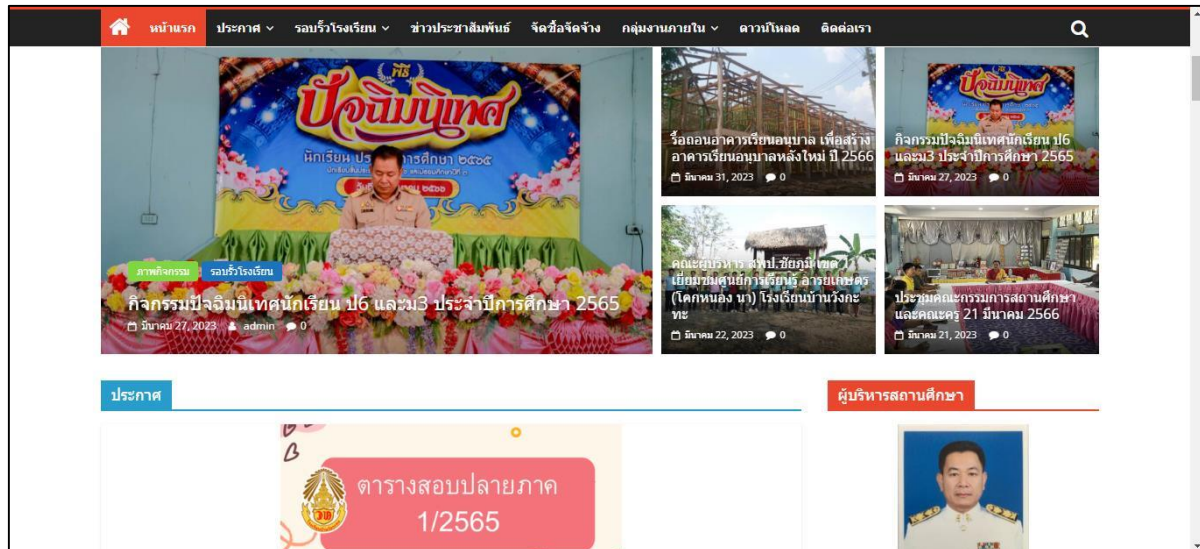




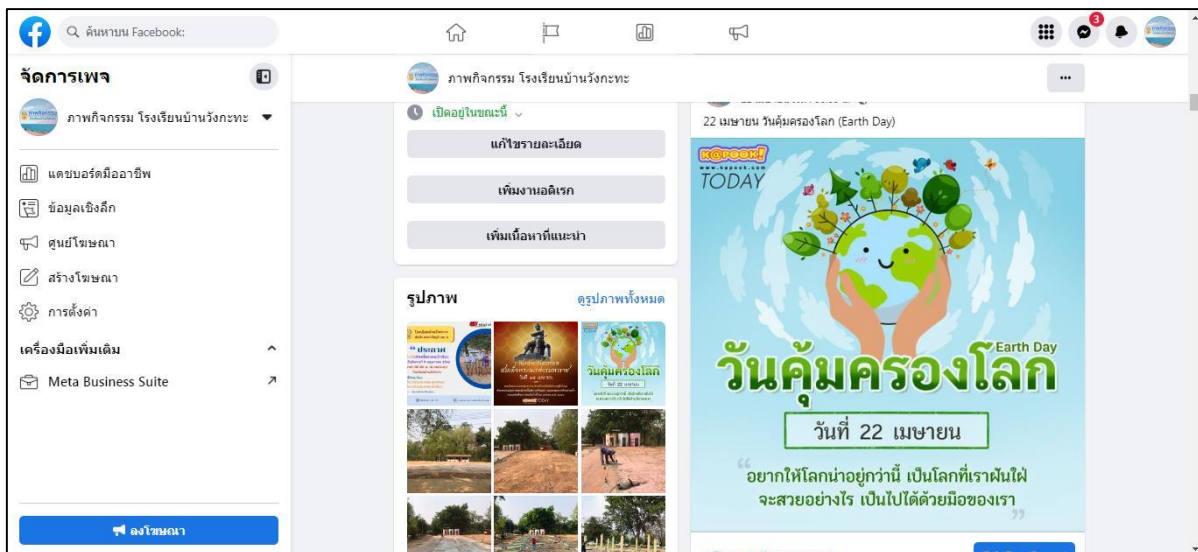

โรงเรียนบ้านวังกะทะ: ต.วังตะเฝ อ.หนองบัวระเหว จ.ชัยภูมิ 36250

Facebook : ภาพกิจกรรม โรงเรียนบ้านวังกะทะ เว็บไซต์ : www.wts.ac.th

ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์

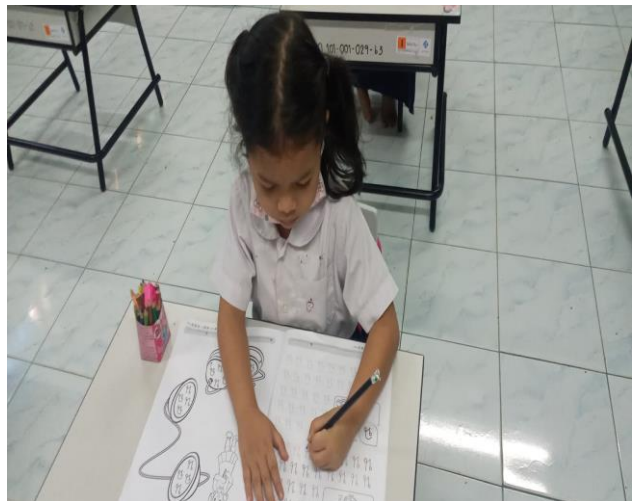


ตัวอย่างการเผยแพร่ข่าวสาร / ประชาสัมพันธ์





กิจกรรมในชั้นเรียน





ทดลองวิทยาศาสตร์น้อย



ทดลองวิทยาศาสตร์น้อย



กิจกรรมหน้าเสาธง



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น



กิจกรรมอื่น ๆ เรียนปนเล่น





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านวังกะทะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ดีเลิศ
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในกระบวนการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนา

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรจัดหาครุภัณฑ์ให้ครบชั้น และส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและมีการวิจัย อย่างต่อเนื่อง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสู่การจัดการเรียนรู้ โครงการ STEM

๔. จุดเด่น

โรงเรียนมีกิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่ครบชั้น และยังไม่มีการนำโครงการ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเติมกิจกรรมด้านดนตรีและศิลปะ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะ

- ผู้บริหารควรแสวงหาความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรให้มากขึ้น และส่งเสริมให้มีกิจกรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับด้านดนตรีและศิลปะ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะ

- ครูควรแสวงหาแนวทางและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่หลากหลายและให้สอดคล้องกับช่วงวัยและมีการวิจัยเพื่อคุณภาพของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังกะทะ นักเรียนมีความสามารถในด้านกีฬา และมีทักษะทางด้านอาชีพจากการใช้แหล่งเรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล

๕. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ ภูริช ผ่องแผ้ว ประธานกรรมการ

(นายภูริช ผ่องแผ้ว)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังกะทะ

ลงชื่อ อัญญिता ต่อสกุล กรรมการ

(นางสาวอัญญिता ต่อสกุล)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ

ลงชื่อ บุญชู แคงสันเทียะ กรรมการ
(นายบุญชู แคงสันเทียะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา

ลงชื่อ วัลลภ พรหมรินทร์ กรรมการ
(นายวัลลภ พรหมรินทร์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ สุธิดา เคนกุดรัง กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวสุธิดา เคนกุดรัง)

ตำแหน่ง หัวหน้างานประกันคุณภาพ

วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

