รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
Self - Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านบะเสียว

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบะเสียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านบะเสียวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ศราวุฒิ วงษ์วัติ
(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประมินตนเองของสถานศึกษา (Self– Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านบะเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพนการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบะเสียว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้งหมู่ที่ ๖ ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๐-๔๖๓๓๗๕๔ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๘๗@chaiyaphum๓.go.th
ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ มีเขตบริการจำนวน 1 หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๘ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เอกลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของนักเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดี

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านบะเสียวได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน กิจกรรมสอนเสริม การสอนบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน ร่วมจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนส่วนมากมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ สามารถรวบรวมความรู้เดิมสร้างความรู้ใหม่จากการบูรณาการความรู้แต่ละวิชา สร้างนวัตกรรมผลงานในรูปแบบสื่อการเรียนรู้ สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว กิจกรรมเสริมสร้างอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกการทำงานหรืองานอาชีพ เพื่อสร้างความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งโรงเรียนดำเนินการปลูกฝัง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ค่านิยม มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สนับสนุนกิจกรรมรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบชั้นและกลุ่มที่เรียนร่วม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการ

พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้(DLTV) ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) จัดการเรียนรู้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการกำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมไปถึงครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอน จัดและเตรียมการใช้สื่อมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ฝึกกระบวนการทำงานตามกระบวนการเรียนรู้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ มีการจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ ดี

ประเภท : สถานศึกษา		
ลำดับที่	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
๑	โรงเรียนบ้านบะเสียวร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ วันงดสูบบุหรี่โลก ประจำปี ๒๕๖๕ ได้รับเกียรติบัตร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๒.	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี ๒๕๖๕ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประเภท : ผู้บริหาร		
ลำดับที่	**ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ**	**หน่วยงานที่มอบรางวัล**
๑	การประชุมพัฒนาผู้นำเสนอการดำเนินงานจังหวัด อำเภอ ชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดชัยภูมิ	จังหวัดชัยภูมิ
๒.	การศึกษาดูงานตามโครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สู่มืออาชีพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
๓	เข้าร่วมกิจกรรมประชุม สัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สู่โรงเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเครือข่ายโรงเรียนหนองฉิม-รังงาม ประจำปี ๒๕๖๕ ณ อาคารเอนกประสงค์โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ	เครือข่ายโรงเรียนหนองฉิม-รังงาม
๔	ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวไปทิศทางทางใด หลักสูตรที่ ๔ แง่มุมประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินไปอนาคต หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง	กระทรวงศึกษาธิการ
๕	รางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีเนินสง่า ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖	อำเภอเนินสง่า

ประเภท : ครู				
นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก				
ที่	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการอบรมพัฒนา	หัวข้อการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/ หลักฐาน
๑	๑๙ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๖ จำอวดหน้าวัง (จันทรเกษม)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๒	๒๓ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๗ “สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๓	๒๗-๒๘ เมษายน ๒๕๖๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษาเพื่อความยั่งยืนในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา	เกียรติบัตร
๔	๒๙ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๙ “หลักการปฏิบัติราชการ”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๖	๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๑๐ “Active Learning”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๗	๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	Chrome Extension ดีๆที่ครูควรมีใน Google Chrome ภาคต่อ	Starfish Education	เกียรติบัตร
๘	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
๙	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๕	อบรมการพัฒนาสมาชิกชมรมครูปฐมวัย	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๐	๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center ๒๐๒๒)	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	
๑๑	๒๐-๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นระยะเข้าสู่วิชาชีพ รุ่นที่ ๕ รุ่นบรรจุ๒๕๖๓	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	เกียรติบัตร

ประเภท : ครู				
นางแพรว ประกอบกสิกรณ์				
ที่	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการอบรมพัฒนา	หัวข้อการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/ หลักฐาน
๑	๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learnine กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learnine	อบรมออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learnine กิจกรรมที่ ๕ คุณค่าทางวัฒนธรรมในความงดงามของชีวิต	อบรมออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ
๓	๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	อบรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนประจำปี ๒๕๖๕	วัดสุทธิวนาราม ตำบลหนองฉิม	นายกองค์การบริการส่วนตำบลหนองฉิม
๔	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕	เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน กิจกรรมคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ เขียนตามคำบอก ระดับชั้น ป.๔-๖	โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)	เครือข่ายหนองฉิม – รังงาม
๕	๑๗ มิ.ย.๖๕	ประชุมสัมมนาและแรกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) สู่โรงเรียนคุณภาพ	โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง)	เครือข่ายหนองฉิม – รังงาม
๖	๒๑-๒๓ ธ.ค.๖๕	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	รร.วังเสมา	สพปชย.๓
๗	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการครูปฐมวัยตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร

ประเภท : ครู				
นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ				
ที่	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการอบรมพัฒนา	หัวข้อการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/ หลักฐาน
๑	๑๖ เมษายน ๒๕๖๕	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน วันสงกรานต์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	กศน.อำเภอหัวหิน	เกียรติบัตร
๒	๑๘ เมษายน ๒๕๖๕	พัฒนาศักยภาพครูส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคตกิจกรรม ๑๒ เดือน weinar	สพฐ	เกียรติบัตร
๓	๑๙ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๖ จำอวดหน้าวัง (จันทรเกษม)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๔	๒๒ เมษายน ๒๕๖๕	โครงการสัปดาห์วิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา หัวข้อ Particle Physics	สพฐ.	เกียรติบัตร
๕	๒๓ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๗ “สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๖	๒๓ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๗ “สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์”	สสวท.	เกียรติบัตร
๗	๒๙ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๘ “การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๘	๒๙ เมษายน ๒๕๖๕	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทรเกษม หลักสูตร ๙ “หลักการปฏิบัติราชการ”	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๙	๒๙ เมษายน ๒๕๖๕	โครงการสัปดาห์วิชาการวิทยาศาสตร์ศึกษา หัวข้อ Metaverse	สพฐ.	เกียรติบัตร
๑๐	๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕	Chrome Extension ดีๆ ที่ครูควรมีใน Google Chrome	Starfish	เกียรติบัตร
๑๑	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	KSP Webinar ๒๐๒๒ หัวข้อ "เปิดห้องเรียน เปิดอาชีพแห่งอนาคต	คุรุสภา	เกียรติบัตร

ประเภท : นักเรียน			
ลำดับที่	รายการ	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	การประกวดเล่าคุณธรรม ป.๔-๖	เหรียญทอง	สพป.ชย.๓
๒	การประกวดเล่าคุณธรรม ป.๔-๖	เหรียญทอง	สพป.ชย.๓
๓	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖	เหรียญทอง	สพป.ชย.๓
๔	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง	เหรียญทองแดง	สพป.ชย.๓
๕	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง	เหรียญเงิน	สพป.ชย.๓
๖	การแข่งขันต่อสมการเอแม็ท	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๗	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป๑-๓	เหรียญทองแดง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๘	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป๔-๖	เหรียญเงิน	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๙	การแข่งขันซูดูกุ	เหรียญเงิน	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๐	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓	เหรียญทองแดง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป๔-๖	เหรียญเงิน	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๒	การแข่งขันเขียนเรียงความ ป.๔-๖	เหรียญเงิน	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๓	การแข่งขันคัดลายมือ ป.๑-๓	เหรียญเงิน	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๔	การแข่งขันคัดลายมือ ป.๔-๖	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๕	การแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ป๑-๓	เหรียญเงิน	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๖	การแข่งขันต่อคำคมภาษาไทย	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๗	การประกวดเล่านิทาน ป.๑-๓	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๘	การประกวดเล่านิทาน ป.๔-๖	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๑๙	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๒๐	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทหญิง	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๒๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๒๒	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๒๓	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๒๔	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๒๕	การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม
๒๖	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา ป.๔-๖	เหรียญทอง	เครือข่ายหนองฉิม-รังงาม

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. คุณภาพนักเรียน

๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น

๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ

สารบัญ

ปกนอก
ปกใน
คำนำ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
สารบัญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ..๒๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๑
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๒๑
๑) คุณภาพผู้เรียน
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๓๑
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๓
ภาคผนวก ก.....๓๔
ภาคผนวก ข คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน..... ๔๔
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา..... ๔๖
ภาคผนวก ง ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการชุดที่ 1 (expert judgment)..... ๔๙

ภาคผนวก จ ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET..... ๕๒
ภาคผนวก ฉ เกียรติบัตร/รางวัล..... ๖๘
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน..... ๗๐
ภาคผนวก ซ การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน..... ๗๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบะเสียว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ บ้านบะเสียว ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ โทรศัพท์ – อีเมล์ : baseaw@chaiyaphum๓.go.th เปิดสอนระดับปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
มีที่ดินจำนวน ๑ แปลง รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๒๑ ไร่ จัดการศึกษาระดับ ชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๖ บ้านบะเสียว

โรงเรียนบ้านบะเสียว ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๒ โดย นายหา บุญมาไชย นายอำเภอจัตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง อาศัยอาคารชั่วคราว ตั้งอยู่ทิศตะวันออกของหมู่บ้าน ซึ่งมีนายเดช แอ่งบัวใหญ่ เป็นครูใหญ่จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ อยู่ต่อมาอาคารชั่วคราวทรุดโทรมประกอบด้วยพื้นที่ก่อสร้างเป็นที่ลุ่ม ในฤดูฝนน้ำท่วมขัง ไม่เหมาะในการก่อสร้างอาคารเรียน จึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่ศาลาการเปรียญ วัดบ้านบะเสียว เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๐ ทางราชการได้แต่งตั้งให้นายอเนก สิงห์จันทร์ ได้จัดหาที่ดินเพื่อจัดสร้างโรงเรียนโดยได้ที่ดิน จำนวน ๒๑ ไร่ อยู่ทางทิศตะวันตกของหมู่บ้านบะเสียว

เมื่อวันที่ ๑ เดือนมิถุนายน พ.ศ.๒๕๐๘ ทางราชการได้แต่งตั้งให้ นายวิสุทธิ์ สามารถกิจ ให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ฉ ใช้งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน) และได้ย้ายเด็กเข้ามาเรียนในอาคารหลังใหม่ และตั้งอยู่ในที่ดินผืนใหม่ เมื่อวันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๐

พ.ศ. ๒๕๑๕ ทางราชการให้มาสร้างต่อเติมอาคารเรียนหลังเดิม จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) แต่ปัจจุบันได้รื้อถอนอาคารนั้นแล้ว

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างถังน้ำฝน จำนวนเงิน ๙,๐๐๐ บาท (เก้าพันบาทถ้วน) สร้างถังน้ำฝนแบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๓ ถัง และราษฎรในหมู่บ้านสมทบค่าแรงอีกจำนวน ๕,๑๙๖ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู ตามแบบกรมสามัญ จำนวนเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๓ โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ฉ แบบใต้ถุนสูง ราคา ๕๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) คณะครูและชาวบ้านได้ก่อสร้างเสาธงเหล็กให้โรงเรียนเป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณ จำนวนเงิน ๑๓๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสองพันบาทถ้วน) สร้างอาคารเอนกประสงค์

พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับงบประมาณ จาก สส. เป็นจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ จำนวน ๓ ถัง

พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางราชการได้จัดงบประมาณให้ทางโรงเรียน เป็นจำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) เพื่อก่อสร้างต่อเติมอาคารเรียน

วันที่ ๙ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ นางสัมฤทธิ์ สามารถกิจ พร้อมด้วยราษฎร ในหมู่บ้าน จำนวน ๔๐ คน ช่วยกันบริจาคทรัพย์ส่วนตนจัดสร้างประปาบาดาล มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียนบ้านบะเสียว เป็นเงินจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) เปิดบริการได้ในปี พ.ศ. ๒๕๓๗ โดยมีนายวิรัช จำรัสพงษ์ ปลัดอำเภอหัวหน้ากิ่งอำเภอเนินสง่า เป็นผู้รับมอบพร้อมกันนี้ ได้มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน

วันที่ ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๓๖ ราษฎร์ในหมู่บ้านบริจาคเงินพัฒนาโรงเรียนอีกจำนวน ๔๕,๐๐๐บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๗ราษฎร์ในหมู่บ้านไปทำงานในต่างประเทศ ได้จัดทำผ้าป่า เพื่อการศึกษา เป็นเงินจำนวน ๒๔๐,๐๐๐ บาท (สองแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ผู้มีจิตศรัทธาบริจาคเพิ่มเติม นำโดย นาย พัน โคกอ่อน ศิษย์เก่าพร้อมด้วยราษฎรในหมู่บ้าน จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๙๔,๐๐๐ บาท สองแสนเก้าหมื่นสี่พันบาทถ้วน โดยนำไปสร้างอาคารห้องสมุด ๑ หลัง ราคา ๑๔๐,๐๐๐ บาท หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน รั้วคอนกรีตเสริมเหล็กยาว ๑๒๐ เมตร ราคา ๕๕,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) แท่นตั้งโอ่งน้ำใช้ของโรงเรียน ราคา ๓๒,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสองพันบาทถ้วน) ทาสีโรงเรียน ๒๗,๕๐๐ บาท (สองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) สร้างแท่นพระพุทธรูป ๑๑,๐๐๐บาท (หนึ่งหมื่นพันบาทถ้วน) และซื้ออุปกรณ์การศึกษา ๒๘,๕๐๐ บาท
(สองหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๑. นายเดช	แอ่งบัวใหญ่	ตำแหน่ง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๒ – ๒๔๘๓
๒. นายอเนก	สิงห์จันทร์	ตำแหน่ง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๓ - ๒๕๐๕
๓. นายวิสุทธิ์	สามารถกิจ	ตำแหน่ง	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๒๕๔๐
๔. นายชัดทวัน	ชนะชัย	ตำแหน่ง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๕
๕. นายสุพรม	พรหมโสภา	ตำแหน่ง	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗
๖. นายมังกร	จันทร์สิงห์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๖๒
๗ นายศราวุฒิ	วงษ์วัติ	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๓ – ปัจจุบัน

พื้นที่ในเขตบริการ ประกอบด้วย หมู่ที่ ๖ บ้านบะเสียว

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านบะเสียวเปิดทำการสอนในระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น ประถมศึกษา มีนักเรียนทั้งหมด ๕๙ คน นักเรียนชาย ๒๖ คน นักเรียนหญิง ๓๓ คน จำนวนข้าราชการครู ๔ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๖๕ คน

พื้นที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านบะเสียว ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ต.หนองฉิม อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ มีพื้นที่บริเวณที่โรงเรียนรับผิดชอบทั้งหมด ๒๑ ไร่ ๒ งาน ระยะทางจากโรงเรียนถึง

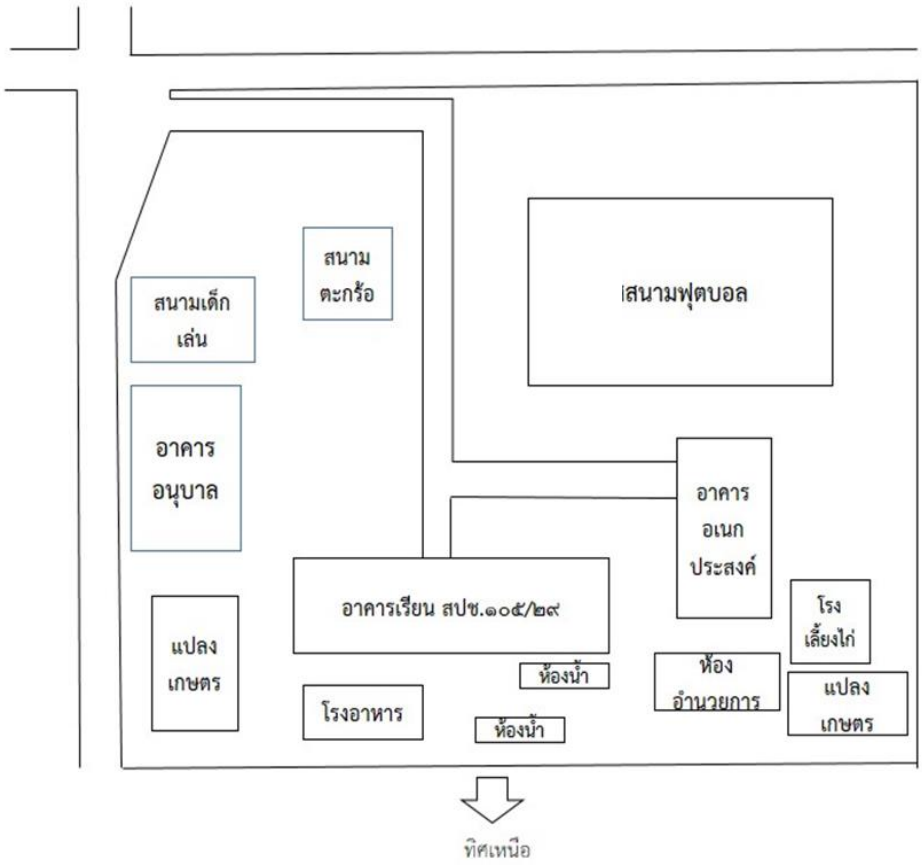
ที่ว่าการอำเภอเนินสง่า	๒	กิโลเมตร
ศาลากลางจังหวัด	๔๓	กิโลเมตร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓	๑๘	กิโลเมตร

๑.๒ ข้อมูลอาคารสถานที่

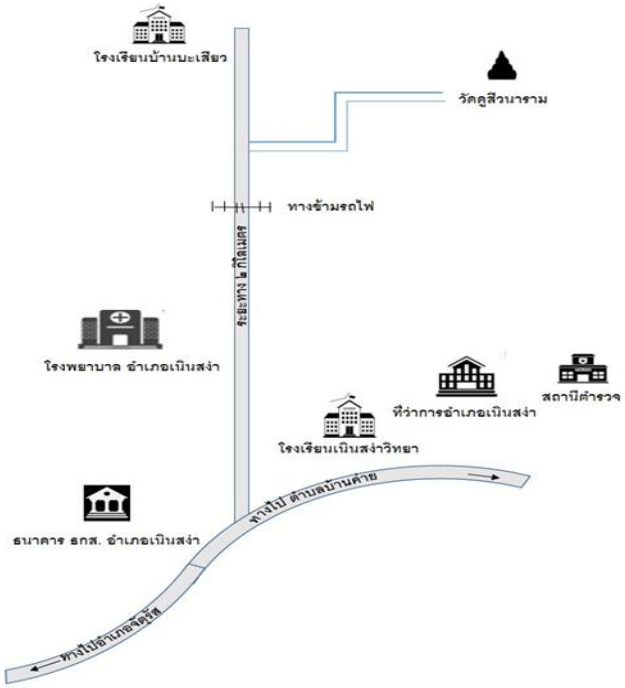
ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หน่วย
๑	โรงอาหาร	๑	หลัง
๒	อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
๓	อาคารอนุบาล	๑	หลัง
๔	อาคารเรียนและอาคารประกอบ	๑	หลัง
๕	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ (๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง)	๑	หลัง
๖	ห้องน้ำห้องส้วม ๖/๒๗	๒	หลัง
๗	ถังน้ำฝน ฝ.๓๓	๒	ชุด
๘	หอถังน้ำประปา	๑	ชุด
๙	สนามฟุตบอล	๑	แห่ง
๑๐	สนามวอลเลย์บอล	๑	แห่ง

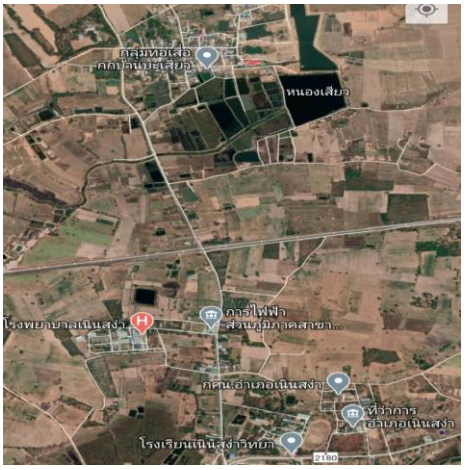
ที่มา : ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง (B-OBEC) โรงเรียนบ้านบะเสียว

๑.๓ แผนผังบริเวณโรงเรียนบ้านบะเสียว



แผนที่โรงเรียนบ้านบะเสียว





๑.๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

คำย่อของโรงเรียน

บ.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านบะเสียว

คำขวัญของโรงเรียน

"รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสามัคคี "

พุทธสุภาษิตประจำโรงเรียน

"สุวิชาโน ภวังโหติ : ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ"

ปรัชญาของโรงเรียน

การศึกษาชีวิต (Education is life) : (John Dewey ค.ศ. ๑๘๕๗ - ๑๙๕๒

สีประจำโรงเรียน

" ขาว – เขียว "

สีขาว หมายถึง ความมีปัญญา มีพลังทางความคิดและจิตใจ ความบริสุทธิ์ ความซื่อสัตย์ สุจริต

สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

สีขาว – เขียว หมายถึง นักเรียนเป็นผู้มีปัญญา มีพลังความคิด จิตใจบริสุทธิ์ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเจริญรุ่งเรือง รักเกียรติ รักศักดิ์ศรีและศรัทธาในสถาบันตนเอง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

"ประดู่ *(Burma Padauk)*"

วิสัยทัศน์

คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านบะเสียว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย ดำเนินชีวิตด้วยการพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสื่อสารด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล

๔. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

ข้อมูลคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ – สกุล	สัดส่วนผู้แทน	ตำแหน่ง
๑	นางสุภาพร คำนึงผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒	นายพิมพา เพ็งด้วง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓	พระครูประภากร ชัยวุฒิ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๔	นางหยกฟ้า ไปปอด	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๕	นายอภิชน ไชโย	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖	นายมงคล แสงแพง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗	นายประจักษ์ เพ็งด้วง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๘	นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ/เลขานุการ

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบะเสียว ได้จัดระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ

๒. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๓. กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๔. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑.๕ ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑.๕.๑ ที่ตั้ง

- บ้านบะเสียว หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- ห่างจากอำเภอเนินสง่า จำนวน ๒ กิโลเมตร
- ห่างจากจังหวัดชัยภูมิ จำนวน ๔๓ กิโลเมตร
- ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จำนวน ๑๘ กิโลเมตร

๑.๕.๒ เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านบะเสียว ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านบะเสียว หมู่ที่ ๖ ตำบลหนองฉิม อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ

๑.๕.๓ ประชากร

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านบะเสียว มีครัวเรือน จำนวน ๒๑๐ ครัวเรือน ประชากรรวมทั้งสิ้น ๘๖๐ คน

๑.๕.๔ ลักษณะชุมชน

บ้านบะเสียว เป็นชุมชนนอกเขตเทศบาล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และค้าขาย ตามลำดับ มีฐานะปานกลาง การคมนาคมสะดวก ระบบบริหารด้านโครงสร้างพื้นฐานค่อนข้างดี

๑.๕.๕ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

โรงเรียนบ้านบะเสียว มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบที่เอื้ออำนวยต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน แสดงรายละเอียดดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี	แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๕	๑. สวนเกษตรของชาวบ้านในชุมชน	๑๐
๒. แปลงเกษตร	๕๕	๒. วัดคูสีวนาราม	๑๐
๓. โรงเลี้ยงไก่	๕๐	๓. กลุ่มทอเสื่อกก	๑๐
๔. บ่อปลา	๔๕	๔. ที่ทำการหมู่บ้าน SML	๕

ผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น(ปราชญ์ชาวบ้าน)

๑. พระครูประภากร ชัยวุฒิ ภูมิปัญญาด้านประวัติศาสตร์ชุมชน
๒. นางหยกฟ้า ไปปอด ภูมิปัญญาด้านเสื่อกก
๓. นายอภิชน ไชโย ภูมิปัญญาด้านช่างไม้
๔. นางอำคา ดวงกลาง ภูมิปัญญาด้านจักรสาร
๕. นายมงคล แสงแพง ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากร และวิชาเอก

๒.๑.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งสิ้น
จำนวน	๑	๔	-	-	๑	๖

๒.๒.๑ รายละเอียดบุคลากร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	อับดับ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนวยการ	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครู	คศ.๓	ศษ.ม.	การประถมศึกษา
๓	นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔	นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว	ธุรการโรงเรียน	-	ศศ.บ	การจัดการทั่วไป
๖	นางสาวพัลลภา ชาบำเหน็จ	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป

ที่มา : ข้อมูลระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS) โรงเรียนบ้านบะเสียว ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๒. ข้อมูลจำนวนนักเรียน

๒.๒.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๙ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยต่อห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙	๕	๑๔	๑	๑ : ๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๕	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๐	๕	๕	๑	๑ : ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๔	๑	๑ : ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๐	๓	๑	๑ : ๓
รวม	**๑๗**	**๒๑**	**๓๙**	**๖**	**๑ : ๖**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓

๒.๒.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๔ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยต่อห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๒	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๓	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๕	๑๔	๑	๑ : ๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๕	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๕	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๑	๑ : ๔
รวม	**๒๑**	**๒๓**	**๔๔**	**๖**	**๑ : ๖**

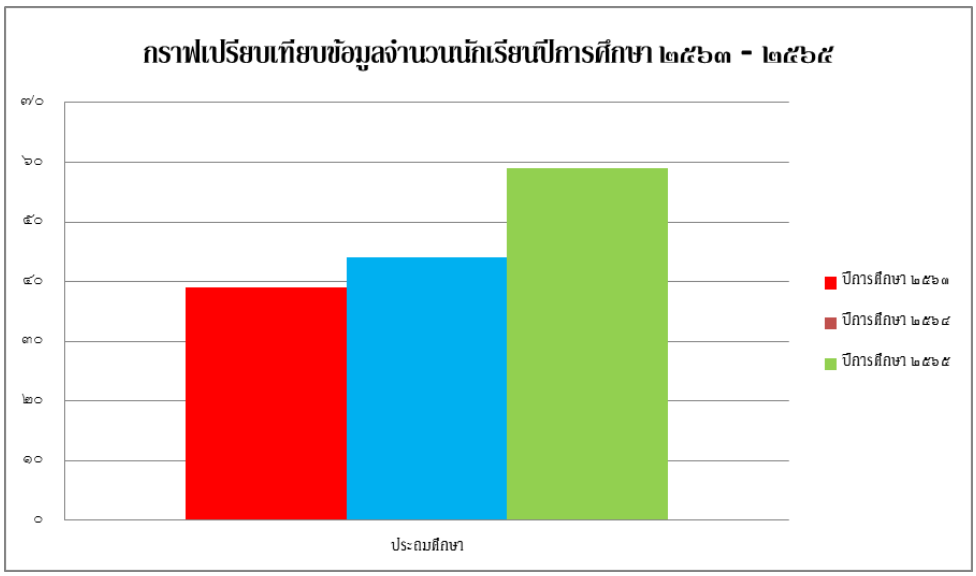
ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒.๒.๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๙ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน	เฉลี่ยต่อห้องเรียน
	ชาย	หญิง			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๒	๖	๑	๑ : ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๔	๙	๑	๑ : ๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๕	๑๔	๑	๑ : ๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๕	๗	๑	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๕	๖	๑	๑ : ๖
รวม	**๒๔**	**๒๔**	**๔๘**	**๖**	**๑ : ๖**

ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๒.๔ กราฟเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



จากกราฟเปรียบเทียบนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๙ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๔๔ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๕๙ คน ซึ่งจากสถิติโรงเรียนบ้านบะเสียวมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

๒.๒.๕ งบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	กลุ่มบริหารงาน	งบประมาณ					รวม
		จัดการเรียนการสอน	ค่าสาธารณูปโภค	ปัจจัยพื้นฐาน	สนับสนุนการจัดการศึกษา(เรียนฟรี๑๕ปี)	อื่น ๆ (จากอบต.)	
๑	วิชาการ	๑๖๓,๓๘๑	-	-	๓๗,๓๓๖	-	**๒๐๐,๗๑๗**
๒	งบประมาณ	๔๓,๐๐๐	๘,๙๘๘	๓๐,๐๐๐	๙๐,๐๕๖	-	**๑๗๒,๐๔๔**
๓	บุคคล	๕,๐๐๐	-	-	-	-	**๕,๐๐๐**
๔	บริหารทั่วไป	๖๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	๒๕๕,๒๐๐	**๓๒๕,๒๐๐**
รวม		**๒๗๑,๓๘๑**	**๘,๙๘๘**	**๓๐,๐๐๐**	**๑๓๗,๓๙๒**	๒๕๕,๒๐๐	**๗๐๒,๙๖๑**

๒.๒.๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ.

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. อยู่ในระดับดี

๒.๒.๗ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านบะเสียว จัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 โดยสอนให้เด็ก มีความรู้จริง ได้สัมผัสจริง เรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และสามารถปรับตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามคำขวัญของโรงเรียนที่ว่า “รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำสามัคคี”

๑) วิสัยทัศน์

คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

๓) เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านบะเสียว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย ดำเนินชีวิตด้วยการพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสื่อสารด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล

๔. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์

๔) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่ายไหว้สวย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านบะเสียวได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๑๕ โครงการ สรุปผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกโครงการ

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑) โรงเรียนบ้านบะเสียว มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o-net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๗๘ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่

๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

คุณภาพรอบด้าน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ประสานชุมชน มากล้นภูมิปัญญา พัฒนาด้วยเทคโนโลยี มีคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ

เป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านบะเสียว มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุศักยภาพสูงสุด ของแต่ละบุคคล เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความเป็นไทย ดำเนินชีวิตด้วยการพอเพียง โดยได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนดังต่อไปนี้

๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้น สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง

๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีการสื่อสารด้านภาษา การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผล

๔. ผู้เรียนมีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

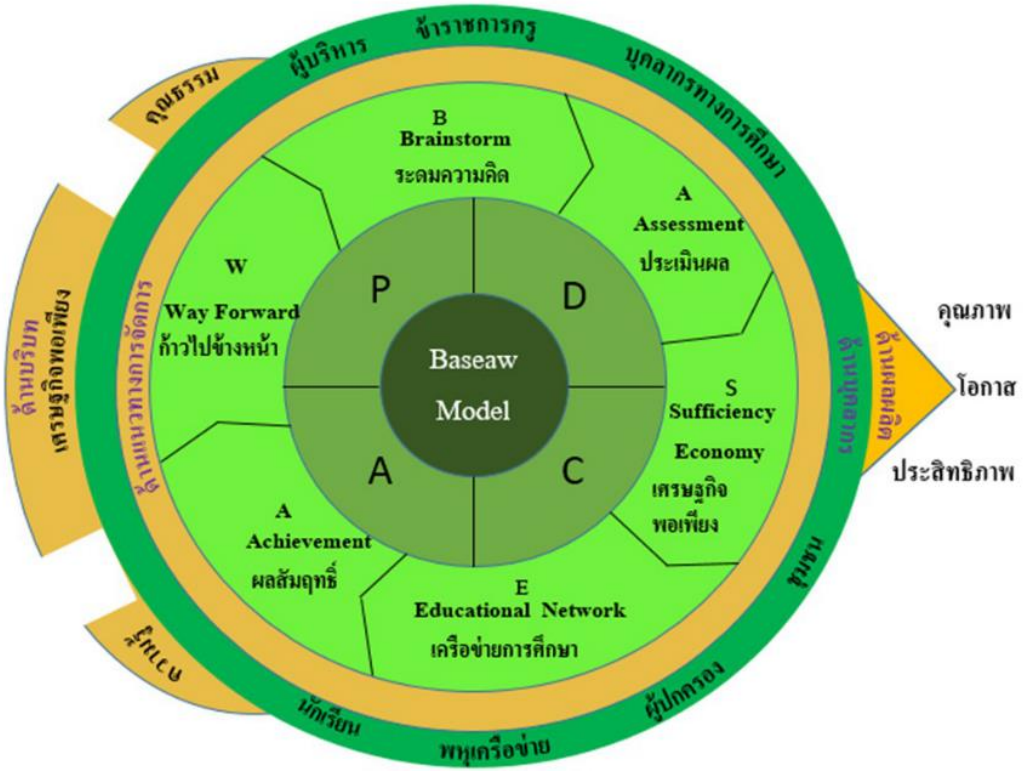
ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งเงิน งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
โครงการกลุ่มบริหารงานวิชาการ			๒๐๐,๗๑๗	ครูแพรว
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งบอุดหนุน	(๑๖๓,๓๘๑)	
	- กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET และ NT		๒๐,๐๐๐	ครูแพรว
	- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านการเขียน		๑๒,๐๐๐	ครูวาสนา
	- กิจกรรมภาษาพาเพลิน (ไทย-อังกฤษ-อาเซียน)		๑๐,๐๐๐	ครูเหมือนมาศ
	- กิจกรรมการพัฒนาทักษะการคิด		๑๐,๐๐๐	ครูเหมือนมาศ
	- กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงาน		๒๑,๓๘๑	ครูวาสนา
	- กิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน		๒๐,๐๐๐	ครูแพรว และ ครูวลัยลักษณ์
	- กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๖๔		๑๕,๐๐๐	ครูแพรว
๒	โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	งบอุดหนุน	๒๐,๐๐๐	ครูแพรว และ ครูเหมือนมาศ
๓	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	งบอุดหนุน	๑๕,๐๐๐	ผอ.ศราวุฒิ และ ครูแพรว
๔	โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่	งบอุดหนุน	๒๐,๐๐๐	ครูวาสนา
๕	โครงการการบริหารการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗,๓๓๖	ครูแพรว

ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งเงิน งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
<u>โครงการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ</u>			๑๗๒,๐๔๔	
๖	โครงการสนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา - พัฒนาการเงิน งานพัสดุและสินทรัพย์ - งานเรียนฟรี เบิกจ่ายอุปกรณ์เครื่องแบบนักเรียน หนังสือเรียน - ค่าสาธารณูปโภค - ปัจจัยพื้นฐาน	 งบอุดหนุน งบเรียนฟรี ๑๕ ปี งบอุดหนุน งบอุดหนุน	 ๔๓,๐๐๐ ๙๐,๐๕๖ ๘,๙๘๘ ๓๐,๐๐๐	 ครูวาสนา ครูแพรว ครูวาสนา ครูเหมือนมาศ
๗	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการศึกษา	งบอุดหนุน		ผอ.ศราวุฒิ
	<u>โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล</u>		๕,๐๐๐	ผอ.ศราวุฒิ
๘	โครงการส่งเสริมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ	งบอุดหนุน	๕,๐๐๐	ผอ.ศราวุฒิและครูวาสนา
	<u>โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป</u>		๓๒๕,๒๐๐	
๙	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสถานศึกษา - พัฒนาอาคารสถานที่ - ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ ICT - โรงเรียนปลอดขยะ	งบอุดหนุน	(๓๒,๐๐๐) ๒๐,๐๐๐ ๗,๐๐๐ ๕,๐๐๐	ผอ.ศราวุฒิ ผอ.ศราวุฒิ ครูแพรว ครูวาสนา
๑๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต - สร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมวันสำคัญ	งบอุดหนุน	(๑๒,๐๐๐) ๕,๐๐๐ ๗,๐๐๐	ครูแพรว ครูวาสนา ครูแพรว
๑๑	โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้มีสุข	งบอุดหนุน	๖,๐๐๐	ครูวาสนา
๑๒	โครงการอาหารกลางวัน	งบอื่น ๆ (อบต.)	๒๓๕,๒๐๐	ครูเหมือนมาศ
๑๓	โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	งบอื่น ๆ (อบต.) งบอุดหนุน	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	ครูวาสนา
๑๔	โครงการแข่งกีฬาภายในและกีฬา	งบเรียนฟรี	๕,๐๐๐	ครูแพรว

ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งเงิน งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
	เครือข่าย (To be number one)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๑๕	โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี	งบเรียนฟรี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐	ครูวาสนา
งบเงินอุดหนุน			๓๑๐,๓๖๙	
งบเรียนฟรี๑๕ปี			๑๓๗,๓๙๒	
งบอบต.			๒๕๕,๒๐๐	
งบประมาณทั้งสิ้น			๗๐๒,๙๖๑	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและจัดการ

โรงเรียนบ้านบะเสียว ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา และแปลงสู่การปฏิบัติโดยใช้ กงล้อที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกส่วนของโรงเรียน โดยการใช้วงจรคุณภาพ วงจร P D C A
เป็นฐานในการขับเคลื่อน Baseaw Model



กลไกของการปรับปรุงการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามวงจรของ P - D - C - A หรือ Plan - Do – Check - Act เป็นจักรเฟืองสำคัญ ซึ่งมีความหมายดังนี้

Plan (การวางแผน) หมายถึง การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการดำเนินงาน วิธีการและขั้นตอนที่จำเป็น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

Do (การดำเนินการ) หมายถึง การปฏิบัติงานให้บรรลุตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ การดำเนินการต่าง ๆ จะเป็นไปตามขั้นตอนหรือระบบงานที่ออกแบบหรือกำหนดไว้ โดยหน่วยงานนั้น ๆ และจะต้องเก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานไว้ ด้วย เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานในขั้นตอนต่อไป

Check (การตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบระบบกลไกของการดำเนินงาน รวมทั้งผลปฏิบัติงานว่าได้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือไม่ หากมีปัญหาหรือจุดอ่อนของการดำเนินงาน ควรได้มีการค้นหาสาเหตุและวางมาตรการในการแก้ไขต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของงาน

Act (การปรับปรุงพัฒนา) หมายถึง การวางมาตรการในการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาระบบกลไกในการดำเนินการ เพื่อเอื้อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น ทั้งนี้มาตรการดังกล่าวควรเป็นข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนการดำเนินการในปีต่อไป

Baseaw Model มีความหมายดังนี้

B Brainstorm การระดมความคิด หมายถึง การระดมความคิดจากทุกๆมุมมอง โดยไม่มีการตัดสินถูกผิด ของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อหาทางเลือกในการตัดสินใจ ความคิดใหม่ๆและใช้ในการการวางแผนใช้ในการแก้ปัญหาในกระบวนการผลิต หรือระดมความคิดเพื่อพัฒนาเป้าหมายไปข้างหน้า หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้ โดยในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ควรมีคนภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อให้ได้มุมมองหลายๆมุมมอง

A assessment การประเมินผล เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ใช้ในการประเมินองค์กรตนเองในเรื่องการจัดการ ความรู้ และให้ข้อมูลกับองค์กรว่ามีจุดอ่อน-จุดแข็ง / โอกาส-อุปสรรค ในการจัดการความรู้เรื่องใดบ้าง เพื่อให้ทราบถึงจุดอ่อน - จุดแข็ง / โอกาส-อุปสรรค ที่จะเป็นปัจจัยสำคัญต้องปรับปรุง-รักษาไว้และพัฒนา ให้การจัดการความรู้บรรลุผลตามเป้าหมาย

S Sufficiency Economy เศรษฐกิจพอเพียง คือ การดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในภาคการศึกษาทุกระดับ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติภารกิจ เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อที่ท้ายที่สุดแล้วเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เพื่อผลให้เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” (Sufficiency Mindset and Behavior) เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จุดเริ่มต้นของการขับเคลื่อน เนื่องมาจากกระแสพระราชดำรัส “เศรษฐกิจพอเพียง”

E Education Network เครือข่ายการศึกษา การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ข้อมูลข่าวสาร ประสบการณ์ และการเรียนรู้ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคล องค์การ และแหล่งความรู้ที่มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จนเป็นระบบที่เชื่อมโยงกัน ส่งผลให้เกิดการเผยแพร่และการประยุกต์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อวัตถุประสงค์ทางวิชาชีพหรือทางสังคม

A achievement ผลสัมฤทธิ์ ความมุ่งมั่น ในการปรับปรุงพัฒนาผลงานและกระบวนการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดอยู่เสมอ ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงระบบ และวิธีการทำงานให้มีคุณภาพ เพื่อให้ได้ผลงานเกินกว่าเป้าหมายที่องค์กรกำหนดไว้

W way forward ก้าวไปข้างหน้า พิชิตเป้าหมาย มีแผนงานและวิธีการที่ชัดเจน สร้างความรู้สึกที่ดีกับเป้าหมาย กำหนดแผนงาน แล้วเลือกวิธีการที่เหมาะสม

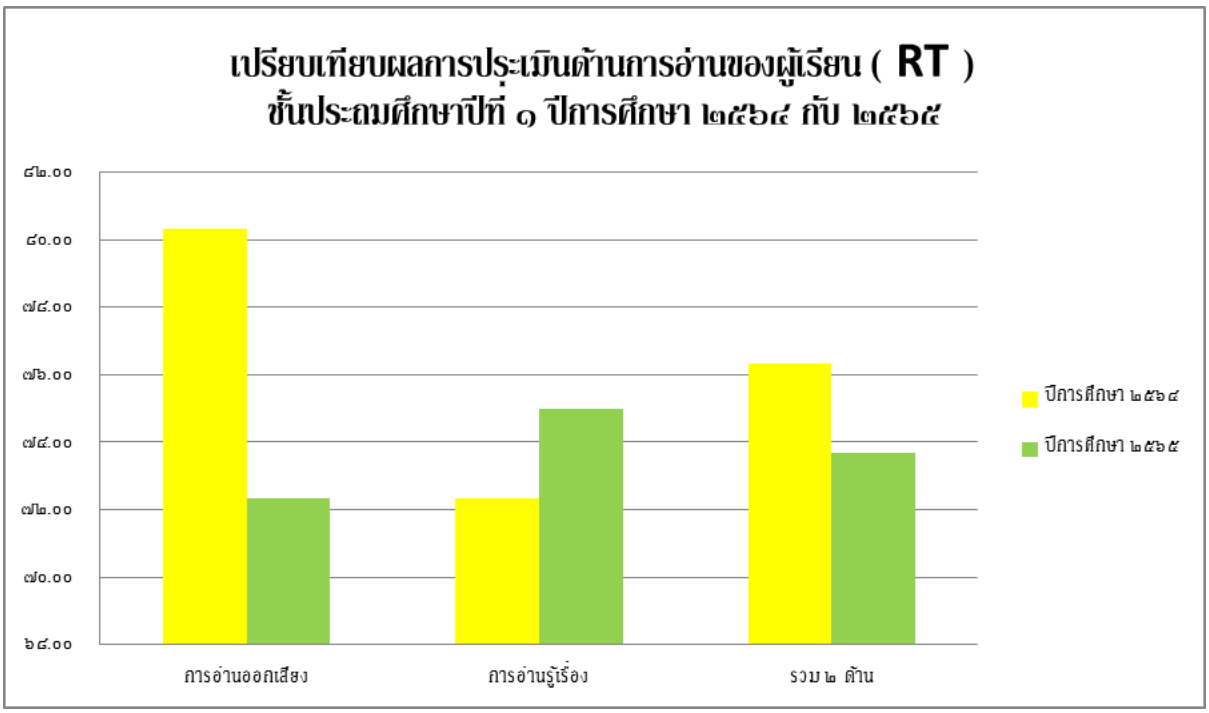
๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๐.๓๓	๗๒.๓๓	๘	๗๒.๓๓	๗๕	๒.๖๗	๗๖.๓๓	๗๓.๖๖	๒.๖๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๑	๗๐.๙๔	๗๓.๔๔	๒.๕	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๔.๔	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ รวม ๒ สมรรถนะลดลงร้อยละ ๒.๖๗

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

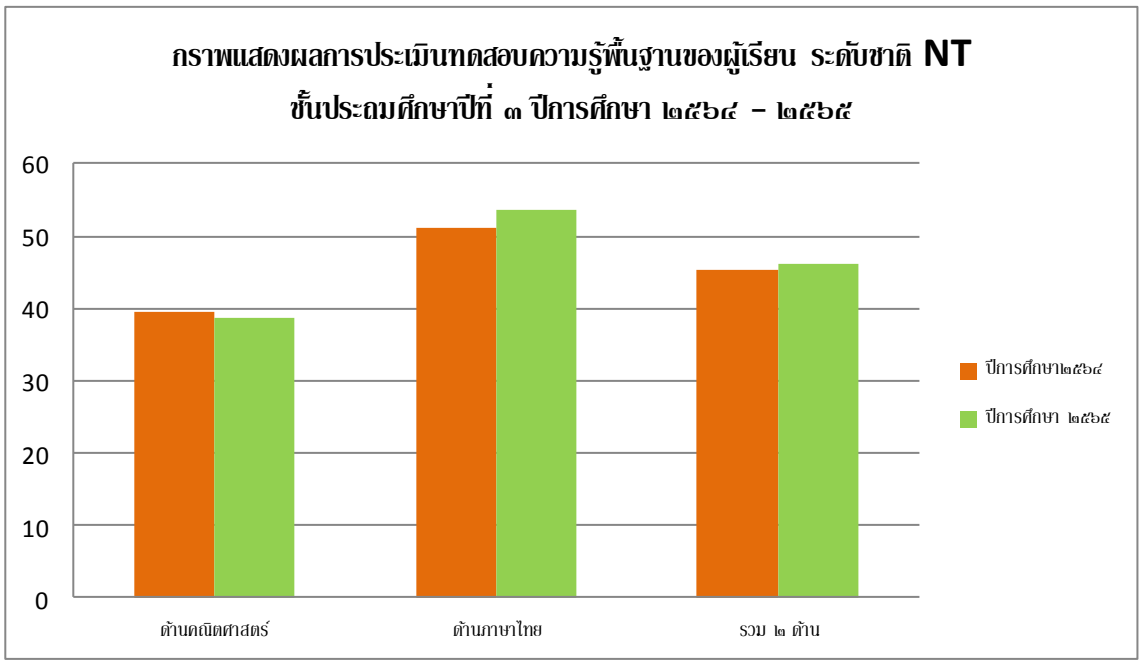
ปีการศึกษา	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
๒๕๖๔	๘๐.๓๓	๗๒.๓๓	๗๖.๓๓
๒๕๖๕	๗๒.๓๓	๗๕	๗๓.๖๖
ผลต่าง	**๘**	**๒.๖๗**	**๒.๖๗**

๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษาไทย			เฉลี่ยความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๙.๕๐	๓๘.๕๗	๐.๙๓	๕๑.๑๔	๕๓.๕๐	๒.๓๖	๔๕.๓๒	๔๖.๐๓	๐.๗๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	๑.๙๒	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	๔.๑๘	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๐.๓๒	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๐.๒๕	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	๐.๓

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๓๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔๖.๐๓ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๗๑ คะแนน

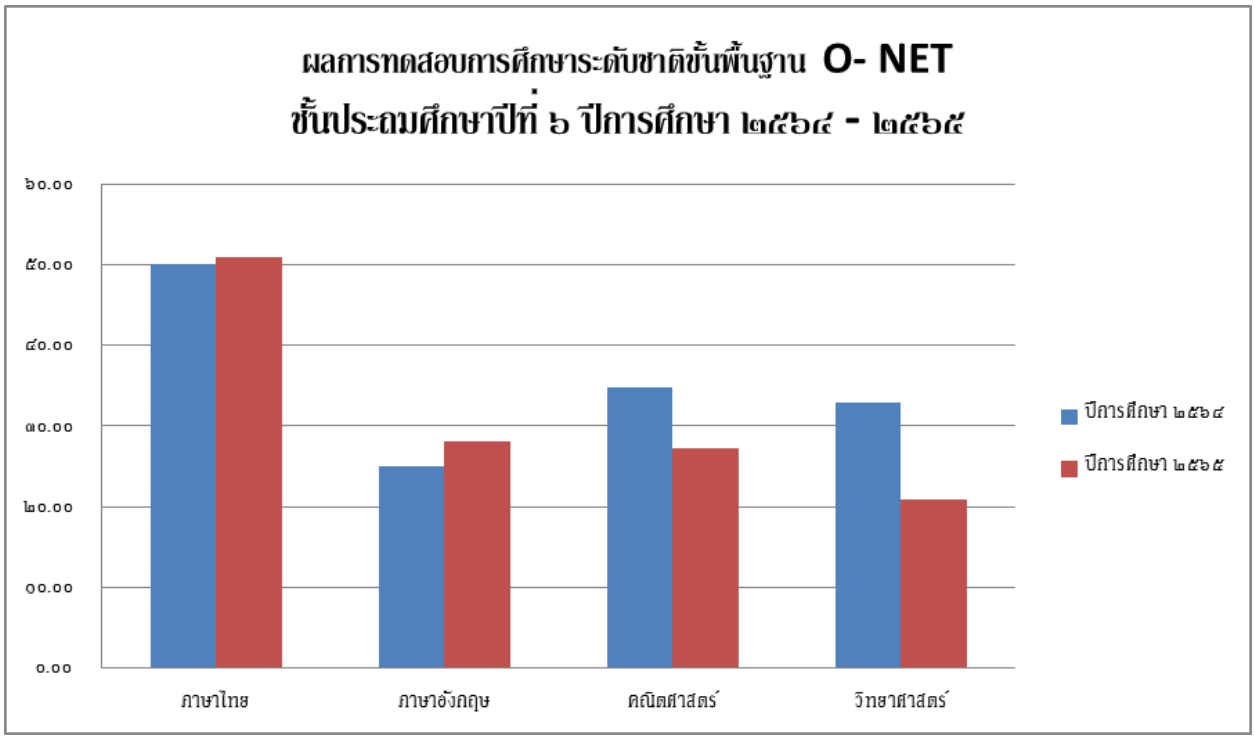
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตารางที่เปรียบเทียบพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ข้อมูลค่าเฉลี่ยระดับ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖														
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕				เฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๔				เฉลี่ย	ปีการศึกษา ๒๕๖๓				เฉลี่ย
	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์		ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	
โรงเรียน	๕๐.๙๖	๒๘.๑๓	๒๗.๑๙	๒๐.๘๗	๓๑.๗๙	๕๐.๐๖	๒๕	๓๔.๗๕	๓๒.๙๙	๓๕.๗	๔๒.๓๓	๓๓.๓๓	๒๐	๓๗.๙๗	๓๓.๔๐
จังหวัด	๕๑.๑๗	๓๒.๐๘	๒๕.๑๕	๓๖.๖๘	๓๖.๒๗	๔๘.๐๐	๓๔.๐๘	๓๔.๑๗	๓๓.๑๑	๓๗.๓๔	๕๓.๒๔	๓๖.๗๑	๒๗.๔๘	๓๖.๕๐	๓๘.๔๘
สังกัด	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๔.๘๘	๓๗.๙๐	๓๗.๒๙	๔๙.๕๔	๓๕.๔๖	๓๕.๘๕	๓๓.๖๘	๓๘.๖๓	๕๔.๙๖	๓๘.๘๗	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๔๐.๐๒
ประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๙.๗๒	๕๐.๓๘	๓๙.๒๒	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๔๐.๑๘	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๒.๑๓
เทียบประเทศ	-๒.๙๓	-๙.๔๖	-๐.๘๗	-๑๘.๕๑	-๗.๙๔	-๐.๓๒	-๑๔.๒๒	-๒.๐๘	-๑.๓๒	-๔.๔๘	-๑๓.๘๗	-๑๐.๒๒	-๙.๙๙	-๐.๘๑	-๘.๗๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	๕๐.๙๖	๒๘.๑๓	๒๗.๑๙	๒๐.๘๗	๓๑.๗๙
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	๕๒.๘๐	๓๓.๕๗	๒๔.๘๘	๓๗.๙๐	๓๗.๒๙
คะแนนเฉลี่ยภาค	๕๔.๑๓	๓๔.๕๙	๒๗.๓๘	๓๘.๗๒	๓๘.๗๐
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	๕๓.๘๙	๓๗.๖๒	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๙.๗๒

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ๐- net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๗ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๗๙ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๓.๙๑ และพบว่าวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุประดับคุณภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี	
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. **ตาราง**ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๖	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๓	๓	๗	๗๗.๗๗
ป.๔	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๔	๕	๑๓	๙๒.๘๕
ป.๕	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๓	๖	๘๕.๗๑
ป.๖	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๖	๑๐๐.๐๐
รวม	**๔๘**	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๔	๒๑	๔๘	**๙๒.๗๒**

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินความสามารถการคิดคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๒

๒. **มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา** ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	
ป.๓	๙	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๔	๑๔	๗	๕๐	๖	๔๒.๘๕	๑	๗.๑๔	๐	๐
ป.๕	๗	๓	๔๒.๘๕	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๒๗**	**๕๘.๙๙**	**๑๖**	**๓๑.๓๕**	**๕**	**๙.๖๕**	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๙๐.๓๔**				**๙.๖๕**			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๔

๓. **มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม** ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ตารางความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรม จากกระบวนการเรียนการสอน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๕	๕๕.๕๕	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑	๗.๑๔	๑	๗.๑๔	๐	๐
ป.๕	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๓๖**	**๗๕**	**๑๐**	**๒๐.๘๓**	**๒**	**๔.๓๔**	๐	๐
ร้อยละ		**๙๕.๘๓**				**๔.๑๖**			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓

๔. **มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร** ระดับดี ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

ตารางนักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดี่เยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๐	๐	๓	๕๐	๓	๕๐	๐	๐
ป.๒	๖	๐	๐	๔	๖๖.๖๖	๒	๓.๓๓	๐	๐
ป.๓	๙	๐	๐	๕	๕๕.๕๕	๔	๔๔.๔๔	๐	๐
ป.๔	๑๔	๐	๐	๙	๖๔.๒๙	๕	๓๕.๗๑	๐	๐
ป.๕	๗	๐	๐	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐
ป.๖	๖	๐	๐	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๐**	**๐**	**๓๑**	**๖๔.๕๘**	**๑๗**	**๓๕.๔๑**	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๖๔.๕๘**				**๓๕.๔๑**			

อ้างอิง : แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๕๘ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมแข่งขันในระดับเครือข่ายโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ได้อย่างมีคุณภาพ

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕																	
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ ดนตรี		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
ป.๓	๙	๗	๗๗.๗๗	๗	๗๗.๗๗	๗	๗๗.๗๗	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๗	๗๗.๗๗
ป.๔	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	๑๓	๙๒.๘๕	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐
ป.๕	๗	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๗	๑๐๐	๖	๘๕.๗๑
ป.๖	๖	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐	๖	๑๐๐
รวม	๔๘	๔๕	๙๓.๗๕	๔๔	๙๑.๖๖	๔๖	๙๕.๘๓	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๘	๑๐๐	๔๕	๙๓.๗๕
ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป																	๙๗.๒๒		

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

ตารางผลการวัดความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๔	๘	๕๗.๑๔	๖	๔๒.๘๕	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๓๒**	**๖๖.๖๖**	**๑๖**	**๓๓.๓๓**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๑๐๐**				**๐.๐๐**			

อ้างอิง : แบบบันทึกทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ทำให้นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

๗. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๖	๖๖.๖๖	๓	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๓๙**	**๘๑.๒๕**	**๙**	**๑๘.๗๕**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๑๐๐**				**๐.๐๐**			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ตารางผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๔๐**	**๘๓.๓๓**	๘	**๑๖.๖๖**	๐	๐	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๑๐๐**				**๐**			

อ้างอิง : แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๔๘**	๑๐๐	๐	๐	**๐**	๐	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๑๐๐.๐๐**				**๐.๐๐**			

อ้างอิง : แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมในท้องถิ่น/ชุมชน/วันสำคัญต่างๆ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	๑	๗.๑๔	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๓๙**	**๘๑.๒๕**	**๙**	**๑๘.๗๕**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๑๐๐**				**๐.๐๐**			

อ้างอิง : บันทึกนักเรียนรายบุคคล

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตารางผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๖๖.๖๖	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๗	๗๗.๗๗	๒	๒๒.๒๒	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๒	๑๔.๒๘	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๕	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม	**๔๘**	**๓๗**	**๗๗.๐๘**	**๑๑**	**๒๒.๙๑**	**๐**	**๐**	**๐**	**๐**
ร้อยละ		**๑๐๐**				**๐.๐๐**			

อ้างอิง : บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียนและบันทึกนักเรียนรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านบะเสียวขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสียว มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษาแผนการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบะเสียว ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๑๕ โครงการ ซึ่งดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสียว บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบะเสียวที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านบะเสียวมีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสียวกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือ จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก โดยได้จัดทำโครงการพัฒนาครูสู่คุณภาพมาตรฐาน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการต่างๆ เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนา เช่น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกคน กำหนดชั่วโมงการพัฒนา ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา การประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่งทำผลงานเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่น แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีเนินสง่า ประจำปี พุทธศักราช 2566 จากอำเภอเนินสง่า
๒. นางแพรว ประกอบกสิกรณ์ ได้รับรางวัล คุรุสดุดีศรีเนินสง่า เนื่องในโอกาสวันครูอำเภอเนินสง่า ประจำปี พุทธศักราช 2566 จากอำเภอเนินสง่า

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน มีมุมความรู้ มีสื่อการเรียนรู้ มุมผลงานความภาคภูมิใจ มีข้อกำหนดการอยู่ร่วมกัน การจัดบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๕ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านบะเสียวจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ในห้องเรียนพร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV ติดตั้งระบบสัญญาณอินเตอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง มีระบบเครือข่ายเพื่อประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ครู นักเรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้เว็บไซต์โรงเรียน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๐๐ อยู่ในระดับดี สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านบะเสียวขอรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ครูผู้สอนทุกคนร่วมทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑) ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๒) ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียนสนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) โรงเรียนบ้านบะเสียว มีการดำเนินการจัดแสดงสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒) ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV โดยจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒) ส่งเสริมครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๓) ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ Webpage , Google Form , Kahoot เป็นต้น

๓) ครูระดับชั้นใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

๓.๑) แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงเกษตรเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โรงเลี้ยงไก่ โรงเห็ด แปลงมันสำปะหลัง เป็นต้น

๓.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ สวนสัตว์ สวนน้ำ อบต.หนองฉิม โรงพยาบาลเนินสง่า วัดคูสีวนาราม และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒) มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓) เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔) การดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม

๕) มอบทุนการศึกษา การมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม

๖) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒) ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

๑) โรงเรียนบ้านบะเสียวมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒) ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คือ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน

๓) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔) มีการให้และรับข้อมูลป้อนกลับจากครูด้วยกันหรือผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบะเสียว มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านบะเสียว บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management : SBM) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านบะเสียวที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกำหนดคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา เริ่มจากการสำรวจ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา โดยอาศัยข้อมูลจากผลการจัดการศึกษาที่ผานมา เพื่อน้ำข้อมูลมาวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษาแผนการศึกษาของชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านบะเสียว ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งบริหารจัดการด้านทรัพยากร การจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับ การนิเทศติดตาม ประเมินผล รวมถึงการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านบะเสียว ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

ส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดค่ายวิชาการและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี DLTV จัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ไม่ตรงเอก เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมิเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อ/นวัตกรรม การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือนเลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

๓. สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กิจกรรมจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV คู่กับการจัดการเรียนการสอนปกติ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๑) โรงเรียนบ้านบะเสียว มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ o- net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาวิภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๐.๙๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ รายวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๑๙ สูงกว่าระดับจังหวัดและสูงกว่าระดับเขตพื้นที่

๒) มีผลการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น

๓) กระบวนการดำเนินการพัฒนา

๓.๑) ประชุมชี้แจงนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติงาน โดยการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๒) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนปฏิบัติงานโครงการ

๓.๓) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผน

๓.๔) ปรับปรุงพัฒนา และรายงานผลการดำเนินงานแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) นวัตกรรม/ผลงาน

๑) การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด –๑๙)

๒) การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบ BASEAW Model

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
- คำสั่ง เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
- คำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษ ที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๘ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบะเสียว จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ศราวุฒิ วงษ์วัติ
(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
ฉบับลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย
ฉบับลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดี	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๒.๖ จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป

การให้ระดับคุณภาพของโรงเรียนบ้านบะเสียว แต่ละมาตรฐานประเมินภาพรวม มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสียว

ที่ ๑๒ /๒๕๖๔

เรื่อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่ง พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนายการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย

๑.๑ นางสุภาพร คำนึงผล ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกรรมการ

๑.๒ นายศราวุฒิ วงษ์วัติ ผู้อำนายการโรงเรียนบ้านบะเสียว เลขานุการ

๒. คณะกรรมการวิเคราะห์ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีหน้าที่ วิเคราะห์

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับเดิม วิเคราะห์บริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต แล้วนำมาเป็นปัจจัยในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับใหม่ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๒.๑ นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนายการโรงเรียนบ้านบะเสียว	ประเมินผลทั้งระบบ
๒.๒ นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครู คศ.๓	ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายงบประมาณ
๒.๓ นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู คศ.๑	ฝ่ายวิชาการ
๒.๔ นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก	ครูผู้ช่วย	ฝ่ายบุคคล
๒.๕ นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว	ครูธุรการ	ฝ่ายอำนายการโครงการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งมีหน้าที่วางแผน พัฒนา ตรวจสอบ และประเมินผลกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติดังกล่าวให้ประสบความสำเร็จ ให้ข้าราชการครูที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม คม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสียว
ที่ ๑๓/ ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำานักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่างๆ ที่ ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก	ครู	กรรมการ
๓. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวพัลลภา ชาบำเหน็จ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐานเพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เชื่อถือ

มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการรประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษารับรองผลการให้ระดับคุณภาพและให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไขและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบและจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่นๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุปบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านบะเสียวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสียว
ที่ ๑๙/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

..

ตามที่โรงเรียนบ้านบะเสียว ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สู่การปฏิบัติในโรงเรียนและห้องเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินทางโรงเรียนเห็นควรให้มีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สอดรับหลักสูตรทวิศึกษา และบริบทของท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) – (๖) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ (๑) – (๖) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษา และแนวการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนว ให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดผลและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่างๆ ชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่างๆ มาพิจารณา เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น และระดับกลุ่มวิชาการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบ ทบทวน ประเมินมาตรฐานในการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาแล้วใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

ภาคผนวก ข

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านบะเสียว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งทางโรงเรียนได้รวบรวมข้อมูล ผลงาน ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีมติให้ความเห็นชอบและรับรองเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

สุภาพร คำนึงผล

(นางสุภาพร คำนึงผล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบะเสียว

ภาคผนวก ค

ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธรณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านบะเสียว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว	ประธานกรรมการ
๒. นายนิพนธ์ วิลุน	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓. นายนาคพงษ์ จงกลาง	ผู้เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔. นางสุภาพร คำนึงผล	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู โรงเรียนบ้านบะเสียว	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านบะเสียว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ศราวุฒิ วงษ์วัติ
(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

คำสั่งโรงเรียนบ้านบะเสียว
ที่ ๑๗/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

.....

ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ.๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านบะเสียว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีหน้าที่ในการประชุม ปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย วางแผนการดำเนินงาน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย

๑. นายศราวุฒิ วงษ์วัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณากลั่นกรองมาตรฐาน สรุปผลและจัดทำรูปเล่มมาตรฐาน

๑. นางสาววาสนา พงษ์ประเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเหมือนมาศ ปรางค์นอก	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาววลัยลักษณ์ มีแสงแก้ว	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางแพรว ประกอบกสิกรณ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

ภาคผนวก ง

ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑

(expert judgment)

ประกาศโรงเรียนบ้านบะเสียว

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านบะเสียว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

<u>ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

- ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

- ควรจัดระบบเทคโนโลยีสารรสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC อย่างเป็นรูปธรรม

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

<u>ข้อเสนอแนะ</u>

- ควรจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมกระบวนการคิด เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : .....ดี.....

๕. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามบริบท

๖. จุดควรพัฒนา

- ควรส่งเสริมความสามารถด้านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา
- วางแผนพัฒนาหรือยกระดับผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นระบบ
- ส่งเสริมการสร้างผลงานหรือชิ้นงานของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ

สรุปรวมผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ.....ดี.....

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ.....ศราวุฒิ วงษ์วัติ..... ประธานกรรมการ
(นายศราวุฒิ วงษ์วัติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบะเสียว

ลงชื่อ.....นิพนธ์ วิลุน..... กรรมการ
(นายนิพนธ์ วิลุน.)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....นาคพงษ์ จงกลาง..... กรรมการ
(นายนาคพงษ์ จงกลาง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบุ่งหวายโกรกตาแป้นสามัคคี ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สุภาพร คำนึงผล..... กรรมการ
(นางสุภาภร คำนึงผล)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....แพรว ประกอบกสิกรณ์..... กรรมการและเลขานุการ
(นางแพรว ประกอบกสิกรณ์)
ครู คศ.๑ โรงเรียนบ้านบะเสียว
วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

<u>หมายเหตุ</u> ผลการประเมินของคณะกรรมการ อาจจะเขียนหรือพิมพ์ก็ได้ และควรนำสำเนาไว้ในภาคผนวกของ SAR ด้วย

ภาคผนวก จ
ผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-NET

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1036100725 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านบละเสียว

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ **ที่ตั้งโรงเรียน :** นอกเมือง **อำเภอ :** เบินสง่า **จังหวัด :** ชัยภูมิ

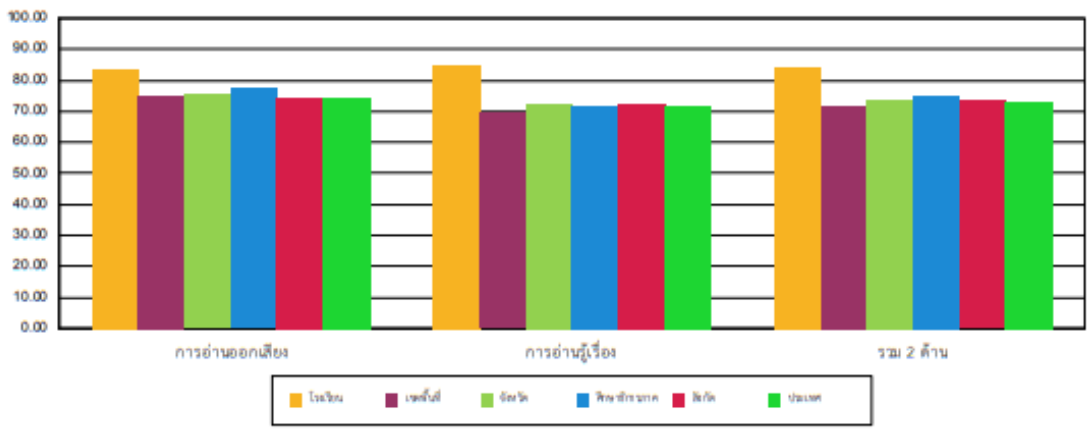
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ **ศึกษาธิการภาค** สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ** 6 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	83.66	74.77	75.24	77.36	74.13	74.14
	S.D.	11.21	13.05	12.50	12.67	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.66	69.18	72.59	71.96	72.23	71.86
	S.D.	10.11	8.94	9.25	9.00	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	84.16	72.05	73.95	74.68	73.20	73.02
	S.D.	21.30	20.30	19.64	19.73	20.72	21.18

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	5	83.33	0	0.00	1	16.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	83.33	0	0.00	1	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	83.33	0	0.00	1	16.66	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1056100725 ชื่อโรงเรียน : บ้านบลเมียว

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เมืองลา จังหวัด : ชัยภูมิ

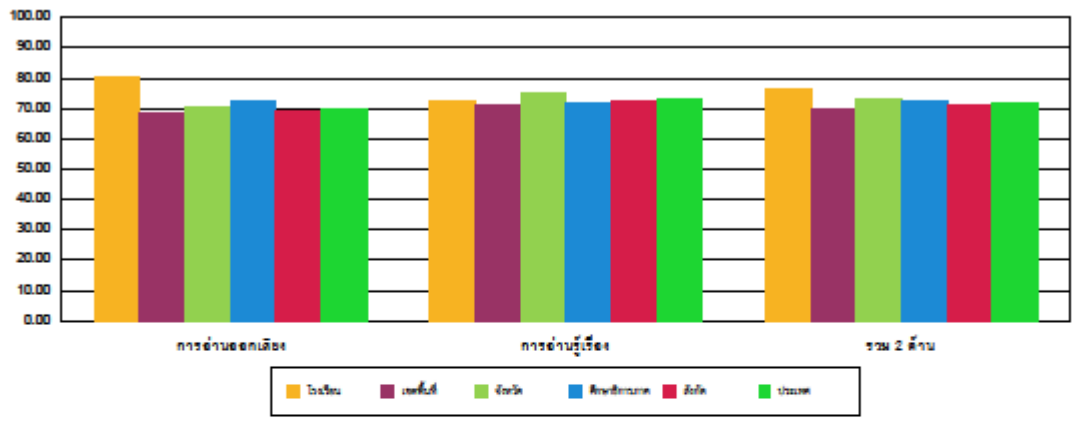
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.55	68.44	70.56	72.55	69.04	69.95
	S.D.	9.40	15.25	12.67	15.56	15.91	15.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.55	70.94	74.75	71.94	72.50	72.79
	S.D.	7.17	9.44	9.07	9.50	9.40	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.55	69.68	72.68	72.15	70.67	71.58
	S.D.	15.55	20.98	19.82	20.79	21.58	21.45

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	50.00	2	33.33	1	16.66	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	66.66	2	33.33	0	0.00	0	0.00

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1056100725 ชื่อโรงเรียน : บ้านบงเลียว

ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เนินสง่า จังหวัด : ชัยภูมิ

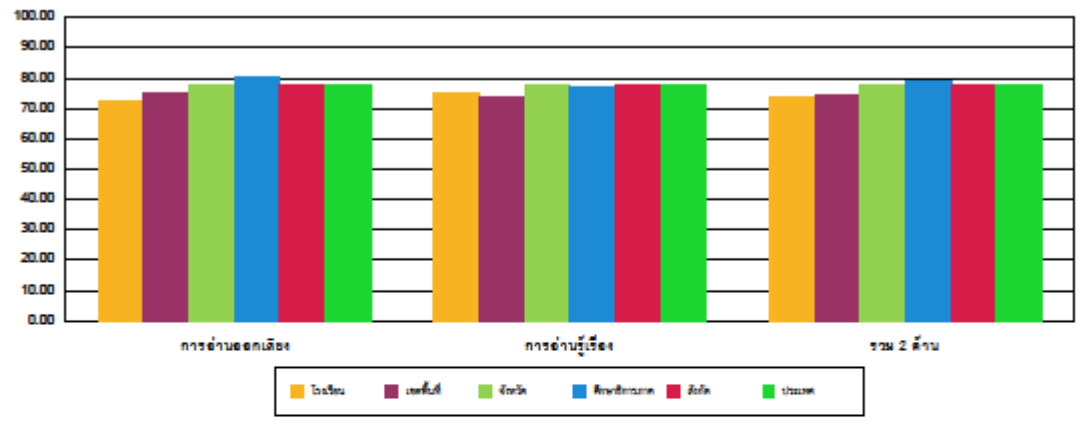
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 6 คน (ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.55	74.94	77.62	80.21	77.24	77.58
	S.D.	16.12	13.55	11.92	12.24	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.00	73.47	77.98	76.86	77.19	77.19
	S.D.	8.82	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.66	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28
	S.D.	21.56	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



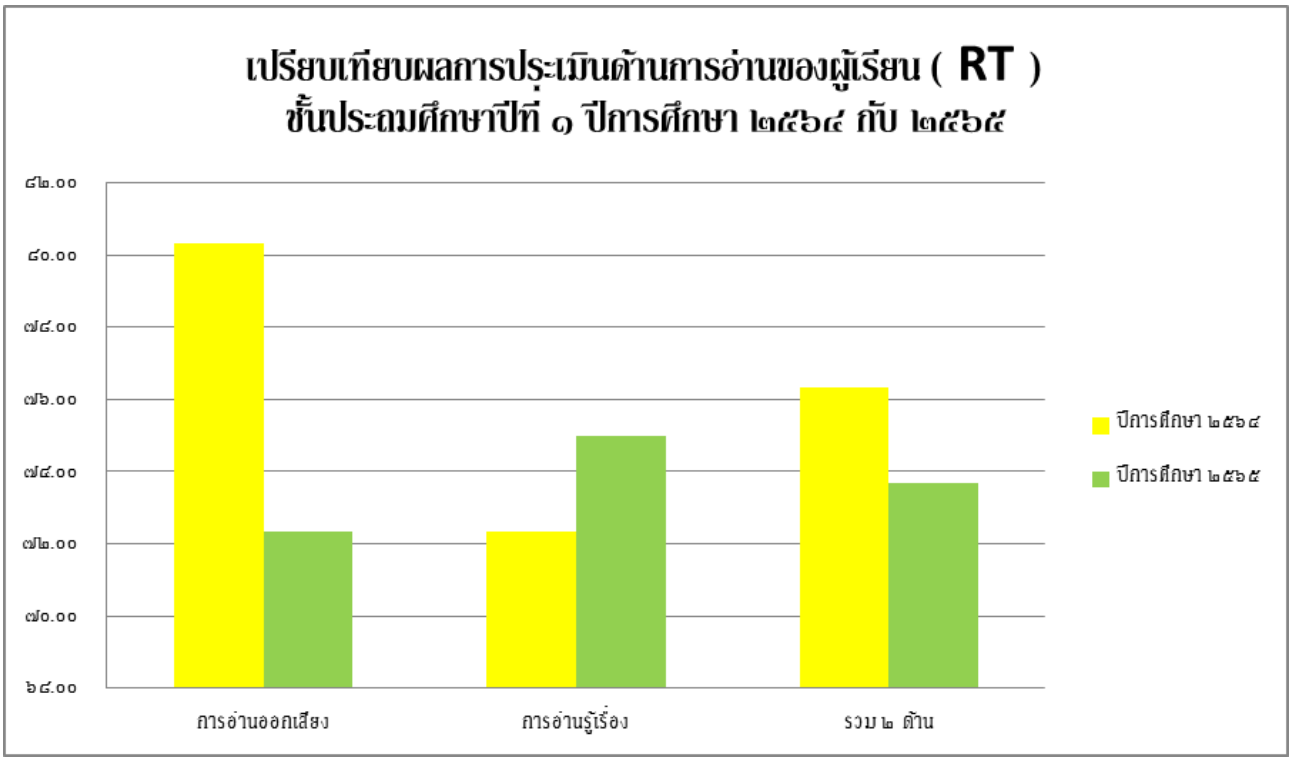
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	66.66	0	0.00	1	16.66	1	16.66
การอ่านรู้เรื่อง	3	50.00	3	50.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	66.66	1	16.66	1	16.66	0	0.00

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านออกเสียง			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ การอ่านรู้เรื่อง			รวม ๒ สมรรถนะ		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๖	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๐.๓๓	๗๒.๓๓	๘	๗๒.๓๓	๗๕	๒.๖๗	๗๖.๓๓	๗๓.๖๖	๒.๖๗
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๔๔	๗๔.๙๔	๖.๕๑	๗๐.๙๔	๗๓.๔๔	๒.๕	๖๙.๖๘	๗๔.๒๑	๔.๕๓
๓	ระดับประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗.๔๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๔.๔	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๕.๙

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕ รวม ๒ สมรรถนะลดลงร้อยละ ๒.๖๗

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

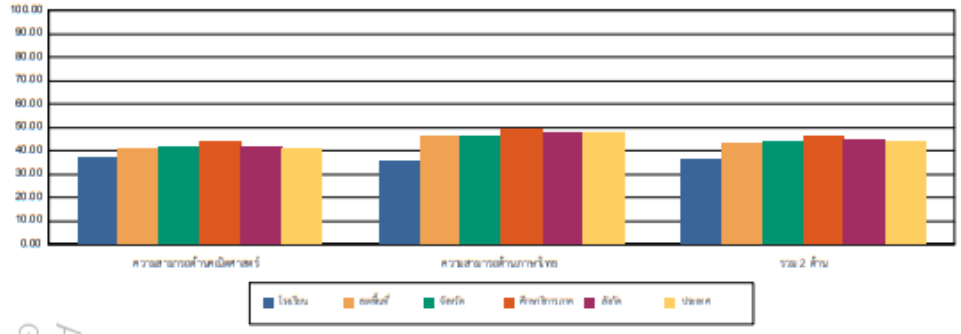
รหัสโรงเรียน : 1036100725 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านบะเสียว **ขนาดโรงเรียน :** เล็กพิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** เนินสง่า **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 7 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=183)	จังหวัด (N=700)	ศึกษาธิการภาค (N=3,709)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	37.00	40.75	41.27	43.29	41.30	40.47
	S.D.	12.04	18.87	18.96	20.00	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	35.64	45.73	46.39	49.23	47.76	47.46
	S.D.	17.78	16.25	16.88	16.85	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	36.32	43.24	43.83	46.26	44.53	43.97
	S.D.	28.59	31.56	32.31	33.33	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	0	0.00	2	28.57	3	42.85	2	28.57
ความสามารถด้านภาษาไทย	0	0.00	2	28.57	2	28.57	3	42.85
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	42.85	1	14.28	3	42.85

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

Activate Windows
Go to PC settings to activate

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

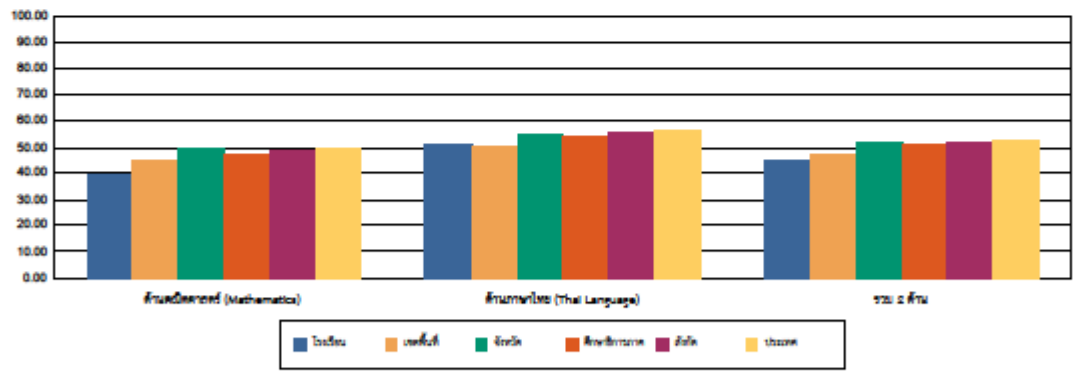
รหัสโรงเรียน : 1036100725 **ชื่อโรงเรียน :** บ้านบะเสียว **ขนาดโรงเรียน :** เล็กพิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง **อำเภอ :** เนินสง่า **จังหวัด :** ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 **ศึกษาธิการจังหวัด :** ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 14 คน(ปกติ : 14 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=140)	จังหวัด (N=603)	ศึกษาธิการภาค (N=3,292)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	39.50	44.49	49.09	47.34	48.75	49.44
	S.D.	15.17	19.16	19.55	20.81	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	51.14	50.58	54.95	54.65	55.48	56.14
	S.D.	11.77	18.71	18.68	19.55	20.05	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	45.32	47.51	52.01	51.00	52.11	52.80
	S.D.	22.07	34.65	36.06	37.02	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้	พอใช้

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	7.14	3	21.42	8	57.14	2	14.28
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	7.14	7	50.00	5	35.71	1	7.14
รวม 2 ด้าน	0	0.00	9	64.28	4	28.57	1	7.14

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

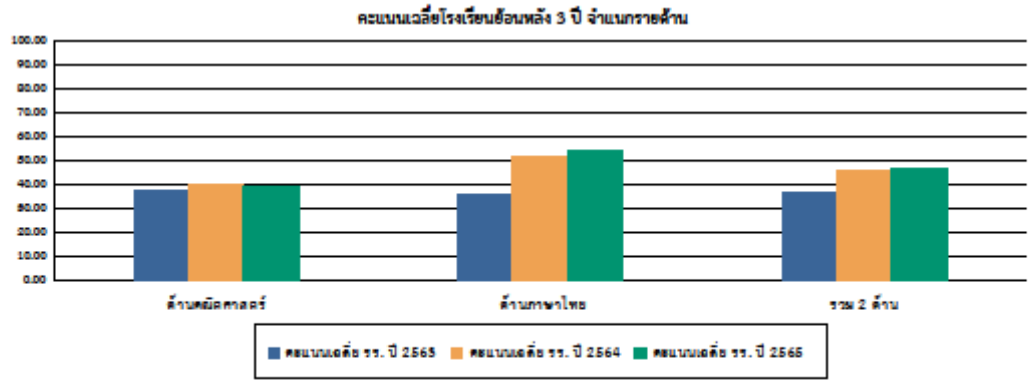
1. ข้อมูลโรงเรียน

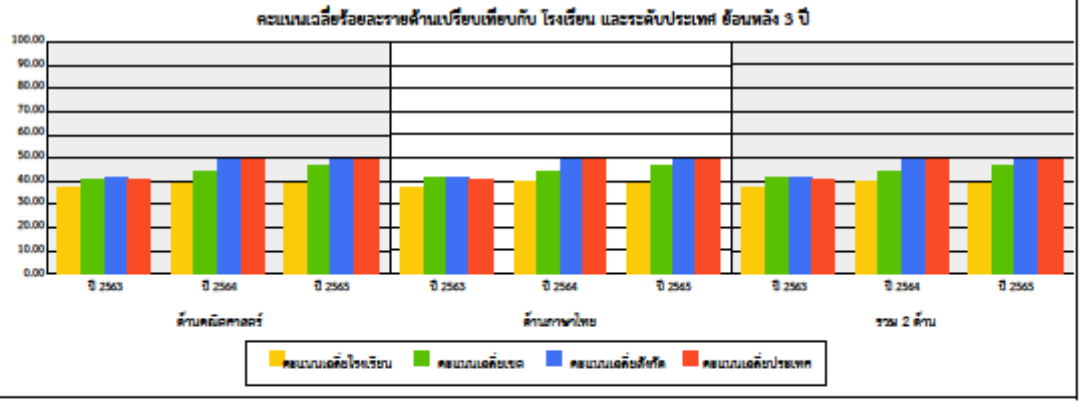
รหัสโรงเรียน : 1036100725 ชื่อโรงเรียน : บ้านบะเสียว ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เป็นต่า จังหวัด : ชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 9 คน(ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 2 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	7	14	7	7	14	7	7	14	7
คะแนนเฉลี่ย รร.	37.00	39.50	38.57	35.64	51.14	53.50	36.32	45.32	46.03
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	40.75	44.49	46.41	45.73	50.58	54.76	43.24	47.51	50.58
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

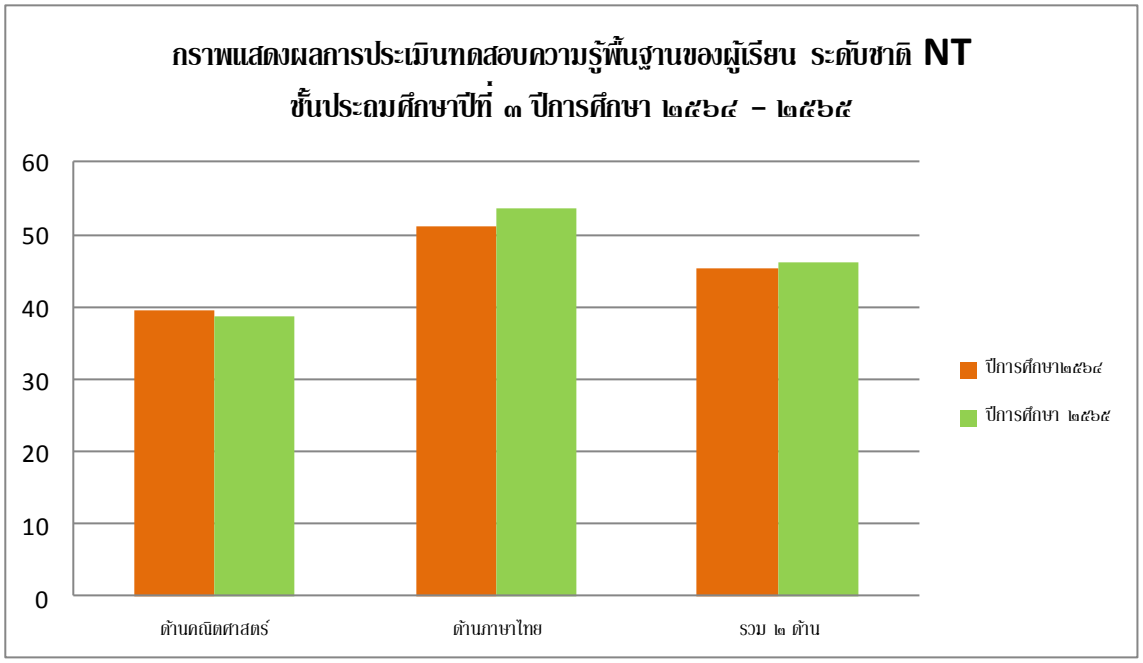




เปรียบเทียบผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ๒๕๖๕

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านคณิตศาสตร์			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ด้านภาษาไทย			เฉลี่ยความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๓๙.๕๐	๓๘.๕๗	๐.๙๓	๕๑.๑๔	๕๓.๕๐	๒.๓๖	๔๕.๓๒	๔๖.๐๓	๐.๗๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๔๙	๔๖.๔๑	๑.๙๒	๕๐.๕๘	๕๔.๗๖	๔.๑๘	๔๗.๕๑	๕๐.๕๘	๓.๐๗
๓	ระดับประเทศ	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๐.๓๒	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๐.๒๕	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	๐.๓

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ย ๔๕.๓๒ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าเฉลี่ย ๔๖.๐๓ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๗๑ คะแน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สทศ NIETS

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187 ชื่อโรงเรียน บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	3	31.67	10.67	42.33	15.59	0.72	16.02	52.50	11.50	64.00	15.00	9.75	25.75	37.25	-
ขนาดโรงเรียน	177,578	42.13	11.23	53.37	13.75	3.47	15.85	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	53.75	58.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	45.37	12.08	57.45	14.27	3.35	16.53	77.50	19.25	96.25	7.50	0.00	10.00	58.75	60.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	41.36	11.02	52.37	13.69	3.42	15.74	80.00	19.25	96.00	0.00	0.00	6.00	52.50	48.25
จังหวัด	9,121	42.04	11.20	53.24	13.87	3.43	15.99	80.00	19.25	96.25	0.00	0.00	6.00	53.50	48.25
เขตพื้นที่	2,030	41.55	11.20	52.75	13.46	3.31	15.45	77.50	19.00	96.00	7.50	0.00	13.00	52.50	48.25
สังกัด	317,651	43.41	11.55	54.96	14.18	3.49	16.36	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.25	55.50	59.00
ศธ.ภาค	51,496	44.22	11.74	55.96	13.92	3.35	15.97	80.00	20.00	98.50	0.00	0.00	5.00	56.50	59.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,690	42.92	11.38	54.30	13.97	3.43	16.07	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	2.50	54.75	56.00
กระทรวง: ศธ	441,288	44.60	11.68	56.28	14.44	3.59	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.25	59.00
ประเทศ	495,250	44.54	11.66	56.20	14.43	3.60	16.73	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	57.00	59.00

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	33.33	7.73	40.00	22.50	37.50	-
ขนาดโรงเรียน	177,565	36.14	15.95	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	44.19	22.46	100.00	7.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.18	15.55	100.00	5.00	32.50	27.50
จังหวัด	9,123	36.71	17.26	100.00	5.00	32.50	27.50
เขตพื้นที่	2,030	35.28	15.14	100.00	7.50	32.50	27.50
สังกัด	317,625	38.87	18.70	100.00	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	51,498	39.99	19.42	100.00	2.50	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,685	38.71	18.96	100.00	0.00	32.50	27.50
กระทรวง: ศธ	441,257	43.67	22.17	100.00	0.00	37.50	30.00
ประเทศ	495,217	43.55	22.02	100.00	0.00	37.50	30.00

Activate W
Go to PC setti

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187 ชื่อโรงเรียน บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	20.00	4.08	25.00	15.00	20.00	-
ขนาดโรงเรียน	177,563	27.13	11.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,551	31.18	16.15	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	26.72	11.62	100.00	0.00	25.00	25.00
จังหวัด	9,121	27.48	12.62	100.00	0.00	25.00	25.00
เขตพื้นที่	2,030	27.37	11.57	95.00	0.00	25.00	25.00
สังกัด	317,630	28.59	13.84	100.00	0.00	25.00	25.00
สช.ภาค	51,492	28.84	13.87	100.00	0.00	25.00	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,675	28.33	13.63	100.00	0.00	25.00	25.00
กระทรวง: สช	441,247	30.16	15.38	100.00	0.00	25.00	25.00
ประเทศ	495,206	29.99	15.21	100.00	0.00	25.00	25.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	3	37.97	10.49	51.90	26.60	35.40	-
ขนาดโรงเรียน	177,568	36.37	12.08	100.00	0.00	36.05	33.55
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,553	39.06	13.89	89.25	0.00	37.35	40.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,570	35.98	11.98	86.10	0.00	35.40	37.35
จังหวัด	9,123	36.50	12.38	89.25	0.00	36.05	37.35
เขตพื้นที่	2,030	36.41	11.63	82.30	0.00	36.70	37.35
สังกัด	317,624	37.64	13.07	100.00	0.00	36.70	33.55
สช.ภาค	51,496	38.16	13.08	96.20	0.00	36.70	33.55
ภาค(ภูมิศาสตร์)	162,684	37.35	12.94	100.00	0.00	36.70	33.55
กระทรวง: สช	441,260	38.89	13.86	100.00	0.00	37.35	33.55
ประเทศ	495,223	38.78	13.79	100.00	0.00	37.35	33.55

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187 **ชื่อโรงเรียน** บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	36.00	14.06	50.06	12.00	1.96	12.42	48.00	17.00	65.00	16.00	11.75	30.50	52.38	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	39.81	12.04	51.85	13.82	3.02	15.48	76.00	19.50	94.00	4.00	0.00	12.25	51.75	41.75*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
เขตพื้นที่	1,597	37.07	11.72	48.79	13.16	3.19	14.73	76.00	19.00	92.75	0.00	0.00	4.00	48.75	50.00
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
สพ.ภาค	45,836	38.91	11.94	50.86	14.04	3.20	15.81	80.00	20.00	97.75	0.00	0.00	0.00	50.75	49.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
กระทรวง: สพ	388,509	38.82	11.65	50.47	14.49	3.51	16.51	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.50	53.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	25.00	3.13	28.13	21.88	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	41.25	20.81	100.00	6.25	34.38	25.00*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
เขตพื้นที่	1,597	32.94	13.49	96.88	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
สพ.ภาค	45,790	36.66	17.30	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: สพ	388,367	39.15	19.71	100.00	0.00	34.38	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187 ชื่อโรงเรียน บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	34.75	5.39	39.63	26.63	36.38	39.63
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	37.41	13.75	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
เขตพื้นที่	1,596	34.98	11.49	93.50	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ศธ.ภาค	45,814	36.57	13.19	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
กระทรวง: ศธ	388,378	36.87	14.03	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	25.00	3.95	30.00	20.00	25.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,197	34.32	11.97	85.00	0.00	32.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	1,597	33.24	11.26	77.50	5.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	45,808	34.09	11.83	87.50	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: ศธ	388,375	34.36	12.10	97.50	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187 **ชื่อโรงเรียน** บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก **ที่ตั้งโรงเรียน** นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ **ภาค** ตะวันออกเฉียงเหนือ **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	38.00	12.96	50.96	11.94	2.95	13.34	56.00	17.25	71.50	16.00	8.00	28.25	48.63	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
สช.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: สช	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	28.13	8.65	40.63	18.75	28.13	18.75*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
สช.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: สช	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030187 ชื่อโรงเรียน บ้านบะเสียว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	27.19	19.49	65.63	13.00	16.25	13.00
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
สธ.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: สธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	20.83	6.72	32.50	12.50	20.00	-
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
สธ.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: สธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

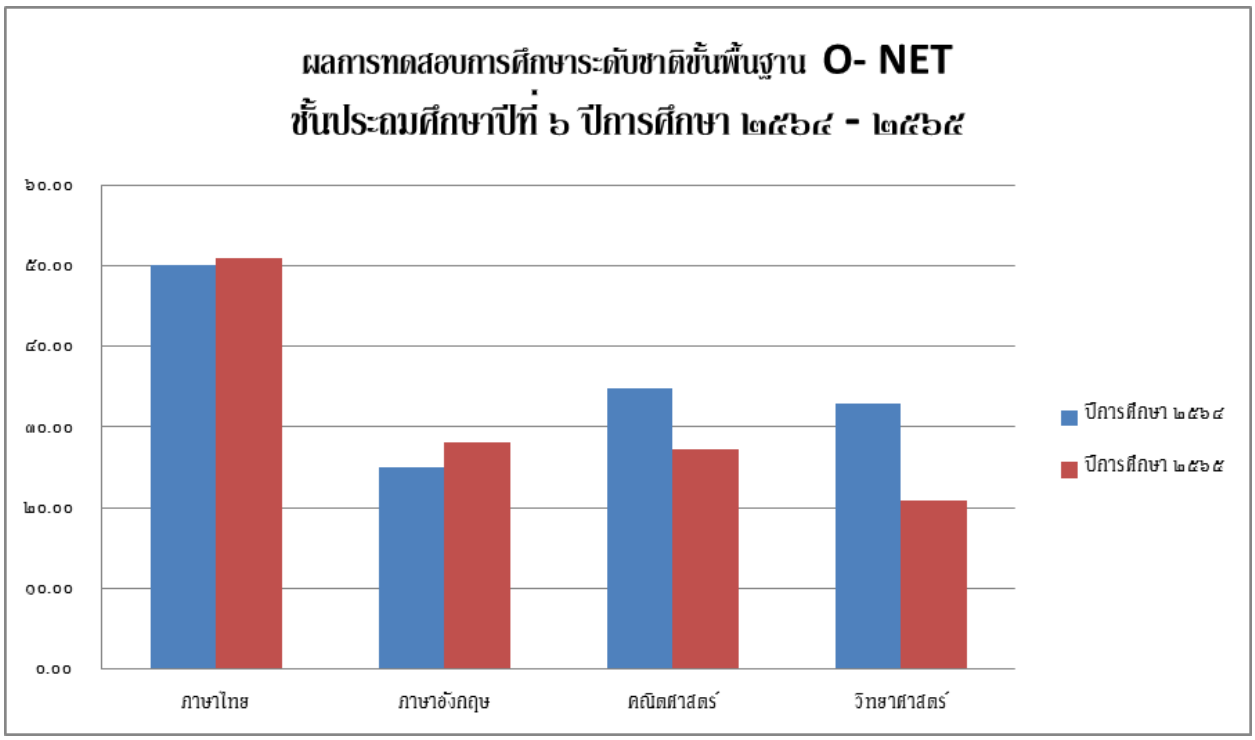
วันที่ 29/03/2023 06:07:2

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ กับ ๒๕๖๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ค่าเฉลี่ย
๒๕๖๔	๕๐.๐๖	๒๕	๓๔.๗๕	๒๕	๓๓.๗๐
๒๕๖๕	๕๐.๙๖	๒๘.๑๓	๒๗.๑๙	๒๐.๘๗	๓๑.๗๙
ผลต่าง	**๐.๙**	**๓.๑๓**	**-๗.๕๖**	**-๔.๒๒**	**-๑.๙๑**

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕



ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ๐- net ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๕.๗ และในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ๓๑.๗๙ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยลดลง ๓.๙๑ และพบว่าวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

ภาคผนวก ฉ

เกียรติบัตร/รางวัล

ผลความสำเร็จของการดำเนินการของโรงเรียนบ้านบะเสียว

นายศราวุฒิ วงษ์วัติ ได้รับรางวัล คุรุสดุดีศรีเนินสง่า สาขาผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖

๙/๒๕๖๕

อำเภอเนินสง่า

ขอมอบประกาศเกียรติคุณบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายศราวุฒิ วงษ์วัติ

ได้รับรางวัล "คุรุสดุดีศรีเนินสง่า" สาขาผู้บริหารสถานศึกษา
เนื่องในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๕

ขอเป็นกำลังใจในความมุ่งมั่นพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายยุทธนา ศรีนวลดี)
นายอำเภอเนินสง่า

นางแพรว ประกอบกสิกรณ์ ได้รับรางวัล ครูดีศรีเนินสง่า ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖

เลขที่ ๑๙/๒๕๖๖

อำเภอเนินสง่า

มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางแพรว ประกอบกสิกรณ์

เป็น "ครูดีศรีเนินสง่า" ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖

พลังครู คือหัวใจของการพลิกโฉมคุณภาพการศึกษา

"Teacher's Power is the Heart of Transforming the Educational Quality"

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าในวิชาชีพยิ่งขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นายพิชาญ ตราผักแว่น)
นายอำเภอเนินสง่า

ภาคผนวก ช

ภาพกิจกรรม/ภาพการดำเนินงาน

กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ สร้างเสริมประสบการณ์

ได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมทางภาษา โดยใช้กิจกรรมการอ่าน – การเขียน และได้ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกการอ่าน

กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการนำความรู้สู่การปฏิบัติ สร้างเสริมประสบการณ์

ได้จัดทำโครงการพัฒนาความสามารถการอ่าน – การเขียนการสื่อสารและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและได้ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกการอ่าน - การเขียน

การพัฒนานักเรียนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการ

กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของนักเรียน
เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพใน
อนาคต

กิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของนักเรียน
เพื่อเพิ่มทักษะอาชีพให้กับนักเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพในอนาคต

กิจกรรม Active Learning

เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมปลูกฝังความมีระเบียบวินัย โดยใช้กระบวนการลูกเสือ เนตรนารี

ภาคผนวก ซ

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

การเผยแพร่ข่าวสารและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

โรงเรียนได้ประชาสัมพันธ์ทางเพจเฟสบุ๊ค และจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์

ฉบับที่ 10/2565 ประจำวันพุธ ที่ 20 เดือนกรกฎาคม 2565

ฉบับที่ 11/2565 วันที่ 16 สิงหาคม 2565

การติดตามการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข

วันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2565 โรงเรียนบ้านบะเสียว ขอขอบพระคุณ นางวนาลิน ขามเกาะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางลีลาวดี โพธิ์ทอง นักวิชาการศึกษาชำนาญการ และนางสาวจารุวรรณ สีบูพิมพา นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ในการติดตาม การดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข โดยมีครูผู้รับผิดชอบงานโครงการดำเนินงานเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข และครูผู้รับผิดชอบงานอาหารกลางวัน เข้ารับการติดตามการดำเนินงานโดยทางโรงเรียนบ้านบะเสียว พร้อมนำข้อเสนอแนะและคำแนะนำลงสู่การปฏิบัติ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้