



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

SAR

Self Assessment Report

2021

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3 /2566 วันที่ 8 พฤษภาคม 2566 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 199 คน มีครูและบุคลากร รวม 18 คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน 11 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการจำนวน 6 ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ “โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย ” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “บรรยาภาสดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย”

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2562-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผลดังนี้

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

1 ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดี.....

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ซินชม และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถด้านอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา และสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการปั้น การวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยศึกษาจากสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรม บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

แนวทางการพัฒนา พัฒนาผู้เรียนด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหา การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยศึกษาจากหลักสูตรปฐมวัย เล่มวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดการสอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น แผนการสอน บันทึกหลังการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน สมุดนิเทศการสอน และบรรยากาศในและนอกห้องเรียน

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์มากยิ่งขึ้น และจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยให้มีหลากหลาย และน่าสนใจ

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยการใช้กิจกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงการ (Project Approach) การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมอย่างมีความสุข เด็กได้รับการฝึกการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การทรงตัว การควบคุมอวัยวะต่าง ๆ ส่งเสริมการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและเห็นคุณค่าของชีวิต ด้านสังคม เด็กได้รับการฝึกฝนที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยสอดแทรกเข้าไปในกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดห้องเรียนแบบ 2 ภาษา เพื่อให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เด็กได้ร่วมกันสร้างขึ้นมา ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาการของเด็ก

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ และสภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี 2565 ครูมีแผนจัดประสบการณ์ในระดับอนุบาล 2-3 มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของ

สถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้นักเรียนระดับปฐมวัย

2) กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองทุกคนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยผู้อำนวยการโรงเรียนได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการเกิดคุณภาพตามกระบวนการ PDCA และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานจัดทำโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดทำโครงการรักการอ่าน การเรียนการสอนแบบโครงการ การเรียนการสอนแบบ active learning ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีการประชุมคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน มีการกำหนดแผนในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิชาการ โครงการนิเทศภายใน กิจกรรมวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน โดยด้านประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมศึกษาดูงาน เข้าร่วมประชุมวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2 ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับ ประถม ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย นักเรียนชั้นอนุบาลปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ได้ด้วยตนเอง ใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง รวมทั้งตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครูมีแผนจัดประสบการณ์ทั้งระดับอนุบาล 2-3 มีการรายงานผลการจัดทำโครงการ มีสื่อการเรียนรู้ และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีเกียรติบัตรและภาพถ่ายกิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ครูสามารถพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการสร้างนิสัย และรากฐานการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

ในปีการศึกษาต่อไปควรมีการพัฒนาดังนี้
ระดับปฐมวัย

2.1 คุณภาพของเด็ก

- 1) พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเพิ่มขึ้น
- 2) พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
- 3) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

2.2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- 1) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- 2) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- 3) ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.3 คุณภาพการจัดประสบการณ์

- 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- 2) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

หน้า

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
สารบัญ	๘
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	18
ระดับปฐมวัย	18
ผลการประเมินมาตรฐานของสถานศึกษา 3 ด้าน	18
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	45
- ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	50
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565	52
- คำสั่งโรงเรียน เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	55
- คำรับรองผลการประเมินตนเองสถานศึกษา	57
- เกียรติบัตร	62
- ภาพกิจกรรมต่าง ๆ	71

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

1. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอจัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ 36130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 044 – 852925 , 081-0764536 อีเมลล์ 36030009@chaiyaphum3.go.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 82 ไร่ 1 งาน 149 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่

- 1.1 บ้านมะเกลือ หมู่ 6
- 1.2 บ้านมะเกลือ หมู่ 13
- 1.3 บ้านโนนทอง หมู่ 3
- 1.4 บ้านโนนทอง หมู่ 11
- 1.5 บ้านโนนทอง หมู่ 17

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2474 มีชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ้านกอก 2 (วัดเจริญศรีสุข)” โดยมี นายพิมพ์ สีตวงษ์ เป็นครูใหญ่ ใช้ศาลาวัดเจริญศรีสุขเป็นสถานที่เรียน ปี พ.ศ. 2501 ชาวบ้านมะเกลือและบ้านโนนทอง ได้ร่วมกันสร้างอาคารเอกเทศชั่วคราวขึ้นในที่ดินจับจอง จำนวน 6 ไร่ และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ปี พ.ศ. 2510 ได้ย้ายมาสร้างอาคารในที่ดินปัจจุบัน จำนวน 75 ไร่ โดยได้รับงบประมาณจากทางราชการ จำนวน 80,000 บาท และเงินบริจาคชาวบ้านสมทบ จำนวน 20,000 สร้างเป็นอาคารแบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย

ปี พ.ศ. 2515 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนเตี้ย และได้เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ตามลำดับ

พ.ศ. 2520 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ ใต้ถุนสูง จำนวน 4 ห้องเรียนและได้รับงบประมาณจากภาษีบำรุงท้องที่ต่อเติมชั้นล่างอีก 4 ห้อง ในปี พ.ศ. 2521

วันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2527 นายอาภรณ์ ชัยภักดี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และได้รับอนุมัติกำหนดตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่ ในวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2528

พ.ศ. 2529 ได้รับงบประมาณ 200,000 บาท ก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช 201/26 จำนวน 1 หลัง พ.ศ. 2537 นายเจดีย์ จำปาทอง ได้ประสานงานกับนายสะอาด จำปาทอง รับบริจาคจากศิษย์เก่าที่ทำงานอยู่ในต่างประเทศ จำนวน 200,000 บาท เพื่อปรับปรุงห้องสมุดจนเสร็จสมบูรณ์

ปีการศึกษา 2541 ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนรุ่นแรก จำนวน 11 คน

วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2541 นายพิสิษฐ์ มงคลสิทธิรักษ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทนนายอาภรณ์ ชัยภักดี ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2543

พ.ศ. 2543 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,370,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปช 205/26 จำนวน 4 ห้องเรียน และสนามบาสเกตบอล

พ.ศ. 2545 คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกับคณะครูได้จัดทำผ้าป่าต่อเติมชั้นล่างของอาคารเรียน จำนวน 101,000 บาท และต่อเติมชั้นล่างเสร็จในปีการศึกษา 2547

วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายพิสิษฐ์ มงคลสิทธิรักษ์ ซึ่งเกษียณอายุราชการ และได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2553

พ.ศ. 2555 ได้รับงบประมาณ จำนวน 1,976,500 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สป 104/26 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2557 ได้รับงบประมาณ จำนวน 2,700,000 บาท สร้างอาคารเรียน แบบ สปข 103/26 จำนวน 6 ห้องเรียน

วันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2559 นายธีระศักดิ์ พลนาคุ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน นายเชิงชาย วงศ์ลังกา ซึ่งเกษียณอายุราชการ

พ.ศ. 2561 ได้รับเงินบริจาค (เงินผ้าป่า) จากชาวบ้าน ชุมชน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 2 ห้องเรียน

วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2561 นางอุไร จงกลาง ได้รับอนุมัติให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน แทนนายธีระศักดิ์ พลนาคุ ซึ่งย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขามราษฎร์นุกูล

คำขวัญประจำโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำพัฒนา รักษาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

ปัญญา นรณํ รตนํ ปัญญาเป็นแก้วมณีของนรชน

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – แดง

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ยิ้ม ทักทาย ใฝ่แสวง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

สัญลักษณ์โรงเรียน



พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

กลยุทธ์ของโรงเรียน

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชาแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. พัฒนานักเรียนตามระดับดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV , DLIT ฯลฯ
5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

[illegible]

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน		แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง / ปี
1. ห้องสมุด	74	1. ทักษะศึกษา	1
1. ห้องคอมพิวเตอร์	163	2. รพ.สต.โนนทอง	7
2. ห้องวิทยาศาสตร์	148	3. วัดเจริญศรีสุข	9
3. ห้องดนตรี	165	4. วัดบ้านมะเกลือ	5
4. ห้องคณิตศาสตร์	122	5. วัดป่าแจ้ง	4
5. แปลงเกษตร	66	6. อบต.บ้านกอก	2
6. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	115	7. ตลาดชุมชนบ้านโนนทอง	6
7. สนามเด็กเล่น	187	8. สถานีตำรวจภูธรจัตุรัส	-
		9. ที่ว่าการอำเภอจัตุรัส	-
		10. ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราช กุมารี อำเภอจัตุรัส	-
		11. โรงพยาบาลจัตุรัส	-
		12. สถานีประมงน้ำจืด จ.ชัยภูมิ (บึงละหาน)	-
		13. หุ่นบัวแดงบึงละหาน	4

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

1. พระอธิการจิรวุฒน์ จักกวโร ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
2. พระปลัดกังวาน ให้ความรู้เรื่องพระพุทธศาสนา ธรรมะ 1 ครั้ง / สัปดาห์
3. เจ้าหน้าที่อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน
4. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจัตุรัส
5. เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนทอง
6. เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านกอก
7. ด.ต.อุดม ทองจันทร์ ผบ.หมู่ ป.สภ.จัตุรัส/ครู D.a.r.e สอนโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
8. นางณิระภา ฉิมวัฒน์ โครงการ “หนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ”
9. นางรัตนวรา เรืองจำรัส โครงการ “หนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ”

ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนรวม

ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ	ที่	นักเรียน	ชั้น	ประเภทความพิการ
1	ด.ช.พัฒนศกร อินทร์สมบัติ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	1	ด.ช. ปิธิภัทร กะตะโท	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
2	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.3	บกพร่องทางสุขภาพ	2	ด.ช.อดิสร สุขสุวรรณ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
3	ด.ญ.ชญานุตน์ บัญทัน	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	3	ด.ญ.ญาณิษา อุ่นอบ	ป.2	บกพร่องทางการเรียนรู้
4	ด.ญ.นภาพร ลากเกิด	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	4	ด.ช.ปัญญพนต์ แก้วพรม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
5	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	5	ด.ช. ณิษคุณ ศิริ	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
6	ด.ช.พุทนต์ ลีดี	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	6	ด.ช.ธนภัทร ดวงสงคราม	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
7	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	7	ด.ญ.น้ำฝน แดงทรัพย์	ป.3	บกพร่องทางการเรียนรู้
8	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้	8	ด.ช.พัฒนศกร อินทร์สมบัติ	ป.4	บกพร่องทางการเรียนรู้
9	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้	9	ด.ช.อภิชัย งามหมู่	ป.4	บกพร่องทางสุขภาพ
10	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ป.5	บกพร่องทางสติปัญญา	10	ด.ช.วัชรพล สิงห์ลา	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
11	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้	11	ด.ช.ลภัสกร เคียงแก้ว	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
12	ด.ญ.วรรณภา ชิงขุนทด	ม.3	บกพร่องทางสติปัญญา	12	ด.ช.ประนต นามหนองอ้อ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
13	ด.ช.สรวิศ ลายนอก	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	13	ด.ช.พุทนต์ ลีดี	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
14	ด.ช.อภิเชษฐ์ ชาไฟโรจน์	ม.3	บกพร่องทางการเรียนรู้	14	ด.ญ.นภาพร ลากเกิด	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				15	ด.ญ.ชญานุตน์ บัญทัน	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				16	ด.ญ.สุพัตรา ศิริ	ป.5	บกพร่องทางการเรียนรู้
				17	ด.ช.ปิยงกูร ขุนสูงเนิน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				18	ด.ช.ภัทรพล ศรีพรม	ป.6	บกพร่องทางสติปัญญา
				19	ด.ช.ชยพล เดชวัน	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				20	ด.ญ.ญาโณทัย ภิมย์กิจ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				21	ด.ญ.ศิริลักษณ์ เนตรชัยภูมิ	ป.6	บกพร่องทางการเรียนรู้
				22	ด.ญ.อินธิรา มะยุโรวาท	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
				23	ด.ช.วิชานนท์ ผ่องสูงเนิน	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้
				24	ด.ช.เรวัฒน์ อัมชาสัย	ม.1	บกพร่องทางการเรียนรู้

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา1.....คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)13..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4..... คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม165..... คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1-.....คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 219.....คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 317.....คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....13.....คน แยกเป็น67
 - (1) สาขาราชการครู.....11.....คน
 - (/) จำนวน.....3.....คน จบสาขาการบริหารการศึกษา.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาไทย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาการศึกษาปฐมวัย.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเกษตรกลวิธาน.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาพลศึกษา.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ.....
 - (/) จำนวน1.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์.....
 - (2) พนักงานราชการ พี่เลี้ยงเด็กพิการ ครู.....2.....คน
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....ดุริยางคศิลป์.....
 - (/) จำนวน.....1.....คน จบสาขา.....วิศวกรรมอาหาร.....

รายละเอียด ดังตาราง

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
1	1148	นางอุไร จงกลาง	26	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
2	1156	นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	33	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
3	1161	นายมนตรี อูระเพ็ญ	26	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ
4	1158	นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	3	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู
5	3443	นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	15	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ
6	1163	นางสาวนุจรินทร์ งามคำ	8	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ครู
7	1166	นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	23	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
8	1347	นายธนกร ทองประสม	35	วท.บ.	เกษตรกลวิธาน	ครูชำนาญการพิเศษ
9	1567	นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	28	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ
10	3445	นางปรีชาดิ เร่งสูงเนิน	7	วท.บ.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ครู
11	1747	นางกนกพัชร พูลสุข	36	ค.ม.	การจัดการการศึกษา ปฐมวัย	ครูชำนาญการพิเศษ

รายละเอียด ดังตาราง (ต่อ)

ที่	เลข ตำแหน่ง	ชื่อ - สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ
12	7249	นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	3	ค.บ.	วิชาการศึกษาปฐมวัย	ครู
13	1847	นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา	1	ศศ.บ	พลศึกษา	ครูผู้ช่วย
14	8078	นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	5	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู
15	พ301831	นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	2	ศป.บ.	ดุริยางคศิลป์	พนักงานราชการ
16	จ 2101829	นายศราวุฒิ ศรีโสภา	13	บธ.บ.	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน	จ2101829
17		นายธนภุต จันทร์คำ	3	วศ.บ.	วิศวกรรมอาหาร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
18		นายบุญมี พลศิริ	6	ม.6	ลูกจ้างชั่วคราว (นักการภารโรง)	

จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	นักการภารโรง
1	14	1	1	1

6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ระดับปฐมวัย
.....แยกห้องเรียน ตามระดับชั้นเรียน.....

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2565 รวม 36 คน

ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3	
เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน	7	12	8	9
เฉลี่ยต่อห้อง	19 : 1		17 : 1	

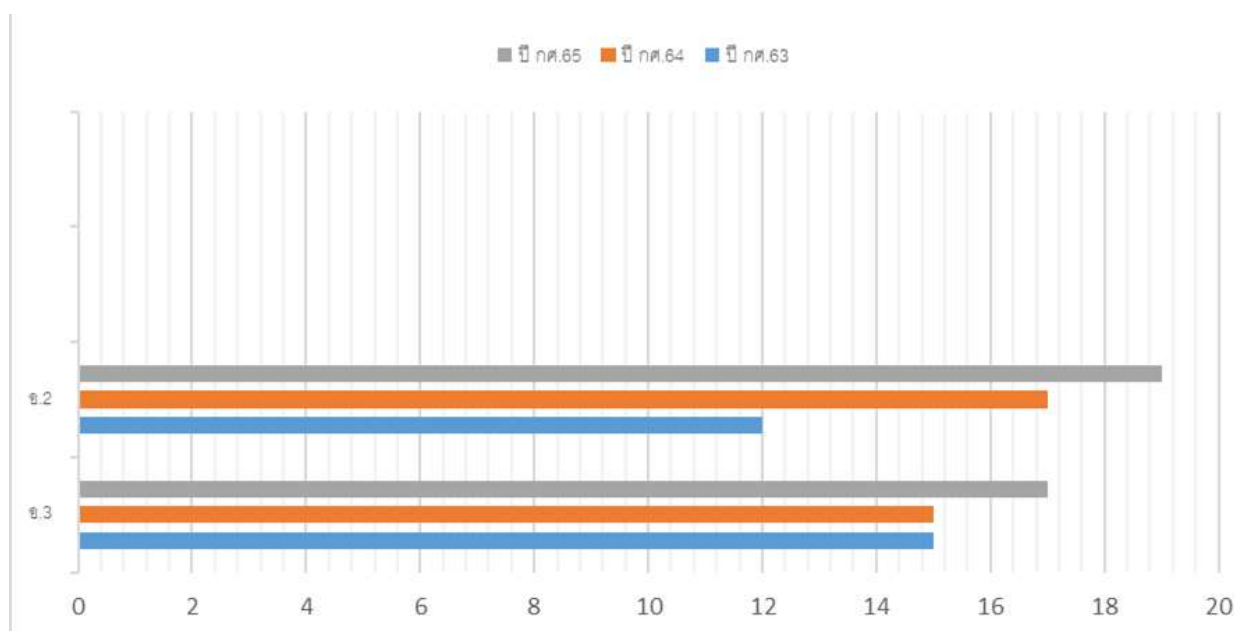
จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2564 รวม 32 คน

ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3	
เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน	7	10	10	5
เฉลี่ยต่อห้อง	17 : 1		15 : 1	

จำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 รวม 27 คน

ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ 2		อนุบาลปีที่ 3	
เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน	7	5	8	7
เฉลี่ยต่อห้อง	12 : 1		15 : 1	

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2563 - 2565



7) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปการรอบสี่)

รับรอง : ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสถานศึกษาควรระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยแสดงถึงสภาพ การดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็กและผู้เรียน เช่น จัดทำโครงสร้างการบริหาร อาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้อาจจะเพิ่มเรื่องราว ร้อย หลักฐานของการปฏิบัติงาน เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การจัดทำลิงค์หรือคิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการ สรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจะส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เป็นต้น

สรุปผลการประเมินภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานผ่านโครงงาน

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ 1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย

2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย

5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารงานที่เป็นระบบ

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ 1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา

2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ

3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน

4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการพัฒนาศักยภาพการคิดพื้นฐาน

ผลการพิจารณา ดี 5 ข้อ 1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี

2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ

4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

8) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

2. มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

3. มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

3. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

1. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

บทนำ

ความเป็นมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2565 โดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพได้บัญญัติเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาไว้ใน มาตรา 43 ระบุให้มี ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก อีกทั้งได้บัญญัติ มาตรา 48 ให้

หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก การดำเนินการเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ อีกทั้งจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาจัดทำรายงาน ผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

3) เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)
4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ

- ประเด็นกลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย
- 5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น
 - 6) อัตลักษณ์ของนักเรียน
ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ 3-5 ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา 1 ปี

1. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับปฐมวัยให้เด็ก มีพัฒนาการอย่างสมดุลทั้ง 4 ด้าน เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ และสภาพห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนแบบโครงการและโครงการ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมในแผนปฏิบัติการปี 2565 ครูมีแผนจัดประสบการณ์ในระดับอนุบาลปีที่ 2-3 มีการ รายงานผลการจัดทำโครงการ มีสื่อการเรียนรู้และมุมประสบการณ์ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษาประจำปี มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีภาพถ่ายกิจกรรมและ ผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีคุณภาพ ครูผู้สอนมีความสามารถและความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี (เล่น ตามมุม) กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา พร้อมทั้งมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการให้นักเรียนได้ เลือกเรียนตามความสนใจ มีส่วนร่วมและหาคำตอบผ่านการลงมือปฏิบัติ นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมเตรียมความ พร้อมด้านการอ่าน - เขียน ให้นักเรียนมีความพร้อมในการเรียนระดับชั้นต่อไป และมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน

2. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ส่งผลให้นักเรียนมีร่างกายเติบโต ตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะ ที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข และได้คะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญา อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม มีผลงานการแข่งขันทักษะ กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน และกิจกรรมสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ได้เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

- พันธกิจ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

- เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลเมือง มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกของความเป็นไทย และอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ครูมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณครู มีศักยภาพในการใช้วิจัย สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

3. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (PDCA)

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา ให้มีคุณภาพเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้

5. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาจากผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาโรงเรียน

- ประเด็นกลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

2. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีการจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศาสตร์พระราชา แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการเรียนการสอน DLTV, DLIT ฯลฯ

5. ส่งเสริมความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียน ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

บรรยากาศดี อาคารเรียนพร้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้ม ทักทาย ไหว้สวย

4) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
แผนงานวิชาการ			
1	ส่งเสริมและพัฒนากิจการกระบวนการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล	10,000	ครูพรทิพย์/ ครูกนกพัชร
2	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	10,000	ครูพรทิพย์/ ครูกนกพัชร

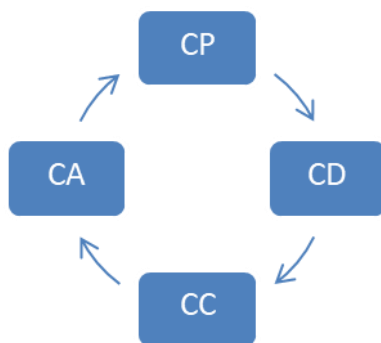
ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10,000	ครูมนตรี/ ครูจันทร์นภา
4	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	5,000	ครูสตรีรัตน์
5	โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	10,000	ครูณัฐรินทร์
6	โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	2,000	ครูณัฐรินทร์/ ผู้อำนวยการ
7	โครงการงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5,000	ครูจันทิมา/ ครูจันทร์นภา
8	โครงการการประกันคุณภาพภายใน	5,000	ครูจันทิมา/ ครูพรทิพย์
9	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET, NT, LAS และการอ่านRT	5,000	ครูณัฐรินทร์
10	โครงการปรับปรุงหลักสูตร	5,000	ครูณัฐรินทร์/ ครูพรทิพย์
11	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	5,000	ครูจันทิมา/ ครูธนภฤต
แผนงานบุคคล			
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	20,000	ครูเรืองศักดิ์/ ครูกนกพัชร
2	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	5,000	ครูกนกพัชร/ ครูธนภรณ์
3	โครงการจัดหาบุคลากร	126,000	ครูเรืองศักดิ์
แผนงานงบประมาณ			
1	โครงการพัฒนา-ปรับปรุงระบบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและการจัดหาพัสดุ	174,410	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	10,000	ครูพรหมมิ นทร์/ ครูจันทิมา
แผนงานบริหารทั่วไป			
1	โครงการการบริการสุขภาพอนามัยนักเรียนและการสุขภาพในโรงเรียน	20,000	ครูสตรีรัตน์
2	โครงการอาหารกลางวัน	646,800	ครูณรงค์เยาว์
3	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี	5,000	ครูเรืองศักดิ์
4	โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่	60,000	ครูธนกร
5	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	5,000	ครูณรงค์เยาว์/ ครูธนภรณ์

ลำดับ	แผนงาน/โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
6	โครงการแข่งขันกีฬา	5,000	ครูธนกร/ ครูภาณุวัฒน์
7	โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน	5,000	ครูเรืองศักดิ์/ ครูภาณุวัฒน์
8	โครงการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และกิจกรรมวันสำคัญ	10,000	ครูณรงค์เยาว์/ ครูพรทิพย์
9	โครงการทัศนศึกษา	20,000	ครูธนกร
10	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	40,000	ครูพรหมมินทร์
11	โครงการธนาคารโรงเรียน	5,000	ครูสตรีรัตน์/ ครูณรงค์เยาว์
12	โครงการสานสัมพันธ์บ้าน วัด โรงเรียน	5,000	ครูพรหมมินทร์/ ครูจันทิมา
13	โครงการส่งเสริมหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	10,000	ครูพรหมมินทร์
14	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียน	10,000	ครูปาริชาติ/ ครูธนกฤต
15	โครงการธนาคารขยะ	20,000	ครูจันทิมา/ ครูปาริชาติ
16	โครงการจิตอาสาวัยใสใส่ใจดูแลสุขภาพ	15,000	ครูสตรีรัตน์
	รวม	1,289,210	

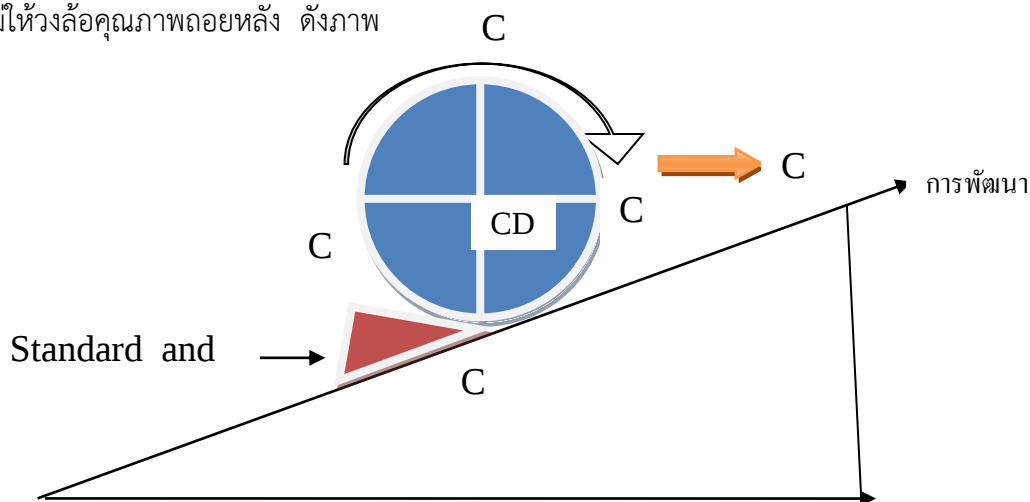
5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหาร กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไข ปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3 ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิมคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

4. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

(3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 - 2565)

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือจากการมีส่วนร่วมภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการได้รับเงินบริจาคร่วมกิจกรรม การให้การช่วยเหลือสถานศึกษาของหน่วยงานทั้งส่วนราชการและเอกชน และบุคคลอื่น ๆ เรื่อยมา

ผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญา เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565 โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการสติปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต 3

ปีการศึกษา	คะแนนรวม	ผลการประเมิน
2563	827	ดีเยี่ยม
2564	1,695	ดีเยี่ยม
2565	1,908	ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาทักษะอาชีพ เด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา	โครงการ	ผลที่ได้รับ
2563	- โครงการต้นข้าวของหนู	เด็กรู้จักวิธีการปลูกข้าว และสามารถปลูกข้าวได้
2564	- โครงการถั่วงอกไร้แสง	เด็กรู้จักขั้นตอนการปลูกถั่วงอก และได้ทดลองปลูกถั่วงอกแบบมีแสง และแบบไม่มีแสง
2565	- โครงการสับดูดอกอัญชัน	เด็กรู้จักขั้นตอนการทำสับดูจากสิ่งที่อยู่ในธรรมชาติ ได้ลงมือทำสับดูด้วยตัวเอง และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบบรรจุภัณฑ์ใส่สับดู
	- โครงการดินมหัศจรรย์	เด็กได้ร่วมกันทดลองการปลูกผักบุ้งจากดินทั้ง 3 ชนิด และได้ทดลองการนำดินเหนียวมาปั้นเป็นกระถางต้นไม้ พร้อมทั้งร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน

ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

ปีการศึกษา 2563

พัฒนาการ	เฉลี่ย อนุบาล 2 (12 คน)			เฉลี่ย อนุบาล 3 (15 คน)			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	1	2	3	1	2	3		
ด้านร่างกาย	-	-	100	-	-	100	27	100
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	-	100	-	-	-	100	27	100
ด้านสังคม	-	-	100	-	-	100	27	100
ด้านสติปัญญา	-	17.86	82.14	-	15.24	84.76	27	100

ปีการศึกษา 2564

พัฒนาการ	เฉลี่ย อนุบาล 2 (17 คน)			เฉลี่ย อนุบาล 3 (15 คน)			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	1	2	3	1	2	3		
ด้านร่างกาย		-	100	-	-	100	32	100
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	-	100	-	-	-	100	32	100
ด้านสังคม	-	-	100	-	-	100	32	100
ด้านสติปัญญา	-	3.36	96.64	-	-	100	32	100

ปีการศึกษา 2565

พัฒนาการ	เฉลี่ย อนุบาล 2 (19 คน)			เฉลี่ย อนุบาล 3 (17 คน)			เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	ร้อยละ
	1	2	3	1	2	3		
ด้านร่างกาย		5.88	94.12	5.88	11.76	82.35	35	97.22
ด้านอารมณ์ – จิตใจ	-	-	100	-	5.88	94.12	36	100
ด้านสังคม	-	-	100	-	-	100	36	100
ด้านสติปัญญา	-	-	96.64	-	17.65	82.35	36	100

ผลการประกวดแข่งขันที่เข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนได้ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในกิจกรรมต่างๆ ดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2565

ที่	ประเภท		ระดับรางวัล/รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบรางวัล
	ครู	นักเรียน		
1	นางกนกพัชร พูลสุข นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ด.ช. บัญญัติ คู่จันทิก ด.ญ. อัญญารินทร์ เมียงอัม ด.ญ. นกัศกร อินทรสมบัติ	เหรียญทอง ปั่นดินน้ำมัน	สพป. ชัยภูมิเขต 3
2	นางกนกพัชร พูลสุข นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ด.ช. กรวิชัย บุญครอง ด.ญ. กนกอร ทองจัญญ ด.ญ. พรณชา แดงทรัพย์	เหรียญทอง สร้างภาพ จากการ ฉีก ตัด ปะ	สพป. ชัยภูมิเขต 3

ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม 3 มาตรฐาน)

1. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	19	-	18	1	17	1	14	2
รวม	19	-	18	1	17	1	14	2
ร้อยละ	100	-	94.12	5.88	100	5.88	82.35	11.76
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	97.22							

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 94.12

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ 5 หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ข้อมูลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 และนักเรียนชั้นอนุบาล 3
2. แบบบันทึกการดื่มนม

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 (เด็กปฐมวัย 4 ขวบและ 5 ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	19	0	0	19	17	0	0	17	
2. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	19	0	0	19	17	0	0	17	
3. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติตนเป็นนิสัย	19	0	0	19	17	0	0	17	
4. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	19	0	0	19	17	0	0	17	
5. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	19	0	0	19	17	0	0	17	

รวม	19	0	0	19	17	0	0	17	
ร้อยละ	100	0	0	100	100	0	0	100	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	19	คิดเป็นร้อยละ	100	17	คิดเป็นร้อยละ	100			

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัยที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้แก่ การเคลื่อนไหวประกอบเพลง การเคลื่อนไหวตามคำบรรยาย การเคลื่อนไหวตามข้อตกลงหรือคำสั่ง การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวแบบผู้นำผู้ตาม กิจกรรมกลางแจ้งได้แก่ การเดินทรงตัว การกระโดดตามจุดที่กำหนด การวิ่งเก็บของ การวิ่งอ้อมหลัก การวิ่งผลัด การเคลื่อนที่ผ่านสิ่งกีดขวาง และการละเล่นพื้นเมือง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ได้แก่ การร้อยลูกปัด การใช้กรรไกร เพื่อฝึกให้ตาและมือประสานสัมพันธ์กัน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักษาสุขภาพอนามัย ส่งเสริมให้มีการล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้งโดยล้าง 7 ขั้นตอน ส่งเสริมให้มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ครูผู้สอนตรวจและให้คำแนะนำเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของเด็กในเรื่องของ ผม และ เล็บ ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟัน ครูผู้สอนจัดเตรียมห้องเรียนให้สะอาดอยู่เสมอ ปลุกฝังให้เด็กรักความสะอาดและปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วย ความปลอดภัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการรักษาความปลอดภัยในตนเอง และผู้อื่น ปลุกฝังการเล่นหรือทำงานอย่างระมัดระวัง เมื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ครูผู้สอนจะให้ความรู้เรื่องการรักษาความปลอดภัยอยู่เสมอ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการบันทึกจากแบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบบันทึกการแปรงฟัน
3. บันทึกหลังสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 1

1. จุดเด่น เด็กมีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย และทรงตัวได้ดี เด็กดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนได้
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	19	0	0	19	17	0	0	17	
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	19	0	2	17	17	0	1	16	
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	19	0	0	19	17	0	0	17	
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	19	0	0	19	17	0	0	17	
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	19	0	1	18	17	0	0	17	
6. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	19	0	0	19	17	0	0	17	
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	19	0	2	17	17	0	1	16	
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	19	0	0	19	17	0	1	16	
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	19	0	0	19	17	0	0	17	
รวม	19	0	5	166	17	0	3	150	
ร้อยละ	100	0	2.92	97.08	100	0	1.96	98.04	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	19	คิดเป็นร้อยละ	100		17	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 19 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูผู้สอนจัดกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมพัฒนาเด็กครบทั้ง 4 ด้าน แบบองค์รวม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งในแต่ละกิจกรรมครูผู้สอนจะสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กอยู่เสมอและเมื่อพบพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมครูผู้สอนจะหาแนวทางแก้ไขพฤติกรรมนั้นทันที และมีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ นั่งสมาธิ สันทนาระหว่างครูและเด็กเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการคุณธรรม เรื่อง พุดเพราะเสนาะหู ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้ข้อดี ข้อเสีย ของการพูด รู้วิธีการพูดที่เหมาะสม และให้นักเรียนเป็นคนพูดเพราะ น่ารัก และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการดำเนินการตามโครงการ จากโครงการ เรื่อง พุดเพราะเสนาะหู พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีพฤติกรรมด้านการพูดที่ดีขึ้น สื่อสารกับครูและเพื่อนด้วยถ้อยคำที่ไพเราะ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการบันทึกจากแบบสังเกตพฤติกรรม
2. โครงการคุณธรรม เรื่อง พุดเพราะเสนาะหู

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

1. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี
ครูมีการจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมียุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวให้มากยิ่งขึ้น

ข้อ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	19	0	1	18	17	0	0	17	
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	19	0	1	18	17	0	2	15	
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	19	0	0	19	17	0	0	17	
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	19	0	0	19	17	0	0	17	
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	19	0	0	19	17	0	0	17	
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	19	0	0	19	17	0	0	17	
รวม	19	0	2	112	17	0	2	100	
ร้อยละ	100	0	1.75	98.25	100	0	1.96	98.04	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	19	คิดเป็นร้อยละ	100		17	คิดเป็นร้อยละ	100		

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 19 คน ร้อยละ 100 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการทำงานเป็นกลุ่ม ให้เด็กทำงานร่วมกันแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จัดการเรียนรู้แบบโครงการ ครูและเด็กร่วมกันตั้งข้อตกลงการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน พร้อมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลง มีการจัดเวรประจำวันในการช่วยครูทำความสะอาดห้องเรียนเพื่อฝึกความรับผิดชอบ

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม โครงการคุณธรรม เรื่อง แต่งกายสวยหล่อถูระเบียบ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายให้ถูกต้อง ถูระเบียบ การรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า

ผลการดำเนินการตามโครงการ จากโครงการ เรื่อง แต่งกายสวยหล่อถูระเบียบ พบว่า นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีการแต่งการถูระเบียบและรู้จักรักษาความสะอาดของเสื้อผ้า

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ผลการบันทึกจากแบบสังเกตพฤติกรรม
2. โครงการคุณธรรม เรื่อง แต่งกายสวยหล่อถูระเบียบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 3

1. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับ 2 ขึ้นไป ครูมีการจัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูและเด็กมีการร่วมกันตั้งข้อตกลงการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน พร้อมทั้งปฏิบัติตามข้อตกลง

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียนมากขึ้น

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		1	2	3		1	2	3	
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	19	0	0	19	17	0	0	17	
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	19	0	0	19	17	0	1	16	
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	19	0	1	19	17	0	2	15	
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	19	0	1	19	17	0	1	16	
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	19	0	1	19	17	0	1	16	
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	19	0	0	19	17	0	0	17	
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วย	19	0	1	19	17	0	0	17	

ตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้								
รวม	19	0	4	115	17	0	5	114
ร้อยละ	100	0	3.36	96.64	100	0	4.20	95.80
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	19	คิด เป็น ร้อยละ	100		17	คิด เป็น ร้อยละ	100	

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ปีการศึกษา 2565

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 19 คน ร้อยละ 100 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 10

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์การทดลอง ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนก ทักษะการวัดและคาดคะเน ทักษะการสื่อความหมาย ทั้งยังมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อให้เด็กรู้จักตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้ชี้แนะ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรม โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูผู้สอนจะเน้นให้เด็กประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อส่งเสริมจินตนาการ และให้เด็กมีความคิดที่แปลกใหม่และรู้ว่าสิ่งของบางอย่างสามารถนำมาประดิษฐ์หรือนำกลับมาใช้ใหม่ได้ ในด้านของห้องเรียน ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมของชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สวยงาม สะอาด และมีเนื้อหาที่เหมาะสมต่อเด็ก

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการดินมหัศจรรย์

ผลการดำเนินการตามโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

โครงการดินมหัศจรรย์ พบว่า เด็กได้เรียนรู้ประโยชน์ของดินแต่ละชนิดผ่านการทดลอง รู้ขั้นตอนการปลูกผักบุ้ง รู้ขั้นตอนการทำการถากถางดอกไม้ และได้รับทักษะการสืบเสาะเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการดินมหัศจรรย์
3. ผลการประเมินพัฒนาการสติปัญญาในระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 4

1. จุดเด่น มีการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครบทั้ง 6 กิจกรรม โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมให้เด็กคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย

2. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มเกมศึกษาให้มีความหลากหลาย และมีเนื้อหาเกี่ยวกับการคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอดมากยิ่งขึ้น

ข้อ 5. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ 80 ตามโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ 2	19		1	18		1	18		2	17		3	16		4	15		2	17		1	18		1	18
อนุบาลปีที่ 3	17		1	16		1	16		3	14		3	14		5	12		2	15		2	15		2	15
รวมทุกระดับชั้น	36		2	34		2	34		5	31		6	30		9	27		4	32		3	33		3	33
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป				36			36			36			36			36			36			36			36
ร้อยละ				100			100			100			100			100			100			100			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	100																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่าเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 36 คน ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐาน ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน 20 กิจกรรม พัฒนา 8 ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ 36 คน

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็กทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการงานถั่วงอกไร้แสง

ผลการดำเนินการตามโครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง สามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้เด็กรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

โครงการดินมหัศจรรย์ พบว่า เด็กได้เรียนรู้ประโยชน์ของดินแต่ละชนิดผ่านการทดลอง รู้ขั้นตอนการปลูกผักบุ้ง รู้ขั้นตอนการทำกระถางดอกไม้ และได้รับทักษะการสืบเสาะเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. โครงการงานดินมหัศจรรย์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 5

1. จุดเด่น เด็กชั้นอนุบาล ได้ลงมือทำกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครบทั้ง 20 กิจกรรม และ 1 โครงการงาน

2. จุดที่ควรพัฒนา เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ล่าช้า ครูผู้สอนจึงใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าปกติ ส่งผลให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ค่อนข้างน้อย และบางกิจกรรมเป็นไปด้วยความเร่งรีบ

ข้อ 6. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21																				
		1.ทักษะการคิดวิเคราะห์			2.ทักษะทางคณิตศาสตร์			3.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			4.ทักษะการแสวงหาความรู้			5.ทักษะการสื่อสาร			6.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			7.ทักษะทางสังคม		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ 2	19		1	18		2	17		0	19		0	19		1	18		1	18		0	18
อนุบาลปีที่ 3	17		1	16		4	13		0	17		0	17		1	16		1	16		0	17
รวมทุกระดับชั้น	36		2	34		6	30		0	36		0	36		2	34		1	35		0	36
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป	36			36			36			36			36			36			36			36
ร้อยละ				100			100			100			100			100			100			100
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป		100																				

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 มีผลการประเมินระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 36 คน ร้อยละ 100 ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย 2 คนได้เข้ารับการอบรม

หลักสูตร STEM เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง 4 สาขะ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยนำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมาผสมผสานกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้มีหลากหลายแบบ/รูปแบบ จัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเข้าในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ โดยครูผู้สอนให้ปัญหา และมีอุปกรณ์ให้ ให้เด็กได้ออกแบบและแก้ปัญหาที่ครูผู้สอนตั้ง อย่างเช่นการออกแบบเรือจากวัสดุต่าง ๆ ที่ครูเตรียมให้ โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบเรือที่จะสามารถลอยน้ำได้

มีการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้ ออกแบบพาหนะที่ใช้เคลื่อนย้ายของตามที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบของ STEM

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กได้ออกแบบพาหนะรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้วัสดุที่ครูเตรียมให้และวัสดุภายในห้องเรียน มีการทดลองใช้เคลื่อนย้ายของ และนำมาแก้ไข พัฒนาให้พาหนะของกลุ่มตนสามารถเคลื่อนย้ายของและรับน้ำหนักได้มากขึ้น เด็กได้รับทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ จากกิจกรรม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. ภาพถ่ายการเรียนรู้ในกิจกรรม STEM

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1. จุดเด่น ครูมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM ที่หลากหลาย
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรออกแบบกิจกรรมให้สิ่งของที่เด็กประดิษฐ์สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้จริง

ข้อ 7 เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 80

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์-จิตใจ			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา			รวม	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 2 (พอใช้)ขึ้นไป		หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		จำนวน	ร้อยละ	
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี				
อนุบาลปีที่ 2	19			19			19			19			19	76	19	100	
อนุบาลปีที่ 3	17			17			17			17		1	16	68	17	100	
รวมทุกระดับชั้น	36			36			36			36		1	35	144	36		
ร้อยละ	100			100			100			100		2.78	97.22				

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด 36 คน มีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL)

ผลการประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ปีการศึกษา 2565 อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 19 คน ร้อยละ 100 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 17 คน ร้อยละ 100

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนมีกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL (Brain-based Learning) โดยทำกิจกรรมบนลาน BBL การเดิน วิ่งและกระโดดตามเกมต่าง ๆ บนลาน BBL การทำกิจกรรมในสนามเด็กเล่นพัฒนาสมอง BBL (Brain-based Learning) ในตอนเช้าของทุกวัน เช่น การเดินทรงตัวบนล้อยาง การพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธี เพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. รูปภาพการทำกิจกรรม Brain-based Learning (BBL)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ 6

1. จุดเด่น โรงเรียนมีลานกิจกรรม Brain-based Learning (BBL) ที่พร้อมต่อการจัดกิจกรรม
2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาให้มีกิจกรรมที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ 1 พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

ข้อ 2 จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความชำนาญเข้ามาทำการสอนในระดับชั้นเรียนอนุบาลเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน

ข้อ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด
2. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ที่	วัน เดือน ปี ที่ได้รับการ อบรมพัฒนา	หัวข้อการพัฒนา	หน่วยงานที่จัด	เอกสาร/ หลักฐาน
1	19 เมษายน 2565	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน รากฐานการศึกษา สุนทรียภาพทางปัญญา คุณค่ามรดกแผ่นดิน	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
2	27-28 เมษายน 2565	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษา เพื่อความยั่งยืนในโครงการ	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	เกียรติบัตร
3	26 เมษายน 2565	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ การสอนให้สนุกจากครูที่มีประสบการณ์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
4	23 เมษายน 2565	ตลาดนัดการเรียนรู้ออนไลน์วังจันทร์เกษม หัวข้อ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
5	23 กรกฎาคม 2565	เกมการศึกษา ตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยการเล่นตามรอยพระยุคลบาท สร้างเกม การศึกษาด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม Wordwall	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
6	12 กันยายน 2565	อบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active learning แบบ Fundamental AI Training	สำนักงานเขตพื้นที่ พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
7	8 สิงหาคม 2565	ค่ายศิลปะ ART CAMP เพาะพันธุ์ศิลป์ ครั้งที่ 10	สำนักงานเขตพื้นที่ พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร

ข้อ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้น

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งรอบอาคารเรียน และในห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก ครูผู้สอนทำความสะอาดพื้นที่รอบอาคารและห้องเรียนอยู่เสมอ เดินตรวจเครื่องเล่นสนาม บริเวณสนามเด็กเล่นหรือลานกิจกรรมทุกวันเพื่อความปลอดภัย ภายในห้องเรียนมีป้ายนิเทศที่ออกแบบมาเป็นรูปต่าง ๆ มีเกมการศึกษาที่พอเพียงสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์ ที่ครูผู้สอนจัดไว้ตามความสนใจของเด็ก และมีมุมหนังสือที่ครูออกแบบให้สวยเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็กปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านมากขึ้น ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล 2-3 มีมุมประสบการณ์จำนวน 6 มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมบทบาทสมมติ และมุมบล็อก มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ เช่น ถั่วงอกที่เด็กและครูร่วมกันปลูก สื่อจากผ้าสักหลาด เกมการศึกษาจากผ้าสักหลาด เกมการศึกษาจากกระดาษแข็ง และอุปกรณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับทดลอง

ข้อ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ

เรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง เพื่อใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในบางหน่วยเรียนนั้นเด็กต้องเรียนรู้จากการดูวิดีโอเพื่อให้เด็กได้เห็นภาพจริงที่ชัดเจน เช่น หน่วยอาเซียน หน่วยภัยธรรมชาติ

ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ 1-6

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา การจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความชำนาญเข้ามาทำการสอนในระดับชั้นเรียนอนุบาลเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง สถานศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งรอบอาคารเรียน ในห้องเรียนให้มีความสะอาดปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปี
3. บันทึกการประชุมครู / คณะกรรมการสถานศึกษา
4. รายงานการประชุม / อบรมสัมมนา พัฒนาตนเองของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. แบบบันทึกรายงานการประชุม PLC
6. คำสั่งสถานศึกษา
7. แบบบันทึกการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน
8. รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. รายงานโครงการนิเทศภายในโรงเรียน
10. รายงานโครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่
11. แบบบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. จุดเด่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ

บริบทของท้องถิ่น จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความชำนาญเข้ามาทำการสอนในระดับชั้นเรียนอนุบาล เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมทั้งรอบอาคารเรียน และในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานด้านที่ 3 ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน 2 คนมีผลการพัฒนาครู ดังนี้
ข้อ 1 ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนา 4 ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา 4 ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนา 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบบูรณาการ	- การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย - การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน - การจัดประสบการณ์แบบกิจกรรมกลางแจ้ง - การจัดประสบการณ์แบบเคลื่อนไหวและ จังหวะ	ดี
1	อนุบาล 2	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	- การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ	- การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) - การจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษา (STEM)	ดี
2	อนุบาล 3	การเรียนรู้แบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ - การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพพบว่า อยู่ในระดับดี

การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ของชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลายการจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียนการจัดกิจกรรมกลางแจ้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดประสบการณ์พัฒนา 4 ด้าน ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำการเรียนรู้แบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ การจัดประสบการณ์แบบโครงการ (Project Approach) แบบสะเต็มศึกษา (STEM) การจัดประสบการณ์แบบสืบเสาะ การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน จากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. รูปเล่มโครงการ (Project Approach)
3. รูปเล่มโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. รูปเล่มโครงงาน
5. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีสื่อที่ช่วยเพิ่มให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อ 2 ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการ กล้าแสดงออก	กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ	ดี
1	อนุบาล 2	กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระ ทางความคิด	- กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดใหญ่-เล็ก - กิจกรรมเรียนรู้นอกชั้นเรียน - กิจกรรมการเรียนรู้แบบเสรี เล่นตามมุม	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
2	อนุบาล 3	กิจกรรมการเรียนรู้แบบส่งเสริม กระบวนการคิด	กิจกรรมการสอนแบบ BBL (Brain Based Learning)	ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ของระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ และกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้กิจกรรมการส่งเสริมกระบวนการคิดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และมีนวัตกรรมในการพัฒนา ดังนี้ กิจกรรมการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ โดยครูร้อยละ 100 จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ แบบบูรณาการใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล 2 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. โครงการ (Project Approach) 4. BBL (Brain Based Learning)

ครูชั้นอนุบาล 3 สอนแบบ 1. STEM Education 2. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. โครงการ (Project Approach) 4. BBL (Brain Based Learning)

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. รูปเล่มโครงการ (Project Approach)
3. รูปเล่มโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. รูปเล่มโครงงาน
5. ภาพกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

2. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น โดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ

ข้อ 3 ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี
2	อนุบาล 3	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ - การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน - การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดี

ผลการพัฒนาครู

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล 2-3 ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน และการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน 5-6 มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. มุมประสบการณ์
2. คลิปการสอนตามหน่วยการเรียนรู้
3. สื่อการเรียนรู้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น จัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ให้หลากหลายรูปแบบมากยิ่งขึ้น

ข้อ 4 ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน 4 ด้าน
1	อนุบาล 2	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคลเด็กปฐมวัย	ดี
1	อนุบาล 2	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคลเด็กปฐมวัย	ดี
2	อนุบาล 3	ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล 2 ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมหลักทั้ง 6 และกิจกรรมประจำวัน ใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ระดับชั้นอนุบาล 3 ใช้การประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้าใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติ ในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคล

หลักฐานเชิงประจักษ์

1. คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
3. แบบประเมินพัฒนาการสติปัญญา
4. แบบบันทึกพฤติกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

1. จุดเด่น ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลาย สังเกต พฤติกรรมเด็กและบันทึกลงในสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนเพื่อประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง
2. จุดที่ควรพัฒนา ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กมากยิ่งขึ้น

2. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติตามกระบวนการ ดังนี้

1. การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นและร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา 3 ด้านคือด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

2. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา 2562 ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

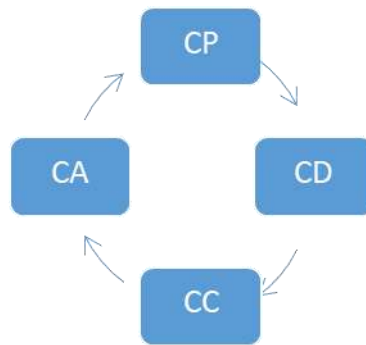
จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปี 2562 – 2565) และ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2565 จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปฏิรูปการศึกษา เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

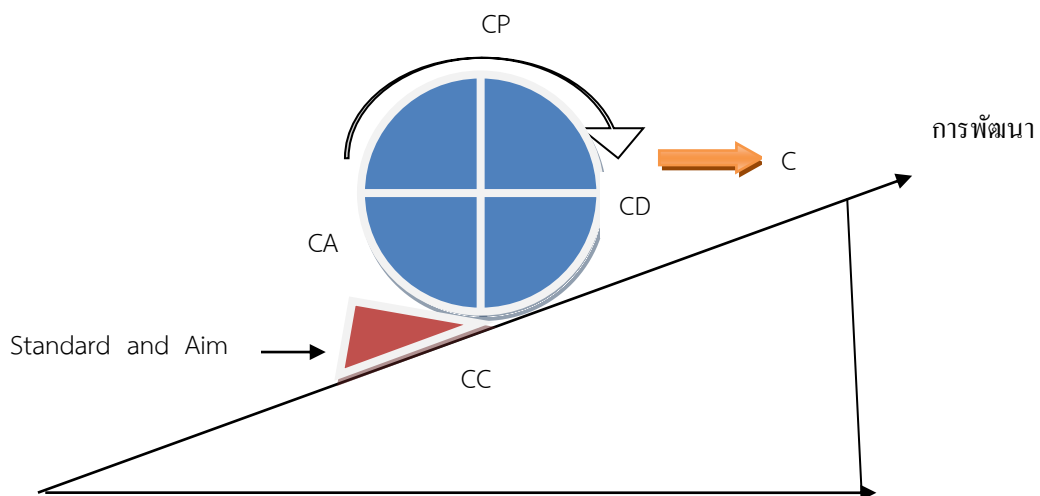
4. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิ่ง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการทุกกิจกรรม

โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



ในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ 1 เป็นรอบที่ 2 และ 3.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม (cooperate (C) เป็นตัวการสร้างแรงหนุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



5. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

5.1. หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

5.1.1 ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านมะเกลือ โนนทองในช่วงปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยได้ร่วมกันว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

5.1.2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้านคือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

1 นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอน เช่น

1.1 การสอนแบบไฮสโคป (High Scope) เน้นให้เด็กเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ใช้หลักปฏิบัติ 3 ประการคือ 1) การวางแผน (Plan) 2) การปฏิบัติ (Do) 3) การทบทวน (Review) โดยทางสถานศึกษาได้ใช้การสอนดังนี้ การให้เด็กวางแผนเลือกมุมที่จะเข้าไปเล่นเสรี โดยให้เด็กเลือกวางแผนมุมที่จะเล่นจำนวน 3 มุมโดยต้องลำดับมุมที่จะเล่น 1-3 หลังจากนั้นเข้าเล่นมุมตามที่ตนเองวางแผนไว้ตามลำดับจนครบ เมื่อหมดเวลาครูผู้สอนให้เด็กทบทวนว่าตนเข้าเล่นมุมได้ถูกต้องอย่างไรที่ได้วางแผนไว้หรือไม่ และให้เด็กได้แสดงหรือเล่าเกี่ยวกับผลงานของตน

1.2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เหมาะสำหรับเด็กอายุ

3-6 ปี ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ จากประเทศเยอรมนี เปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์แบบ Hands - on ต่อยอดไปสู่การทำโครงงาน ผ่านกระบวนการพัฒนาครูปฐมวัย และกลไกที่อยากทำต่อเนื่อง ปัจจุบันมีโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กเล็กในโครงการกว่า 14,000 แห่ง

1.3 BBL การเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (Brain-Based Learning: BBL) การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติและการทำงานของสมอง ของคนในทุกช่วงวัย ได้แก่ วัยเด็ก วัยรุ่น วัยทำงาน ตลอดจนถึงวัยสูงอายุ ให้อำนาจภาพของตนเอง มีความสามารถในการเรียนรู้ การทำงาน สามารถแก้ปัญหาในด้านวิชาชีพ รวมถึงปัญหาในชีวิตจริงได้ พร้อมรับมือกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยสถานศึกษาได้ใช้หลัก BBL เข้ามาจัดกิจกรรมดังนี้ 1) สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็ก ดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างใกล้ชิด ให้ความรัก ความเข้าใจ เอื้ออาทร จะส่งผลให้เด็กมีความสุข ทำให้อารมณ์ดี สุขภาพจิตดี สมองก็จะพร้อมเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ 2) สถานศึกษาสร้างสิ่งแวดล้อมให้เหมาะกับการเรียนรู้ โดยจัดทำความสะดวกอาคารเรียน ห้องเรียนเป็นประจำวัน ห้องเรียนมีแสงสว่างพอเพียง สงบ อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ โดยมีมุมหนังสือ มีป้ายนิเทศที่เป็นรูปต่าง ๆ สีสันสวยงามดึงดูดความสนใจของเด็ก มีมุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี 3) เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ และมีความสุข เพราะเด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ซึ่งสมองของเด็กจะพัฒนากระบวนการคิดผ่านการเล่นอย่างเป็นธรรมชาติก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) มีการกระตุ้นการเรียนรู้ที่เหมาะสม ครูผู้สอนศึกษาการทำงานของสมอง และกระตุ้นพัฒนาการเหมาะกับช่วงวัยของเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้สมองทั้งซีกซ้าย และซีกขวาได้พัฒนาควบคู่กันไป

1.4 Stem สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) คือแนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง สถานศึกษาจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ในการสอนกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยให้เด็กได้ออกแบบ ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ กิจกรรมการสอน เช่น ครูผู้สอนเล่าเรื่องเกี่ยวกับบ้านที่ถูกน้ำท่วม บอกสาเหตุที่บ้านถูกน้ำท่วม และให้เด็กวาดรูปออกแบบบ้านที่สามารถป้องกันน้ำท่วมได้ โดยสามารถออกแบบได้ตามจินตนาการว่าจะใช้วัสดุใดในการสร้างบ้าน และจะสร้างออกมาใน

รูปแบบใด หรือกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันเป็นเรือที่ใช้ลอยน้ำ โดยให้เด็กปั้นเรือเป็นกลุ่มให้ออกแบบเรือของกลุ่มตนเองและนำมาทดลองลอยน้ำว่าสามารถลอยน้ำได้หรือไม่ และถ้าเรือลำไหนลอยน้ำไม่ได้ ครูผู้สอนจะให้เด็กนำกลับไปแก้ไข ออกแบบมาทดลองอีกทีโดยครูผู้สอนให้คำแนะนำว่า ทำอย่างไรเรือดินน้ำมันถึงจะสามารถอยู่ในน้ำได้ และเรือลำไหนที่สามารถลอยในน้ำได้ แล้วครูผู้สอนจะใช้เหรียญ 1 บาท ค่อย ๆ วางบนเรือดินน้ำมัน ที่ลอยอยู่ในน้ำ โดยจะวางเหรียญเพิ่มขึ้นทีละ 1 เหรียญ ให้เด็กสังเกตว่าเรือดินน้ำมันของตนสามารถรับน้ำหนักเหรียญได้ทั้งหมดกี่เหรียญ และเด็กสามารถนำเรือดินน้ำมันของตนกลับไป แก้ไขเพิ่มเติมได้

1.5 การสอนแบบโครงการ (Project Approach) คือ การสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กมีส่วนร่วม และกระตุ้นให้เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง พร้อมเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่เด็กสนใจ และตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของเด็ก โดยเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นให้เด็กลงมือทำได้ด้วยตนเอง โดยการสอนจะแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 การเริ่มต้นโครงการ เป็นระยะที่ให้เด็กได้ช่วยกันเลือกหัวข้อที่เด็กสนใจอยากเรียนรู้ โดยจะให้เด็กเสนอหัวข้อที่อยากเรียนรู้ขึ้นมา และให้เด็กช่วยกันลงคะแนนหัวข้อที่สนใจมากที่สุด และเลือกหัวข้อนั้นในการทำโครงการ ให้เด็กบอกสิ่งที่อยากเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อที่เลือกระยะที่ 2 คือ การพัฒนาโครงการ เป็นระยะที่มีการจัดการเรียนการสอน ตามสิ่งที่เด็กอยากรู้ ปฏิบัติเพื่อหาตอบ ระยะที่ 3 คือ การสรุปโครงการ คือระยะที่มีการจัดแสดงผลงานในโครงการ โดยเด็กจะออกมาทบทวนความรู้ที่ได้ และนำผลงานที่ตนได้ทำนำไปให้แก่ผู้ร่วมชมการจัดแสดงผลงาน ซึ่งทางสถานศึกษาได้จัดการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) เรื่องสับดูดอกอัญชัน

6. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลงสมุดเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลงได้ดังนี้

แนวทางการพัฒนาและช่วยเหลือนักเรียน

6.1 วิจัยในชั้นเรียนชั้น

- ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
- การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- การพัฒนาความเชื่อมั่นในการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

6.2. วิจัยในชั้นเรียนเรื่องการแก้ไขพฤติกรรม

- ผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

6.3. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3

6.4. การส่งเสริมทักษะทางด้านการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้การเล่าข่าวหรือเรื่องที่เด็กอยากเล่าให้เพื่อนฟังในกิจกรรมช่วงเช้า

6.5. การทำกรณีศึกษา (Cast Study) แก้ปัญหาที่พบกับเด็กเป็นรายบุคคล

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับ และได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปลงสมุดเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็กร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลคุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก พูดคุยหาแนวทางแก้ไขระหว่างครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ปกครอง

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น

6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

7. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการนอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการ	กิจกรรม	ผลที่เกิด
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล	1. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 2. กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Project Approach สำหรับเด็กปฐมวัย 3. กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการพัฒนาสมอง (BBL) สำหรับเด็กปฐมวัย 4. กิจกรรมการเรียนรู้ STEM สำหรับเด็กปฐมวัย	1. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ครบทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา 2. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน มีคุณธรรมและจริยธรรมและสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข 3. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคนมีเจตคติที่ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการร่วมกิจกรรมกระบวนการกลุ่มอย่างมีความสุข 4. นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคน นำความรู้และทักษะที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1. กิจกรรมเนินน้ำ 2. หมุดลอยน้ำ 3. สนุกกับฟองสบู่ 4. หลอดดำน้ำ 5. ความลับของสีดำ 6. ไหลแรงหรือค่อย 7. ลมอ่อน ๆ พัดผ่านห้อง 8. ลูกโป่งพองโตและขูดบุงเองได้ 9. งูเต้นระบำ 10. ดินเหนียวโดยไม่ต้องใช้กา 11. สนุกกับไฟฟ้าสถิต 12. หักเห่น้ำ 13. เมล็ดพืชเต้นระบำ 14. ภูเขาไฟระเบิด 15. สร้างอุปกรณ์ขยายภาพด้วยตนเอง 16. ท่วงทำนองของตัวเลข 17. แม่เหล็กสามารถดูดสิ่งอื่น ๆ ได้ 18. รับรู้การสั่น 19. เสียงดังและเสียงเบา 20. การฟังเสียงผ่านของแข็งและน้ำ	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย 2. นักเรียนร้อยละ 90 ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย 3. นักเรียนร้อยละ 90 ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. นักเรียนร้อยละ 90 ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้ 5. นักเรียนชั้นอนุบาล ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง 6. นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง 7. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้ 8. นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
--	--	---

8. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดแทรกเนื้อหาที่เด็กควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล พูดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกับผู้ปกครอง จัดทำโครงการคุณธรรม เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย

- อนุบาลปีที่ ๓ ครูจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดแทรกเนื้อหาที่เด็กควรรู้ ประสบการณ์สำคัญ พร้อมทั้งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล พูดคุยแลกเปลี่ยนร่วมกับผู้ปกครอง จัดทำโครงการคุณธรรม จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางด้านอาชีพ เรื่อง ถ้างอกไร่แสง เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามวัย

9. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ ครูพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพัฒนาวินัยเด็ก โดยการสอดแทรกเข้าไปกับกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรม รวมทั้งการอยู่ร่วมกันภายในชั้นเรียน โดยการ

- 9.1 ครูและเด็กร่วมกันตั้งกฎระเบียบในชั้นเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้เด็กฟังว่าทำไมต้องตั้งกฎ
- 9.2 แสดงความชื่นชมทุกครั้งเมื่อเด็กทำความดีและทำตามกฎได้
- 9.3 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้เด็ก
- 9.4 ฝึกให้รู้จักวางแผน

9.5 กำหนดเงื่อนไขที่น่าสนใจเพื่อลดการต่อต้าน

9.6 ช่วยให้เด็กหัดทบทวนการกระทำของตนเองในแต่ละวัน

10. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศการสอน โดยการจัดตั้งคณะกรรมการเข้ามาสังเกตการสอนของครูปฐมวัยทุกระดับชั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนได้เข้ามาเยี่ยมชมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ และติดตามประเมินผลจากรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

11. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ติดตามข้อมูลเด็กปฐมวัยผ่านแบบสอบถาม จัดการอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดตั้งกลุ่มเพื่อใช้ในการสอบถาม ให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของระดับปฐมวัย จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

12. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เข้ามาเยี่ยมชมสถานศึกษา ชั้นเรียนปฐมวัย จัดทำแบบสอบถามข้อมูลเด็กปฐมวัย จัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยทางสถานศึกษาได้ทำตามขั้นตอนและรายงานผลไปทางช่องทางที่ศึกษานิเทศก์ได้กำหนด

13. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนคือ ครูให้เด็กเรียนผ่าน DLTV ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา COVID – 19 โดยครูได้ศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าและจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ แบบฝึก เพื่อความสะดวกในการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีการสำรวจความพร้อมในการเรียนผ่าน DLTV อย่างสม่ำเสมอ

14. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ รวมจำนวน 6 มุมให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น ความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

15. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศการสอน ศึกษานิเทศก์ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุก 4 เดือน/ 1 ครั้ง จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง 2 ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับ ดีมาก สิ่งที่คุณปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสื่อสารกับผู้ปกครอง

16. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

1) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2564 จัดกิจกรรมทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มี

ความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

2) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ 5 ประการได้แก่ (1) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (2) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง 4 กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (3) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (4) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (5) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

3. หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

1. คำสั่ง
2. โครงการระดับปฐมวัย
3. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
4. แผนการจัดประสบการณ์
5. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
6. รายงานคุณธรรม
7. วิจัยในชั้นเรียน
8. สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
9. ผลการประเมินพัฒนาการ
10. ภาพถ่าย

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

1. กิจกรรมโดดเด่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
2. รางวัลที่ได้รับ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประเทศ
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา 36 คน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 และ ชั้นอนุบาลปีที่ 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้
 1. นักเรียนชั้นอนุบาล ปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
 2. นักเรียนใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
 3. นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
 4. นักเรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย
5. กระบวนการพัฒนา
 1. เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co – Construction) ได้แก่
 - 1.1 ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิดและกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย
 - 1.2 การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป
 - 1.3 เด็กปฐมวัยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน
 - 1.4 เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้
 - 1.5 เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ
 - 1.6 การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตัวเอง เด็กปฐมวัย และครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง
 2. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียนเรื่องอะไร และเรียนอย่างไรเป็นการประเมินการคิดและการเรียนรู้ (Metacognition) ได้แก่
 - 2.1 ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตัวเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของตนเอง
 - 2.2 ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้นแต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัยซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน
 - 2.3 ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปสอดใส่ในความเชื่อมโยงที่ซับซ้อน
 - 2.4 การบันทึกกิจกรรมจะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้ (เขียนบรรยายให้รู้ประมาณเกณฑ์ 4 ข้อ และ 6 ประเมินแต่ละมาตรฐาน)
6. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล
 - 6.1 การสอนตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - 6.2 การสอนแบบโครงงาน

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

1. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จ ใช้ในปีการศึกษา 2565
2. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่ 17/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
3. คำสั่งโรงเรียนโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ที่ 15/2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
4. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา 2565
5. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
6. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร สถานศึกษา
7. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียน รูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
8. สรุปผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา
9. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
10. สำเนาผลการสอบระดับต่างๆ เช่น RT NT O-NET และหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
11. รายงานโครงการ / โครงการที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
12. หลักฐานเชิงประจักษ์อื่น ๆ

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		
	4. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	5.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	6.เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการ	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	7.เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	8. มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL / พฤติกรรม.....		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	1.พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้อง กับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้นไป	
2	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	2.จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้นไป	
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์		
	3.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ		
	4.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง	ระดับดีขึ้นไป	
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	5.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้นไป	
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	6.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ระดับดีขึ้นไป	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	2. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมี ความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ทุกคน
มาตรฐาน ตาม บริบทของ โรงเรียน	5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการสะเต็มศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ	ระดับดีขึ้นไป	



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลในการนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาใน ปีถัดไป และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อสาธารณชน และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นทางโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธนกร ทองประสม	ครู	กรรมการ
๓. นางกนกพัชร พูลสุข	ครู	กรรมการ
๔. นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบุลย์	ครู	กรรมการ
๕. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๖. นางนงค์เยาว์ อูระเพ็ญ	ครู	กรรมการ
๗. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ครู	กรรมการ
๙. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ครู	กรรมการ
๑๓. นายภาณุวัฒน์ ศิริโกศา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายศราวุฒิ ศรีโสภา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ปรึกษา คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามนโยบาย ภาระงานและสอดคล้องกับความต้องการให้ปฏิบัติงานเต็มความสามารถ บรรลุผลสำเร็จตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
 ของโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง เมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ วันชัย กุญขุนทด
 (นายวันชัย กุญขุนทด)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ลงชื่อ อุไร จงกลาง
 (นางอุไร จงกลาง)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



คำสั่งโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ที่ 15 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

กฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 2 เมษายน 2553 กำหนดไว้ในข้อ 14 (2) ว่าให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดเป้าหมาย หลักการ เนื้อหา กระบวนการจัดทำ และบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องที่สถานศึกษา ต้องคำนึงและนำไปปฏิบัติ ภายใต้การส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ใน การนี้เพื่อให้การจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

1.1 นางอุไร จงกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.3 นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.4 นางนงศ์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
1.5 นางสาวนุจรินทร์ งามขำ	ตำแหน่งครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ 1. กำหนดแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตาม กำกับ แก้ปัญหาและอำนวยความสะดวกแก่ฝ่ายต่าง ๆ

2. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

1. นายธนกร ทองประสม	ตำแหน่งครู	ประธานกรรมการ
2. นางกนกพัชร พูลสุข	ตำแหน่งครู	กรรมการ
3. นายพรหมมินทร์ มณีทรัพย์ไพบูลย์	ตำแหน่งครู	กรรมการ
4. นายมนตรี อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
5. นางนงศ์เยาว์ อูระเพ็ญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
6. นายเรืองศักดิ์ ศรีม่วง	ตำแหน่งครู	กรรมการ
7. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย	ตำแหน่งครู	กรรมการ
8. นางปาริชาติ เร่งสูงเนิน	ตำแหน่งครู	กรรมการ
9. นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
10. นางสาวจันทร์นภา บัวคำ	ตำแหน่งครู	กรรมการ
11. นายภาณุวัฒน์ ศิริโกคา	ตำแหน่งครูผู้ช่วย	กรรมการ
12. นางสาวธนภรณ์ ศิริสวัสดิ์คุณ	ตำแหน่งพนักงานราชการ	กรรมการ
13. นายธนภฤต จันทรคำ	ตำแหน่งพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|----------------------------|
| 14. นายศราวุฒิ ศรีโสภา | ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 15. นางสาวนุจรินทร์ งามขำ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช | ตำแหน่งครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ 1. ศึกษาแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. รวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ทุกชั้นเรียน
 - 2.2 ผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2565
 - 2.3 ผลการทดสอบ O-Net ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น ป. 6 และ ม.3 ปีการศึกษา 2565
 - 2.4 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
 - 2.5 ข้อมูลจากการนิเทศภายใน
 - 2.6 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
3. วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส (SWOT ANALYSIS)
4. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
6. นำเสนอ และขอความเห็นชอบกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่เห็นสมควร

3.คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|
| 3.1 นางอุไร จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวสตรีรัตน์ สิทธิเวช | ตำแหน่งครู | กรรมการ |
| 3.3 นายศราวุฒิ ศรีโสภา | ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวนุจรินทร์ งามขำ | ตำแหน่งครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ 1. รับเนื้อหา ข้อมูล จากคณะกรรมการชุดที่ 2 และนำมาจัดให้ถูกต้อง

2. นำเนื้อหา มาแก้ไขให้ถูกต้อง มาจัดทำรูปเล่มที่สมบูรณ์

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



ประกาศโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางอุไร จงกลาง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสายทอง แดงทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวหยุด ผาดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม | กรรมการ |
| ๔. นายวันชัย กุญชรทด | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ |
| ๕. นางจันทิมา ดีหมื่นไวย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางอุไร จงกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา....โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง...ตำบล.....บ้านกอก.....
 อำเภอ.....จตุรัส.....จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์.....๓๖๑๓๐.....
 โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๘๕๒๙๒๕ , ๐๘๑-๐๗๖๔๕๓๖ โทรสาร.....-.....
 เว็บไซต์.....https://mkt.chaiyaphum3.go.th/.....e-mail 36030009@chaiyaphum3.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
 (✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๑๔.....คน (ข้าราชการ จำนวน.....๑๓.....คน, พนักงานราชการ จำนวน.....๑.....คน)
 นักการภารโรง.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๒๐๑.....คน
 ระดับปฐมวัย.....๓๖.....คน
 ระดับประถมศึกษา.....๑๑๓.....คน
 ระดับมัธยมศึกษา.....๕๒.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นางอุไร จงกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

วัน ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕.....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้						-สมุดรายงานประจำตัว
๑) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓	-บันทึกการดื่มนม -บันทึกการแปรงฟัน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้						-รายงานโครงการ คุณธรรม
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์				✓		-วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม						-บันทึกเยี่ยมบ้าน
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓	-บันทึกการออม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้						-รายงานโครงการ พัฒนาการเรียนรู้
๑) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะทางการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้				✓		-รายงานโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย
๒) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย				✓		
๓) เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ				✓		
๔) เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา				✓		
๕) มาตรฐานตามบริบทของโรงเรียน เช่น BBL /พฤติกรรม.....				✓		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๕ / ดีเลิศ					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น						-หลักสูตรปฐมวัย -วิเคราะห์หลักสูตร -กำหนดการสอน
๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น				✓		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน						-คำสั่งแต่งตั้งครู ประจำชั้น
๑) จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม					✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์						-แผนการสอน -บันทึกหลังสอน -กำหนดการสอน -รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑) .ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์				✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง				✓		-บรรยากาศใน/นอก ห้องเรียน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์						-ทะเบียนสื่อ -รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓		-สมุดนิเทศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม						
๑) มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓	
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๖.๖๗ / ดีเลิศ					
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ						-รายงานโครงการ -บันทึกหลังสอน -สมุดรายงานประจำตัว
๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น				✓		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข						-แผนการสอน -บันทึกหลังสอน
๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข					✓	

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย						-ห้องเรียน -สมุดนิเทศ
๑) ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย				✓		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก						- รายงานโครงการ - SAR
๑) ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก				✓		
๒) ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการ					✓	
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๘๘ / ดีเลิศ					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูมีศักยภาพ มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาเด็ก
2. เด็กทุกคนมีสภาพร่างกายแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดถูกระเบียบ สนทนาโต้ตอบสื่อสาร

ได้ มีพัฒนาการพร้อมทุกด้าน

3. มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การทิ้งขยะ ครูต้องเตือนให้ทิ้งลงถัง
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม การไหว้ การทำความเคารพ การพูดจา ครูต้องเน้นย้ำอยู่เสมอ

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นางอุไร จงกลาง)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายสายทอง แดงทัพย์)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางสายหยุด ผาดี)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายวันชัย กุ้งขุนทด)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางจันทิมา ดีหมื่นไวย)

หมายเหตุ

- | | |
|------------------|------------------------|
| ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ | ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา |
| ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ | ระดับคุณภาพ ปานกลาง |
| ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ | ระดับคุณภาพ ดีเลิศ |
| ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |

แบบสรุปคะแนนการประเมินพัฒนาการสติปัญญา (รายห้อง)

วันที่ 15 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2565

ชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	คะแนน	ผลการประเมิน
1	เด็กชายบัญญัติ คู่จันทิก	119	ดีเยี่ยม
2	เด็กชายวีระภัทร มาภักดี	104	ดีเยี่ยม
3	เด็กชายไกล่รุ่ง จ้อยศรี	104	ดีเยี่ยม
4	เด็กชายกรวิษณุ บุญครอง	117	ดีเยี่ยม
5	เด็กชายธนภูมิ น้อยโณง	112	ดีเยี่ยม
6	เด็กชายณัฐพัฒน์ ตาสุสี	110	ดีเยี่ยม
7	เด็กชายจักฤกษ์ เมืองหมี่	102	ดีเยี่ยม
8	เด็กหญิงพรณชา แต่งทรัพย์	112	ดีเยี่ยม
9	เด็กหญิงสุกัญญา มาภักดี	117	ดีเยี่ยม
10	เด็กหญิงนภัสกร อินทรสมบัติ	120	ดีเยี่ยม
11	เด็กหญิงธัญญารณณ์ เตื่อยโยชน์	114	ดีเยี่ยม
12	เด็กหญิงกนกอร ทองจำรูญ	118	ดีเยี่ยม
13	เด็กหญิงอมสิน มีศักดิ์	114	ดีเยี่ยม
14	เด็กหญิงอัญญารินทร์ เมียงอ้อม	116	ดีเยี่ยม
15	เด็กหญิงญาณภัทร อนุศาสตร์	104	ดีเยี่ยม
16	เด็กหญิงณัฐดา สีทา	110	ดีเยี่ยม
17	เด็กชายตุลเทพ มั่นมูล	115	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม		1908	
ผลการประเมิน			ดีเยี่ยม

ลงชื่อ....พรทิพย์ ศรีบุญ...ผู้ประเมิน
(นางสาวพรทิพย์ ศรีบุญ)

เกียรติบัตรโรงเรียน



Certificate of Thailand REPRESENTATIVE

เกียรติบัตรรับรองสิทธิการเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ

This is to certify that

ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

ได้รับชนะเลิศ แข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้ 2 ตัว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผ่านการคัดเลือกลำดับที่ 1-4 จากการแข่งขัน

of

Robot Gathering Online Streaming Edition 2021

Samila Thailand International Robot Game 2022

Sankhaburi Grand Robotic 2022

Thailand Manual Robot Challenge 2022

Pornsirikul International Robot Competition 2022

9L Grand Robotic 2022

Anuban Chainat Robotic Championship 2022

7 Wonders of Innovation Exhibition 2022

Thailand International Robot League 2022

SA International Grand Robotic 2022

Representative Thailand Robot Team & Participated

24th International Robot Olympiad

January 12–16,2023 Phuket Thailand



เกียรติบัตรครู





วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2565



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2565



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2565



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2565



วุฒิบัตร / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2565



วุฒิบัตร์ / เกียรติบัตร ครู
ปีการศึกษา 2565



ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2565



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ(MOU)
ภาคีเครือข่ายความปลอดภัยในสถานศึกษา 2565



ประชุมผู้ปกครอง
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ร่วมเปิดป้ายงานมหาสงกรานต์วัดมะเกลือ
ประจำปี 2565



ตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ ATK
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



โครงการคุณธรรมจริยธรรม
ปีการศึกษา 2565



นิเทศเตรียมความพร้อมเปิดเรียนจาก สพ.ชย.3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



ประชุมปรึกษาหารือคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมวันไหว้ครู และเลือกตั้งประธานนักเรียน
ปีการศึกษา 2565



เยี่ยมบ้านนักเรียน ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมวันสุนทรภู่ และวันต่อต้านยาเสพติด
ปีการศึกษา 2565



กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
ปีการศึกษา 2565



พิธีลงนามถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
รัชกาลที่ 10 และวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2565



พิธีลงนามถวายพระพรเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
(วันแม่แห่งชาติ) ปีการศึกษา 2565



การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
ปีการศึกษา 2565



วันเด็ก
ปีการศึกษา 2565



วันครู
ปีการศึกษา 2565



ร่วมงานชุมชน
ปีการศึกษา 2565



คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565



ประชุมวางแผนปฏิบัติการประจำปี
ปีการศึกษา 2565



ประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว ปีการศึกษา 2565

ขอพระองค์ทรงพระเจริญ
ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ
ข้าพระพุทธเจ้า คณะครู และนักเรียน
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

จดหมายข่าว
JUNE 3 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภोजิสุรี จังหวัดชัยภูมิ

“ทรงพระเจริญ” 3 มิถุนายน 2565
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดยนางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียน ร่วมกันบำเพ็ญสาธารณกุศล เฉลิมพระเกียรติ ตามสถานที่สาธารณะประโยชน์ แหล่งท่องเที่ยวในชุมชน



จดหมายข่าว
MAY 2022.24
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภोजิสุรี จังหวัดชัยภูมิ

การบันทึก ถัดจากการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดเรียน
เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565



วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2565
นางจิราภรณ์ พงษ์สุข ประธานเครือข่ายโรงเรียนในตำบลบ้านกอกใหญ่ พร้อมด้วย นางพรพิมล วิจิตร และนางจรรยา เชื้อจำนุญ ศึกษาภัณฑ์ ได้ออกเยี่ยมโรงเรียน ความพร้อมภายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เพื่อมีการตรวจประเมินความพร้อมโรงเรียนก่อนเปิดเรียน 2019 โดย นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมคณะครูให้การต้อนรับและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้คณะกรรมการทราบ

ทั้งนี้โรงเรียนได้ดำเนินการตามมาตรการของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเคร่งครัด

จดหมายข่าว
JUNE 8 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภोजิสุรี จังหวัดชัยภูมิ

“กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปลูกต้นไม้”
เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา
สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี

วันที่ 8 มิถุนายน 2565 เวลา 08.00 น. นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา ปลูกต้นไม้ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ณ วัดโนนพิทักษ์ หมู่ที่ 13 ตำบลบ้านกอก อำเภोजิสุรี จังหวัดชัยภูมิ โดยมีนายไกรสร กองฉลาด ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เป็นประธานในพิธี



จดหมายข่าว
JUNE 21 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

การคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2565 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดย นางอุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง ได้ดำเนินการคัดกรอง “ความสามารถในการอ่านและการเขียน” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาให้กับนักเรียนต่อไป

ในการนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้นำคณะกรรมการตรวจเยี่ยมพัฒนาผลจากเครือข่ายโรงเรียนในตำบลบ้านกอกใหญ่ นำโดย 1. นางจิราภรณ์ พงษ์สุข ผอ.โรงเรียนจิสุรีวิทยานุสรณ์ ประสานเครือข่ายโรงเรียน 2. นางจรรยา เชื้อจำนุญ ศึกษาภัณฑ์ 3. นายสันติ สิงหาราม ผอ.โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้กับนักเรียนและคณะครู โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทองได้ดำเนินการคัดกรองผ่านไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์



ประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าว ปีการศึกษา 2565

จดหมายข่าว
August 15 2022
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ที่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดชลบุรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

**การจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข
(นักเรียนทุนเสมอภาค)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม 2565 โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง โดย นางสุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมคณะครู ได้ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (ทุนเสมอภาค) จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา (สสค.) เพื่อให้ดำเนินการจัดสรรเป็นค่าครองชีพแก่ ผู้ปกครองและนักเรียนทุนเสมอภาค เพื่อส่งมาชำระค่าเล่าเรียน ค่าการศึกษาของครัวเรือน และเป็นมาตรการป้องกันความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 68 ทุน เป็นจำนวนเงินทั้งหมด 103,500 บาท



จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง
หมู่ 3 ตำบลบ้านกอก อำเภอนิคมพัฒนา จังหวัดชลบุรี
SEPTEMBER, 6 2022
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง

**โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
(FIX IT CENTER)**

เมื่อวันที่ 6 กันยายน 2565 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ ได้ออกกษาปต์เพื่อให้ความรู้ทักษะอาชีพ ในโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX IT CENTER) เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนรู้ทักษะอาชีพพระตะตัน ในแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนกวิชาบัญชี แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ และแผนกคอมพิวเตอร์กราฟิก

ในการนี้ นางสุไร จงกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมะเกลือโนนทอง พร้อมด้วย คณะครูบุคลากรได้ให้การต้อนรับ และร่วมกิจกรรมในครั้งนี้



กิจกรรมการสอน 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์



2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์



3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



3. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



4. กิจกรรมเสรี (มุมการศึกษา)



กิจกรรมการสอน 6 กิจกรรมหลัก

5 กิจกรรมกลางแจ้ง



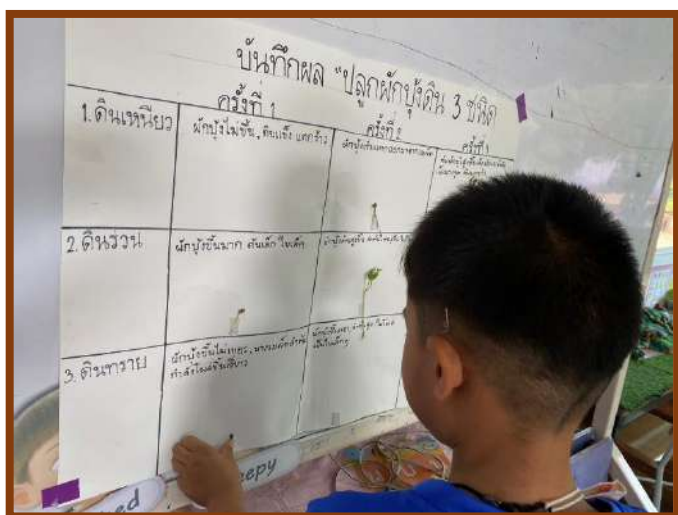
6. กิจกรรมเกมการศึกษา



โครงการสบู่อัญชัน



โครงการดินมหัศจรรย์



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



แข่งขันทักษะปั้นดินน้ำมัน



แข่งขันทักษะ ฉีก ตัด ปะ





รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565