



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย



SAR
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโคกไค เครือข่าย
วะตะแบก ได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมิน
ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีที่จะสะท้อนผลการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาทั้ง ๒ ระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีประเด็นพิจารณา ๑๔ ประเด็นพิจารณา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีประเด็นพิจารณา ๒๑ ประเด็นพิจารณา โดยโรงเรียนบ้านโคกไค นำเสนอผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่
ผ่านมามาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และ
เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน
คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไคในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ลงชื่อ



(นายทวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกไค

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านโคกไค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกไค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านโคกไค ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทวี ธรรมโชติ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๐๕๒๕ ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครู ๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

ระยะทางห่างจากอำเภอเทพสถิต ๗ กิโลเมตร และระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ๕๒ กิโลเมตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และโครงการหนุนน้อมนักอ่าน ที่มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีกิจกรรมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน สนทริยภาพทางด้านดนตรี นันทนาการ ศิลปะ กีฬา กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนปฐมวัยในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง

มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ ทั้งภายในและนอกห้องเรียน เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทำให้ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านโคกไคมีการบริหารจัดการโดยใช้ KK Model ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ตามสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ครูมีความเป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียนใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอน เช่นการสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมโดยมี เช่น Facebook และกลุ่ม Line สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

จดหมายข่าว เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนากิจการประสพการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโคกโค มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ KK Model ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนานุเคราะห์ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้มีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษามีเว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกโค สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๖๑๐๐๒๐๓ และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อ โรงเรียนบ้านโคกโค <https://web.facebook.com/โรงเรียนบ้านโคกโค-สพป.ชัยภูมิ-เขต-๓-> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook, Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ภาพวงจร

บริหารงาน KK Model ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

๑.๒ ความโดดเด่นระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. มีผลการพัฒนาดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. กระบวนการพัฒนางิจกรรมจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ๒๐ กิจกรรมการเรียนรู้แก่เด็ก ทำโครงการวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง ค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ส่งผลให้ทางโรงเรียนได้ผ่านการประเมินรอบที่หนึ่งบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ด้านคุณภาพของเด็ก : จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เพิ่มศักยภาพตามที่ตนเองถนัด และสนใจ เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องผลักดันให้ได้รับการแข่งขัน รางวัล/เกียรติบัตร

๑.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ควรมีการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูปฐมวัย โดยการหาครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์ด้านครูปฐมวัยมาเป็นครูสอน สนับสนุนสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๑.๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : จัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรง โดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สารบัญ

หน้า

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข

สารบัญ

ค

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๒๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๒๑

๑) ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัย ๓ ด้าน ๒๑

๒) ผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย ๔๘

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๕๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนบ้านโคกไค สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านโคกไค ตำบลวะตะแบก อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียน นายทวี ธรรมโชติ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๐๕๒๕ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โรงเรียนบ้านโคกไค เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษา ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๗ ปัจจุบันมีผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้ว ๘ ท่าน โดยนายพรมมี มูลจันทร์ ผู้นำหมู่บ้านเป็นผู้บริจาคที่ดินจำนวน ๑๘ ไร่ ๒ งาน พร้อมด้วยชาวบ้านได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๑๘ เมตร ยาว ๑๒ เมตร และสูง ๑ เมตร ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น ๕๐,๐๐๐ บาท เพื่อใช้เป็นสถานที่ให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชนบ้านโคกไคและบ้านใกล้เคียง โรงเรียนบ้านโคกไคเปิดสอนครั้งแรกอยู่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ ครูใหญ่คนแรกคือนายสุรฤทธิ์ เจริญวัฒน์ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากทางราชการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร แบบ ป๑.๓ ได้ทุนสูง ๓ ห้องเรียนและในปีพ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากบริษัทเดมเลอร์ไคร์ส-เลอร์ ประเทศไทยจำกัด (มหาชน) ในการสร้างอาคารมิตรสัมพันธ์ งบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างสนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท และสนามตะกร้อ ๑ สนาม งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท ทั้งนี้ ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากชาวบ้านโคกไคและพนักงานของบริษัทที่เกี่ยวข้องลงแรงงานจนทำให้การก่อสร้างเสร็จสิ้นลงด้วยดี รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๓๖,๐๐๐ บาท

ในปี ๒๕๔๘ คณะครู นักเรียนและชุมชนได้จัดหาผ้าป่าเพื่อการศึกษาสมทบทุนก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่ ได้เงินประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท จึงได้เริ่มทำการก่อสร้างแต่ยังไม่เสร็จ ต่อมาได้มีคณะนักศึกษาจากสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ในโครงการของกองทัพบก ได้สนับสนุนงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท ให้นักศึกษาได้มาออกค่าย และร่วมกับชุมชนร่วมกันก่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่จนเสร็จสิ้น รวมงบประมาณ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับความอนุเคราะห์จากมูลนิธิพี่ช่วยน้องได้เข้ามาช่วยทาสีอาคารเรียน เปลี่ยนหลังคาสังกะสีอาคารเรียนชั้นสูงด้านหน้าทำซุ้มหลังคาพระพุทธรูปหน้าเสาธงให้ใหม่และติดตั้งเครื่องกรองน้ำดื่มให้กับเด็กนักเรียน

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๑-๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าขุนทดหารลาดกระบัง ได้มาปรับปรุงอาคารห้องสมุดโดยก่ออิฐประสานรอบอาคารให้ใหม่ทั้งหมด และปูพื้นด้วยลื้อน้ำมันทั้งหลัง รวมงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาทและยังช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์ให้กับบริเวณโรงเรียน

ต่อมา ในวันที่ ๑๑-๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๔ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จังหวัด นครราชสีมา และคณะครูชาวค่าย ได้มามีค่ายพัฒนา โดยสร้างเวทีในอาคารเอนกประสงค์ ปรับภูมิทัศน์ ให้กับโรงเรียน ยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กนักเรียนในช่วงที่ปิดภาคเรียนอีกด้วย

ปีงบประมาณ ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณจากการแปรรูปคดี ๑ จาก ส.ส.พุฒิพงษ์ สงวนวงศ์ชัย เป็น จำนวนเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท ทำการบูรณะเบื้องต้นในอาคารเอนกประสงค์

ปี พ.ศ.๒๕๕๗ โรงเรียน ชาวบ้านโคกไคได้ร่วมกันจัดตั้งกองผ้าป่าการศึกษาและได้ก่อสร้างโรง ครวเอนกประสงค์ในการใช้ประโยชน์แก่โรงเรียนและชุมชน

ต่อมาวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๕๘ กลุ่มฟอรั่มเนอร์คลับรามอินทราและเด็กหญิงวรรณพร จิรพิทยา นนท์ พร้อมด้วย คณะ พ.ต.อ.พิษณุ พรานพนัส และผู้จิตศรัทธาได้จัดทำห้องโสตทัศนศึกษาให้กับทาง โรงเรียน

ในระหว่างวันที่ ๑๖-๒๒ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๑ กลุ่มนักศึกษาค่ายอาสาพัฒนาชุมชน ได้จัดกิจกรรม สร้างอาคารปฐมวัยให้กับโรงเรียนบ้านโคกไค งบประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท และจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ เด็กนักเรียน

วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๒ ทางโรงเรียนได้รับบริจาคอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น จากผู้ใจบุญผ่าน ทางมูลนิธิซีซีเอฟ.ชัยภูมิ ๑ ชุดใหญ่

ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน ผู้บริหาร สถานศึกษา ๑ คน ครู ๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน

ระยะทางห่างจากอำเภอเทพสถิต ๗ กิโลเมตร ระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ๕๒ กิโลเมตร

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมีชื่อของโรงเรียนบ้านโคกไคอยู่ด้านล่างตราสัญลักษณ์ สพฐ.



อักษรย่อ

ก. หมายถึง ความสุขสอดคล้องกับพุทธสุภาษิตของโรงเรียน คือ สม ชีโว

ค. หมายถึง ความสูงส่ง

สีประจำโรงเรียน “สีแสดและสีฟ้า”

สีแสด หมายถึง ความพากเพียรในการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางปัญญา

สีฟ้า หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม
คำขวัญ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ชูคุณธรรม”
พุทธสุภาษิต “นตถิ ปัญญา สมาอาภา; แสงสว่างอื่นใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกโคะ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๔. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
๖. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๘. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัยในชีวิต
๒. ส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
๓. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้อ การผลิตสื่อการเรียนการสอนของบุคลากรในโรงเรียน
๖. ปรับปรุงการนิเทศติดตามผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่แท้จริงและต่อเนื่อง
๗. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

๘. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ

๙. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง ”

ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๑. ปรัชญา คุณธรรมนำการเรียนรู้
๒. ปณิธาน รักความเป็นไทย จิตใจสาธารณะ
๓. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน
 - ๓.๑) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล
 - ๓.๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร
 - ๓.๓) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นบุคลากรมืออาชีพมีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายและเป้าหมาย

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี รักษาความสามัคคี มีประชาธิปไตย
๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการด้านสุขภาพพลานามัย เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

๖. ส่งเสริมและสนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
๗. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายโรงเรียนวังไกลกังวลให้เป็น การสอนทางไกล
๘. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๙. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

ทิศทางการพัฒนา



กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- แผนงานที่ ๑ การจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงาน
- แผนงานที่ ๒ การบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ขกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๗ เร่งรัดพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

ภารกิจหลัก

โรงเรียนบ้านโคกไค เป็นหน่วยงานการศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อม สำหรับนักเรียนกลุ่ม
อายุ ๓-๕ ปี เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าวได้พัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เต็มตามศักยภาพ มี
ความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา

๒. ระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอายุในเกณฑ์การศึกษาภาค
บังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เพื่อให้เด็กทุกคนในภาคบังคับเข้าเรียนทุกคน
และเรียนจนจบหลักสูตร มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร โดยเน้นการจัดการศึกษาให้มีโอกาสเท่าเทียมและเสมอภาคกัน

ภารกิจเสริม

๑. ประสานงานและร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา ร่วมกับ โรงเรียนภายในเขตพื้นที่ใกล้เคียง
สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานอื่น ๆ

๒. ดำเนินงานตามโครงการพิเศษ งานตามนโยบาย และภารกิจต่าง ๆ ที่หน่วยเหนือมอบหมาย
โรงเรียนบ้านโคกไคเป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนา และวัฒนธรรมโดยน่านักเรียนไป
ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้
นิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า
โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ ยังมีบรรยากาศในโรงเรียนร่มรื่น บางโอกาสทางโรงเรียนยังได้รับ การ
สนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้อีกจากหน่วยงานและองค์กรอื่น ๆ

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไค หมู่ที่ ๕ หมู่บ้านโคกไค ตำบลวะตะแบก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๑๕๒๕ E-mail : ๓๖๐๓๐๑๕๒@chaiyaphum๓.go.th Website : <http://kok.chaiyaphum๓.go.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนทั้งหมด ๘๐ คน ผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน ครู ๕ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ๒ งาน ระยะทางห่างจากอำเภอสทิต ๗ กิโลเมตร และระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา ๕๒ กิโลเมตร

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทวี ธรรมโชติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๒๑๕๒๕ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกไค ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๓ - จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลอาคาร สถานที่

โรงเรียนบ้านโคกไค มีอาคาร และสถานที่ ดังต่อไปนี้

๑) อาคารเรียนแบบ ป.๑ น จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้อง และเรียนต่อเติม

จำนวน ๓ ห้องเรียน

รวม ๖ ห้องเรียน

๒) ส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง

จำนวน ๔ ที่นั่ง

๓) อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.๒๐๒/๒๖

จำนวน ๑ หลัง

๔) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๓ ๒ ชุด

จำนวน ๖ ถัง

๕) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐

จำนวน ๑ ถัง

๖) ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ ๑ หลัง

จำนวน ๑ ที่นั่ง

๗) สระน้ำของโรงเรียน

จำนวน ๑ บ่อ

๘) บ้านพักครู

จำนวน ๑ หลัง

๙) โรงอาหาร

จำนวน ๑ หลัง

๑๐) ห้องครัว

จำนวน ๑ หลัง

๑๑) ห้องสมุด

จำนวน ๑ หลัง

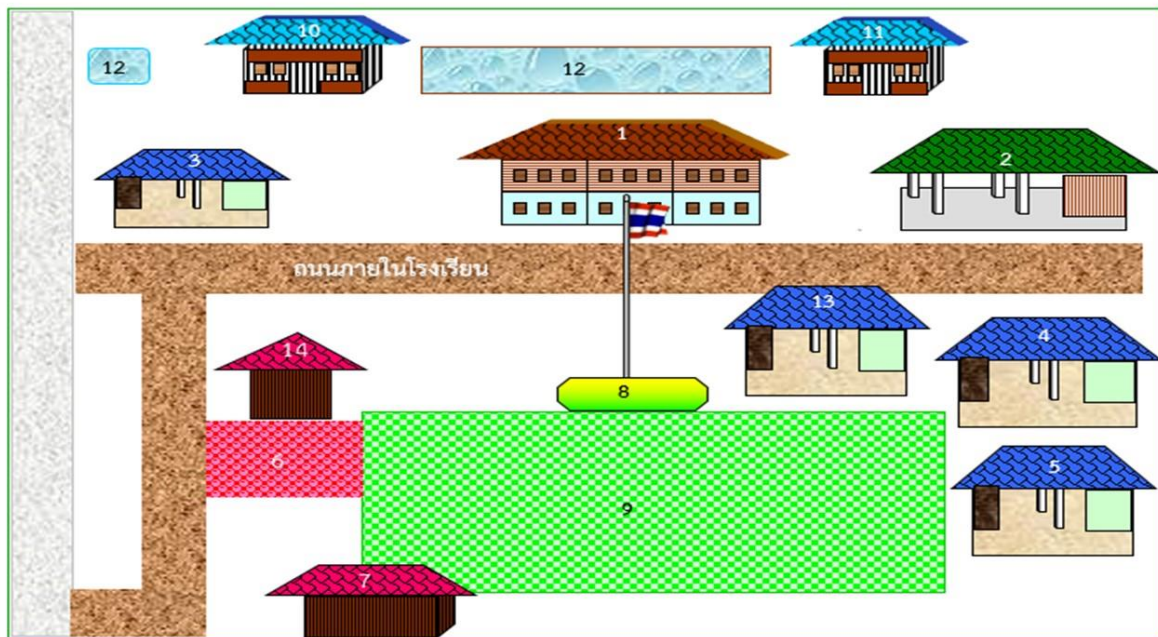
๑๒) ห้องเรียนชั้น ป.๓

จำนวน ๑ หลัง

๑๓) ศาลาอเนกประสงค์

จำนวน ๑ หลัง

แผนผังโรงเรียนบ้านโคกโค



หมายเหตุ

หมายเลข ๑	คือ อาคารเรียน	หมายเลข ๒	คือ โรงอาหาร
หมายเลข ๓	คือ ห้องครัว	หมายเลข ๔	คือ อาคารอเนกประสงค์
หมายเลข ๕	คือ ห้องสมุด	หมายเลข ๖	คือ สนามเด็กเล่น
หมายเลข ๗	คือ บ้านพักครู	หมายเลข ๘	คือเสาธง
หมายเลข ๙	คือ สนาม	หมายเลข ๑๐	คือ ห้องน้ำครู
หมายเลข ๑๑	คือ ห้องน้ำนักเรียน	หมายเลข ๑๒	คือ บ่อน้ำ
หมายเลข ๑๓	คือ ห้องเรียนชั้น ป.๓	หมายเลข ๑๔	คือ ศาลาอเนกประสงค์

๔. จำนวนห้องในโรงเรียน

ที่	ห้อง	จำนวน (ห้อง)
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๕
๓	ห้องพยาบาล	๑
๔	อื่น ๆ (ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องสภานักเรียน)	๓
รวม		๑๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

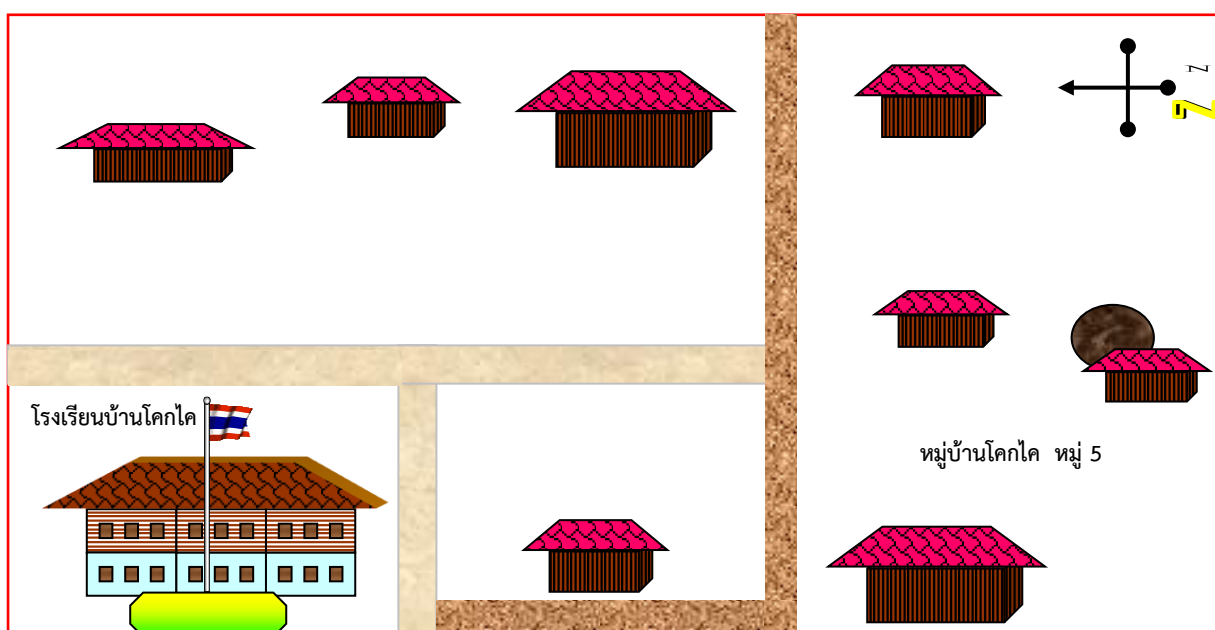
ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๒๐
๒	ห้องสภานักเรียน	๔๐
๓	ห้องพยาบาล	๒๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๒๐๐
๕	สวนพืชสมุนไพร	๔๐
๖	มุมน้กอ่าน	๒๐๐
๗	แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	๔๐

๖. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๑) เขตบริการ/สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านโคกไคมีพื้นที่ในเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่บ้านโคกไค ตำบลตะแบก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๓๐

แผนผังหมู่บ้านในเขตบริการ



สภาพชุมชน ชุมชนเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน จำนวน ๕๐ ครอบครัว ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ซึ่งมีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน เนื่องจากประชาชนมีที่ดินทำกินน้อยโดยมีรายได้ของประชากรต่ำ ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพและสภาพน้ำดินเสื่อมสภาพ ระบบสาธารณูปโภคโครงสร้างพื้นฐานยังไม่ดีพอต่อความต้องการของชุมชน ส่วนประชากรที่มีที่ดินไว้ในครอบครองก็ไม่มีทุนเพียงพอในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม ผลผลิตที่ได้ก็นำออกจำหน่ายได้เพียงเล็กน้อย ประชากรบางส่วนก็จะออกไปประกอบอาชีพรับจ้างในกรุงเทพมหานครฯ ทั้งลูกหลานในวัยศึกษาให้อยู่กับปู่ ย่า ตา ยายหรือญาติเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อย ทำให้ขาดการดูแลเรื่องการเรียนแก่เด็กนักเรียน

ประเพณีวัฒนธรรม ชาวบ้านโคกไค่นับถือศาสนาพุทธ โดยในเขตบริการมีวัดอยู่ ๒ วัด คือวัดเขากำแพงและวัดถ้ำเจดีย์ ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านในการทำบุญและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยังคงรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การแห่เทียนเข้าพรรษา ตักบาตรเทโวในวันออกพรรษา และทำบุญวันสงกรานต์ อนึ่งในหมู่บ้านโคกไค้มีวัดคริสต์ตั้งอยู่และมีชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมบางส่วนซึ่งวัดคริสต์ได้บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เช่น มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน เป็นต้น

การคมนาคมไม่สะดวกเท่าที่ควร โดยเฉพาะในฤดูฝนการเดินทางติดต่อรหว่างโรงเรียนกับหน่วยงาน หรือชุมชนอื่นเป็นไปด้วยความยากลำบากเพราะถนนเป็นถนนลูกรังผสมดิน

๒) ความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

ชุมชนให้ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี และมีส่วนร่วมสนับสนุนด้านปัจจัยในการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา และกิจกรรมอื่น ๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น ผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน ร่วมจัดนำผ้าป่าการศึกษามาเพื่อสร้างโรงอาหารหลังใหม่ให้กับทางโรงเรียน

๓) อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกไค้เป็นโรงเรียนที่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรม โดยนำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น ประเพณีการแห่เทียนพรรษา จัดทำโครงการครูพระในโรงเรียนซึ่งได้นิมนต์พระสงฆ์มาช่วยสอนศีลธรรม นอกจากนี้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่จำเป็นครบถ้วน เช่น ไฟฟ้า โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ มีบรรยากาศร่มรื่น ในบางโอกาสยังได้รับการสนับสนุนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้อจากหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ

๗. แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ฯลฯ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดเขากำแพงทอง	๑๐
๒	แปลงปลูกดอกดาวเรือง	๑๐
๓	ทุ่งดอกกระเจียว	๒
๔	แหล่งทัศนศึกษาการเรียนรู้ตามที่โรงเรียนจัดให้	๒

ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการให้ความรู้ใน โรงเรียน ครั้ง/ปี
๑	นายสุชาติ ภูจันทร์	สมุนไพร การตัดผมชาย	๔๐
๒	พระอาจารย์สาริต	พุทธศาสนา	๖๐
๓	นายสาธิต ภูจันทร์	การปลูกดอกดาวเรือง	๑๐
๔	นางศรีไพร ช้างนาค	การผลิตน้ำดื่ม	๔
๕	นางเม้า รักษาติ	การทอเสื่อ	๖
๖	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	การทำขนมไทย	๘
๗	นายไชยรัตน์ ศรีชัย	การปลูกอินทผลัม	๔

ข้อมูลของครูและบุคลากร

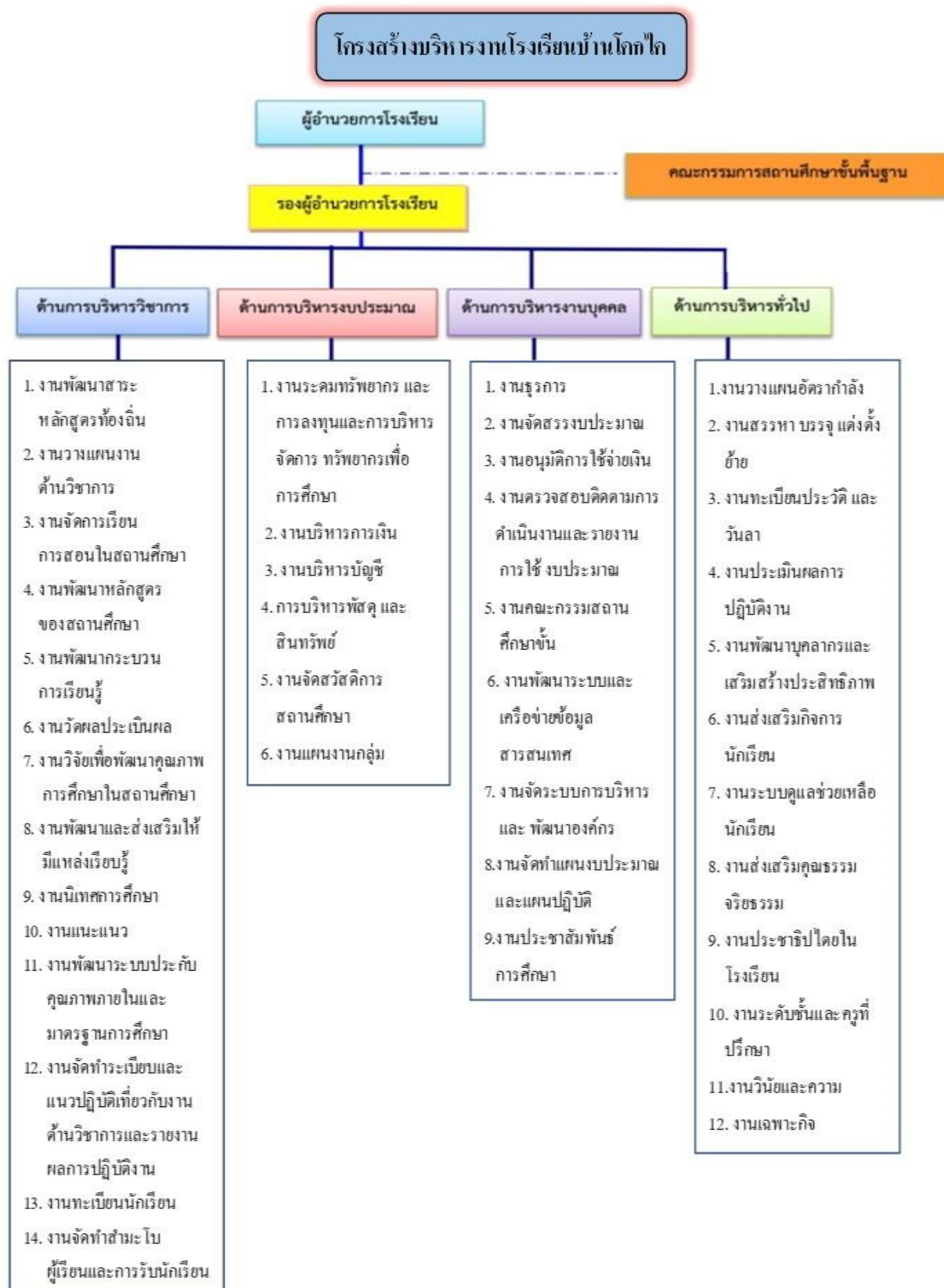
๑. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	ครูประจำชั้น/สอนเวียน รายวิชา	วุฒิ	วิชาเอก	วัน เดือนปี เกิด	วันบรรจุ แต่งตั้ง
๑	นายทวี ธรรมโชติ	ผอ.รร.	-	ก.บ.	สังคมศึกษา	๑๒ ส.ค. ๒๕๐๗	๑๖ ธ.ค. ๒๕๓๕
๒	นายสุชาติ ภูจันทร์	ครู คศ.๓	ครูประจำชั้น ป.๑-๒	ก.บ.	ปฐมวัย	๑๔ ก.พ. ๒๕๐๕	๒๕ มิ.ย. ๒๕๔๑
๓	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	ครู คศ.๑	ครูประจำชั้น ป.๖ สอนเวียนวิชาภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, และการป้องกันการทุจริต	วท.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา การบริหาร การศึกษา	๕ ม.ค. ๒๕๓ ๕	๒๕ ม.ค. ๒๕๖๑
๔	นายธีรโชติ เจริญใหญ่	ครู คศ.๑	ครูประจำชั้น ป.๔-๕ สอนเวียนรายวิชาวิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา และการทำงานอาชีพ ป.๔-๖	ก.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	๒ พ.ค. ๒๕๓ ๘	๑ ต.ค. ๒๕๖๑
๕	นางสาวโชติกา เหลือผล	ครู คศ.๑	ครูประจำชั้นอนุบาล ๑-๓ , ป. ๓ สอนเวียนวิชาภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, และการป้องกันการทุจริต	ก.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป การบริหาร การศึกษา	๕ ม.ค. ๒๕๓ ๕	๒๕ ม.ค. ๒๕๖๑
๖	นางสาวจรรวณ พิทักษ์	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	๒๒ เม.ย. ๒๕๒ ๘	๒๖ ธ.ค. ๒๕๖๕

๒. บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วันเดือนปี เกิด	จ้างด้วยเงิน
๑	นายบุญมา กองคำ	นักการภารโรง	ม.๖	๑๗ ก.ค. ๒๕๑๘	สภาพู.

๓. โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลนักเรียน

๑. จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๘๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้องเรียน		๑	๑	๑	๓	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๕
เพศ	ชาย	๓	๑	๖	๑๔	๒	๖	๘	๖	๔	๑	๒๓	๔๑
	หญิง	๒	๒	๔	๘	๓	๔	๒	๑๐	๖	๓	๓๒	๔๐
รวม		๕	๓	๑๐	๒๒	๕	๑๐	๑๐	๑๖	๑๐	๘	๕๕	๘๑

๓. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่น ๆ

๓.๑ อัตราส่วนครู : นักเรียน (แยกตามระดับ)

ระดับอนุบาล

อัตราส่วน ๑ : ๑๖

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วน ๑ : ๑๐

๓.๒ อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน

ระดับอนุบาล

อัตราส่วน ๑ : ๑๖

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วน ๑ : ๑๒

๓.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๓.๑ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

จำนวน ๕ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๓.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

จำนวน ๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ระดับชั้น	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม (วัน)
ระดับปฐมวัย	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐
ระดับชั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๒๐๐

๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๓ การบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

๖. งบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	๑๔๓,๘๐๐
- ก่อนประดม	๓๕,๓๐๐
- ประถมศึกษา	๑๑๒,๕๐๐
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๘,๖๓๕
- ก่อนประดม	๔,๕๑๕
- ประถมศึกษา	๑๔,๑๒๐
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล	๓๓๖,๘๐๐
รวมรายรับ	๕๐๓,๒๓๕

๗. ข้อมูลหลักสูตรการเรียนรู้

๗.๑ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกไคระดับปฐมวัย

ตารางกิจกรรมประจำวันระดับปฐมวัย

กิจกรรมประจำวันของโรงเรียนบ้านโคกไค กำหนดขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านดังนี้

เวลา	กิจกรรม
๐๗.๐๐ – ๐๘.๐๐ น.	รับเด็กรายบุคคล
๐๘.๐๐ – ๐๘.๓๐ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์
๐๘.๓๐ – ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ/ไปห้องน้ำ
๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๒๐ – ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๔๐ – ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๒๐ – ๑๐.๔๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม
๑๐.๔๐ – ๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
๑๑.๐๐ – ๑๑.๓๐ น.	พัก/รับประทานอาหารกลางวัน
๑๑.๓๐ – ๑๒.๐๐ น.	แปรงฟัน
๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.	พัก/ดื่มนม
๑๔.๔๕ – ๑๕.๐๐ น.	เกมการศึกษา
๑๕.๐๐ – ๑๕.๒๐ น.	สรุป ทบทวนกิจกรรมประจำวัน
๑๕.๒๐ – ๑๕.๓๐ น.	ผู้ปกครองรับนักเรียนกลับบ้าน

**ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย**

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านโคกไค่ นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้
เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านออก
เขียนได้
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
๓. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
๔. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
๖. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๗. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๘. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัยในชีวิต
๒. ส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
๓. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
๔. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
๕. พัฒนาการจัดแผนการเรียนรู้ การผลิตสื่อการเรียนในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน
๖. ปรับปรุงการนิเทศติดตามผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่แท้จริงและ
ต่อเนื่อง
๗. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน
๘. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ
๙. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับ

ชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง ”

กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านโคกไค กลยุทธ์หลักของโรงเรียนบ้านโคกไค มี ๘ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย

การศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอน
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้ตามปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เร่งรัดพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๗ เร่งรัดพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

๑๒. ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบ้านโคกไค ด้าน
ปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการ
วิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ ซึ่งโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มี
ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และ
ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนที่เป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็น
โอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้ โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้จัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ
โรงเรียนประสบความสำเร็จ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐
ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ
โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาให้กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพภายนอก

โอกาส คือ ๑. โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในพื้นที่บริการส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกไค ทั้งในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาทั้งหมด ๒. ชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุน กิจกรรม/ โครงการ และระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเข้ามาช่วยเหลือ

ทุนการศึกษาอยู่เสมอ

อุปสรรค คือ ๑. สภาพชุมชนในเขตบริการมีฐานะยากจน ครอบครัวแออัด และมีปัญหาด้านสุขลักษณะส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้างในต่างถิ่นทำให้เกิดปัญหาการหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนออกกลางคัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

โรงเรียนมีจุดแข็ง คือ โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงาน กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้าง จัดบุคลากรเข้าสู่งานที่ชัดเจน ๒. หลักสูตรของโรงเรียน มีความหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน มีกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย ๓. ครูมีความรู้ความสามารถในสาขาที่สอนและครูมีศักยภาพในการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศรวมทั้งโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

จุดอ่อน คือ ๑. โรงเรียนขาดความพร้อมด้านสื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน การใช้และบริโภคสื่อ เทคโนโลยี ยังไม่เหมาะสม ๒. โรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้ปฏิบัติหน้าที่หลายฝ่าย

๓. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอกับโครงการและกิจกรรมที่จะดำเนินการในแต่ละปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑. ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

ตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑					อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)	
๑. น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	๕	๐	๕	๐	๓	๐	๓	๐	๕	๐	๕	๐	
รวม	๕	๐	๕	๐	๓	๐	๓	๐	๕	๐	๕	๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๑												
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐												

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๑ ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕

คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุน โครงการอาหารกลางวัน และได้รับงบประมาณสนับสนุน โครงการอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลตะแบก โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม และได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารอาหารเช้า จากมูลนิธิเด็กซีซีเอฟ ในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนได้จัดทำอาหารเช้าให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	
๑. เคลื่อนไหวร่างกาย เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๕	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	๕	๐	๐	๕	
๒. ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์กัน	๕	๐	๒	๖	๖	๐	๐	๖	๕	๐	๐	๕	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕	๐	๔	๕	๖	๐	๐	๖	๕	๐	๐	๕	
๔. ปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๕	๐	๔	๕	๖	๐	๐	๖	๕	๐	๐	๕	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด	๕	๐	๐	๕	๖	๐	๐	๖	๕	๐	๐	๕	

และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย													
รวม	๔๕	๐	๑๒	๓๓	๑๕	๐	๐	๑๕	๔๕	๐	๐	๔๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๖.๖๗	๗๓.๓ ๓	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนมอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริมนม บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดี คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ออกกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประสานความร่วมมือในการฝึกทักษะการดูแลสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับวัยจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมถึงได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลเทศบาล ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๕๐

ตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่างเหมาะสม	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น แสดง ความ สามารถ ในผลงาน และความสามารถของ ตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๔. มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๖.มีความเมตตา กรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	

๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มี ความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
รวม	๙๑	๐	๐	๙๑	๒๓	๐	๐	๒๓	๙๑	๐	๐	๙๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๓ ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็ก
ที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการ
ประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแผนการจัด
ประสบการณ์ประจำวันซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม
สร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ซึ่งจะ
ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล ครูสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่
อบอุ่นและเป็นมิตร ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ สนับสนุนให้เด็กได้แสดง
ความสามารถตามความถนัดในทางที่สร้างสรรค์ ได้ดำเนินการปรับปรุง/พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่ง
เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยเชื่อว่าการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ย่อมช่วยให้
สมองรับข้อมูลได้หลากหลายช่องทางมากขึ้น จัดหาสื่อและของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็ก
จัดมุมเสริมประสบการณ์เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาความมั่นใจและ
กล้าแสดงออก ส่งผลให้เด็กร่าเริง แจ่มใสอารมณ์ดี แสดงอารมณ์ตามความรู้สึกของตนเองตามสถานการณ์
มั่นใจในตนเองและกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป

ได้ร้อยละ ๕๐

ตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)		
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕	๐	๑	๔	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัด และพอเพียง	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
รวม	๕๕	๐	๑	๕๔	๑๘	๐	๐	๑๘	๕๕	๐	๐	๕๕	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๑.๘๒	๙๘.๑๘	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๔ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อเด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำความคิด ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดี และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับ ๒
ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๕๐

ตารางแสดง ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้น
อนุบาลปีที่ ๑ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕	๐	๔	๕	๑	๐	๑	๒	๕	๐	๑	๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕	๐	๒	๖	๑	๐	๑	๒	๕	๐	๒	๖	

๓. อ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	๕	๐	๓	๖	๓	๐	๑	๒	๕	๐	๓	๖	
๔. มีความสามารถ ในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การ ตัดสินใจเชิง วิทยาศาสตร์	๕	๐	๔	๕	๓	๐	๑	๒	๕	๐	๓	๖	
๕. คิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจใน เรื่องง่าย ๆ ได้ เหมาะสมกับวัย	๕	๐	๔	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๓	๖	
๖. ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่น อิสระตาม จินตนาการ	๕	๐	๒	๗	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๗. มีความสามารถ ในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีด้วยวิธีการ ที่หลากหลายด้วย ตนเอง เช่น แวน ขาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็น ต้น เป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้และ แสวงหาความรู้	๕	๐	๒	๗	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๒	๗	
รวม	๖๓	๐	๒๑	๔๒	๒๑	๐	๔	๑๗	๖๓	๐	๑๖	๔๗	
เฉลี่ย	๑๐๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐	๐	๑๕.๐๕	๘๐.๕๕	๑๐๐	๐	๒๕.๔๐	๗๔.๖๐	

เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	
--	---	---------------	-----	---	---------------	-----	---	---------------	-----	--

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนได้มีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาคบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๕๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางแสดง ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑				อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			เด็กปฐมวัยทั้งหมด (คน)	ระดับคุณภาพ			
		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)		ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	
๑. ทักษะการสังเกต	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๒. ทักษะการวัด	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๓. ทักษะการจำแนก	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	

๔. ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๕. ทักษะการคำนวณ	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๖. ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๗. ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
๘. ทักษะการพยากรณ์	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕	
รวม	๓๒	๐	๐	๓๒	๒๔	๐	๐	๒๔	๓๒	๐	๐	๓๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐				

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๖ ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมที่ ๑ การละลายของน้ำตาล

๑๑. กิจกรรมที่ ๑๑ ลูกโป่งพองโตและขูดนูนเองได้
๒. กิจกรรมที่ ๒ ความลับของสีด้า

๑๒. กิจกรรมที่ ๑๒ สถานีเดิมลม
๓. กิจกรรมที่ ๓ เนินน้ำ

๑๓. กิจกรรมที่ ๑๓ ทอร์นาโดในขวด
๔. กิจกรรมที่ ๔ หมุดลอยน้ำ

๑๔. กิจกรรมที่ ๑๔ พงลึกลับ
๕. กิจกรรมที่ ๕ สนุกกับฟองสบู่

๑๕. กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกโป่งพองโต
๖. กิจกรรมที่ ๖ ไหลแรงหรือค่อย

๑๖. กิจกรรมที่ ๑๖ ภูเขาไฟระเบิด

๗. กิจกรรมที่ ๗ น้ำ ทราบ และน้ำมัน

๘. กิจกรรมที่ ๘ หลอดค่าน้ำ

๙. กิจกรรมที่ ๙ ถักน้ำไว้ได้

๑๐. กิจกรรมที่ ๑๐ ลูกข้างหลาก

๑๑. กิจกรรมที่ ๑๑ การเผาไหม้

๑๒. กิจกรรมที่ ๑๒ เมล็ดพืชต้นระบำ

๑๓. กิจกรรมที่ ๑๓ แสงเลี้ยวเบน

๑๔. กิจกรรมที่ ๑๔ เรือสะเทินน้ำสะเทินบกและจรวด

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ และเกิดทักษะตามวัฏจักรสืบเสาะ

๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางแสดง ๗ เด็กมีทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	อนุบาล ๑				อนุบาล ๒				อนุบาล ๓			
	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)
๑.ทักษะการแก้ปัญหา	๕	๐	๐	๕	๑	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๕
๒.ทักษะการทำงานเป็นทีม	๕	๐	๐	๕	๑	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๕
๓.ทักษะการสื่อสาร	๕	๐	๐	๕	๑	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๕
๔.ทักษะความคิดสร้างสรรค์	๕	๐	๐	๕	๑	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๕
๕.ทักษะการใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยี	๕	๐	๐	๕	๑	๐	๐	๑	๕	๐	๐	๕
รวมทุกระดับ	๔๕	๐	๐	๔๕	๑๕	๐	๐	๑๕	๔๕	๐	๐	๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐			

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินทักษะสะเต็มศึกษาในกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกโค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมสะเต็มศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการ
ประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินใน
ระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมสะเต็มศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
โดยจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้นำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการจัดการ
เรียนรู้ให้กับเด็กมาผสมผสานกันเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
แบบรูปแบบ สามารถจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเหมาะสมกับหัวข้อเรื่องที่เด็กสนใจ ระดับพัฒนาการเด็ก
ปฐมวัย ความพร้อมของครู และบริบทของโรงเรียน ครูปฐมวัย ทุกคนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตร STEM
education เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการ เด็กเรียนรู้โดยการ
ปฏิบัติจริง (Active Learning) เช่น

๑. หน่วย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕

๒. หน่วย เสียงพาเพลิน

๓. หน่วย ร่างกายของหนู

๔. หน่วย บ้านหลังใหม่

ส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้
เครื่อง/เทคโนโลยี ตรงตามกระบวนการสะเต็มศึกษา

๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๕๐

ตารางแสดง ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง

วินัย	อนุบาล ๑				อนุบาล ๒				อนุบาล ๓			
	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)	จำนวนนักเรียน (คน)	ควรเสริม (๑)	ปฏิบัติได้บางครั้ง (๒)	ปฏิบัติได้ (๓)
๑. จัดเก็บของเล่นของใช้ เข้าที่และเก็บรักษาของใช้ ส่วนตัว	๕	๐	๐	๕	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๐	๕
๒. เข้าแถวและรอคอย	๕	๐	๒	๓	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๑	๔

๓. งานที่ได้รับมอบหมาย	๕	๐	๓	๖	๓	๐	๐	๓	๕	๐	๒	๓
รวม	๒๓	๐	๕	๒๒	๕	๐	๐	๕	๒๓	๐	๓	๒๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๘.๔๑	๙๕.๔๕	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๑๑.๑๑	๘๘.๘๘
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๓	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐		๕	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านโคกไค ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง ๘ ผลการประเมินการมีระเบียบวินัยในตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓ คน ร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในแต่ละกิจกรรมได้สอดแทรกวินัยให้กับเด็ก ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน มุ่งเน้นการสร้างมีวินัยในตนเอง ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม การอดทนอดกลั้น และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิต เติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยจากการใช้ชีวิตประจำวันของเด็กจนเป็นนิสัยออกสู่สังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกไค บริหารจัดการโดยใช้ KK Model ภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) ด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการศึกษาโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ การมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการ สร้างองค์กรที่เข้มแข็งยั่งยืน เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบ บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหาร ใช้สื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษา ประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็น

ระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปนิเทศและพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมาย ในการดำเนินงานมีการประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การรายงานผลประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT ซึ่งกำหนดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ประชุมสัมมนา อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และได้มีการส่งเสริมการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	๕				
๒	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ	๕				
๓	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	๕				
๔	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕				
๕	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ยระดับ ๕.๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	๕				
๒	จัดครูให้เหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	๕				
๓	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย		๔			
๔	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	๕				
รวม		๑๕	๔	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๔.๓๕ (ดี)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๕.๐๐				

ผลการประเมินการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๔.๓๕ สถานศึกษามีโครงการในการบริหารจัดการครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และคำนึงถึงความเหมาะสมกับการกิจการเรียนการสอนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนตามบริบทของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕				
๒	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๕				
๓	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	๕				
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ดังนี้

๑. จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา

๒. ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน

๓. ครูจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์

๔. ครูจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน	๕				
๒	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	๕				
๓	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕				
๔	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๕				
๕	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	๕				
รวม		๓๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม ได้แก่ มุม ของเล่น มุมนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมสื่อ และมุมผลงานนักเรียน มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับชั้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ	๕				
๒	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	๕				
๓	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๕				
รวม		๑๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาดำเนินการเช่าบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งได้รับอนุมัติจาก แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาก่อนจบ และแผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลของ สพฐ. ใช้บริการบริษัทไอที จำกัด (มหาชน) มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ดิฉันตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย	๕				
๒	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	๕				
๓	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา	๕				
๔	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๕				
๕	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕				
๖	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	๕				
๗	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕				
รวม		๓๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ผลการประเมินการมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๗. มีระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	๕				
๒	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕				
๓	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา	๕				
๔	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕				
๕	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๕				

รวม	๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ	๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐				

มีระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ โรงเรียนบ้านโคกโค ใช้การบริหารด้วยรูปแบบ KK Model ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

นวัตกรรมที่ทำให้ระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เช่น ออกแบบการสอน เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบโครงการ แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ร้อยละ ๘๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๒	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕				
๓	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	๕				
รวม		๑๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการ

พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและ สะเต็มศึกษา และจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมิน พัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การ จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้

๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๕				
๒	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	๕				
๓	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๔	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๕				
๕	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ใช้กระบวนการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

นวัตกรรมในการพัฒนา เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการสอนตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	๕				
๒	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๕				
๓	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม	๕				
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๕				
๕	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๑๐ มุม เป็นต้น เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

นวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
 ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๕				
๒	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก	๕				
๓	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๕				
๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	๕				
๕	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕				
รวม		๒๕	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัด
 ประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจาก
 กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการ
 ประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา
 คุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการและการ
 เรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูประเมินอย่าง
 ต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถใช้หลักสูตร และจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความ
 แตกต่างระหว่างบุคคล

นวัตกรรมการพัฒนา คือ คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็น
 รายบุคคล การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง

๕. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕				
๒	จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕				
๓	จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕				
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕				
รวม		๒๐	๐	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		๕.๐๐ (ดีเยี่ยม)				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พบว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๕.๐๐ ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เช่น วางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก โดยส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีมกับเด็กให้มากขึ้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และการกิจกรรมเกมการศึกษา จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันและได้รู้จักแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและในท้องถิ่น

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านโคกไคมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีร่างกายเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี และได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมด้านการสร้างวินัยในตนเอง ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้มีวินัย พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

โอกาส

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด เพื่อที่จะมีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษาต่อไป

ข้อจำกัด

๑. อุปกรณ์ควรมีเพียงพอและหลากหลายกับจำนวนเด็ก
๒. สถานที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการทำกิจกรรม
๓. รั้วปิดล้อมอาคารอนุบาล ได้อย่างปลอดภัย

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. สถานศึกษาควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

โดย

มุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดี จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ ๕ Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพของเด็กแต่ละคน

๓. นำผลการประเมินคุณภาพเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็ก เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่าพัฒนาการด้านอื่นๆ โรงเรียนควรจัดทำโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติม ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนากิจการประสพการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

๔. ครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อทราบข้อมูลพัฒนาการเด็กนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาาร่วมกันโดยจัดทำสมุดบันทึกของเด็กแต่ละคนมีการรายงานพฤติกรรมเด็กให้ผู้ปกครองทราบทุกสัปดาห์เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนและรับทราบปัญหาร่วมกัน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านโคกไค กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสพการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกันผ่านบริหารจัดการโดยใช้ KK Model กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยกำหนดให้ K ตัวที่ ๑ คือ Knowledge หมายถึง ความรู้ และประสพการณ์มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน K ตัวที่ ๒ คือ Kids หมายถึง พัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และมีวินัยเพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอนเน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่างๆ

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น กล่าวคือ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสพการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดตั้งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่เพียงพอและไม่ครบชั้น ทำให้จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ซึ่งเด็กมีอายุต่างกัน มีความสามารถทางการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างกัน

โอกาส

ส่งเสริมในการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย เพียงพอและหลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ได้มาตรฐานเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ผู้บริหารมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อจำกัด

ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สนองความแตกต่างของเด็กปกติและเด็กที่มีพัฒนาการช้าเด็กที่มีความบกพร่องตามประเภทของความพิการ

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนใน

ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ

๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการ

จัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีการจัดทำแผนประสบการณ์ครบทุกหน่วย มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จัดมุมห้องเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ครูอบรมให้นักเรียนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ เช่น เจอสิ่งของแล้วนำมามอบครูประจำชั้น ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยอิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย มีการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กแต่

ละคนให้ผู้ปกครองทราบ ครูและผู้ปกครอง มีการวางแผนร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน จัดประสบการณ์ ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย รูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

โอกาส

เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้เลือกเล่นและลงมือปฏิบัติอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

ข้อจำกัด

ทางโรงเรียนมีจัดการชั้นเรียนทางกายภาพและจิตวิทยาที่ยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดห้องเรียนและเขตพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจในผลงาน

๓. แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีกษา ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ผลการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น ๘ รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน ๒๑ คน ชั้น อนุบาลปีที่ ๑-๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๘ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา ๓ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียนได้ส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมหลักสูตร โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการสอนแบบโครงการ เด็กได้เรียนรู้จากการกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กค้นหาคำความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่เด็กนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง นิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์เรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม และ ประเมินผล

๖. รางวัลที่ได้รับ รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่น ๘ รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖

จุดเด่นระดับปฐมวัย

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก : เด็กมีทักษะกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งเป็นผลมาจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ได้ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก เพื่อให้มีพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : สนับสนุนให้ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ KK model เพื่อให้เด็กมีทักษะ พัฒนาการสมวัย และมีวินัยให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จุดที่ควรมีการพัฒนาในปีต่อไป

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก : จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เพิ่มศักยภาพตามที่ตนเองถนัด และสนใจ เช่น เด็กที่มีความสามารถพิเศษทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ให้ได้รับการส่งเสริมอย่างถูกต้องทางผลักดันให้ได้รับการแข่งขัน รางวัล/เกียรติบัตร

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ควรมีการแก้ปัญหาการขาดแคลนครูปฐมวัย โดยการหาครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมการจัดประสบการณ์ด้านครูปฐมวัยมาเป็นครูสอน สอนสนับสนุนสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : จัดให้เด็กปฐมวัยได้รับประสบการณ์ตรงโดยการพาไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

แผนการพัฒนาระดับปฐมวัย ให้ดีขึ้นในปีต่อไป

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการทัศนศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดี

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกไค

ที่ ๑๓/ ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มฐ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มฐ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มฐ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนสูงสุด ซึ่งกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ จึงแต่งตั้งข้าราชการครูโรงเรียนบ้านโคกไค เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นายทวี ธรรมโชติ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุชาติ ภูจันทร์ | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวโชติกา เหลือผล | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นายธีรโชติ เจริญใหญ่ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจรรววรรณ พิรัชย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่ | ครู คศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีตามวัตถุประสงค์ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้หาทางแก้ไข และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายทวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านโคกไค



คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกไค

ที่ ๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกัน คุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

๑. นายทวี ธรรมโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ ภูจันทร์	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวโชติกา เหลือผล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายธีรโชติ เจริญใหญ่	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวจรรววรรณ พิทักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖. นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ เพื่อให้เกิดผลดีตามวัตถุประสงค์ หากมีปัญหาและอุปสรรคให้หาทางแก้ไข และรายงานผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายทวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไค

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๕ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๕ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโคกไค จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายทวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโคกไค เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๕	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๖	เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐
๗	เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัย	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐

๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๗	มีระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๒.	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๓.	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๔.	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐
๕.	มีการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ ๕๐

ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไค

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไค

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ได้มีกำหนดหลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาข้อ ๑๔ (๖) การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโคกไค สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นไปอย่างมีระบบและประสิทธิภาพพร้อมทั้งเกิดประสิทธิผลกับผู้เรียนอย่างสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกไค ดังนี้

๑. นายทวี ธรรมโชติ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ ภูจันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวาสนา เชื้อจำรูญ	ศึกษานิเทศก์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นางสาวโชติกา เหลือผล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายธีรโชติ เจริญใหญ่	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวจารุวรรณ พิรัชย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายทักษ์ดนัย ศรีชัย	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายทวี ธรรมโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค



ประกาศโรงเรียนบ้านโคกไค

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ของคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๒๓ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดี

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษาบรรลุผลตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และจุดเน้น

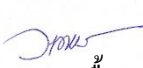
จุดที่ควรพัฒนา

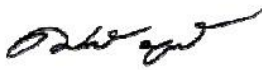
จัดครูให้ตรงวิชาเอกหรือส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สนับสนุนการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมให้หลากหลาย และกำหนดแนวทางในการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

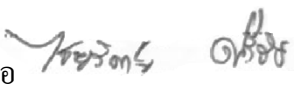
สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

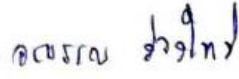
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอ
แนวทางการพัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
(นายทวี ธรรมโชติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกไค

ลงชื่อ  กรรมการ
(นางวาสนา เชื้อจำรูญ)
ศึกษานิเทศก์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายฉนานธร บุญทัน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทพสถิต
ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายไชยรัตน์ ศรีชัย)
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกไค

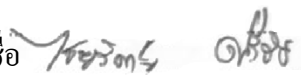
ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่)
ครู โรงเรียนบ้านโคกไค
วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโคกไค จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ 

(นายไชยรัตน์ ศรีชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโคกไค

๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้



ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
น้อย



ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา



ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีระเบียบวินัย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง



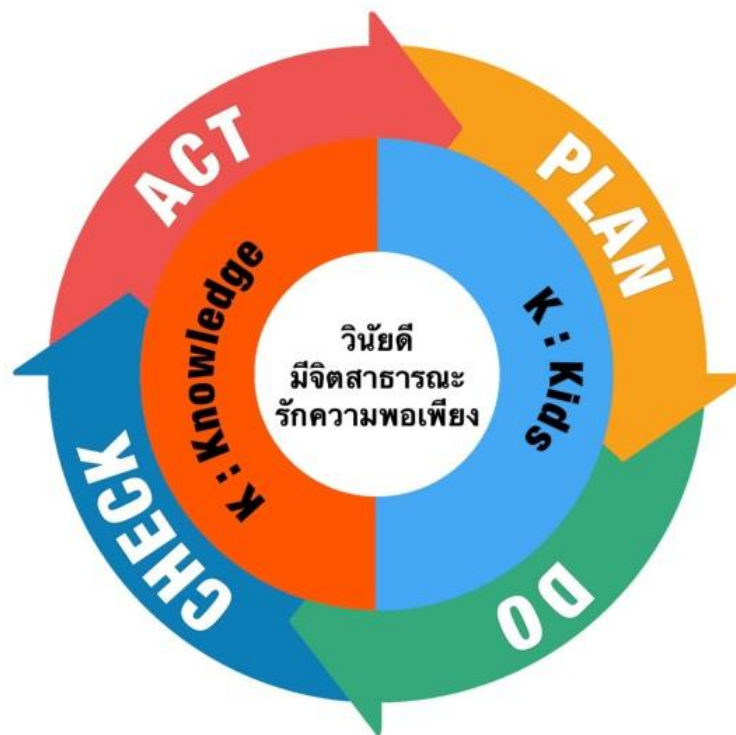
ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ข้อ ๓ มีระบบบริหาร KK Model ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก



ข้อ ๕ มีการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย





SAR
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโคกไค
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ