



Koamano School



รายงานผล
การประเมิน
ตนเองของ
สถานศึกษา

Self
Assessment
Report
SAR

ระดับ
การศึกษา
ปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- 2) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- 3) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 3 /2565 วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566 และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ ลิหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปีการศึกษา 2565 มีจุดประสงค์เพื่อ

1. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. เพื่อรายงานผลดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
4. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36160 E-mail : koamano@chaiyaphum3.go.th ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2515 มีเขตบริการจำนวน 5 หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2-3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนจำนวน 181 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 18 คน

ปัจจุบัน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ ดังนี้ อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนเตี้ย (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ. ใต้ถุนสูง (ปรับปรุง) จำนวน 1 หลัง 4 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 8 ห้องเรียน อาคารเรียนแบบ สปช.105/29 จำนวน 4 หลัง (ใต้ถุนโล่ง) อาคารเรียนอนุบาล จำนวน 1 หลัง จำนวน 2 ห้องเรียน รวมห้องเรียนทั้งสิ้น 18 ห้องเรียน โรงฝึกงานแบบกรมสามัญ 321 จำนวน 1 หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 หลัง ส้วม 5 หลัง จำนวน 17 ที่มีห้องปฏิบัติการ จำนวน 3 ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา และห้องคอมพิวเตอร์ อาคารหอประชุม 1 หลัง อาคารห้องสมุด จำนวน 1 หลัง เรือนพยาบาล จำนวน 1 หลัง อาคารธนาคารขยะ จำนวน 1 หลัง โรงเรือนเลี้ยงไก่ จำนวน 1 หลัง โรงผลิตน้ำดื่ม น้ำใช้ จำนวน 1 หลัง ลานกีฬาอเนกประสงค์ จำนวน 2 สนาม สนามบาสเกตบอล จำนวน 1 สนาม ปัจจุบัน นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาทักษะภาษาไทย สู่การอนุรักษ์ความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์ของโรงเรียน ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

อัตลักษณ์ของนักเรียน อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

ในปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน 2) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 และโครงการ กิจกรรม 3) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนา

การศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 5) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน 6) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 7) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3 ด้าน

(1) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กได้รับการพัฒนาตามตามโครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพและการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับห้องเรียนปฐมวัย ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(2) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนมีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่น ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมอย่างหลากหลายตามโครงการส่งเสริมพัฒนาครูของหน่วยงานต้นสังกัดกำหนดและหน่วยงานอื่น ๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

2) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีโครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ครอบคลุม โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสอดคล้องร้อยรัดกับพันธกิจ และเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความ

ต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และสามารถปฏิบัติได้ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นปัจจุบันและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ กิจกรรมหนึ่งคนหนึ่งวิจัยหนึ่งปีการศึกษา กำหนดนโยบายให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 1 เรื่อง/คน/ปี เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ส่งผลให้ครูได้เลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้น มีกิจกรรมโรงเรียนนำอยู่และปลอดภัย ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมพัฒนาการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยส่งเสริมให้ทุกระดับชั้นมีโทรทัศน์และกล่องรับสัญญาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV) สนับสนุนให้มีระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาเข้าร่วมโรงเรียนประชารัฐส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากบริษัท ทู คอรัปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ตามโครงการโรงเรียนประชารัฐ จำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 11 ห้องเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์จำนวน 20 เครื่อง สามารถใช้งานได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิดที่บรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สพป.ชัยภูมิ เขต 3 <http://www.chaiyaphum3.go.th/koamanow> และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว <https://th-th.facebook.com/KoamanaoSchool/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

3) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้าน ต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2565 แผนปฏิบัติการประจำปี 2565 ภาพวงจรการบริหารงาน PDCA คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

4) ความโดดเด่นระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาล 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.02 และอนุบาล 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำควมดี ปลุกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมคารวะธรรม (น้องไหว้พี่) สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ” ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

1) คุณภาพของเด็ก

1. พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายผ่านโครงงานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
2. พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้นผ่านแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่หลากหลาย

2) คุณภาพการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมพัฒนาอาคารสถานที่ให้กว้างขวางเพียงพอสำหรับเสริมสร้างพัฒนาการให้รอบด้าน
2. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
2. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

	หน้า
ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา”.....	20
1) ผลการประเมินมาตรฐานปฐมวัย 3 ด้าน	23
(1) คุณภาพเด็ก.....	23
(2) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	32
(3) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	36
2) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	46
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก.....	47
1) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 38/2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	48
2) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	51
3) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	60
- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565	
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565	
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
4) คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	67
5) ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	70
6) คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	72
7) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	78

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

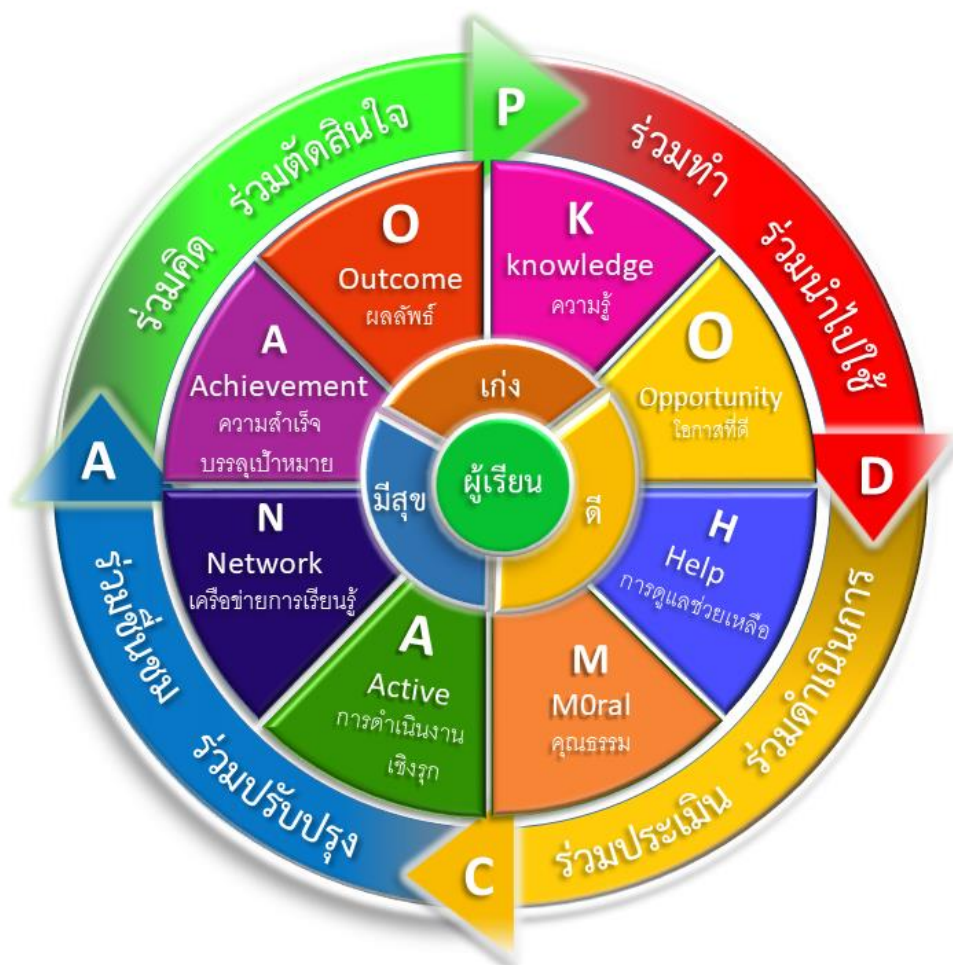
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก (ต่อ)

8) เอกสารประกอบการรายงาน.....	80
- สำเนาผลการประเมินพัฒนาการ	
- งานนิเทศติดตาม	
- งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	
- กระบวนการพัฒนาคุณภาพ	
- นวัตกรรม	
- โครงการดีกิจกรรมเด่นเป็นผลงาน	
- งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ 1 บ้านเกาะมะนาว ตำบลเกาะมะนาว อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ พื้นที่โรงเรียน จำนวน 13 ไร่ 64 ตารางวา เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อปี พ.ศ. 2515 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 4 ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการศึกษา 3 ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ระยะทางจากโรงเรียน ถึง เขตพื้นที่การศึกษา 30 กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอบำเหน็จณรงค์ 9 กิโลเมตร

[illegible]

แผนภูมิการบริหารการจัดการ KOHMANAO MODEL



เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ 087 873 2909 / 085 190 1469

อีเมลล์ phairot2909@gmail.com / c_ticha_2524@hotmail.com

1) ภาระกิจ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร)



2) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(1) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

เขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 1 ตำบล 5 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 1 บ้านเกาะมะนาว หมู่ที่ 2 บ้านปารวก หมู่ที่ 5 บ้านหนองนายอ หมู่ที่ 6 บ้านโป่งพัฒนา และหมู่ที่ 8 บ้านเกาะไทรงาม สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะตั้งอยู่กระจาย มีประชากรประมาณ 1,540 คน และเป็นคุ้ม มีทั้งหมด 10 คุ้ม จำนวนเด็กในวัยเรียน 213 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รดน้ำขอพรผู้ใหญ่ในวันขึ้นปีใหม่ไทย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

(2) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวมทั้งสิ้น 181 คน (ข้อมูล ณ 24 มีนาคม 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	6	11	17	17
อ.3	1	4	7	11	11
รวม	2	10	18	28	14
ป.1	1	8	5	13	13
ป.2	1	6	5	11	11
ป.3	1	13	6	19	19
ป.4	1	10	10	20	20
ป.5	1	12	5	17	17
ป.6	1	13	7	21	21
รวม	6	62	38	100	16.66
ม.1	1	10	7	17	17
ม.2	1	5	14	19	19
ม.3	1	10	7	17	17
รวม	3	25	28	53	17.66
รวมทั้งหมด	11	97	84	181	16.45

3) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
1	นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	32	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
2	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	4	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล 2
3	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	4	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	-	อนุบาล 3
4	นางสุพิน พูนเกษม	6 เดือน	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	อัตรากำลัง	-	ป.1
5	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	14	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.2
6	น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	19	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ป.3
7	นางนิภาพร พิบบุนทด	15	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย ,ประวัติศาสตร์
8	น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	3	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	-	ภาษาไทย,การป้องกัน การทุจริต
9	นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	4	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์ ,ประวัติศาสตร์
10	น.ส.ดาหวัน เขียวประดับสุข	3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครู	-	คณิตศาสตร์
11	น.ส.ปรีชญา เรืองธนากรักษ์	6	ศษ.ม.	นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้	ครู	-	วิทยาศาสตร์, การงาน
12	น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	4	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู	-	วิทยาศาสตร์
13	นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	17	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา และพลศึกษา,การงาน
14	นายวิชัย ตรีวุธ	18	ค.บ.	พลศึกษา	พนัก. ราชการ	-	สุขศึกษา และพลศึกษา,สังคม
15	นางอำไพ มะลิวัน	36	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลป์
16	นายคณาธิป ถาวรกาย	11 เดือน	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ครู	-	การงาน,วิทยาการ คำนวณ
17	นายณรงค์ ป้องปัด	12	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ
18	น.ส.สุภาพร วงษา	4	ม.6	-	พี่เลี้ยงฯ	-	เด็กพิการเรียนรวม
19	นายโชคชัย โกสุม	14	ม.6	-	บริการ	-	-

ในปีการศึกษา 2565 มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด 18 คน ชาย 7 คน หญิง 11 คน
 แบ่งเป็นครูผู้สอนจำนวน 16 คน คน พนักงานบริการ 1 คน ครูที่สอนวิชาตรงเอก 13 คน คิดเป็นร้อยละ
 81.25 และครูที่สอนตามความถนัด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75

4) ข้อมูลนักเรียน ครูประจำชั้นและจำนวนห้องเรียน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	28	
จำนวนผู้เรียน	100	
จำนวนนักเรียนมัธยม	53	
2. ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	1	
ครูปฐมวัย	1	
ครูประถมศึกษา	7	
ครูมัธยมศึกษา	7	
บุคลากรสนับสนุน	1	
อื่นๆ โปตรระบุ (พนักงานบริการ)	1	
3. จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	2	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	3	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
ห้องอื่น ๆ โปตรระบุ (ห้องครัว)	1	

5) ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	1:14	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
2. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:14	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:17	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
3. ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:8	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1:18	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
3. ระดับมัธยมศึกษา (ต่อ)		
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้นในระดับ..	
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ 3	100	
ประถมศึกษาปีที่ 6	95.23	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	94.11	
5. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษา 2565		
การศึกษาปฐมวัย	201	
ระดับประถมศึกษา	201	
ระดับมัธยมศึกษา	201	

6) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(1) ห้องสมุดมีขนาด 78 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 6,198 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 155 คน ต่อ วัน

คิดเป็นร้อยละ 75.60 ของนักเรียนทั้งหมด

(2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

(3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 31 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 20 เครื่อง

ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน (ประจำห้องเรียน) 11 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 11 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 37.20

คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 18.14 ของนักเรียนทั้งหมด

(4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ	40
2. ห้องครัว	40
3. ห้องพยาบาล	40
4. สนามกีฬา	180

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
5. โรงผลิตน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ	40
6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	180
7. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	180
8. ห้องเรียนสำหรับนักเรียนพิการเรียนรวม	180
9. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	180

(5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. วัดโป่งหนองนายอู	4
2. วัดบ้านเกาะมะนาว	2
3. วัดป่ารวก	1
4. ศูนย์ผลิตบล็อกระสานในชุมชนบ้านเกาะมะนาว	-
5. ศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการพัฒนาที่ดิน ฐานเรียนรู้การผลิตน้ำหมักชีวภาพ ต.เกาะมะนาว	-
6. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน บ้านเกาะมะนาวตามโครงการเพิ่มมูลค่าพริกด้วยตูบแห้งพลังงานแสงอาทิตย์	1

7) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(2) ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เป็นพื้นที่ราบ มีคลองน้ำไหลผ่าน (มีน้ำไม่ตลอดปี) ซึ่งใช้ทำเป็นน้ำประปาให้บริการกับชุมชนและการเกษตรกรรม การตั้งบ้านเรือนอยู่อย่างกระจัดกระจายตามพื้นที่ทำกิน

(3) การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ระหว่างหมู่บ้านตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็ว เป็นถนนสายปะโค – โคกรัง เป็นทางลาดยาง 2 ช่องทาง การจราจร

(4) เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลักประกอบด้วย การทำไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย พริก เป็นต้น รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 30,000 บาท

(5) การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100

8) งบประมาณของสถานศึกษา

รายรับ	จำนวน/บาท
งบประมาณเงินอุดหนุนรายหัว	465,500
งบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (15 ปี เรียนฟรี)	361,482
เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	125,872
เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	66,330
เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	65,280
เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	104,000
งบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะมะนาว (อาหารกลางวัน)	512,400
รวมรายรับ	1,339,382.00

2. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565

- 1) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน
- 2) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) 13 คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- 3) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) 4 คน
- 4) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม 28 คน
 - (1) ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - คน
 - (2) ชั้นอนุบาลปีที่ 2 17 คน
 - (3) ชั้นอนุบาลปีที่ 3 11 คน
- 5) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย 1 คน แยกเป็น
 - (4) สาขาราชการครู 1 คน
 - (✓) จำนวน 1 คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (5) ครูอัตราจ้าง 1 คน
 - () จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - (✓) จำนวน 1 คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
- 6) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร
 - อนุบาล 2 แยกห้อง กับอนุบาล 3 มีครูสอนห้องละ 1 คน

3. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ 3-5 ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษา

1) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนดี มีวินัย อนุรักษ์ความเป็นไทยและมีนิสัยรักการอ่าน ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน บ้านชุมชน และทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

2) พันธกิจ

1. มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถด้านการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย และน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3) เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
2. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. ทุกห้องเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกได้หลากหลาย เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ และตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้ปกครองหรือชุมชน ร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือในการสนับสนุนและพัฒนาเด็กปฐมวัย

4) ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

5) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์น่าอยู่ เรียนรู้คู่เทคโนโลยี

6) อัตลักษณ์ของนักเรียน

อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ

4. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565

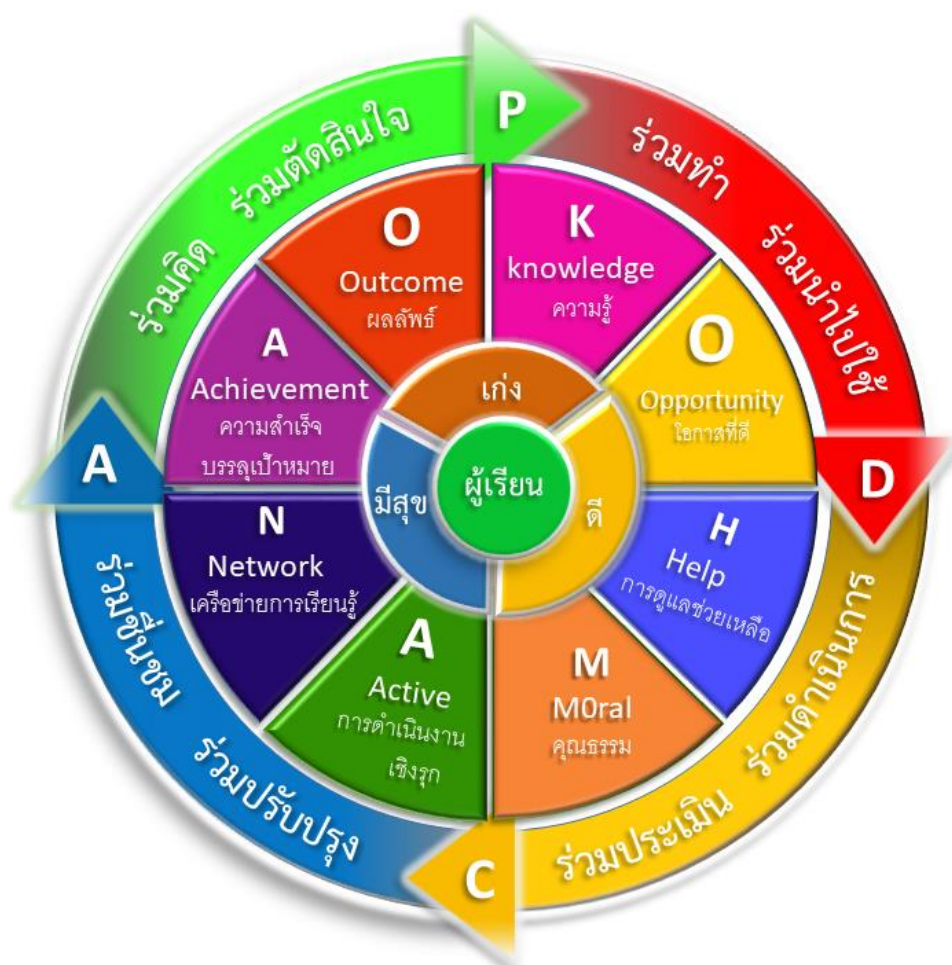
โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	20,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
2	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี	5,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
3	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	5,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
4	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	3,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
5	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	5,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
6	โครงการจัดหาครูผู้สอนและบุคลากรเสริมเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	72,000	น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ
7	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
8	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
9	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
10	กิจกรรมบัณฑิตน้อย	-	ครูประจำชั้น
11	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
12	กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
13	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศหุ่นน้อยปฐมวัย	-	ครูประจำชั้น
รวม		110,000	

5. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร KOHMANAO MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการร่วมมือกันทำงาน ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และพัฒนาด้วยวงจรการ บริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบ ของ KOHMANAO MODEL มีดังนี้

K – Knowledge	ความรู้
O – Opportunity	โอกาสที่ดี
H – Help	การดูแลช่วยเหลือ
M – Moral	คุณธรรม
A – Active	การดำเนินงานเชิงรุก
N – Network	เครือข่ายการเรียนรู้
A – Achievement	ความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย



แผนผังแสดง รูปแบบการบริหารจัดการ KOHMANAO MODEL

6. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง

(ปีการศึกษา 2563 - 2565)

ผลงานที่โดดเด่นของโรงเรียน

1) รายงานผลการดำเนินงานที่ดี (Best Practices) ของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในฐานะเป็นหน่วยงานทางการศึกษา ที่ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมคาดหวัง ได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากปัจจัยความเสี่ยงรอบสถานศึกษา ที่นำไปสู่พฤติกรรมอันเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม โดยโรงเรียนได้จัดให้มีการร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักเรียน ชุมชนและหน่วยงานอื่นโดยผ่านกระบวนการจัดโครงการและกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขโดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยคิดรูปแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกระบวนการ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” เพื่อปลูกฝัง ป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียน ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีครูเป็นผู้ให้การแนะนำ ฝึกฝน อบรม เป็นการสร้างนิสัยให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่ทำดี และใฝ่รักษาสุขภาพ เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมหรือคุณลักษณะที่ดีย่อมไม่นำความรู้ไปใช้ในทางมิชอบ ไม่สร้างความเดือดร้อน เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

1. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

กระบวนการ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” มีจุดประสงค์และเป้าหมาย

- 1.1 เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด
- 1.2 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- 1.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการป้องกันและ

แก้ปัญหา ยาเสพติด

1.4 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน

1.5 เพื่อพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา

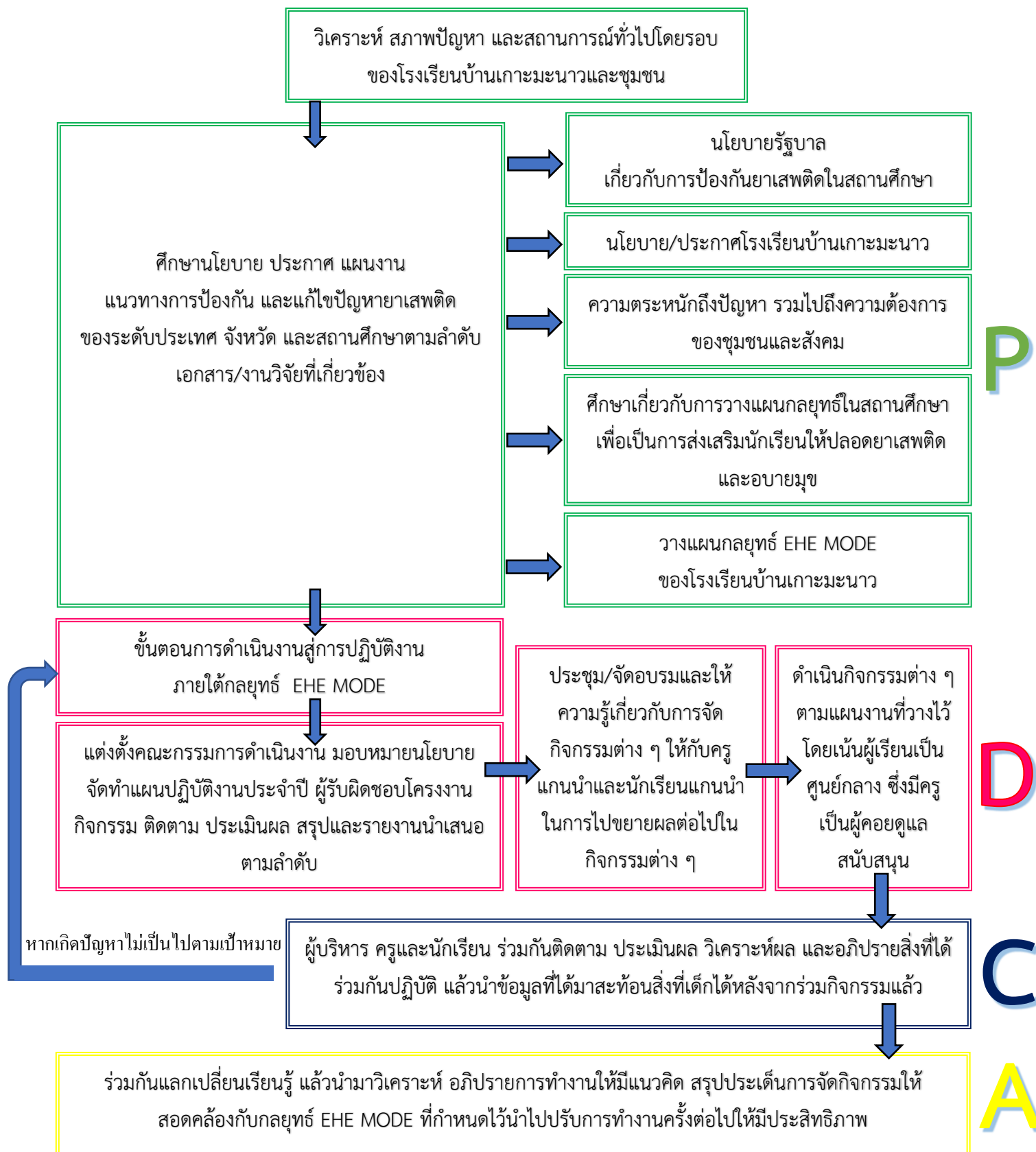
2. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

2.1 การออกแบบผลงาน

จากสถานการณ์ในปัจจุบัน เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา เป็นอีกกลุ่มที่มีความเสี่ยงในการจะเข้าไปข้องเกี่ยวกับสิ่งเสพติดมากที่สุดทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจึงนำแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการในการเลือกแบบที่สัมพันธ์กับปัญหา หรือสิ่งที่จะพัฒนาภายใต้กลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สุ่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” โดยมีแนวทางในการดำเนินงานและสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มเป้าหมาย ความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน ดังนี้

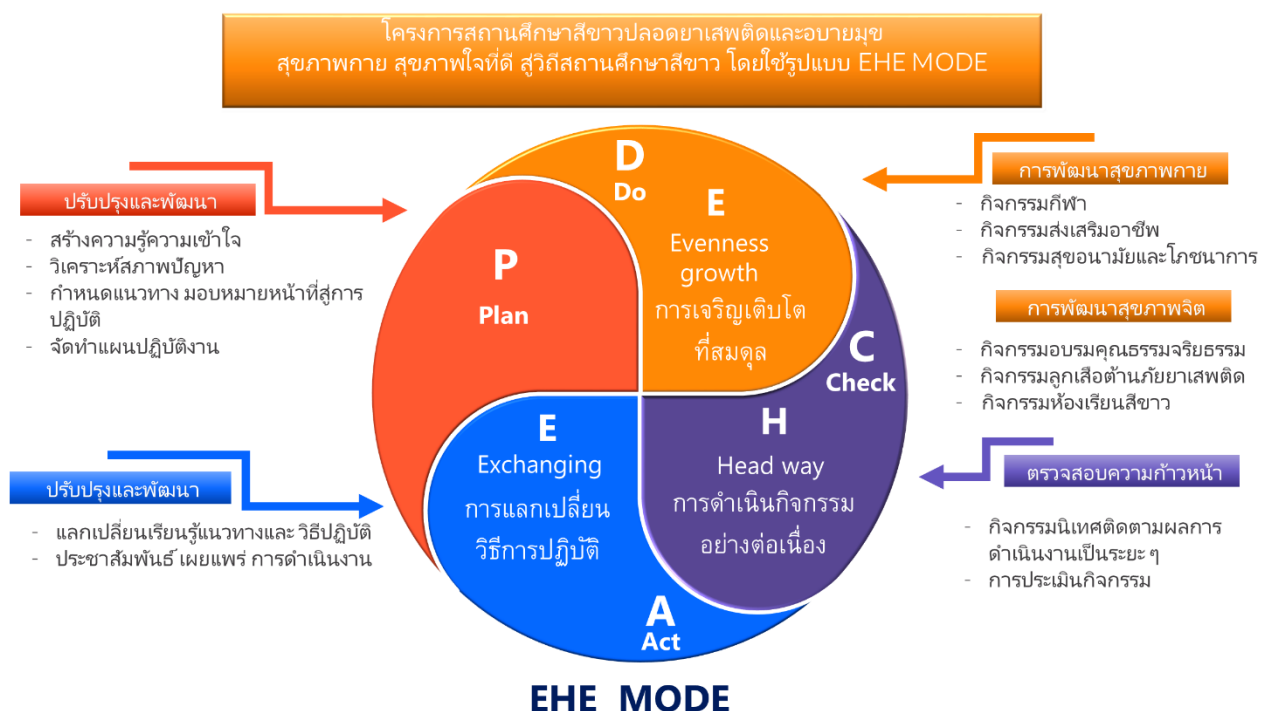
1. โรงเรียนและชุมชน ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดเพื่อสร้างความตระหนักในการร่วมกันป้องกันและแก้ปัญหา
2. ศึกษาแนวคิด นโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาล กระทรวง ที่มีความตระหนักในปัญหาภัยยาเสพติดที่จะเข้ามาสู่สถานศึกษา และเยาวชนในโรงเรียนจึงมีนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู้วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”
3. ศึกษาขั้นตอนและแนวทางการวางแผนกลยุทธ์
4. ผู้บริหารสถานศึกษา และครู นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยประชุมแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ คณะทำงานมอบนโยบาย ประกาศ จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรม ติดตามและประเมินผล สรุปรายงาน ให้แก่ต้นสังกัดทราบ ตามลำดับ สนับสนุนทุกด้าน พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การพัฒนาแก้ไขการดำเนินงานกิจกรรมของกลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู้วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” ให้มีความต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็ง
5. การกำหนดผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงการที่วางไว้ ภายใต้กลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู้วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”
6. การจัดสถานที่ ศูนย์เรียนรู้สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข คลินิกเสมารักษ์ ซึ่งจัดตามบริบทให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้
7. มีการพัฒนาครูและนักเรียนแกนนำ ให้มีความรู้โดยมีการเข้าอบรมความรู้ในการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ภายใต้กรอบแนวคิดกลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู้วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”
8. จัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ สนับสนุนดูแลระหว่างทำกิจกรรมตลอดเวลา ให้ดำเนินไปตามกลยุทธ์ที่วางไว้ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นระหว่างการทำกิจกรรม ครูก็จะเป็นผู้มีส่วนร่วมในการแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมเป็นไปตามธรรมชาติและบรรลุเป้าหมายอย่างราบรื่น
9. ติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์ และอภิปรายผล การดำเนินกิจกรรมแต่ละกิจกรรมมาวิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ซึ่งต้องร่วมมือกัน นำปัญหาระหว่างการดำเนินกิจกรรมมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในลำดับต่อไป

ขั้นตอนการออกแบบนวัตกรรม/ผลงานการปฏิบัติงาน



1.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุขของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว โดยใช้รูปแบบวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีคุณธรรมผ่านกระบวนการ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” ได้นำทฤษฎีการบริหารเป็นฐานความคิดและมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ หลักการของวงจรเดมมิง (PDCA)



ขั้นตอนที่ 1 P : plan (การวางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่สำคัญ การวางแผนเป็น จุดเริ่มต้นของงานและส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินการมีดังนี้

1. ผู้บริหารสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

2. วิเคราะห์สภาพปัญหา สร้างความตระหนักร่วมกัน รวมทั้งผลการดำเนินโครงการสถานศึกษา ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่าน มาร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ได้ข้อสรุปว่า จะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนด้วยรูปแบบ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE”

3. ผู้บริหาร คณะครู เตรียมความพร้อมสู่การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะทำงานโครงการสถานศึกษาสีขาว จัดทำแผนการปฏิบัติงาน

4. จัดทำบันทึกข้อตกลง MOU ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายซึ่งเปรียบเสมือนการให้คำสัญญาและกำหนดข้อตกลงร่วมกัน เพื่อขยายขอบเขตชุมชนเข้มแข็ง ปลอดภัย และอบายมุข

5. แต่งตั้งคณะกรรมการห้องเรียน 4 ฝ่าย และกำหนดบทบาทครูแลนักเรียนทุกห้องเรียน เพื่อขับเคลื่อนกลยุทธ์ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” พร้อมสร้างความรู้ ความเข้าใจตระหนักให้แก่นักเรียน ภายใต้อความคิดที่จะส่งผลให้ผู้เรียนได้รับสิ่งต่าง ๆ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ประกอบไปด้วย

1. E : Evenness growth พัฒนาการเจริญเติบโตที่สมดุลทั้งกายและใจโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ ดังนี้

1.1 การพัฒนาสุขภาพกาย ได้แก่

- 1.1.1 กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 1.1.2 กิจกรรมชมรม/ชุมนุม
- 1.1.3 กิจกรรมแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ
- 1.1.4 กิจกรรมตรวจฟันโดยเจ้าหน้าที่อนามัย
- 1.1.5 กิจกรรมอาหารกลางวัน
- 1.1.6 กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
- 1.1.7 กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
- 1.1.8 กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

1.2 การพัฒนาสุขภาพใจ หรือสุขภาพจิต ได้แก่

- 1.2.1 กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2.2 กิจกรรมห้องเรียนสีขาว
- 1.2.3 กิจกรรมแนะแนว
- 1.2.4 กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
- 1.2.5 กิจกรรมตู้แดงเสมารักษ์

2. H : Head way ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องนั้น จะส่งผลให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้จัดกิจกรรม ดังนี้

- 2.1 กิจกรรมนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ
- 2.2 กิจกรรมประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข
- 2.3 กิจกรรมประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข

3. E : Exchanging การแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม ดังนี้

- 3.1 แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติกับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว
- 3.2 ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยดำเนินกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เพจโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง หนังสือเชิญหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ
- 3.3 เผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ

ขั้นตอนที่ 2 D : do (ปฏิบัติ)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุขตามยุทธศาสตร์ 5 มาตรการ ประกอบด้วย

1. มาตรการด้านการป้องกัน
2. มาตรการด้านการค้นหา
3. มาตรการด้านการรักษา
4. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง
5. มาตรการด้านการบริหารจัดการ

โดยได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ดี และมีสุขภาพใจที่ดี (E : Evenness growth พัฒนาการเจริญเติบโตที่สมดุลทั้งกายและใจ) ผ่านกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์ ซึ่งได้มีการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ แนวทางการจัดกิจกรรม ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงานผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนปฏิบัติงาน จัดกิจกรรม ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานเสนอตามลำดับสนับสนุนด้านงบประมาณ พร้อมทั้งเสนอแนะปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำไปสู่การแก้ไขกิจกรรมที่สอดคล้องภายใต้ “สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE” ให้มีความต่อเนื่องและเข้มแข็ง
2. การจัดสถานที่เป็นศูนย์เรียนรู้การปลอดยาเสพติดและอบายมุข ครูและนักเรียนร่วมกันจัดสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้
3. การพัฒนาครู และนักเรียน แขนงนำโดยส่งเข้ารับการอบรมความรู้เรื่องเกี่ยวกับยาเสพติดเพื่อไปขยายผลให้แก่เพื่อนในโรงเรียนต่อไปได้
4. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่วางแผนงานปฏิบัติงานไว้ร่วมกัน โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งครูเป็นผู้คอยสนับสนุนให้การดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนระหว่างทำกิจกรรมเป็นหลัก

ขั้นตอนที่ 3 C : check (ตรวจสอบ)

ดำเนินการตรวจสอบเมื่อมีการปฏิบัติงานตามแผนหรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาที่ได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ (H : Head way ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง) โดยมีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
2. นำแบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข เก็บข้อมูลจากนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน
3. ทำแบบประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2565

ขั้นตอนที่ 4 A : action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม)

เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการแล้วเสร็จ และมีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ (E : Exchanging การแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติ) มีการดำเนินการดังนี้

1. สรุปรายงานผลการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุขต่อสาธารณชน
2. ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นไป
3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียน
4. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชน

3. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

3.1 ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อให้นักเรียนรู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตใน

การป้องกันยาเสพติด จากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนร้อยละ 100 รู้เท่าทันภัยจากยาเสพติด มีทักษะชีวิตในการป้องกันยาเสพติด

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา จากการดำเนินงาน พบว่า เมื่อโรงเรียนสานสัมพันธ์กับชุมชน และมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง โรงเรียนจะได้รับเบาะแสหรือการแจ้งข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว และชุมชนรอบโรงเรียนเปรียบเสมือนเกราะกำบังให้แก่โรงเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ปัญหายาเสพติดและอบายมุขไม่สามารถแพร่ระบาดเข้าสู่โรงเรียนได้โดยง่าย

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี เพื่อเป็นภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด จากการดำเนินงาน พบว่า เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมเชิงสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจนั้น ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ 100 มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุขของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ให้มีกระบวนการที่เข้มแข็งต่อเนื่องและยั่งยืน เนื่องจากการดำเนินงานมีการกำกับ นิเทศติดตาม สะท้อนผลจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายทุกฝ่าย และที่สำคัญการดำเนินการของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่มุ่งเน้นการป้องกันการแพร่ระบาดยาเสพติดด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจให้นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด กระบวนการต่อสู้จึงมีความเข้มแข็งและยั่งยืนมากกว่าการมุ่งบำบัดผู้เสพและผู้ติดเพียงอย่างเดียว

- วัตถุประสงค์ข้อที่ 5 เพื่อพัฒนาโครงการสถานศึกษาสีขาวของโรงเรียนบ้านเกาะมะนาวให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการนำไปพัฒนาและสร้างระบบการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษา เมื่อดำเนินงานตามขั้นตอนและกระบวนการต่าง ๆ ที่วางไว้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวเป็นแหล่งเรียนรู้ในการป้องกันยาเสพติด และได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง ชุมชน เครือข่ายโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว ดังนี้

- 1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองในคราวการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชน ตำบลบ้านเกาะมะนาว
- 3) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายโรงเรียนสถานศึกษาสีขาว

2. ผลงานของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งเกิดผลการปฏิบัติงานด้านใดด้านหนึ่งจนได้รับรางวัล/หรือผ่านการประเมินของหน่วยงานระดับต่าง ๆ

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
โรงเรียน	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2561	กระทรวงศึกษาธิการ
	คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ 2563	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินโรงเรียนสุจริต รุ่นที่ 3	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้คะแนนร้อยละเฉลี่ย 94.86 ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ A	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมิน "โรงเรียนคุณธรรม สพฐ." ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	รางวัลเหรียญทองแดง การคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม)	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ Covid-19 ในระดับ ดี	สมศ.
	ร่วมกิจกรรมรณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2565	สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ประเภท	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
	รางวัลระดับเหรียญทอง การคัดเลือกนวัตกรรม หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ผลงานดีเด่นระดับทอง “หน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ในสถานศึกษา” ประจำปี 2565 ประเภท สถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ผู้บริหาร นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ ผู้อำนวยการโรงเรียน	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ครูผู้สอน น.ส.จุฑารัตน์ ชาติชนะ ครู	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง ภาพฉีกตัดปะ ระดับปฐมวัย	เครือข่ายบึงชนวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน ขว้างบอล หญิง (อนุบาล)	เครือข่ายบึงชนวน
น.ส.สุภาพร วงษา	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการปั้นดิน น้ำมัน ระดับปฐมวัย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง ภาพฉีกตัดปะ ระดับปฐมวัย	เครือข่ายบึงชนวน
	ครูผู้ฝึกสอนรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน ขว้างบอล หญิง (อนุบาล)	เครือข่ายบึงชนวน
นักเรียน เด็กชายอลงกรณ์ สุพรรณ เด็กหญิงเนตรนภา เมฆพัด เด็กหญิงกมลลักษณ์ ญาติพิมล	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับ ปฐมวัย	สพป.ชัยภูมิ เขต 3
ด.ช.กิตติศักดิ์ เขียนสันเทียะ เด็กหญิงชยพร ยึดพวก เด็กหญิงจุฑาทิพย์ ประสพเงิน	รางวัลเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	เครือข่ายบึงชนวน
เด็กหญิงกมลลักษณ์ ญาติพิมล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันขว้างบอล หญิง (อนุบาล)	เครือข่ายบึงชนวน

ส่วนที่ 2

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมาว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษา

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ การประเมินภายนอกและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาและมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

- เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. การประเมินตนเองเป็น การทบทวนการปฏิบัติงานและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในช่วงเวลาที่ผ่านมา ตามมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ว่ามีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด

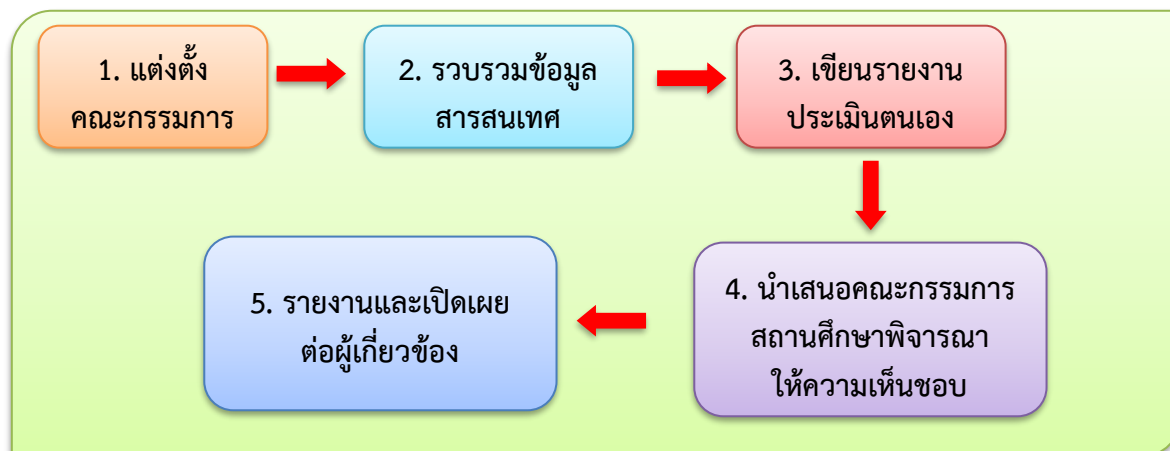
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก เป็นผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดกระบวนการสอนและการบริหารจัดการของครู เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุขตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็น สิ่งที่มีผู้เป็นผู้บริหารจะต้องกระทำอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการให้งานที่แต่ละบุคคลในฝ่ายต่างๆ ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูให้ดำเนินการไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

การจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา มีขั้นตอนโดยสรุปได้ ดังนี้



จากแผนภาพ แสดงขั้นตอนการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะกรรมการควรประกอบด้วย คณะบุคคลจากหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามความเหมาะสม
2. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ สถานศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศทั้งข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ขั้นตอนนี้มีความสำคัญที่จะทำให้รายงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วนตามรูปแบบการเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในที่สถานศึกษากำหนด
3. สรุปและจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 มาสรุปและเขียนรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด แต่ต้องมีประเด็นสำคัญสอดคล้องตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับดูแลต้องการเพื่อประโยชน์ในการนำข้อมูลไปใช้ในการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งเป็นข้อมูลเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป
4. นำเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ สถานศึกษานำรายงานที่เขียนเสร็จสมบูรณ์แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. เผยแพร่ต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษานำรายงานที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้วเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสมผ่านสื่อต่างๆ เช่น แผ่นพับ จุลสาร วารสาร Website ของโรงเรียนหรือชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศผู้ปกครอง เป็นต้น

เครื่องมือประเมินตนเองมีลักษณะดังนี้

- แบบตรวจสอบ
- แบบสุ่มตรวจ
- แบบประเมิน
- แบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผล

แนวทางการประเมินตนเอง ยึดกรอบ/ขอบเขตมาตรฐานของการประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก นำผลการประเมินรายชั้นมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ นำผลการประเมินแต่ละประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ นำผลการประเมินรายบุคคลมาวิเคราะห์ สรุปผลการประเมินแต่ละประเด็น จากนั้นนำผลการประเมินทุกประเด็นมาสรุปเป็นรายมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นค่าเฉลี่ยร้อยละ นำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ จะได้ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบแต่ละประเด็นมาตรฐาน นำผลการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ถึงวิธีการ กระบวนการพัฒนา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนา ในแต่ละประเด็นของแต่ละมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ตลอดจนนำเสนอให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ทราบต่อไป

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00	ร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับ 4 ดีเลิศ	ค่าเฉลี่ย 3.75 - 4.49	ร้อยละ 70 - 79
ระดับ 3 ดี	ค่าเฉลี่ย 3.00 - 3.74	ร้อยละ 60 - 69
ระดับ 2 ปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.50 - 2.99	ร้อยละ 50 - 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ค่าเฉลี่ย 0.00 - 2.49	ต่ำกว่าร้อยละ 50

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ยร้อยละ ($\bar{X}$)

การรายงานผลการประเมิน

การรายงานผลการประเมิน มีดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ภาคผนวก

๒๑ 1. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดี (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์	17	2	1	14	11	-	1	10
2. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	17	-	-	17	11	-	-	11
3. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	17	-	-	17	11	-	-	11
4. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	17	-	1	16	11	-	-	11
5. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	17	-	1	16	11	-	-	11
6. หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	17	-	-	17	11	-	-	11
รวม	102	2	3	97	66	-	1	65
ร้อยละ	100	1.96	2.94	95.10	100	0	1.52	98.48
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			95.10	คิดเป็นร้อยละ			98.48

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2565

จากตาราง 1 ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 95.10 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 98.48 ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาดถูกสุขลักษณะ มีปริมาณที่เหมาะสมตามวัย มีการจัดบริการอาหารกลางวันโดยการสงมอบเป็นเงินสด ให้กับผู้ปกครอง และสงมอบบริการอาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทาน อย่างเพียงพอตามหลักโภชนาการ มีการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้เด็กได้ออกกำลังกายทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงอันตราย มีการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการรู้จักป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ มีความสามารถในการ จัดการตนเองให้ปลอดภัยจากอันตรายรอบตัวได้ตามวัย

ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการ อยู่รวมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยได้รับในความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็ก มีการชั่งน้ำหนักวัดสวนสูง เดือนละ 1 ครั้ง เด็ก ปฐมวัย มีน้ำหนักสวนสูงตามเกณฑ์จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และการจัดโครงการพัฒนา สื่อโรงเรียนของเรา 2 ผู้เรียนให้มีสุขนิสัยสุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. ร่างกายแข็งแรง แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	17	-	1	16	11	-	-	11
2. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	17	-	1	16	11	-	-	11
3. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	17	-	1	16	11	-	-	11
4. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	17	-	1	16	11	-	-	11
5. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	17	-	1	16	11	-	-	11
6. มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	17	-	1	16	11	-	-	11
7. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	17	-	1	16	11	-	-	11
8. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	17	-	1	16	11	-	-	11
9. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	17	-	1	16	11	-	-	11
รวม	153	-	9	144	99	-		99
ร้อยละ	100	-	5.88	94.12	100	-		100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			94.12	คิดเป็นร้อยละ			100

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2565

จากตาราง 2 ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 94.12 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านการศิลปะ ดนตรี เพื่อการสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผองใส ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกตาม ศักยภาพของตน ควบคุมและแสดงอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	17	-	-	17	11	-	-	11
2. มีวินัยในตนเอง ประหยัด	17	-	-	17	11	-	-	11
3. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	17	-	-	17	11	-	-	11
4. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	17	-	-	17	11	-	-	11
5. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	17	-	1	16	11	-	-	11
6. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	17	-	-	17	11	-	-	11
รวม	102	-	1	101	66	-	-	66
ร้อยละ		-	0.98	99.02	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			99.02	คิดเป็นร้อยละ			100

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2565

จากตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.02 และ อนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้มไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารได้ด้วย ตนเอง และมีมารยาทในการ รับประทานอาหาร รู้จักรักษาความสะอาดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยมี การจัดกิจกรรมแบ่งเขต ความรับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนโดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของส่วนตัวและของรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จัก ประเพณี และวัฒนธรรม รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ โดยการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และวันสำคัญ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “อ่านออก เขียนได้ ยิ้มไหว้ อ่อนหวาน สืบสานประเพณี สุขภาพดีทั้งกายใจ”

ข้อ 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับพอใช้ขึ้นไป (ระดับ 3) ได้ร้อยละ 80

ตาราง 4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้น อนุบาลปีที่ 2 – 3

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
1. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจได้	17	-	-	17	11	-	-	11
2. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	17	-	1	16	11	-	-	11
3. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	17	-	6	10	11	-	-	11
4. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิด แก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	17	-	1	16	11	-	-	11
5. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจใน เรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	17	-	1	16	11	-	-	11
6. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	17	-	-	17	11	-	-	11

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ 2				อนุบาลปีที่ 3			
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		1	2	3		1	2	3
7. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลาย ด้วยตนเอง	17	-	1	16	11	-	-	11
รวม	119	-	10	109	77	-	-	77
ร้อยละ	100	-	8.40	91.60	100	-	-	100
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ 3 ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ			91.60	คิดเป็นร้อยละ			100

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ปีการศึกษา 2565

จากตาราง 4 ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 91.60 และชั้นอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 โรงเรียนจัดทำหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของ พัฒนาการในทุกด้านทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีกิจกรรมการเล่นเพื่อส่งเสริม ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีกิจกรรมการเล่น นิทาน การอ่านนิทานโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กอ่านประสมสระ มีการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การปน ส่งเสริมให้เด็กได้นำเสนอผลงานด้วยภาษาที่ เหมาะสมตามวัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ฝึกแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งผลให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5				
2	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	5				
3	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		4			
4	ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			3		
5	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น			3		
6	การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				2	
รวม		10	4	6	2	
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.67 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		73.33				

ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.67 ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว พุทธศักราช 2565 มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ที่ยืดหยุ่น เป็นรูปแบบการจัด ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลการ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการ ประเมินตนเองผ่านหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีระบบการบริหารคุณภาพ ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการ

ข้อ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	5				
2	จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย	5				
3	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	5				
4	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	5				
รวม		20	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100.00				

ผลการประเมินการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย 5.00 โรงเรียนการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ดูแลเด็กปฐมวัย นอกจากนั้นโรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับ การอบรมพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ซึ่งมีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2-3 ทั้งหมด 2 คน จำนวน 2 ห้อง ครูจำนวน 2 คน คิดเป็นอัตราส่วน ครู : นักเรียน 1 : 14 ซึ่งสามารถดูแลนักเรียน อย่างทั่วถึงและปลอดภัยตลอดเวลาที่อยู่ห้องเรียน

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา		4			
2	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก		4			
3	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม			3		
4	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล			3		
5	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว			3		
รวม		0	8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.40 โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครู โดยจัดกิจกรรม งาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปฏิบัติหน้าที่ ตามมาตรฐานวิชาชีพด้วยความมุ่งมั่น ทุ่่มเท การสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาแผนการจัด ประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์ที่กำหนด การวิจัยในชั้นเรียน

การนิเทศภายใน จัดกิจกรรม PLC การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน			3		
2	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม			3		
3	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ			3		
4	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย		4			
5	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน		4			
รวม		0	8	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.40 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		68.00				

ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.40 โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดหาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ เพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่าน DLTV, You tube เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อพัฒนาการเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุง อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดให้มีกิจกรรมนิเทศ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยมีการนิเทศการสอน มีการนิเทศตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยจัดบรรยากาศในห้องเรียนมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และปลอดภัย เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์ มีการนิเทศภายในของผู้สอนระดับปฐมวัย ดำเนินการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการ นอกจากนั้น โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ สดใส กว้างขวาง มีการตกแต่งห้องเรียน สวยงาม มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนจากโครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ		4			
2	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู		4			
3	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก			3		
รวม		0	8	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.67 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		73.33				

ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี ค่าเฉลี่ย 3.67 สถานศึกษาเข้าร่วมโรงเรียนพระราชวัง โดยบริษัท ทู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) ให้การสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต มีสื่อการเรียนรู้ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ควบคู่ไปกับการใช้สื่อการเรียนการสอนของสื่อ 60 พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตัดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อ 6. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	5				
2	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน		4			
3	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	5				
4	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา		4			
5	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	5				
6	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	5				
7	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5				
รวม		25	8	0	0	0

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
	ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ	4.71 ยอดเยี่ยม				
	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	94.29				

ผลการประเมินการมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ค่าเฉลี่ย 4.71 โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยได้ดำเนินการดังนี้ P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วย การเรียนรู้แบบโครงงาน และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออกนำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น รักการอ่านและแสวงหาความรู้ มีการประชุมภาคี 4 ฝ่าย และการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมสัมมนาก่อนเปิดภาคเรียน การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามการประเมินผลการดำเนินงานประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อ 1. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	5				
2	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	5				
3	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	5				
รวม		15	0	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		5.00 ยอดเยี่ยม				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		100.00				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ และการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และจากการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน เช่น จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มุ่งเน้นความสำคัญของ พัฒนาการในทุกด้านทั้งทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ข้อ 2. ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและฝึกปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		4			
2	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ		4			
3	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		4			

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
4	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		4			
5	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			3		
รวม		0	16	3	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.80 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		76.00				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับดี ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น การปฏิบัติอย่างมีความสุข แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกด้าน ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่น ได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร มีความคิดพื้นฐาน สื่อโรงเรียนของเรา แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียน ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและกลุ่ม ก่อให้เกิดความมั่นใจ ความรักสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

นวัตกรรมในการพัฒนา เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมุติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการสอนตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ 3. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย		4			
2	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก		4			
3	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม		4			
4	การมีส่วนร่วมของเด็กในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน		4			
5	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		4			
รวม		0	20	0	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		4.00 ดีเลิศ				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		80.00				

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีกิจกรรมนิเทศ มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ โดยมีการนิเทศการสอน มีการนิเทศตามโครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยจัดบรรยากาศในห้องเรียนมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ และปลอดภัย โดยมีเกณฑ์การประเมิน คุณภาพด้านกายภาพ ด้านการเรียนการสอน และด้านคุณภาพเด็ก การจัดบรรยากาศในห้องเรียนแต่ละห้องมี โทรทัศน์ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยครูมีการจัดทำและจัดหาสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก ที่ตรงกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์ มีการนิเทศภายในของผู้สอนระดับปฐมวัย ดำเนินการนิเทศการสอน เพื่อพัฒนาการ นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่มีบรรยากาศ สดใส กว้างขวาง มีการตกแต่งห้องเรียน สวยงาม มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จากโครงการห้องเรียนคุณภาพ กิจกรรม บ้านวิทยาศาสตร์นอย สงผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

นวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียงวินัยโดยใช้ นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

ข้อ 4. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		5	4	3	2	1
1	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย		4			
2	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก			3		
3	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก			3		
4	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ			3		
5	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	5				
รวม		5	4	9	0	0
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ		3.60 ดี				
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		72.00				

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด ประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี โรงเรียนมีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จาก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การ สังเกต การสอบถาม การสำรวจ การวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อได้นำผลการ ประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์นอย สงผลให้โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

มีการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินเด็กไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยการประเมินผลต่าง ๆ ดังนี้

การทดสอบสมรรถภาพทางกาย คือ การวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถ ว่าดีมากน้อยเพียงใด โดยเฉพาะความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่ว ว่องไว เพื่อส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมบูรณ์ตามวัย

1. การชั่งน้ำหนักวัดสวนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการเจริญเติบโตให้เหมาะสมกับวัย

2. การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล โดยการประเมินผ่านการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยการประเมินผลนั้น จะประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กที่เป็นไปตาม ตัวชี้วัดของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ สื่อโรงเรียนของเรา

3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการประเมินระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน เมื่อจบภาคเรียน นั้น ๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และเมื่อสรุปผลการประเมินครบ ๒ ภาคเรียน แล้วจึงสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4. บันทึกหลังการจัดกิจกรรม เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้

5. การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม

6. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน เป็นการประเมินผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ โดยเด็ก ผู้ปกครอง และครูได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็ก

7. สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย เป็นการรายงานพัฒนาการของนักเรียนให้กับผู้ปกครองได้รับทราบ และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลของบุตรหลาน เพื่อที่ครูประจำชั้นจะได้นำข้อมูลมาพัฒนาเด็กต่อไป

8. ขาวสารถึงผู้ปกครองและบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ ผู้ปกครองได้รับทราบเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้ มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยรวมกัน

จากการประเมินพัฒนาการเด็กผ่านเครื่องมือต่าง ๆ ครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้นำมาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน การจัดงานวิจัยชั้นเรียน และการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม ให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์ และ พัฒนาเด็ก

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้

1) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่าง ๆ โดยในปีการศึกษา 2565 ศึกษาทบทวนการกำหนดมาตรฐานการศึกษา 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก การบริหารจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกัน เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ของ สพฐ. และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ

2) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการ โดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ ใช้กระบวนการโดยใช้กระบวนการ PDCA เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำ ทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป

3) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ตามกรอบงานหลัก ดังนี้

(1) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

1. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในช่วงเปิดภาคเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ได้ร่วมกันว่าด้วยการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

2. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม 3 ด้าน คือ 1) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 2) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม 3) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนี้ส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติ เกิดกระบวนการคิด เกิดเป็นผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติ เช่น การประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ เป็นต้น ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

(2) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

ในปีการศึกษาใหม่ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย (ตามข้อมูลสารสนเทศระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย)

เด็กกลุ่มพัฒนาการล่าช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษากรณี (Case Study) ตลอดปีการศึกษา เช่น วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนาเด็กสมาธิสั้นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์

ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน มีการสรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย จัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ครูศึกษาข้อมูลเด็กปฐมวัยเพิ่มเติม โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก ร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ทำให้ครูประจำชั้นได้ทราบถึงปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคล คุณครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาต่อไป

เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็กและความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือ โดยการติดตามดูแล ช่วยเหลือของนักเรียน

เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน เช่น 6 กิจกรรมหลักของการศึกษาปฐมวัย ที่พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

(3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 – 3 ได้วางแผนให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม มีกิจกรรมในชั้นเรียน ดังนี้

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมสร้างสรรค์
3. กิจกรรมเสรี
4. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมตามโครงการในส่วนของคุณครูแต่ละประจำชั้นจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการ/กิจกรรมปฐมวัย	
1	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
2	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี
3	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
4	โครงการหนุนช่วยรักการอ่าน
5	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย
6	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย
7	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนปฐมวัย
8	กิจกรรมบัณฑิตน้อย
9	กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
10	กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย
11	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศหุ่นน้อยปฐมวัย

1. **โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย** จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามตามศักยภาพของบุคคล ที่สอดคล้องกับองค์ความรู้พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยได้รับการต่อยอดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัยโรงเรียนในสังกัดได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษา

2. **โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมอนเตสซอรี** จัดกิจกรรมการทดลอง 20 กิจกรรมเพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

3. **โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา** เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

4. **โครงการหนุนน่อยรักการอ่าน** เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน มีนิสัยรักการอ่านสามารถพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นขณะอ่านหนังสือนิทาน รู้จักการรอคอยหนังสือนิทาน การรอคอยการเข้าห้องสายสัมพันธ์และการรอคอยการเข้ามาหนังสือ มีพัฒนาการทางด้านความมีวินัยการเก็บหนังสือนิทานเข้าที่หลังเลิกอ่าน และสามารถอ่านหนังสือร่วมกับผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. **กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนปฐมวัย** จัดกิจกรรม คุณครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนรายบุคคล ผลที่เกิดกับเด็กคือ คุณครูติดต่อประสานสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน ดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่างๆ การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดทั้งจากทางโรงเรียนและทางบ้านป้องปรามเหตุที่ไม่พึงประสงค์ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต

6. **กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปฐมวัย** การจัดกิจกรรมได้รับการตรวจสอบสุขภาพช่องปาก และฟันจากโรงพยาบาลบำเน็จณรงค์ ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลจอมแก้วตรวจสุขภาพ เพื่อเฝ้าระวังและดูแลสุขอนามัยของเด็ก จัดระบบติดตามพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก อย่างต่อเนื่อง

7. **กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนปฐมวัย** จัดกิจกรรม จัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น และนักเรียนระดับปฐมวัยได้อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้

8. กิจกรรมบัณฑิตน้อย จัดกิจกรรม มอบประกาศนียบัตรให้กับนักเรียนผลที่เกิดกับเด็ก เพื่อแสดงความยินดีในความสำเร็จของนักเรียนในระดับการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง นักเรียนรักและผูกพันกับสถานศึกษา และเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนต่อในระดับสูงขึ้นต่อไปในอนาคต

9. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา นอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

10. กิจกรรมวันสำคัญสำหรับนักเรียนปฐมวัย กิจกรรมโครงการรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ

11. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศหุ่นน้อยปฐมวัย จัดกิจกรรม ฉีกตัดปะ และปั้นดินน้ำมัน ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนระดับปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการตามความรู้ความสามารถและทักษะที่ตนเองถนัดเพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนระดับปฐมวัยได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ นักเรียนระดับปฐมวัยได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการร่วมกิจกรรม

4) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ 2 เด็กปฐมวัยมีแบบอย่างที่ดี
- อนุบาลปีที่ 3 อ่านออก เขียนได้ ระเบียบวินัย

5) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน

6) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร ที่พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนและรายงานการประเมินผลตนเอง Self-Assessment Report (Sar)

7) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยออกนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว กำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยทำการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอนเน้นเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน โดยต้องมีครูครบชั้นและเป็นครูที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

เข้าร่วมโรงเรียนพระราชวังส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้จากบริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ตามโครงการโรงเรียนพระราชวังจำนวน 1 ชุดต่อ 1 ห้องเรียน รวม 11 ห้องเรียน โรงเรียนยังมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 20 เครื่อง สามารถใช้งานได้ดีทุกชุด ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทริปเปิ้ลทีบรอดแบนด์ จำกัด (มหาชน) (3BB) เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi จดโดเมน เว็บไซต์โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สฟป.ชัยภูมิ เขต 3

<http://www.chaiyaphum3.go.th/koamanow> และมีหน้าแฟนเพจเฟซบุ๊กชื่อโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว <https://th-th.facebook.com/KoamanoSchool/> เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้นสะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook Line และ Google Drive มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบจากแหล่งเรียนรู้ ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมสนุกคิดกับวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ง่ายๆ ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการวัยเยาว์ มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผน การจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้อย่างเป็นระเบียบ มีการจัดทำป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้ได้อย่างเหมาะสม

2. ผลการประเมินความโดดเด่น

1. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว
ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา
3. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา จำนวน 28 คน อนุบาล 2 - 3
4. มีผลการพัฒนา ดังนี้ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อนุบาลปีที่ 2 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 99.02 และอนุบาลปีที่ 3 เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ 100 นักเรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน “มีวินัย จิตสำนึกอยู่อย่างพอเพียง” ครูและนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันจนสามารถดำเนินกิจวัตรประจำวันในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุขก่อให้เกิดคุณธรรมทุกพื้นที่ ทำความดีทั้งโรงเรียน
5. กระบวนการพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญและประเพณีในท้องถิ่น การดำเนินกิจกรรมตามกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา และส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการทำความดี ปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมคารวะธรรม (นั่งไหว้พี่) สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้มง่ายไหว้สวย ด้วยจิตอาสา”
6. รางวัลที่ได้รับ ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ปีการศึกษา 2563

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดีเลิศ.....



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 38 /2565 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๓๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหวัสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสุพิน พูนเกษม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางนิภาพร พิบบุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. น.ส.ปรีชญา เรืองธนาบุรุษ	ครู	กรรมการ
๙. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.จุฑารัตน์ ชาติชนะ	ครู	กรรมการ
๑๑. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครู	กรรมการ
๑๒. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครู	กรรมการ
๑๓. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๕. นายวิชัย ตริวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

สั่ง ณ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายไพโรจน์ สีหวัตร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพโรจน์ ลีหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่ ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้		
	๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม		
	๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหาความรู้		
	๔. เด็กมีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ ข้อที่ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น		
	๑.มีหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทท้องถิ่น	ระดับดีขึ้น	
๒.๒	จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน		
	๒.จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม	ระดับดีขึ้น	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓.ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔.จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและ พอเพียง - การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการ เรียนรู้ - การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้ - การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้	ระดับดีขึ้น	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕.ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีขึ้น	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม		
	๖.มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	ระดับดีขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่า เป้าหมาย	ความสำเร็จ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑.ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข		
	๒.ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและฝึกปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย		
	๓.ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก		
	๔.ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนา เด็ก	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายระดับร้อยละ

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๑.๐๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑.๐๐ – ๘๐.๐๐
ระดับดี	ร้อยละ ๖๑.๐๐ – ๗๐.๐๐
ระดับปานกลาง	ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๐.๐๐
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับคุณภาพ	มาตรฐานค่า	ร้อยละ	เกรด
ระดับยอดเยี่ยม	๔.๕๑-๕.๐๐	๘๑ ขึ้นไป	๔.๐๐
ระดับดีเลิศ	๓.๕๑-๔.๕๐	๗๑-๘๐	๓.๕๐-๓.๙๙
ระดับดี	๒.๕๑-๓.๕๐	๖๑-๗๐	๓.๐๐-๓.๔๙
ระดับปานกลาง	๑.๕๑-๒.๕๐	๕๐-๖๐	๑.๐๐-๒.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	๑.๐๐-๑.๕๐	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๐,ร,มส,มผ

เกณฑ์ค่าพัฒนาการแปรผลระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	การแปรผลระดับคุณภาพ
๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป
๔ หมายถึง ดีเลิศ	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๖-๙
๓ หมายถึง ดี	สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๒-๕
๒ หมายถึง ปานกลาง	บรรลุค่าเป้าหมาย
๑ หมายถึง กำลังพัฒนา	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

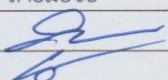
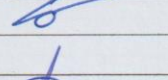
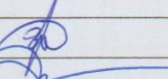
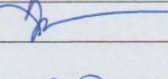
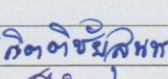
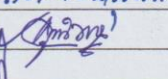
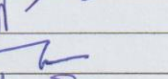
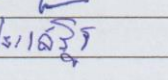
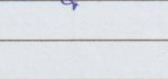
รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ครั้งที่ 3 / 2565

วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้เข้าร่วมประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นายลำพึง กลิ่นศรีสุข		ประธานกรรมการ
2	นายดำรงเดช มณีธรรม		กรรมการ
3	นายไกรสร เสาวคนธ์		กรรมการ
4	นายชุมพล เทียงธรรม		กรรมการ
5	นายวงเดือน บทนอก		กรรมการ
6	นายสนอง จิตจำนงค์		กรรมการ
7	พระครูกิตติชัยสุนทร	พระครูกิตติชัยสุนทร	กรรมการ
8	นางสุพิน พูนเกษม		กรรมการ
9	นายไพโรจน์ สิวสระ		กรรมการ/เลขานุการ
10	นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ		ผู้ช่วยกรรมการ/เลขานุการ
11	นายประเสริฐ วัลลภ	ประเสริฐ วัลลภ	
12			
13			

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ครั้งที่ 3/2565

วันที่ 9 พฤษภาคม 2565 เวลา 16.00 น.

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เริ่มประชุม 16.00 น.

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

1. แนะนำผู้แทนของโรงเรียนที่ได้ออกรับคำสั่งแต่งตั้ง เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2565 และแนะนำคณะกรรมการสถานศึกษา
2. กล่าวต้อนรับผู้แทน อบจ.ระยอง และผู้แทน อ.วิภาวดี 17 มีนาคม 2565
- ประธานกล่าวต้อนรับผู้แทนของโรงเรียน และขอให้ทุกคนช่วยกัน
- จากทาง อบจ.ระยอง และโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่อง รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2565 วันที่ 31 มกราคม 2565

1. การสำรวจการฉีดวัคซีนให้กับเด็กนักเรียน ที่มีอายุระหว่าง 5 - 11 ปี
2. การดำเนินการตามมาตรการการป้องกัน และแนวทางปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาในการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด 19 อย่างต่อเนื่องโดยเน้น 6 มาตรการหลัก 6 มาตรการเสริม และ 7 มาตรการเข้มงวดสำหรับสถานศึกษา
3. การรับย้ายผู้บริหารสถานศึกษา
4. ปฏิทินการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษา
5. การรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผ่านระบบ E-COVID19 Report เป็นประจำทุกสัปดาห์

ที่ประชุม ที่ ร.ม.ร.บ.

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

1. การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2565 เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในวันอังคารที่ 17 พฤษภาคม 2565 ทางโรงเรียนมีมาตรการในการคัดกรองนักเรียนเบื้องต้น 2 รูปแบบ คือ คัดกรองนักเรียนที่มาจากพื้นที่เสี่ยง และงานอนามัยได้ติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาตรวจ ATK นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน เพื่อสร้างความมั่นใจว่าโรงเรียนจะสามารถเปิดโรงเรียนได้อย่างปลอดภัย

2. ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวจะดำเนินการจัดการเรียนการสอน 11 ห้องเรียน ได้แก่ ระดับปฐมวัย 2 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา 6 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 จำนวน 178 คน จำนวนบุคลากรทั้งสิ้น 19 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 1 คน ข้าราชการครู 14 คน พนักงานราชการ 1 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน และพนักงานบริการ 1 คน

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

1. โรงเรียนได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี 2564 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ผ่านกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ PDCA ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ตามเอกสารที่ท่านได้ศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข 1)
2. จากรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปี 2564 โรงเรียนได้พิจารณากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในระดับปฐมวัย (อนุบาล 2 - 3) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 18 ตัวชี้วัด และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.1 - ม.3) ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 29 ตัวชี้วัด และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา (ตามเอกสารหมายเลข 2)
2. โรงเรียนได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565 โดยผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 1 เมษายน 2565 ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีโครงการทั้งสิ้น 30 โครงการ (ตามเอกสารหมายเลข 3)
3. การดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี ในส่วนของค่าน้ำสื่เรียน แบบฝึกหัด เครื่องแบบนักเรียน และอุปกรณ์การเรียน

- หนังสือเรียนโรงเรียนดำเนินการเรียบร้อยแล้ว นักเรียนได้หนังสือเรียนครบทุกชั้นเรียน

- เครื่องแบบนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนขอทุนอุดหนุนจาก อบต. เพื่อซื้อเครื่องแบบนักเรียน และซื้อหนังสือเรียน และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และมีความสามารถ

- อุปกรณ์การเรียน

อุปกรณ์การเรียนสำหรับโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว และโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว และโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว และโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

4. โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เนื่องจากมีการปรับปรุงหลักสูตรในรายวิชาเพิ่มเติม และปรับปรุงข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน (ตามเอกสารหมายเลข 4)

ขอทุนอุดหนุนจาก อบต. เพื่อซื้อเครื่องแบบนักเรียน และซื้อหนังสือเรียน และเพื่อให้นักเรียนมีความรู้และมีความสามารถ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ

ทรงรับมติหน้าตาตราบสวีย์ใบปล โดยพิจารณาใช้ขอประมาณ
เบสส์อย่างประจักษ์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียน จำนวน
4 ชุด คณะกรรมการเสนอไว้ในโรงเรียนจัดทำมาให้ผู้พิมพ์เพื่อ
ใช้สอนหน้าตาที่สมัครฐาน และขอความร่วมมือชุมชนในการมาร่วม
จัดกันละรึ6

มติที่ประชุมเห็นชอบในข้อเสนอก

เลิกประชุม 17.30 น.

ลงชื่อ

(นางชลธิชา บุ่มประเสริฐ)
ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้จัดบันทึกการประชุม

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ สีสวรรค์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ของคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว เล่มนี้ได้ดำเนินการจัดทำขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน โดยได้รับความร่วมมือจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทุกคน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล ทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสำเริง กลิ่นศรีสุข)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)



(นายไพโรจน์ สีหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๒๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คือ งานวิชาการ งานบุคคลงาน งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายไพโรจน์ ลีหัวสระ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. อำนวยการความสะดวกในการจัดทำ
๒. สนับสนุนทรัพยากรต่างๆในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
๓. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พิบขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. น.ส.ภาวิดา ประภาสโนบล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. น.ส.ปรีชญา เรืองธนากรักษ์	ครู	กรรมการ
๗. นายอภิสิทธิ์ แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
๘. น.ส.จุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครู	กรรมการ
๙. น.ส.สุนันท์ นาทศรีทา	ครู	กรรมการ
๑๐. น.ส.กุลธิดา พิไลกุล	ครู	กรรมการ
๑๑. นายคณาธิป ถาวรกาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นายวิชัย ตรีวุธ	พนักงานราชการ	กรรมการ

๑๓. น.ส.สุภาพร วงษา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๔. น.ส.ดาหวัน เขียรประดับสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. น.ส.ณัฐกานต์ ชีกพุดชา	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงสร้างที่ตนเองรับผิดชอบ
 ๒. ประชุม ตกลง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครอบคลุมภารกิจ
 ๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มฉบับร่าง
 ๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ
 ๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปเล่มฉบับจริง

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ให้แล้วเสร็จทันตามกำหนดให้จงได้

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(ลงชื่อ)

(นายไพโรจน์ ลีหวัสสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ที่ 22 /2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ที่ ๑๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหวัระ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว	ประธานกรรมการ
๒. นางนิภาพร พิบบุนทด	ครู หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ ป้องปัด	ครู หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการ
๔. นายอัศวิน ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
๕. นางสาวจุฑารัตน์ ขาติชนะ	ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวภาวิดา ประภาสโนบล	ครู หัวหน้าสายชั้น	กรรมการ
๗. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางอำไพ มะลิวัน	ครู หัวหน้าวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้อง การประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละด้านเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพโรจน์ ลิ้มสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละห้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ ลิ้มหวัชระ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์เครือข่ายโรงเรียน | กรรมการ |
| ๓. นายวีรพงษ์ จันตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย | กรรมการ |
| ๔. นายลำพึง กลิ่นศรีสุข | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางชลธิชา บุ่มประเสริฐ | ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายไพโรจน์ ลิ้มหวัชระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2565 วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ
2.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	1.คุณภาพผู้เรียน	ดี
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	1. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว	ดีเลิศ
	2. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ดีเลิศ

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนหรือชุมชนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความคิดรู้จักวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ที่ตนได้

พบเห็น รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยซึ่งจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหา หรือสามารถเล่าเรื่องตามความคิด จินตนาการของตนเองได้และสร้างผลงานใหม่ๆได้ด้วยตนเอง ฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

จัดระบบบริหาร ระบบการนิเทศ กำกับดูแลช่วยเหลือประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ในรูปแบบคณะกรรมการต่าง ๆ เพื่อเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานบุคลากรอย่างต่อเนื่องและครบวงจร

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาครูในการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและจัดทำแบบสังเกต แบบประเมินให้หลากหลายมากขึ้น จัด กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

5. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา พัฒนาการฝึกอบรมการผลิตสื่อและวิธีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนหรือจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเด็ก

6. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านสติปัญญาโดยเฉพาะในเรื่องการ คิดแก้ปัญหา ความคิดรวบยอด และการ คิดหาเหตุผล ส่งเสริมความกล้าแสดงออกของเด็ก รักษาระดับคุณภาพกระบวนการบริหารให้อยู่ในสภาพที่ดี ขึ้น สถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมครูให้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ เปิดให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับเด็ก

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

ติดตาม ตรวจสอบข้อมูลย้อนกลับทุก ๆ ด้าน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อปรับปรุงพัฒนาได้ตรงประเด็น ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ข้อเสนอแนะ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

5. จุดเด่น

นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อบุคคลที่มีพระคุณ มีน้ำหนักร ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการตามจินตนาการ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

มีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถในการส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย จัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่เป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ การบริหารงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

6. จุดควรพัฒนา

ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และสามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ควรเผยแพร่โครงงานคุณธรรม ให้นักเรียนทั้ง โรงเรียนทุกคน มีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป จัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถ ดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้ง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการ อื่น ๆ ใกล้เคียง จะมีส่วนช่วยส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้สะท้อนผลการประเมินและได้เสนอแนวทางการ พัฒนาให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและบุคลากร แล้วจึงได้ลงลายมือชื่อไว้

ลงชื่อ



ประธานคณะกรรมการ

(นายไพโรจน์ ลิ้วสระ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสาวดอกไม้ ชินโคตร)

ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายวีระพงษ์ จันตรี)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายลำพึง กลิ่นศรีสุข)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครูตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายลำพึง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เอกสารประกอบการรายงาน
สำเนาผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้



งานนิเทศติดตาม

งานนิเทศภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเกาะমনาว

ที่ ๓๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านเกาะমনาว ได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ดังนี้

๑. นายไพโรจน์ สิริหวัธ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจุฑารัตน์ ขาดิชนะ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะমনาว	กรรมการ
๓. นางสุพิน พูนเกษม	ครูโรงเรียนบ้านเกาะমনาว	กรรมการ
๔. นางอำไพ มะลิวัน	ครูโรงเรียนบ้านเกาะমনาว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ ป้องปัด	ครูโรงเรียนบ้านเกาะমনาว	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางชลธิชา ปุ่มประเสริฐ	ครูโรงเรียนบ้านเกาะমনาว	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนของบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ หากมีปัญหา หรือข้อสงสัยประการใดที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รีบรายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบโดยด่วน เพื่อจะได้หาทางแก้ไขต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ สิริหวัธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะমনาว

แบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ข้อมูลทั่วไป

1. ห้องเรียน..... คห.ภาค ๑
2. จำนวนนักเรียน..... 16 คน
3. ครูผู้รับผิดชอบ..... นางอริสา อภิสิทธิ์ ๑๖๖๖

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินด้านกายภาพ (บรรยากาศในห้องเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน)					
1. มีความสะอาดของห้องเรียน				✓	
2. มีชั้น ตู้ หรือที่เก็บเอกสาร และอุปกรณ์ที่เป็นระเบียบ				✓	
3. มีการตกแต่งห้องประณีต สวยงามเป็นระเบียบและมีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน			✓		
4. มีแสงสว่างเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจาก กลิ่น เสียรบกวน					✓
5. ห้องมีป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน ความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์				✓	
6. มีสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก					✓
7. มีผลงานนักเรียน				✓	
8. มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลงานนักเรียน				✓	
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (คุณภาพการจัดการเรียนการสอน)					
*1. มีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน				✓	
*2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน					✓
3. มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ				✓	
4. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้				✓	
5. มีสื่อการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					✓
*องค์ประกอบที่ 3 การประเมินด้านคุณภาพนักเรียน					
1. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย				✓	
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี					✓
3. นักเรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย				✓	
4. นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ					✓
รวมระดับคะแนน			3	40	90
รวมคะแนนทั้งหมด			93		

ข้อเสนอแนะ

คือครูเรียนที่สอนนอกจากนี้ ม.ป.ร. สอนที่คือตาม ม.ป.ร. น.อ. ๑๖๖๖
ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่เด็กสามารถจับต้องได้ เพื่อพัฒนาความเข้าใจ
ได้ดี

สรุปผล การประเมินระดับห้องเรียน ได้ร้อยละ ๙๕.๘๘

ลงชื่อ..... (นางอริสา อภิสิทธิ์) หัวหน้างานนิเทศติดตาม

ลงชื่อ..... (ม.ร. อภิสิทธิ์ อภิสิทธิ์) หัวหน้าสายชั้น

ลงชื่อ..... (นางอำไพ มะลิวัน) หัวหน้างานบริหารวิชาการ

ลงชื่อ..... (นายไพโรจน์ สีหะระ) ผู้อำนวยการโรงเรียน

แบบนิเทศห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

ข้อมูลทั่วไป

1. ห้องเรียน ชั้นกลาง 3
2. จำนวนนักเรียน 10 คน
3. ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาวดี ชาติสิน

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	1	2	3	4	5
องค์ประกอบที่ 1 การประเมินด้านกายภาพ (บรรยากาศในห้องเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน)					
1. มีความสะอาดของห้องเรียน				✓	
2. มีชั้น ตู้ หรือที่เก็บเอกสาร และอุปกรณ์ที่เป็นระเบียบ				✓	
3. มีการตกแต่งห้องประณีต สวยงามเป็นระเบียบและมีข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียน				✓	
4. มีแสงสว่างเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน มีอากาศถ่ายเทสะดวก ปราศจาก กลิ่นเสียรบกวน				✓	
5. ห้องมีป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียน ความรู้ที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์				✓	
6. มีสื่ออุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวก					✓
7. มีผลงานนักเรียน					✓
8. มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลงานนักเรียน					✓
องค์ประกอบที่ 2 การประเมินด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (คุณภาพการจัดการเรียนการสอน)					
*1. มีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน				✓	
*2. มีระบบข้อมูลสารสนเทศ และมีการรายงานผู้ปกครองเป็นปัจจุบัน				✓	
3. มีการศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี/วิจัยในชั้นเรียน เพื่อการส่งเสริมและช่วยเหลือ				✓	
4. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ และมีบันทึกผลหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้					✓
5. มีสื่อการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				✓	
*องค์ประกอบที่ 3 การประเมินด้านคุณภาพนักเรียน					
1. นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ความเป็นไทย				✓	
2. นักเรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายสุภาพ สะอาดและมีสุขอนามัยที่ดี				✓	
3. นักเรียนสามารถใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย					✓
4. นักเรียนกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ร่าเริงแจ่มใส มีน้ำใจ				✓	
รวมระดับคะแนน				48	25
รวมคะแนนทั้งหมด				73	

ข้อเสนอแนะ

บรรยากาศในห้องเรียนจัดได้สวยงาม น่าเรียนกล้าแสดงออก
เข้าใจและดี

สรุปผล การประเมินระดับห้องเรียน ได้ร้อยละ 85.88

ลงชื่อ.....หัวหน้างานนิเทศติดตาม
 (นางสาวสุภาวดี ชาติสิน)

ลงชื่อ.....หัวหน้าสายชั้น
 (นางสาวสุภาวดี ชาติสิน)

ลงชื่อ.....หัวหน้างานบริหารวิชาการ
 (นางอำไพ มะลิวัน)

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (นายไพโรจน์ ลิ้มสระ)

กรณีศึกษาติดตามการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
โดยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ หัวหน้าสายชั้น
ครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
ตามมาตรฐานการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ของสถานศึกษา)



งานนิเทศจากหน่วยงานภายนอก

สัมมนาการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศความพร้อมการจัดการเรียนการสอน
เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย



Koamanao School



Koamanao School

งานบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งที่ ๓๒๒๓ /๒๕๖๐ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยที่ต้องพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง ๖ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความสามารถต่างระหว่างบุคคลเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ และโดยอาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ แทนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด นำหลักสูตรไปใช้โดยให้ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๓ จึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับเด็ก สภาพท้องถิ่น ความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับสภาพแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อไปใช้จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เด็กได้รับการพัฒนาให้บรรลุวิสัยทัศน์ เป้าหมายและมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด

อาศัยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเกาะมะนาวในคราวประชุมครั้งที่ ๓ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เห็นชอบให้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ แทนหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕

(นายสำเริง กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายไพโรจน์ ลิ้มหิระ)

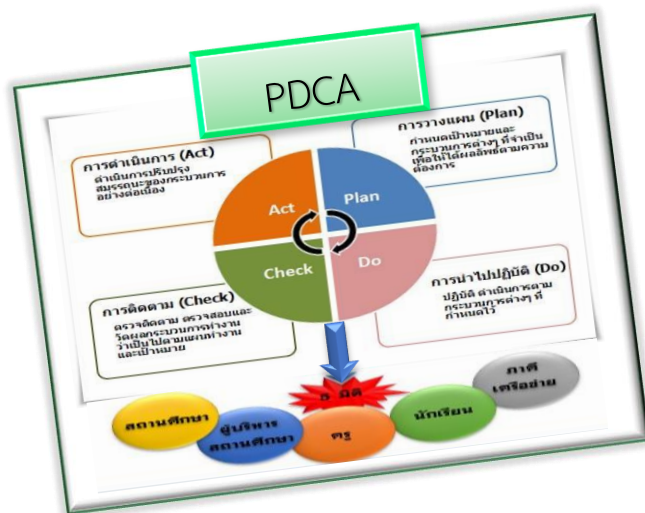
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

กระบวนการพัฒนาคุณภาพ




**แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา
2563 - 2565
โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



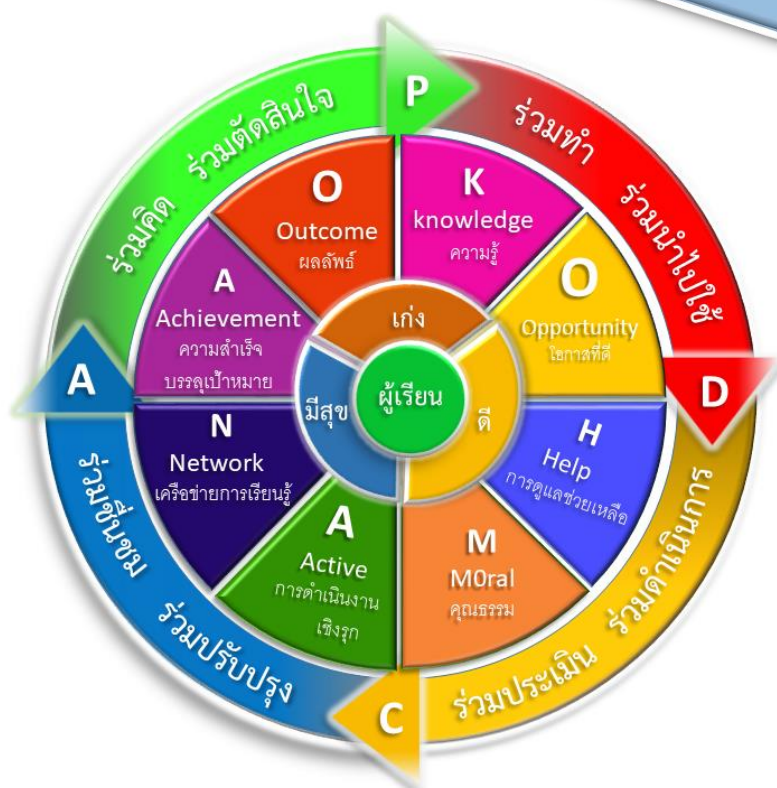

**แผนปฏิบัติการประจำปี
2565**



โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

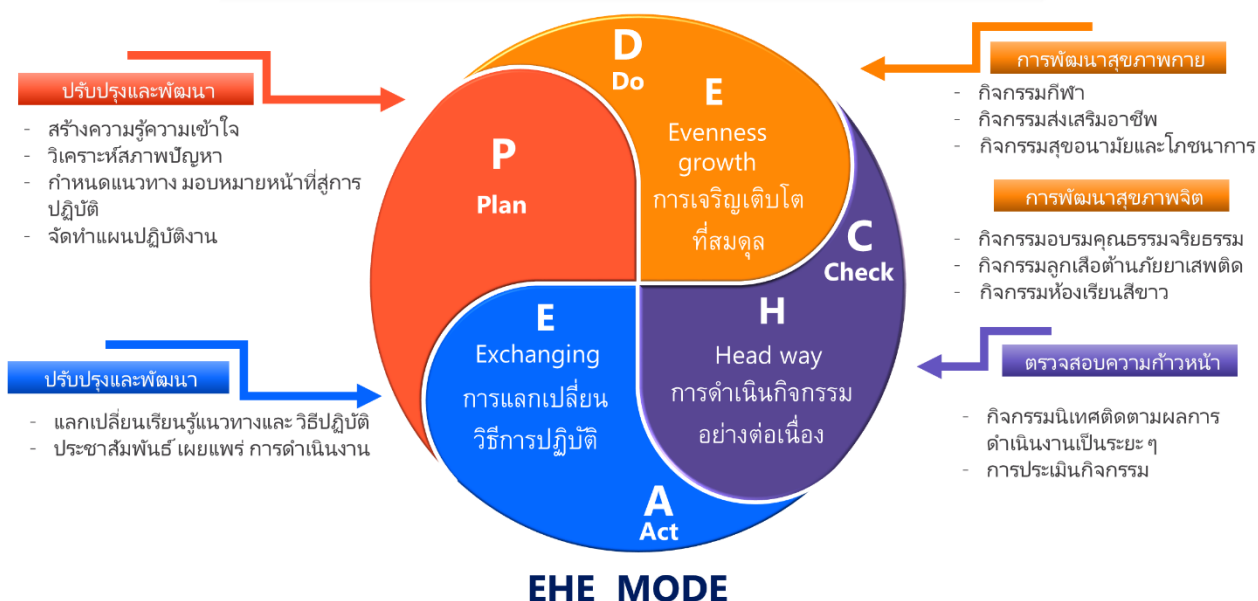


นวัตกรรม



รูปแบบการบริหารโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว KOHMANAO MODEL

โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
สุขภาพกาย สุขภาพใจที่ดี สู่วิถีสถานศึกษาสีขาว โดยใช้รูปแบบ EHE MODE



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
เรื่อง ผลการคัดเลือกหน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการคัดเลือกผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ดำเนินการคัดเลือกตัดสินผลงานดีเด่น “หน่วยลูกเสือด้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อโรงเรียน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ประเภทสถานศึกษาระดับขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลงานดีเด่นระดับทอง รับโล่พร้อมเงินรางวัล

อันดับที่ ๑	โรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง (คุรุราษฎร์อุบลมภ์)
อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านท่ากูบ
อันดับที่ ๓	โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา
อันดับที่ ๔	โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว
อันดับที่ ๕	โรงเรียนบ้านโป่งขุนเพชรพัฒนา

ผลงานดีเด่นระดับเงิน รับเกียรติบัตร

อันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านสะพานยาว
อันดับที่ ๑	โรงเรียนชัยมงคลวิทยา

ผลงานดีเด่นระดับทองแดง รับเกียรติบัตร

อันดับที่ ๑	โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง
อันดับที่ ๒	โรงเรียนวังใหม่พัฒนา

ประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

ผลงานดีเด่นระดับทอง รับโล่รางวัล

อันดับที่ ๑	โรงเรียนโคกหินตั้งศึกษาศิลป์
อันดับที่ ๒	โรงเรียนบ้านหนองดินดำ

รักษามาตรฐานผลงานดีเด่นระดับทอง อันดับที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๔ รับเกียรติบัตร

โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



โครงการดี กิจกรรมเด่น เป็นผลงาน



งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร



Social Network โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

เพจโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

<https://www.facebook.com/KoamanaoSchool>



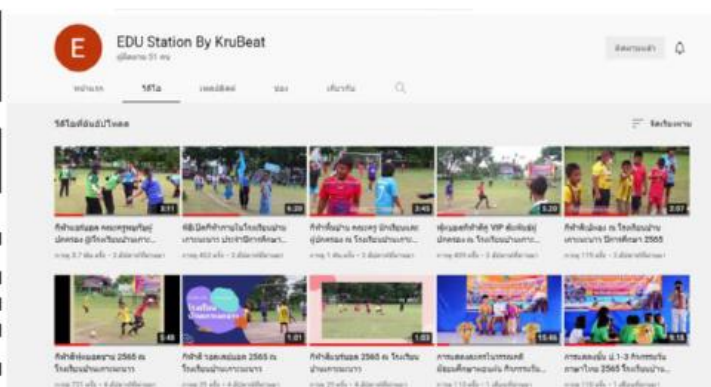
เว็บโรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

<https://kmn.chaiyaphum3.go.th/>



Youtube โรงเรียนบ้านเกาะมะนาว

<https://shorturl.asia/nUaSW>





โรงเรียนบ้านตะมะนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

