



Self-Assessment Report : SAR รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้เห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง



(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณะชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง ๓๐๘ หมู่ ๔ หมู่บ้านวังตลาด ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๐๙ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และมีมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๒๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๓ คน มีอาคารสถานที่
ห้องเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชาวบ้านวังตลาดและบ้านวังสมบูรณ์ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ซึ่งอาคารเรียนเป็น
แบบศาลาโล่งไม่มีฝ้ากันขนาดความกว้าง ๙ เมตร ความยาว ๑๐ เมตร เสาเหลี่ยม พื้นกระดาน หลังคามุงสัง
กะสี ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาโรงเรียน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านวัง
ตลาดสมบูรณ์สามัคคี” มาเป็น “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้าน
วังตลาด บ้านวังสมบูรณ์ บ้านวังบายศรี บ้านหินราง และบ้านคลองสอง ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอเทพสถิต
ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้
ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้ม
ง่าย ไหว้ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ



การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัย ดีเลิศ

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็ก่าเร่จรง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้า แสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิเด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และกีฬา ตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกัน คุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตาม การ ดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการ ประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัด สภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อ คุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาบูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจน เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจใน การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคูปองครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้น



สังกัด กำหนดและผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ ตามความสนใจ สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของเด็ก : สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้านต่าง ๆ บันทึกพัฒนาการเด็ก ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน เกียรติบัตร/รางวัล บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง รายงานโครงการ/กิจกรรม ฯลฯ

๓) ความโดดเด่นระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ดี.....

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทยพบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนาอย่างน้อย ๔ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จาก ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้อย่างดี รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเติบโตขึ้นเป็นนักวิทยาศาสตร์และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย แผนการจัดประสบการณ์ บันทึกผลหลังสอน รายงานการวิจัยในชั้นเรียน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ รายงานผลการพัฒนาเด็ก บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี แบบประเมินหลักสูตร/รายงานการใช้หลักสูตร แฟ้มสะสมงาน เกียรติบัตรครู

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์

๑) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๒๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๖

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๒๖

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๔๗

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๘

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณที่ ๕๙/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณที่ ๒๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณที่ ๓๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ ที่ ๑๕๘/ ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๓)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
ปี ๒๕๖๕

- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



สารบัญ(ต่อ)

๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. เกียรติบัตร

๑๒. ภาพกิจกรรม

๑๓. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๓๐๘ หมู่ ๔ หมู่บ้านวังตลาดสมบูรณ์ ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๒ กิโลเมตร

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๐๙ โดยชาวบ้านวังสมบูรณ์และบ้านวังตลาดได้ส่งเรื่องจัดตั้งครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ กระทรวงศึกษาธิการไม่อนุมัติ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ชาวบ้านยื่นเรื่องเข้าไปใหม่ กระทรวงศึกษาธิการจึงอนุมัติตามหนังสือที่ ขย.๑๔๗๙ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์สามัคคี” บนที่ดินของชาวบ้าน ซึ่งสงวนไว้เป็นที่สร้างโรงเรียน มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา มีขอบเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จรดที่ดินวัดบ้านวังตลาดสมบูรณ์
- ทิศใต้ จรดที่ดินของนายล้อม ขอบใหญ่
- ทิศตะวันออก จรดที่ดินของนายสะอึ่ง ปังกระโทก
- ทิศตะวันตก จรดถนนสาธารณะของหมู่บ้าน

ชาวบ้านวังตลาดและบ้านวังสมบูรณ์ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ซึ่งอาคารเรียนเป็นแบบศาลาโล่งไม่มีฝาปิดขนาดความกว้าง ๙ เมตร ความยาว ๑๐ เมตร เสาเหลี่ยม พื้นกระดาน หลังคามุงสังกะสี ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาโรงเรียน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์สามัคคี” มาเป็น “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตลาด บ้านวังสมบูรณ์ บ้านวังบายศรี บ้านหินราง และบ้านคลองสอง ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอเทพสถิต ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

๑.๒ ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรอีก ๑ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ครบทุกห้องเรียน (ทำการรื้อถอนแล้ว)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ๒ ชั้น สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ นายทองเบิ้ม มีชำนาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ และห้องส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๘ ที่ และถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน และบ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๓๕ นายเกษมศักดิ์ ผลดีลัก ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่



ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน



- | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 โรงจอดรถ | 5 โรงอาหาร | 9 อาคารเรียนมัธยม | 13 สนามฟุตบอล |
| 2 อาคารเรียนอนุบาล/ประถม | 6 ห้องดนตรี นาฏศิลป์ | 10 อาคารเรียน/อาคารอำนวยการ | 14 ลานเอนกประสงค์ |
| 3 บ้านพักครู | 7 ห้องน้ำ | 11 สระน้ำ | 15 สนามวอลเลย์บอล |
| 4 สนามเด็กเล่น | 8 แปลงเกษตร | 12 ห้องสมุด | 16 สนามตะกร้อ |

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	แบบก่อสร้าง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณที่ก่อสร้าง (บาท)
๑	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๖๔๐,๐๐๐
๒	อาคารเรือนกประสงค์	๓๒๑	พ.ศ. ๒๕๒๔	๑๑๓๑,๘๐๐
๓	อาคารเรือนกประสงค์	สปช.๒๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๓๒๐,๐๐๐
๔	บ้านพักครู	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๓	๑,๐๒๐,๐๐๐
๕	บ้านพักครู	สปช.๓๐๓/๒๘	พ.ศ. ๒๕๓๔	๘๖๒,๐๐๐
๖	ส้วม	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๕	๔๙,๐๒๐
๗	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐
๘	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๑๐๐,๐๐๐
๙	บ่อเลี้ยงปลา	-	พ.ศ. ๒๕๓๔	๒๐,๐๐๐ (งบจัดหา เอง)
๑๐	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	-	๔๐,๐๐๐
๑๑	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	พ.ศ. ๒๕๓๒	๔๓,๐๐๐
๑๒	อาคารเรียน	ค.ส.ล. ๒ ชั้น จำนวน ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง	ระยะเวลา ๕ ก.พ. ถึง ๕ ส.ค. ๒๕๕๑	๒,๑๘๗,๐๐๐



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นโยบายปฏิบัติการเรียนการสอนและเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นโยบายปฏิบัติการเรียนการสอน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ว.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

๒. สีฟ้า – ชมพู สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษา ระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นโยบายปฏิบัติการเรียนการสอน

๑. บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. การวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้านคุณธรรมจริยธรรม
๖. การจัดการกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. การจัดการกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๘. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๙. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ ๔ ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๔๓๙ E-mail : wangtalad@hotmail.com
เว็บไซต์ <http://wtl.chaiyaphum.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอน
ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ ร.ต.หญิง กรทิพย์ กุมขุนทด วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา
การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๓๐๙๐๗๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕
จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๑ นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภณ วุฒิการศึกษาปริญญาโท
สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๗๓๑๔๙๒๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม
๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๒ -



๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบมีประชากรประมาณ ๒,๓๘๕ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบ้านวังตาลาดสมบุญ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราเหมาะสำหรับการเพาะปลูก ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนสิบ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๕,๕๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้วัดวังตาลาดสมบุญจึงทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบกับผู้นำมีความเข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถ ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ เขตบริการมีบริเวณกว้าง การคมนาคมไม่สะดวก สถานที่เป็นเนินสูงบ้างต่ำบ้าง มีสภาพแห้งแล้ง รวมทั้งผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ มีทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านวังตาลาดสมบุญ
- หมู่ที่ ๙ บ้านวังบายศรี
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหินราง
- หมู่ที่ ๑๖ บ้านวังสมบุญ
- หมู่ที่ ๒๐ บ้านคลองสอง

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๘๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องกรงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๕ เครื่อง

- เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook) ๒๐ เครื่อง และคอมตั้งโต๊ะ ๑๕ เครื่อง (ใช้ในการเรียนการสอน)

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด



๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๐
๖. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐๐
๗. ห้องธุรการ	๘๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๘๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. สนามกีฬา	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนสัตว์นครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	๑
๒. วัดหลวงพ่โต อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา	๑
๓. ทัดถสสถานเกษตรอุตสาหกรรมเขาพริก อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา	๑
๔. ค่ายลูกเสือปากช่องแคมป์ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	๑
๕. ค่ายลูกเสือพรหมวัฒนา อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	๑
๖. ฟาร์มโชคชัย อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	



๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายอาวุธ เป็นไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัทรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ,ดนตรี, เศรษฐกิจพอเพียง
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา,พลศึกษา,ประวัติศาสตร์
๕	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์
๖	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๗	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ
๙	นายสนธยา เจริญกุล	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ, คอมพิวเตอร์,ประวัติศาสตร์,สังคม
๑๐	นางสาวเกวลิ พรหมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์,ไทยเพิ่มเติม
๑๑	นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธ์ุ	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	คศ.๑	อนุบาล
๑๒	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๓	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๔	นางสาววาสนา รักษาภักดิ์	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คณิต,หน้าที่พลเมือง
๑๕	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์,ไทย,หน้าที่พลเมือง
๑๖	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	วศ.บ.	ปิโตรเลียม	ครูผู้ช่วย	-	คณิต,หน้าที่พลเมือง
๑๗	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นายทัญญู สภา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๙	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดิ์	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๐	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๑	นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๒	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓	นางสาวอิสราภรณ์ แก้วจตุรัส	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๔	นายเชาวลิต คำจตุรัส	ม.๖	-	นักรการโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๙ คน หญิง ๑๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักรการโรง ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ คน



๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมนทศ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัทรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	-
๓	นายพันสา ชูยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ, ดนตรี, เกษตรพอเพียง
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา, ประวัติศาสตร์
๕	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์
๖	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๗	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวเกวลี พรหมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์, ไทยเพิ่มเติม
๑๐	นางสาวสุเมตตา ฉิมนาคพันธุ์	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๑	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๒	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๓	นางสาววาสนา รักขากักดี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คณิตศาสตร์, เน้นแนว
๑๔	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์, ไทย, วิทยาการคำนวณ
๑๕	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ค.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา (ป.โท)	ครู	คศ.๑	คณิต, หน้าที่พลเมือง, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๑๖	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นายทัญญู สภา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	-	วิทยาการคำนวณ, ภาษาไทย
๑๘	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๙	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๐	นางสาวดรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๑	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๒	นางสาวนันท์ซพร แดงโยธา	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๓	นางสาวจันทิรารัตน์ อุทัยอัน	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๔	นายอังการ พิมพ์อุบล	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๖ คน หญิง ๑๘ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน



๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๓๔๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๘	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๑๖	๑๔	๓๐	๒๓	๑๔	๑๓	๑๘	๑๒	๑๗	๑๘	๒๑	๑๒	๕๑	๑๗๘
	หญิง	๖	๑๒	๑๘	๙	๒๒	๑๖	๑๙	๑๙	๑๔	๑๙	๑๓	๑๘	๕๐	๑๖๗
รวม	๒๒	๒๖	๔๘	๓๒	๓๖	๒๙	๓๗	๓๗	๓๑	๓๑	๓๗	๓๔	๓๐	๑๐๑	๓๔๕
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	๑๖	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	-

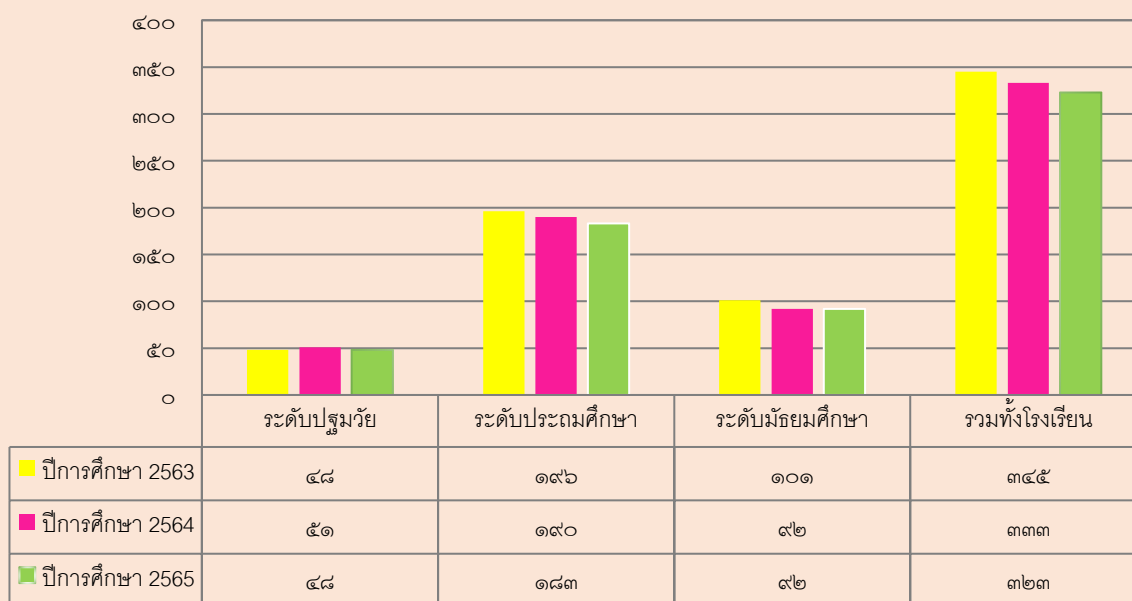
๖.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๓๓ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๑	๒	๒	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	๘	๑๖	๒๘	๑๔	๒๔	๑๓	๑๓	๑๖	๑๒	๑๕	๑๖	๑๗	๔๘	๑๖๔
	หญิง	๒๐	๗	๒๗	๑๕	๘	๒๑	๑๖	๑๙	๑๙	๑๖	๑๖	๑๒	๔๔	๑๖๙
รวม	๒๘	๒๓	๕๑	๒๙	๓๒	๓๔	๒๙	๓๕	๓๑	๓๑	๓๑	๓๒	๒๙	๙๒	๓๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-	๑๖	๑๗	-	๑๘	๑๖	-	-	-	-	-	-

๖.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๒๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๙	๑	๑	๑	๓	๑๔
เพศ	ชาย	๙	๘	๑๗	๑๕	๑๒	๒๓	๑๕	๑๔	๑๗	๑๓	๑๔	๑๒	๔๕	๑๗๑
	หญิง	๑๑	๒๐	๓๑	๘	๑๔	๙	๒๑	๑๗	๑๘	๒๓	๑๕	๑๕	๔๓	๑๕๒
รวม	๒๐	๒๘	๔๘	๒๓	๒๖	๓๒	๓๖	๓๑	๓๕	๓๕	๓๖	๒๙	๒๗	๘๘	๓๒๓
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-	-	๑๖	๑๘	-	๑๖	-	-	-	-	-	-

แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่าปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๔๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๓๓๓ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน ๓๒๓ คน พบว่าโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์มีจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากประชากรวัยเรียนในชุมชนมีจำนวนลดลงจึงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่เข้ามาเข้าเรียนมีอัตราการลดลงตามไปด้วย



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ		นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๒๖	นักเรียนคนที่ ๒๖	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๖	นักเรียนคนที่ ๒๖	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๗	นักเรียนคนที่ ๒๗	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๗	นักเรียนคนที่ ๒๗	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๘	นักเรียนคนที่ ๒๘	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๘			
๒๙	นักเรียนคนที่ ๒๙	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๙			
๓๐	นักเรียนคนที่ ๓๐	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๐			
๓๑	นักเรียนคนที่ ๓๑	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๑			
๓๒	นักเรียนคนที่ ๓๒	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๒			
๓๓	นักเรียนคนที่ ๓๓	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๓			
๓๔	นักเรียนคนที่ ๓๔	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๔			
๓๕	นักเรียนคนที่ ๓๕	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๕			

๗. งบประมาณที่จะได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
๑) หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ		
- เงินเดือน	๖,๑๖๐,๐๐๐	
- ค่าจ้างประจำ(ประจำตำแหน่ง)	๑,๓๓๕,๖๐๐	
๒) หมวดค่าจ้างชั่วคราว	๕๗๖,๐๐๐	
๓) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๙๓,๕๐๐	๑ เม.ย. ๖๕- ๓๑ มี.ค.๖๖
๔) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับประถม	๓๔๓,๙๐๐	
๕) หมวดเงินอุดหนุนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑๕,๐๐๐	
๖) หมวดเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๕๑,๐๐๐	
๗) เรียนฟรี ๑๕ ปี		
- เครื่องแบบนักเรียน	๑๒๒,๑๖๐	
รวม	๙,๐๙๗,๑๖๐	



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
 ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
 ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๗ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๒๓ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน	๒๐	คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน	๒๘	คน
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๒๓	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๒๖	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓๒	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๓๖	คน
(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๓๑	คน
(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๓๕	คน
(๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๓๖	คน
(๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๒๙	คน
(๑๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๒๗	คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๑๕ คน

- (๑) จำนวน๕.....คน จบสาขาบริหารการศึกษา
 (๒) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาไทย
 (๓) จำนวน๒.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 (๔) จำนวน๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 (๕) จำนวน๒.....คน จบสาขาชีววิทยา
 (๖) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ
 (๗) จำนวน๑.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน
 (๘) จำนวน๑.....คน จบสาขาสังคมศึกษา
 (๙) จำนวน๒.....คน จบสาขาปฐมวัย
 (๑๐) จำนวน๑.....คน จบพลศึกษา
 (๑๑) จำนวน๑.....คน จบนานาชาติศิลป์
 (๑๒) จำนวน๑.....คน จบเกษตรกรรม
 (๑๓) จำนวน๑.....คน จบประถมศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๓ คน

- (๑) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาชีววิทยา
 (๒) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 (๓) จำนวน.....๑.....คน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-ม.๓)

- อ.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- อ.๓ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๒ คน
- ป.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๓/๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๓/๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รูปแบบการสอน ประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนการสอนครูเวียนสอน โดยจัดให้ครู สอนตรงวิชาเองของตนเอง

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ : ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ :	ดีเลิศ



๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา รอบ ๔ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ใน

ศตวรรษ ที่ ๒๑

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๖. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีคุณลักษณะที่ดี สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและพัฒนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม มีน้ำใจนักกีฬาสมัครสมานสามัคคีร่วมแรงร่วมใจและมีความสุขกับการอยู่ร่วมกัน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการจัดระบบงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณอย่างถูกต้องและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โครงการและกิจกรรมได้ดำเนินการให้ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

๒. เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

๓. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย

๔. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น



ผู้อื่นได้

๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
 ๖. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับ

๗. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ประเด็นกลยุทธ์
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔ โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย	๑๔,๐๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์
๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - กิจกรรมสะเต็มศึกษา - กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	๙,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๐ ๔,๐๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์
๔	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	๑๔,๐๐๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง
๕	โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ - กิจกรรมทักษะชีวิต	๐	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง
รวม		๕๗,๐๐๐	



๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ BanWangTaLadSomBoon Model ด้วยการควบคุมคุณภาพของวงจร PDCA



B_๑ : Building Shared Vision : การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การที่สมาชิกขององค์กรมีความเข้าใจ ได้ข้อสรุปทางความคิดร่วมกันในภาพอนาคตขององค์กรว่าจะเป็นอย่างไ ทิศทางไหน เพื่อร่วมมือกันเดินทางสู่เป้าหมาย

W : Work on technology : การสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี เพื่อเป็นตัวประสานการทำงาน และเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้เว็บไซต์ หรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู พัฒนานักเรียน รวมถึงการประสานและประชาสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ

T : Team work : ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุขด้วยการใส่ใจ ใส่ใจ ประสานใจ และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

L : Leader : Change Leadership : ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการสื่อสารกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและลดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงให้ได้มากที่สุด มีความคงเส้นคงวา น่าเชื่อถือ มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล และเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี

S : Student : Child Center : การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และมีความหลากหลายสามารถตอบสนองได้กับเด็กทุกกลุ่ม พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ควบคู่ไป ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมใน

B_๒ : Best Practice : การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ตอบสนองความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวทางการพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

๑. วิธีปฏิบัตินั้น ดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้
๒. วิธีปฏิบัตินั้น ผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจร จนเห็นผลอย่างชัดเจนว่า ทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ วิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น
๓. โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์บอกเล่าถึงวิธีปฏิบัติได้ว่า “ทำอะไร” (what) “ทำอย่างไร” (how) และ “ทำไมจึงทำ หรือ ทำไมจึงไม่ทำ” (why)
๔. ผลลัพธ์จากวิธีปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ
๕. วิธีปฏิบัตินั้น สามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
๖. วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) เช่นการเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินการ

Core Competency : ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA

Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้



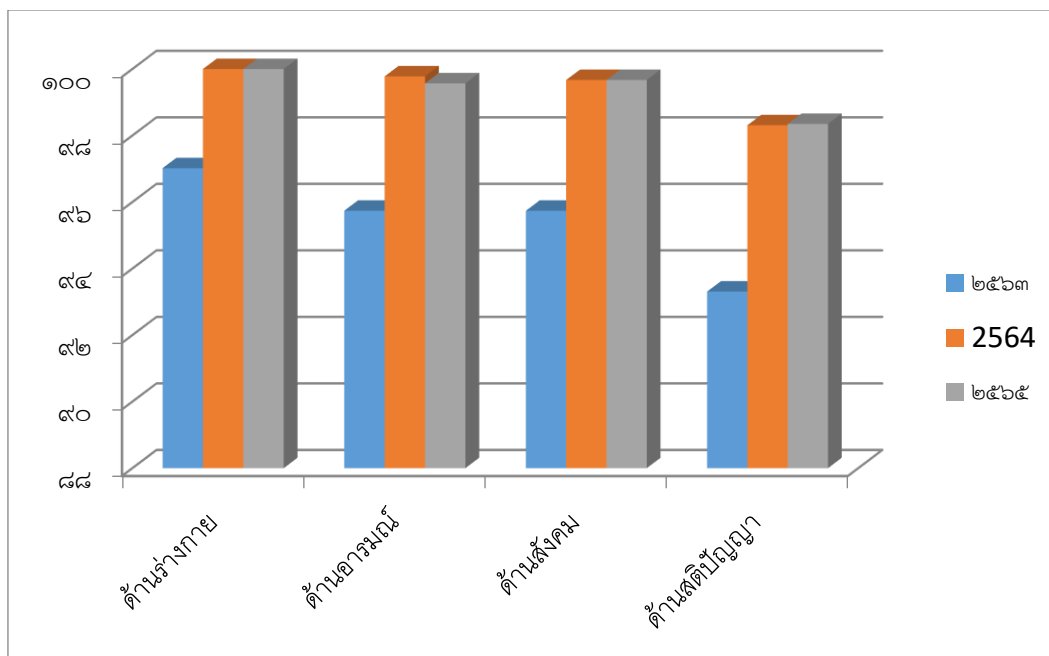
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่
- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 1) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- 2) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์
- 3) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- 4) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

๑.ผลการจัดการศึกษาสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)



๒. ผลที่เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา

๑) ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาคและระดับประเทศ และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ได้ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ ได้เป็นตัวแทนเครือข่ายห้วยยายจิวไปแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ รายการ ดังนี้

- การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขัน ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

๒) ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์	-	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๒	ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการ	คุรุชนคนคุณธรรม ระดับประเทศ(ผู้บริหาร)	สพฐ.	๒๕๖๕
๓	นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภา	รองผู้อำนวยการ	ครูดีศรีชัยภูมิ ประเภทผู้บริหาร	สพฐ.	๒๕๖๕
๔	นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๕	นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๖	นายพันสา ชูยถ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๗	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๘	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๙	นางสาวเกวลี พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๑๐	นางสาวอรยา ไบกนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัล obec awards ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระศิลปะ	สพฐ.	๒๕๖๕
			ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๑	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	ครูดีใจดวงใจ ระดับ ปฐมวัย	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
			ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๒	นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์	ครูชำนาญการ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑๓	นายวาทัญญู สภา	ครูผู้ช่วย	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๔	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ครู คศ.๑	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๕	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ครู คศ.๑	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๖	นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู คศ.๑	ครูดีใจดวงใจ ระดับ ประถมศึกษา	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๗	นางสาวประภัสสร เจตะภักย์	ครู คศ.๑	รางวัล obec awards ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	สพฐ.	๒๕๖๕
			ครูดีใจดวงใจ ระดับ มัธยมศึกษา	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๘	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ครู คศ.๑	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๙	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	ครูอัตราจ้าง	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๒๐	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ครูอัตราจ้าง	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕

๒. ผลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการการจัดประสบการณ์ที่ให้แก่เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ เช่น การทำขนมบัวลอย การประกอบอาหาร(ส้มตำ) การเล่นบาทสมมติอาชีพในชุมชน ฯลฯ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเด็กปฐมวัย

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. กิจกรรมโฮมรูม
๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

๔. ทักษะชีวิตนักเรียนเด็กปฐมวัย กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยผ่านกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ต้องทำในทุกๆ วัน เริ่มตั้งแต่รับเด็ก โดยที่เด็กจะต้องรับผิดชอบเก็บของใช้ส่วนตัวให้เข้าที่และเป็นระเบียบ รู้จักหน้าที่ของตนเองในการทำความสะดวกสบายพื้นที่รับผิดชอบ เช่น การเก็บขยะและทิ้งขยะให้เป็น ที่ กวาดพื้น เช็ดโต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ ทำให้เด็กมีความสามารถที่จะคิด ตัดสินใจ แก้ปัญหาและปรับตัวให้มีพฤติกรรมที่ถูกต้องในการอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน



๑. กิจกรรมโฮมรูม
๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน
๔. กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท

สรุปผลงานสำคัญที่ปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๕

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๒ รายการ ดังนี้

- การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีด ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขัน ปั่นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐาน	๒๓	๑	๒๒	๐	๒๙	๑	๒๕	๓
รวม	๒๓	๑	๒๒	๐	๒๙	๑	๒๕	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๔	๙๕.๖๕	๐	๑๐๐	๓.๔๔	๘๖.๒๐	๑๐.๓๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น ไป/ร้อยละ	๙๖.๑๕							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๕ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ นักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๕๕

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน โดยที่โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยายจิ๋ว เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน



ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๒	๒๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
รวม	๑๑๕	๐	๑๑๕	๐	๑๔๕	๐	๒	๑๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑.๓๗	๙๘.๖๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในปี
 การศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน มีพัฒนาการด้านร่างกาย
 แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยแยก
 เป็นนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
 และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มี
 นักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเอง
 ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ชั้น
 อนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ
 ช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลห้วยยายจิ๋ว ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
 มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน



ข้อ ๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่างแข็งแรงใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๐	๒๘	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๓	๒๕	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
รวม	๒๐๗	๐	๒๐๗	๐	๒๖๑	๒	๓	๒๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐.๗๖	๑.๑๔	๙๘.๐๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๕๗								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๗ โดยแยกเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดี ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน



ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๒	๒๖	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๕. มีปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
รวม	๑๓๘	๐	๑๓๘	๐	๑๗๔	๑	๒	๑๗๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐.๕๗	๑.๑๔	๙๘.๒๗	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๙.๖๗								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ โดยแยกเป็น นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๓ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๒๙ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๒

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีมีมารยาท และกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก เพื่อให้เด็กปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน



ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๔	๒๔	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๔	๒๔	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๔	๒๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๔	๒๔	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๔	๒๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๐	๐	๒๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒๓	๐	๒๒	๐	๒๙	๑	๔	๒๔	
รวม	๑๖๑	๐	๑๖๑	๐	๒๐๓	๖	๒๔	๑๗๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๒.๙๕	๑๑.๘๒	๘๕.๒๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ๒ ขึ้นไป	๙๘.๓๕								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนระดับปฐมวัยทั้งหมด ๕๒ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๕ โดยแยกเป็น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๔



โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการกิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนระดับปฐมวัย โดยการใช้นิทานเป็นสื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน นักเรียนได้รับการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

ระดับชั้น	รวม	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปกกับสเปสและสเปกกับเวลา		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓	๐	๒	๒๑	๐	๐	๒๓	๐	๒	๒๑	๐	๓	๒๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒๙	๑	๒	๒๖	๑	๖	๒๒	๐	๒	๒๗	๓	๗	๒๑
รวมทุกระดับชั้น	๕๒	๑	๔	๔๗	๑	๖	๔๕	๐	๔	๔๘	๓	๑๐	๓๙
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๕๑			๕๑			๕๒			๔๙
ร้อยละ				๙๘.๐๗			๙๘.๐๗			๑๐๐			๙๔.๒๓
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๗.๕๙											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๕๙

โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม และโครงการแบบวิถีจักรการสืบเสาะ จำนวน ๑ โครงการ เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการ



เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๖๐

ระดับชั้น	รวม	๑. ทักษะการอ่าน			๒. ทักษะการเขียน			หมายเหตุ
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๓	๑	๐	๒๒	๑	๓	๑๙	
อนุบาลปีที่ ๓	๒๙	๒	๓	๒๔	๐	๓	๒๖	
รวมทุกระดับชั้น	๕๒	๓	๓	๔๖	๑	๖	๓๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๕.๗๖	๕.๗๖	๘๘.๔๖	๑.๙๒	๑๑.๕๓	๘๖.๕๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๙๔.๒๓			๘๖.๕๓		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๐.๓๘							

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินเด็กมีทักษะการอ่าน การเขียนตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐.๓๘

โรงเรียนได้จัดโครงการหนูน้อยยอดนักอ่าน เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน และการเขียนของนักเรียนระดับปฐมวัย โดยการใช้ิทานเป็นสื่อให้เด็กเกิดนิสัยรักการอ่าน



ข้อ ๗ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒					อนุบาลปีที่ ๓			หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ปฏิบัติทำนาฏยศัพท์พื้นฐานได้	๒๓	๑	๓	๑๙	๒๙	๑	๔	๒๔	
รวม	๒๓	๑	๓	๑๙	๒๙	๑	๔	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๔	๑๓.๐๔	๘๒.๖๐	๑๐๐	๓.๔๔	๑๓.๗๙	๘๒.๗๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๖.๑๕								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๑๕

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพนาฏศิลป์ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียน

ข้อ ๘ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๙	๐	๓	๒๖	
๒. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	๒๓	๑	๒	๒๐	๒๙	๐	๓	๒๖	
รวม	๔๖	๒	๒	๔๒	๕๘	๐	๖	๕๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๔	๔.๓๔	๙๑.๓๐	๑๐๐	๐	๑๐.๓๔	๘๙.๖๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๘.๐๗								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๗

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านดนตรี เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียน

ข้อ ๙ เด็กทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางเกง	๒๓	๑	๑	๒๑	๒๙	๐	๐	๒๙	
๒. กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๒๓	๑	๐	๒๒	๒๙	๐	๖	๒๓	
๓. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๒๓	๑	๒	๒๐	๒๙	๐	๑	๒๘	
๔. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๒๓	๑	๑	๒๑	๒๙	๐	๒	๒๗	
รวม	๙๒	๔	๔	๘๔	๑๑๖	๐	๙	๑๐๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๓๔	๔.๓๔	๙๑.๓๐	๑๐๐	๐	๗.๗๕	๙๒.๒๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๘.๐๗								

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ปีการศึกษา

๒๕๖๕

ผลการประเมินทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน เด็กมีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๐๗

โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้น

มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และคู่มือหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน จัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันและบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ โดยการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ สภาพตัวเด็ก ครอบครัว ความต้องการ ปัญหา จุดเด่น จุดด้อย ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน

๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีข้อเสนอแนะเป็นแนวทางการจัดทำ ดังนี้

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย คณะบุคคล ดังต่อไปนี้

๓.๑.๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษา นิเทศที่รับผิดชอบงานปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิ หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม

๓.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย ตัวแทนครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน หรืออื่นๆ ตามความเหมาะสม

๓.๒ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ศึกษาทำความเข้าใจเอกสาร ที่เกี่ยวข้องของต่างๆ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลพื้นฐาน สภาพปัจจุบัน ความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ตลอดจนนโยบาย จุดเน้น วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตามองค์ประกอบดังนี้ ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ หรือพันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สารการเรียนรู้รายปี การจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และ



แหล่งเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๔. ประเมินตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เมื่อสถานศึกษาปฐมวัยดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเรียบร้อยแล้ว มีการประเมินตรวจสอบ คุณภาพหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยก่อนนำไปใช้ โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ให้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการ จัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่างๆ ตรวจสอบองค์ประกอบของหลักสูตร วาครบถ้วน ชัดเจน สอดคล้อง และมีความเหมาะสมเพียงใด สมองความต้องการของสถานศึกษาโดยแท้จริง หรือไม่ มีความเป็นไปได้ ทันเวลาในการนำไปใช้หรือไม่ มีจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องอย่างไร เพื่อตรวจสอบว่าสามารถ นำไปใช้ได้ดี หรือควรปรับปรุงแก้ไขเรื่องใด โดยวิธีสนทนากลุ่มหรือใช้เครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อให้หลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยมีความเหมาะสมและมีคุณภาพ

๕. ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้สอนปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชน รับทราบและดำเนินการตามบทบาทของตนต่อไป

๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ โดยบุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้สอนนำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตาม มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๒ คน ประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน และประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑) เข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้ เข้ารับการอบรม พัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น

ลำดับ ที่	ว/ด/ป	รายการ	หน่วยงานที่จัด/สถานที่อบรม	เอกสาร หลักฐาน
คุณครูกัญญา พร้อมกลาง				
๑	๒๗-๒๘ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษา เพื่อความยั่งยืน (รหัสหลักสูตร ๖๔๑๐๖)	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	เกียรติ บัตร
๒	๒๖ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมภาษาอังกฤษ	เครือข่ายโรงเรียนห้วยยาจิว	เกียรติ บัตร
๓	๒๖ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่าน	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติ บัตร



		ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๘ การสอนให้ สนุกกับครูที่มีประสบการณ์		
๔	๒๙ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๙ หลักการ ปฏิบัติราชการ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติ บัตร
๕	๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๑๐ Active Learning	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติ บัตร
๖	๒๓ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๗ สื่อยุคใหม่ การศึกษาออนไลน์	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกียรติ บัตร
๗	๑๙ เมษายน ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๖ จำลองหน้า วัง (จินทรเกษม)	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติ บัตร
๘	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๕	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่าน ระบบออนไลน์ กิจกรรมที่ ๕ คุณค่าทาง วัฒนธรรมในความงามของชีวิต	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติ บัตร
๙	๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕	อบรมพัฒนาการทำผลงาน เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฐมศึกษาชัยภูมิเขต ๓	เกียรติ บัตร
๑๐	๒๓ มกราคม ๒๕๖๖	อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการ สอนแบบ Active Learning ด้วย แผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม	เครือข่ายโรงเรียนห้วยยายจิ๋ว	ภาพถ่าย
๑๑	๓ มีนาคม ๒๕๖๖	การประชุมวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	เครือข่ายโรงเรียนห้วยยายจิ๋ว	เกียรติ บัตร



คุณครูสุมิตตา นิมนาคพันธ์				
๑	๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๕	อบรมออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์สำหรับ โรงเรียน	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกียรติ บัตร
๒	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	อบรมออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์สำหรับ โรงเรียน หลักสูตร 2	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกียรติ บัตร
๓	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๕	อบรมออนไลน์ปัญญาประดิษฐ์สำหรับ โรงเรียน หลักสูตร 3	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เกียรติ บัตร
๔	๒๑ มกราคม ๒๕๖๕	PLC:PROFESSIONAL LEARNING COMMUNITY	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๕	๓ มกราคม ๒๕๖๕	วิทยาการคำนวณครูปฐมวัย	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๖	๓ มกราคม ๒๕๖๕	ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยุค ใหม่	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๗	๓ มกราคม ๒๕๖๕	การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๘	๔ มกราคม ๒๕๖๕	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๙	๔ มกราคม ๒๕๖๕	คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๑๐	๕ มกราคม ๒๕๖๕	การทำผลงานเพื่อเลื่อนหรือทำวิทยฐานะ	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๑๑	๕ มกราคม ๒๕๖๕	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	สพป. เพชรบูรณ์ เขต 3	เกียรติ บัตร
๑๒	๑๗ มกราคม ๒๕๖๕	พลังครูสู่การสร้างความสำเร็จ	คุรุสภา	เกียรติ บัตร
๑๓	๑๗ มกราคม ๒๕๖๕	พลังครู คือ หัวใจของการพลิกโฉม คุณภาพ การศึกษา	คุรุสภา	เกียรติ บัตร



๒) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ภายในสถานศึกษา

๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง โดย ความร่วมมือกับครูปฐมวัย ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนในเขตตำบลห้วยยายจิ๋ว ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีมุมประสบการณ์จำนวนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์пенตน จะปรับเปลี่ยนหมุนเวียนกันตามบริบทของห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้ง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย



มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๒ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
ข้อ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำ	โครงการ / กิจกรรม การทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำ	โครงการ / กิจกรรม การทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	ดี

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนา
นักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น
ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตาม
ธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบ
บูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลง มือกระทำจากประสบการณ์ตรง กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย / โครงการ	ดี
๒	อนุบาล ๓	การเรียนรู้ผ่านการเล่น การลง มือกระทำจากประสบการณ์ตรง กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย / โครงการ	ดี



ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงการ การจัดกิจกรรมตามโครงการ

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ใช่วิธีสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ด้วยตนเอง

ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดีและใช้เทคโนโลยี	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข	การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี
๒	อนุบาล ๓	การจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย และมีมุมประสบการณ์ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข	การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดี

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด ปลอดภัย นาคู นาอายุ นาเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย



ข้อ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไป ใช้	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	จัดการเรียนการสอนตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง โครงงาน	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	กิจกรรมการทดลอง โครงงาน	ดี

ครูปฐมวัย จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงงาน เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์



ข้อ ๖ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนรู้การสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	จัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	กิจกรรมการเล่านิทาน	หนังสือนิทาน / บัตรคำพื้นฐาน ปฐมวัย	ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมการเล่านิทาน	หนังสือนิทาน/ บัตรคำพื้นฐาน ปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัย จัดการเรียนรู้การสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย โดยส่งเสริมการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน

เอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย



กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย เสนอให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการดังนี้ โครงการจัดหาสื่อการเรียนสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการหุ่นน้อยยอดนักอ่าน เป็นต้น

๓) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษา

มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

รูปแบบระบบประกันคุณภาพภายใน BanWangTaLadSomBoon Model ด้วยการควบคุมคุณภาพ ของวงจร PDCA ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การเตรียมการ

๑. เตรียมความพร้อมของบุคลากร
 - สร้างความตระหนัก
 - พัฒนาความรู้และทักษะ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

การดำเนินงาน

๑. การวางแผน(P)
 - กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา
 - กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ
๒. ดำเนินงานตามแผน (D)
 - ส่งเสริม สนับสนุน
 - นิเทศ กำกับ ติดตาม
 - สร้างขวัญ กำลังใจ
๓. การตรวจสอบ ประเมินผล (C)
 - วางกรอบการประเมิน
 - จัดทำเครื่องมือ
 - เก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปลักษณะข้อมูล
 - ตรวจสอบ ปรับปรุงการประเมิน
๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)
 - ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร



-จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป

การรายงาน

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปี

- รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน
- เขียนรายงาน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

๔) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ มีนวัตกรรม /วิธีการสอน ของครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้แก่ กิจกรรมบันานักวิทยาศาสตร์น้อย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การ ทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย ที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และนวัตกรรมที่ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้ เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรม สรางสรรค กิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมศึกษา

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น



การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระก่อนนอน นั่งสมาธิก่อนเข้าสู่กิจกรรม และกิจกรรมพัฒนาจิตทุกวันศุกร์
- โครงการ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรม ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการงาน
 - ๔) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้
 - อนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีกิจกรรมดีเด่น กิจกรรมฉีก ตัด ปะ กระดาษ
 - ๕) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือ กิจกรรม เด็ก ๆ น่ารักห้องเรียนสะอาด
 - ๖) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศชั้นจาก ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด
 - ๗) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้รวมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยจัดอบรมให้ความรู้และมานิเทศกำกับติดตามเป็นระยะ
 - ๘) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ
 - ๙) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก
 - ๑๐) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อยยอดนักอ่าน กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ อย่างน้อย ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก เป็นต้น มุมให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง เป็นต้น ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น
 - ๑๑) มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจาก ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และศึกษานิเทศก์จากต้นสังกัด และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน
 - ๑๒) กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา
 - ๑. บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒. กิจกรรมนาฏศิลป์
 - ๓. กิจกรรมดนตรี
 - ๔. กิจกรรมกีฬา



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น กิจกรรมบานนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับ บานนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับ ประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบานนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบานนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทาง วิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงการ พัฒนา อย่างน้อย ๔ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จาก ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้ จักตั้งคำถามและคนหาคำตอบด้วยตนเอง เพื่อเตรียมความพร้อมให้พวกเขาเติบโตขึ้น เป็นนักวิทยาศาสตร์ และวิศวกร หรือเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีจิตวิทยาศาสตร์ และมีความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่จะช่วยขับเคลื่อน เศรษฐกิจและสังคมไทยให้เจริญก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

๕. กระบวนการพัฒนา

เพื่อสร้างเสริมทักษะความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนโรงเรียน ไตสงครูปฐมวัยเขารับการอบรมหลักสูตรโครงการบานนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อนำความรู้มา ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการ การสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้นักเรียน คนควหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

การสอนแบบบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย : ดีเลิศ



ตอนที่ 3 ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณที่ ๕๙/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณที่ ๒๕ /๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณที่ ๓๑ /๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณที่ ๑๕๘ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. เกียรติบัตร

๑๒. ภาพกิจกรรม

๑๓. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ที่ ๕๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------------|--|----------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณภัทรวรรณ สุวรรณโสภะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอริยา ไก่นทา | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นายสุนทร มณีรุ่ง | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๗. นางอารี สีหาบุตร | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | กรรมการ |
| ๘. นายวินัย พัฒนกุลเดช | ครู หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๙. นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวเกวลิ พรมณี | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา



๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต. หญิง

(กรทิพย์ กุ่มขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์



คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ
กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์

ที่ ๒๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายอาวุธ เป็นไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายพันสา ชูยถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางสาวเกวลี พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการ พัฒนาดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนางานคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และ แนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๖ ชุดที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑-๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ และติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา



๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่ได้รับมอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ)

๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| ๑) นายอาวุธ เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายพันสา ชูยถ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๖) นางสาวเกวลี พรหมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์
อัตลักษณ์อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา ของสถานศึกษา การบริหารจัดการทุก
กิจกรรม ในกิจกรรมตามคำสั่งข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน และแนวปฏิบัติอื่น

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพ
ภายนอก รอบสี่ (สมศ) ตามกรอบการประเมินของ สมศ. ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|------------------------|
| ๑) นางสาวเกวลี พรหมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒) นายพันสา ชูยถ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะกรรมการ |
| ๓) นางกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑
และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|------------------------|
| ๑) นางสาวเกวลี พรหมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ๒) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | คณะกรรมการ |
| ๓) นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการ |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู ค.ศ.๑ | คณะกรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (สมศ)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

๑) นางสาวอรยา ไบกนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๔) นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ครูอัตราจ้าง	คณะทำงาน
๕) นางสาวอาภัสรา มูลเคน	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวินัย พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายพันสา ชูยถึง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕) นางเกวลิ พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖) นางสาวชลธิชา เครือศรี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๗) นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๘) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ เป็นไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางณภัทรรณ สุวรรณโสภะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะทำงาน
๓) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวเกวลิ พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของห้องเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ เป็นไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางณภัทรรณ สุวรรณโสภะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะทำงาน



- | | | |
|------------------------------|------------------|----------------------|
| ๒) นายพันสา ชูยถ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นากัญญาลักษณ์ แดขุนทด | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธ์ | ครูชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
- หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑-๓ ให้มีคุณภาพ

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย
เกิดประสิทธิผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ที่ ๕๐/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหรายู | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายเจน | พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ |
| (๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถัง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | แดขุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ใบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นายอนันต์ | ยันต์สา | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวสุमितตรา | ฉิมนาคพันธ์ | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวชลธิชา | เครือศรี | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาวอาภัสรา | ทองคำเมือง | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาววาสนา | รักษากักดี | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวประภัสสร | เจตะภัย | กรรมการ |



(๑๕) นางสาวอบเชย	โปษะยะบุตร	กรรมการ
(๑๖) นางสาวจิตรรา	วงศ์ภักดี	กรรมการ
(๑๗) นายจักรพันธ์	ประดับหิน	กรรมการ
(๑๘) นางสาวดรุณี	งามจำรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๙) นางสาวเกวลิ	พรมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายเจน พรหมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์

ที่ ๓๑ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหวียญ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายอาวุธ | เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุรณ์ |
| (๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถึง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | แดขุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ไบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นางสาวสุมิตรรา | ฉิมนาคพันธ์ | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวชลธิชา | เครือศรี | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวอาภัสรา | ทองคำเมือง | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาววาสนา | รักษากักดี | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาวประภัสสร | เจตะภัย | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวทิพวรรณ | ทราบรมย์ | กรรมการ |
| (๑๕) นางสาวอบเชย | โปรษะยะบุตร | กรรมการ |
| (๑๖) นางสาววิจิตรา | วงษ์กักดี | กรรมการ |
| (๑๗) นายจักรพันธ์ | ประดับหิน | กรรมการ |
| (๑๘) นางสาวตรุณี | งามจำรัส | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๑๙) นางสาวเกวลี | พรหมณี | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน
บ้านวังตาลาตสมบุญพุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ

ที่ ๑๕๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตร
โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ
ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและ
สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ
ประเทศชาติ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม
พ.ศ. ๒๕๓๔

กระทรวงศึกษาธิการ จึงออก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ
งานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการเรียกว่า “คณะกรรมการระดับกลุ่ม
วิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ภายใต้
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้
การบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ
พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้



คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ว่าที่ ร.ต.หญิง กรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวชลธิชา เครือศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๑.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | กรรมการ |
| ๑.๓ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาววาสนา รักษาภักดี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๒.๒ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวประภัสสร เจตะภัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวเกวลิ พรมณี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๓.๒ นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง | กรรมการ |
| ๓.๓ นายวทัณญ์ สภา | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางอารี สีหาบุตร | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๔.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง | กรรมการ |
| ๔.๒ นายวินัย พัฒนกุลเดช | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นายวินัย พัฒนกุลเดช | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๕.๒ นายพันสา ชูยถัง | กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวอรรยา ไบกนทา | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๖.๒ นายพันสา ชูยถัง | กรรมการ |
| ๖.๓ นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๗.๑ นายพันสา ชูยถัง | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๗.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง | กรรมการ |
| ๗.๓ นางอารี สีหาบุตร | กรรมการและเลขานุการ |



๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๘.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	กรรมการ
๘.๒ นางสาวอริยา ไบกนทา	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๙.๑ นายพันสา ชูยถ้ง	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๙.๒ นายวทีญญู สภา	กรรมการ
๙.๓ นางสาวอริยา ไบกนทา	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๑๐.๒ นางสาวอบเชย โประยะบุตร	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้เรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดำเนินการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
3. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
4. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
5. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด
๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
๘. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป



๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ และผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต. หญิง



(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศ
สถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
วันศุกร์ ที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา
ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๑๙) ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอน ในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๘ พ.ค. – ๓๐ มิ.ย. ๖๕ ดังนี้

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องของอุปกรณ์การเรียน
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชาสัมพันธ์

ผ่านเฟสบุ๊คของโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟสบุ๊ค เพื่อติดต่อสื่อสารและแจ้งข่าวสารต่างๆให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการสอนประจำชั้น ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอนเวียนโดยให้ครูเข้าสอนตรงวิชาเอก

ชั้นอนุบาล ๒	ครูสุมิตตา ฉิมนาคพันธ์
ชั้นอนุบาล ๓	ครูกัญญา พร้อมกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ครูกัญญาลักษณ์ แดขุนทด,ครูอบเชย โประยะบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ครูสุนทร มณีรุ่ง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูจักรพันธ์ ประดับหิน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูวิจิตรา วงษ์ภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	ครูวาสนา รักษาภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	ครูอภัสรา ทองคำเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ครูอารี สีหาบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ครูชลธิชา เครือศรี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	ครูทิพวรรณ ทราบรัมย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ครูพันสา ชูยถ้ง,ครูประภัสสร เจตะภัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ครูเกวลิ พรมณี,ครูวาทัญญา สภา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ครูวินัย พัฒนกุลเดช,ครูอรยา ไบกินทา

๓.๓ โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ได้นักศึกษาวิชาชีพรูมาฝึกประสบการณ์ จำนวน ๒ คน วิชาเอก นาฏศิลป์ จากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นระยะเวลา ๑ ปี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๔.๒ การพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน ๑๙ โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน ๕ โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน ๑ โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน ๑ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)



- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ดังนี้

นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๖ ประเด็นการพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคน และคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.



ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
นางสาวดรุณี จำจตุรัส
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
นายอาวุธ เป็นไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ
เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ
มติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๕ เมื่อวันที่
เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒ เด็กทุกคนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กทุกคนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๘ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๙ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป
- ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาขึ้น จำนวนร้อยละ ๗
- ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาขึ้น ได้จำนวนร้อยละ ๗
- ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป
- ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป



ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๖ นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๑๘ นักเรียนทุกคน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๙ นักเรียนทุกคน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นมัคคุเทศก์, สื่อสารคล่อง ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๓ นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป



มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน
- ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน คุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมา พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี คุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
- ข้อ ๑๑ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ 6) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรจันท์ แดงทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายปฏิวัติ เทียบอุ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว | กรรมการ |
| ๔. นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง



(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)





แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์.....ตำบล.....ห้วยยายจิ๋ว.....
อำเภอ.....เทพสถิต.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๖๓-๐๒๑๘๒๘๔.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail....wangtalad169@gmail.com.....
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนผู้บริหาร ทั้งหมด.....๒.....คน จำนวนครู ทั้งหมด.....๑๗.....คน(ข้าราชการ จำนวน.....๑๕.....คน,
อัตราจ้าง จำนวน.....๒.....คน) , พี่เลี้ยงเด็กพิการ.....๑.....คน, นักการภารโรง.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๓๒๘.....คน
ระดับปฐมวัย.....๕๒.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๑๘๓.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....๙๓.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้รายงาน

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุรณ์

วัน ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับ(รับการประเมิน)...การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน			✓			
๑.๒ ความสามารถในการเขียน			✓			
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)			✓			
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			✓			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			✓			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			✓			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			✓			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			✓			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)			✓			
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร			✓			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา			✓			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๒					๗๕ คะแนน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด			✓			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				✓		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย			✓			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			✓			
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				✓		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๗					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๙ = ดี					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาการ โดยเฉพาะด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ไปเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

- การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๔ รายการ ได้ลำดับที่ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มีผลการแข่งขันดังนี้ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒๔ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น แต่งกายสะอาด อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและมี จิตอาสา



จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทางด้านทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม			✓			
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ			✓			
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			✓			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ			✓			
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					✓	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี			✓			
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			✓			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๗ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการบริหารโดยใช้ BanWangTaLadSomBoon Modal

Buildiag Shared Vision คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม

Work : Work on tech คือ การสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี

Teamwork คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีความสุข

Leader : Change leader ship คือ ผู้นำเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

Student : Child center คือ การยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

Best Practice คือ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา



๓. มีการสร้างกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			✓			
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง			✓			
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			✓			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้			✓			
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้			✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)			✓			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)			✓			
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)				✓		
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)				✓		
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน			✓			
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			✓			
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน			✓			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				✓		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			✓			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๔๙ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เน้นทักษะวิชาการ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมผลงานนักเรียน มีป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน



๓. ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกร่องรอย หลักฐาน และผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ครูควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียน ความสามารถพิเศษ ความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ของผู้เรียน

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ)ว่าที่ร.ต.หญิง.....ประธานกรรมการ
(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวรจันทร์ แดงทิพย์)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายปวิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววาสนา รักษาภักดี)

ครู โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)



แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่..๒....ปีการศึกษา...๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓			
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๕					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๓๒					๔๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๖					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๓ = ดีเลิศ					๘๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม
๓. การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน
๒. ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๖ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๓๓ - ๔๘ ระดับคุณภาพ ดี

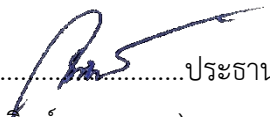
ร้อยละ ๖๕ - ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

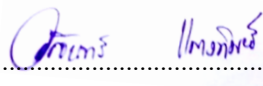
ร้อยละ ๑๗ - ๓๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๔๙ - ๖๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



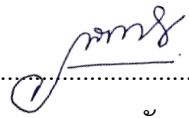
สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ)ว่าที่ร.ต.หญิง..........ประธานกรรมการ
(กรทิพย์ กุมขุนทด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นางวรจันทร์ แต่งทิพย์)
ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นายปวิวัติ เทียบอุ่น)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

(ลงชื่อ)..........กรรมการ
(นายปิฎก กองแก้วหาเหรียญ)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)..........กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววาสนา รักษาภักดี)
ครู โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)



โล่รางวัล/เกียรติบัตร







ภาพกิจกรรม





ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน

ขอแสดงความยินดี กับรางวัล ระดับเหรียญทอง



นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
นางผู้ช่วยการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน

การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย
รางวัลเหรียญทอง อันดับ 23

เด็กชายกฤตติเดช เจียนเกาะ เด็กชายธนาพล ปันทาพัง
เด็กหญิงอรอุมา อริญพูล

ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวกัญญา พรหมกลาง และ นางสาวอุษิตตา นิมาคัพพันธุ์





การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
รางวัลเหรียญทอง อันดับ 7

เด็กหญิงปรารถนา หิ้วยักดี เด็กหญิงพัชรพร สงสัยเฑาะ
เด็กหญิงวรรณภา เขียนนอก

ครูผู้ฝึกสอน
นางสาวกัญญา พรหมกลาง และ นางสาวอนิษา โพธิ์ระบุตร

Barwangtaladgomboon School

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3
ณ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ระหว่าง วันที่ 21-23 ธันวาคม 2565



โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
13 JANUARY 2023
NO.74/2565



วันเด็กแห่งชาติ 2566

"รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี"



ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน



นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
นางผู้ช่วยการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน












วันที่ 13 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 โดยมีนายปิฎก กรองแก้วกาฬารักษ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิด กิจกรรมภายในงานมีการแสดงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 การประกวดหุ่นน้อยขวัญใจชาวยิง การมอบขนมและชุดอาหาร (โรตีสายไหม) โดยได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นจำนวนมากทั้งชม รางวัลและชุดอาหาร เพื่อสร้างความสุข ประسرการณ์ ส่งเสริมความสามัคคีและออกให้แก่นักเรียน



Barwangtaladgomboon School

FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน สพป.ชัยภูมิ เขต 3





จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 15 March 2023 NO.100/2565





ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน



นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
นางผู้ช่วยการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566

กิจกรรมอบรมภาวะผู้นำและส่งเสริมงาน

วันที่ 15 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566 เพื่อจัดทำนโยบายการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2566 โดยในการดำเนินการประชุมได้เข้าร่วมประชุมได้ทั้งนโยบายการทำงานจากท่านผู้อำนวยการ และครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน รวมทั้งได้มีกิจกรรมที่ดำเนินการทำงานจากท่านผู้อำนวยการ ทักทายการสื่อสาร การวางแผน การทำงานเป็นทีม และจัดทำธรรมนูญโรงเรียน ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขและส่งเสริมงานเพื่อสานต่อการดำเนินงานต่อไป










Barwangtaladgomboon School

FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูน สพป.ชัยภูมิ เขต 3





จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 17 March 2023 NO.101/2565

ประเมินผลการเรียน (ทดสอบปลายปี) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 16-17 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการประเมินผลการเรียนรู้ ทดสอบปลายปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสอบครบทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และจะมีการประกาศผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบในวันที่ 31 มีนาคม 2566



Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 18 March 2023 NO.102/2565

ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ในงานปฐวาสนกรรม

วันที่ 18 มีนาคม 2566 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ มอบหมายให้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วยนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 และคณะกรรมการสภานักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง ในงานปฐวาสนกรรม ณ ที่พักสงฆ์เกาะแก้ววัดนสาม (วัดบ้านวังตาลดสมบูรณ์) และเป็นการร่วมทำกิจกรรมระหว่างชุมชน วัด และโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และถือเป็นสิริมงคลในการทำบุญเนื่องปีภาคเรียน



Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 20 March 2023 NO.103/2565

มอบทุนเสมอภาคกลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ 2/2565 กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

วันที่ 20 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดพิธีมอบทุนการศึกษา จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในครัวเรือนในการศึกษาต่อ เป็นค่าครองชีพให้กับนักเรียน และเป็นมาตรการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับทุนจำนวน 8 คน



Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
18 JANUARY 2023
NO.76/2565

มอบเกียรติบัตร การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่

วันที่ 18 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนแต่ละราย และการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการแข่งขันครั้งต่อไป โดยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 24 รายการ ระดับเหรียญเงิน 11 รายการ ระดับเหรียญทองแดง 7 รายการ ระดับเข้าร่วม 12 รายการ



Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 8 February 2023 NO.82/2565

พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการป้องกันและแก้ปัญหาหายเสกติด

ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

นางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการป้องกันและแก้ปัญหาหายเสกติดในสถานศึกษา ระหว่าง โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ กับ ภาคีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ได้แก่ วัดวังตาลดสมบูรณ์ โดย เจ้าอธิการประจวบ เขมปปัญโญ สานิตีธรรมวาทะสถาน โดย พ.ศ.อ.อาทิตย์ ทองสาร องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยางชัย โดย ท่านนายประเสริฐ แสงทรัพย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยยางชัย โดยมี น.ส.ลดา ละแมนชัย และโรงเรียนบ้านประจักษ์ โดย ผอ.กาญจนาภาณี กองแก้ว เพื่อเป็นเครือข่ายในการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

Barangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 3 March 2023 NO.91/2565

การประชุมวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่สื่อนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21

วันที่ 3 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมผู้อำนวยการและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุมวิชาการนำเสนอและเผยแพร่สื่อนวัตกรรม เครือข่ายโรงเรียนห้วยยางชัย โดยมี นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานในพิธี พร้อมทั้งบรรยายพิเศษ และได้เยี่ยมชมบูทผลงานสื่อ นวัตกรรมของคณะครู ได้แสดงความชื่นชม ให้คำแนะนำ สื่อ นวัตกรรม ผลงานที่คณะครูนำเสนอ ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยางชัย

Barangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว 24 December 2022 NO.65/2565

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

นางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

วันที่ 21-23 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 24 รายการ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 11 รายการ ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 7 รายการ ระดับเข้าร่วม 12 รายการ และได้เป็นตัวแทนระดับเขต เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) จำนวน 4 รายการ

Barangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว 26 December 2022 NO.66/2565

การประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน

ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

นางณัฏฐพร สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

วันที่ 26 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุญขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน และการเขียน ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามประกาศนโยบาย "เสริมทักษะและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้" เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนด้านคำอ่าน คำเขียน และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

Barangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 24 February 2023 NO.99/2565

**กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
ระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2565**

ว่าที่ร.ต.หญิงกัททิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
นางผู้ช่วยการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

วันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัททิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สวนสาธารณะหนองน้ำเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าห้วยน้ำหนาว จังหวัดนครราชสีมา และวัดหลวงพ่อดิน (มูลนิธิหลวงพ่อดิน) เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ ในแหล่งเรียนรู้ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 93 คน

Banwangtaladgombon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ ส.พ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 22 February 2023 NO.87/2565

**กิจกรรมเดินทางสำรวจของลูกเสือสำรอง
ปีการศึกษา 2565**

ว่าที่ร.ต.หญิงกัททิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
นางผู้ช่วยการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัททิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมเดินทางสำรวจของลูกเสือสำรอง เพื่อฝึกลูกเสือสำรองโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น รู้จักการอยู่ร่วมกันและการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ได้เรียนรู้กระบวนการวิทยาศาสตร์จากลูกเสือสำรองคนสุดท้าย โดยมีลูกเสือสำรองชั้น ป.1-3 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 84 คน โดยกิจกรรมในภาคเช้าเป็นการเดินทางไกล และพักกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม จำนวน 8 ฐานกิจกรรม และในภาคบ่ายเป็นกิจกรรมฝึกทักษะการเขียนรู้ บริเวณภายในโรงเรียนจำนวน 8 ฐานการเรียนรู้

Banwangtaladgombon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ ส.พ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 21 March 2023 NO.104/2565

**พิธีปฐมนิเทศและมอบประกาศนียบัตร
ประจำปีการศึกษา 2565**

ว่าที่ร.ต.หญิงกัททิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
นางผู้ช่วยการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

วันที่ 21 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัททิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมปฐมนิเทศและมอบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อแสดงความยินดีและเป็นขวัญกำลังใจ ให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองร่วมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

Banwangtaladgombon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ ส.พ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

**MATH CAMP
"ค่ายคณิตศาสตร์"**

ว่าที่ร.ต.หญิงกัททิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
นางผู้ช่วยการศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

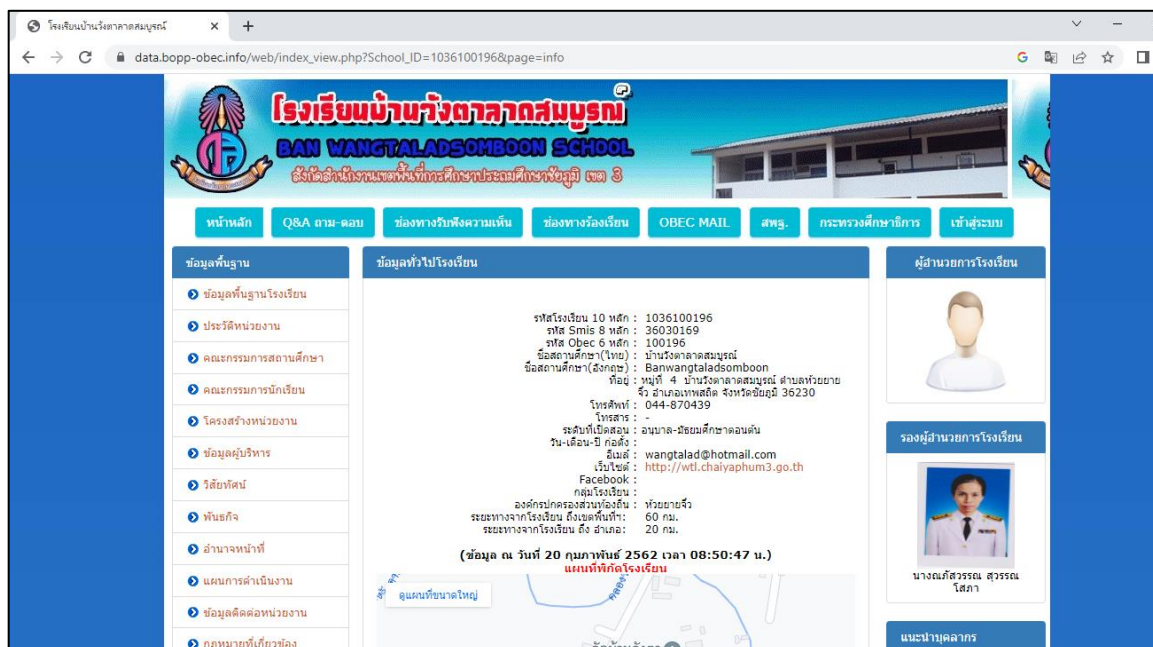
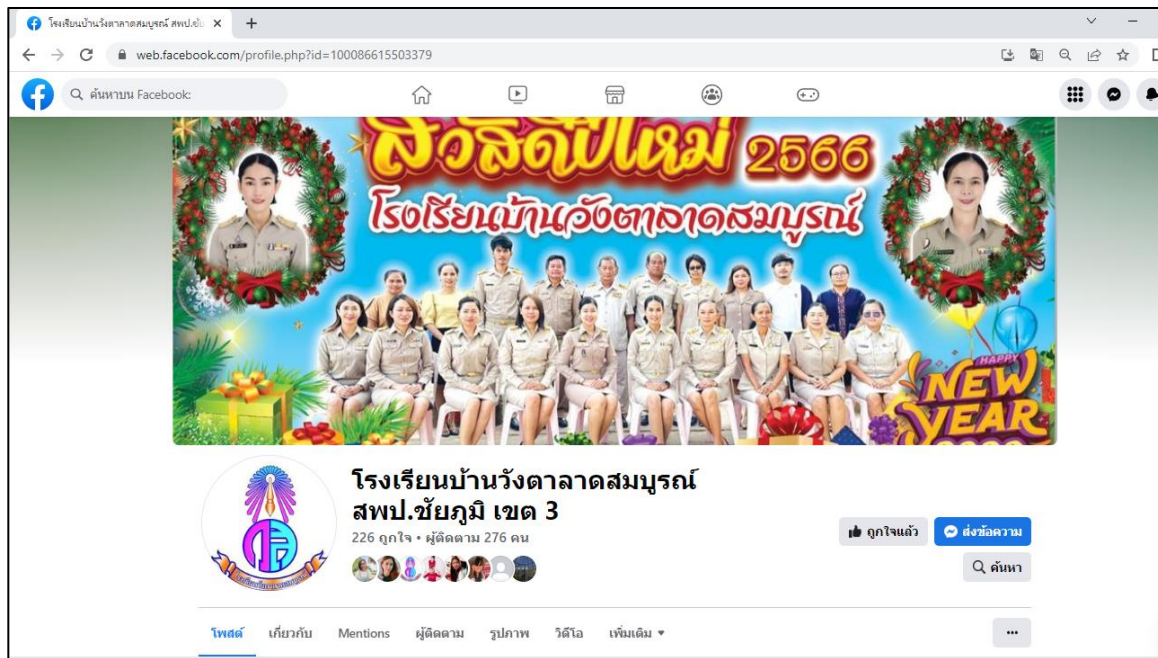
วันที่ 26-27 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกัททิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ Math Camp เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้บทนอกห้องเรียน ผ่านกระบวนการเข้าค่ายและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต รวมทั้งเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยมีกิจกรรม 15 ฐานการเรียนรู้ และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 270 คน

Banwangtaladgombon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ ส.พ.ชัยภูมิ เขต 3



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์







โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ