



Self-Assessment Report : SAR รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเสนอให้เห็นขอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง



(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๓๐๘ หมู่ ๔ หมู่บ้านวังตาลาด ตำบลห้วยยายจิ๋ว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๐๙ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๓๒๓ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๓ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๖ ห้อง ชาวบ้านวังตาลาดและบ้านวังสมบูรณ์ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ซึ่งอาคารเรียนเป็นแบบศาลาโล่งไม่มีฝาด้านหน้าความกว้าง ๙ เมตร ความยาว ๑๐ เมตร เสาเหลี่ยม พื้นกระดาน หลังคามุงสังกะสี ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาโรงเรียน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์สามัคคี” มาเป็น “โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตาลาด บ้านวังสมบูรณ์ บ้านวังบายศรี บ้านหินราง และบ้านคลองสอง ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอเทพสถิต ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา” อัตลักษณ์ของนักเรียน “ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและ กิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดีเลิศ (คุณภาพโดยรวม)

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมี พฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสาธารณะ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม การแสดงออกอย่างเหมาะสม ใน แต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขละเอียดใส่ใจผู้อื่น

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์และพันธ กิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ใน ทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และ นโยบายของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อาจารย์ ป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยเน้นวิธีการเรียนในรูปแบบโครงการ



สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน บันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) แฟ้มการอ่าน-การเขียน แบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ระเบียบสะสม บันทึกการอ่าน เอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียน คุณธรรมพื้นฐาน มี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๕ แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย คำสั่งต่าง ๆ ข้อมูลระบบสารสนเทศ บันทึกการประชุม แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุม/วิทยากร รายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทักษะ วิชาการ โดยเฉพาะด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ไปเข้า ร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

- การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑- ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑- ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๔ รายการ ได้ลำดับที่ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มีผลการแข่งขันดังนี้ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒๔ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ

ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test:RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้รับการพัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- ๕) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทางด้านทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ๒) ควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



๓) ควรส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน และพัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

๔) ควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียนความสามารถ พิเศษ ความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ของผู้เรียน

๔. คุณภาพที่ต้องการพัฒนาด้านอื่น ๆ



สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๓๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๐

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๓๐

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๔๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๔๒

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๕๙/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๒๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๓๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ที่ ๑๕๘ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ.๒๕๖๓)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
ปี ๒๕๖๕

- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



สารบัญ(ต่อ)

- ๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๙. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - ๑๑. เกียรติบัตร
 - ๑๒. ภาพกิจกรรม
 - ๑๓. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง ๓๐๘ หมู่ ๔ หมู่บ้านวังตลาดสมบูรณ์ ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๕๒ กิโลเมตร

๑.๑ ยุคก่อตั้ง

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๐๙ โดยชาวบ้านวังสมบูรณ์และบ้านวังตลาดได้ส่งเรื่องจัดตั้งครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๖ กระทรวงศึกษาธิการไม่อนุมัติ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ชาวบ้านยื่นเรื่องเข้าไปใหม่ กระทรวงศึกษาธิการจึงอนุมัติตามหนังสือที่ ขย.๑๔๗๙ ลงวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๙ โดยให้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์สามัคคี” บนที่ดินของชาวบ้าน ซึ่งสงวนไว้เป็นที่สร้างโรงเรียน มีเนื้อที่ ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา มีขอบเขตดังนี้

- ทิศเหนือ จรดที่ดินวัดบ้านวังตลาดสมบูรณ์
- ทิศใต้ จรดที่ดินของนายล้อม ขอบใหญ่
- ทิศตะวันออก จรดที่ดินของนายสะอึ่ง ปังกระโทก
- ทิศตะวันตก จรดถนนสาธารณะของหมู่บ้าน

ชาวบ้านวังตลาดและบ้านวังสมบูรณ์ร่วมกันสร้างอาคารเรียน ซึ่งอาคารเรียนเป็นแบบศาลาโล่งไม่มีฝาปิดขนาดความกว้าง ๙ เมตร ความยาว ๑๐ เมตร เสาเหลี่ยม พื้นกระดาน หลังคามุงสังกะสี ได้ทำพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๙ ต่อมาโรงเรียน ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์สามัคคี” มาเป็น “โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ มีเขตบริการจำนวน ๕ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตลาด บ้านวังสมบูรณ์ บ้านวังบายศรี บ้านหินราง และบ้านคลองสอง ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ระยะทาง ๖๐ กิโลเมตร ระยะทางจากโรงเรียน ถึง อำเภอเทพสถิต ระยะทาง ๒๐ กิโลเมตร

๑.๒ ยุคพัฒนา

ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวรอีก ๑ หลัง เป็นอาคารเรียนแบบ ป๑ ฉ. ได้ถุนสูง ขนาด ๓ ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ครบทุกห้องเรียน (ทำการรื้อถอนแล้ว)

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง ๒ ห้องนอน ๒ ชั้น สร้างเสร็จ เมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๒๔

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔-๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ (โรงฝึกงาน) จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ นายทองเบิ้ม มีชำนาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ และห้องส้วมแบบ สปช.๖๐๒/๒๖ จำนวน ๘ ที่ และถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ ๓๓ จำนวน ๑ ชุด

ปี พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน และบ้านพักครูเรือนแถวแบบ สปช.๓๐๓/๒๘ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง

วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๓๕ นายเกษมศักดิ์ ผลดีลัก ย้ายมาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่



ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติให้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน



- | | | | |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 1 โรงจอดรถ | 5 โรงอาหาร | 9 อาคารเรียนมัธยม | 13 สนามฟุตบอล |
| 2 อาคารเรียนอนุบาล/ประถม | 6 ห้องดนตรี นาฏศิลป์ | 10 อาคารเรียน/อาคารอำนวยการ | 14 ลานเอนกประสงค์ |
| 3 บ้านพักครู | 7 ห้องน้ำ | 11 สระน้ำ | 15 สนามวอลเลย์บอล |
| 4 สนามเด็กเล่น | 8 แปลงเกษตร | 12 ห้องสมุด | 16 สนามตะกร้อ |

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

ลำดับที่	ประเภท/รายการ	แบบก่อสร้าง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณที่ก่อสร้าง (บาท)
๑	อาคารเรียน	สปช. ๑๐๕/๒๙	พ.ศ. ๒๕๓๙	๑,๖๔๐,๐๐๐
๒	อาคารเรือนกประสงค์	๓๒๑	พ.ศ. ๒๕๒๔	๑๑๓๑,๘๐๐
๓	อาคารเรือนกประสงค์	สปช.๒๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๓๒๐,๐๐๐
๔	บ้านพักครู	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๓	๑,๐๒๐,๐๐๐
๕	บ้านพักครู	สปช.๓๐๓/๒๘	พ.ศ. ๒๕๓๔	๘๖๒,๐๐๐
๖	ส้วม	องค์การฯ	พ.ศ. ๒๕๒๕	๔๙,๐๒๐
๗	ส้วม	สปช.๖๐๑/๒๖	พ.ศ. ๒๕๒๙	๒๐,๐๐๐
๘	ส้วม	สปช.๖๐๒/๒๖	พ.ศ. ๒๕๓๒	๑๐๐,๐๐๐
๙	บ่อเลี้ยงปลา	-	พ.ศ. ๒๕๓๔	๒๐,๐๐๐ (งบจัดหาเอง)
๑๐	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	-	๔๐,๐๐๐
๑๑	ถังเก็บน้ำฝน	ผ.๓๓	พ.ศ. ๒๕๓๒	๔๓,๐๐๐
๑๒	อาคารเรียน	ค.ส.ล. ๒ ชั้น จำนวน ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง	ระยะเวลา ๕ ก.พ. ถึง ๕ ส.ค. ๒๕๕๑	๒,๑๘๗,๐๐๐



๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นโยบายปฏิบัติการเรียนการสอนและเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน นโยบายปฏิบัติการเรียนการสอน

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

๑. อักษรย่อ ว.ส. หมายถึง โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

๒. สีฟ้า – ชมพู สีประจำโรงเรียน



โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ได้ระดมความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาได้แก่ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะครูนักเรียนตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่นทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติจึงกำหนดกรอบและทิศทางการจัดการศึกษาดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรมสู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

นโยบายปฏิบัติการเรียนการสอน

๑. บริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน
๒. การจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
๓. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๔. การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. การวัดประเมินผลตามสภาพจริงด้านคุณธรรมจริยธรรม
๖. การจัดการกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน
๗. การจัดการกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
๘. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
๙. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เอกลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

อัตลักษณ์โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

๓. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๓.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ ๔ ตำบลห้วยยายจิว อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๔-๘๗๐๔๓๙ E-mail : wangtalad@hotmail.com เว็บไซต์ <http://wtl.chaiyaphum.go.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๖ ไร่ ๓ ตารางวา

๓.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา ว่าที่ ร.ต.หญิง กรทิพย์ กุ่มขุนทด วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐-๗๓๐๙๐๗๒ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคมค.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๑ นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภณ วุฒิการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๓-๗๓๑๔๙๒๙ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา คนที่ ๒ -



๔. ข้อมูลของชุมชน สังคม

๔.๑ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบมีประชากรประมาณ ๒,๓๘๕ คน บริเวณใกล้เคียงรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบ้านวังตาลาดสมบุญ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราเหมาะสำหรับการเพาะปลูก ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญเดือนสิบ

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๘๐ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๒๐ ประกอบอาชีพรับจ้าง ร้อยละ ๔๔ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๕,๕๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้วัดวังตาลาดสมบุญจึงทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ประกอบกับผู้นำมีความเข้มแข็ง มีความรู้ความสามารถ ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ส่วนข้อจำกัดของโรงเรียน คือ เขตบริการมีบริเวณกว้าง การคมนาคมไม่สะดวก สถานที่เป็นเนินสูงบ้างต่ำบ้าง มีสภาพแห้งแล้ง รวมทั้งผู้ปกครองมีฐานะยากจน

๔.๒ เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เขตบริการการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ มีทั้งหมด ๕ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๔ บ้านวังตาลาดสมบุญ
- หมู่ที่ ๙ บ้านวังบายศรี
- หมู่ที่ ๑๒ บ้านหินราง
- หมู่ที่ ๑๖ บ้านวังสมบุญ
- หมู่ที่ ๒๐ บ้านคลองสอง

๔.๓ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๓๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๕,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ การจดบันทึก

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๘๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	จำนวน ๑ ห้อง
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๕๕ เครื่อง

- เครื่องคอมพิวเตอร์พกพา(Notebook) ๒๐ เครื่อง และคอมตั้งโต๊ะ ๑๕ เครื่อง (ใช้ในการเรียนการสอน)

- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๗๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๓ ของนักเรียนทั้งหมด



๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๐๐
๒. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐
๓. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒๐๐
๕. ห้องการทำงานพื้นฐานอาชีพ	๒๐๐
๖. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐๐
๗. ห้องธุรการ	๘๐
๘. ห้องผู้อำนวยการ	๘๐
๙. ห้องพยาบาล	๒๐๐
๑๐. สนามกีฬา	๒๐๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สวนสัตว์นครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา	๑
๒. วัดหลวงพ่โต อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา	
๓. ทัดขสถานเกษตรอุตสาหกรรมเขาพริก อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา	๑
๔. ค่ายลูกเสือปากช่องแคมป์ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	๑
๕. ค่ายลูกเสือพรหมวัฒนา อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	๑
๖. ฟาร์มโชคชัย อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	๑



๕. ข้อมูลของครูและบุคลากร

๕.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	นายอาวุธ เป็นไทย	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	
๓	นายพันสา ชุยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ,ดนตรี, เศรษฐกิจพอเพียง
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา,พลศึกษา,ประวัติศาสตร์
๕	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์
๖	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๗	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวอรยา ไบกนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ,ภาษาอังกฤษ
๙	นายสนทยา เจริญกุล	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคำนวณ,คอมพิวเตอร์,ประวัติศาสตร์,สังคม
๑๐	นางสาวเกวลี พรหมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์,ไทยเพิ่มเติม
๑๑	นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธุ์	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	คศ.๑	อนุบาล
๑๒	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๓	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๔	นางสาววาสนา รักษาภักดี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คณิต,หน้าที่พลเมือง
๑๕	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์,ไทย,หน้าที่พลเมือง
๑๖	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	วศ.บ.	ปิโตรเลียม	ครูผู้ช่วย	-	คณิต,หน้าที่พลเมือง
๑๗	นางสาวพิพรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูผู้ช่วย	-	ภาษาอังกฤษ
๑๘	นายทัญญู สภา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย		ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๙	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๒๐	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๑	นางสาวดรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๒	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๓	นางสาวอิสราภรณ์ แก้วจตุรัส	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	-	ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๔	นายเชาวลิต คำจตุรัส	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๙ คน หญิง ๑๖ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนเพิ่มขึ้นจำนวน ๒ คน



๕.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วิชาที่สอน
๑	ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมนทศ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผอ.	ชำนาญการพิเศษ	-
๒	นางณภัสวรรณ สุวรรณโสภา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รอง ผอ.	ชำนาญการ	-
๓	นายพันสา ชูยถ้ง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, การงานอาชีพฯ, ดนตรี, เกษตรพอเพียง
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สุขศึกษา, พลศึกษา, ประวัติศาสตร์
๕	นางอารี สีหาบุตร	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา, ประวัติศาสตร์
๖	นายสุนทร มณีรุ่ง	ศษ.บ.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๗	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๘	นางสาวอรุณ ไขภนทา	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการพิเศษ	ศิลปะ, ภาษาอังกฤษ
๙	นางสาวเกวลี พรหมณี	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ครู	ชำนาญการพิเศษ	วิทย์, ไทยเพิ่มเติม
๑๐	นางสาวสุมิตตา ฉิมนาคพันธุ์	ค.บ.	ปฐมวัย	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๑	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ครู	ชำนาญการ	อนุบาล
๑๒	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ค.บ.	ภาษาไทย	ครู	คศ.๑	ภาษาไทย
๑๓	นางสาววาสนา รักขากักดี	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คณิตศาสตร์, เน้นแนว
๑๔	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ค.บ.	ชีววิทยา	ครู	คศ.๑	วิทย์, ไทย, วิทยาการคำนวณ
๑๕	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ค.บ.	คณิตศาสตร์ศึกษา (ป.โท)	ครู	คศ.๑	คณิต, หน้าที่พลเมือง, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๑๖	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู	คศ.๑	ภาษาอังกฤษ
๑๗	นายวชิรณัฐ สภา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย		วิทยาการคำนวณ, ภาษาไทย
๑๘	นางสาววิจิตรา วงษ์กักดี	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๑๙	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูอัตราจ้าง	-	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๒๐	นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ครูธุรการ	-	-
๒๑	นางสาวอบเชย โปรษะยะบุตร	ม.๖	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๒๒	นางสาวนันท์ขพร แดงโยธา	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๓	นางสาวจันทิรารัตน์ อุทัยอัน	ค.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		ดนตรี-นาฏศิลป์
๒๔	นายอังคาร พิมพะอุบล	ม.๖	-	นักการภารโรง	-	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๔ คน ชาย ๖ คน หญิง ๑๘ คน แบ่งเป็นผู้บริหารจำนวน ๒ คน ครูผู้สอนจำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน



๖. ข้อมูลนักเรียน

๖.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๓๔๕ คน (ข้อมูล ณ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๘	๑	๑	๑	๓	๑๑
เพศ	ชาย	๑๖	๑๔	๓๐	๒๓	๑๔	๑๓	๑๘	๑๒	๑๗	๑๘	๒๑	๑๒	๕๑	๑๗๘
	หญิง	๖	๑๒	๑๘	๙	๒๒	๑๖	๑๙	๑๔	๑๔	๑๙	๑๓	๑๘	๕๐	๑๖๗
รวม	๒๒	๒๖	๔๘	๓๒	๓๖	๒๙	๓๗	๓๗	๓๑	๓๑	๓๗	๓๔	๓๐	๑๐๑	๓๔๕
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	๑๖	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	-	-	-

๖.๒ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๓๓๓ คน (ข้อมูล ณ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔)

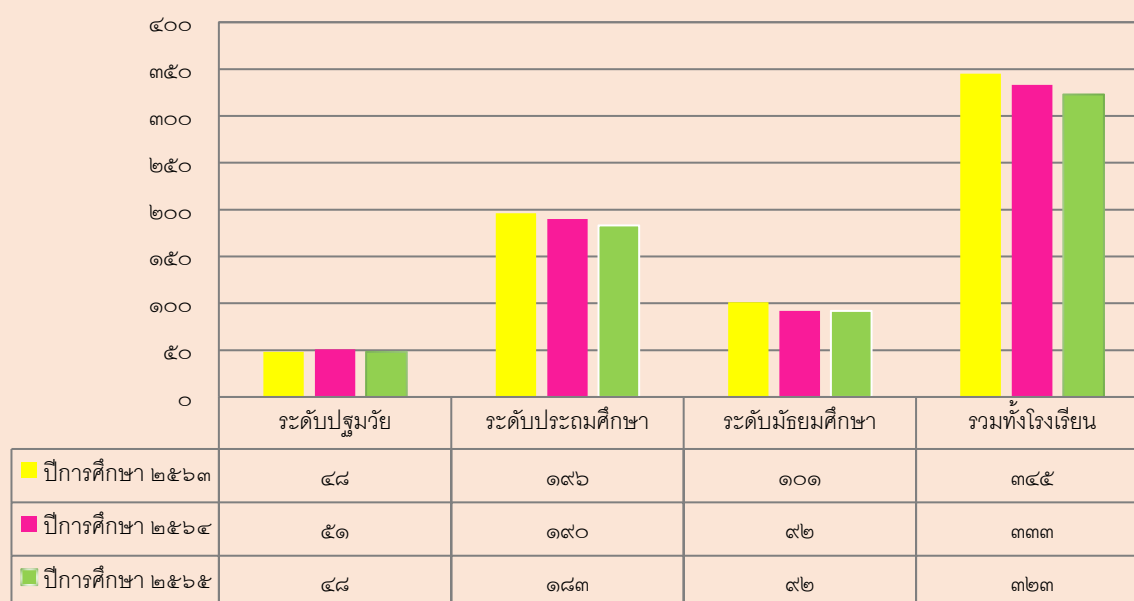
ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๒	๒	๑	๒	๒	๑๐	๑	๑	๑	๓	๑๕
เพศ	ชาย	๘	๑๖	๒๘	๑๔	๒๔	๑๓	๑๓	๑๖	๑๒	๑๕	๑๖	๑๗	๔๘	๑๖๔
	หญิง	๒๐	๗	๒๗	๑๕	๘	๒๑	๑๖	๑๙	๑๙	๑๖	๑๖	๑๒	๔๔	๑๖๙
รวม	๒๘	๒๓	๕๑	๒๙	๓๒	๓๔	๒๙	๓๕	๓๑	๓๑	๓๑	๓๒	๒๙	๙๒	๓๓๓
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-	๑๖	๑๗	-	๑๘	-๑๖	-	-	-	-	-	-

๖.๓ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๓๒๓ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	รวม ปฐมวัย	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม ประถม ฯ	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม มัธยม ต้น	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๙	๑	๑	๑	๓	๑๔
เพศ	ชาย	๙	๘	๑๗	๑๕	๑๒	๒๓	๑๕	๑๔	๑๗	๑๓	๑๔	๑๒	๔๕	๑๗๑
	หญิง	๑๑	๒๐	๓๑	๘	๑๔	๙	๒๑	๑๗	๑๘	๑๓	๑๕	๑๕	๔๓	๑๕๒
รวม	๒๐	๒๘	๔๘	๒๓	๒๖	๓๒	๓๖	๓๑	๓๕	๓๕	๓๖	๒๙	๒๗	๘๘	๓๒๓
เฉลี่ยต่อห้อง	-	-	-	-	-	๑๖	๑๘	-	๑๖	-	-	-	-	-	-



แผนภูมิเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่าปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนจำนวน ๓๔๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียน ๓๓๓ คน และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนนักเรียน ๓๒๓ คน พบว่าโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์มีจำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากประชากรวัยเรียนในชุมชนมีจำนวนลดลงจึงส่งผลให้จำนวนนักเรียนที่มาเข้าเรียนมีอัตราลดลงตามไปด้วย

๖.๔ ข้อมูลนักเรียนพิการเรียนร่วม

[illegible]

ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ที่	ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ		นักเรียน	ระดับชั้น	ประเภทความพิการ
๒๖	นักเรียนคนที่ ๒๖	ม.๑	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๖	นักเรียนคนที่ ๒๖	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๗	นักเรียนคนที่ ๒๗	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๗	นักเรียนคนที่ ๒๗	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้
๒๘	นักเรียนคนที่ ๒๘	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๘			
๒๙	นักเรียนคนที่ ๒๙	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๒๙			
๓๐	นักเรียนคนที่ ๓๐	ม.๒	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๐			
๓๑	นักเรียนคนที่ ๓๑	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๑			
๓๒	นักเรียนคนที่ ๓๒	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๒			
๓๓	นักเรียนคนที่ ๓๓	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๓			
๓๔	นักเรียนคนที่ ๓๔	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๔			
๓๕	นักเรียนคนที่ ๓๕	ม.๓	บกพร่องทางการเรียนรู้	๓๕			

๗. งบประมาณที่จะได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
เงินงบประมาณ		
๑) หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ		
- เงินเดือน	๖,๑๖๐,๐๐๐	
- ค่าจ้างประจำ(ประจำตำแหน่ง)	๑,๓๓๕,๖๐๐	
๒) หมวดค่าจ้างชั่วคราว	๕๗๖,๐๐๐	
๓) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๙๓,๕๐๐	๑ เม.ย. ๖๕- ๓๑ มี.ค.๖๖
๔) หมวดเงินอุดหนุนนักเรียนระดับประถม	๓๔๓,๙๐๐	
๕) หมวดเงินอุดหนุนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๑๕,๐๐๐	
๖) หมวดเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๕๑,๐๐๐	
๗) เรียนฟรี ๑๕ ปี		
- เครื่องแบบนักเรียน	๑๒๒,๑๖๐	
รวม	๙,๐๙๗,๑๖๐	



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
 ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๑๕ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
 ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๗ คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม ๓๒๓ คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	จำนวน	๒๐	คน
(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	จำนวน	๒๘	คน
(๓) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๒๓	คน
(๔) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๒๖	คน
(๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๓๒	คน
(๖) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	จำนวน	๓๖	คน
(๗) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	จำนวน	๓๑	คน
(๘) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	จำนวน	๓๕	คน
(๙) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	จำนวน	๓๖	คน
(๑๐) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	จำนวน	๒๙	คน
(๑๑) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	จำนวน	๒๗	คน

๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๑๕ คน

- (๑) จำนวน๕.....คน จบสาขาบริหารการศึกษา
 (๒) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาไทย
 (๓) จำนวน๒.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 (๔) จำนวน๑.....คน จบสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 (๕) จำนวน๒.....คน จบสาขาชีววิทยา
 (๖) จำนวน๑.....คน จบสาขาภาษาอังกฤษ
 (๗) จำนวน๑.....คน จบสาขาหลักสูตรและการสอน
 (๘) จำนวน๑.....คน จบสาขาสังคมศึกษา
 (๙) จำนวน๒.....คน จบสาขาปฐมวัย
 (๑๐) จำนวน๑.....คน จบพลศึกษา
 (๑๑) จำนวน๑.....คน จบนานาชาติศิลป์
 (๑๒) จำนวน๑.....คน จบเกษตรกรรม
 (๑๓) จำนวน๑.....คน จบประถมศึกษา

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู ๓ คน

- (๑) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาชีววิทยา
 (๒) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาคณิตศาสตร์
 (๓) จำนวน.....๑.....คน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-ม.๓)

- อ.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- อ.๓ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๒ คน
- ป.๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๓/๑ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน
- ป.๓/๒ เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

รูปแบบการจัดการชั้นเรียน ตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รูปแบบการสอน ประจำชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนการสอนครูเวียนสอน โดยจัดให้ครู สอนตรงวิชาเองของตนเอง

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สรุปผลการประเมิน อยู่ในระดับ : ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพ	ดี
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม	ระดับคุณภาพ :	ดีเลิศ

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทาง จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวปฏิรูปการศึกษา รอบ ๔ และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

๑) วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒) พันธกิจ

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาด้วยความเสมอภาคและทั่วถึง
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการนำนวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๕. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล
๖. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเสริมสร้างภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๗. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดสมรรถนะทางด้านภาษา มีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ



๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๖. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๗. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และดำรงชีวิตบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ เสริมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน บริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีระบบตามหลักธรรมาภิบาล

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพและมีคุณลักษณะที่ดี สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการจัดกิจกรรมและพัฒนการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรม มีน้ำใจนักกีฬาสมัครสมานสามัคคีร่วมแรงร่วมใจและมีความสุขกับการอยู่ร่วมกัน นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการจัดระบบงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ บริหารงบประมาณอย่างถูกต้องและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีความสามัคคี เป็นแบบอย่างที่ดีได้ โครงการและกิจกรรมได้ดำเนินการให้ผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้



๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
 ๒. เด็กได้ฝึกการสังเกต รู้จักคิด ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง
 ๓. พัฒนาคุณภาพครูด้านเทคนิคในการจัดการเรียนการสอนเด็กปฐมวัย
 ๔. นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญของการอ่าน การเขียน และการฟังมากยิ่งขึ้น
 ๕. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวัน
 ๖. นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
 ๗. นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น
๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา
 - วิสัยทัศน์
 - พันธกิจ
 - เป้าประสงค์
 - ประเด็นกลยุทธ์
 - เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 - อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-net, NT)	๒๕,๐๐๐	นางสาวเกวลี พรหมณี นางสาววาสนา รักษาภักดี นางสาวประภัสสร เจตะภัย นายสุนทร มณีรุ่ง นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด
๒	โครงการลูกเสือคุณธรรม	๖๕,๐๐๐	นายพันสา ชูยถึง นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นายวินัย พัฒนกุลเดช
๓	โครงการคลังห้องสมุด	๑๐,๐๐๐	นางสาวประภัสสร เจตะภัย นางสาววาสนา รักษาภักดี นายจักรพันธ์ ประดับหิน
๔	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๗๐,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นางสาวกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นางสาวกัญญา พร้อมกลาง
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนกลุ่มสาระ	๒๕,๐๐๐	นางสาวเกวลี พรหมณี นางประภัสสร เจตะภัย นางสาววาสนา รักษาภักดี



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	นางสาววาสนา รักษาภักดี นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวเกวี่ พรหมณี
๗	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐๐,๐๐๐	นางสาววาสนา รักษาภักดี นางสาวประภัสสร เจตะภัย นางสาวเกวี่ พรหมณี
๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์	๒๐,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นายพันสา ชูยถึง
๙	โครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ	๕๐,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง
๑๐	เกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๒,๐๐๐	นายพันสา ชูยถึง นายสุนทร มณีรุ่ง
๑๑	โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและสถิติ	๕,๐๐๐	นางสาวชลธิชา เครือศรี นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง นางสาวประภัสสร เจตะภัย
๑๒	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน	๑๐๙,๐๐๐	นางสาวเกวี่ พรหมณี นางสาววาสนา รักษาภักดี นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง
๑๓	โครงการพัฒนาวิชาชีพนักเรียน	๕,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง นายวทัญญู สภา
๑๔	โครงการจัดทำแผนและงบประมาณ	๕,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวประภัสสร เจตะภัย
๑๕	โครงการพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ	๓,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวกัญญา พร้อมกลาง นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง นายวทัญญู สภา
๑๖	โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง นายวทัญญู สภา
๑๗	โครงการพัฒนาบุคลากร	๕๕,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด
๑๘	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน	๙๐,๐๐๐	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นายจักรพันธ์ ประดับหิน
๑๙	โครงการวันสำคัญ	๓๖,๐๐๐	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด



ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒๐	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง
๒๑	ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๑๔,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง นายวทัญญู สภา
๒๒	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน	๑๘,๐๐๐	นางอารี สีหาบุตร นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวอรยา ไบกนทา นายสุนทร มณีรุ่ง
๒๓	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและงานสารบัญ	๕,๐๐๐	นายวทัญญู สภา นางสาวดรุณี จำรัสภูมิ
๒๔	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๕,๐๐๐	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์ นางสาวสมิตตรา ฉิมนาคพันธ์ นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี
๒๕	เฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙	๑๒,๐๐๐	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์ นายพันสา ชูยถึง นายวินัย พัฒนกุลเดช นางอารี สีหาบุตร นางสาวสมิตตรา ฉิมนาคพันธ์ นางสาวประภัสสร เจตะภัย
๒๖	ชุมชนอายุที่ทำงานปลอดภัย	๒,๕๐๐	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์
๒๗	Smart Kids Coacher	๒,๕๐๐	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์
๒๘	เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๓,๐๐๐	นางสาวอรยา ไบกนทา นายวินัย พัฒนกุลเดช
๒๙	พัฒนาสภาพแวดล้อมแหล่งรู้ในโรงเรียน	๘๐,๐๐๐	นายพันสา ชูยถึง นายวินัย พัฒนกุลเดช นายสุนทร มณีรุ่ง นายวทัญญู สภา
๓๐	รื้อโรงเรียนต้านยาเสพติด	๘,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นายพันสา ชูยถึง นายวทัญญู สภา
๓๑	สาธารณูปโภคในโรงเรียน	๑๐๓,๐๐๐	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวประภัสสร เจตะภัย
รวม		๙๙๐,๐๐๐	



๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบการบริหารชื่อ BanWangTaLadSomBoon Model ด้วยการควบคุมคุณภาพของวงจร PDCA



B_๑ : Building Shared Vision : การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม การที่สมาชิกขององค์กรมีความเข้าใจ ได้ข้อสรุปทางความคิดร่วมกันในภาพอนาคตขององค์กรว่าจะเป็นอย่างไร ทิศทางไหน เพื่อร่วมมือกันเดินทางสู่เป้าหมาย

W : Work on technology : การสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี เพื่อเป็นตัวประสานการทำงาน และเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติหน้าที่โดยใช้เว็บไซต์ หรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาครู พัฒนานักเรียน รวมถึงการประสานและประชาสัมพันธ์เรื่องต่าง ๆ

T : Team work : ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำงานเป็นทีมอย่างมีความสุขด้วยการให้ใจ ได้ใจ ประสานใจ และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน

L : Leader : Change Leadership : ผู้บริหารเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการสื่อสารกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและลดผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงให้ได้มากที่สุด มีความคงเส้นคงวา น่าเชื่อถือ มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวไกล และเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี

S : Student : Child Center : การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และมีความหลากหลายสามารถตอบสนองได้กับเด็กทุกกลุ่ม พร้อมกับจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ควบคู่ไป ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมใน

B_๒ : Best Practice : การปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เพื่อนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์ที่ตอบสนองความคาดหวังของชุมชน ผู้ปกครอง และเป้าหมายของโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแนวทางการพิจารณา ๖ ข้อ ดังนี้

๑. วิธีปฏิบัตินั้น ดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้
๒. วิธีปฏิบัตินั้น ผ่านกระบวนการนำไปใช้อย่างเป็นวงจร จนเห็นผลอย่างชัดเจนว่า ทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ วิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น
๓. โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์บอกเล่าถึงวิธีปฏิบัติได้ว่า “ทำอะไร” (what) “ทำอย่างไร” (how) และ “ทำไมจึงทำ หรือ ทำไมจึงไม่ทำ” (why)
๔. ผลลัพธ์จากวิธีปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ
๕. วิธีปฏิบัตินั้น สามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน
๖. วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM) เช่นการเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินการ

Core Competency : ทำงานเป็นทีมด้วยระบบคุณภาพ PDCA

Good Governance : หลักธรรมาภิบาล

- ด้านหลักนิติธรรม มีการอบรมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาได้ทราบในข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารงานเพื่อให้การบริหารงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ด้านหลักคุณธรรม สร้างทัศนคติด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตสาธารณะ
- ด้านหลักความโปร่งใส การบริหารงานมีความชัดเจนในเรื่องของงบประมาณที่นำไปใช้ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กระบวนการบริหารงานพร้อมที่จะตรวจสอบได้
- ด้านหลักการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานทำให้การบริหารงานมีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ



- ด้านหลักความรับผิดชอบ ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อหน่วยงาน ผู้บริหารสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรให้มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ต่อการทำงานอย่างเต็มที่

- ด้านหลักความคุ้มค่า ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีจิตสำนึกต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเกิดประโยชน์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๔	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๐.๙๖	๗๖.๓๓	+๑๕.๓๗	๕๙.๑๒	๘๕.๗๗	+๒๖.๖๕	๖๐.๐๔	๘๑.๐๕	+๒๑.๐๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๑๓	๗๔.๙๔	+๐.๘๑	๗๒.๒๓	๗๓.๔๗	+๑.๒๔	๗๓.๒๐	๗๔.๒๑	+๑.๐๑
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๗.๓๘	+๓.๒๔	๗๑.๘๖	๗๗.๑๙	+๕.๓๓	๗๓.๐๒	๗๗.๒๘	+๔.๒๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๐.๐๔ ซึ่งมีผลต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและต่ำกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๑.๐๕ ซึ่งมีผลต่างเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ +๒๑.๐๑ และผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการสอบ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. ผลการสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ
ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๒.๑๒	๔๐.๙๒	-๑.๒	๔๒.๔๓	๓๕.๙๘	-๖.๔๕	๔๒.๒๘	๓๘.๔๕	-๓.๘๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๖.๔๑	+๕.๖๖	๔๕.๗๓	๕๔.๗๖	+๙.๐๓	๔๓.๒๔	๕๐.๕๘	+๗.๓๔
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	+๘.๖๕	๔๗.๔๖	๕๕.๘๖	+๘.๔	๔๓.๙๗	๕๒.๕๐	+๘.๕๓

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๔๐.๙๒ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย เท่ากับ ๓๕.๙๘ รวม ๒ ด้าน เท่ากับ ๓๘.๔๕

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓. ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๓.๘๙	-๒.๓๑	๔๓.๕๕	๓๗.๖๒	-๕.๙๓	๒๙.๙๙	๒๘.๐๖	-๑.๙๓	๓๘.๗๘	๓๙.๓๔	+๐.๕๖	๔๒.๑๓	๓๙.๗๔	-๒.๓๙
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๕๒.๘๐	-๒.๑๖	๓๘.๘๗	๓๓.๕๗	-๕.๓	๒๘.๕๙	๒๖.๕๒	-๒.๐๗	๓๗.๖๔	๓๗.๙๐	+๐.๒๖	๔๐.๐๒	๓๗.๗๐	-๒.๓๒
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๕๐.๖๘	-๒.๐๗	๓๕.๒๘	๓๐.๐๙	-๕.๑๙	๒๗.๓๗	๒๔.๘๘	-๒.๔๙	๓๖.๔๑	๓๖.๒๑	-๐.๒	๓๗.๙๕	๓๕.๔๗	-๒.๔๘
ระดับโรงเรียน	๔๘.๓๑	๔๓.๕๓	-๔.๗๘	๒๙.๘๑	๒๖.๐๘	-๓.๗๓	๒๕.๗๗	๑๘.๙๑	-๖.๘๖	๓๒.๗๙	๓๒.๐๗	-๐.๗๒	๓๔.๑๗	๓๐.๑๕	-๔.๐๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๕๓.๘๙ ผลต่าง -๔.๗๘ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๐๘ ผลต่าง -๓.๗๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๘.๐๖ ผลต่าง -๖.๘๖ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๖.๒๑ ผลต่าง -๐.๗๒ รวมทั้งสี่วิชามีค่าเฉลี่ย พบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๕๒.๙๕	-๑.๓๔	๓๔.๓๘	๓๒.๐๕	-๒.๓๓	๒๕.๔๖	๒๔.๓๙	-๑.๐๗	๒๙.๘๙	๓๓.๓๒	+๓.๔๓	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘	-๐.๓๒
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๕๓.๙๑	-๑.๒๗	๓๔.๑๔	๓๑.๗๕	-๒.๓๙	๒๕.๘๒	๒๔.๖๖	-๑.๑๖	๓๐.๗๑	๓๓.๖๗	+๒.๙๖	๓๖.๔๖	๓๖.๐๐	-๐.๔๖
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๕๖	๔๘.๘๓	-๓.๗๓	๒๘.๗๖	๒๖.๗๐	-๒.๐๖	๒๑.๙๓	๒๑.๕๑	-๐.๔๒	๒๗.๙๑	๓๑.๖๒	+๓.๗๑	๓๒.๗๙	๓๒.๑๗	-๐.๖๒
ระดับโรงเรียน	๔๒.๗๖	๔๐.๕๓	-๒.๒๓	๒๔.๕๘	๒๕.๙๑	+๑.๓๓	๑๘.๘๓	๑๙.๓๐	+๐.๔๗	๒๕.๐๘	๓๐.๖๔	+๕.๕๖	๒๗.๘๑	๒๙.๑๐	+๑.๒๙

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๐.๕๓ ผลต่าง -๒.๒๓ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๙๑ ผลต่าง +๑.๓๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๙.๓๐ ผลต่าง +๐.๔๗ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๔ ผลต่าง +๕.๕๖ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๑๐ ซึ่งผลการทดสอบเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ +๑.๒๙

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ปพ.๕)

ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๒	๑๓	๖๑.๙๐	๑๓	๖๑.๙๐	๑๔	๖๖.๖๗	๑๖	๗๖.๑๙	๑๙	๘๖.๓๖	๑๙	๘๖.๓๖	๑๙	๘๖.๓๖	๑๕	๖๘.๑๘
ป.๒	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๑	๔๐.๗๔	๗	๒๕.๙๓	๑๒	๔๔.๔๔	๑๐	๓๗.๐๔	๑๐	๓๗.๐๔	๑๑	๔๐.๗๔	๕	๑๘.๕๒
ป.๓	๓๔	๑๔	๔๒.๔๒	๑๑	๓๒.๓๕	๑๔	๔๒.๔๒	๑๓	๓๘.๒๓	๒๕	๗๕.๗๖	๑๔	๔๒.๔๒	๑๗	๕๐.๕๒	๙	๒๖.๔๗
ป.๔	๓๕	๒๗	๗๗.๑๔	๑๖	๔๕.๗๑	๒๐	๕๗.๑๔	๑๘	๕๑.๔๓	๓๕	๑๐๐	๓๓	๙๔.๒๙	๓๐	๘๕.๗๑	๑๑	๓๑.๔๓
ป.๕	๓๒	๑๑	๓๔.๓๘	๑๒	๓๗.๕๐	๑๔	๔๓.๗๕	๑๔	๔๓.๗๕	๒	๖.๒๕	๓๒	๑๐๐	๒๖	๘๑.๒๕	๒๔	๗๕.๐๐
ป.๖	๓๔	๑๘	๕๒.๙๔	๘	๒๓.๕๓	๑๓	๓๘.๒๓	๒	๕.๘๘	๓๑	๙๑.๑๘	๓๐	๘๘.๒๔	๒๔	๗๐.๕๙	๑๘	๕๒.๙๔
รวม	๑๘๔	๑๒๕	๖๖.๙๙	๑๑๗	๖๒.๑๓	๑๑๕	๖๐.๙๕	๑๑๙	๖๓.๘๒	๑๖๗	๘๘.๒๖	๑๕๕	๘๒.๒๒	๑๕๒	๘๐.๓๒	๑๒๓	๖๕.๕๐



ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทอม ๑																	
ม.๑	๓๕	๑๖	๔๕.๗๑	๗	๒๐.	๙	๒๕.๗๑	๕	๑๔.๒๘๕๗	๒๔	๖๘.๕๗	๒๖	๗๔.๒๙	๒๗	๗๗.๑๔	๒๓	๖๕.๗๑
ม.๒	๓๑	๑๓	๔๑.๙๔	๗	๒๒.๕๘	๔	๑๖.๑๓	๑๖	๕๑.๖๑	๑๙	๖๑.๒๙	๗	๒๒.๕๘	๒๖	๘๓.๘๗	๑๕	๔๘.๓๙
ม.๓	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๒๑	๗๗.๗๘	๗	๒๕.๙๓	๒๓	๘๕.๑๙	๒๒	๘๑.๔๘	๒๒	๘๑.๔๘	๒๓	๘๕.๑๙	๑๖	๕๙.๒๖
รวม	๙๓	๔๗	๕๑.๔๔	๓๕	๔๐.๑๒	๒๐	๒๒.๕๙	๔๔	๕๐.๓๖	๖๕	๗๐.๔๕	๕๕	๕๙.๔๕	๗๖	๘๒.๐๗	๕๔	๕๗.๗๙
เทอม ๒																	
ม.๑	๓๕	๑๕	๔๒.๘๖	๘	๒๒.๘๖	๖	๑๗.๑๔	๑	๒.๘๕๗๑	๒๔	๖๘.๕๗	๒๖	๗๔.๒๙	๒๘	๘๐.	๒๒	๖๒.๘๖
ม.๒	๓๑	๑๕	๔๘.๓๙	๗	๒๒.๕๘	๖	๑๖.๑๓	๑๘	๕๘.๐๖	๑๗	๕๔.๘๔	๕	๑๖.๑๓	๒๔	๗๗.๔๒	๑๓	๔๑.๙๔
ม.๓	๒๗	๑๖	๕๙.๒๖	๒๒	๘๑.๔๘	๖	๒๒.๒๒	๒๓	๘๕.๑๙	๒๒	๘๑.๔๘	๒๓	๘๕.๑๙	๒๑	๗๗.๗๘	๑๕	๕๕.๕๖
รวม	๙๓	๔๖	๕๐.๑๗	๓๓	๔๒.๓๑	๑๘	๑๙.๕๐	๔๒	๔๕.๗๐	๖๓	๖๘.๓๐	๕๔	๕๘.๕๓	๗๓	๗๘.๔๐	๕๐	๕๓.๔๕

๕. ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และผลการทดสอบนักเรียนทางวิชาการอื่น ๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านทักษะวิชาการ โดยเฉพาะด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ไปเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

- การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑- ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑- ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑ - ป.๖ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๔ รายการ ได้ลำดับที่ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มีผลการแข่งขันดังนี้ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒๔ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ

ผลการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test:RT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

๖. ผลการพัฒนาทักษะอาชีพนักเรียน

โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โดยทางโรงเรียนเน้นฝึกทักษะอาชีพในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งส่งเสริมอาชีพด้านงานช่าง การประกอบอาหาร และ



ทักษะอาชีพด้านอื่นๆ ทั้งนี้ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันด้านทักษะอาชีพ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ดังนี้

- กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
- กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัล เหรียญเงิน
- กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัล เหรียญทอง
- กิจกรรมการแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ได้รับ

รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒

๗. ทักษะชีวิตนักเรียน

รูปแบบการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้จริงกับกลุ่มนักเรียนเป้าหมายและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบทุกประการ กล่าวคือ นักเรียนมีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ทางโรงเรียนจึงมีการจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกการใช้ทักษะชีวิตเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๘. ผลการจัดการศึกษาอื่น ๆ ที่ทำให้ได้รับรางวัล

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑	โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์	-	ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๒	ว่าที่ รต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด	ผู้อำนวยการ	ครูชนคนคุณธรรม ระดับประเทศ(ผู้บริหาร)	สพฐ.	๒๕๖๕
๓	นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภา	รองผู้อำนวยการ	ครูดีศรีชัยภูมิ ประเภทผู้บริหาร	สพฐ.	๒๕๖๕
๔	นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๕	นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๖	นายพันสา ชุยถ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๗	นายวินัย พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๘	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๙	นางสาวเกวลี พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพฐ.	๒๕๖๕
๑๐	นางสาวอรยา ไบกนทา	ครูชำนาญการพิเศษ	รางวัล obec awards ครั้งที่ ๑๑ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่มสาระศิลปะ	สพฐ.	๒๕๖๕
			ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๑	นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	ครูดีใจดวงใจ ระดับ ปฐมวัย	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
			ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๒	นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธ์	ครูชำนาญการ	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงาน	ปีการศึกษา
๑๓	นายวพัญญู สภา	ครูผู้ช่วย	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๔	นางสาวชลธิชา เครือศรี	ครู คศ.๑	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๕	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	ครู คศ.๑	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๖	นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู คศ.๑	ครูดีใจดวงใจ ระดับ ประถมศึกษา	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
			ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๗	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	รางวัล obec awards ครูผู้สอนยอดเยี่ยม กลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	สพฐ.	๒๕๖๕
			ครูดีใจดวงใจ ระดับ มัธยมศึกษา	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
			ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๘	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ครู คศ.๑	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๑๙	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	ครูอัตราจ้าง	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕
๒๐	นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ครูอัตราจ้าง	ครูดีศรีชัยภูมิ	สพป.ชัย ๓	๒๕๖๕



ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๑ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ครึ่ง ปี	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๑	๑๙	๓	๐	๐	๒๒	๑๙	๓	๐	๐	๒๒	๒๑	๑	๐	๐	๒๒	-	-	-	-	-
	ป.๒	๒๐	๔	๐	๐	๒๔	๑๘	๕	๑	๐	๒๔	๑๕	๔	๑	๑	๒๑	๑๑	๑๐	๓	๐	๒๔
	ป.๓	๑๙	๗	๓	๐	๒๙	๘	๒๐	๑	๐	๒๙	๑๑	๘	๑๐	๐	๒๙	๑๒	๑๗	๓	๐	๒๙
๒	ป.๑	๒๐	๐	๐	๔	๒๔	๒๐	๐	๐	๔	๒๔	๒๐	๐	๐	๔	๒๔	๑๙	๐	๐	๕	๒๔
	ป.๒	๑๘	๕	๑	๐	๒๔	๑๓	๐	๙	๒	๒๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๒๔	๖	๑๔	๔	๐	๒๔
	ป.๓	๑๗	๘	๒	๓	๓๐	๖	๒๐	๑	๓	๓๐	๙	๙	๙	๓	๓๐	๗	๑๑	๙	๓	๓๐
ค่าเฉลี่ย		๙๑.๕๐				๑๕.๓	๘๖.๒๗				๑๕.๓	๗๘.๔๓				๑๕.๓	๖๙.๙๓				๑๓.๑
		๘๑.๕๓																			

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่านักเรียนนักเรียนทุกคน มี
ความสามารถการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๓

๑.๑.๒ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านตามหลักการ ใช้ภาษาไทย					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนสรุป/ย่อ ความ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ป.๔	๒๗	๑	๔	๐	๓๒	๐	๙	๑๘	๕	๓๒	๑๙	๑๐	๓	๐	๓๒
	ป.๕	๑๔	๑๔	๐	๐	๒๘	๑	๖	๑๗	๔	๒๘	๓	๑๔	๑๐	๑	๒๘
	ป.๖	๒๓	๗	๒	๐	๓๒	๐	๗	๑๗	๘	๓๒	๑๖	๑๓	๓	๐	๓๒
๒	ป.๔	๑๔	๑๒	๒	๔	๓๒	๐	๑๐	๑๘	๔	๓๒	๙	๑๖	๑	๖	๓๒
	ป.๕	๒๗	๒	๐	๔	๒๙	๒	๑๐	๑๐	๗	๒๙	๘	๙	๙	๓	๒๙
	ป.๖	๙	๒๑	๐	๐	๓๐	๐	๙	๑๗	๔	๓๐	๑๒	๑๗	๐	๒	๓๐
ค่าเฉลี่ย		๙๔.๕๓				๑๘๓	๒๘.๔๑				๑๘๓	๗๙.๗๘				๑๘๓
		๖๗.๕๗														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ
การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๗

๑.๑.๓ ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (เด็กปกติ)

ครั้งที่	ชั้น	ตอนที่๑ รายงานจำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามระดับ คะแนนความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวรรณกรรม					ตอนที่๒ รายงานจำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวรรณกรรม					รวม ๒ ตอน รายงานจำนวนนักเรียนปกติจำแนกตามระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจในวรรณคดีและวรรณกรรม				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
๑	ม.๑	๐	๓	๒๓	๗	๓๓	๖	๒๐	๖	๑	๓๓	๑	๒๓	๒๙	๘	๓๓
	ม.๒	๐	๑	๒๐	๕	๒๖	๙	๑๓	๔	๐	๒๖	๙	๑๔	๒๔	๕	๒๖
	ม.๓	๐	๑	๑๗	๗	๒๕	๕	๘	๑๒	๐	๒๕	๕	๙	๒๙	๗	๒๕
ค่าเฉลี่ย		๕.๙๕				๘๔	๗๒.๖๑				๘๔	๘๓.๓๓				๘๔
		๕๓.๙๖														

อ้างอิง สรุปผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิเขต ๓



ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ พบว่านักเรียนทุกคน มีความสามารถ การอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๕๓.๙๖

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถในการคิดคำนวณ							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๒	๑๖	๕.๗๘	๔	๑.๔๔	๑	๐.๓๖	๑	๐.๓๖
ป.๒	๒๗	๑๖	๕.๗๘	๘	๒.๘๙	๒	๐.๗๒	๑	๐.๓๖
ป.๓	๓๔	๒๙	๑๐.๔๗	๓	๑.๐๘	๑	๐.๓๖	๑	๐.๓๖
ป.๔	๓๕	๑๕	๕.๔๒	๑๕	๕.๔๒	๑	๐.๓๖	๒	๐.๗๒
ป.๕	๓๒	๑๙	๖.๘๖	๑๐	๓.๖๑	๒	๐.๗๒	๑	๐.๓๖
ป.๖	๓๔	๑๙	๖.๘๖	๑๑	๓.๙๗	๒	๐.๗๒	๒	๐.๗๒
ม.๑	๓๕	๑๖	๕.๗๘	๑๔	๕.๐๕	๔	๑.๔๔	๑	๐.๓๖
ม.๒	๓๑	๑๐	๓.๖๑	๑๕	๕.๔๒	๔	๑.๔๔	๒	๐.๗๒
ม.๓	๒๗	๑๑	๓.๙๗	๑๓	๔.๖๙	๑	๐.๓๖	๒	๐.๗๒
รวม	๒๗๗	๑๕๑	๕๔.๕๑	๙๓	๓๓.๕๗	๑๘	๖.๕๐	๑๓	๔.๖๙
ร้อยละ		๘๘.๐๘				๑๑.๑๙			

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์จากแบบแสดงผลการ พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๕)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๘ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ตัวอย่างชิ้นงาน/นวัตกรรม

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	บัตรคำ	๑๗	๔	๑	๐	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	การประดิษฐ์ดอกไม้จากชอง กาแฟ	๒๐	๓	๓	๑	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	หมีปากกว้าง	๑๕	๑๕	๓	๑	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	Binggo Game	๒๒	๖	๕	๒	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	จิ๊กซอสำนวนสุภาษิต	๑๓	๑๓	๔	๒	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ที่ใส่ดินสอจากแกนทิชชู	๒๒	๑๐	๒	๐	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	Domino หรรษา	๒๒	๙	๑	๓	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โมเดลกระดาด	๒๐	๑๗	๓	๑	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	การประดิษฐ์โถ๊ะผมจากลูก บอล	๑๘	๑๑	๑	๑	๒๗
รวม		๑๖๙	๘๘	๒๓	๑๑	๒๗๗
ร้อยละ		๖๑.๐๑	๓๑.๗๗	๘.๓๐	๓.๙๗	๑๐๐
		๙๒.๗๘		๑๒.๒๗		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรม จากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ตัวอย่างนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	เรียนรู้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	๑๑	๖	๔	๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	เรียนรู้การใช้งานเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ในการเรียน	๑๔	๑๑	๒	๐	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	เรียนรู้สืบค้นข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	๑๓	๑๕	๔	๒	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	เรียนรู้การสร้างบัตรคำจากศัพท์คอมพิวเตอร์	๑๔	๑๕	๖	๐	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	การออกแบบชิ้นงาน จากโปรแกรม Word	๑๒	๑๔	๔	๒	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	การออกแบบชิ้นงาน จากโปรแกรม PowerPoint	๑๔	๑๓	๕	๒	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	การออกแบบชิ้นงาน จากโปรแกรม Excel	๑๖	๑๖	๓	๐	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	เรียนรู้การสร้างชิ้นงานจากโปรแกรม Microsoft Office	๑๖	๑๑	๔	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	การตัดต่อวิดีโอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๑๗	๘	๒	๐	๒๗
รวม		๑๒๗	๑๐๙	๓๔	๗	๒๗๗
ร้อยละ		๔๕.๘๕	๓๙.๓๕	๑๒.๒๗	๒.๕๓	๑๐๐
		๘๕.๒๐		๑๔.๘๐		๑๐๐

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการจัดการเรียนการสอนรายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี จำนวน ๒๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๒๒	๑๓	๖๑.๙๐	๑๓	๖๑.๙๐	๑๔	๖๖.๖๗	๑๖	๗๖.๑๙	๑๙	๘๖.๓๖	๑๙	๘๖.๓๖	๑๙	๘๖.๓๖	๑๕	๖๘.๑๘
ป.๒	๒๗	๑๓	๔๘.๑๕	๑๑	๔๐.๗๔	๗	๒๕.๙๓	๑๒	๔๔.๔๔	๑๐	๓๗.๐๔	๑๐	๓๗.๐๔	๑๑	๔๐.๗๔	๕	๑๘.๕๒
ป.๓	๓๔	๑๔	๔๑.๑๗	๑๑	๓๒.๓๕	๑๔	๔๑.๑๗	๑๓	๓๘.๒๓	๒๕	๗๓.๕๓	๑๔	๔๑.๑๗	๑๗	๕๐.๐๐	๙	๒๖.๔๗
ป.๔	๓๕	๒๗	๗๗.๑๔	๑๖	๔๕.๗๑	๒๐	๕๗.๑๔	๑๘	๕๑.๔๓	๓๕	๑๐๐.๐๐	๓๓	๙๔.๒๙	๓๐	๘๕.๗๑	๑๑	๓๑.๔๓
ป.๕	๓๒	๑๑	๓๔.๓๘	๑๒	๓๗.๕๐	๑๔	๔๓.๗๕	๑๔	๔๓.๗๕	๒	๖.๒๕	๓๒	๑๐๐.๐๐	๒๖	๘๑.๒๕	๒๔	๗๕.๐๐
ป.๖	๓๔	๑๘	๕๒.๙๔	๘	๒๓.๕๓	๑๓	๓๘.๒๔	๒	๕.๘๘	๓๑	๙๑.๑๘	๓๐	๘๘.๒๔	๒๔	๗๐.๕๙	๑๘	๕๒.๙๔
รวม	๑๘๔	๑๒๕	๖๖.๘๕	๑๑๗	๖๒.๑๓	๑๑๕	๖๐.๘๕	๑๑๙	๖๓.๕๒	๑๖๗	๘๘.๒๖	๑๕๕	๘๒.๒๒	๑๕๒	๘๐.๓๒	๑๒๓	๖๕.๘๐

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕															
		ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษาฯ		สุขศึกษาฯ		ศิลปะ		การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เทอม ๑																	
ม.๑	๓๕	๑๖	๔๕.๗๑	๗	๒๐.	๙	๒๕.๗๑	๕	๑๔.๒๘๕๗	๒๔	๖๘.๕๗	๒๖	๗๔.๒๙	๒๗	๗๗.๑๔	๒๓	๖๕.๗๑
ม.๒	๓๑	๑๓	๔๑.๙๔	๗	๒๒.๕๘	๔	๑๖.๑๓	๑๖	๕๑.๖๑	๑๙	๖๑.๒๙	๗	๒๒.๕๘	๒๖	๘๓.๘๗	๑๕	๔๘.๓๙
ม.๓	๒๗	๑๘	๖๖.๖๗	๒๑	๗๗.๗๘	๗	๒๕.๙๓	๒๓	๘๕.๑๙	๒๒	๘๑.๔๘	๒๒	๘๑.๔๘	๒๓	๘๕.๑๙	๑๖	๕๙.๒๖
รวม	๙๓	๔๗	๕๑.๔๔	๓๕	๔๐.๑๒	๒๐	๒๒.๕๙	๔๔	๕๐.๓๖	๖๕	๗๐.๔๕	๕๕	๕๙.๔๕	๗๖	๘๒.๐๗	๕๔	๕๗.๗๙
เทอม ๒																	
ม.๑	๓๕	๑๕	๔๒.๘๖	๘	๒๒.๘๖	๖	๑๗.๑๔	๑	๒.๘๕๗๑	๒๔	๖๘.๕๗	๒๖	๗๔.๒๙	๒๘	๘๐.	๒๒	๖๒.๘๖
ม.๒	๓๑	๑๕	๔๘.๓๙	๗	๒๒.๕๘	๖	๑๖.๑๓	๑๘	๕๘.๐๖	๑๗	๕๕.๘๔	๕	๑๖.๑๓	๒๔	๗๗.๔๒	๑๓	๔๑.๙๔
ม.๓	๒๗	๑๖	๕๙.๒๖	๒๒	๘๑.๔๘	๖	๒๒.๒๒	๒๓	๘๕.๑๙	๒๒	๘๑.๔๘	๒๓	๘๕.๑๙	๒๑	๗๗.๗๘	๑๕	๕๕.๕๖
รวม	๙๓	๔๖	๕๐.๑๗	๓๗	๔๒.๓๑	๑๘	๑๘.๕๐	๔๒	๔๘.๗๐	๖๓	๖๘.๓๐	๕๔	๕๘.๕๓	๗๓	๗๘.๔๐	๕๐	๕๓.๔๕

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๐ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๑๒ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๐ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๒๙ วิชาสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๖๗ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๓ วิชาการงานฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๘ รวมคิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาขึ้น จำนวนร้อยละ ๕

ระดับชั้น	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๑	๒๕๖๒	
ป.๒	๓๔.๕๗	๓๐.๒๙	-๔.๒๘	๓๓.๒๗	๓๑.๓๖	-๑.๙๑	๓๐.๐๐	๕๓.๑๒	+๒๓.๑๒	๓๕.๑๔	๗๐.๐๐	+๓๔.๘๖	๓๓.๒๕	๔๖.๑๙	+๑๒.๙๔
ป.๔	๔๖.๖๖	๔๕.๙๘	-๐.๖๘	๒๙.๗๓	๓๓.๒๔	+๓.๕๑	๓๐.๔๔	๒๖.๘๔	-๓.๖๐	๓๑.๑๗	๓๙.๙๖	+๘.๗๙	๓๔.๕๐	๓๖.๕๑	+๒.๐๑
ป.๕	๓๓.๓๕	๓๖.๗๗	+๓.๔๒	๑๙.๗๓	๒๒.๒๖	+๒.๕๓	๒๒.๒๐	๓๗.๔๐	+๑๕.๒๐	๒๗.๙๐	๓๑.๑๓	+๓.๒๓	๒๕.๗๖	๓๑.๘๙	+๖.๑๓
ม.๑	๓๐.๓๙	๒๒.๓๘	-๘.๐๑	๒๓.๓๕	๑๘.๒๔	-๕.๑๑	๒๐.๙๔	๒๐.๐๘	-๐.๘๖	๒๔.๔๗	๑๘.๓๖	-๖.๑๑	๒๔.๗๙	๑๙.๗๗	-๕.๐๒
ม.๒	๒๐.๑๓	๑๘.๕๔	-๑.๕๙	๑๕.๙๓	๑๙.๐๐	+๓.๐๗	๑๗.๖๐	๒๙.๑๔	+๑๑.๕๔	๑๙.๐๓	๒๑.๕๐	+๒.๔๗	๑๘.๑๗	๒๒.๐๕	+๓.๘๘
เฉลี่ย													๒๗.๒๙	๓๑.๒๘	+๓.๙๙

รายงานผลการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ค่าเฉลี่ย ๓๑.๒๘ ซึ่งพัฒนาขึ้นร้อยละ ๓.๙๙ (ปี การศึกษา ๒๕๖๒)

***หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ไม่มีการจัดการ ทดสอบ LAS

ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาขึ้น ได้จำนวนร้อยละ ๕

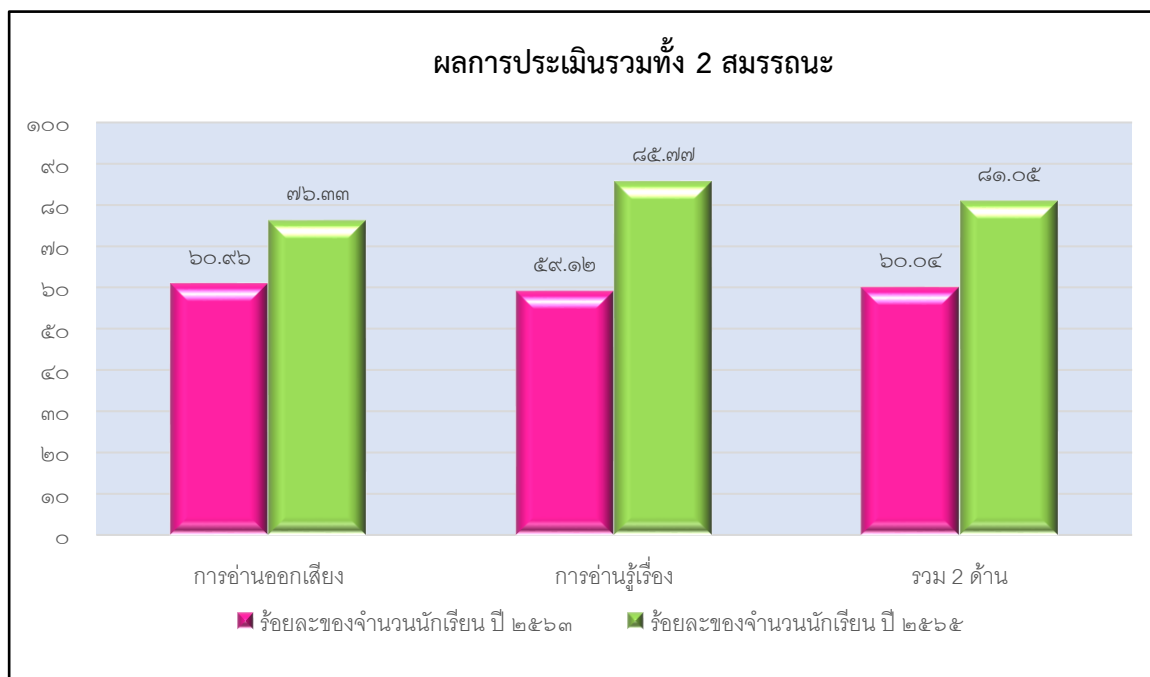
๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๘.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๖๐.๙๖	๗๖.๓๓	+๑๕.๓๗	๕๙.๑๒	๘๕.๗๗	+๒๖.๖๕	๖๐.๐๔	๘๑.๐๕	+๒๑.๐๑
๒	ระดับเขตพื้นที่	๗๔.๑๓	๗๔.๙๔	+๐.๘๑	๗๒.๒๓	๗๓.๔๗	+๑.๒๔	๗๓.๒๐	๗๔.๒๑	+๑.๐๑
๓	ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๗.๓๘	+๓.๒๔	๗๑.๘๖	๗๗.๑๙	+๕.๓๓	๗๓.๐๒	๗๗.๒๘	+๔.๒๖



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๖๐.๐๔ ซึ่งมีผลต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและต่ำกว่าระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าค่าเฉลี่ยรวมสองสมรรถนะเท่ากับ ๘๑.๐๕ ซึ่งมีผลต่างเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ +๒๑.๐๑ และผลการทดสอบสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการสอบ (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

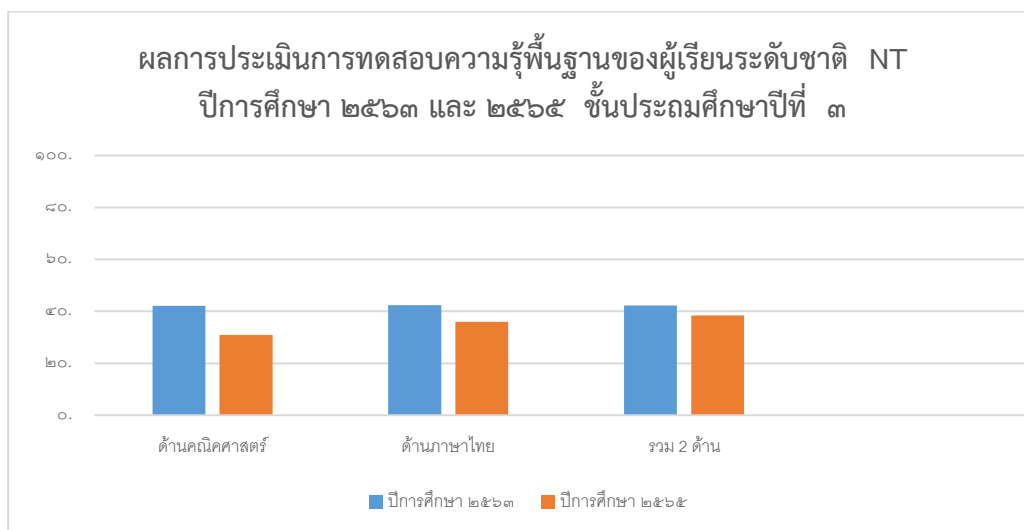
๘.๒.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ ด้าน		
		ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย					
		๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง	๒๕๖๓	๒๕๖๕	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๔๒.๑๒	๔๐.๙๒	-๑.๒	๔๒.๔๓	๓๕.๙๘	-๖.๔๕	๔๒.๒๘	๓๘.๔๕	-๓.๘๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๔๐.๗๕	๔๖.๔๑	+๕.๖๖	๔๕.๗๓	๕๔.๗๖	+๙.๐๓	๔๓.๒๔	๕๐.๕๘	+๗.๓๔
๓	ระดับประเทศ	๔๐.๔๗	๔๙.๑๒	+๘.๖๕	๔๗.๔๖	๕๕.๘๖	+๘.๔	๔๓.๙๗	๕๒.๕๐	+๘.๕๓



๘.๒.๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๓				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๔.๑๖	๓๓.๓๓	๕๐.๐๐	๑๒.๕๐	๑๖.๐๐	๒๐.๐๐	๓๖.๐๐	๒๘.๐๐
๒	ด้านภาษาไทย	๔.๑๖	๓๗.๕๐	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓	๐	๘.๐๐	๖๔.๐๐	๒๘.๐๐
๓	รวมทั้ง ๒ ด้าน	๔.๑๖	๓๗.๕๐	๒๙.๑๖	๒๙.๑๖	๐	๒๘.๐๐	๕๒.๐๐	๒๐.๐๐



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านคณิตศาสตร์ เท่ากับ ๔๐.๙๒ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านภาษาไทย เท่ากับ ๓๕.๙๘ รวม ๒ ด้าน เท่ากับ ๓๘.๔๕

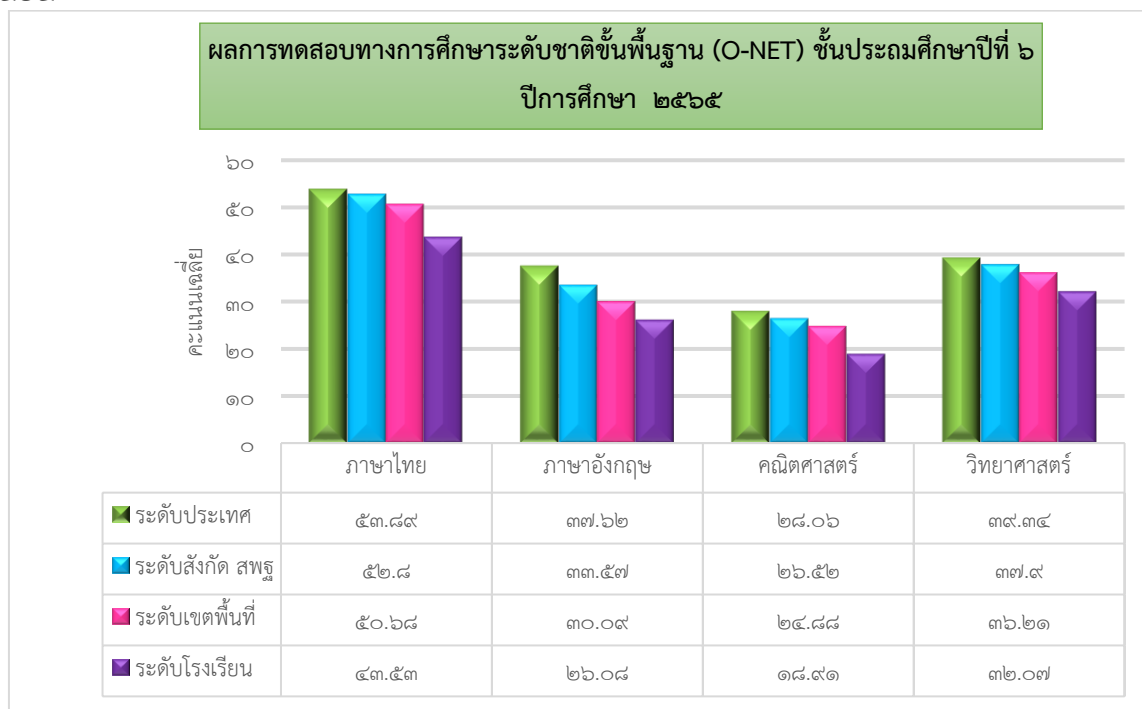
**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวังสถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ จึงยกเลิกการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

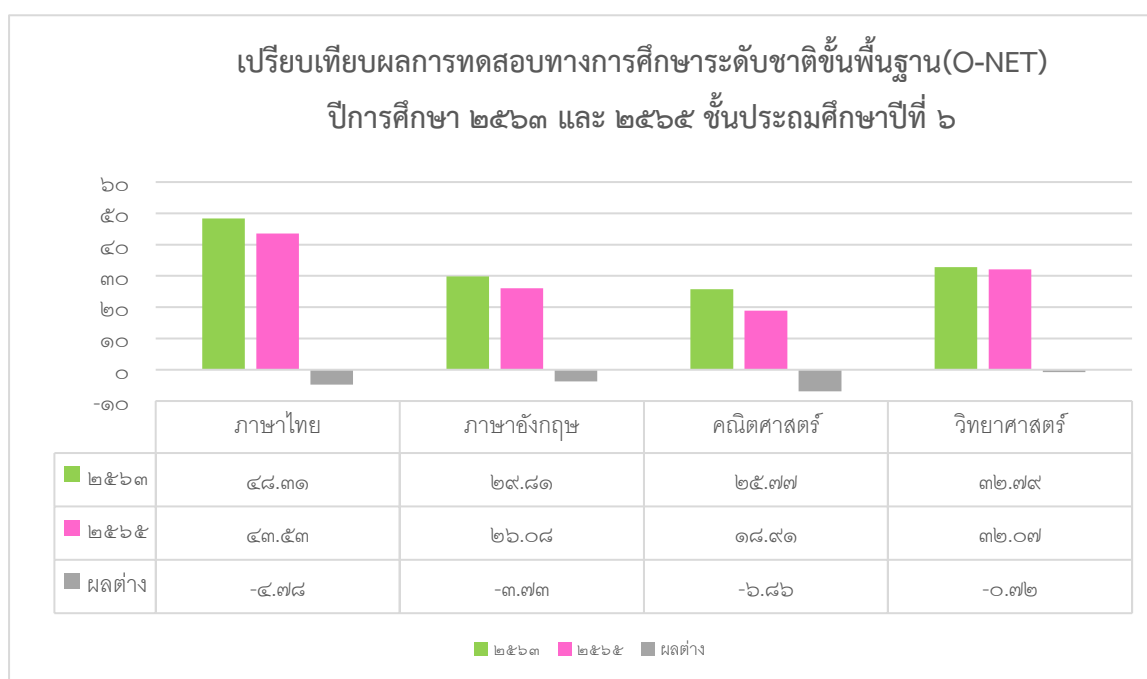
๘.๓.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๔	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๕๓.๘๙	-๒.๓๑	๔๓.๕๕	๓๗.๖๒	-๕.๙๓	๒๙.๙๙	๒๘.๐๖	-๑.๙๓	๓๘.๗๘	๓๙.๓๔	+๐.๕๖	๔๒.๑๓	๓๙.๗๔	-๒.๓๙
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๕๒.๘๐	-๒.๑๖	๓๘.๘๗	๓๓.๕๗	-๕.๓๐	๒๘.๕๙	๒๖.๕๒	-๒.๐๗	๓๗.๖๔	๓๗.๙๐	+๐.๒๖	๔๐.๐๒	๓๗.๗๐	-๒.๓๒
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๗๕	๕๐.๖๘	-๒.๐๗	๓๕.๒๘	๓๐.๐๙	-๕.๑๙	๒๗.๓๗	๒๔.๘๘	-๒.๔๙	๓๖.๔๑	๓๖.๒๑	-๐.๒๐	๓๗.๙๕	๓๕.๔๗	-๒.๔๘
ระดับโรงเรียน	๔๘.๓๑	๔๓.๕๓	-๔.๗๘	๒๙.๘๑	๒๖.๐๘	-๓.๗๓	๒๕.๗๗	๑๘.๙๑	-๖.๘๖	๓๒.๗๙	๓๒.๐๗	-๐.๗๒	๓๔.๑๗	๓๐.๑๕	-๔.๐๒

๘.๓.๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๘.๓.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

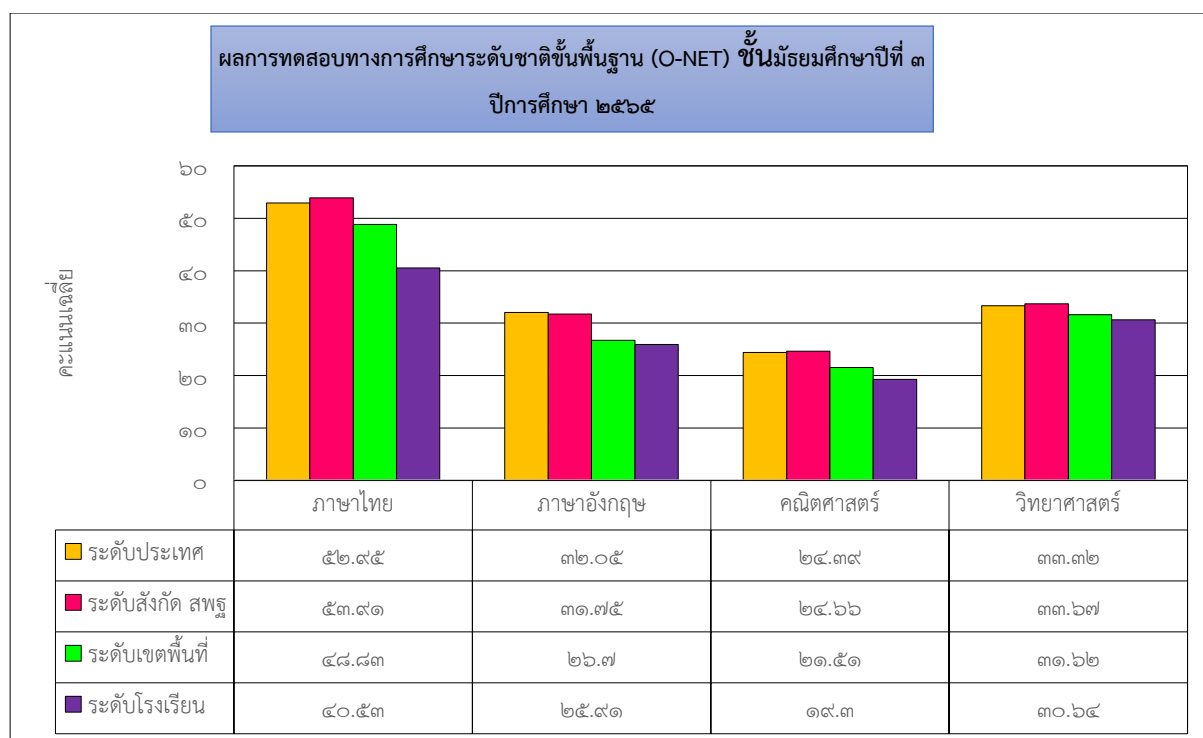


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทย ค่าเฉลี่ย ๔๓.๕๓ ผลต่าง -๔.๗๘ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๖.๐๘ ผลต่าง -๓.๗๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๘.๙๑ ผลต่าง -๖.๘๖ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๐๗ ผลต่าง -๐.๗๒ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย พบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศ ทุกวิชา

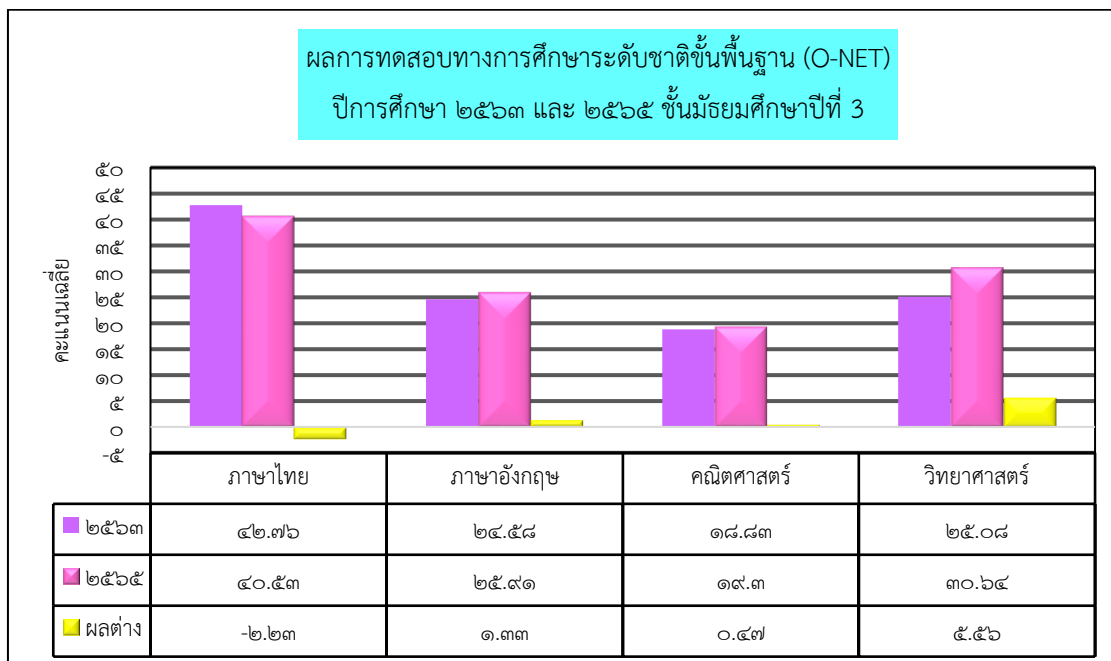
๘.๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕

ระดับ/ รายวิชา	ภาษาไทย		ผลต่าง	ภาษาอังกฤษ		ผลต่าง	คณิตศาสตร์		ผลต่าง	วิทยาศาสตร์		ผลต่าง	คะแนนรวมเฉลี่ย		ผลต่าง
	๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕		๒๕๖๓	๒๕๖๕	
ระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๕๒.๙๕	-๑.๓๔	๓๔.๓๘	๓๒.๐๕	-๒.๓๓	๒๕.๔๖	๒๔.๓๙	-๑.๐๗	๒๙.๘๙	๓๓.๓๒	+๓.๔๓	๓๖.๐๐	๓๕.๖๘	-๐.๓๒
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๑๘	๕๓.๙๑	-๑.๒๗	๓๔.๑๔	๓๑.๗๕	-๒.๓๙	๒๕.๘๒	๒๔.๖๖	-๑.๑๖	๓๐.๗๑	๓๓.๖๗	+๒.๙๖	๓๖.๔๖	๓๖.๐๐	-๐.๔๖
ระดับ เขตพื้นที่	๕๒.๕๖	๔๘.๘๓	-๓.๗๓	๒๘.๗๖	๒๖.๗๐	-๒.๐๖	๒๑.๙๓	๒๑.๕๑	-๐.๔๒	๒๗.๙๑	๓๑.๖๒	+๓.๗๑	๓๒.๗๙	๓๒.๑๗	-๐.๖๒
ระดับโรงเรียน	๔๒.๗๖	๔๐.๕๓	-๒.๒๓	๒๔.๕๘	๒๕.๙๑	+๑.๓๓	๑๘.๘๓	๑๙.๓๐	+๐.๔๗	๒๕.๐๘	๓๐.๖๔	+๕.๕๖	๒๗.๘๑	๒๙.๑๐	+๑.๒๙

๘.๔.๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๘.๓.๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๕ พบว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาษาไทยค่าเฉลี่ย ๔๐.๕๓ ผลต่าง -๒.๒๓ ภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๒๕.๙๑ ผลต่าง +๑.๓๓ คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๑๙.๓๐ ผลต่าง +๐.๔๗ วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๓๐.๖๔ ผลต่าง +๕.๕๖ รวมทั้งสี่วิชา มีค่าเฉลี่ย ๒๙.๑๐ ซึ่งผลการทดสอบเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ +๑.๒๙

**หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อ โควิด-๑๙ ในปัจจุบัน เพื่อเป็นการเฝ้าระวัง สถานการณ์ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงยกเลิกการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม (คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	ปลูกผักสวนครัวในภาชนะ	๑๙	๑	๑	๑	๒๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	ปลูกผักสวนครัว	๒๒	๔	๐	๑	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	ปลูกผักสวนครัว	๑๘	๕	๘	๓	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ปลูกผักสวนครัว	๒๐	๙	๖	๐	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	การทำปุ๋ยหมักและปุ๋ยชีวภาพ	๒๐	๔	๔	๔	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	การดูแลสวนมะนาว	๑๙	๖	๖	๓	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ปลูกผักสวนครัวประเภทไม้เลื้อย	๒๓	๘	๓	๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	เลี้ยงปลา	๒๒	๘	๑	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	เลี้ยงหมู	๒๐	๗	๐	๐	๒๗
รวม		๑๘๓	๕๒	๒๙	๑๓	๒๗๗
ร้อยละ		๖๖.๐๖	๑๘.๗๗	๑๐.๔๗	๔.๖๙	๑๐๐
		๘๔.๘๓		๑๕.๑๖		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๒๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดี ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการเรียนต่ำ					
		จำนวนนักเรียน ผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลัง พัฒนา	ปาน กลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.๑	๒๒	๖	-	-	๓	๒	๑
ป.๒	๒๗	๙	-	๑	๓	๓	๒
ป.๓	๓๔	๑๐	-	๒	๕	๓	-
ป.๔	๓๕	๑๒	-	๓	๓	๕	๑
ป.๕	๓๒	๑๑	-	๒	๒	๕	๒
ป.๖	๓๔	๑๐	-	๒	๔	๓	๑
ม.๑	๓๕	๑๐	-	๒	๕	๓	-
ม.๒	๓๑	๑๒	๒	๒	๖	๑	๑
ม.๓	๒๗	๙	๒	๒	๔	๑	-
รวม	๒๗๗	๘๙	๔	๑๔	๓๖	๒๖	๕
ร้อยละ	๑๐๐		๔.๔๙	๑๗.๙๘	๓๙.๓๓	๒๙.๒๑	๘.๙๙
	๑๐๐		๒๒.๔๗		๗๗.๕๓		

อ้างอิงจาก แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริมของคุณครูประจำชั้น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลมีคุณภาพ จำนวน ๘๙ คน และนักเรียนที่ได้พัฒนาในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของโรงเรียน



ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

๑) นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	ประชุมผู้ปกครองของนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน/ภาพ	๒๗๗	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง บันทึกกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน/ภาพ	๒๗๗	๑๐๐
๓	มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน -มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน อิงอ้างอิง ๑.บันทึกหลักฐานเอกสารการรับทุน ๒.งบปัจจัยพื้นฐานของ สพฐ. ๓.ภาพมอบทุนการศึกษา -มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนพิเศษ อิงอ้างอิง ๑.บันทึกหลักฐานเอกสารการรับทุน ๒.งบปัจจัยพื้นฐานของ กสศ. ๓.ภาพมอบทุนการศึกษา	๑๕๒	๕๔.๘๗
๔	กิจกรรมต้านยาเสพติด อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๗๗	๑๐๐
๕	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง ป.๑- ป.๓ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๗๗	๑๐๐
๖	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญ ป.๔- ป.๖ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๗๗	๑๐๐
๗	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ม.๑- ม.๓ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๗๗	๑๐๐
๘	อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๗๗	๑๐๐
๙	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ นักเรียนชั้น ป.๑- ป.๖ อิงอ้างอิง ภาพกิจกรรม	๒๗๗	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการและสุขภาพ นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ อิงอ้างอิง ๑.รายงานผลน้ำหนักส่วนสูงในระบบ school funch system ของ สพฐ. ๒.ภาพกิจกรรมการให้บริการของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๓.ภาพกิจกรรมอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)	๒๗๗	๑๐๐
ร้อยละ		๙๕.๔๙	

๒) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ และกิจกรรมวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓	ทอง รอง ชนะเลิศ อันดับ ๒	๑. เด็กหญิงคณิสันท์ อุทัยอัน ๒. เด็กหญิงจิราภา ริมสันเทียะ ๓. เด็กหญิงณิชา มหาเทวี ๔. เด็กหญิงธัญพิชชา มณีรุ่ง ๕. เด็กหญิงปริณดา บุปะเท ๖. เด็กหญิงวรัญญา ขอบใหญ่ ๗. เด็กหญิงศศิธร เขียนนอก ๘. เด็กหญิงศิริรัตน์ หลวงใน ๙. เด็กหญิงสิริกร ไชยศิริ ๑๐. เด็กชายสุวิชัย จันทะหาร	นางสาวอรยา ไบกนทา นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวเกวลิ พรหมณี นายจักรพันธ์ ประดับหิน	ระดับภาค จ.ร้อยเอ็ด
๒	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทย อนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงคณิสันท์ อุทัยอัน ๒. เด็กหญิงจิราภา ริมสันเทียะ ๓. เด็กหญิงจิราภา สุจริต ๔. เด็กหญิงธัญพิชชา มณีรุ่ง ๕. เด็กหญิงปริณดา บุปะเท ๖. เด็กหญิงวรัญญา ขอบใหญ่ ๗. เด็กหญิงศรสวรรค์ แสนนา ๘. เด็กหญิงศศิธร เขียนนอก ๙. เด็กหญิงศิริรัตน์ หลวงใน ๑๐. เด็กหญิงสิริกร ไชยศิริ ๑๑. เด็กหญิงสิริมา พรหมธิดา ๑๒. เด็กหญิงสุพราทิพย์ ชุ่มพุดชา	นางสาวอรยา ไบกนทา นางสาวกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นางสาวประภัสสร เจตะภัย นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	ระดับภาค จ.ร้อยเอ็ด
๓	การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมืองเดี่ยวโปงลางป.๑-ป.๖	ทอง	เด็กหญิงชนิกานต์ ม่วงถาวร	นายพันสา ชูยถึง	ระดับภาค จ.ร้อยเอ็ด
๔	การแข่งขันเดี่ยวดนตรี พื้นเมืองเดี่ยวโปงลางม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายนันทพงษ์ ชื่นขุนทด	นายพันสา ชูยถึง	ระดับภาค จ.ร้อยเอ็ด
๕	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๔-ป.๖	ทอง	เด็กหญิงพอใจ สุดจันทิก	นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๖	การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กหญิงศศิธร เขียนนอก	นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๗	การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	ทองแดง	เด็กหญิงเพชรภรณ์ จุลขุนทด	นายพันสา ชูยถึง	สพป.ชัย ๓
๘	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ กลอนสี่ (๔๖๓) ป.๔-ป.๖	ทองแดง	๑. เด็กหญิงณัฐธิดา แก้วจตุรัส ๒. เด็กหญิงเมณฑา สาอูต	นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๙	การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย(คำคมเดิม)ป.๔-ป.๖	เงิน	๑. เด็กหญิงณัฐธิดา แก้วจตุรัส ๒. เด็กหญิงเมณฑา สาอูต	นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓



ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๐	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย(คำคมเดิม)ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กชายฐิติภัต ปันนทา ๒. เด็กหญิงปัทมา ศรีพนม	นางสาวชลธิชา เครือศรี นางอารี สีหาบุตร	สพป.ชัย ๓
๑๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	เข้าร่วม	เด็กหญิงสุนันฐา แสนยากุล	นายจักพันธ์ ประดับหิน	สพป.ชัย ๓
๑๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	เข้าร่วม	เด็กหญิงศิริภัสสร แสนนา	นางสาววาสนา รักษาภักดี	สพป.ชัย ๓
๑๓	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	เด็กหญิงเพชรภรณ์ จุลขุนทด	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	สพป.ชัย ๓
๑๔	การแข่งขันคิดเลขเร็วป.๑-ป.๓	เข้าร่วม	เด็กชายชลธาร ม่วงถาวร	นายจักพันธ์ ประดับหิน	สพป.ชัย ๓
๑๕	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	เด็กชายสุวิทย์ จันทะหาร	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	สพป.ชัย ๓
๑๖	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท)ป.๑-ป.๖	เข้าร่วม	๑. เด็กหญิงสุภาวดีา แคมพิมาย ๒. เด็กหญิงเอมมิกา หลวงวิวงษ์	นางสาววาสนา รักษาภักดี นายวาทัญญู สภา	สพป.ชัย ๓
๑๗	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กชายภาณุวัฒน์ เขียนนอก ๒. เด็กหญิงเพชรภรณ์ จุลขุนทด	นางสาวประภัสสร เจตะภัย นายจักพันธ์ ประดับหิน	สพป.ชัย ๓
๑๘	การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖	เข้าร่วม	เด็กหญิงรัตนาวดี สุทธิ	นางสาววาสนา รักษาภักดี	สพป.ชัย ๓
๑๙	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	เด็กหญิงสิริมา พรหมธิดา	นางสาวประภัสสร เจตะภัย	สพป.ชัย ๓
๒๐	การแข่งขันเวทคณิต ป.๑-ป.๓	เข้าร่วม	เด็กหญิงกัลยาลักษณ์ อรัญพูล	นายจักพันธ์ ประดับหิน	สพป.ชัย ๓
๒๑	การแข่งขันเวทคณิต ป.๔-ป.๖	เข้าร่วม	เด็กหญิงพิชญา สระสิน	นางสาววาสนา รักษาภักดี	สพป.ชัย ๓
๒๒	การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓	ทอง	๑. เด็กชายภูวนธร ม่วงถาวร ๒. เด็กชายศิลาญ เกิดเงิน	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง นายพันสา ชูถ้ง	สพป.ชัย ๓
๒๓	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖	ทองแดง	๑. เด็กชายคณิศนันท์ แสนสมบัติ ๒. เด็กชายสุพศิน สนขุนทด	นายพันสา ชูถ้ง นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	สพป.ชัย ๓
๒๔	การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖	ทองแดง	๑. เด็กชายพิมพ์ชนก ผ่องสูงเนิน ๒. เด็กชายวรพจน์ บุปผามาลา	นายพันสา ชูถ้ง นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	สพป.ชัย ๓
๒๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖	ทองแดง	๑. เด็กหญิงรัตนา ขอบใหญ่ ๒. เด็กหญิงสุภารัตน์ จันทะหาร ๓. เด็กหญิงสุพิชตา กรวยทอง	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง นายวาทัญญู สภา	สพป.ชัย ๓
๒๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	เงิน	๑. เด็กหญิงจันทรา สายจันทิก ๒. เด็กชายณัฐพล พรสถิต ๓. เด็กหญิงธิดา วิเศษดี	นางสาวเกวลี พรหมณี นายวินัย พัฒนกุลเดช	สพป.ชัย ๓
๒๗	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. เด็กหญิงจันทกานต์ กุณนระาช ๒. เด็กหญิงสุพิชตา กรวยทอง ๓. เด็กหญิงสุภาวดีา แคมพิมาย	นายวาทัญญู สภา นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	สพป.ชัย ๓
๒๘	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายกฤษประภากร อรัญพูล ๒. เด็กชายธนดล กลิ่นศรีสุข ๓. เด็กชายธนธรณ์ มาไพล	นายวาทัญญู สภา นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง	สพป.ชัย ๓
๒๙	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงกมลชนก คุณทะราช ๒. เด็กหญิงณัฐธิดา สุจริต ๓. เด็กหญิงพัชรภา เพ็ญขุนทด ๔. เด็กหญิงศุภิสรา สีดาวงศ์	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓



ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
			๕. เด็กหญิงสุกumar บุปะเท		
๓๐	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. เด็กหญิงกฤตพร สุขบำรุง ๒. เด็กหญิงขวัญข้าว ทองเวียง ๓. เด็กหญิงปิยฉัตร มาจันทิก ๔. เด็กหญิงศิริภัสสร ก้อนเพชร ๕. เด็กหญิงเทพธิดา จันท	นางอารี สีหาบุตร นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๓๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงกนกอร ทองเต็ม ๒. เด็กหญิงณัฐธิดา อุปนันทะ ๓. เด็กหญิงณัฐธิดา สาอูต ๔. เด็กหญิงวนิชญา จันทะม่วง ๕. เด็กหญิงวันดาลักษณ์ สวัสดิผล	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๓๒	การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	เงิน	๑. เด็กหญิงชยานันท์ ไอลันเทียะ ๒. เด็กชายวีรภาพ เขียวนาค	นางอารี สีหาบุตร นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๓๓	การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กชายชัยทัช สุขแจ่ม ๒. เด็กหญิงปัทมา ศรีพนม	นายวินัย พัฒนกุลเดช นางสาวเกวลี พรหมณี	สพป.ชัย ๓
๓๔	การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	ทองแดง	เด็กหญิงอารียา มอญขาม	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี	สพป.ชัย ๓
๓๕	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	ทองแดง	เด็กชายวันชัย โพธิ์ลังกา	นายสุนทร มณีรุ่ง	สพป.ชัย ๓
๓๖	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	เงิน	เด็กชายธนโชติ หนองแคน	นายพันสา ชูยถึง	สพป.ชัย ๓
๓๗	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ จุกกลาง	นางสาวอรยา ไบกนทา	สพป.ชัย ๓
๓๘	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑-ป.๓	ทองแดง	๑. เด็กหญิงขวัญพิชา ไกรพงษ์ ๒. เด็กหญิงพนิดา วงษา	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี นายสุนทร มณีรุ่ง	สพป.ชัย ๓
๓๙	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-ป.๖	เงิน	๑. เด็กหญิงกมลชนก สีหาบุตร ๒. เด็กหญิงวิดา เกตุสันเทียะ	นางอารี สีหาบุตร นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๔๐	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.๑-ม.๓	ทอง	๑. เด็กหญิงญาณิศา ศรีพนม ๒. เด็กหญิงวาสนี สาอูต	นางอารี สีหาบุตร นางสาวชลธิชา เครือศรี	สพป.ชัย ๓
๔๑	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การวาดภาพลายเส้น ม.๑-ม.๓	เงิน	เด็กหญิงคนันท์ อุทัยอัน	นายวินัย พัฒนกุลเดช	สพป.ชัย ๓
๔๒	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายวรรณชัย ยอดแก้ว	นายวินัย พัฒนกุลเดช	สพป.ชัย ๓
๔๓	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายวรรณชัย ยอดแก้ว	นายวินัย พัฒนกุลเดช	สพป.ชัย ๓
๔๔	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เงิน	เด็กหญิงศิริภัสสร แสนนา	นายพันสา ชูยถึง	สพป.ชัย ๓
๔๕	การแข่งขันทัวร์นาเมนต์การขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	เงิน	เด็กชายชัยทัช สุขแจ่ม	นางสาวอรยา ไบกนทา	สพป.ชัย ๓



ลำดับ	รายการ	รางวัล	นักเรียนที่เข้าแข่งขัน	ครูผู้ฝึกซ้อม	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔๖	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายวัชรพล เพ็ญจันทร์	นายวินัย พัฒนกุลเดช	สพป.ชัย ๓
๔๗	การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	เงิน	เด็กหญิงรัตนาวดี สุทธิ	นายพันสา ชูยถึง	สพป.ชัย ๓
๔๘	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม	เด็กหญิงเพชรภรณ์ จุลขุนทด	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์	สพป.ชัย ๓
๔๙	การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	เงิน	๑. เด็กหญิงชนิษฐา ปานนอก ๒. เด็กชายสิงหา เทียมขุนทด ๓. เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ชวดสุวรรณ	นายวาทัญญู สภา นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	สพป.ชัย ๓
๕๐	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงจันทรา สายจันทิก ๒. เด็กหญิงบุญญานี ชัยภักดี ๓. เด็กหญิงสิรินัน อรรถจิตต์	นายวาทัญญู สภา นายพันสา ชูยถึง	สพป.ชัย ๓
๕๑	การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖	ทอง	๑. เด็กหญิงณิชนันท์ เมืองจำนงค์ ๒. เด็กหญิงวราภรณ์ ชูจะหมื่น ๓. เด็กหญิงสายสวรรค์ แสนนา	นายวาทัญญู สภา นางสาววาสนา รักษาภักดี	สพป.ชัย ๓
๕๒	การแข่งขันการทำอาหาร ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	๑. เด็กหญิงนันนิชา ขาดิเผือก ๒. เด็กหญิงน้ำอ้อย ทุขุนทด ๓. เด็กชายวราร ภิรมย์ไทย	นายวาทัญญู สภา นางสาววาสนา รักษาภักดี	สพป.ชัย ๓

อ้างอิง สรุปผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ ได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ไปเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

- การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๔ รายการ ได้ลำดับที่ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มีผลการแข่งขันดังนี้ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒๔ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ



ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)		
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน	๑๓๘	๑๔๗	๒๘๕
๕	กิจกรรมต้านยาเสพติด	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๖	กิจกรรมลูกเสือ	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๗	อบรมค่ายธรรมะ	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๙	กิจกรรมสภานักเรียน	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ	๒๘๒	๒๗๗	๕๕๙
๑๑.	กิจกรรมชุมนุมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๒๘๒	๒๗๗	๓๖๙
๑๒.	กิจกรรมอบรมความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๘๒	๒๗๗	๓๖๙
รวม		๓,๒๔๐	๓,๑๙๔	๖,๔๓๔
ร้อยละ		๙๕.๗๔	๙๖.๐๙	๙๕.๙๑

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมในกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (โครงการลูกเสือ โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๙๑ ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
	ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๕	๑	๑	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๖	๒	๑	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๒	๑	๑	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	๔	๕	๑	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๙	๒	๑	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๒	๙	๒	๑	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๐	๖	๗	๒	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๑	๖	๒	๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๕	๓	๑	๒๗
รวม	๑๘๒	๖๒	๒๕	๑๑	๒๘๐
ร้อยละ	๖๕.๗๐	๒๒.๓๘	๙.๐๓	๓.๙๗	๑๐๐.๐๐
	๘๘.๐๘		๑๓.๐๐		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกรักษาการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๘ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ทักษะด้านดนตรี	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เรียนรู้โน้ตเพลง	๑๖	๓	๒	๑	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เรียนรู้โน้ตเพลง	๑๖	๖	๓	๒	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เรียนรู้โน้ตเพลง	๒๕	๕	๒	๒	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	โปงลาง	๒๐	๑๐	๓	๒	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	โปงลาง	๑๘	๑๐	๓	๑	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	โปงลาง	๑๘	๑๔	๐	๒	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	โปงลาง	๑๘	๑๓	๓	๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	โปงลาง	๑๔	๑๓	๒	๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	โปงลาง	๑๔	๘	๒	๓	๒๗
รวม		๑๕๙	๘๒	๒๐	๑๖	๒๗๗
ร้อยละ		๕๗.๔๐	๒๙.๖๐	๗.๒๒	๕.๗๘	๑๐๐.๐๐
		๘๗.๐๐		๒๓.๐๐		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการเรียนวิชาดนตรี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	เปตอง	๑๕	๗	๐	๐	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	เปตอง	๒๐	๖	๑	๐	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	เปตอง	๑๒	๑๕	๕	๒	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ฟุตบอล	๒๔	๖	๓	๒	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	วอลเลย์บอล	๑๒	๑๖	๒	๒	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ฟุตบอล	๒๑	๑๐	๓	๐	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	ฟุตซอล	๑๗	๑๒	๕	๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	เทเบิลเทนนิส	๑๔	๑๒	๕	๐	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	วอลเลย์บอล	๑๕	๑๑	๑	๐	๒๗
รวม		๑๕๐	๙๕	๒๕	๗	๒๗๗
ร้อยละ		๕๔.๑๕	๓๔.๓๐	๙.๐๓	๒.๕๓	๑๐๐.๐๐
		๘๘.๔๕		๑๑.๕๖		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มี ทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๕ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๖ นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ชั้น	ทักษะด้านนาฏศิลป์	ระดับคุณภาพ				รวม(คน)
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นาฏยศัพท์	๑๐	๑๐	๒	๐	๒๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นาฏยศัพท์	๑๐	๑๕	๒	๐	๒๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นาฏยศัพท์	๑๕	๑๗	๒	๐	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นาฏยศัพท์ รำวงมาตรฐาน	๑๕	๑๘	๒	๐	๓๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นาฏยศัพท์ รำวงมาตรฐาน	๑๘	๑๑	๓	๐	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นาฏยศัพท์ รำวงมาตรฐาน	๑๒	๑๖	๔	๒	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	นาฏยศัพท์ รำวงมาตรฐาน การแสดงพื้นบ้าน	๑๕	๑๗	๓	๐	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	นาฏยศัพท์ รำวงมาตรฐาน การแสดงพื้นบ้าน	๙	๑๓	๗	๒	๓๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	นาฏยศัพท์ รำวงมาตรฐาน การแสดงพื้นบ้าน	๑๔	๑๑	๑	๑	๒๗
รวม		๑๑๘	๑๒๘	๒๖	๕	๒๗๗
ร้อยละ		๔๒.๖๐	๔๖.๒๑	๙.๓๙	๑.๘๑	๑๐๐.๐๐
		๘๘.๘๑		๑๑.๑๙		๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในการเรียนวิชานาฏศิลป์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะด้านนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๑ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อที่ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการใน
หน่วยงาน ระดับดีขึ้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	มีความรู้ความสามารถแข่งขันกิจกรรมวิชาการ			
		เข้าร่วม (ปรับปรุง)	เหรียญทองแดง (ดี)	เหรียญเงิน (ดีมาก)	เหรียญทอง (ดีเยี่ยม)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๐	๕	๕	๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๐	๓	๖	๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๐	๕	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๐	๕	๕	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๐	๕	๗	๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓	๙	๕	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๕	๕	๕	๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๔	๖	๖	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑	๗	๕	๗
รวม	๒๗๗	๑๓	๕๐	๔๙	๖๔
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๖๙	๑๘.๐๕	๑๗.๖๙	๒๓.๑๐
	๑๐๐		๕๘.๘๔		

อ้างอิง แบบบันทึกรายงานผลการแข่งขันวิชาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้
ความสามารถแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเครือข่าย การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาค ที่จังหวัดร้อยเอ็ด
ระดับดีขึ้น มีจำนวน ๑๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๘๔ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑๘ นักเรียนทุกคน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๒๒	๐	๐	๐	๒	๑	๑๐	๒	๗	๑๙	๘๖.๓๖
ป.๒	๒๗	๐	๑	๒	๐	๙	๖	๓	๖	๑๕	๕๕.๕๖
ป.๓	๓๔	๑	๐	๐	๐	๓	๕	๖	๑๙	๓๐	๘๘.๒๔
ป.๔	๓๕	๐	๐	๒	๑๑	๓	๘	๖	๕	๑๙	๕๔.๒๙
ป.๕	๓๒	๐	๒	๑	๖	๘	๕	๕	๕	๑๕	๔๖.๘๘
ป.๖	๓๔	๑	๑	๓	๘	๓	๗	๗	๔	๑๘	๕๒.๙๔
เฉลี่ย											๖๒.๔๖

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)									จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		มส	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๕	๒	๖	๓	๒	๔	๔	๔	๕	๕	๑๓	๓๗.๑๔
ม.๒	๔	๑	๑๐	๔	๑	๐	๓	๓	๕	๔	๑๑	๓๕.๔๘
ม.๓	๓	๐	๕	๒	๓	๑	๔	๒	๗	๓	๑๓	๔๘.๑๕
เฉลี่ย												๔๐.๒๖

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาคณิตศาสตร์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๔๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๒๖ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๓๖ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๑๙ นักเรียนทุกคน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นมัคคุเทศก์,สื่อสารคล่อง ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ไป

ชั้นประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๒๒	๐	๐	๐	๔	๐	๑๐	๐	๕
ป.๒	๒๗	๐	๕	๗	๗	๓	๓	๑	๑
ป.๓	๓๔	๑	๔	๒	๖	๘	๙	๒	๐
ป.๔	๓๕	๐	๕	๗	๗	๓	๓	๑	๑
ป.๕	๓๒	๐	๐	๐	๗	๘	๙	๔	๔
ป.๖	๓๔	๐	๐	๑	๘	๕	๓	๗	๘
รวม	๑๘๔	๑	๑๔	๑๗	๓๙	๒๖	๓๗	๑๕	๑๙
ค่าเฉลี่ย		๐.๕๔	๗.๖๐	๙.๒๓	๒๑.๒๐	๑๔.๑๓	๒๐.๑๑	๘.๑๕	๑๐.๓๒
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗๑ คน						คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๘			

ชั้นมัธยมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								
		มส	๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ม.๑	๓๕	๒	๒	๐	๓	๓	๓	๙	๕	๗
ม.๒	๓๑	๑	๐	๐	๑	๖	๑๐	๑๐	๒	๔
ม.๓	๒๗	๑	๐	๐	๑	๐	๘	๔	๔	๗
รวม	๙๓	๔	๒	๐	๕	๙	๒๑	๒๓	๑๑	๑๘
คิดเป็น		๔.๓๐	๒.๑๕	๐	๕.๓๘	๙.๖๘	๒๒.๕๔	๒๔.๗๓	๑๑.๘๓	๑๙.๓๕
จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป				๕๒ คน		คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๙๑				

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๘ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๙๑ ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๖๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กิจกรรม		ไหว้ครู				วันสำคัญทางศาสนา				สวดมนต์วันศุกร์				อบรมคุณธรรม			
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ				ระดับคุณภาพ			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๑	๕	๕	๑	๑๖	๕	๑	๐	๑๗	๔	๑	๐	๑๖	๔	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๑๒	๑๐	๔	๑	๒๐	๕	๒	๐	๒๔	๒	๑	๐	๒๐	๖	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๒	๘	๓	๑	๒๐	๑๐	๓	๑	๒๗	๕	๑	๑	๒๗	๕	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๒๕	๘	๑	๑	๒๕	๗	๑	๒	๒๓	๑๐	๒	๐	๒๐	๑๐	๕	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๐	๑๐	๑	๑	๒๕	๕	๒	๐	๒๐	๑๐	๒	๐	๒๕	๕	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๒๒	๘	๔	๐	๒๕	๔	๔	๑	๒๔	๖	๔	๐	๓๐	๒	๑๒	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๐	๑๒	๓	๐	๒๕	๖	๓	๑	๒๖	๕	๔	๐	๒๔	๕	๕	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๕	๖	๑	๐	๒๐	๑๐	๑	๑	๒๕	๕	๑	๐	๒๐	๑๐	๑	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๒๐	๗	๐	๐	๒๒	๔	๑	๐	๒๐	๕	๒	๐	๒๒	๕	๐	๐
รวม	๒๗๗	๑๗๗	๗๔	๒๒	๕	๑๙๘	๕๖	๑๘	๖	๒๐๖	๕๒	๑๘	๑	๒๐๔	๕๒	๓๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๕๕	๒๗.๐๐	๘.๐๒	๑.๘๒	๗๑.๑๖	๒๐.๕๓	๖.๕๖	๒.๑๘	๗๕.๑๔	๑๘.๙๗	๖.๕๖	๐.๓๖	๗๔.๔๕	๑๘.๙๗	๑๐.๙๔	๐
	๑๐๐	๙๑.๖๐					๙๒.๗๐				๙๔.๑๖				๙๓.๔๓		
		๙๒.๙๗															

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมที่พึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม (คน)	ดี (คน)	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๕	๖	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๑๕	๗	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๙	๑๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๒๕	๗	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๔	๖	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๒๑	๑๐	๓	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๑	๑๐	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๒๐	๗	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๒	๑๐	๕	๐
รวม	๒๗๗	๑๗๒	๗๖	๒๙	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๖๒.๐๙	๒๗.๔๔	๑๐.๔๗	๐
	๑๐๐	๘๙.๕๓		๑๐.๔๗	

อ้างอิง แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้น จำนวน ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๓ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/สังคม			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๔	๗	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๑๓	๙	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๑๗	๑๓	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๒๒	๑๐	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๒๒	๘	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๑๙	๑๑	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๒๐	๑๑	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๑๘	๙	๔	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๖	๘	๓	๐
รวม	๒๗๗	๑๖๑	๘๖	๓๐	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๘.๑๒	๓๑.๐๕	๑๐.๘๓	๐
	๑๐๐	๘๙.๑๗		๑๐.๘๓	

อ้างอิง แบบบันทึกผลการเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการวันสำคัญ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒๓ นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	นักเรียนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์			
		ดีมาก (คน)	ดี (คน)	พอใช้ (คน)	ปรับปรุง (คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๒	๑๐	๘	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๗	๑๑	๑๐	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๒๐	๑๐	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๕	๑๒	๑๘	๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๖	๑๓	๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๑๕	๑๔	๓	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๑๕	๑๔	๕	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๑	๑๕	๑๒	๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๗	๑๒	๑๑	๔	๐
รวม	๒๗๗	๑๒๖	๑๑๐	๒๖	๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔๕.๔๙	๓๙.๗๑	๙.๓๙	๕.๔๒
	๑๐๐	๘๕.๒๐		๑๔.๘๐	

อ้างอิง โปรแกรม school lunch ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย
ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	✓	
๒	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๓	มีการประชุมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษาร่วมกัน	✓	
๔	มีการประชุมเพื่อกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ของสถานศึกษา สอดคล้องกับ	✓	
๕	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วน ร่วมและอนุมัติการใช้แผนต่างๆ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนมีแนวทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่
สอดคล้องกัน คือ ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สารแกนกลาง ข้อมูลสารสนเทศ
เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมิน
สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และ
ชุมชน กำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ทำให้โรงเรียนบ้าน
วังตลาดสมบูรณ์ มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
มีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งกรรมการนิเทศชั้นเรียนภายในสถานศึกษา	✓	
๒	มีการขอความร่วมมือหน่วยงานภายนอกเข้ามานิเทศการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	✓	
๓	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามการนิเทศชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	✓	
๔	มีการนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการนิเทศการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการประชุมเพื่อสะท้อนผลที่ได้จากการนิเทศเพื่อพัฒนาปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนรู้	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง แผนการนิเทศ บันทึกการนิเทศ บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมนิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การนิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตร โครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน
รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการ ของสถานศึกษา	✓	
๒	มีการประชุมจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๓	มีโครงการ/กิจกรรม ที่ตอบสนองตรงตาม มาตรฐานของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการ ประจำปี	✓	
๔	ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครูจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	
๕	มีการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อนำผล สะท้อนมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ถูกต้อง เหมาะสมต่อไป	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารประเมินการใช้หลักสูตร
บันทึกการประชุม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้
ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตาม
และกำกับให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด
ของผู้เรียน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่ง
สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา



ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้น

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	ส่งครูเข้ารับการอบรม สัมมนา ตามที่ต้นสังกัดกำหนดทุกครั้ง	✓	
๒	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาในวิชาชีพครบทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	✓	
๔	ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	✓	
๕	ส่งเสริมและให้ครูให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง ราชกิจจานุเบกษา การเข้าอบรม เกียรติบัตรการเข้าอบรม ภาพถ่าย

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการส่งเข้าอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนึกความรู้ ความสามารถและวิชาเอกของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูที่ได้สอนไม่ตรงวิชาเอกได้เข้ารับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ให้ครูนำเอากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี ขึ้นไป

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย	✓	
๒	มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ	✓	
๓	ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง	✓	
๔	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	✓	
๕	มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ	✓	
รวม		๕	๐
ร้อยละ		๑๐๐	-

อ้างอิง คำสั่ง ราชานโครงการ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ห้องเรียนคุณภาพ

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อความสวยงามและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้น่าใช้อยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพครบทุกห้อง จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการตรวจสอบสภาพอาคาร ห้องเรียน ตลอดจนสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป
เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ระดับ ดี หมายถึง มีการปฏิบัติได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ที่	รายการ	การปฏิบัติ	
		มีการปฏิบัติ	ไม่มีการปฏิบัติ
๑	มีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน	✓	
๒	มี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง	✓	
๓	มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน		✓
๔	ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๕	มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ	✓	
รวม		๔	๑
ร้อยละ		๘๐	๒๐

อ้างอิง TV และ INTERNET ในโรงเรียน

โรงเรียนมีการติดตั้งสัญญาณ INTERNET ครอบคลุมทุกอาคาร ทุกห้องเรียน และในแต่ละห้องเรียนมี TV สำหรับเรียน DLTV ครบทุกห้อง มีคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นครบทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการตรวจสอบระบบ INTERNET คอมพิวเตอร์ และ TV ให้มีสภาพใช้งานได้ดีสม่ำเสมอ เพื่อผู้เรียนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและมีโอกาสใช้ได้เต็มที่ โดยมีการปฏิบัติครบ ร้อยละ ๘๐ ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอน ได้แก่

๑. การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
๒. การจัดการเรียนรู้แบบ PLC ๕-STEPs
๓. การจัดการเรียนรู้เน้นทักษะกระบวนการคิด
๔. การจัดการเรียนรู้จากการสืบค้น
๕. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๓	นายพันสา ชูยถ้ง				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๗	นางสาวอรยา ไบกนทา				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๘	นายวาทัญญู สภา				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๐	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภักย์				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค การสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๕ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๓	นายพันสา ชูยถ้ง			✓			ข้อ ๓,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๗	นางสาวอรยา ใบกนทา			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๘	นายวาทัญญู สภา			✓			ข้อ ๓,๔,๕
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๐	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี			✓			ข้อ ๒,๓,๕
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน			✓			ข้อ ๒,๓,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในระดับดี มีจำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ ออกแบบที่น่านั่งเรียน
๒. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลทุกด้าน
๓. เอกสารหลักฐานทางการศึกษา สารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๔. ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะสังคม ให้นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๓	นายพันสา ชูยถ้ง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๗	นางสาวอรรยา ใบกนทา				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๘	นายวฑูญ สภา				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๐	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ห้องเรียนพิเศษ ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑๕ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



**ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ
นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน**

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี					✓	
๗	นางสาวอรยา ใบกนทา					✓	
๘	นายวฑูญ สภา					✓	
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๐	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภักย์					✓	
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์				✓		ข้อ ๒,๓,๔,๕
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๒,๓,๔,๕
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเลิศ จำนวน ๓ คน และในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๑ ครั้ง/สัปดาห์ ครั้งละ ๒ ชั่วโมง ซึ่งตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนทั้งหมด ๓๒ ครั้ง โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

๑. จำนวน ๐ – ๑๖ ครั้ง ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. จำนวน ๑๗ – ๒๐ ครั้ง ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. จำนวน ๒๑ – ๒๔ ครั้ง ระดับคุณภาพ ดี
๔. จำนวน ๒๕ – ๒๘ ครั้ง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. จำนวน ๒๙ – ๓๒ ครั้ง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อ – สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี					✓	
๗	นางสาวอรยา ไบคนทา					✓	
๘	นายวทัญญู สภา					✓	
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๐	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้
๓. สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปฏิบัติได้จริง
๔. มีเอกสารแบบ ปพ.
๕. มีการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี					✓	
๗	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๘	นายวาทัญญู สภา					✓	
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๐	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภักย์					✓	
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๔	นางสาววิจิตร วัชรภักดี					✓	
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน ได้แก่

๑. การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
๒. การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๓. การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๔. การเรียนการสอนโดยกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
๕. การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๒	นางอารี สีหาบุตร				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๓	นายพันสา ชูยถิง				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๔
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๗	นางสาวอรยา ไกนกนา				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๘	นายวชิญญ์ สภา				✓		ข้อ ๑,๓,๔,๕
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๐	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี				✓		ข้อ ๑,๒,๔,๕
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน				✓		ข้อ ๑,๒,๓,๕

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
๒. การคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
๓. การคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๔. กิจกรรมโฮมรูม
๕. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี					✓	
๗	นางสาวอรรยา ไบกนทา					✓	
๘	นายวฑูต สภา					✓	
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๐	นางสาวอาภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๔	นางสาววิจิตรวาทะ วงษ์ภักดี					✓	
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปฏิบัติได้จริง ระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน
กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ที่ครูทุกคนจัดให้นักเรียนได้แก่

๑. กิจกรรมส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์และคิดคำนวณ
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. กิจกรรมเพื่อแข่งขันมหกรรมวิชาการ
๕. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพในท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี					✓	
๗	นางสาวอรยา ไบกนทา					✓	
๘	นายทัญญู สภา					✓	
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๐	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง					✓	
๒	นางอารี สีหาบุตร					✓	
๓	นายพันสา ชูยถ้ง					✓	
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช					✓	
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด					✓	
๖	นางสาวเกวลิ พรหมณี					✓	
๗	นางสาวอรยา ไกนทา					✓	
๘	นายทัญญู สภา					✓	
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี					✓	
๑๐	นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง					✓	
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี					✓	
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย					✓	
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์					✓	
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี					✓	
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน					✓	

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑๕ คน โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



ข้อ ๑๑ ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ดังนี้

๑. ๐ - ๒๕ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ควรปรับปรุง
๒. ๒๖ - ๓๐ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ปานกลาง
๓. ๓๑ - ๓๕ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ดี
๔. ๓๖ - ๓๙ ชั่วโมง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๕. ๔๐ ชั่วโมงขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ที่	ชื่อ - สกุล	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑	นายสุนทร มณีรุ่ง			✓			
๒	นางอารี สีหาบุตร			✓			
๓	นายพันสา ชูยถ้ง			✓			
๔	นายวินัย พัฒนกุลเดช			✓			
๕	นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด			✓			
๖	นางสาวเกวลี พรหมณี			✓			
๗	นางสาวอรยา ไบคนทา			✓			
๘	นายวชิญญ์ สภา			✓			
๙	นางสาวชลธิชา เครือศรี			✓			
๑๐	นางสาวอาภาสรา ทองคำเมือง			✓			
๑๑	นางสาววาสนา รักษาภักดี			✓			
๑๒	นางสาวประภัสสร เจตะภัย			✓			
๑๓	นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์			✓			
๑๔	นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี			✓			
๑๕	นายจักรพันธ์ ประดับหิน			✓			

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูทุกคน

ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ระดับดีจำนวน ๑๕ คน โดยสรุป ครูทุกคนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยรูปแบบโครงงานระดับดีขึ้นไป ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษา



๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคณาจารย์ คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๕ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน
และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

(๒) ภายในปี ๒๕๗๐ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างองค์การแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม สู่สมรรถนะทางภาษา นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล สานสัมพันธ์ชุมชน บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

(๓) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

"นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา "

(๔) อัตลักษณ์ของนักเรียน

"ยิ้มง่าย ไหว้ทักทาย"

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน

๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนางานคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประกันคุณภาพแนวใหม่



ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ (การวางแผน=P (Plan) มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๔. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหาร จัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

ได้รายงานรายละเอียด ใน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานนักเรียน
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี
๕. ผลการสรุปโครงการ

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา) (ตรวจสอบคุณภาพ Check) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา



ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา (Act and Check)

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่นประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

- ๑.หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน ทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพผู้เรียน มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

รูปแบบระบบประกันคุณภาพภายใน BanWangTaLadSomBoon Model ด้วยการควบคุมคุณภาพของวงจร PDCA ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การเตรียมการ

๑. เตรียมความพร้อมของบุคลากร

-สร้างความตระหนัก

-พัฒนาความรู้และทักษะ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

การดำเนินงาน

๑. การวางแผน(P)

- กำหนดเป้าหมายหรือมาตรฐานการศึกษา

- กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ

๒. ดำเนินงานตามแผน (D)

-ส่งเสริม สนับสนุน

-นิเทศ กำกับ ติดตาม

-สร้างขวัญ กำลังใจ



๓. การตรวจสอบ ประเมินผล (C)

- วางกรอบการประเมิน
- จัดทำเครื่องมือ
- เก็บรวบรวม วิเคราะห์ สรุปแปลผลข้อมูล
- ตรวจสอบ ปรับปรุงการประเมิน

๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุง (A)

- ปรับปรุงการปฏิบัติงานของบุคลากร
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์เพื่อดำเนินการในระยะต่อไป

การรายงาน

๑. จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานประจำปี

- รวบรวมผลการดำเนินงานและผลการประเมิน
- เขียนรายงาน

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์
- ๓) คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้نواتกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน ๕ วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน
- การสอนแบบ PLC ๕-STEPS
- การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด
- การสอนแบบเรียนรู้จากการสืบค้น
- การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน



๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ
กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

(๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

(๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่
บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

(๓) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เป็นสื่อการเรียนการสอน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
เพื่อให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

(๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและ
บุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้
กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การ
สอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีนวัตกรรม และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น
ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- ชั้น ป.๑ การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- ชั้น ป.๒ การสอนแบบใช้กิจกรรมเป็นฐาน
- ชั้น ป.๓ การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด
- ชั้น ป.๔ การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด
- ชั้น ป.๕ การสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด
- ชั้น ป.๖ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน
- ชั้น ม.๑ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน
- ชั้น ม.๒ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน
- ชั้น ม.๓ การสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน



ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยวิธีการสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิดได้พัฒนาการเป็นจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และสเปการณ์ ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

- ครู ม.๑-๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลัดกรของนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา



ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียน

ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ(คน)		กลุ่มเสี่ยง(คน)		กลุ่มมีปัญหา(คน)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.ด้านการเรียน		๒๕๑	๗๖.๕๒	๔๐	๑๒.๒๐	๓๗	๑๑.๒๘
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		๙๕	๒๘.๙๖				
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๓๒๕	๙๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๓	๐.๙๑
	สุขภาพจิต	๓๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	พฤติกรรม	๓๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๔.ด้านสังคม		๓๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
๕.ด้านเศรษฐกิจ		๓๑๒	๙๕.๑๒	๑๖	๔.๘๘	๐	๐.๐๐
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๓๑๒	๙๕.๑๒	๑๖	๔.๘๘	๐	๐.๐๐
๗.ด้านอื่นๆ							
	ด้านความปลอดภัย	๓๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	พฤติกรรมทางเพศ	๓๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
	สารเสพติด	๓๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ค่าเฉลี่ย		๒๑๖	๖๕.๘๕	๗๒	๒๑.๙๕	๔๐	๑๒.๒๐

กลุ่มปกติ	๑๖๕	คน	คิดเป็นร้อยละ	๕๙.๕๗
กลุ่มเสี่ยง	๗๒	คน	คิดเป็นร้อยละ	๒๕.๙๙
กลุ่มมีปัญหา	๔๐	คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๔.๔๔

นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๑๐๐ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านผู้นำ	๒๕	คน
- ด้านกีฬา	๓๕	คน
- ด้านดนตรี	๑๐	คน
- ด้านนักศิลปิน	๘	คน
- ด้านนาฏศิลป์	๒๒	คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๒๗ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๒๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียนศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น ๆ ดังนี้

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การดำรงชีวิตอย่างไม่มีข้อจำกัด และอุปสรรคใดๆ ตามศักยภาพของผู้เรียน มีทักษะชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาให้นักเรียนให้ลงมือปฏิบัติตามความสามารถและความถนัดของตนเอง ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนได้แสดงออกตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจอย่างเต็มศักยภาพ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือให้คำปรึกษา เบื้องต้นจากครูที่ปรึกษา โดยการให้คำแนะนำชี้แนวทางในการดำรงชีวิต เพื่อให้นักเรียนสามารถคิด วิเคราะห์ แยกแยะพฤติกรรมของตนเองและพัฒนาพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปในทางที่ดีได้

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และพฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑. กิจกรรมโฮมรูม

๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓. กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน

๔. กิจกรรมการเสริมทักษะในการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ทักษะศึกษา ค่ายคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น

๕. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) กิจกรรมโฮมรูม

๒) กิจกรรมรักการอ่าน

๓) กิจกรรมสนุกคิดกับคณิตศาสตร์

๔) กิจกรรมดนตรี-นาฏศิลป์สร้างสรรค์

๕) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๖) กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์



๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- โครงการจัดหาสื่อการเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการเปิดบ้านวิชาการ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย
- โครงการบัณฑิตน้อย/ปัจฉิมนิเทศ
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์
- โครงการยกระดับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT,O-net)
- โครงการลูกเสือคุณธรรม(สำรอง/สามัญ/สามัญรุ่นใหญ่)
- โครงการพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียน (อ่านออก ๑๐๐%)
- โครงการคลังสมองห้องสมุด
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (อนุบาล/ประถมศึกษา/มัธยมศึกษา)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ
- โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ(เครือข่าย/เขต/ภาค/ระดับชาติ)
- โครงการส่งเสริมศักยภาพดนตรี-นาฏศิลป์ (นาฏศิลป์/ดนตรี)
- โครงการพัฒนากีฬาและนันทนาการ(กีฬาภายใน/กีฬาเครือข่าย/กีฬาเขต)
- โครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง(บัญชีรับจ่าย/ปลูกพืชผักสวนครัว/เลี้ยงปลา.หมู/ปุยหมัก/ฯลฯ
- โครงการพัฒนาระบบงานทะเบียนและสถิติ(วิจัยในชั้นเรียน/นิเทศภายใน/จัดหาสื่อการเรียน/STEM ศึกษา/ DL TV/DL IT/BBL)
- โครงการพัฒนาวิชาชีพ
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการประชาธิปไตยวินัยนักเรียน
- โครงการจริยธรรมนำชีวิต
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ(อาหารกลางวัน/อาหารเสริมนม/ระบบสุขภาพ/สุขภาพ

นักเรียน)

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้าน เป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความ



พร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล มีทักษะในการคิดวิจารณ์ ถิ่นคิด สร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนายกรณีนักเรียนทุกคน

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและความมั่นคงสงบสุขในสังคม

๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านงานอาชีพ ได้ดำเนินการโดยจัดในกิจกรรม ลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โดยนักเรียนได้เรียนรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีกิจกรรมดังนี้

๑. กิจกรรมเลี้ยงหมู
๒. กิจกรรมผักสวนครัว
๓. กิจกรรมการเลี้ยงปลาตู้และกบ
๔. กิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
๕. กิจกรรมชุมนุม

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ สามารถนำความรู้และการปฏิบัติที่ถูกต้องไปใช้ในโอกาสต่างๆได้ ทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสร้างชื่อเสียงให้แก่ตนเองและสถานศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



๗. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร

ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผน

- การศึกษาสภาพและบริบทปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน
- การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน
- การศึกษา สร้างสรรค์พัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน
- การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
 - ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
 - ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
 - ๔) รูปภาพกิจกรรมการนิเทศ
- สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดีเลิศ.....



สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. กิจกรรมโดดเด่น

๑.๑ กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓

รางวัลที่ได้รับ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓

รางวัลที่ได้รับ ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๓ กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑-ป.๖

รางวัลที่ได้รับ ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๔ กิจกรรม กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓

รางวัลที่ได้รับ ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๔ รายการ ได้ลำดับที่ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มีผลการแข่งขันดังนี้ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒๔ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้ทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) สำหรับเด็กประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการทดสอบสูงกว่าระดับประเทศ

๒. มีผลการพัฒนา

๑.นักเรียนมีคุณภาพและความสามารถทางด้านดนตรีและนาฏศิลป์ไทยเพิ่มขึ้น

๒.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในเผยแพร่และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยด้านการแสดง ทั้งกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ

๓. นักเรียนตระหนัก เห็นคุณค่า เผยแพร่ อนุรักษ์และมีส่วนร่วมในการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติไทย

๓. กระบวนการพัฒนา

๑. ขั้นตอนการวางแผน - การเตรียมการ

- การศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ
- การจัดทำโครงการ/เสนอโครงการ
- การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ขั้นตอนดำเนินการ

- การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- การนิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน

๓. ขั้นตอนการประเมินผล

- การสังเกตการปฏิบัติงาน
- การส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในหน่วยงานต่างๆ

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ชุมนุม ดนตรี-นาฏศิลป์ ชาววัง



ตอนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๕๙/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๒๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๕๐/๒๕๖๓ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕

๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ที่ ๓๑/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ที่ ๑๕๘ / ๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๖. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

- เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๘. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๙. ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐. แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑. เกียรติบัตร

๑๒. ภาพกิจกรรม

๑๓. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

ที่ ๕๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อยื่นการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุ่มขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางณภัทรวรรณ สุวรรณโสภะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครู ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวอรยา ไบกินทา | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๕. นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | ครู หัวหน้างานบุคลากร | กรรมการ |
| ๖. นายสุนทร มณีรุ่ง | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๗. นางอารี สีหาบุตร | ครู หัวหน้าสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ | กรรมการ |
| ๘. นายวินัย พัฒนกุลเดช | ครู หัวหน้าสายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ | กรรมการ |
| ๙. นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางสาวเกวลิ พรหมณี | ครู หัวหน้างานวิชาการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)

หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา มีเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.)



๕. สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน SAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต. หญิง

(กรทิพย์ กุ่มขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการ
กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

ที่ ๒๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียน ได้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ระดับห้องเรียน จัดการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การประกันคุณภาพแนวใหม่ และเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ แก่คณะกรรมการดำเนินงาน และทำหน้าที่คณะกรรมการอำนวยการความร่วมมือบูรณาการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|---------------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นายอาวุธ เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางณภัทรรณ สุวรรณโสภะ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายพันสา ชูยถ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายสุนทร มณีรุ่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางอารี สีหาบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๘ นางสาวเกวลี พรหมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานการประกันคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการพัฒนาดำเนินการกระบวนการภายใน และปฏิบัติตามกรอบการพัฒนางานคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน ๖ ชุดที่มีหน้าที่บูรณาการความร่วมมือ คณะกรรมการชุดที่ ๒.๑-๒.๗ มีหน้าที่ดำเนินการ ดังนี้

๑) จัดให้มีการประชุมชุมชนวิชาชีพในงานที่รับผิดชอบ กำหนดหัวข้อ เป้าหมายการดำเนินการ และติดตามวัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนา

๒) ประสานบูรณาการความร่วมมือ บุคคลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓) นิเทศ ติดตามและประเมินผลคุณภาพของงานที่รับผิดชอบ

๔) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการเตรียมการประเมินคุณภาพภายใน และประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)



๒.๑ คณะกรรมการการบริหารและการจัดการ และนิเทศ ติดตามประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--|----------------------|
| ๑) นายอาวุธ เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภา | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายพันสา ชุยถ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู ค.ศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๖) นางสาวเกวลี พรหมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และทำหน้าที่พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ

การประจำปี กรอบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์
อัตลักษณ์อัตลักษณ์คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา ของสถานศึกษา การบริหารจัดการทุก
กิจกรรม ในกิจกรรมตามคำสั่งข้อ ๒.๒-๒.๖ และดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมิน และแนวปฏิบัติอื่น

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและเตรียมการประเมินคุณภาพ

ภายนอกกรอบสี่ (สมศ) ตามกรอบการประเมินของ สมศ. ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวเกวลี พรหมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นายพันสา ชุยถ้ง | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครู ค.ศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู ค.ศ.๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑

และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (สมศ.) และแนวปฏิบัติอื่น ๆ

๒.๓ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวเกวลี พรหมณี | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง | ครูชำนาญการ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง | ครู ค.ศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย | ครู ค.ศ.๑ | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครู ค.ศ.๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) การพัฒนาตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา การ

วัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามกรอบการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (สมศ)

๒.๔ คณะกรรมการระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|------------------|----------------------|
| ๑) นางสาวอริยา ไบกนทา | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๒) นางอารี สีหาบุตร | ครูชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| ๓) นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| ๔) นายจักรพันธ์ ประดับหิน | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| ๕) นางสาวอภัสรา มูลเคน | ครู ค.ศ.๑ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) และพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จำนวน ๕ ขั้นตอน และการคุ้มครองนักเรียน



๒.๕ คณะกรรมการพัฒนาโครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นายวินัย พัฒนกุลเดช	ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นายพันสา ชูยถ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นายสุนทร มณีรุ่ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางอารี สีหาบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕) นางสาวเกวลี พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖) นางสาวชลธิชา เครือศรี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๗) นางสาววาสนา รักษาภักดี	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๘) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการตามข้อ ๑)-๔) สรุป รวบรวมประสาน ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนาโครงการ/กิจกรรม การเขียนสรุปรายงานโครงการ

๒.๖ คณะกรรมการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ห้องเรียนคุณภาพ” ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ เป็นไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะทำงาน
๓) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๔) นางสาวประภัสสร เจตะภัย	ครู คศ.๑	คณะทำงาน
๕) นางสาวเกวลี พรหมณี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้แนวทางการพัฒนา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของห้องเรียนคุณภาพ

๒.๗ คณะกรรมการพัฒนาการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑) นายอาวุธ เป็นไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาต	หัวหน้าคณะทำงาน
๒) นางณัฏฐวรรณ สุวรรณโสภะ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คณะทำงาน
๒) นายพันสา ชูยถ้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓) นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔) นางสาวสมิตตา ฉิมนาคพันธุ์	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๕) นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	ครูชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

หน้าที่ การดำเนินการตามข้อ ๑-๓ พัฒนาคุณภาพปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑-๓ ให้มีคุณภาพ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความเอาใจใส่ ให้เกิดความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์



คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ที่ ๕๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ และอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชา ข้าราชการครูและลูกจ้าง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหวียญ | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายเจน | พรมสอาด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ |
| (๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-------------|---------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถ้ง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | แดขุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ไบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นายอนันต์ | ยันต์สา | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวสุมิตรา | ฉิมนาคพันธ์ | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวชลธิชา | เครือศรี | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาวอาภัสรา | ทองคำเมือง | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาววาสนา | รักษากักดี | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวประภัสสร | เจตะภัย | กรรมการ |
| (๑๕) นางสาวอบเชย | โปรษะยะบุตร | กรรมการ |



(๑๖) นางสาวจิตรา	วงศ์ภักดี	กรรมการ
(๑๗) นายจักรพันธ์	ประดับหิน	กรรมการ
(๑๘) นางสาวดรุณี	งามจำรัส	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
(๑๙) นางสาวเกวลี	พรมณี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายเจน พรมสอาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์



คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน
ปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์

ที่ ๓๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------------------------|----------------|--|
| (๑) นายปิฎก | กองแก้วกาเหว่า | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| (๒) นายอาวุธ | เป็นไทย | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ |
| (๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-------------|----------------------------|
| (๑) นายสุนทร | มณีรุ่ง | ประธานกรรมการ |
| (๒) นายวินัย | พัฒนกุลเดช | กรรมการ |
| (๓) นางอารี | สีหาบุตร | กรรมการ |
| (๔) นายพันสา | ชุยถึง | กรรมการ |
| (๕) นางกัญญาลักษณ์ | แดขุนทด | กรรมการ |
| (๖) นางสาวอรยา | ไบกนทา | กรรมการ |
| (๗) นายสนธยา | เจริญกุล | กรรมการ |
| (๘) นางสาวกัญญา | พร้อมกลาง | กรรมการ |
| (๙) นางสาวสุมิตรา | ฉิมนาคพันธ์ | กรรมการ |
| (๑๐) นางสาวชลธิชา | เครือศรี | กรรมการ |
| (๑๑) นางสาวอภัสรา | ทองคำเมือง | กรรมการ |
| (๑๒) นางสาววาสนา | รักษากักดี | กรรมการ |
| (๑๓) นางสาวประภัสสร | เจตะภัย | กรรมการ |
| (๑๔) นางสาวทิพวรรณ | ทราบริมย์ | กรรมการ |
| (๑๕) นางสาวอบเชย | โปรษะยะบุตร | กรรมการ |
| (๑๖) นางสาววิจิตรา | วงษ์ภักดี | กรรมการ |
| (๑๗) นายจักรพันธ์ | ประดับหิน | กรรมการ |
| (๑๘) นางสาวดรุณี | งามจำรัส | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| (๑๙) นางสาวเกวลี | พรหมณี | กรรมการและเลขานุการ |



มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงโดยเร็ว ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาให้เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาให้ทราบทันที

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอาวุธ เป็นไทย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

คำสั่งสถานศึกษา เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน
บ้านวังตาลาตสมบุญพุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



คำสั่ง โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ
ที่ ๑๕๘/ ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงหลักสูตร
โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การ
ดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาของชุมชนและ
สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและ
ประเทศชาติ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๕ แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม
พ.ศ. ๒๕๓๔

กระทรวงศึกษาธิการ จึงออก ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ
งานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการเรียกว่า “คณะกรรมการระดับกลุ่ม
วิชา” จำนวน ๙ คณะ เรียกชื่อคณะกรรมการตามชื่อกลุ่มวิชาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ภายใต้
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้
การบริหารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบุญ
พุทธศักราช ๒๕๖๑ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๓) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ๑. ว่าที่ ร.ต.หญิง กรทิพย์ กุมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. นายปิฎก กองแก้วกาเหวียญ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา |



๑. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางสาวชลธิชา เครือศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๑.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | กรรมการ |
| ๑.๓ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาววาสนา รักษาภักดี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๒.๒ นายจักรพันธ์ ประดับหิน | กรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวประภัสสร เจตะภัย | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๓.๑ นางสาวเกวลิ พรหมณี | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๓.๒ นางสาวอภัสรา ทองคำเมือง | กรรมการ |
| ๓.๓ นายวฑฺฒัญญ์ สภา | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๔. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นางอารี สีหาบุตร | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๔.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง | กรรมการ |
| ๔.๒ นายวินัย พัฒนกุลเดช | กรรมการและเลขานุการ |

๕. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นายวินัย พัฒนกุลเดช | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๕.๒ นายพันสา ชูยถ้ง | กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวตรุณี จำรัสภูมิ | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวอรยา ไบกนทา | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๖.๒ นายพันสา ชูยถ้ง | กรรมการ |
| ๖.๓ นางสาววิจิตรา วงษ์ภักดี | กรรมการและเลขานุการ |

๗. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------|---------------------|
| ๗.๑ นายพันสา ชูยถ้ง | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๗.๒ นายสุนทร มณีรุ่ง | กรรมการ |
| ๗.๓ นางอารี สีหาบุตร | กรรมการและเลขานุการ |

๘. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๘.๑ นางสาวทิพวรรณ ทราบรัมย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๘.๒ นางกัญญาลักษณ์ แดขุนทด | กรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวอรยา ไบกนทา | กรรมการและเลขานุการ |

๙. คณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๙.๑ นายพันสา ชูยถ้ง | หัวหน้ากลุ่มสาระ |
| ๙.๒ นายวฑฺฒัญญ์ สภา | กรรมการ |
| ๙.๓ นางสาวอรยา ไบกนทา | กรรมการและเลขานุการ |



๑๐. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวกัญญา พร้อมกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระ
๑๐.๒ นางสาวอบเชย โประยะบุตร	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสมิตตา ฉิมนาคนันท์	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. กำหนดสัดส่วนสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มวิชา ในสาระการเรียนรู้เรียนรู้พื้นฐาน และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
๓. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและ ให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
๕. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด
๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการ วัดและประเมินผล
๘. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและ วางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป
๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู – อาจารย์ และผลการ บริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน วิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้อง
๑๑. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มความรู้ความสามารถ เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนดให้ และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต. หญิง

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศ
สถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
วันศุกร์ ที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เริ่มประชุม เวลา ๑๓.๓๐ น.

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ผ่านมา
ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้รับทราบ ดังนี้

๓.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID - ๑๙) ทางโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ได้ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน ๑๘ พ.ค. - ๓๐ มิ.ย. ๖๕ ดังนี้

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองในเรื่องของอุปกรณ์การเรียน
- จัดระบบการสื่อสาร วิธีการ วันและเวลา ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เช่น การประชาสัมพันธ์

ผ่านเฟสบุ๊คของโรงเรียน การจัดตั้งกลุ่มไลน์ กลุ่มเฟสบุ๊ค เพื่อติดต่อสื่อสารและแจ้งข่าวสารต่างๆให้นักเรียนและผู้ปกครองได้ทราบ

๓.๒ การจัดการเรียนการสอนเมื่อเปิดเรียนวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน อนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการสอนประจำชั้น ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สอนเวียนโดยให้ครูเข้าสอนตรงวิชาเอก

ชั้นอนุบาล ๒	ครูสุมิตตา ฉิมนาคพันธ์ุ
ชั้นอนุบาล ๓	ครูกัญญา พร้อมกลาง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ครูกัญญาลักษณ์ แดขุนทด,ครูอบเชย โประยะบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ครูสุนทร มณีรุ่ง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑	ครูจักรพันธ์ ประดับหิน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒	ครูวิจิตรา วงษ์ภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑	ครูวาสนา รักษาภักดี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒	ครูอภัสรา ทองคำเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ครูอารี สีหาบุตร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑	ครูชลธิชา เครือศรี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒	ครูทิพวรรณ ทราบรัมย์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ครูพันสา ชูยถ้ง,ครูประภัสสร เจตะภัย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ครูเกวลิ พรมณี,ครูวาทัญญู สภา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ครูวินัย พัฒนกุลเดช,ครูอรยา ไบกนทา

๓.๓ โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ได้นักศึกษาวิชาชีพรูมาฝึกประสบการณ์ จำนวน ๒ คน วิชาเอก นาฏศิลป์ จากมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ เป็นระยะเวลา ๑ ปี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบ จากที่ประชุม ดังนี้

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๔.๒ การพิจารณาแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ และคณะครูได้ นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการตามแผนงานวิชาการ	จำนวน ๑๙ โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคล	จำนวน ๕ โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณ	จำนวน ๑ โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป	จำนวน ๑ โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อ เป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

นายอาวุธ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๐)



- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายอาจุ เป็นไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์และคณะครูได้ นำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ดังนี้

นำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๖ ประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ๓ มาตรฐาน ๔๐ ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ ประธานในที่ประชุม กล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่าน คณะกรรมการที่ปรึกษา ทุกคน และคณะครูทุกท่าน ที่ได้เสียสละเวลามาประชุม และกล่าวปิดประชุม

ปิดประชุมเวลา ๑๗.๐๐ น.



ลงชื่อ  ผู้จัดบันทึกการประชุม
นางสาวดรุณี จำจตุรัส
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้ตรวจรายงานการประชุม
นายอาวุธ เป็นไทย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ลงชื่อ  ผู้รับรองรายงานการประชุม
นายปิฎก กองแก้วหาเหรียญ
ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อ
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการ
ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน
ทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและ
ภายนอกสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕
มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี
การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภท
การศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ
เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพ
ภายนอกรอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับ
มติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่/๒๕๖๕ เมื่อวันที่
เดือน..... พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอาวุธ เป็นไทย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒ เด็กทุกคนมีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กทุกคนมีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับดี ได้ระดับร้อยละ ๘๐

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๘ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๙ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนเหมาะสมกับวัย ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป จำนวน
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๐ ขึ้น
ไป

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคน มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อย
ละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน สามารถสร้างชิ้นงาน แบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดี
ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจาก
เทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป

ข้อ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๗๓ ขึ้นไป

ข้อ ๗ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาขึ้น จำนวนร้อยละ ๗

ข้อ ๘ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาขึ้น ได้จำนวนร้อยละ ๗

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือ
เป็นรายบุคคล พัฒนาการระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และ
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้น
ไป

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรี ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๕ นักเรียนทุกคน มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๖ นักเรียนทุกคน มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ขึ้นไป

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงาน
ระดับดีขึ้นไป



ข้อ ๑๘ นักเรียนทุกคน ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

ข้อ ๑๙ นักเรียนทุกคน สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็นมัคคุเทศก์, สื่อสารคล่อง ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๒๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๑ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๒ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อ ๒๓ นักเรียนทุกคนมีภาวะโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมาย ร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียน รอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓.ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียน คุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมา พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมี คุณภาพระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๖) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมาขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวรจันทร์ แต่งทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นายปฏิวัติ เทียบอุ่น | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว | กรรมการ |
| ๔. นายปิฎก กองแก้วกาเหริญ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางสาววาสนา รักษาภักดี | ครูโรงเรียนบ้านวังตาลาตสมบูรณ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ



ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ ว่าที่ ร.ต.หญิง



(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)





แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา.....โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ.....ตำบล.....ห้วยยายจิ๋ว.....
อำเภอ.....เทพสถิต.....จังหวัด.....ชัยภูมิ.....รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๓๐.....
โทรศัพท์.....๐๖๓-๐๒๑๘๒๘๔.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail...wangtalad๑๖๙@gmail.com.....
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนผู้บริหาร ทั้งหมด.....๒.....คน จำนวนครู ทั้งหมด.....๑๗.....คน(ข้าราชการ จำนวน.....๑๕.....คน,
อัตราจ้าง จำนวน.....๒.....คน) , พี่เลี้ยงเด็กพิการ.....๑.....คน, นักการภารโรง.....๑.....คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๓๒๘.....คน
ระดับปฐมวัย.....๕๒.....คน
ระดับประถมศึกษา.....๑๘๓.....คน
ระดับมัธยมศึกษา.....๙๓.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ) ว่าที่ ร.ต.หญิง.....ผู้รายงาน

(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบุญ

วัน ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับ(รับการประเมิน)...การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....
ภาคเรียนที่.....๒.....ปีการศึกษา.....๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน			✓			
๑.๒ ความสามารถในการเขียน			✓			
๑.๓ ความสามารถในการพูดสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)			✓			
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			✓			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			✓			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			✓			
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)			✓			
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			✓			
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้			✓			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)			✓			
๔.๒ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร			✓			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา			✓			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)			✓			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		
สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๒					๗๕ คะแนน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			✓			
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				✓		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			✓			
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			✓			
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์				✓		
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๗					๒๕ คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๙ = ดี					๑๐๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะวิชาการ โดยเฉพาะด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ได้เป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ ไปเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาค ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๔ รายการ ดังนี้

- การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
- การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง
- การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.๑-ม.๓ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์ เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๕๔ รายการ ได้ลำดับที่ ๘ ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓ มีผลการแข่งขันดังนี้ ระดับเหรียญทอง จำนวน ๒๔ รายการ ระดับเหรียญเงิน ๑๑ รายการ ระดับเหรียญทองแดง ๗ รายการและเข้าร่วม ๑๒ รายการ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่น แต่งกายสะอาด อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุขและมีจิตอาสา



จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เพิ่มขึ้น
๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ทั้งด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร ในชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทางด้านทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ร้อยละ ๙๐ – ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน				✓		
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม			✓			
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ			✓			
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา			✓			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ			✓			
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					✓	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม					✓	
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้					✓	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี			✓			
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ			✓			
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๕๗ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. การบริหารจัดการโดยมีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา มีรูปแบบการบริหารโดยใช้ BanWangTaLadSomBoon Modal

Buildiag Shared Vision คือ การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม

Work : Work on tech คือ การสร้างสรรค์ผลงานด้วยเทคโนโลยี

Teamwork คือ การทำงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีความสุข

Leader : Change leader ship คือ ผู้นำเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

Student : Child center คือ การยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

Best Practice คือ มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและเอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นปัจจุบัน สามารถนำสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา

๓. มีการสร้างกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ



จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ควรมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด			✓			
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง			✓			
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้			✓			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้			✓			
๒) ครูผู้สอนพัฒนา/ใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้			✓			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)			✓			



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการอ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)			✓			
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)				✓		
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำความสะอาด)				✓		
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน			✓			
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ			✓			
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน			✓			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				✓		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			✓			
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๔๙ = ดีเลิศ					๗๕ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน เน้นทักษะวิชาการ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมผลงานนักเรียน มีป้ายนิเทศในชั้นเรียน มีสื่อในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนมีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการบันทึกร่องรอย หลักฐาน และผลที่เกิดจากการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

๑. ครูควรจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อทราบข้อมูลเกี่ยวกับ การเรียน ความสามารถพิเศษ ความต้องการของผู้เรียน ข้อมูลด้านสุขภาพอนามัย ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ครอบครัว ของผู้เรียน



หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๕ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๓๑ - ๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๖๑ - ๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๒๖ - ๕๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๔๖ - ๖๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ)ว่าที่ร.ต.หญิง.....ประธานกรรมการ
(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวรจันทร์ แดงทิพย์)

ศึกษานิเทศก์

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายปวิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววาสนา รักษาภักดี)

ครู โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)



แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่..๒....ปีการศึกษา...๒๕๖๕....

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓			
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๕					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		



รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๓๒					๔๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			✓			
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๖					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๖๓ = ดีเลิศ					๘๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ๑.ผู้เรียนเรียนรู้มีความสุข
- ๒.ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวม
- ๓.การบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา/เพิ่มเติม

- ๑.ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากิจกรรมให้ครบทั้ง ๖ กิจกรรม ในแต่ละวัน
- ๒.ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



หมายเหตุ

ร้อยละ ๑ - ๑๖ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๓๓ - ๔๘ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๖๕ - ๘๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๑๗ - ๓๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๔๙ - ๖๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

(ลงชื่อ)ว่าที่ร.ต.หญิง.....ประธานกรรมการ
(กรทิพย์ กุมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายปวิวัติ เทียบอุ่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยยายจิว

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววาสนา รักษาภักดี)

ครู โรงเรียนบ้านวังตาลาดสมบูรณ์ (หัวหน้างานประกันคุณภาพ)

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางวรจันทร์ แดงทิพย์)

ศึกษานิเทศก์

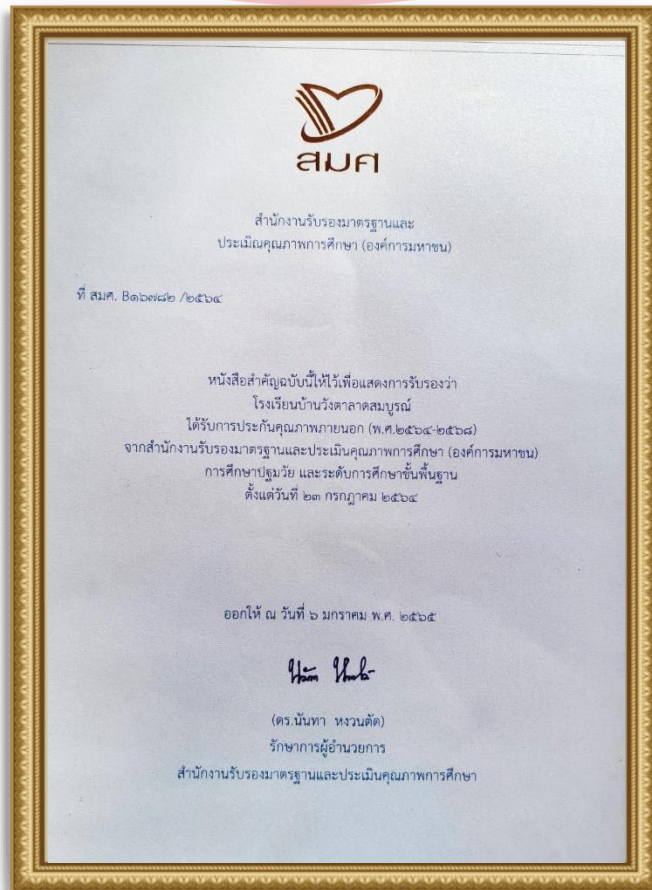
(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นายปิฎก กองแก้วกาเหรียญ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



เกียรติบัตร







ภาพกิจกรรม



โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
ขอแสดงความยินดีกับ
กิจกรรมการแข่งขัน
ระบำมาตรฐาน ระดับชั้น ม.1-3

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2
ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566

โรงเรียน	การะเวงวิทยาคม จ.ม.3	82.8	ชม.	โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์	1. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 2. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 3. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 4. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 5. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 6. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 7. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 8. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 9. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 10. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ
----------	----------------------	------	-----	----------------------------	---

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
ขอแสดงความยินดีกับ
กิจกรรมการแข่งขัน
นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ม.1-3

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566

โรงเรียน	การะเวงวิทยาคม จ.ม.3	82.8	ชม.	โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์	1. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 2. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 3. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 4. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 5. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 6. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 7. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 8. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 9. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 10. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ
----------	----------------------	------	-----	----------------------------	---

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
ขอแสดงความยินดีกับ
กิจกรรมการแข่งขัน
เดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เต็มไปกลางระดับชั้น ป.1-6

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566

โรงเรียน	การะเวงวิทยาคม จ.ม.3	80.8	ชม.	โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์	1. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 2. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 3. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 4. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 5. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 6. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 7. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 8. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 9. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 10. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ
----------	----------------------	------	-----	----------------------------	---

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
ขอแสดงความยินดีกับ
กิจกรรมการแข่งขัน
เดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เต็มไปกลางระดับชั้น 1-3

ได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ 31 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2566

โรงเรียน	การะเวงวิทยาคม จ.ม.3	80.8	ชม.	โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์	1. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 2. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 3. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 4. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 5. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 6. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 7. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 8. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 9. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ 10. เด็กหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ
----------	----------------------	------	-----	----------------------------	---

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
13 JANUARY 2023
NO.74/2565

วันเด็กแห่งชาติ 2566
"รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี"

ว่าที่ ร.ต.หญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

นางสาวกมลรัตน์ คุ้มคำ
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

วันที่ 13 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน
จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 โดยมีนายปิยะ กรองแก้ว วิทยากร
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิด
กิจกรรมภายในงานมีการแสดงของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 2 - มัธยมศึกษาปีที่ 3
การประกวดหุ่นขี้ผึ้ง (โครงงาน) การมอบขนมและอาหาร (โครงงาน)
โดยได้รับสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นจำนวนมากทั้งขนม ว่างและอาหาร
เพื่อสร้างความสุข ประทับใจแก่ผู้ปกครองและนักเรียน

Barwengtaladomoon School
FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 15 March 2023 NO.100/2565

ว่าที่ ร.ต.หญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

นางสาวกมลรัตน์ คุ้มคำ
ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566
กิจกรรมมอบรางวัลผู้นำและส่งมอบงาน

วันที่ 15 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกมลรัตน์ คุ้มคำ ผู้อำนวยการโรงเรียน
จัดกิจกรรมการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565-2566 เพื่อจัดทำนโยบายการดำเนินงาน
ในปีการศึกษา 2566 โดยในวาระที่ 1 มีการมอบรางวัลให้กับผู้ปกครองที่ทำงานจากที่อื่นมาเยี่ยมเยียน
และครูผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียน รวมทั้งได้มีมติที่จะดำเนินการทำงานจากที่อื่น เช่น
ทักษะการสื่อสาร การวางแผน การทำงานเป็นทีม และจัดทำแผนงานโรงเรียน ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา
มีการสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขและมอบงานให้สถานศึกษาดำเนินการต่อไป

Barwengtaladomoon School
FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบุรณ์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 15 March 2023 NO.99/2565

การสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT : National Test)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 15 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ที่มอบหมายให้ นายพงษ์ศักดิ์ บุญก่อ ร่อง ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต 3 พร้อมด้วย นางวรจรรย์ แดงทิพย์ และ นางสาวรุ่งดี ศรีภัก ศึกษาพิเศษ ประจำโรงเรียนได้ร่วมเยี่ยมสนามสอบ และให้กำลังใจลูกๆนักเรียน โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ในการสอบประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT : National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 ซึ่งเป็นกรทดสอบความสามารถพื้นฐาน 2 ด้าน คือ ความสามารถในการอ่านภาษาไทยและความสามารถในการคิดคำนวณ เพื่อให้เกิดข้อมูลของผู้เรียนนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น




Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 9 March 2023 NO.94/2565

เลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2566

วันที่ 9 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ปีการศึกษา 2566 เพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกความเป็นผู้นำและมีความรู้ และมีความสามารถโดยมีผู้ลงสมัครรับเลือกตั้ง จำนวน 3 คน ได้แก่ เด็กหญิงเพชรภรณ์ จุลขุนทด หมายเลข 1 เด็กชายธนกร สุจริต หมายเลข 2 และเด็กหญิงสิริวัน อรรถจิตต์ หมายเลข 3 มีผู้มาใช้สิทธิจำนวน 252 คน ผลการเลือกตั้ง เด็กเพชรภรณ์ จุลขุนทด ได้รับเลือกตั้งให้เป็นประธานสภานักเรียน ปีการศึกษา 2566




Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 14 March 2023 NO.97/2565

สอบวัดผลและประเมินผลการเรียน ปลายภาค ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 13-14 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดจัดการสอบปลายภาค สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในทุกวิชาที่จัดการเรียนการสอน และดำเนินการสอนผ่านไปด้วยความเรียบร้อย



Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

WANGTALAD ENGLISH CAMP

จดหมายข่าว
20 JANUARY 2023
NO.77/2565

ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

นางณัฏฐารณ สุวรรณโสภา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

วันที่ 19-20 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรม Wangtalad English camp for primary and secondary students เพื่อให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 189 คน และนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนหมอกองงาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 27 คน



Barwangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 17 March 2023 NO.101/2565

ประเมินผลการเรียน (ทดสอบปลายปี)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

วันที่ 16-17 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุณขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดการประเมินผลการเรียนรู้ ทดสอบปลายปีการศึกษา นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสอบครบทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ทั่วภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และจะมีการประกาศผลการเรียนให้นักเรียนได้รับทราบในวันที่ 31 มีนาคม 2566



Barwantaladlomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.อ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 18 March 2023 NO.102/2565

ร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง
ในงานปฐวาสนกรรม

วันที่ 18 มีนาคม 2566 ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุณขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ มอบหมายให้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 และคณะกรรมการสถานักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตร ข้าวสารอาหารแห้ง ในงานปฐวาสนกรรม ณ ที่พักริมถนนกิโลเมตรที่สาม (วัดป่าวังตาลดสมบูรณ์) และเป็นการร่วมทำกิจกรรมระหว่างชุมชน วัด และโรงเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และถือเป็นสิริมงคลในการทำบุญอุทิศบิดา มารดา



Barwantaladlomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.อ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 20 March 2023 NO.103/2565

มอบทุนเสมอภาคกลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ 2/2565
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

วันที่ 20 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุณขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดพิธีมอบทุนการศึกษา จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในครัวเรือนในการศึกษาต่อ เป็นค่าครองชีพให้กับนักเรียน และเป็นมาตรการป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับทุนจำนวน 8 คน



Barwantaladlomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.อ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
18 JANUARY 2023
NO.76/2565

มอบเกียรติบัตร
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70
ระดับเขตพื้นที่

วันที่ 18 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุณขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดพิธีมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนและครูผู้ฝึกสอน ในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับนักเรียนและครูผู้ฝึกสอนแต่ละรายการ และเป็นการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการแข่งขันครั้งต่อไป โดยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 24 รายการ ระดับเหรียญเงิน 11 รายการ ระดับเหรียญทองแดง 7 รายการ ระดับเข้าร่วม 12 รายการ



Barwantaladlomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.อ.ชัยภูมิ เขต 3





โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว
23 JANUARY 2023
NO.78/2565

**อบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดการเรียนการสอนแบบ ACTIVE LEARNING
ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อวัตกรรม**



ว่าที่ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์



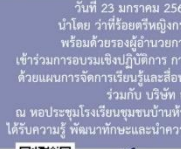
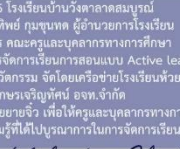
นางนงนิจสุวรรณ สุวรรณโสภา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์







วันที่ 23 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรม จัดโดยเครือข่ายโรงเรียนทวิชัยชัย ร่วมกับ บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด ณ หอประชุมโรงเรียนชุมชนบ้านหัวทรายจิว เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ พัฒนาทักษะและนำความรู้ที่ได้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน




Banwangtaladgombon School
FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 9 March 2023 NO.92/2565



**นิเทศการจัดการเรียนการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน
ครั้งที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565**

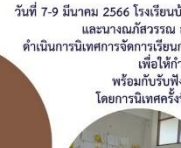
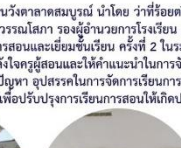
วันที่ 7-9 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางนงนิจสุวรรณ สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน ครั้งที่ 2 ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งรับฟังปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันแก้ปัญหา โดยการนิเทศครั้งนี้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดกับนักเรียน
















Banwangtaladgombon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 10 March 2023 NO.96/2565



**ทัศนศึกษา ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

วันที่ 10 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ร้อยตรีหญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางนงนิจสุวรรณ สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ โดยนำนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนสัตว์นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา โดยเข้าชมการแสดงความสามารถของสัตว์ และศึกษาเรียนรู้ข้อมูลของสัตว์ การใช้ชีวิตของสัตว์ชนิดต่างๆ ภายในแหล่งเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจให้เด็ก และสร้างประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 101 คน















Banwangtaladgombon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 17 February 2023 NO.85/2565



**การประชุมเพื่อรับนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
และงานเกียรติยศแห่งความภาคภูมิใจ สพ.ชัยภูมิ เขต 3**

แสดงงานเกียรติยศแห่งความภาคภูมิใจ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

เพื่อรับนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
รศ.ดร.สุพจน์ วัฒนศิริกุล

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2566
โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์















Banwangtaladgombon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 8 February 2023 NO.82/2566

**พิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด**

ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

นางฉวีวรรณ สุวรรณโสภา
แม่ผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน จัดพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ระหว่าง โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ กับ ภาคีเครือข่ายโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก ได้แก่

วัดวังตาลดสมบูรณ์ โดย เจ้าอาวาสประจวบ เขมปโปโย สภาวัฒนธรรมตำบลวังตาลดสมบูรณ์ โดย พ.ต.ท.อภิศัย ทองสาร องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาวยักษ์ โดย ท่านนายกประเสริฐ แดงทรัพย์ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านห้วยยาวยักษ์ โดย หมอ.นิตยา ละเมงขันธ์ และโรงเรียนบ้านประจวบ โดย หมอ.กาญจนาภา ก้องแก้ว เพื่อเป็นเครือข่ายในการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

Barangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 : 3 March 2023 NO.91/2566

**การประชุมวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่สื่อนวัตกรรม
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21**

วันที่ 3 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางฉวีวรรณ สุวรรณโสภา รองผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการประชุมวิชาการนำเสนอและเผยแพร่สื่อนวัตกรรม เครือข่ายโรงเรียนห้วยยาวยักษ์ โดยมี นายประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการ สพ.ชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานในพิธี พร้อมทั้งชมรมวิทยานิเทศ และได้เยี่ยมชมบูธผลงานสื่อ นวัตกรรมของคณะครู ได้แสดงความชื่นชม ให้คำแนะนำ สื่อ นวัตกรรม ผลงานที่คณะครูนำเสนอ ณ ห้องประชุมชุมชนโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

Barangtaladomboon School FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
24 December 2022
NO.65/2565

**การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
ครั้งที่ 70 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา**

ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

นางฉวีวรรณ สุวรรณโสภา
แม่ผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

วันที่ 21-23 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน เข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ซึ่งจัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 24 รายการ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 11 รายการ ระดับเหรียญทองแดง จำนวน 7 รายการ ระดับเข้าร่วม จำนวน 12 รายการ และได้เป็นตัวแทนระดับเขต เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) จำนวน 4 รายการ

Barangtaladomboon School
FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3

โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

จดหมายข่าว
26 December 2022
NO.66/2565

**การประเมินความสามารถ
ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียน**

ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

นางฉวีวรรณ สุวรรณโสภา
แม่ผู้ช่วยโรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์

วันที่ 26 ธันวาคม 2565 โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ นำโดย ว่าที่ ร.ต.หญิงกรทิพย์ กุมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียน ดำเนินการประเมินความสามารถนักเรียนด้านการอ่าน และการเขียน ครั้งที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2565

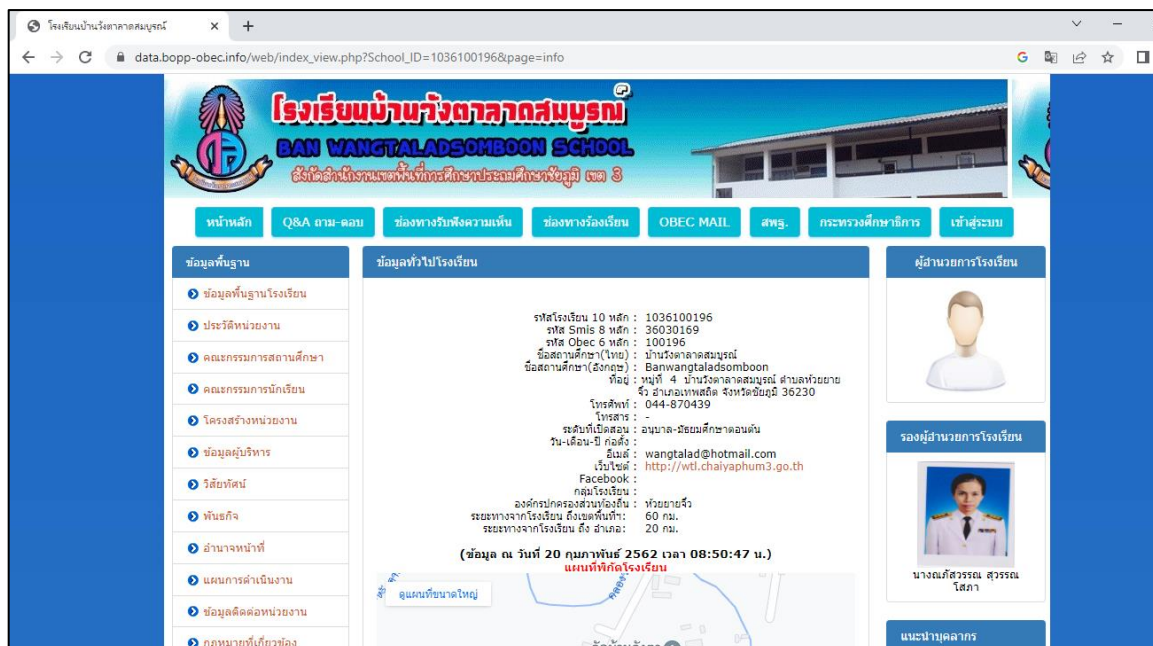
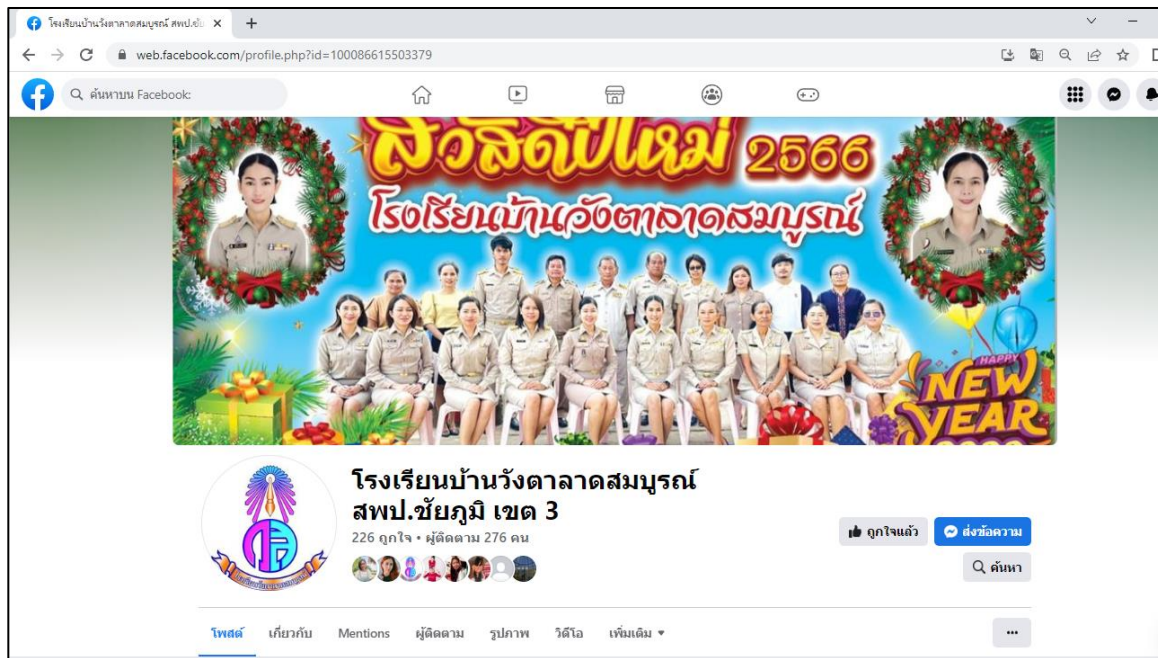
ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามประกาศนโยบาย “เสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้” เพื่อประเมินความสามารถของนักเรียนด้านภาษาไทย และนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

Barangtaladomboon School
FACEBOOK : โรงเรียนบ้านวังตาลดสมบูรณ์ สพ.ชัยภูมิ เขต 3



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์







โรงเรียนบ้านวังตลาดสมบูรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ