



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนว ปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่๑...../๒๕๖๕ วันที่๑๑.../....พฤษภาคม...../.....๒๕๖๖... และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ สุณรงค์ พลลุน

(นายสุณรงค์ พลลุน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ หมู่บ้านโคกกระเบื้องไห ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์
๓๖๒๓๐ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม ปี พ.ศ. ๒๕๑๙ มีเขตบริการจำนวน ๑ หมู่บ้าน
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น
๗๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๔ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห เป็นองค์กรหลักที่มีระบบบริหารจัดการที่ดี มี
หน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมด้วย
ความเสมอภาค สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานและสามารถแข่งขันในระดับชาติ
ได้ เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นสถานที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่
น่าเรียน อัตลักษณ์ของนักเรียน “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของ
สถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติ
การประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตาม
และประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่
เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖)
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพ
ภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

คุณภาพของเด็ก ตามพัฒนาการผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจโดยสังเกตจากสภาพจริง พบว่าครูสอนเด็กให้มีความตระหนักรู้ ส่งเสริมให้เด็กเกิดพฤติกรรมตามกิจกรรม/งาน/โครงการและหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงตามวัยมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย การใช้และการประสานสัมพันธ์กันของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้เหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนได้เหมาะสมตามวัย

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาจัดร่วมกับสถาบัน/สำนักพิมพ์ต่าง ๆ มีการศึกษา ดูงานครูและบุคลากร ปฐมวัย เพื่อให้ความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ให้ทันสมัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามครรลองของศาสนา สอดแทรกทุกหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็ก มีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวกและเกื้อกูล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับผู้เรียน โดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดประสบการณ์โดยให้ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เข้าร่วมรับการ ประชุม/อบรม/สัมมนา ร่วมกับองค์กรภายนอกตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสม ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพ จริง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

๒. โครงการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน

๓. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

๔. วิจัยในชั้นเรียน

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย

๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๓
สารบัญ.....	๖
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๗
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๗
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๔ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๑๐
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๔
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านโคกกระเบื้องไห
ที่อยู่	หมู่ ๓ ตำบล บ้านไร่ อำเภอ เทพสถิต จังหวัด ชัยภูมิ ๓๖๒๓๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
โทรศัพท์	๐๖๑ - ๒๕๓๓๓๙๐ และ ๐๘๒ - ๑๓๓๐๒๙๓
E-mail	๓๖๐๓๐๑๓๖@Chaiyaphum๓.go.th และ bkkhschool@gmail.com
เว็บไซต์	http://kkb.chaiyaphum๓.go.th/
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาล ๒ – ประถมศึกษาปีที่ ๖
สีประจำโรงเรียน	สีเขียว - เหลือง
ปรัชญาโรงเรียน	สุวิชาโน ภว โหติ ผู้มีความรู้ดีคือผู้เจริญ
ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่	๙๖ กิโลเมตร

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๔	๑	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๒	๓	๓	-

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษา

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
๑. บริหารการศึกษา	๑
๒. วิทยาศาสตร์	๑
๓. ภาษาอังกฤษ	๑
๔. ปฐมวัย	๑
๕. ภาษาไทย	๑
๖. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
รวม	๖

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๘๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๒	๑	๕	๘	๑๓
อนุบาล ๓	๑	๖	๒	๘
รวม		๑๑	๑๐	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๖	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๕	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๕	๖	๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๑	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๖	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๖	๑๗
รวม		๓๕	๒๙	๖๔
รวมทั้งหมด		๔๖	๓๕	๘๑

ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๑๓ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๑๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๘ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสติปัญญา	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-
ด้านสังคม	๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๔..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๑..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๒๑..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๓.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๘.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๑.....คน แยกเป็น
 - (๔) สาขาราชการครู.....๑.....คน
 - (✓) จำนวน.....๑.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย
 - (๕) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง ครู.....-.....คน
 - () จำนวน.....-.....คน จบสาขาปฐมวัย
 - () จำนวน.....-.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสาม (สรุปจากรอบสาม)

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย อารมณ์จิตใจสมวัย มีสุขภาพจิตดีแสดงความตระหนักในตนเอง เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ มีความรับผิดชอบ แต่ขาดความประหยัด และเด็กมีพัฒนาการสมวัย มีความใฝ่รู้ รักการอ่านตามวัย มีความสนใจหนังสือนิทาน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพดี..... |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพดี..... |

๓.ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหเป็นองค์กรหลักที่มีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมด้วยความเสมอภาค สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและสามารถแข่งขันในระดับชาติได้

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาด้วยความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ
๓. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการของโรงเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพและสัทธิผลโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานและหลักธรรมาภิบาล
๕. พัฒนาระบบสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) เป้าประสงค์

๑. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันทุกคนและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ร้อยละ ๘๐
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ร้อยละ ๘๐
๓. บุคลากรการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นครูมืออาชีพ ร้อยละ ๙๐

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน และหลักธรรมาภิบาล ร้อยละ ๑๐๐
๕. ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐
๖. ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ร้อยละ ๘๐
๗. พัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้านให้เป็นคนเก่งคนดีมีความสุขในการดำรงชีวิต ร้อยละ ๙๐

๔) ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับขีดความสามารถของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพและมุ่งสู่ความเป็นเลิศสามารถ

แข่งขันได้ในระดับชาติ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ปฏิรูปการเรียนรู้สู่การใช้ความรู้เป็นฐานในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา

เศรษฐกิจ พอเพียงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“เป็นสถานที่จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

- มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- มีแผนการจัดประสบการณ์
- มีการวิจัย
- มีการประเมินพัฒนาของเด็ก
- มีการประเมินและติดตามผลการจัดประสบการณ์

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

- รับตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

- (๑) วิสัยทัศน์
- (๒) พันธกิจ
- (๓) เป้าประสงค์
- (๔) ประเด็นกลยุทธ์

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

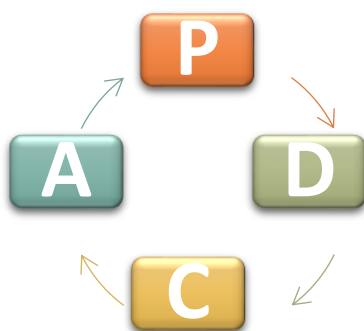
๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๒	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๓	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๔	บ้านวิทยาศาสตร์น้อย		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๕	ส่งเสริมความรู้และพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนเด็กปฐมวัย		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๖	ส่งเสริมทักษะและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการและเทคโนโลยี		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๗	ส่งเสริมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๘	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๙	ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้		นางปภาดา บัวชุมเกิด
๑๐	การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย		นางปภาดา บัวชุมเกิด
รวม			๑๐ โครงการ

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา และคำอธิบายโมเดล

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องได้ใช้การบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (The Deming Cycle) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ Cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมินและร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชิ้นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไป และเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนามาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ



วงจรเดมมิง (The Deming Cycle) หรือวงจร PDCA คือ วิธีการที่เป็นขั้นตอนในการทำงานให้เสร็จอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเชื่อถือวางใจได้ โดยการใช้วงจร PDCA เป็นเครื่องมือการบริหารงานอย่างต่อเนื่องในการติดตาม ปรับปรุงพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วย

- **การวางแผน (Plan : P)**

คือ การวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้เกิด การทำงานที่ได้ผลงาน การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การพัฒนาสิ่งใหม่ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน มีส่วนที่สำคัญเช่น การกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ การจัดอันดับความสำคัญของเป้าหมาย กำหนดการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ และกำหนดงบประมาณที่จะใช้ การวางแผนที่ดีควรต้องเกิดจากการศึกษาที่ดี มีการวางแผนไว้รัดกุมรอบคอบปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของงานและเหตุการณ์ แผนที่ได้ต้องช่วยในการคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถช่วยลดความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้นได้ การวางแผนควรมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ งบประมาณที่กำหนด มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ

- **การปฏิบัติตามแผน (Do : D)**

คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ตามแผนที่มีการกำหนดไว้ อาจมีการกำหนดโครงสร้างคณะทำงานรองรับการดำเนินการเช่น คณะกรรมการ ฯลฯ กำหนดวิธีในการดำเนินงาน ขั้นตอน ผู้ดูแลรับผิดชอบ ผู้ตรวจสอบ และทำการประเมินผล การปฏิบัติตามการควรมีคณะทำงานคอยควบคุม กำหนดนโยบาย ติดตามตรวจสอบการทำงาน มีการกำหนดขั้นตอนที่ชัดเจน มีวิธีการดำเนินการที่สามารถดำเนินการได้จริง ไม่ยากจนเกินความสามารถของผู้ที่จะทำ มีผู้รับผิดชอบดำเนินการที่ชัดเจน เพียงพอ มีระยะเวลาที่กำหนดที่เหมาะสม มีงบประมาณในการทำงาน เป็นต้น

- **การตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน (Check : C)**

คือ ขั้นตอนที่เริ่มเมื่อมีการดำเนินโครงการตามข้อ ๒ ควรจะต้องทำการประเมินผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้หรือไม่ อาจประเมินในส่วน การประเมินผลงานการดำเนินการ การประเมินผลการดำเนินตามขั้นตอน และการประเมินผลงานตามเป้าหมายของแผนงานที่ได้มีการกำหนดไว้ ในการประเมินนี้เราอาจสามารถทำได้เองโดยใช้คณะกรรมการที่รับผิดชอบในแผนการดำเนินงานภายในเป็นการประเมินตนเอง แต่การใช้คนภายในอาจทำให้ขาดความน่าเชื่อถือหรือประเมินผลได้ไม่เต็มที่ จะดีหากมีการตั้งคณะประเมินจากภายนอกมาช่วย เพราะน่าจะได้ผลการประเมินที่ดีกว่าที่ทีมงานภายใน เพราะอาจมีปัญหาช่วยกันประเมินผลให้ดีขึ้นจริง แนวทางที่จะใช้ในการประเมินเช่น กำหนดวิธีการประเมินแยกให้ชัดเจนสามารถทำได้ง่าย มีรูปแบบการประเมินตรงกับเป้าหมายในงานที่ทำ มีคณะผู้ที่จะเข้าทำการประเมินที่มีความรู้เพียงพอ แนวคำตอบผลของการประเมิน ต้องสามารถตอบโต้และตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เน้นการประเมินปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่มีการดำเนินการ เป็นต้น

- **การปรับปรุงแก้ไขพัฒนาต่อเนื่อง (Act : A)**

คือ การนำผลประเมินที่ได้มาทำการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาแผน ในการปรับปรุงต่อไป ในส่วนนี้ควรเสนอแนะปัญหาแนวทางการปรับปรุงแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนากระบวนการที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไปอีกไม่มีที่สิ้นสุด ทำการระดมสมอง เพื่อหาทางแก้ไข ปัญหา / จุดอ่อน / ข้อดี / จุดแข็ง ที่พบ ปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น นำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาใช้วางแผนต่อไป กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนครั้งต่อไป กำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานครั้งต่อไป เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไหเป็นโรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมี นายกมล ทองจันทร์ เป็นครูใหญ่ ครูช่วยราชการทำการสอน ๒ คน นักเรียน ๔๔ คน เปิดสอนตาม หลักสูตรประถมศึกษา (โครงการ RIT)

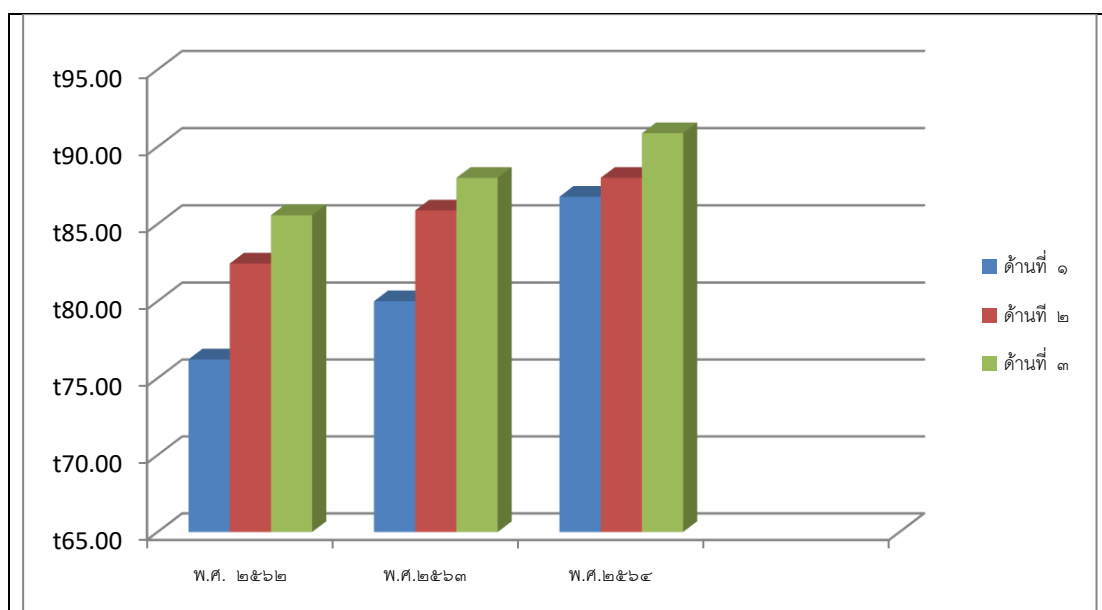
ปีงบประมาณ ๒๕๒๒ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ ใต้ถุนสูง

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๓ อาคารเรียนได้ถูกพายุพัดพังเสียหายทั้งหลัง ต้องนำนักเรียนไปเรียนที่ศาลา วัดบ้านโคกกระเบื้องไห เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณในการสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/ ๒๙ จำนวน

๑ หลัง ๘ ห้องเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖

๖.คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)



ผลการแข่งขันของนักเรียนที่ได้รับรางวัล ครู ผู้อำนวยการโรงเรียน และโรงเรียนได้รับรางวัล

ผลการจัดการศึกษาด้าน ที่โรงเรียนต้องการนำเสนอ

๑.นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๓ งานแข่งทักษะวิชาการเครือข่ายทุ่งกระเจียว ดังนี้

๑.เด็กชายรัตนภูมิ สีพุด ระดับชั้นอนุบาล ๓

๒.เด็กชายณัฐพัฒน์ เจริญกุล ระดับชั้นอนุบาล ๓

๓.เด็กหญิงกัญจนนัฏฐ์ แดงดา ระดับชั้นอนุบาล ๒

๒.นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม การฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ งานแข่งขันทักษะวิชาการเครือข่ายทุ่งกระเจียว ดังนี้

๑.เด็กชายกฤษฎา ทรัพย์เจริญ ระดับชั้นอนุบาล ๓

๒.เด็กพีรพัฒน์ เจริญกุล ระดับชั้นอนุบาล ๓

๓.เด็กหญิงสิริวิมล ยิ่งรัมย์ ระดับชั้นอนุบาล ๓

๓.นักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง งานแข่งขันทักษะวิชาการระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑.เด็กชายรัตนภูมิ สีสุม ระดับชั้นอนุบาล ๓

๒.เด็กชายณัฐพัฒน์ เจริญกุล ระดับชั้นอนุบาล ๓

๓.เด็กหญิงกัญจนนัฐ์ แดงดา ระดับชั้นอนุบาล ๒

๔.นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันวิ่งเก็บสิ่งของของเด็กอนุบาลหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๓-๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา คือ

๑.เด็กหญิงสิริวิมล ยิ่งรัมย์ ระดับชั้นอนุบาล ๓

๕.นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองจากการแข่งขันเตะบอลไกลอนุบาลชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๓-๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา คือ

๑.เด็กชายกฤษฎา ทรัพย์เจริญ ระดับชั้นอนุบาล ๓

๖.นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงจากการแข่งขันขว้างลูกเทนนิสอนุบาลหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียนเครือข่ายโรงเรียนทุ่งกระเจียว ทุ่งกระเจียวเกมส์ ครั้งที่ ๑๔ ระหว่างวันที่ ๓-๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา คือ

๓.เด็กหญิงกัญจนนัฐ์ แดงดา ระดับชั้นอนุบาล ๒

๗.ครูเป็นกรรมการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับชั้นปฐมวัยระดับเครือข่าย ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

๘.เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองลำดับที่ ๓

กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเครือข่ายโรงเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

๙.เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๔

กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเครือข่ายโรงเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๒๙-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านไร่พัฒนา

๑๐.เป็นครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย การแข่งขันทักษะวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๒๑-๒๓ ธันวาคม ณ โรงเรียนชุมชนชนวนวิทยา

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี..... (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ
ดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)		ต่ำกว่าเกณฑ์ (๑)	ตามเกณฑ์ (๒)	สูงกว่าเกณฑ์ (๓)
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๘	๐
รวม	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๘	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐				๑๐๐			

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน ผลการประเมินน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ทั้งนี้ เนื่องจากตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ครูผู้สอนดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมตามตารางประจำวันเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการทางด้านร่างกายตามแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางด้านร่างกายตามความถนัดและความสนใจจัดช่วงเวลา ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ และได้ดื่มนมเป็นประจำและสม่ำเสมอ จากโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริมนม ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ให้มีการประเมินบันทึกและรายงานผลต่อผู้บริหารและผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบประเมินพัฒนาการ

๒.บันทึกการตีมนม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กบางคนไม่ทานข้าวเข้าก่อนมาเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ขึ้น

อนุบาล ๒ – ๓

พัฒนาการ	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๘	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๘	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๗	๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๕	๓	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๐	๘	
รวม	๖๕	๐	๖๕	๐	๘	๐	๑๔	๒๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๓๕.๐๐	๖๕.๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งนี้ เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้รับการตรวจสุขภาพช่องปากและฟัน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบตรวจสุขภาพ

๒.สมุดประจำตัว

๓.แผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่๑

๑. จุดเด่น เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ได้นอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอวันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง ได้รับอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ และได้ดื่มนมเป็นประจำและสม่ำเสมอ จากโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริมนม

๒. จุดที่ควรพัฒนา การดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง การเล่นกับเพื่อน

พัฒนาการ	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่างแข็งแรงใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๕	๓	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๖	๒	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๖	๒	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๖	๒	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๔	๔	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๔	๔	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๔	๔	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๒	๖	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๒	๖	
รวม	๑๑๗	๐	๑๑๗	๐	๗๒	๐	๓๙	๓๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๕๔.๑๗	๔๕.๘๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐				

๒) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการการจัดบรรยากาศในห้องเรียน มุมสื่อ

การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ จัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เช่น การเล่านิทาน การร้องเพลง การทดลอง และจัดหาสื่อที่มีคุณภาพสามารถใช้กับผู้เรียนได้ทุกวัย เข้าใจง่ายใช้ได้เหมาะสม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ผลงานเด็ก

๒.แผนการจัดประสบการณ์

๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น เด็กมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๒. จุดที่ควรพัฒนา การมีวินัยและการอดทนอดกลั้น

๓) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	เด็กปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาล ๒			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	อนุบาล ๓			หมายเหตุ
		ระดับพัฒนาการ (คน)				ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๒	๖	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๗	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๒	๖	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๔	๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๔	๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๔	๔	
รวม	๗๘	๐	๗๘	๐	๘	๐	๑๗	๓๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๔๘	๐	๓๕.๕๒	๖๔.๕๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้

สอดคล้องกับผู้เรียน และใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.บันทึกการอบรมทรัพย์สิน

๒.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา การมีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

๔) ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาล ๒				อนุบาล ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๗	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๗	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๗	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๗	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๗	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๑	๗	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑๓	๐	๑๓	๐	๘	๐	๓	๕	
รวม	๙๑	๐	๙๑	๐	๕๖	๐	๙	๔๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๖.๐๗	๘๓.๙๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและสเปสกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาล ๒	๑๓	๐	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๓	๐	๐	๑๓	๐
อนุบาล ๓	๔	๐	๒	๒	๐	๓	๑	๐	๓	๑	๐	๒	๒	๐	๒	๒	๐	๑	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๑
รวมทุกระดับชั้น	๒๑	๐	๑๕	๒	๐	๑๖	๑	๐	๑๖	๑	๐	๑๕	๒	๐	๑๕	๒	๐	๑๗	๑	๐	๑๗	๑	๐	๑๗	๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๑	๐	๒๑		๐	๒๑		๐	๒๑		๐	๒๑		๐	๒๑		๐	๒๑		๐	๒๑		๐	๒๑	
ร้อยละ		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐					
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐.๐๐																							

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.หนังสือนิทาน

๒.ผลงานเด็ก

๓.แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้โดยผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และผู้เรียนชั้นอนุบาล ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และการแสวงหาความรู้ได้

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น เด็กมีความสนใจ ชอบ การใช้แว่นขยาย แม่เหล็ก

๒. จุดที่ควรพัฒนา ไม่มีเครื่องมือบางอย่าง เช่น กล้องดิจิตอล

๕) ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึด เด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๒๑ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๒๑ คน ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย พบว่า ผู้เรียนชั้นอนุบาล ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการบ้านวิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ผู้เรียน ครูใช้วิธีการสอนโดยยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ (Project work) ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการจัด กิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

กิจกรรมที่ปฏิบัติมีกระบวนการ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

- | | |
|------------------------------------|--|
| ๑. กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ | ๒. กิจกรรมเนินน้ำ |
| ๓. กิจกรรมกักน้ำไว้ได้ | ๔. กิจกรรมหมดลอยน้ำ |
| ๕. กิจกรรมไหลแรงหรือไหลค่อย | ๖. กิจกรรมการละลายของน้ำตาล |
| ๗. กิจกรรมความลึกลับดำ | ๘. กิจกรรมผงลึกลับ |
| ๙. กิจกรรมงูเต้นระบำและจรวดดูงู | ๑๐. กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด |
| ๑๑. กิจกรรมเมล็ดพืชเต้นระบำ | ๑๒. กิจกรรมลูกโป่งพองโตและขวดบวมเองได้ |
| ๑๓. กิจกรรมติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาว | ๑๔. กิจกรรมปั๊มขวดและลิฟต์เทียน |
| ๑๕. กิจกรรมการเผาไหม้ | ๑๖. กิจกรรมน้ำ ทRAY และน้ำมัน |
| ๒๑. กิจกรรมลมพัดอ่อน ๆ ผ่านห้อง | ๑๘. กิจกรรมแสงและภาพ |
| ๑๙. กิจกรรมหลอดดำน้ำ | ๒๐. กิจกรรมตัวทำละลาย |

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานโครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๕

๑. จุดเด่น เด็กมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น ชักถามในการทำกิจกรรมการทดลอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา การกระตุ้นในเด็กบางคนเกิดความสนใจและร่วมกันทำกิจกรรมกับ

เพื่อน

๖) ผู้เรียนมีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น		ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																					
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม			
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	
อนุบาล ๒	๖	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๐	๐	๖	๐	
อนุบาล ๓	๑๑	๐	๙	๓	๐	๙	๓	๐	๙	๓	๐	๙	๖	๐	๒	๙	๐	๖	๙	๐	๒	๙	
รวมทุกระดับชั้น	๒๑	๐	๑๔	๓	๐	๑๔	๓	๐	๑๔	๓	๐	๑๑	๖	๐	๙	๙	๐	๑๒	๙	๐	๙	๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๒๑		๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑			๒๑		
ร้อยละ	๑๐ ๐		๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐.๐๐																					

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจาก ครูปฐมวัย ๑ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรสะเต็ม เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างเช่น โครงการงานจ๊ะเอ๋สื่อด้าหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการงานจ๊ะเอ๋สื่อด้า

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๖

๑. จุดเด่น เด็กมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น ชักถามในการทำกิจกรรมการทดลอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา การกระตุ้นในเด็กบางคนเกิดความสนใจและร่วมกันทำกิจกรรมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

มีผลและกระบวนการพัฒนา ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับ ดีขึ้นไป

ได้บริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับ ดี

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑.โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ทุกคนคน ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒.. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ดังนี้

- อบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา๑) โครงการอบรมออนไลน์เกี่ยวกับปฐมวัย

๖) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่ม ชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบ

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๒ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๒

สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูรับผิดชอบงานมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาสาขาวิชาปฐมวัย และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถในการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง พร้อมทั้งติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง และสถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

มีกิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

-การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

-การเข้ารับการอบรมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบ เช่น อบรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

-จัดทำสื่อต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

๒. ครูจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓. เกียรติบัตรการอบรม

๔. มุมในห้องเรียน

๕. สัญญาณอินเทอร์เน็ต

๖. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

และครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ในงานที่ปฏิบัติ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้นและกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๑ คน มีผลการพัฒนาครูดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับ ดี

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อต่างๆ การเรียนรู้ผ่านสื่อโซเชียล	ดี
	อนุบาล ๓	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อต่างๆ การเรียนรู้ผ่านสื่อโซเชียล	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ครูจัดกิจกรรมที่เป็นกิจกรรมสำคัญ

- กิจกรรมนอกห้องเรียน
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- กิจกรรมโครงงาน
- กิจกรรมการทดลอง
- มุมต่าง ๆ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓. แบบบันทึกกิจกรรม/บันทึกหลังสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีแผนการจัดประสบการณ์ และการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล แยกเด็กเป็นกลุ่มวางใจ กลุ่มห่วยโย และกลุ่มใกล้ชิด

๒. จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดี
	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุขพบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. เล่นปนเรียน ๒. การสืบเสาะ ๓. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. เล่นปนเรียน ๒. การสืบเสาะ ๓. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกผลการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๒. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

๓. แบบบันทึกกิจกรรม/บันทึกหลังสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กมีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรม รวมทั้งสนใจสื่อที่ครูจัดทำขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา การดึงดูดความสนใจของเด็กให้อยากเรียนอยากรู้

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับ ดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและ เด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียงวินัยโดย ใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีใน การจัดประสบการณ์	ดี
	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและ เด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาระเบียงวินัยโดย ใช้นิทาน -การใช้สื่อและเทคโนโลยีใน การจัดประสบการณ์	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยพบว่า อยู่ใน
ระดับดี โดยครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้น
เรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ
และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ และประสบการณ์

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.นิทาน
- ๒.สื่อต่าง ๆ
- ๓.ภาพถ่ายมุมต่างๆ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น เด็กมีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรม รวมทั้งสนใจสื่อที่ครูจัดทำขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา การดึงดูดความสนใจของเด็กให้อยากเรียนอยากรู้ สนใจซักถาม

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับ ดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมิน พัฒนาการที่ดี และนำผลการ ประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ประเมินเด็กเป็น รายบุคคลและนำผลการประเมิน มาพัฒนา	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี
	อนุบาล ๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเอื้อ ต่อการเรียนรู้ ประเมินเด็กเป็น รายบุคคลและนำผลการประเมิน มาพัฒนา	คู่มือการวัดและ ประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนา
เด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี โดยครูประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี
ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีในระดับชั้นอนุบาล ๒ และประเมินตาม
สภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรม
ประจำวัน และ ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ในระดับชั้น
อนุบาล ๓ ซึ่งใช้คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และการ
ประสานส่งเสริมการร่วมกับผู้ปกครองในการตัดสินใจ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. แบบการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล
๓. แบบการประสานส่งเสริมการร่วมกับผู้ปกครอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้
ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนา
๒. จุดที่ควรพัฒนา การสร้างแรงจูงใจและปลูกฝังการรักการเรียนรู้ให้กับเด็ก

๑) กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จ

๒) คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔) ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและการจัดการคุณภาพ และนโยบาย ด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน
- ครูจัดเตรียมสื่อ/นวัตกรรมการสอน
- ระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนปฐมวัย

๕) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง - ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑.ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตาม หลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็น นวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑.นวัตกรรมการจำตัวเลข

๒.นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้น อนุบาลปีที่ ๒ นิทานพยัญชนะ ชั้น อนุบาลปีที่ ๓ นวัตกรรมการจำตัวเลข

ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตาม แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน

๖) ระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลงเครื่องเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปลงได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปี การศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ เช่น วิจัยในชั้นเรียน การเล่านิทานของเด็กผ่านจินตนาการของเด็ก

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนา โดยการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการจัดกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก และความพร้อมที่เป็นไปตามวัย

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดยจัดกิจกรรมทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

๗) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ะห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย ดังนี้

ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้

การจัดบรรยากาศในห้องเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมระดับปฐมวัย

๑)โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย

ผลที่เกิด เด็กมีสุขอนามัยที่ดีขึ้น

๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย

ผลที่เกิด ครูทราบชีวิตและความเป็นอยู่ของเด็กและสามารถช่วยเหลือเด็กได้

๓) ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย ดังนี้

- กิจกรรมเด็กดีมีสมาธิ

ผลที่เกิด เด็กมีสมาธิในการเรียนรู้

- กิจกรรมเด็กไทยไหว้สวย ผลที่เกิด เด็ก ๆ เป็นที่รักของผู้พบเจอ และการแสดงออกถึงความ

เป็นไทย

- กิจกรรมห้องสวยด้วยสองมือ ผลที่เกิด เด็ก ๆ ได้เรียนรู้การมีส่วนร่วม

ในการช่วยกันทำความ

สะอาดห้องเรียน

และการทำกลุ่มสี่

๔)โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ผลที่เกิด เด็กเกิดทักษะทางกระบวนการ ทดลองและสืบเสาะเพื่อหาคำตอบ

๕)โครงการส่งเสริมความรู้และพื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนเด็กปฐมวัย

ผลที่เกิด เด็กได้เตรียมความพร้อมก่อนส่งต่อไประดับประถม

๖)โครงการส่งเสริมทักษะและกระบวนการเรียนรู้บูรณาการและเทคโนโลยี ผลที่เกิด เด็กได้เรียนรู้การใช้ สื่อและเทคโนโลยี เช่น Line Facebook

๗)โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง ผลที่เกิด เด็กพัฒนาได้สมวัยและ สอดคล้องกับสมอง

๒)โครงการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

- กิจกรรมเด็กไทยร่างกายสมวัยแข็งแรง

ผลที่เกิด เด็กเจริญเติบโตตามวัย และมีร่างกายแข็งแรง

- กิจกรรมมัดเล็กมัดใหญ่ใช้งานคล่องแคล่ว

ผลที่เกิด เด็ก ๆ ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

- กิจกรรมเวทีคนเก่ง ผลที่เกิด เด็ก ๆ กล้าแสดงออก

- กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ ผลที่เกิด เด็ก ๆ รู้จักการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี

- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย ผลที่เกิด การปลูกฝังการมีระเบียบวินัย

- กิจกรรมเด็กน่ารักประหยัดและพอเพียง ผลที่เกิด เด็ก ๆ รักการออม

- กิจกรรมหนูเป็นเด็กเก่ง

ผลที่เกิด เด็ก ๆ ได้เล่านิทานจากจินตนาการของตนเอง

- กิจกรรมหนูน้อยนักสำรวจ

ผลที่เกิด เด็ก ๆ มีทักษะการสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การคาดคะเน

๘) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบ ดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาล ๒ โครงการเด็กดีมีทักษะชีวิต(การช่วยเหลือตนเอง)

- อนุบาล ๓ โครงการอ่าน ออกเขียนได้ ลายมือสวย

๙) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ โครงการพัฒนาทักษะ ๔ ด้าน

๑๐) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศห้องเรียน รายงานการประเมินตนเอง

๑๑) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ การนิเทศและประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาค เรียน

๑๒) กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ

- การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย
- การรายงานผลการประเมินเด็กปฐมวัยตามมาตรฐาน

๑๓) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่คุณครู ชั้น อนุบาล ๒ และ ชั้น อนุบาล ๓ ใช้ใน การทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การร้อง การเต้น การหาความรู้

๑๔) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเนินน้ำ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริม ให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆเช่น มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก เพื่อให้เด็กได้ มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรม ลอยกระทง เพื่อส่งเสริมประเพณีของไทยและชาวพุทธ รวมทั้งส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครู อาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ และการแสดงตนเป็นชาวพุทธ ที่ดี

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดยผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปกครอง โดยส่งผลการ ประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการ ดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนทุกครั้ง เพื่อสร้าง เครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ ที่ระดับดี ที่ผู้ปกครองพึงพอใจมากที่สุดคือ ความเอาใจใส่ของครูและสถานศึกษา

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการทดลอง และการทำโครงงานต่อยอดจากการทำกิจกรรม

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและ นำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้ การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่

(๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

(๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ

(๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

(๔) จัดกิจกรรมให้ทำหาคำความคิดของเด็กปฐมวัย

(๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

๖. โครงการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน

๗. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโคกกระเบื้องไห

๘. วิจัยในชั้นเรียน

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. รางวัลที่ได้รับ ตราพระราชทานบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประเทศ รุ่น ๗

๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา นักเรียนจำนวน ๑๑ คน ชั้นอนุบาล ๓

๔. มีผลการพัฒนา ดังนี้ (เขียนเป็นผลเหมือนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา)

๑) เด็กๆ ชั้นอนุบาลลงมือทำกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

๒) เด็กๆ ใช้จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง

๓) เด็กๆ สงสัย และตั้งคำถามจากเรื่องราวที่ตนสนใจได้

๔) เด็กๆ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา หาคำตอบ และตัดสินใจได้ตามวัย

๕. กระบวนการพัฒนา

๑. ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ได้แก่

๑)ครูผู้สอนจะร่วมหาความคิด และกระบวนการพร้อมกับเด็กปฐมวัย

๒)การทดลองไม่ได้จำกัดเป็นเพียง “การทำตาม” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป

๓)เด็กปฐมวัยการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน

๔)เด็กปฐมวัยน่าจะสามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

๕)เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้ศักยภาพใหม่ ๆ

๖)การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงความหมายกับโลกของตนเอง เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนจะร่วมกันสร้าง

๒. เด็กปฐมวัยรู้ตัวว่าพวกเขากำลังเรียน เรียนเรื่องอะไร เรียนอย่างไร เป็นการประเมินการคิด และการเรียนรู้ ได้แก่

๑)ความรู้ของเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองค้นพบ และวิธีหาความรู้ของตนเองผู้เรียนจะ

ตระหนักถึงความรู้ การค้นพบ และกลวิธีการเรียนของ

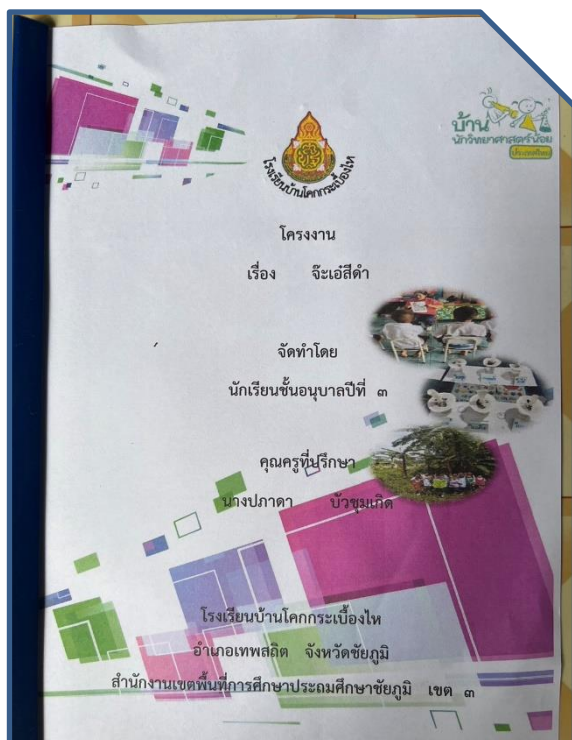
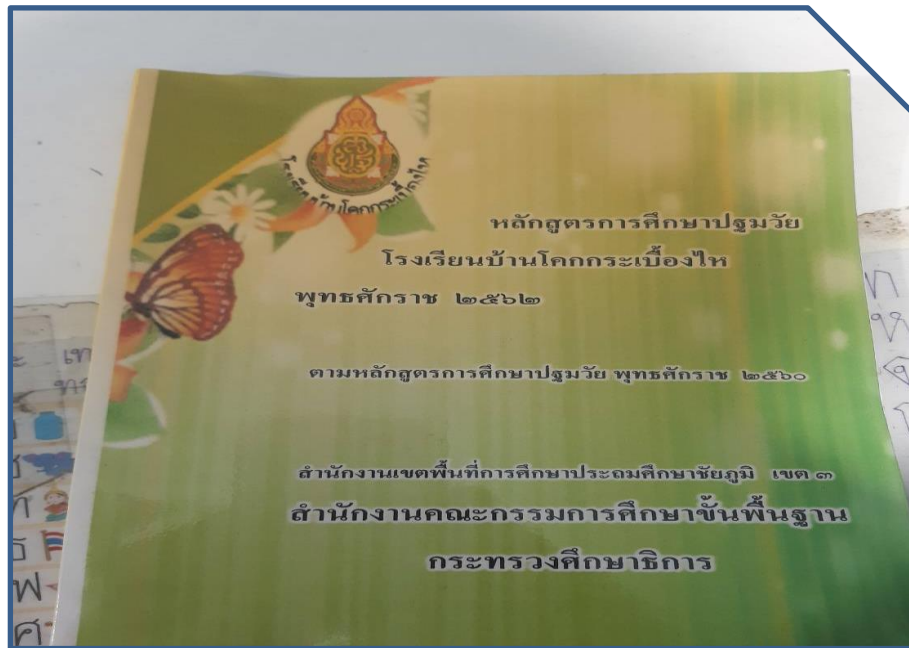
๒)ครูผู้สอนและเด็กปฐมวัยไม่ได้ศึกษาแต่เนื้อหาในการเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ เท่านั้น แต่ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปด้วย การประเมินการเรียนรู้ คิด มีความเกี่ยวข้องกับโลกของเด็กปฐมวัย ซึ่งสองส่วนนี้ต้องถูกนำมาผสมและเชื่อมโยงกัน

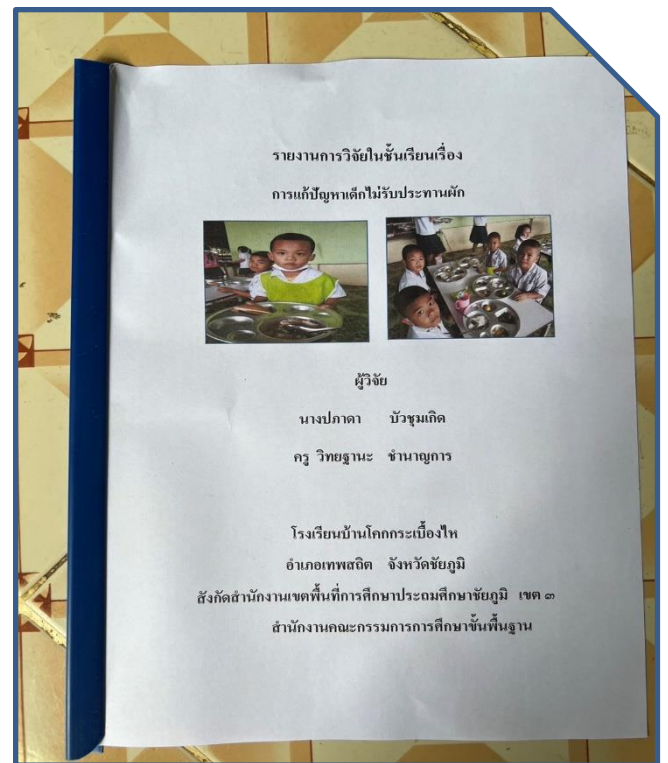
๓)ปรากฏการณ์ที่มีมาจากโลกของเด็กปฐมวัย และนำไปใช้ในการเชื่อมโยงที่ซับซ้อน

๔)การบันทึกกิจกรรมจะช่วยเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ได้รับรางวัล

ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย







ภาพสื่อสำหรับเด็ก





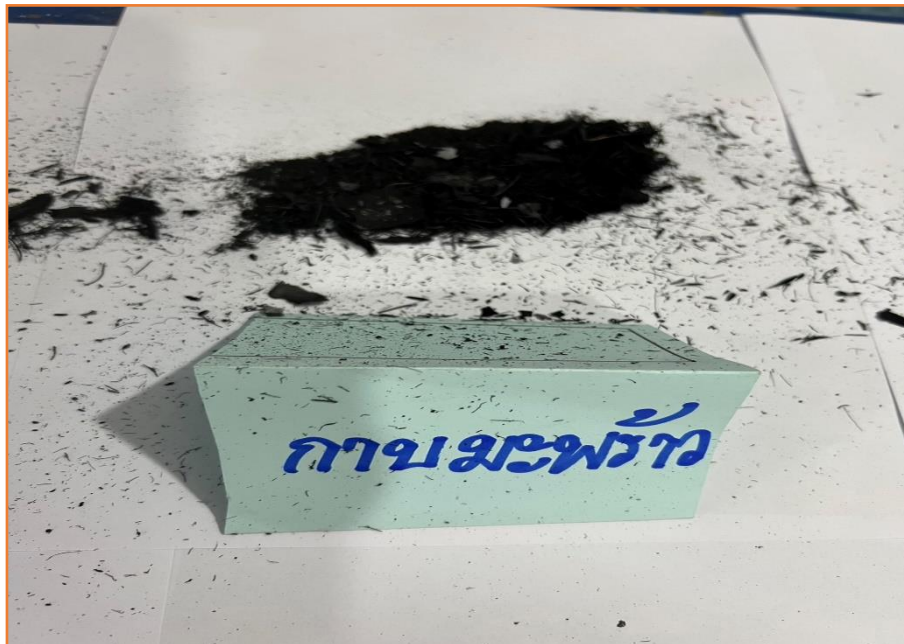
ภาพกิจกรรม

แข่งทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรม และการแข่งขันกีฬาเครือข่าย



ภาพการทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เรื่อง จี๊เอี๊ยดำ





ภาพการจัดกิจกรรม



โครงการขนมต้มสีดำ



ภาพการจัดกิจกรรม

การทดลองเรื่อง น้ำมะนาวโซดาแสนอร่อย



การทดลองเรื่อง กักน้ำไว้ได้



การทดลองเรื่อง สนุกกับฟองสบู่



ภาพการจัดกิจกรรม

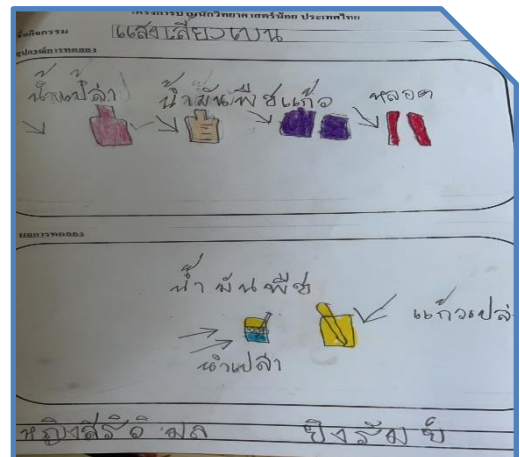
การทดลองเรื่อง ภูเขาไฟระเบิด



การทดลองเรื่อง น้ำ ทRAY น้ำมัน



การทดลองเรื่อง น้ำ ทRAY น้ำมัน



ภาพการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเคลื่อนไหว จังหวะ



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมสร้างสรรค์



ภาพการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสรี



กิจกรรมกลางแจ้ง



กิจกรรมเกมการศึกษา



ภาพการจัดกิจกรรม

กิจกรรมทัศนศึกษาที่ พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ภูเวียง



ภาพการจัดกิจกรรม

มุมต่าง ๆ ในห้อง

ภาพการจัดกิจกรรม

กิจกรรมเสรี



เกียรติบัตร

