



Self-Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

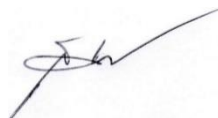
๒) กระบวนการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงาน นวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ลงชื่อ



(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
บันทึกข้อความ	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๒
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๔๒
๓) กระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔๒
ส่วนที่ ๓ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
- คำสั่ง เอกสาร	๔๘
- ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารอ้างอิง	๖๕
- ด้านคุณภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๖๖
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๖
- คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ของคณะกรรมการ	๘๘
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	๒
ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
ตารางที่ ๓ แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบสิ่งปลูกสร้าง	๔
ตารางที่ ๔ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียน และข้อมูลการเข้าใช้บริการ	๕
ตารางที่ ๕ แสดงงบประมาณของสถานศึกษา	๗
ตารางที่ ๖ แสดงการจัดชั้นเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ครูประจำชั้น	๙
ตารางที่ ๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๑	๙
ตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๒	๑๐
ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๓	๑๐
ตารางที่ ๑๐ แสดงโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย	๑๘
ตารางที่ ๑๑ แสดงแผนภูมิการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย	๑๙
ตารางที่ ๑๒ แสดงคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๔ ปีการศึกษา	๒๐
ตารางที่ ๑๓ แสดงเด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๒๓
ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง	๒๔
ตารางที่ ๑๕ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๒๕
ตารางที่ ๑๖ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๖
ตารางที่ ๑๗ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๒๘
ตารางที่ ๑๘ แสดงเด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๓๐
ตารางที่ ๑๙ แสดงเด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา	๓๑
ตารางที่ ๒๐ แสดงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑	๓๒
ตารางที่ ๒๑ แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๓๓
ตารางที่ ๒๒ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	๓๖
ตารางที่ ๒๓ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	๓๘
ตารางที่ ๒๔ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	๓๙
ตารางที่ ๒๕ แสดงครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	๔๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๒๖ แสดงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔๕

ตารางที่ ๒๗ แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

๔๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ ๔๙ ถนนรุ่งเรืองศรี หมู่ที่ ๑ บ้านเพชร ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๖๘ มีเขตบริการการศึกษาจำนวน ๕ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๔๔๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๒๙ คน มีอาคารเรียนช่วงชั้นประถมศึกษา จำนวน ๒ อาคาร อาคารเรียนปฐมวัย ๑ อาคาร มีห้องเรียนทั้งสิ้นจำนวน ๒๒ ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน : สถานศึกษาแนวหน้า นำพาคุณธรรม เลิศล้ำวิชาการ สืบสานวัฒนธรรมไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สู้จิตอาสา นำพาความพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : รักความเป็นไทย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : รู้การออม พร้อมรักสะอาด มารยาทงาม

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอความเห็นขอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม.

(๑) ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน การเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด รู้จักระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักการรอคอย ยอมรับและพอใจความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สื่อสารได้ชัดเจน มีเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ รู้จักแสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับการเคลื่อนไหว ศิลปะ และดนตรี

(๒) ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม.

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เป็นรายบุคคล ตามความต้องการของครู และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อการเรียนรู้เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี และได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีระบบสารสนเทศ และระบบประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารการจัดการศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็ก ครูจัดห้องเรียน สภาพแวดล้อม สะอาด ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีกลวิธีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ครูใช้สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รายงานการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๒) รายงานโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๔) แผนการจัดประสบการณ์ระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕) รายงานการประเมินตนเองของครูปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓) ความโดดเด่น

- การปั้นดินน้ำมัน รางวัลชนะเลิศ ระดับเครือข่ายโรงเรียนตำบลบ้านเพชร
- การปั้นดินน้ำมัน รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๒. ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑) การพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการทางนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) การสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน

๒. ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) .การจัดครูด้านปฐมวัยเพิ่ม

๓. ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
 - ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
 - ๓) ส่งเสริมการมีวินัย มารยาทไทย คุณธรรม จริยธรรม มุ่งประโยชน์ส่วนรวม
 - ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ช่วยพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ
๔. อื่น ๆ เพิ่มงบประมาณโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ ๔๙ ถนนรุ่งเรืองศรี หมู่ที่ ๑ บ้านเพชร ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่วัดตะบองเพชร มีพระภิกษุเปลี่ยน บุญมา เป็นครูใหญ่คนแรก พ.ศ. ๒๕๐๐ สำนักงานครูสภานอุมัติเงินจากการจัดงานวันครูให้สร้างอาคารเรียนแบบวันครู ๒๕๐๐ บนที่ดินปัจจุบัน มีชื่อ “โรงเรียนบ้านเพชร(วันครู 2500) สังกัดส่วนจังหวัดชัยภูมิ กระทรวงมหาดไทย วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๓ รัฐบาลให้โอนสังกัดจากส่วนจังหวัดไปสังกัดสำนักงานการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการจนปัจจุบัน โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) อยู่ในโครงการโรงเรียนชุมชน จึงกำหนดชื่อใหม่โรงเรียนว่า “โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) โรงเรียนอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๒๗ กิโลเมตร

เบอร์โทรศัพท์ติดต่อ ๐๔๔-๘๕๙๑๙๔, ๐๙๓-๒๑๕๑๑๘๕ อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๐๗๙@chaiyaphum๓.go.th
 สี่ประจําโรงเรียน : เขียว - เหลือง

คติธรรม : ธมโม หเว รกฺขนติ ธมฺมจารี – ธรรมย่อมรักษาผู้ประพฤติธรรม

ปรัชญาโรงเรียน : มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำความรู้ สัจจิตอาสา นำพาความพอเพียง

แผนที่/ที่ตั้งโรงเรียน



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการนักเรียน ดังนี้

หมู่ที่ ๑	บ้านเพชร	จำนวน	๒๙๗	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๒	บ้านเพชร	จำนวน	๔๕๔	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๖	บ้านเพชร	จำนวน	๓๑๘	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๗	บ้านเพชร	จำนวน	๔๕๐	หลังคาเรือน
หมู่ที่ ๑๑	บ้านดอนชะเง้า	จำนวน	๑๖๑	หลังคาเรือน
รวมจำนวนทั้งสิ้น			๑,๖๘๐	หลังคาเรือน

๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล	๕	๔๕	๓๙	๘๔
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๒๕	๓๑	๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๗	๒๙	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๒๗	๓๙	๖๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๑	๓๑	๖๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๐	๒๕	๕๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๘	๓๒	๖๐
รวม	๒๒	๒๒๓	๒๒๖	๔๔๙

ข้อมูล : ๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ ทางการ ศึกษา	วิชาเอก	ประสบการณ์ การสอน/ปี
๑	นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๓๑
๒	นายวินชัย สุจา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๓	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๕
๓	นางสาวสุวิมล บุญเฮ้า	ครูผู้ช่วย		ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๑
๔	นางสาวศิริวิมล หาญณรงค์	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๒
๕	นางสาวกุลธนันท์ กิ่งเพชร	ครู	คศ.๒	ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย/บริหารการศึกษา	๗
๖	นางอินทิรา สุระขุนทด	ครู	คศ.๓	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐
๗	นางปารมี จันทา	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	๓
๘	นางสมบุรณ์ เลียงวัฒนชัย	ครู	คศ.๓	ค.ม.	พลศึกษา/หลักสูตรและการสอน	๓๔
๙	นางสาคร พูนชัย	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๔
๑๐	นางรัตยา จันทาเขียว	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓
๑๑	นางนิตดา พุบขุนทด	ครู	คศ.๓	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๖
๑๒	นางวรรณทนา มุกขุนทด	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาไทย	๓
๑๓	นางสาวชลิดา นาวงค์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	สังคมศึกษา	๔
๑๔	นางจินดา เพชรประไพ	ครู	คศ.๓	ค.บ.	การประถมศึกษา	๑๗
๑๕	นางอรุณลักษณ์ อามสุวรรณ์	ครู	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาไทย	๓๐
๑๖	นางนิศากร ยนต์ชัย	พนักงานราชการ	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	๑๓
๑๗	นายบัญญัติ ยงยืน	ครูอัตราจ้าง	-	วท.บ	วิทยาศาสตร์การกีฬา	๔
๑๘	นายนิริศ อินพล	ครู	คศ.๒	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	๙
๑๙	นางสาวรัศมี เปื้อนขุนทด	ครู	คศ.๓	กศ.ม.	ภาษาไทย /บริหาร	๑๗
๒๐	นายสรวุฒิ วิเศษศรีอ	ครู	คศ.๓	วท.บ.	พลศึกษา	๑๖
๒๑	นางกนกอร พัดพาน	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๕
๒๒	นางสายชล แก้วเพชร	ครู	คศ.๓	กศ.ม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป/หลักสูตรการอน	๒๔
๒๓	นางสาวพรสวรรค์ หิวกขุนทด	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๔
๒๔	นางนงค์พางา บุญเปล่ง	ครู	คศ.๓	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๗
๒๕	นายฉัตริน ชีพกินรี	ครูผู้ช่วย	-	ค.บ.	ศิลปศึกษา	๓
๒๖	นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๓
๒๗	นางสาววันธกัญญา ทิพย์ประทุม	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	ปฐมวัย	๒
๒๘	นายประภาส วรรณประเขา	ช่างสี ๔	-	ป.๖	-	๒๖
๒๙	นายรวีวรรณ แก้วเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	บธ.บ.	การตลาด	๑๐

๔) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ตารางที่ ๓ แสดงอาคารเรียนและอาคารประกอบสิ่งปลูกสร้าง

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร/อย่างไร	ราคา ประมาณ
๔.๑ อาคารเรียน			
๑. อาคารเรียน	แบบ ป. ๑ฉ. ขนาดห้องเรียน ๖ X ๙ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๙	๑๒๕,๐๐๐.- และ ปรับปรุงปี ๒๕๕๒
๒. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๒/๒๘ (อาคารเฉลิมพระเกียรติ) ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๘ X ๘ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๑	๒,๕๓๓,๐๐๐.-
๓. อาคารเรียน	แบบ สปช. ๒/๒๘ (อาคารกาญจนาภิเษก) ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน ขนาดห้องเรียนขนาด ๘ X ๘ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๙	๔,๑๔๘,๐๐๐.-ต่อเติม ปี๒๕๔๓ ๑๕๗,๐๐๐.-
๔.๒ อาคารประกอบ			
๑. โรงฝึกงาน	แบบองค์การฯ ๓๑๒ ขนาด ๑๗ X ๒๑ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๒	๔๕,๗๐๐.-
๒. บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ ขนาด ๗ X ๑๐ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๕	๒๕,๐๐๐.-
๓. บ้านพักครู	แบบกรมสามัญ ขนาด ๗ X ๑๐ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๑๙	๔๒,๐๐๐.-
๔. บ้านพักครู	แบบ สปช. ๓๐๓/๒๘ เรือนแถวคอนกรีต ๓ หน่วย ขนาด ๗ X ๑๒ เมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๗	๔๕๐,๐๐๐.-
๕. อาคารอเนกประสงค์	แบบ สปช. ๒๐๖/๒๖ ขนาด ๗๕๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๘	๑,๓๙๐,๐๐๐.-
๖. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๒๙	๘๐,๐๐๐.-
๗. ศาลาพักร้อน	แบบกิ่งทรงไทย ขนาด ๓ X ๓ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๐	๕,๘๒๐.-
๘. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๔	๑๐๐,๐๐๐.-
๙. ห้องสมุด	อาคารเอกเทศ ขนาด ๘ X ๑๒ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๔	๙๐,๖๗๔.-
๑๐. ศาลา	ศาลากองอำนวยการสนามกีฬาขนาด ๕ X ๑๒ ตารางเมตร	บริจาค ปี ๒๕๓๙	๔๓,๗๘๐.-
๑๑.อาคารอำนวยการ	อาคารคอนกรีตยกพื้นขนาด ๑๖ X ๔๒ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๙	๓๐,๐๐๐.-
๑๒. ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๔๒	๓๐,๐๐๐.-
๑๓.ส้วม	แบบ สปช. ๖๐๔/๔๕ขนาด ๓ X ๖ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๕๒	
๑๔. อาคารวัฒนธรรมไทย	อาคารเอกเทศ ขนาด ๙ X ๒๒ ตารางเมตร	บริจาค ปี ๒๕๕๕	๕๓๙,๖๕๔.-
๔.๓ สิ่งปลูกสร้าง			
๑. มณฑป/ศาลพระภูมิ	มณฑปประดิษฐานพระพุทธรูปขนาด ๓X๔ ตรม./ศาลพระภูมิ	งบประมาณปี ๒๕๔๒	๔๒,๐๐๐.-
๒. ถังเก็บน้ำฝน	แบบ ฟ. ๓๓ ขนาด ๓๐ ลูกบาศก์เมตร ขนาด ๓ X ๓ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๘	๔๐,๐๐๐.-
๓. สนามกีฬา	แบบ ฟ. ๓ ขนาด ๑๐๐ X ๔๐๐ ตารางเมตร	งบประมาณปี ๒๕๓๐	๓๐,๐๐๐.-
๘. ถนนภายในโรงเรียน	ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาด ๕ X ๓๕๘ X ๐.๑๕ ตารางเมตร	บริจาคปี ๒๕๓๖	๗,๕๐๐.-
๙. เสาธง	เสาธงชาติเหล็กพร้อมฐาน ขนาด ๗ X ๙ X ๐.๖๐ ตารางเมตร สูง ๑๓ เมตร	บริจาคปี ๒๕๓๗	๕,๐๐๐.-

ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ประเภท	รายการ	ได้มาเมื่อไร/อย่างไร	ราคา ประมาณ
๑๐. สนามกีฬา	สนามกีฬานกประสงค์ แบบกรมสามัญ ขนาด ๒๐ X ๓๐ ตารางเมตร	งบพัฒนาจังหวัดปี ๒๕๓๘	๑๐,๐๐๐.-
๑๑. สนามเปตอง	สนามเปตองมาตรฐาน ขนาด ๔ X ๑๖ ตารางเมตร	งบพัฒนาจังหวัดปี ๒๕๔๐	๑๐,๐๐๐.-
๑๒. เครื่องกรองน้ำ	เครื่องกรองน้ำพร้อมเครื่องทำน้ำเย็นขนาดหัวจ่าย๑๐หัว	งบประมาณเทศบาล ตำบล บ้านเพชรปี ๒๕๔๖	๑๐,๐๐๐.-
๑๓. สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล ขนาด ๑๔ X ๓๐ ตารางเมตร		๕,๐๐๐.-
๑๔. ฐานพระพุทธรูป	กำแพงก่ออิฐฉาบปูนซุ้มช่อง เสา/คาน คอนกรีต	บริจาคปี ๒๕๔๔	๓๐,๐๐๐.-
๑๕. ถังเก็บน้ำฝน			
๑๖. รั้วโรงเรียน	เสริมเหล็ก (ด้านทิศเหนือ)ขนาดความยาว ๒๙๔ เมตร	บริจาคปี ๒๕๔๖	
๑๗. โรงจอดรถยนต์		บริจาคปี ๒๕๕๐	
๑๘. ป้ายโรงเรียน		บริจาคปี ๒๕๕๒	
๑๙. สนามกีฬา	สนามกีฬานกประสงค์ ขนาด ๒๘/๓๗ ม.	งบแม่เหล็ก	๑,๒๙๕,๐๐๐

๕) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๔ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอกโรงเรียน และข้อมูลการเข้าใช้บริการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. มุมหนังสือในห้องเรียน	๒๐๐ / ปี	๑.วัดเพชรภูมิสุวรรณวราราม	๖ /ปี
๒. ห้องดนตรี เล่นดนตรี ไทย	๑๖๐ / ปี	๒.วัดเพชรดอนยาง	๖ /ปี
๓. ธนาคารโรงเรียน	๑๐๐ / ปี	๓. วัดเพชรวิศิยาราม	๖ /ปี
๔. คอมพิวเตอร์	๑๒๐ / ปี	๔. สวนสาธารณะบ้านเพชร	๔/ปี
๕. ธนาคารขยะรีไซเคิล	๑๐๐ / ปี	๕. สวนสุขภาพเทศบาลบ้านเพชร	๔/ปี
๖. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๒๐ / ปี	๖. ข้าวซ้อมมือบ้านดอนชะแง้	๒/ปี
๗. ห้องพยาบาล	๘๐/ปี	๗. ศาลพระฤทธิธัชชัย	๒/ปี
๘. ห้องจริยศึกษา	๘๐/ปี	๘. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑ /ปี
๙. โรงอาหาร/อาคารอเนกประสงค์		๙. หลวงพ่อโต(วัดบูรณบ้านปะโค)	๑ /ปี
๑๐. ห้องสวนพฤกษศาสตร์	๑๐๐/ปี	๑๐. เขื่อนแควน้อยบำรุงแดน	๑/ปี
๑๑. สวนสมุนไพร	๑๐๐/ปี	๑๑. ศาลเจ้าพ่อพระยาแล	๑/ปี
๑๒. บ่อบำบัดน้ำเสีย	๑๐๐/ปี	๑๒. อุทยานแห่งชาติน้ำตกตาดโตน	๑/ปี
๑๓. สวนป่า		๑๓. แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดชัยภูมิ	๑/ปี

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑๔. บ่อเก็บปุ๋ยหมัก	๑/ปี	- มอหินขาว	๑/ปี
๑๕. โรงปุ๋ยหมักชีวภาพ	๑/ปี	- ภูพระ ภูแฝด	๑/ปี
๑๖. สวนหย่อม	๑/ปี	- สวนสัตว์ชัยภูมิ	๑/ปี
๑๗. สนามกีฬากลาง	๑/ปี	- สวนน้ำเทพสถิต	๑/ปี
๑๘. ศูนย์ PEER	๑/ปี	- กังหันลมเทพสถิต	๑/ปี
๑๙. ห้องอาเซียน	๑/ปี	๑๔. ร่วมงานมหกรรมความเป็นเลิศ	๑/ปี
๒๐. ห้องสมุดโรงเรียน	๑/ปี	ทางวิชาการ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑/ปี
๒๑. เสวียนปุ๋ยหมัก	๑/ปี	๑๕. หุ่นเหล็กนครราชสีมา	๑/ปี
๒๒. สวนกล้วย	๑/ปี	๑๖. สวนสัตว์นครราชสีมา	๑/ปี
		๑๗. พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน	๑/ปี

ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้แก่ พระภิกษุ ครู พยาบาล ตำรวจ พ่อค้า แม่ค้า ภูมิปัญญาชาวบ้าน ดังนี้

๑. ด้านดนตรีไทย นายพินิจ ชินไธสง นายพิชิต กิจवास นายรวีวรรณ แก้วเพชร
๒. ด้านงานดอกไม้แห้ง นางสาวเพิ่มพร ศุภวัชรโบล
๓. ด้านการเกษตร นายเพิ่มทรัพย์ หนูน้อย

๖) ข้อมูลสภาพของชุมชนและสังคม

๑ สภาพทั่วไปของชุมชน อยู่ในพื้นที่ชนบท สภาพพื้นที่แห้งแล้งซ้ำซาก เป็นดินทรายไม่เหมาะกับการเพาะปลูก ประชาชนมีอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ทำนา ทำไร่ ทำสวน และรับจ้างรายวัน การทำนาปลูกข้าวเพียงปีละ ๑ ครั้ง ประชากรร้อยละ ๙๐ ฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีรายได้น้อย ยากจน เฉลี่ยรายได้ครอบครัวละ ๓,๐๐๐ บาทต่อเดือน รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๘๘ ของประชากรนับถือศาสนาพุทธ นอกนั้นนับถือศาสนาอื่น สมาชิกในครอบครัวโดยเฉลี่ยประมาณ ๔ คนต่อครอบครัว ชุมชนบ้านเพชรมีวัฒนธรรมประเพณีที่สำคัญของท้องถิ่น ได้แก่ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา งานทำบุญปิดทองรอยพระพุทธบาทจำลอง เป็นงานประเพณีประจำปีของชุมชน

๒ สภาพสังคม/วัฒนธรรม เป็นสังคมชนบท อยู่ร่วมกันเป็นสังคมใหญ่ ดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย หากมีกิจกรรมชุมชนจะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ประชาชนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องเป็นเครือญาติกัน ถือว่าเป็นจุดแข็งของชุมชน สามารถใช้เป็นแหล่งรวมพลังร่วมพัฒนาโรงเรียนได้

๓ สถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญ วัดเพชรภูมิสุวรรณวราราม มีอุโบสถเก่าแก่ มณฑปประดับกระเบื้อง ลวดลายสวยงามกลางสระน้ำ ประดิษฐานรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง สวนสุขภาพและสวนสาธารณะเทศบาลตำบล บ้านเพชร อยู่ที่หมู่ ๑๗ และหมู่ ๒๑

๔ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และปริญญาตรี ร้อยละ ๑๐

๗) ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๕ แสดงงบประมาณของสถานศึกษา

๑. งบสนับสนุนการดำเนินการ

รายการ	งบประมาณดำเนินการ		
	จำนวนนักเรียน(คน)	รายหัว(บาท)	รวมเงิน(บาท)
๑. เงินอุดหนุนรายหัว			
- ระดับปฐมวัย	๘๓	๑,๗๐๐	๑๔๑,๑๐๐
- ระดับประถมศึกษา	๓๘๖	๑,๙๐๐	๗๓๓,๔๐๐
รวม	๔๖๙	-	๘๗๔,๕๐๐
๒. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
- ระดับปฐมวัย	๘๓	๔๓๐	๓๕,๖๙๐
- ระดับประถมศึกษา	๓๘๖	๔๘๐	๑๘๕,๒๘๐
รวม	๔๖๙	-	๒๒๐,๙๗๐
๓. เงินปัจจัยพื้นฐานยากจน			
นักเรียนยากจน	๑๖๔	๕๐๐	๘๒,๐๐๐
นักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข			
- ระดับชั้นอนุบาล	๘	๒,๐๐๐	๑๖,๐๐๐
- ระดับประถมศึกษา	๙๑	๑,๕๐๐	๑๓๖,๕๐๐
รวม	-	-	๒๓๔,๕๐๐
๔. เงินอุดหนุนอื่น ๆ			
- เงินงบประมาณอาหารกลางวัน	๔๖๙	๒๑	๑,๙๖๙,๐๐๐
- เงินงบประมาณอาหารเสริม(นมโรงเรียน)	๔๖๙	-	ได้รับจัดสรรงบประมาณจากเทศบาลตำบลบ้านเพชร
๕. เงินบริจาค	-	-	-
รวม			

๒. ประมาณการรายจ่ายเงินงบประมาณ : งบดำเนินการ

รายจ่าย	รายเดือน(บาท)	รวมเงิน(บาท)
เงินอุดหนุนรายหัว		
-งบประมาณด้านบริหารวิชาการ ๖๘ %	-	๔๓๙,๙๖๐
-งบประมาณด้านบริหารทั่วไป ๒๗ %	-	๑๗๔,๖๙๐
-งบประมาณสำรองจ่าย ๕ %	-	๓๒,๓๕๐
รวม	-	๖๔๗,๐๐๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

รายจ่าย	รายเดือน(บาท)	รวมเงิน(บาท)
๑. <u>งบบุคลากร</u>		
๑.๑ ค่าลูกจ้างชั่วคราว	-	-
๒. <u>งบดำเนินงาน</u>		
๒.๑ ค่าตอบแทน		
๑) วิทยากรภายนอก	๖,๐๐๐	๗๒,๐๐๐
๒.๒ ค่าใช้สอย,ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ	-	๑๐,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุ	-	๕๔๕,๐๐๐
๒.๔ ค่าสาธารณูปโภค		
๑) ค่าน้ำ	-	๖๐,๐๐๐
๒) ค่าไฟฟ้า	-	๑๖๖,๒๐๐
๓) ค่าโทรศัพท์	-	๑,๓๐๐
๓. <u>งบลงทุน</u>		
๓.๑ ค่าครุภัณฑ์	-	-
๓.๒ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-
๓.๓ ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		
๑) ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง(อาคารเรียน/อาคารประกอบ/ไม่เกิน ๕ หมื่นบาท)	-	๒๐,๐๐๐
๒) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	-	-
รวม	-	๘๗๔,๕๐๐

๓. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู ๒๑ คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๓ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๘๔ คน
- (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ๒๐ คน
- (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๓๖ คน
- (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๒๘ คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๕ คน แยกเป็น
- (๑) สาขาข้าราชการครู ๒ คน
- (/) จำนวน ๒ คน จบสาขาปฐมวัย () จำนวน - คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

(๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง

๓ คน

(/) จำนวน

๑ คน จบสาขาปฐมวัย

(/) จำนวน

๒ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ตารางที่ ๖ แสดงการจัดชั้นเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ครูประจำชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน/คน	ชื่อครูประจำชั้น
อนุบาลปีที่ ๑	๒๐	นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด
อนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๑	นางสาววันธกาญ ธิพย์ประทุม
อนุบาลปีที่ ๒/๒	๑๕	นางสาวศิริวิมล หาญณรงค์
อนุบาลปีที่ ๓/๑	๑๕	นางสาวกุลธนันท์ กิ่งเพชร
อนุบาลปีที่ ๓/๒	๑๓	นางอินทิรา สุระขุนทด

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ เมื่อวันที่ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ.

๒๕๖๔ : รับรอง : มีข้อเสนอการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับการศึกษาปฐมวัยว่า มีกระบวนการดำเนินการอย่างไร และสมาชิกกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างไร

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดี

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม และการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน สวนสมุนไพร สวนป่า ห้องสมุดมีชีวิต สนามเด็กเล่น สนามกีฬา อาคารดนตรีไทย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ มาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้น	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ชัดเจน เป็นรูปธรรม มีการระบุสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ วิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และการแก้ไขปัญหาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ให้ครบถ้วน

✓ หมายถึงผ่านเกณฑ์การประเมิน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม |

ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

บทนำ

การพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นหลักเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ภารกิจหรือพันธกิจ เป้าหมาย และจุดหมายไว้ ดังนี้

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

โรงเรียนพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา สูงขึ้น

วิสัยทัศน์

ภายในปีพุทธศักราช ๒๕๖๑-๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีจุดหมายอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ตั้งจุดหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มศักยภาพ และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ต่อไป และกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพกับเด็ก เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
๕. มีโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงามทันสมัย เป็นระเบียบเรียบร้อยมีความปลอดภัย
๖. ชุมชน เชื้อมนัศรธา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานให้มีศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรีย์ภาพด้านศิลปะดนตรี

๒. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลุกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓ พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาคส่วน

เป้าหมายสู่การปฏิบัติ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู2500)

โรงเรียนมีเป้าหมายการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูได้รับประสบการณ์ใหม่เพิ่มขึ้น สามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อประกอบการสอนที่หลากหลาย โรงเรียนกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. เป้าหมายด้านหลักสูตร มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทย ควบคู่กับความเป็นสากล สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น หลักสูตรมีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้

๒. เป้าหมายด้านสภาพแวดล้อม การพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบ และการจัดบริการต่าง ๆ ดังนี้

- อาคารเรียนและอาคารประกอบ การปรับปรุง ซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพดี มั่นคง แข็งแรง ทาสี ตกแต่งสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้

- ห้องเรียน เตรียมความพร้อม เพียงพอ เหมาะสม จัดโต๊ะ เก้าอี้ครู นักเรียน กระดานดำ ป้ายนิเทศ ชั้นวางของ ตู้เก็บของ ฯลฯ จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

- ห้องปฏิบัติการการเรียนรู้ เช่น ห้องสื่อ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องจริยศึกษา ห้องดนตรีไทย โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ เป็นต้น ให้มีความพร้อมเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน เช่น ไม้ยืนต้น สวนหย่อม สนามกีฬา สถานที่นั่งพักผ่อน สนามเด็กเล่น ให้อุบลรักษา ปรับปรุงพัฒนา มีสภาพดี ใช้งานได้ตลอดเวลา พร้อมใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และพักผ่อน

๓. เป้าหมายด้านระบบการบริหารและการจัดการ ให้มีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการกำกับ ดูแล ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงพัฒนาเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ

๔. เป้าหมายด้านทรัพยากร

๔.๑ ทรัพยากรครู มีพัฒนาการทางวิชาการ การผลิตสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔.๒ งบประมาณ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน พิจารณาการใช้งบประมาณคุ้มค่า และประหยัด ดำเนินการจัดหางบประมาณจากหน่วยงาน องค์กร เอกชน เป็นผู้สนับสนุนการศึกษาของนักเรียน จัดผ้าป่าการศึกษา การร่วมทำบุญกับสถานศึกษา การรับบริจาคเสื้อผ้า สิ่งของ เป็นต้น

.๕. เป้าหมายด้านการติดตาม ประเมินผล การกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร ทำรายงานผลเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม/โครงการ

๖. จุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ทั้ง ๒ ระดับ ให้เป็นไปตามข้อตกลงร่วมกันของครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการพัฒนางาน ๔ งานในโรงเรียน ดังนี้

๖.๑ งานบริหารวิชาการ

๖.๑.๑ การวิเคราะห์หลักสูตร ทำหลักสูตรสถานศึกษา ทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๖.๑.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกระบวนการ ความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และความแตกต่างระหว่างบุคคล

๖.๑.๓ จัดหา ส่งเสริมและสนับสนุน การใช้สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม

๖.๑.๔ สนับสนุนให้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น ชุดการสอน บทเรียนโปรแกรม ๔ math เป็นต้น

๖.๑.๕ ให้วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับหลักสูตร จัดทำเครื่องมือการวัดผล และแฟ้มสะสมงาน

๖.๑.๖ จัดระบบการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ งานบริหารบุคคล

๖.๒.๑ สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของบุคลากร บุคลากรได้พัฒนาตนเองเพิ่มขึ้น เช่น การเข้ารับการอบรม การศึกษาดูงาน สนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้

๖.๒.๒ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของครู ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและสังคม

๖.๒.๓ สร้างขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู

๖.๓ งานบริหารทั่วไป

๖.๓.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อลดอัตราภาระงานของนักเรียน

๖.๓.๒ ปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น การแนะแนว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน อาหารกลางวัน กีฬาภายในโรงเรียน กีฬากลุ่มโรงเรียน ศูนย์ข่าวสาร กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

๖.๓.๓ จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนทุกด้าน เน้นการใช้งาน การเอื้อต่อการเรียนการสอน ความเป็นปัจจุบัน ความสะอาด ความสะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๖.๓.๔ ให้บริการแก่บุคคล ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เช่น สนามแข่งขันกีฬา กรรมการตัดสินกีฬา ห้องประชุม ดนตรีไทย เป็นต้น

๖.๓.๕ คัดสรรผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖.๓.๖ สร้างสัมพันธ์ ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖.๓.๗ จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น กิจกรรมทางวิชาการ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญทางราชการ หรือกิจกรรมอื่น

๖.๓.๘ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนของครูและนักเรียน เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่วันสงกรานต์ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและการณรงค์ป้องกันสิ่งเสพติด

๖.๔ งานบริหารงบประมาณ

๖.๔.๑ ปรับปรุงระบบงานธุรการ การเงิน การบัญชีและพัสดุ

๖.๔.๒ ปรับปรุงระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

๖.๔.๓ การจัดระบบงานพัสดุ ครุภัณฑ์

๗) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : รักษาความเป็นไทย

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากทิศทางการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕) และปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) นำมากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๑.๑ โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๑. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

กิจกรรมที่พัฒนาการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นหาคำตอบ การคาดคะเน ประเมินการ ความน่าจะเป็น การแสวงหาแนวทางแก้ไข การสรุปข้อมูล การสร้างองค์ความรู้ การแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง บนหลักการของเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์ เด็กต้องปฏิบัติกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม และการทำโครงงานวิทยาศาสตร์

๒. กิจกรรมส่งเสริมการเป็นผู้นำ ผู้ตาม

กิจกรรมเพื่อบ่มเพาะนิสัยเด็กให้เป็นผู้มีความกล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด กล้าแสดงออกที่ดี มีเหตุผล สร้างนิสัยการยอมรับ การรอคอย ซื่อสัตย์สุจริตกับผู้อื่น เป็นผู้ตามที่ดี กิจกรรมในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธงและในชั้นเรียน เด็กที่ไม่กล้าแสดงออกให้เห็นตัวอย่าง ให้กำลังใจด้วยการเสริมแรง เกิดความรู้สึกรับผิดชอบในตนเองและเริ่มพัฒนาภาวะการเป็นผู้นำ

๓. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง การได้พบประสบการณ์ใหม่ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า การรู้จักหน้าที่ การปฏิบัติตามข้อตกลง การมีมารยาททางสังคม การรู้จักการนำการตาม ความมีสุนทรียภาพ การสร้างจินตนาการด้วยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การเล่าเรื่อง การเปรียบเทียบ สุขภาพจิต สุขภาพกายดี มีความสุข

๔. กิจกรรมวันสำคัญ

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เป็นประสบการณ์ตรง เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เด็กมีความรู้สึกที่ดีและเห็นความสำคัญของวันสำคัญเพิ่มขึ้น สามารถนำประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมวันสำคัญไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ให้เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตเมตตา เอื้อเฟื้อช่วยเหลือแบ่งปัน รักธรรมชาติ ประหยัดอดออม ร่าเริงแจ่มใส มีสติ รู้จักแยกแยะสิ่งดี ชั่ว อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ การทรงตัว วิ่งซิกแซก การรู้จักเลือกการเล่นที่ปลอดภัย พัฒนาการคิด การตัดสินใจ ฝึกสมาธิ

๗. กิจกรรมการจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้

กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

๑.๒ โครงการ พัฒนาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต

๑. กิจกรรมการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรมพัฒนาการคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน(การใช้น้ำ ไฟฟ้า กระดาษ การทิ้งขยะ)

๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมพัฒนาอารมณ์จิตใจ การรู้จักใช้ของเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าแถว การเก็บของใช้ส่วนตัว การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การแบ่งปัน ไม่โลภ การแต่งกาย การทำกิจวัตรประจำวัน

๓. STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

กิจกรรมพัฒนาอารมณ์จิตใจ มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร การรับประทานอาหาร การช่วยเหลือเพื่อน การนำของเก่ามาใช้

๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

กิจกรรมพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การตรงต่อเวลา การทำความสะอาดห้องเรียน การช่วยเหลือตนเอง

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

๒.๑ การปั้นดินน้ำมัน

- ชนะเลิศระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน
- ชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศ

๒.๒ การรับ トラดิงบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

- การปฏิบัติ ๒๐ กิจกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการเรื่อง น้ำ-น้ำมันพืช มีความเหมือนและแตกต่าง

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้กำหนด

ทิศทาง วางแผนการดำเนินงานและยึดสิ่งดังต่อไปนี้

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพ ผ่านการเล่น การช่วยเหลือตนเอง มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยความรัก ความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

วิสัยทัศน์

ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัย เน้นให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น ช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยการประหยัดอดออม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

พันธกิจ

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งพัฒนาการเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่มีจุดหมายอย่าง

ต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมองของเด็ก นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาเสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน
๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม พัฒนาเด็กปฐมวัย

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ตั้งจุดหมายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัย เต็มศักยภาพ มีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป ได้กำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพกับเด็ก เมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
๓. มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย
๕. มีโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น สวยงามทันสมัย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย
๖. ชุมชน เชื่อมันศรัทธา ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาขอโรงเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานให้มีศักยภาพ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี
๒. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลุกฝังนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓ พัฒนาสมรรถนะครูให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการบนหลักธรรมาภิบาล ด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชนและทุกภาค ส่วน

๔) โครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ตารางที่ ๑๐ แสดงโครงการ/กิจกรรม ระดับปฐมวัย

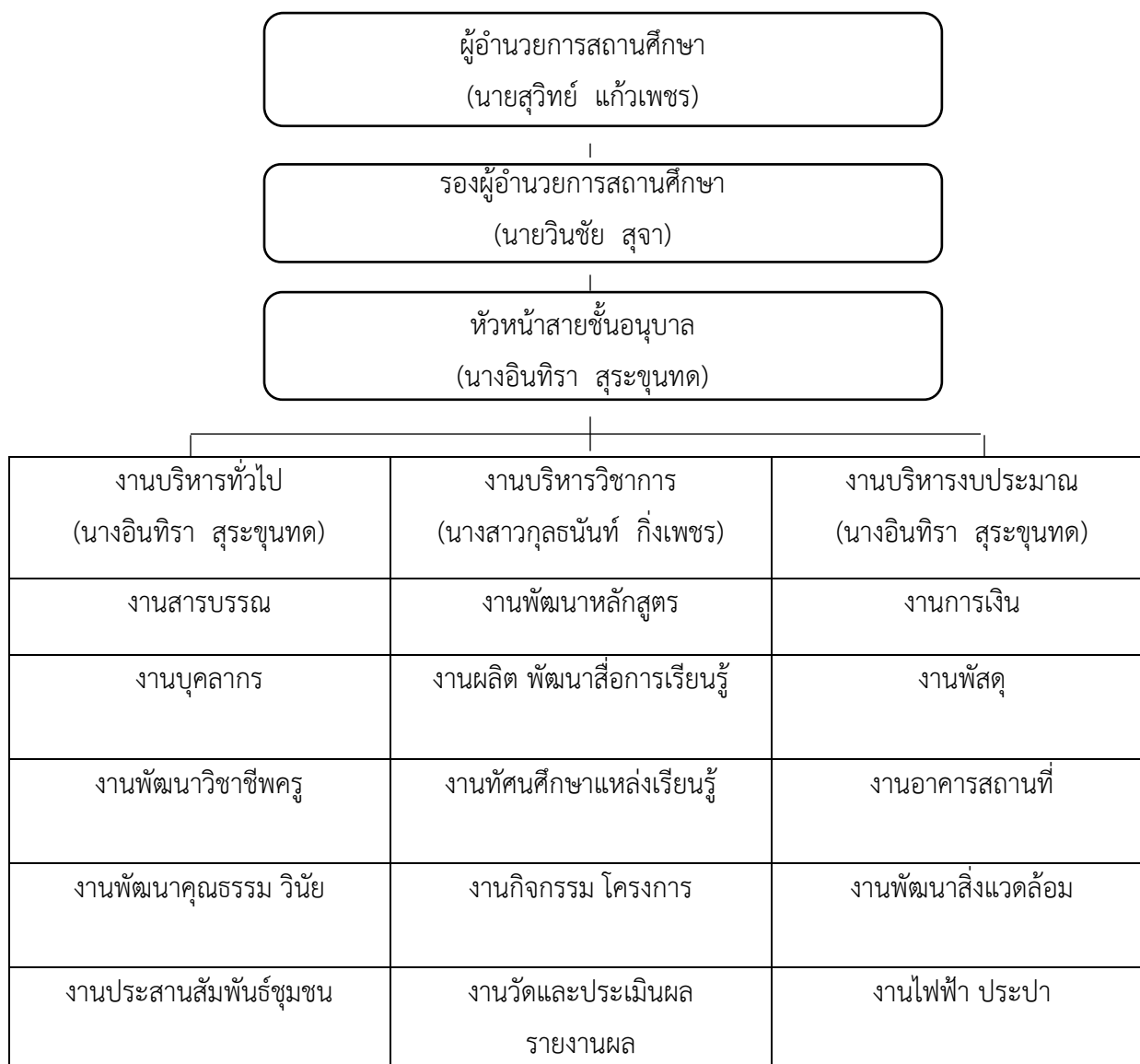
ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย		
	๑. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจคุณธรรม	๓,๐๐๐	นางสาววันธกาญ ทิพย์ประทุม
	๒. กิจกรรมผู้นำ ผู้ตาม	๒,๐๐๐	นางอินทิรา สุระขุนทด
	๓. กิจกรรมหนูน้อยวัยใส ใส่ใจออกกำลังกาย	๒,๐๐๐	นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด
	๔. กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	๒,๐๐๐	นางอินทิรา สุระขุนทด
	๕. กิจกรรมวันสำคัญ	๒,๐๐๐	นางสาวกุลณันท์ กิ่งเพชร
	๖. กิจกรรมทัศนศึกษา/แหล่งเรียนรู้	๒๐,๐๐๐	นางสาวกุลณันท์ กิ่งเพชร
	๗. กิจกรรมจัดซื้อ จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน	๒๘,๐๐๐	นางอินทิรา สุระขุนทด

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๒	โครงการพัฒนานิย คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต		
	๑. แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	-	ครูสายชั้นอนุบาล
	๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	-	
	๓. STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	-	
	๔. พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	-	
	รวม (ห้าหมื่นเก้าพันบาทถ้วน)	๕๙,๐๐๐	

๕. การกิจ/แผนภูมิการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๑๑ แสดงแผนภูมิการบริหารและการจัดการ ระดับปฐมวัย



๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔) และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตารางที่ ๑๒ แสดงคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๔ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ปีการศึกษา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ค่าเปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒			คุณภาพการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย พัฒนาขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดี	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดี	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	
ปีการศึกษา ๒๕๖๓			
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดี	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม	
ปีการศึกษา ๒๕๖๕			
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านบริการและการจัดการ		ดีเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม	

จากตาราง แสดงผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔) เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เห็นว่า คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นลำดับ จนถึงระดับสูงสุด ดีเยี่ยม

๑. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดผลดังนี้

นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล การแก้ปัญหาต่างๆ การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการปั้นดินน้ำมัน ระดับประเทศ

ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และวิชาการ

- สถานศึกษาได้รับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
- สถานศึกษาได้รับ ตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- ชุมชน มีความเชื่อมั่นและศรัทธา ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ครูระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
- รายงานภาวะโภชนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบัญชีและประเมินพัฒนาการเด็ก
- บันทึกการประเมินพัฒนาการเด็กประจำหน่วยการเรียนรู้

๓. ผู้ปกครองร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผ่านเครือข่าย line ครู/ผู้ปกครอง .

๔. เทศบาลตำบลบ้านเพชรจัดงบประมาณความช่วยเหลือด้านอาหารเสริม(นม)

๕. รางวัลที่ได้รับ

- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- การปั้นดินน้ำมันระดับประเทศ

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยยึดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐานเป็นหลัก ใช้วิธีการสอบถามเด็ก ถามผู้ปกครอง ดูผลงาน ชิ้นงานที่เด็กทำ รายงานโครงการ รายงานการปฏิบัติงานของครู ตรวจสอบเอกสารการประเมินพัฒนาการเด็ก แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สมุดประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บัตรสุขภาพ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานข้อมูลภาวะโภชนาการเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน (การประเมินตนเอง) ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (รวมทั้ง ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนกเป็นข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๓ แสดงเด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๑-๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๕๖	๔	๔๖	๖	๒๘	๑	๒๖	๑
รวม	๕๖	๔	๔๖	๖	๒๘	๑	๒๖	๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๑๔	๘๒.๑๔	๑๐.๗๑	๑๐๐	๓.๕	๙๒.๘	๓.๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ				๗๙/๙๔.๐๔				

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ มีเด็กทั้งหมด ๘๔ คน เด็กมีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๔ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๕ รายละเอียดดังนี้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๒ จำนวน ๕๖ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ เด็กมีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ ส่วนเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๘ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ เด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๕ คน เนื่องจากมีโครงสร้างร่างกายไม่เจริญตามวัย ผอม เตี้ย รับประทานอาหารน้อย ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน แจกอาหารเสริม(นม) ให้เด็กทุกคน ดื่มตลอดปีการศึกษา (นมได้รับความช่วยเหลือจากเทศบาลตำบลบ้านเพชร) ประสานให้ผู้ปกครองช่วยกำชับให้เด็กดื่มนมทุกวัน ส่วนเด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ผ่านเกณฑ์ ให้ผู้ปกครองสังเกต สอบถามเด็กเรื่องอาหารที่เด็กชอบ จัดอาหารที่ชอบเพิ่มเป็นพิเศษ และหลีกเลี่ยงอาหารประเภท ขนมห อาหารที่มีคุณค่าต่ำ

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ผ่านเกณฑ์ มีพัฒนาการขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินภาวะโภชนาการเด็ก
๒. รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

ตารางที่ ๑๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	๓	๒๕	-	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๓๖	๖	๒๘	๒	๒๘	-	๒๘	-	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๘	-	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๓๖	๑	๓๔	๑	๒๘	-	๒๘	-	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๘	-	
รวม/๕	๓๖	๑	๑๓	๒๒	๒๘	๐.๖	๒๗.๔	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๗	๓๖.๑	๖๑.๑	๑๐๐	๒.๑	๙๗.๘	-	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ			๓๕/๙๗.๒๒			๒๗/๙๖.๔๒			

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ จำนวน ๖๔ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับดี (ระดับ ๒ ขึ้นไป) ดังนี้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ รวมเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี จำนวนทั้งสิ้น ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๗ สูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้ ได้จัดอาหารกลางวันโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณโครงการอาหารเสริม(นม) จากเทศบาลตำบลบ้านเพชร ช่วยให้เด็กได้ดื่มนมตลอดปีการศึกษา มีผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนได้ดำเนินโครงการบัตรส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมบริการตรวจสุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ ปีละ ๒ ครั้ง ให้มีการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เก็บข้อมูลในแบบบันทึก

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการเจริญเติบโตของเด็กที่เป็นไปเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินภาวะโภชนาการเด็ก
๒. รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย
๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกการแปรงฟัน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี ผู้ปกครองร่วมมือช่วยดูแลเรื่องการรับประทานอาหารที่บ้านให้ครบ ๕ หมู่อย่างต่อเนื่อง ครู/ผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กผ่านระบบ line

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองช่วยดูแลเรื่องอาหารเสริม การไปพบแพทย์ กับเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์เพิ่มมากขึ้น

หมายเหตุ : การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ดำเนินการ ๒ ครั้ง

ครั้งที่ ๑ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๕

ครั้งที่ ๒ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้น(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๕ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๘	-	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๓๖	๓	๓๓	-	๒๘	๔	๒๓	๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๓๖	๕	๓๑	-	๒๘	-	๒๘	-	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๓๖	๗	๒๙	-	๒๘	-	๒๘	-	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๓๖	๗	๒๘	๑	๒๘	-	๒๘	-	
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๘	-	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๘	-	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๓๖	๑	๓๕	-	๒๘	-	๒๘	-	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๘	-	
รวม/๙	๓๖	๓	๑๗	๑๖	๒๘	๐.๔	๒๗.๔	๐.๑	
ร้อยละ	๑๐๐	8.3	๔๗	๔๔	๑๐๐	๑.๔	๙๗.๘	๐.๓	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ-				๓๓/๙๑.๖๖		๓๕/๙๘.๑๐			

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง ผลประเมินการพัฒนาพบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพในสิทธิ รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความพึงพอใจในผลงานของตนเองและผู้อื่น สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ระดับดี เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์-จิตใจ สูงขึ้นตามวัย จัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ ด้วยการร้องเพลง การเล่านิทานคุณธรรม จัดกิจกรรมเสริมวาดและระบายสีภาพ การกำหนดข้อตกลงและการปฏิบัติตาม การฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี กล้าพูด กล้านำเสนอผลงาน ให้มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้ปกครอง/ผู้อื่น รู้จักให้เกียรติและกำลังใจกัน ไม่ลักขโมยสิ่งของ รู้จักการยืม ใหว่ ทักทาย ตามแบบอย่างมารยาทไทย ผลที่เกิดขึ้น เด็กได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของเด็กที่สามารถควบคุมอารมณ์ จิตใจตนเองและควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในระดับ ดีมาก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด สมุดการบ้าน

๒. นวัตกรรม “การวาดระบายสีภาพให้เท่ากับค่าตัวเลขที่กำหนดให้” “การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมใบงานคำภาษาไทย นำไปสร้างสรรค์ภาพเพื่อพัฒนาความคิดอารมณ์และพฤติกรรม Executive Function(EF) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)”

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์การวาดระบายสีภาพ ช่วยพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจสูงขึ้น

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรเน้นการกล้าคิด กล้าทำ บนหลักการของเหตุและผล

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐ ตารางที่ ๑๖ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๓๖	-	๓๕	๑	๒๘	-	๒๘	-	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๓๖	-	๓๖	-	๒๘	-	๒๘	-	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๓๖	-	๓๕	๑	๒๘	-	๒๘	-	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๓๖	๑	๓๕	-	๒๘	-	๒๘	-	

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๖	๓	๓๓	-	๒๘	-	๒๘	-	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓๖	-	-	๓๖	๒๘	-	๒๘	-	
รวม/๖	๓๖	๐.๖	๒๙	๖.๓	๒๘	-	๒๘	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๖	๘๐.๕	๑๗.๕	๑๐๐	-	๒๘	-	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ				๓๕/๙๗.๒๒		๒๘/๑๐๐			

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ จำนวน ๖๔ คน มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๔๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ ดังนี้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตน ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและผู้อื่น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในบ้าน ในโรงเรียน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีวุฒิภาวะทางสังคมสูงขึ้น สามารถดำรงตนเป็นเพื่อนที่ดีในสังคม มีความสุขในสังคมที่ตนอยู่อาศัยสูงขึ้นตามวัย เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น โลกทัศน์ของเด็กกว้างขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักวิธีคิดและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นความรู้ทางวิทยาศาสตร์ รู้จักวิธีการคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสถานที่ ปฏิบัติตามข้อตกลง คำชี้แนะ มีวินัยในตน เอื้ออาทรต่อกัน รู้จักการให้ออกาส การยอมรับความแตกต่างระหว่างกัน รู้จักเก็บขยะโดยครูไม่ต้องสั่ง การพัฒนาเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ การพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็กของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการตามโครงการ เด็กมีวินัยในตน ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผลงานมีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด

๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น เด็กมีวินัย ยอมรับและปฏิบัติตามข้อตกลง ทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผลงานมีคุณภาพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาควรดำเนินการต่อเนื่องทุกระดับ

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๗ แสดงเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๓๖	๓	๓๒	๑	๒๘	๓	๒๕	-	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๓๖	-	๓๖	-	๒๘	๔	๒๔	-	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๓๖	๑	๓๕	-	๒๘	๒	๒๖	-	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๓๖	๒	๓๔	-	๒๘	๓	๒๕	-	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๓๖	-	๓๖	-	๒๘	๒	๒๖	-	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๓๖	-	๓๖	-	๒๘	-	๒๘	-	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๓๖	-	๓๖	-	๒๘	-	๒๘	-	
รวม/๗	๓๖	๐.๘	๓๕	๐.๑	๒๘	๒	๒๖	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๒	๙๗.๒	๐.๒๗	๑๐๐	๗.๑	๙๒.๘	-	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป/ร้อยละ				๓๕/๙๗.๒๒	๒๖/๙๒.๘				

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับดี ดังนี้ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๒ เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๕ มีเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๑ คน และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒ คน เป็นเด็กที่ต้องใส่ใจเพื่อการพัฒนาด้านสติปัญญา สาเหตุ เด็กบางคนมีพัฒนาการทางด้านสมองคิดได้ช้า สุขภาพร่างกายไม่แข็งแรง ป่วยบ่อย ได้จัดกิจกรรมเสริมและประสานผู้ปกครองให้ช่วยพัฒนา เช่น การร้องเพลงประกอบท่าเต้น การเล่าเรื่องชวนคิด จัดกิจกรรมการแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยการเพิ่มทักษะการคิด การสังเกต ให้เด็กได้ทำมากขึ้น จัดสถานที่รอบ ๆ อาคารเรียน ที่พักอาศัยให้ร่มรื่น สงบ เย็น สวยงาม เพื่อส่งเสริมสุขภาพจิต มีอากาศดี บริสุทธิ์ หายใจได้เต็มปอด การให้เด็กวาดระบายสีภาพ แล้วเล่าเรื่องจากภาพตามความคิดและจินตนาการของตน เป็นแรงกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการด้านการสื่อสาร ฝึกให้เด็กรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย ด้วยการใช้คำถาม ทำไม อะไร เพราะอะไร อย่างไร ใคร ตัวไหน สิ่งไหน และให้เด็กพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง การคิดเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์ การเพิ่มขึ้น การลดลง การเพิ่มขึ้น/ลดลงทีละ... มีค่าเท่าใด คงที่หรือเพิ่ม/ลด สร้างวิธีการการคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์ทำให้ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมตามวัย การจัดให้เด็กทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ผลการดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าว ช่วยให้เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่อง สามารถลำดับความได้ถูกต้อง ไม่สับสน สื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อ่านนิทานภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมตามวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด รู้จักการเล่นของเล่นที่ปลอดภัย รู้จักแสวงหาความรู้จากการอ่านการ์ตูนภาพ นิทานภาพ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ สามารถนำข้อมูล ข่าวสารที่ครอบคลุมหมายไปแจ้งผู้ปกครองให้ทราบได้ มีผลย้อนกลับถูกต้อง สามารถบอกความต้องการ อาการไม่สบายกายได้ถูกต้อง กล่าวพูด กล่าวนำ กิจกรรมที่เด็กได้กระทำ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเองระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีความคิดแบบจินตนาการของตนเอง เป็นไปตามเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ใบกิจกรรม ใบงาน แบบฝึกทักษะ แบบฝึกหัด ภาพถ่าย

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น กิจกรรม“การวาดระบายสีภาพให้เท่ากับค่าตัวเลขที่กำหนดให้” “การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมใบงานคำภาษาไทย นำไปสร้างสรรค์ภาพเพื่อพัฒนาความคิดอารมณ์และพฤติกรรม Executive Function(EF) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)”

๒. จุดที่ควรพัฒนา เด็กควรได้รับการปลูกฝังความคิดเชิงวิทยาศาสตร์ตั้งแต่เยาว์วัย

ข้อ ๕ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางที่ ๑๘ แสดงเด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก	ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก	ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก	ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก	ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก	ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก	ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก	ตรวจสอบเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๓๖	๗	๑๘	๑๑	๓	๒๔	๙	-	๒๖	๑๐	๖	๒๑	๙	๔	๒๓	๙	๑๗	๑๕	๔	๑๑	-	๒๖	๑๐	๒๖	๑๐
อนุบาลปีที่ ๓	๒๕	-	๒	๒๖	-	๓๒	๕	-	๓๒	๒๕	-	๕๒	๓	-	๕๒	๒๓	-	๒๒	-	๕๒	๒๓	-	๕๒	๒๓	๒๓
รวมทุกระดับชั้น	๖๑	๗๐	๒๗	๓๗	๓	๒๗	๓๔	-	๒๙	๓๕	๖	๒๖	๓	๔	๒๘	๓	๑๙	๑๑	๔	๑๙	-	๓๑	๑๑	๓๑	๓๑
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๔๗		๕๗			๖๔			๕๘			๖๐			๖๐			๕๙			๖๔	
ร้อยละ			๗๓.๔			๘๙.๐			๑๐๐			๙๐.๖			๙๓.๗			๙๓.๗			๙๒.๑			๑๐๐	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๑.๕๖																							

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากตารางที่ ๑๗ และผลจากการดำเนินกิจกรรมนันทวิทยาสาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม มีผลสืบเนื่องแก่กัน จากตาราง พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีผลการประเมินผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป จำแนกได้ ดังนี้ ด้านทักษะการสังเกต จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓ ด้านทักษะการวัด จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙ ด้านทักษะการจำแนก/ประเภท จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านทักษะสเปกกับสปสและสเปกกับเวลา จำนวน ๕๘ คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ด้านทักษะการคำนวณ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ด้านทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓ ด้านทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ด้านทักษะการพยากรณ์ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีข้อสังเกตว่า ด้านการจำแนก/ประเภท และด้านการพยากรณ์ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จึงสรุปได้ว่า เด็กทุกคน มีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ที่ร้อยละ ๙๑.๕๖ สูงกว่าเป้าหมาย ที่โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย กำหนดร้อยละ ๘๐

ข้อ ๖ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางที่ ๑๙ แสดงเด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒-ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๓๖	๖	๒	๑	๕	๒	๑	-	๒	๑	๓	๒	๑	-	๒	๑	-	๒	๑	๑	๒	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒๘	-	๖	๒	-	๕	๒	-	๒	๒	-	๔	๒	-	๓	๒	-	๓	๒	-	-	๒
รวมทุกระดับชั้น	๖๔	๖	๒	๓	๕	๒	๓	-	๒	๓	๓	๒	๓	-	๒	๓	-	๒	๔	๑	๒	๔
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						
ร้อยละ	๑๐๐		๙๐.๖			๙๒.๑			๑๐๐			๙๕.๓			๑๐๐			๑๐๐			๙๘.๔	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๘.๘๕																				

หมายเหตุ : เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลจากการประเมินพัฒนาการเด็กตามตารางที่ ๑๗ ตารางที่ ๑๘ และผลจากการดำเนินกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกัน จากตาราง พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีผลการประเมินผ่านระดับ ๒ ขึ้นไป จำแนกได้ ดังนี้ ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ด้านทักษะทางคณิตศาสตร์ จำนวน ๕๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒ ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ จำนวน ๖๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ด้านทักษะการสื่อสาร จำนวน ๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี จำนวน ๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และด้านทักษะทางสังคม จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘ จึงสรุปได้ว่า เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ในระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามโครงการสะเต็มศึกษา ที่ร้อยละ ๙๘.๘๕ สูงกว่าเป้าหมายตามโครงการสะเต็มศึกษา ที่กำหนดร้อยละ ๘๐ เด็กมีทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (โดยรวม)

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ในระดับดีขึ้นไป

ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มอบให้หัวหน้าสายชั้นอนุบาลและครูปฐมวัยทุกคนร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย คณะกรรมการได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จนเข้าใจ และจัดทำหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ หลักสูตรมีเนื้อหาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น หลักสูตรมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการเตรียมความพร้อม การจัดหน่วยการเรียนรู้ การทำแผนการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น และกำหนดค่าเป้าหมาย ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

ตารางที่ ๒๐ แสดงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑

มาตรฐานที่/ด้าน	ตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
	๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
	๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
	๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
	๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
	๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
	๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
	๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

มาตรฐานที่/ด้าน	ตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ
	๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข
	๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
	๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ตารางที่ ๒๑ แสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมายมีทั้งเชิงปริมาณ(ค่ามีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ(ค่าบอกระดับคุณภาพ)

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้น

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู ๒๕๐๐) จัดครูที่เพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน ๕ ห้องเรียน ครูจำนวน ๕ คน อัตราส่วนครู : เด็ก ๑ : ๒๔ ตามเกณฑ์ มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ครูสำเร็จการศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยทุกคน มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ดังนี้

- ๑) ครูทุกคนเข้ารับการอบรมตามที่กำหนด
- ๒) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๓) โรงเรียนระดมครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน จัดโครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
- ๔) การเข้ารับการพัฒนา โดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น ครูสมัครใจเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ การประชุมทางวิชาการของครูสภา เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังครูขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย จัดโดย ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (เนคเทค) และ สวทช.(NSTDA)
- ๕) การเข้ารับการพัฒนาในระบบ TEPE Online
- ๖) ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ๗) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนของชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ มีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ปลอดภัย ปั่นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ หยิบจับง่าย ไม่อยู่ในที่สูงเกินเอื้อม ระบบไฟฟ้า ปลั๊ก สวิตช์ อยู่สูงกว่าพื้น สายไฟเดินประณีต มั่นคง ไม่หลุด ห้อย โทรศัพท์ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ค ใช้ได้ดี

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่ม Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๑-๖

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนา ระดับ ดี ด้วยกระบวนการการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน ครูมีประสบการณ์การสอนเหมาะสม และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดี เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการ

กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- การร่วมประชุม อบรมสัมมนา
- การศึกษาด้วยตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เอกสารข้อตกลงในการพัฒนางานของครู PA ๑
๒. รายงานการเข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา
๓. เกียรติบัตร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเหมาะสมกับท้องถิ่น ตรงตามคำเป้าหมาย ครูมีประสบการณ์ การสอน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีและใช้สื่ออุปกรณ์อย่างเพียงพอ ปลอดภัย ให้โอกาสทุกฝ่ายร่วมพัฒนา การศึกษาปฐมวัย

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดให้มีครูผู้สอนตรงสาขาปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน ๕ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ ๒๒ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนาเด็ก ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน เล่น เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน เล่น เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน เล่น เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน เล่น เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	การเรียนรู้แบบบูรณาการ เรียน เล่น เล่น เรียนแบบลงมือกระทำ	จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดมุมประสบการณ์ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ	ดีเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาครู

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนาเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ใช้กระบวนการเรียนแบบบูรณาการ กิจกรรมเรียนปนเล่น กิจกรรมแบบลงมือกระทำ ให้ฝึกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย และการส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็ก มีนวัตกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง จัดกิจกรรมแบบสืบเสาะ ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านสามารถบอกประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ว่ามีความก้าวหน้า พัฒนาขึ้นระดับใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้มาพิจารณาปรับปรุงให้เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

- รายงานผลการประเมินตนเองของครู
- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้(ทุกระดับชั้น)
- รายงานผลการดำเนินการตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
- รายงานผลการดำเนินการตามโครงการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กแบบเรียนปนเล่น เรียนด้วยการกระทำอย่างหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา การสร้างขวัญ กำลังใจ และสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครูยิ่งขึ้น

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ ๒๓ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด และกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning	กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก	ดีเยี่ยม

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างหลากหลายรูปแบบ ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าพูดกล้าแสดงออก กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบบูรณาการ แบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์แบบ ๑) กิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ๒) กิจกรรมส่งเสริมการมีอิสระทางความคิดและกระบวนการคิด ๓) กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลงานตามประเด็นท้าทาย การวิจัยในชั้นเรียนใบงาน ชิ้นงานของเด็กจากการทำกิจกรรม
๒. รูปภาพ
๓. line ครู/ผู้ปกครอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย
๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมครูเข้าร่วมประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานเพิ่มยิ่งขึ้น

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ ๒๔ แสดงครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ วัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	มีพื้นที่ และมีมุม ประสบการณ์ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	-การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ -การพัฒนาวินัย คุณธรรมโดยใช้นิทาน -การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก ครูจัดบรรยากาศ
ชั้นเรียนให้ สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม และมีนวัตกรรมพัฒนาด้วยการ
จัดโครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต โดยใช้นิทาน ใบบอกกรรม มีป้ายนิทรรศการ
ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ให้เด็กมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

ผลการดำเนินการตามโครงการ

มีบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

ภาพถ่ายเด็ก กิจกรรมประจำวัน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูใช้สื่อนวัตกรรมผลิตใบงาน ใบกิจกรรมหลากหลาย

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดี ขึ้นไป

ตารางที่ ๒๕ แสดงครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

ครู คนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผล การประเมินไปใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรมการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา เด็ก ๔ ด้าน
๑	อนุบาลปีที่ ๑	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๒	อนุบาลปีที่ ๒/๑	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๓	อนุบาลปีที่ ๒/๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๔	อนุบาลปีที่ ๓/๑	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม
๕	อนุบาลปีที่ ๓/๒	-ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจาก กิจกรรมประจำวัน -ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่ หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	-คู่มือการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย -การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล -การประเมินร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเยี่ยม

ผลการพัฒนาครู

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า อยู่ในระดับดี การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เรียนรู้และพัฒนาเด็ก ด้วยประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน และประเมินหลังจบการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ทุกแผน เก็บข้อมูลการประเมินพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้นวัตกรรมการพัฒนา ดังนี้ การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครูประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กจะทำควบคู่กับการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมประจำวัน เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ ทำให้สามารถการใช้หลักสูตรและการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก
กิจกรรมตามโครงการ/กิจกรรม

- การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรม

ผลการดำเนินการตามโครงการ (ถ้ามี)

- การปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์
- นำผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๒. แผนการจัดประสบการณ์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การพัฒนาการเด็กบนพื้นฐานความเป็นจริง
๒. จุดที่ควรพัฒนา การพัฒนาและการจัดการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง(ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔) เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เห็นว่า คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการสูงขึ้นเป็นลำดับ จนถึงระดับสูงสุด ดีเยี่ยม

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เกิดผลดังนี้

นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ร่างกายแข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีทักษะชีวิต มีการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล การแก้ปัญหาต่างๆ การใช้ภาษาสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

- นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการปั้นดินน้ำมัน ระดับประเทศ

๒. ครูและบุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง สถานศึกษาเป็นศูนย์พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และวิชาการ

- สถานศึกษาได้รับรางวัล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
- สถานศึกษาได้รับ ตราโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- ชุมชน มีความเชื่อมั่นและศรัทธา ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. ครูระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ตามเครื่องมือการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล
- รายงานการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก
- รายงานภาวะโภชนาการเด็ก
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบัญชีและประเมินพัฒนาการเด็ก
- บั๊กติกการประเมินพัฒนาการเด็กประจำหน่วยการเรียนรู้

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านเครือข่าย line ครู/ผู้ปกครองนักเรียน

๔. เทศบาลตำบลบ้านเพชรจัดงบประมาณช่วยเหลือด้านอาหารเสริม(นม)

๕. รางวัลที่ได้รับ

- ตราบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
- การปั้นดินน้ำมันระดับประเทศ

๓) กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. การเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย

๒) โครงการพัฒนาวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นองค์รวมอย่างสมดุลและมีความสุข

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยใช้กระบวนการวางแผน การปฏิบัติ และการทบทวน

๓. มีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างพอเพียง

๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอดแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ ใบงาน ใบกิจกรรม แบบฝึกทักษะ คลิป line

เป็นนวัตกรรมที่ครูประจำชั้นอนุบาลนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การยิ้มไหว้ทักทาย การเดินผ่านผู้ใหญ่ จิตอาสา เป็นต้น

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษามีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล โดยให้สรุปคัดกรองเด็กด้วยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑. เด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์ ได้ประสานผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเด็กให้เป็นไปตามความสามารถและวุฒิภาวะของเด็ก ด้วยการชวนพูดคุย การเล่าเรื่องเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันให้ฟัง ให้แรงเสริมบ่อย ๆ ช่วยจัดอาหารที่เด็กชอบเพิ่มขึ้น หลีกเลี่ยงขนม น้ำหวาน ตลอดปีการศึกษา เด็กมีพัฒนาการสูงขึ้นตามสภาพพัฒนาการของเด็ก

๒. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ใช้วิธีการพัฒนาการ โดยพัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียนแบบบูรณาการกับบริบทของชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนเนื่องในเทศกาล หรือวันสำคัญ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กกับเทศบาล ด้วยการแข่งขันคัดลายมือ การวาดระบายสีภาพ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่วัดในชุมชน เป็นต้น

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนจัดมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเด็กปฐมวัย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต จัดกิจกรรม ๔ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กมีวินัย ไม่เห็นแก่ตัว ไม่ลักขโมยของเพื่อน รู้จักขอยืมและคืนให้

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม ผลที่เกิด เด็กมีความสุขจากการได้ฟังนิทานคุณธรรม ได้ทักษะการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล เล่าเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ได้ ได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพแข็งแรง กล้าแสดงออก มีภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีวิสัยทัศน์การเรียนรู้เพียงพอ

๘. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ต่อต้านการทุจริต

๙. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย ได้ดำเนินการให้ครูจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง รายงานโครงการ รายงานการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย ผู้บริหารนิเทศครู หัวหน้าสายชั้นติดตาม นิเทศครู กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน

๑๐. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

ตารางที่ ๒๖ แสดงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๒๗ มกราคม ๒๕๖๕	ร่วมประชุม ผ.อ.เขตพื้นที่การศึกษาฯ พบ เพื่อนครูผ่านระบบทางไกล VIDEO CONFERENCE	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ภาพถ่าย
๒	๓๑ มกราคม ๒๕๖๕	รับชมการถ่ายทอดสด VIDEO CONFERENCE การประชุมชี้แจงแนวทางการติดตาม ค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สพฐ.	ภาพถ่ายบันทึก ความรู้รายงาน ผู้บริหาร โรงเรียน
๓	๔-๕ เมษายน ๒๕๖๕	การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบ ออนไลน์	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สพฐ./สมศ.	เกียรติบัตร
๔	๒๗-๒๘ เมษายน ๒๕๖๕	การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปี การศึกษา ๒๕๖๕ ถ่ายทอดสดสัญญาณ (Facebook live) ผ่านทาง Facebook Group	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	เกียรติบัตร
๕	๖ มิถุนายน ๒๕๖๕	อบรม online แนวทางการแก้ปัญหา ผลกระทบภาวะถดถอยทางพัฒนาการ และการเรียนรู้	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สพฐ.	บันทึกรายงาน โรงเรียน
๖	๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	ประชุมผ่านระบบ VIDEO CONFERENCE มอบนโยบายเพื่อพิจารณาให้ความ เห็นชอบและอนุมัติตามวาระต่าง ๆ	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สพป. ชัยภูมิ เขต ๓	ภาพถ่าย

ตารางที่ ๒๗ แสดงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ที่	วัน /เดือน/ ปี	เรื่อง	สถานที่	หน่วยงานที่จัด	หลักฐาน
๑	๔ มกราคม ๒๕๖๕	การแก้ปัญหา การละเลยการสวมหน้ากากอนามัยของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙(COVID-๑๙)	ห้องสมุดโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	ภาพถ่าย
๒	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	การวางแผนจัดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	อาคารเรียนชั้น อนุบาลโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	โรงเรียนชุมชน บ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	ภาพถ่าย กิจกรรม
๓	๑ มีนาคม ๒๕๖๖	การกรอกข้อมูลปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ	อาคารเรียนชั้น อนุบาลโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดชัยภูมิ	- ภาพถ่าย -เอกสารข้อมูล ปฐมวัย ตาม มาตรฐานชาติ
๔	๗ มีนาคม ๒๕๖๖	การประเมินพัฒนาการนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓	อาคารเรียนชั้น อนุบาลโรงเรียน ชุมชนบ้านเพชร (วันครู ๒๕๐๐)	สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	-ภาพถ่าย -เอกสารการ ประเมิน พัฒนาการ นักเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๓

๑๑. จัดทำประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมโครงงาน ๑ กิจกรรม กิจกรรมทัศนศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

การที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงมีประกาศ คำสั่ง บันทึกลง เอกสารเกี่ยวข้อง และภาพถ่ายแสดงผลการพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย

เอกสาร หลักฐานอ้างอิง



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน และภายนอกของสถานศึกษา

การที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วนั้น โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีคุณภาพ และได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองรับ การประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	
	ด้านปริมาณ	ด้านคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ.....	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ.....	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ.....	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕	ดีเลิศ

หมายเหตุ : ค่าเป้าหมายมีทั้งเชิงปริมาณ(ค่ามีตัวเลขกำกับ) และเชิงคุณภาพ(ค่าบอกระดับคุณภาพ)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) พุทธศักราช ๒๕๖๓
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามที่โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยเริ่มใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้สอดคล้องรับกับนโยบายเร่งด่วนของรัฐมนตรืว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ มีเวลาในการทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การสร้างวินัย การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่น ในสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง รวมถึงการสอนศีลธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) พุทธศักราช ๒๕๖๓ สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียน และปรับมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๓๙/๖๐ และประกาศ สพฐ.ลงวันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๐ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ทั้งนี้หลักสูตรโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้มีผลตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.ชื่อ

(นายสุพจน์ เจริญรัตน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

41/2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564

ด้วยโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การใช้งบประมาณดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐาน สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ (แผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน พ.ศ. 2564 – 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564) ประกอบด้วย

1.1 นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวศร พูนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
1.3 นางอรุณลักษณ์ อามสุวรรณ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นางสาวชล แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.5 นางสมบุรณ์ เลียงวัฒนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)		กรรมการ
1.7 นายวินัย สุจา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ

/2. คณะกรรมการ...

2. คณะกรรมการดำเนินงาน

2.1 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566) ประกอบด้วย

2.1.1 นายวินชัย สุจา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.1.2 นางสาวศร พูนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
2.1.3 นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
2.1.4 นางสาวชล แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
2.1.5 นางสมบูรณ์ เลียงวัฒนชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลการทำ SWOT โรงเรียน เพื่อจัดไปทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (พ.ศ. 2564 – 2566) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน ต่อไป

2.2 คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

2.2.1 นายวินชัย สุจา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2.2.2 นางสาวกุลธรรณธ์ กิ่งเพชร	ครู	กรรมการ
2.2.3 นางอินทิรา สุระขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.4 นางสาวศร พูนชัย	ครู	กรรมการ
2.2.5 นางนิตดา พูนขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.6 นางสาวชลิตา นาวงค์	ครู	กรรมการ
2.2.7 นางจินดา เพชรประไพ	ครู	กรรมการ
2.2.8 นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	ครู	กรรมการ
2.2.9 นางนงศพัษา บุญเปล่ง	ครู	กรรมการ
2.2.10 นายณริศ อินพล	ครู	กรรมการ
2.2.11 นางสาวพรสวรรค์ หักขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.12 นายสรุติ วิเศษศรี	ครู	กรรมการ
2.2.13 นางเจนจิรา สุทธิประภา	ครู	กรรมการ
2.2.14 นางสาวชล แก้วเพชร	ครู	กรรมการ
2.2.15 นางกนกอร พัดพาน	ครู	กรรมการ
2.2.16 นางสาวรัศมี เปื้อนขุนทด	ครู	กรรมการ
2.2.17 นางสาวณัฏฐนันท์ สมคะเณย์	ครู	กรรมการ
2.2.18 นางวรรณพนา มุกขุนทด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.19 นางสาวปารมี จันทา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.20 นางสาวรัตยา เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.2.21 นายฉัตริน ชีพกินรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/2.2.22 นาง...

2.2.22 นางนิศากร ยนต์ชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
2.2.23 นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.24 นายบัญญัติ ช่งยืน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.25 นางสาวศิริวิมล หาญณรงค์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.26 นางสาวกฤติยาภรณ์ มุกขุนทด	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
2.2.27 นางสมบูรณ์ เลียงวัฒนชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่**
1. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
 2. ประสานงานกลุ่มบริหาร 4 กลุ่มงาน
 3. พิจารณาโครงการ/กิจกรรม ตามกรอบแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน
 4. วิเคราะห์งบประมาณประจำปีการศึกษา 2564
 5. รวบรวมข้อมูลในรูปแบบ ไฟล์ข้อมูล แฟลชไดรฟ์ และระบบ Google Drive

2.3 คณะกรรมการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

2.3.1 นางสาวณัฏฐนันท์ สมคะเณย์	ครู	ประธานกรรมการ
2.3.2 นางสาวพรสวรรค์ หักขุนทด	ครู	กรรมการ
2.3.3 นายฉัตริน ชีพกันรี	ครู	กรรมการ
2.3.4 นายรวิธรรม แก้วเพชร	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ประสานงานการจัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนปฏิบัติการ
การศึกษา 2564

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ ...๘๗.../ ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอินทรี สุระขุนทด	หัวหน้าหลักสูตรปฐมวัย	กรรมการ
๓. นางสาวรัชนี เบือขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔. นางชนิษฐา แบบจัดรัส	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวชล แก้วเพชร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๖. นางสาวชลิดา นาวงค์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กรรมการ
๗. นางนิตดา พิบขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๘. นายสรวิทย์ วิเศษศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๙. นายนริศ อินพล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรสวรรค์ หิอกขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๑. นางวรรณพนา มุกขุนทด	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๒. นางบุญยิ่ง งามจัดรัส	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๓. นางสาวณัฏฐนันท์ สลักคำ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๔. นางสาวศร พูนชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การป้องกันการทุจริต	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สारารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายนิวัฒน์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



คำสั่งโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ที่ 48/2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563)

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.1234/2560 เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2560 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้าง ศักยภาพคนของชาติ ยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้ทุกโรงเรียนเริ่มใช้หลักสูตรนี้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2562 และครบทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2563 นั้น เพื่อให้โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2563) ของโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

1.1 นายสุวิทย์ แก้วเพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางอรุณลักษณ์ อาบสุวรรณ	ครู	กรรมการ
1.3 นางบุญยิ่ง งามจัดรัส	ครู	กรรมการ
1.4 นางสมบุญ เลียงวัฒนชัย -	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาวศร พูนชัย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/2. คณะ...

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (การป้องกันการทุจริต)

- | | | |
|----------------------------|-----|------------|
| 1. นางสาว พูนชัย | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางสมบูรณ์ เลียงวัฒนชัย | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|----------------------------|------------|------------|
| 1. นางวรรณพนา มุกขุนทด | ครูผู้ช่วย | หัวหน้างาน |
| 2. นางอรุณลักษณ์ ออบสุวรรณ | ครู | เลขานุการ |

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|------------|
| 1. นางอินทิรา สุระขุนทด | ครู | หัวหน้างาน |
| 2. นางบุศรินทร์ เผ้าหนองคู่ | ครู | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวเพ็ญภา คงโนนกอก | ครูอัตราจ้าง | คณะทำงาน |
| 4. นางณภัทรวรรณ สุวรรณโสภา | ครู | เลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
เพื่อให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563


(นายสุวathy แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



ประกาศโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษา
แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้
เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท
พร้อมจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตาม
แผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา
ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) จึงประกาศ
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้ง
ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดรายงานผล และนำผลการติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|--------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายสุวิทย์ แก้วเพชร | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุกัญญา ประทุมวงษ์ | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศร พูนชัย | ครู วิทยฐานะครูชำนาญพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
และจัดทำรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำ
รายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)



แบบสรุปการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ตำบลบ้านเพชร

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐

โทรศัพท์ ๐๙-๓๒๑๕-๑๑๘๕

โทรสาร -

เว็บไซต์ -

e-mail sakornjim2510@gmail.com

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(/) ระดับการศึกษาปฐมวัย

(/) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๒๔ คน (ข้าราชการ จำนวน ๒๐ คน อัตราจ้าง จำนวน ๔ คน)

นักการภารโรง ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๕๐ คน

ระดับปฐมวัย ๘๕ คน

ระดับประถมศึกษา ๓๖๕ คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายวินชัย สุจา)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบ ของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก						รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน/สมุทบันทึกรับการพัฒนาการ/ผลงาน นักเรียน/ภาพกิจกรรมนักเรียน
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม				✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓		
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๔					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น				✓		หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/บันทึกการ เยี่ยมบ้าน/บรรยากาศชั้นเรียน/สื่อการ เรียนรู้
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์				✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้					✓	
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			✓			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๔					

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบ ของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ						แผนการจัดประสบการณ์/สมุด บันทึกพัฒนาการ/รายงานผล พัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย				✓		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก					✓	
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ คุณภาพ	๔					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๔					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. เด็กได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่มุ่งเน้นให้ได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ตามโครงการพัฒนาศักยภาพ
เด็กปฐมวัย

๒. บันทึกการอบรม กิจกรรมหน้าเสาธงของสายชั้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองการพัฒนาวินัย
คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ต่อต้านการทุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมบรรยากาศบริเวณอนุบาล ในช่วงเวลา ๑๑.๔๐ - ๑๓.๐๐ น. ของทุกวัน บริเวณ
หน้าอาคารจะมีเสียงดังส่งผลกระทบต่อการเล่นพักผ่อนของเด็ก ซึ่งเป็นเสียงจากนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาที่มานั่งรับประทานขนม และพูดคุยหยอกล้อกัน

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ.....ดีเลิศ.....

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาคร พูนชัย)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๘๐	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารอ้างอิง

ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารอ้างอิงที่ปรากฏเป็นพฤติกรรมบ่งชี้ให้เห็นการพัฒนานักเรียน เพื่อให้มีความชัดเจนและสัมพันธ์กัน จึงดำเนินการแยกเป็นหมวดหมู่ตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500) ทั้ง ๓ มาตรฐาน เป็นหลักดำเนินการ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก

ด้านคุณภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กิจกรรมพัฒนานักเรียนด้านคุณภาพที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะใช้ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓ ซึ่งมีความเกี่ยวพันกันเป็นมาตรฐานดำเนินการ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก

ภาพถ่าย/กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน มาตรฐานที่ ๑ และ ๓



ผลด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี การดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดี





ผลด้านสติปัญญา สื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ การแสวงหาความรู้ ทำด้วยตนเอง



ผลด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใส ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี



การจัดลำดับ การรอคอย การให้เกียรติ การยอมรับ ความชื่นชมเพื่อน



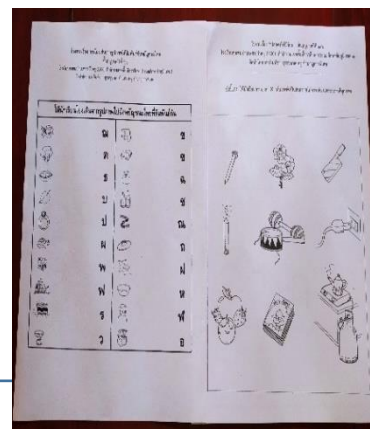
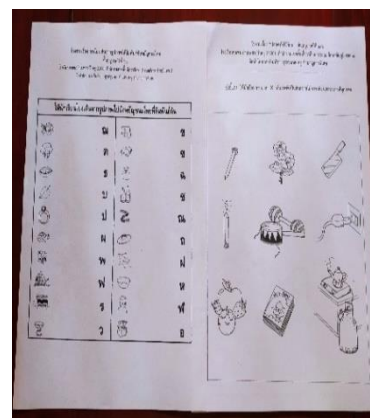
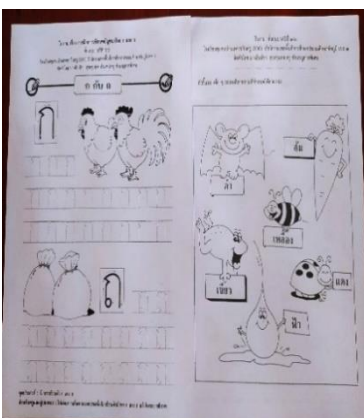
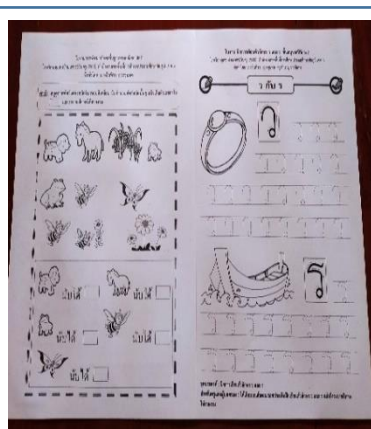
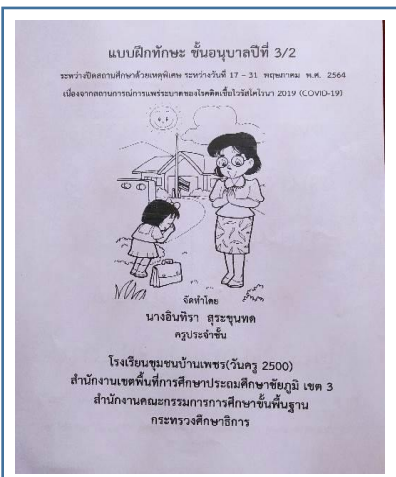
ปาเจราจริยา โหนติ คุณุตตรา สาสกา ข้าขอประณตน์้อมสักการ บูรพคณาจารย์ ผู้กอปรประโยชน์ศึกษา

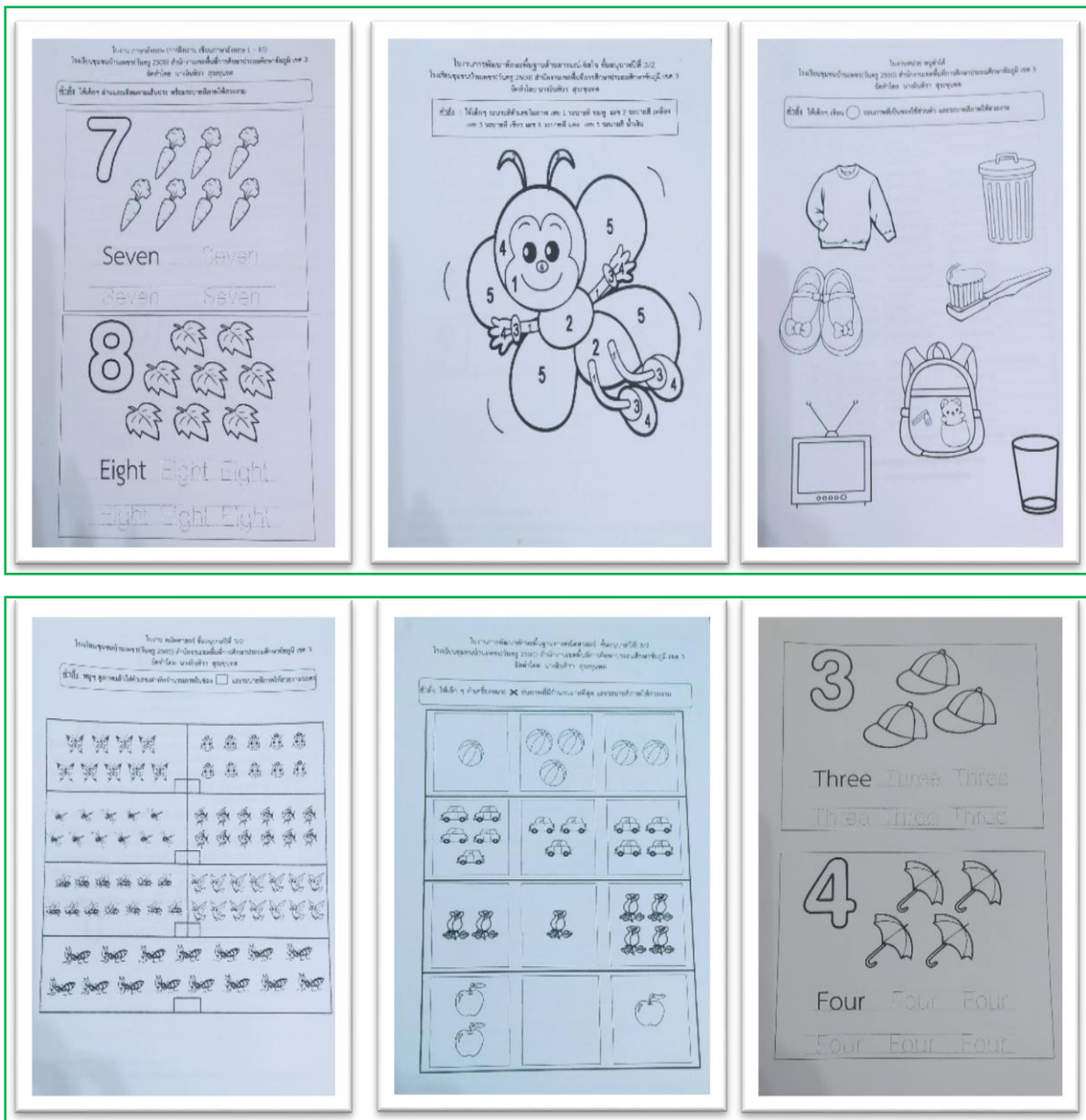


ครูอินทราอมบรางวัล “ผู้นำคนเก่ง” ครูอินทรา
ด้านสังคม รักษ์ไทย งามมารยาท เอื้อเฟื้อ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ผลจากการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ๔ ด้าน พบว่า

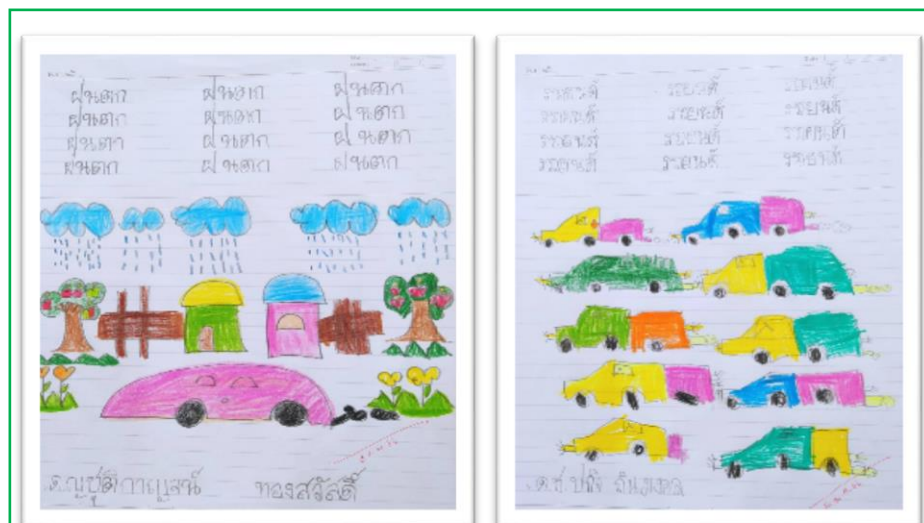
๑. นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๒. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาเด็ก





สื่อ/นวัตกรรม

ภาพถ่าย/กิจกรรมการพัฒนานักเรียนตามประเด็นท้าทาย



ประเด็นท้าทายตามข้อตกลงการพัฒนางาน(PA) เรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยใช้กิจกรรมใบงานคำภาษาไทย นำไปสร้างสรรค์ภาพเพื่อพัฒนาความคิดอารมณ์และพฤติกรรม Executive Function(EF) นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒ โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500)

ภาพถ่าย/กิจกรรมการพัฒนานักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน



การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์(การนับ) ด้วยกิจกรรมการวาดระบายสีภาพให้เท่ากับจำนวนเลขที่กำหนด”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

กิจกรรมพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จะใช้ตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ ๒ เป็นมาตรฐานเพื่อดำเนินการ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

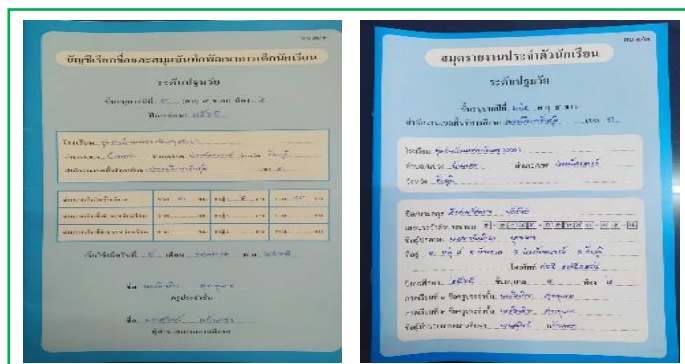
- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ภาพถ่าย/กิจกรรม เอกสารอ้างอิง

ภาพกิจกรรมตามหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์



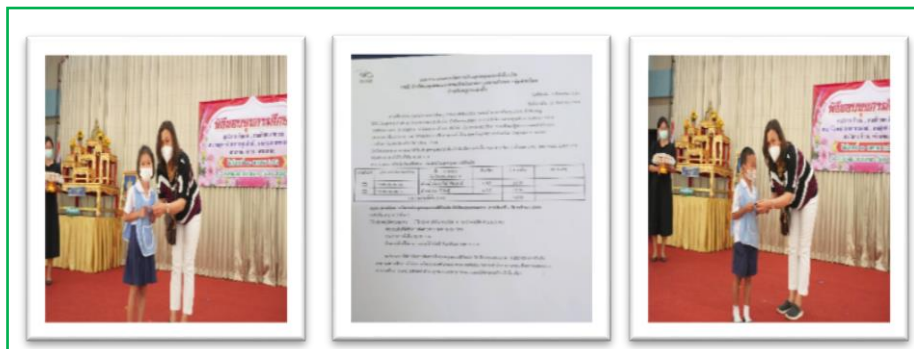
บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน



การเยี่ยมบ้านนักเรียน



บันทึกการตรวจสอบคุณภาพ การแปรงฟัน การตึมนม การฝากออมทรัพย์



การคัดกรองเด็กเพื่อรับทุนการศึกษา



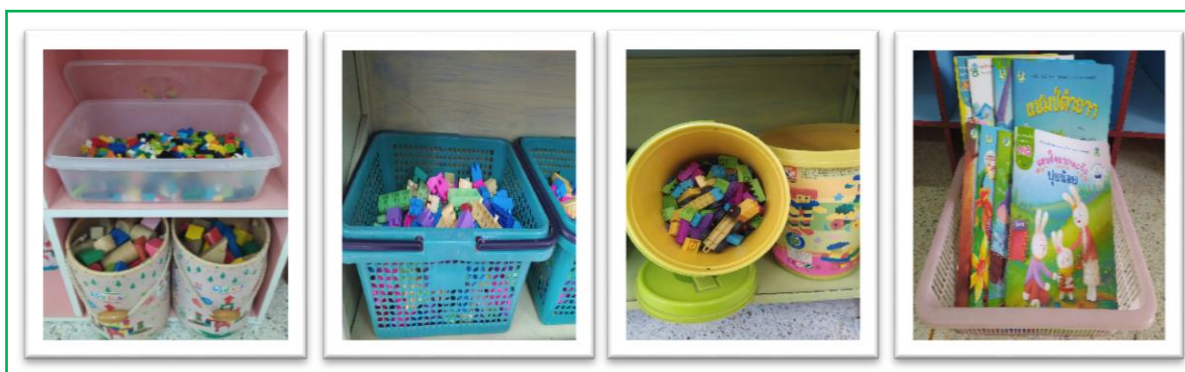
การใช้ระบบ Line กลุ่มครู/ผู้ปกครอง รายงานผลการทำกิจกรรมที่บ้านของเด็ก



ผลงานเด็กจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

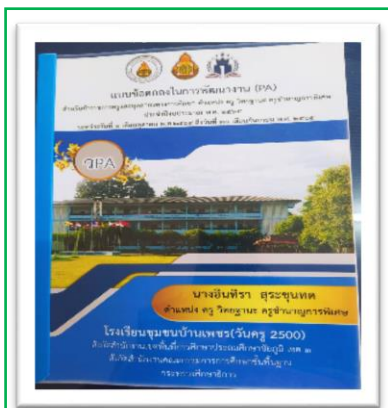


การอบรม ให้ความรู้ ชี้แนะ
การใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

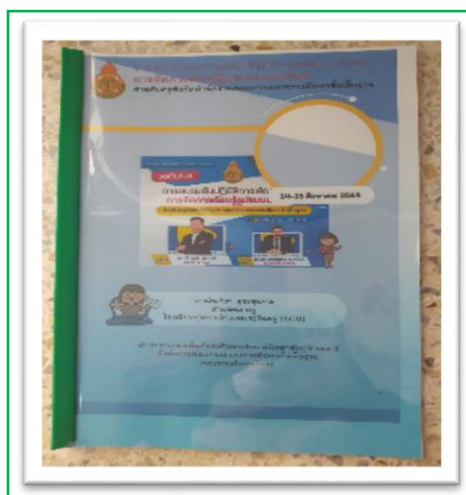


สื่อ นวัตกรรม การใช้





เอกสารข้อตกลงการพัฒนางาน(PA)



เข้าร่วมอบรม Online เรื่อง การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online



การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน



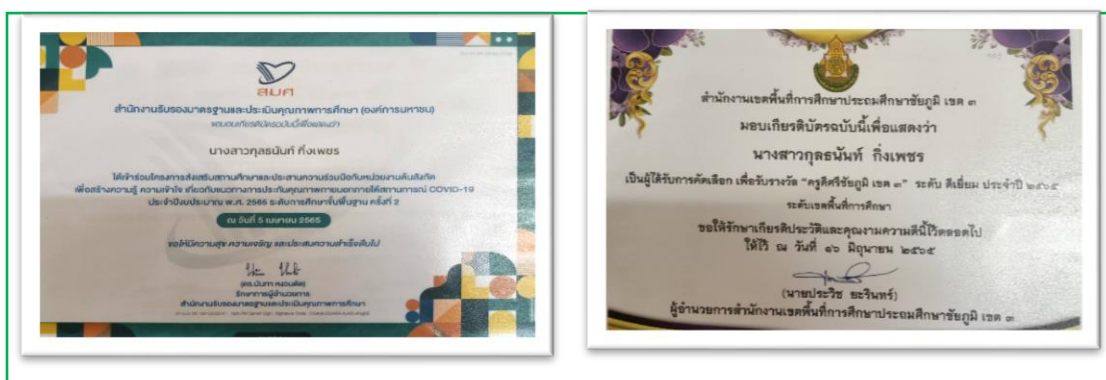
ครูพัฒนาวิชาชีพให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ต่อเนื่อง
เข้าร่วมรับฟังการประชุมผ่านระบบทางไกล video conference
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

รางวัลเกียรติยศอันสูงยิ่ง



การรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 ผอ.สพป.ชัย.๓ ผ.อ.ร.ร. และคณะครูปฐมวัยโรงเรียนร่วมแสดงความยินดี
 (การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปใช้)

เกียรติบัตร



เกียรติบัตร





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนชุมชนบ้านเพชร(วันครู 2500 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ
ระดับปฐมวัย	๑.คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒.คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓.คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพปฐมวัยโดยรวม		ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาการศึกษา ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์น้อย ทักษะชีวิตเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น การสร้างเครือข่ายครู ผู้ปกครองช่วยพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน

ด้านคุณภาพการบริหารและการจัดการ

การพัฒนาระบบความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น ส่งเสริมด้านแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนของเด็กปฐมวัย จัดหาครุภัณฑ์ปฐมวัยเพิ่ม

ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและเพิ่มงบประมาณ การพัฒนาเด็กเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น พัฒนาการมีวินัย มารยาทไทย คุณธรรมจริยธรรม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมแก่เด็ก

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการ
(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางสุกัญญา ประทุมวงษ์)

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาคร ชุนชัย)

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๘๐ - ๘๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

