



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

ระดับ
ปฐมวัย

ปีการศึกษา

๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๖ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๘ บ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ มีเขตบริการจำนวน ๔ หมู่บ้าน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๔๒๐ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษารวม ๒๖ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๑๗ ห้อง

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ : โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย อัตลักษณ์ของนักเรียน เด่นแกละสลัก อนุรักษ์ผ้าฝักหวาน สืบสานมาลัยกร อ่อนช่อนรั้วควบอย ใช้สอยโต๊ะอเนกประสงค์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของนักเรียน ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และรายงานโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและ



ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล **ระดับการศึกษาปฐมวัย** ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพของเด็ก ระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการกิจกรรม เสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อสิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดง ออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงาน ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามสถานศึกษาที่กำหนด ชื่นชมและ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีการบริหารระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้ เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อ คุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบ



บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานตามการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ๔ ขั้นตอน ดังนี้

(๑) จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- แต่งตั้งคณะกรรมการ
- วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา
- กำหนดค่าเป้าหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

- SWOT Analysis
- กำหนด Vision/Mission/Goal
- ดำเนินการตามแผน/โครงการ

(๓) จัดทำระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน

- การเก็บรวบรวมข้อมูล
- การติดตาม/ตรวจสอบ
- รายงานผลการดำเนินโครงการ
- สถานศึกษาจัดทำร่าง SAR

(๔) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- คณะกรรมการประเมินร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย ๓ คน : ผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อย ๑ คน)
- จัดทำ SAR ฉบับสมบูรณ์

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีรายงานโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับมาตรฐานของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แผนการสอน และบันทึกผลการจัด การเรียนรู้ มีการรายงานผลการจัดการเรียนรู้มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ครูรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการจัดห้องเรียนตามเกณฑ์ห้องเรียนคุณภาพ มีสื่อการสอน การจัด ห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ มีเกียรติบัตร ภาพถ่าย กิจกรรมและผลงานนักเรียนจัดแสดงในชั้นเรียน และมี คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และรายงานผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่องเป็นระบบ



ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้าน ให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๒. คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมีความหลากหลายเพิ่มขึ้น
- ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๕) ส่งเสริมการจัดทำสื่อนวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น



สารบัญ

ปกนอก	ก
ปกใน	ข
คำนำ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๒๔
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๒๔
(๑) คุณภาพเด็ก	
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๔๗
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๘
๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๙
๒. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕	๕๓
๓. คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๕๕
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ที่ ๖๕/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๘
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ที่ ๓๙/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี	๖๐
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ที่ ๔๒/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๒
๗. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๖๕



๘. ผลการประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา ๖๘
๙. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น ๗๑
๑๐. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพ
นักเรียนรูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
และกิจกรรมสำคัญ ๘๑
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากร
สถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และ
ส่งเสริมการเรียนรู้ ๘๕
๑๒. การให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา๒๕๖๕ ๙๒



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๑๘ บ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๘ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๑๓ มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภายใต้การบริหารงานของ นายวสันต์ ตาลทอง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน และนางสาวเสาวนีย์ สถิตชัย ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น ๒๖ มีผู้บริหาร ๒ คน ข้าราชการครูทั้งสิ้น จำนวน ๒๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน (อัตราจ้างชั่วคราว) ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๒๐ คน มีเขตบริการทั้งสิ้น ๔ หมู่บ้าน ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร

- สีประจำโรงเรียน ขาว-แดง
- คติธรรม ปณฺญาโลกสมิ ปชฺโชโต หมายถึง ปัญญาคือแสงสว่างในโลก
- ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน ปัญญาเกิดขึ้นได้ ด้วยการศึกษ
- แผนผังโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
- แผนภูมิการบริหารการจัดการ



แผนภาพ ๑ แผนผังโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



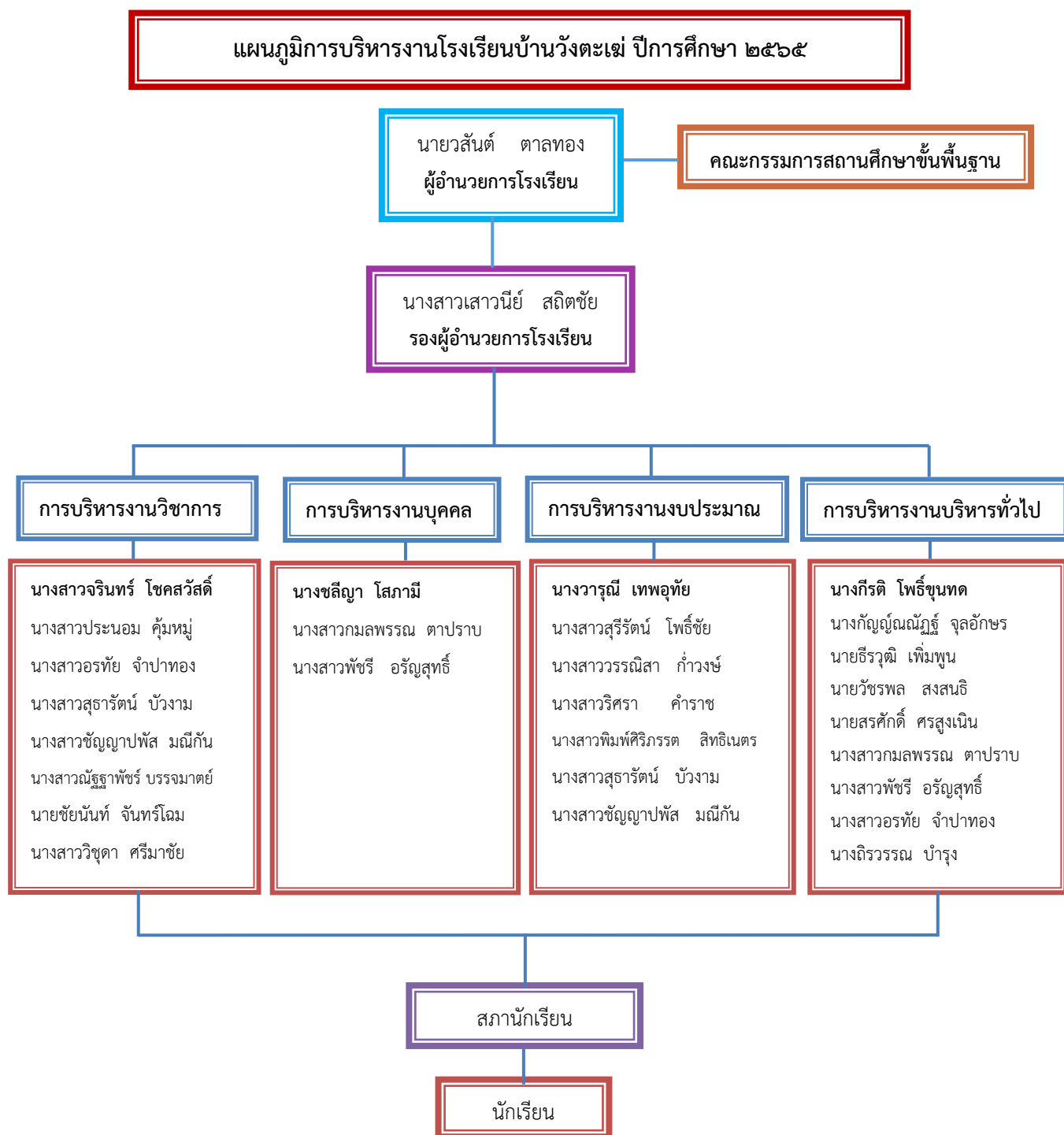


แผนภาพ ๒ แผนภูมิการบริหารการจัดการ

- เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๘๗-๘๑๖๓๐๑๙/๐๙๕-๘๑๐๖๖๕๐
- อีเมลล์ ๓๖๐๓๐๐๙๘@chaiyaphum๓.go.th/ wasantanthong@gmail.com
- เว็บไซต์โรงเรียน : <http://wtk.chaiyaphum๓.go.th>



๑) ภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



แผนภาพ ๓ แผนภูมิภารกิจ โครงสร้างการบริหาร



๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

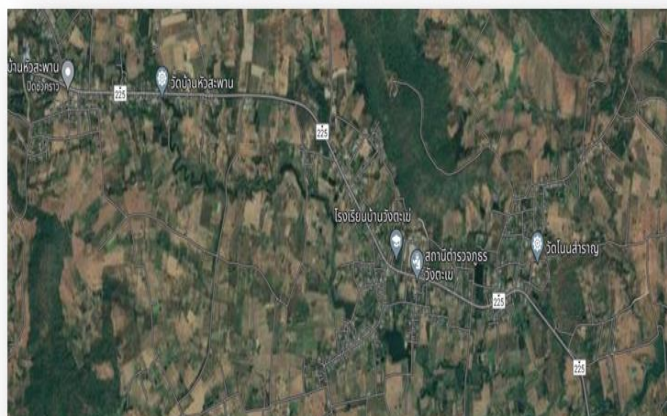
แผนผังแสดงเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑

บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑๘

บ้านโนนสำราญ หมู่ที่ ๗

บ้านแจ้งวังทอง หมู่ที่ ๑๒



แผนภาพ ๔ แผนผังแสดงเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

(๒) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมจำนวนนักเรียน ๔๒๐ คน จำแนกรายชั้น

ชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๘	๑๒	๒๐	๒๐ : ๑
อนุบาล ๓	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๒๘ : ๑
รวมอนุบาล	๒	๒๕	๒๓	๔๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๕	๑๙	๓๔	๓๔ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๔	๒๕	๔๙	๒๕ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๑	๒๑	๔๒	๒๑ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๗	๒๒	๔๙	๒๕ : ๑



ชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒๐	๑๖	๓๖	๓๖ : ๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๖	๒๒	๓๘	๑๙ : ๑
รวมประถมศึกษา	๑๐	๑๒๓	๑๒๕	๒๔๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๖	๒๐	๓๖	๓๖ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๓	๑๖	๔๙	๒๑ : ๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๘	๒๐	๓๘	๑๙ : ๑
รวมมัธยมศึกษา	๕	๖๗	๕๖	๑๒๓	
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๑๕	๒๐๕	๔๒๐	

เฉลี่ยจำนวนนักเรียนต่อห้อง

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒๔ คน : ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๒๕ คน : ห้องเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๒๕ คน : ห้องเรียน

(๓) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีพื้นที่ ๓๐ ไร่ ๑ งาน ๙๔ ตารางวา ตั้งอยู่ที่บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑๘ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

๑) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

ตาราง ๒ ข้อมูลบุคลากรและครูประจำการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

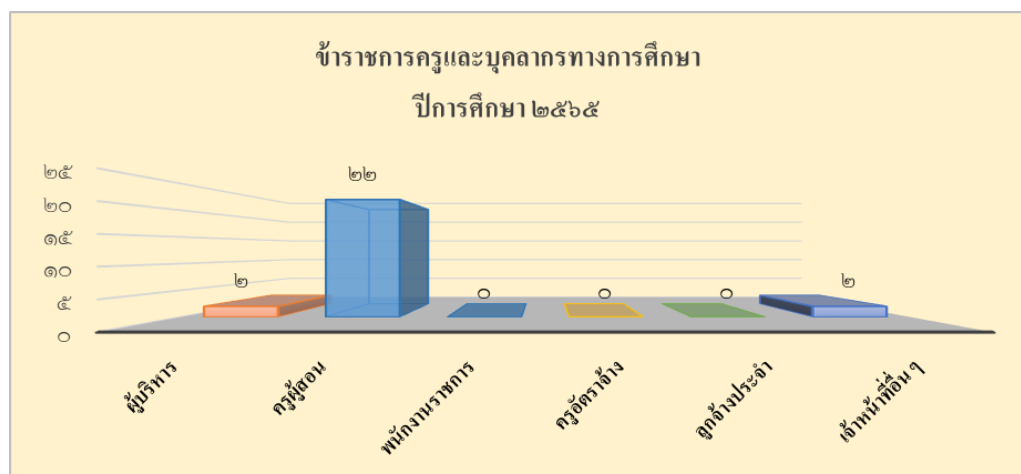
ลำดับ ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิทาง การศึกษา	วิชาเอก	ทำการสอนชั้น
๑	๔๐๑๘	นายวันดี ตาลทอง	ผอ.ร.ร./คศ.๓	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๒	๔๐๙๐	นางสาวเสาวนีย์ สติชัย	รอง ผอ.ร.ร./คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	บริหาร
๓	๘๐๖๙	นางสาววิชุดา ศรีมาชัย	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	อ.๒
๔	๔๐๘๗	นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ปฐมวัย	อ.๓
๕	๔๐๘๖	นางชลธิญา โสภามิ	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๑
๖	๗๖๖๘	นางสาวประนอม คุ่มหมู่	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๒ก
๗	๕๘๑๙	นางกัญญ์ณณัฐ จุลอักษร	ครู/คศ.๓	ค.บ.	สังคมศึกษา	ป.๒ข
๘	๗๓๖๔	นางวารุณี เทพอุทัย	ครู/คศ.๓	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ป.๓ก
๙	๗๓๕๖	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๓ข
๑๐	๔๐๘๕	นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิทธิเนตร	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๔-๖
๑๑	๖๗๕๔	นางสาวชญญาพัทธ์ โชนศรี	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.๔-๖
๑๒	๔๐๙๑	นายชัยนันท์ จันทโรดม	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๑-๓.๓
๑๓	๔๐๘๘	นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๔-ป.๕



ลำดับ ที่	ตำแหน่ง เลขที่	ชื่อ -สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิทาง การศึกษา	วิชาเอก	ทำการสอนชั้น
๑๔	๑๒๗๐	นางสาวณัฐธำพัชร บรรจมาตย์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	ป.๔-๖
๑๕	๗๘๒๐	นางสาวสุริรัตน์ โพธิ์ชัย	ครู/คศ.๒	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ป.๕-๖
๑๖	๓๐๑๓	นายวัชรพล สงสนธิ	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	ป.๑-๖
๑๗	๗๘๒๑	นางสาววิศรา คำราช	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๑๘	๔๔๘	นางสาวอรัญญา จำปาทอง	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๑๙	๔๑๑๐	นางสาวพัชร อธิสุทธิ์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ศษ.บ.	ศิลปะ	ป.๑-ม.๓
๒๐	๒๒๐๔	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	ภาษาไทย	ม.๑-๓
๒๑	๗๘๖	นายสาธิต ศรีระทัต	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.๖, ม.๑-๓
๒๒	๗๗๗๑	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู/คศ.๓	กศ.ม.	คณิตศาสตร์ศึกษา	ม.๑-๓
๒๓	๘๐๘๔	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครู/คศ.๓	ค.บ.	นาฏศิลป์	ม.๑-๓
๒๔	๗๘๒๔	นายธีรภูมิ เพิ่มพูน	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ค.บ.	พลศึกษา	ม.๑-๓
๒๕	-	นางฉัตรวรรณ บำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วท.บ.	การจัดการระบบสารสนเทศฯ	งานธุรการโรงเรียน
๒๖	-	นายโกสิน ประครองญาติ	นักการภารโรง	ป.๔	ประถมศึกษา	งานบริการทั่วไป

ตาราง ๓ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวม
๒	๒๒	๐	๐	๐	๒	๒๖

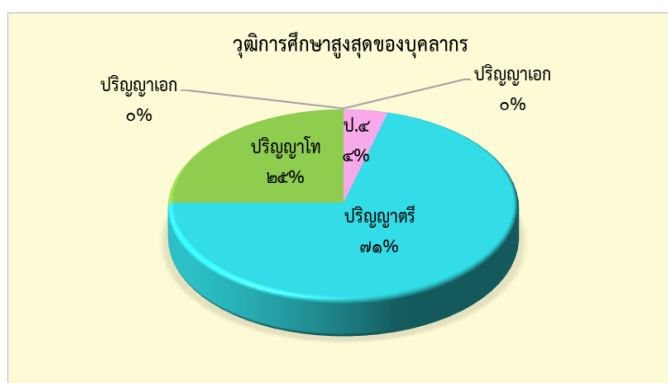


แผนภาพ ๕ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๔ จำนวนครูและบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษา	ป.๔	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๑๙	๖	๐	๒๖





แผนภาพ ๖ วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารเรียน-อาคารประกอบ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
๑	อาคารเรียน ๑	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
๒	อาคารเรียน ๒	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๘	
๓	อาคารเรียน ๓	ป.๑๖ ใต้ถุนสูง	๑	๘	
๔	อาคารเรียน ๔	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๔	
๕	อาคารเรียน ๕ (ICT)	สปช.๑๐๕/๒๙	๑	๑	
๖	อาคารอเนกประสงค์	สปช.๒๐๒/๒๖	๑	๑	ห้องสมุด
๗	โรงอาหาร	สพฐ./๒๕๖๓	๑	-	โรงอาหาร
๘	อาคารชั่วคราว	สร้างเอง/๒๕๒๐	๑	๒	ห้องดนตรี
๙	บ้านพักครู	อบจ./๒๕๑๔	๑	๓	
๑๐	บ้านพักครู	อบจ./๒๕๒๐	๑	๕	
๑๑	ส้วมนักเรียน ๑	สปช./๒๕๔๔	๑	๔	
๑๒	ส้วมนักเรียน ๒	สปช./๒๕๔๕	๑	๔	
๑๓	ส้วมนักเรียน ๓	สปช./๒๕๕๓	๑	๔	
๑๔	ส้วมนักเรียน ๔	สปช./๒๕๔๒	๑	๑๐	
๑๕	ส้วมนักเรียน ๕	สปช./๒๕๔๓	๑	๖	
๑๖	ส้วมนักเรียน ๖	CCF/๒๕๖๒	๑	๔	
๑๗	โรงเก็บรถครู	สร้างเอง/๒๕๕๗	๑	๔	
๑๘	เรือนเพาะชำ	สร้างเอง/๒๕๕๐	๑	๑	เศรษฐกิจพอเพียง
๑๙	สนามเด็กเล่น	สร้างเอง/๒๕๕๐	๑ สนาม	๑ สนาม	



ที่	ประเภทอาคาร	แบบอาคาร	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
๒๐	สนามตะกร้อ	สปช./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๑	สนามวอลเลย์บอล	สปช./๒๕๕๓	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๒	สนามฟุตบอล	สร้างเอง/๒๕๔๕	๑ สนาม	๑ สนาม	
๒๓	อาคารอเนกประสงค์	สพฐ./๒๕๖๑	๑	๑	หอประชุม

แผนภาพ ๗ ข้อมูลอาคารเรียน-อาคารประกอบ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๑) แหล่งวิชาการในชุมชน

- วัดบ้านวังตะเฆ่	๑ แห่ง
- วัดบ้านโนนสำราญ	๑ แห่ง
- วัดบ้านแจ้งวังทอง	๑ แห่ง
- วัดภูเขาทอง	๑ แห่ง
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฆ่	๑ แห่ง
- สถานีตำรวจภูธรตำบลวังตะเฆ่	๑ แห่ง
- กลุ่มผลิตภัณท์ชาวบ้าน	๑ แห่ง
- การนวดแผนไทย	๑ แห่ง
- โรงงานผลิตรูปหอม	๑ แห่ง
- สวนผัก	๑ แห่ง
- ไร่มันสำปะหลัง	๑ แห่ง
- นาข้าว	๑ แห่ง
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	๑ ศูนย์
- ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑ ศูนย์

(๒) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ตาราง ๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๒๕
๒. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๒๓๘
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๑๘
๔. ห้องนาฏศิลป์	๒๓๐



ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๕. ห้องศิลปะ	๒๕๐
๖. ห้องสภานักเรียน	๒๐๔
๗. โรงอาหาร	๓๕๐
๘. ห้องพลศึกษา	๒๕๗
๙. ลานกีฬาเพื่อสุขภาพ	๒๗๕
๑๐. สวนเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา	๒๒๘
๑๑. อาคารยูสเซอร์เน็ต	๒๕๒
๑๒. ห้องพยาบาล	๒๑๗
๑๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๔๙
๑๔. ห้องปฏิบัติการงานช่าง	๒๒๗

(๓) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ตาราง ๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (จำนวนครั้ง/ปี)
๑. วัดบ้านวังตะเฒ่า	๓
๒. วัดบ้านโนนสำราญ	๓
๓. วัดบ้านแจ้งวังทอง	๓
๔. วัดภูเขาทอง	๓
๕. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฒ่า	๕
๖. สถานีตำรวจภูธรตำบลวังตะเฒ่า	๓
๗. กลุ่มผลิตภัณฑ์ชาวบ้าน	๒
๘. การนวดแผนไทย	๒
๙. โรงงานผลิตธูปหอม	๒
๑๐. สวนผัก	๒
๑๑. ไร่มั่นสำปะหลัง	๕
๑๒. นาข้าว	๓



(๔) วิทยากรภายนอก

- พ.ต.ท. กิตติ พันธุ์เกิด ครูตำรวจ D.A.E.R. โครงการครูแดร์ (D.A.E.R.) สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกวันพุธ ในช่วงโมงที่ ๖
- นางสาวเนาวรัตน์ เหล่าลาภ หัวหน้าโครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวสุพิชฌาย์ สุญ้านาง เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวชลธิชา ผลานิสงค์ เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- นางสาวเนาวรัตน์ เหล่าลาภ เจ้าหน้าที่โครงการ CCF เป็นวิทยากรอบรมทักษะอาชีพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
- หมอ ทันตแพทย์ พยาบาล จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบลวังตะเฆ่

(๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครอบคลุมในชุมชน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล คือ ตำบลวังตะเฆ่ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ ๑ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ ๑๘ บ้านแจ้งวังทอง หมู่ ๑๒ และบ้านโนนสำราญ หมู่ ๗

(๒) ลักษณะที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๘ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอหนองบัวระเหว ๑๖ กิโลเมตร ระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร และระยะทางจากจังหวัดชัยภูมิ ๔๙ กิโลเมตร

(๓) อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อกับภูเขา

ทิศใต้ ติดต่อกับสถานีตำรวจภูธรตำบลวังตะเฆ่

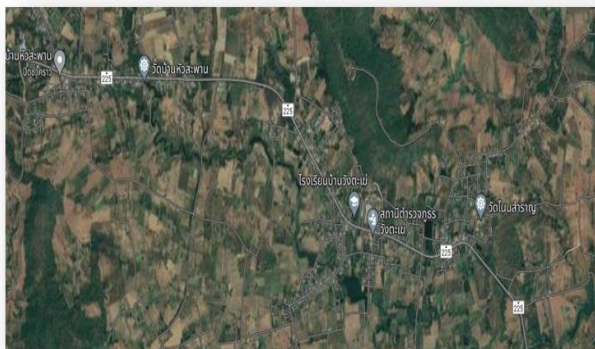
ทิศตะวันออก ติดต่อกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลวังตะเฆ่

ทิศตะวันตก ติดต่อกับวัดบ้านวังตะเฆ่

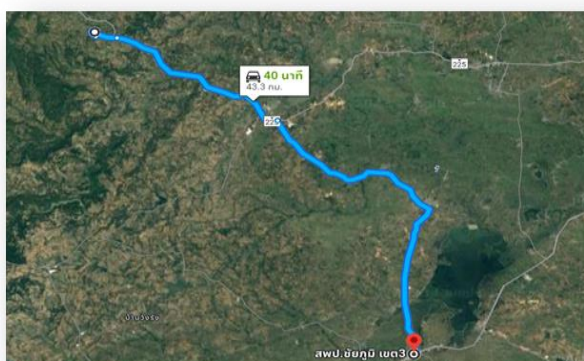
(๔) แผนที่ตำแหน่งโรงเรียน

สภาพแวดล้อมและบริบทสถานที่ตั้งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่ที่หมู่ ๑ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

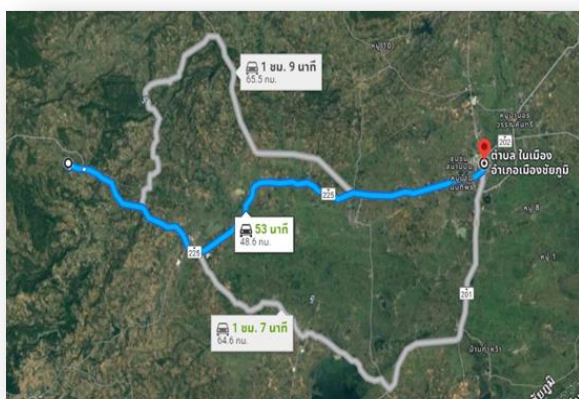




ระยะทาง ๔๔ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ระยะทาง ๔๙ กิโลเมตร จากทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ถึงจังหวัดชัยภูมิ



(๕) เขตการปกครอง

มีนักเรียนที่มาเรียนทั้งสิ้นรวม ๔ หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๑๘ บ้านวังตะเฆ่ หมู่ที่ ๗ บ้านโนนสำราญ และหมู่ที่ ๑๒ บ้านแจ้งวังทอง

(๖) ภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศ ที่ตั้งของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ เป็นพื้นที่ราบด้านหลังติดภูเขาไม่มีแหล่งน้ำขนาดใหญ่ ด้านหน้าติดกับถนนสายชัยภูมิ-นครสวรรค์



(๗) ภูมิอากาศ

มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น (มรสุม) มี ๓ ฤดู โดยระยะเวลาในแต่ละฤดูอาจคลาดเคลื่อนไปตามสภาพดินฟ้าอากาศของแต่ละปี มีอากาศหนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน และช่วงฝนสลับกับช่วงแล้งแตกต่างกันอย่างชัดเจนตามห้วงเวลา ตามฤดูกาล ดังนี้

ฤดูร้อน ประมาณเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม

ฤดูฝน ประมาณเดือนมิถุนายนถึงเดือนตุลาคม

ฤดูหนาว ประมาณเดือนพฤศจิกายนถึงเดือนกุมภาพันธ์

(๘) ประชากร

ปัจจุบันตำบลวังตะเฆ่ มีประชากรรวม ๑๔,๔๒๐ คน แบ่งเป็น ชาย ๗,๒๕๕ คน หญิง ๗,๑๖๕ คน จำนวนครอบครัว ๕,๐๘๖ ครัวเรือน ประชากรร้อยละ ๘๓ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๘

(๙) อาชีพในชุมชน

ชุมชนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองฐานะค่อนข้างยากจน รายได้ประชากร ๒๔,๐๐๐ บาทต่อครัวเรือนต่อปี มีวิถีชีวิตที่เรียบง่ายอยู่อย่างพอเพียง มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เนื่องจากบ้านวังตะเฆ่ ตั้งอยู่ทางตอนล่างของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพภูมิอากาศจึงค่อนข้างแห้งแล้ง แต่ชุมชนยึดอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักในการหาเลี้ยงชีพ ได้แก่ การทำนา ทำไร่ (ปลูกข้าว มันสำปะหลัง พริก อ้อย ข้าวโพด) อาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ ๘๓ ค้าขาย ร้อยละ ๖ รับราชการ ร้อยละ ๕ และรับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๖

(๑๐) วัฒนธรรมประเพณีต่างๆ

ประเพณีท้องถิ่นที่สำคัญ ดังนี้

- ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูปบาทจำลอง
- ประเพณีงานบุญผะเหวด/บุญมหาชาติ
- ประเพณีงานวันสงกรานต์ และงานเจ้าพ่อขุนรินรินทร์
- ประเพณีลอยกระทง
- ประเพณีวันเข้าพรรษา
- ประเพณีวันออกพรรษา
- ประเพณีบุญบั้งไฟ
- ประเพณีบุญกฐิน



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ) ๒๒ คน (ไม่นับรวมผู้บริหารสถานศึกษา)
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ) ๒ คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม ๔๘ คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน จบการศึกษา ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน แยกเป็น
 - (๓) สาขาราชการครู ๒ คน
 - (✓) จำนวน ๒ คน จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

อนุบาล ๒ แยกห้องกับอนุบาล ๓ มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย และประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๑๒ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม | |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC เพื่อเขียนรายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียนร่วมกัน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน สรุปพร้อมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้



การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) พันธกิจ

(๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน จัดสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

(๔) จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

(๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อ และสิ่งเสพติด ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๖) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย

(๗) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓) เป้าประสงค์

(๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

(๒) สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์และเสริมสร้างสุขภาพของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

(๓) พัฒนาครูบุคลากรให้มีศักยภาพในการทำงานให้เป็นครูมืออาชีพ

(๔) ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดี

(๕) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาล



(๖) ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสื่อเทคโนโลยี วัสดุอุปกรณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

(๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชน องค์กรชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๘) ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ขนบธรรมเนียมประเพณี มารยาทไทย เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย

(๙) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี สภาพแวดล้อมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) ประเด็นกลยุทธ์

(๑) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๒) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๓) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๔) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

(๕) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

(๖) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

เด่นแกะสลัก อนุรักษ์ชาผักหวาน สืบสานมาลัยกร อ่อนช่อนรั้วควาบอย ใช้สอย โต๊ะอเนกประสงค์

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓ - ๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

(๑) ด้านคุณภาพเด็ก

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- โครงการส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรมทางวิชาการ)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด
- โครงการส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรม ๕ส.
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย
- โครงการงานประจำปีงานพาหนะโรงเรียน
- โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- โครงการการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการ Wang Takhe Open House

(๒) ด้านคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์
- โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
- โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน

(๓) ด้านคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

➤ ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๘

➤ การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายไทรทอง ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญญุมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๔ กิจกรรม ปั่นดินน้ำมันระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๖ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก

ตัด ปะ ระดับปฐมวัย



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านปฐมวัย และประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ผลรวมคะแนนประเมิน สถานศึกษา ๘๔.๑๒ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

๓) ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่เกณฑ์มาตรฐาน สืบสานความเป็นไทย ใส่ใจสุขภาพ รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

(๒) พันธกิจ

(๒.๑) พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของเยาวชนและชุมชนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(๒.๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีคุณภาพตามมาตรฐาน และกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๒.๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์

(๒.๔) จัดบรรยากาศในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

(๒.๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากโรคติดต่อและ สิ่งเสพติด ดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

(๒.๖) สร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนและชุมชน ร่วมกันอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามหลักความเป็นไทย

(๒.๗) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓) เป้าประสงค์

(๓.๑) ประชากรทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาภาคบังคับ ตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และตรงตามศักยภาพ

(๓.๒) ทุกภาคส่วนทางสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

(๓.๓) โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้รับการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาล

(๓.๔) โรงเรียนมีระบบการจัดการที่ดีมีมาตรฐาน ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ



(๓.๕) ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรมนำความรู้ และดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๓.๖) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และอาชีพเพื่อการพึ่งตนเองและเพื่อศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะการแข่งขันในระดับสากล

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

(๔.๑) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๔.๒) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

(๔.๓) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(๔.๔) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

(๔.๕) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ในศตวรรษที่ ๒๑

(๔.๖) ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีวินัย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เด่นแกะสลัก อนุรักษ์ชาผักหวาน สืบสานมาลัยกร
ออนซอนข้าวบอย ใช้สอยโต๊ะอเนกประสงค์

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ตาราง ๙ โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	๓,๐๐๐	นายวันดี ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒	ส่งเสริมศักยภาพการบริหารและการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐,๐๐๐	นางสาวเสาวนีย์ สถิตชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ	๒๐,๐๐๐	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์
๔	ส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑๒,๐๐๐	นางสาวอรทัย จำปาทอง นางสาวพิมพ์ศิริภรต สิริเนตร
๕	พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรมทางวิชาการ)	๑๗,๐๐๐	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์
๖	ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	๕,๐๐๐	นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย
๗	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด	๒๐,๐๐๐	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ
๘	ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๗๐,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			นางสาววิศรา คำราช
๙	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๒๐,๐๐๐	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย นางสาววรรณิสา ก้าวังษ์
๑๐	จัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์	๕,๐๐๐	นางสาววิศรา คำราช นางสาวพิมพ์ศิริภรต สติเนตร นางสาวชญญาพัธน์ โชนศรี
๑๑	บริหารการเงินและงบประมาณ	๓,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย นางสาววรรณิสา ก้าวังษ์
๑๒	พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๕,๐๐๐	นายสันต์ ดาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑๓	จัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร	๒๐,๐๐๐	นางชลธิยา โสภามิ นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ
๑๔	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน	๓,๐๐๐	นางสาวถิรวรรณ พิทักษ์
๑๕	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม นางสาววิชุดา ศรีมาชัย
๑๖	ส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยนักเรียน	๔,๐๐๐	นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ
๑๗	ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน	๗,๕๒๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางชลธิยา โสภามิ
๑๘	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๙๐,๐๐๐	นายวัชรพล สงสนธิ นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๑๙	พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ	๓๐,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน
๒๐	อาหารกลางวัน	๓๕,๐๐๐	นางกิริติ โพธิ์ขุนทด นางสาวอรทัย จำปาทอง
๒๑	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และแนะแนวในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน
๒๒	สัมพันธ์ชุมชน	๕,๐๐๐	นางวารุณี เทพอุทัย นางกัญญ์ณัฏฐ์ จุลอักษร
๒๓	กีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย	๘๐,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน นายวัชรพล สงสนธิ



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
			นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๒๔	กิจกรรม ๕ส.	๒๐,๐๐๐	นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิทธิเนตร
๒๕	ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน นายวัชรพล สงสนธิ นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๒๖	สืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ ICT	๑๐,๑๖๐	นางสาวถิรวรรณ พิทักษ์
๒๗	กิจกรรมวันสำคัญ	๓๖,๐๐๐	นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน
๒๘	Wang Takhe Open House ๒๐๒๑ เปิดบ้านวิชาการ	๑๕,๐๐๐	นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์
๒๙	ศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๒๐,๐๐๐	นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน
รวม		๗๑๐,๖๘๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า มีกรอบแนวคิดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา กระบวนการนิเทศแบบ ๔A หมายถึง ยุทธวิธีในการนิเทศที่จะช่วยเพิ่มพลังให้ผู้รับการนิเทศ เกิดความตระหนักและความพยายามในการนำความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มาใช้ในการปฏิบัติงานให้สำเร็จ รวมทั้งเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ด้วยกระบวนการ ดังนี้

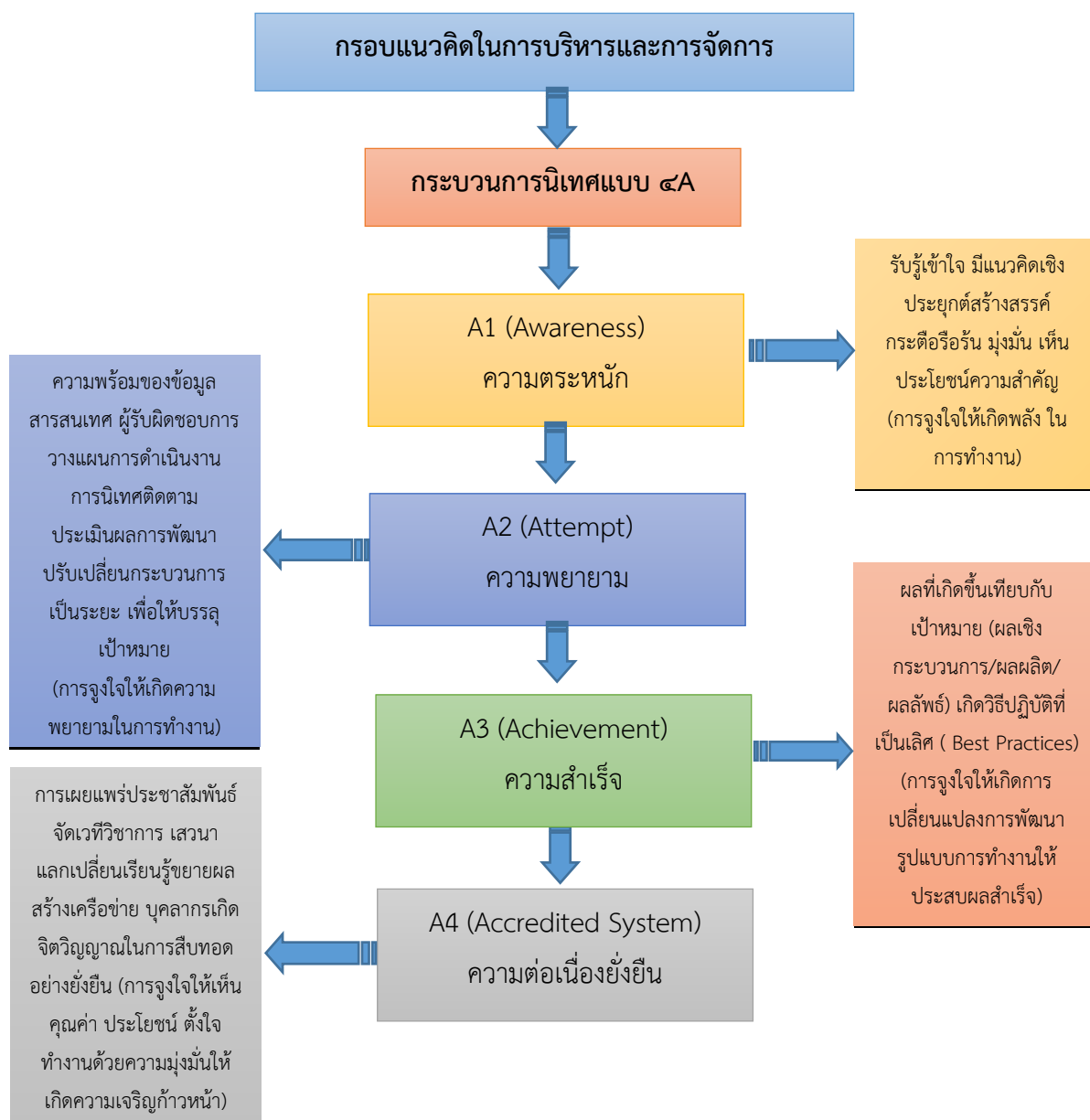
A1 (Awareness) คือ ความตระหนัก ได้แก่ รับรู้เข้าใจ มีแนวคิดเชิงประยุกต์สร้างสรรค์ กระตือรือร้น มุ่งมั่น เห็นประโยชน์ความสำคัญ (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดพลังในการทำงาน)

A2 (Attempt) คือ ความพยายาม ได้แก่ ความพร้อมของข้อมูล สารสนเทศ ผู้รับผิดชอบการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศติดตาม ประเมินผลการพัฒนา ปรับเปลี่ยนกระบวนการเป็นระยะ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดความพยายามในการทำงาน)

A3 (Achievement) คือ ความสำเร็จ ได้แก่ ผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย (ผลเชิงกระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) (สอดคล้องกับการจูงใจให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ)

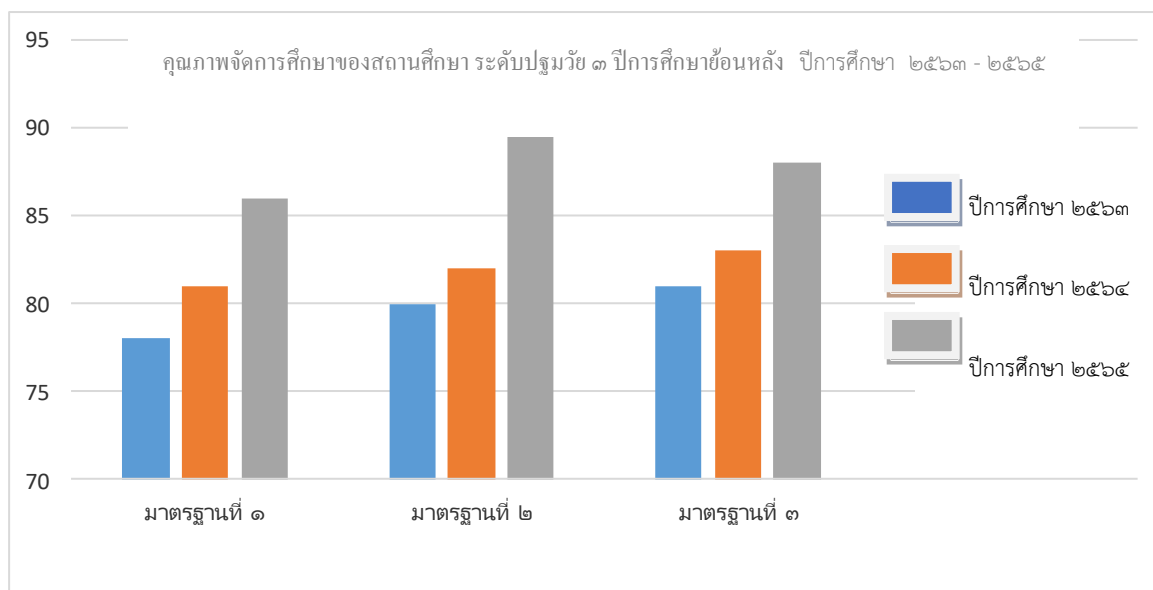
A4 (Accredited System) คือ ความต่อเนื่องยั่งยืน ได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จัดเวทีวิชาการ เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผล สร้างเครือข่าย บุคลากรเกิดจิตวิญญาณในการสืบทอดอย่างยั่งยืน (สอดคล้องกับการจูงใจให้เห็นคุณค่า ประโยชน์ ตั้งใจทำงานด้วยความมุ่งมั่นให้เกิดความเจริญก้าวหน้า)





แผนภาพ ๘ รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง
(ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)



ผลงานที่ประสบความสำเร็จปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายไททอง ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม ปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย

ตัด ปะ ระดับปฐมวัย

ได้รับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

การแข่งขันทักษะทางวิชาการนักเรียนระดับเครือข่ายไททอง ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับที่ ๔ กิจกรรม ปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๖ กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับปฐมวัย



ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านปฐมวัย และประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๔.๑๒ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยมีเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ
ดังนี้

ค่าร้อยละ (สถานศึกษากำหนด)	ระดับคุณภาพ
๙๐ – ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๘๐ – ๘๙	ดีเลิศ
๗๐ – ๗๙	ดี
๖๐ – ๖๙	ปานกลาง
๕๐ – ๕๙	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย ยอดเยี่ยม (โดยรวม ๓ มาตรฐาน)

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕	ผลการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	(ดีเลิศ) ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๒	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	(ดีเลิศ) ร้อยละ ๘๐	๙๑.๖๑	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	(ดีเลิศ) ร้อยละ ๘๐	๘๘.๗๔	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
คุณภาพระดับปฐมวัย	(ดีเลิศ) ร้อยละ ๘๐	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ตาราง ๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

ผลการประเมินและคำร้อยละของเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒๑	๒	๕	๑๕	๒๗	๒	๑๐	๑๕	
๒. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒๑	๒	๖	๑๓	๒๗	๒	๕	๒๐	
๓. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒๑	๒	๗	๑๒	๒๗	๒	๖	๑๙	
๔. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	๒๑	๒	๖	๑๓	๒๗	๓	๑๑	๑๓	
๕. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๒๑	๔	๕	๑๒	๒๗	๕	๑๐	๑๒	
๖. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อโรคลิ่งเสพติด และระวังภัย จากบุคคลลิ่งแวดล่อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒๑	๔	๖	๑๑	๒๗	๕	๑๑	๑๑	
รวม	๑๒๖	๑๖	๓๕	๗๖	๑๖๒	๑๙	๕๓	๙๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๒.๖๙	๒๗.๗๗	๖๐.๓๑	๑๐๐	๑๑.๗๓	๓๒.๗๒	๕๕.๕๖	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๑				๙๒.๕				
รวมผลการประเมิน เด็กอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ๒ ขึ้นไป					๙๑.๕๐				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
ข้อ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดีเลิศ			
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๕) ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคลีงเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล่อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม



จากตาราง ๑๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ข้อ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๘ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง
มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาล
ปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓
จำนวน ๒๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๐ ผลการประเมินเด็กชั้น
อนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็น
ร้อยละ ร้อยละ ๙๑.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ
๕ หมู่ เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหาร
กลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันโดยได้รับงบประมาณสนับสนุน
โครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ เด็กได้รับการส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตาม
เกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่วนเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์และสูงกว่าเกณฑ์ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม
โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมเพื่อส่งเสริมให้น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดื่มนม
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบบันทึกพัฒนาการ
๔. แบบบันทึกสุขภาพ
๕. แบบประเมินพัฒนาการ

ผลการประเมินและค่าร้อยละของเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒๑	๒	๗	๑๒	๒๗	๒	๑๑	๑๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	๒๑	๑	๗	๑๒	๒๗	๒	๙	๑๖	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒๑	๒	๙	๑๐	๒๗	๒	๑๐	๑๕	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยม	๒๑	๒	๙	๑๐	๒๗	๒	๘	๑๗	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒๑	๓	๘	๑๐	๒๗	๓	๘	๑๖	
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒๑	๓	๙	๙	๒๗	๔	๖	๑๗	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	๒๑	๒	๙	๑๐	๒๗	๓	๘	๑๖	



พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒๑	๒	๘	๑๐	๒๗	๓	๙	๑๕	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒๑	๒	๑๐	๙	๒๗	๓	๑๐	๑๔	
รวม	๑๘๙	๒๐	๗๘	๙๕	๒๔๓	๒๕	๘๑	๑๔๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๕๘	๔๑.๒๗	๕๐.๒๖	๑๐๐	๑๐.๒๙	๓๓.๓๓	๕๘.๘๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๑.๕๓				๙๒.๑๘				
รวมผลการประเมิน เด็กอนุบาลปีที่ ๒ และ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๑.๘๕								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆได้	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๗๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความ สามารถ ในผลงานและความสามารถ ของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยม	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๗๕	ยอดเยี่ยม
๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๘) มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๙๑.๘๕	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ข้อ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๘ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เด็กที่มีผล
การประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๓ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน เด็กที่มีผลการ
ประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาล
ปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑. ๘๕ จากค่าเป้าหมาย



ร้อยละ ๘๐ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัย จัดกิจกรรมที่เสริมแรงเชิงบวก มีโครงการจัดทำสื่อการสอน สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีกิจกรรมสร้างสรรค์ โครงการคุณธรรมจริยธรรม และจัดให้มีกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การเป็นผู้นำ และผู้ตามยอมรับตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. แบบบันทึกสุขภาพ
๓. แบบประเมินพัฒนาการ
๔. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ผลการประเมินและค่าร้อยละของเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒๑	๒	๗	๑๒	๒๗	๒	๑๐	๑๕	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒๑	๒	๖	๑๓	๒๗	๒	๙	๑๖	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒๑	๒	๗	๑๒	๒๗	๒	๘	๑๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒๑	๒	๙	๑๐	๒๗	๒	๙	๑๖	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒๑	๒	๖	๑๓	๒๗	๒	๙	๑๖	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒๑	๓	๖	๑๒	๒๗	๓	๑๐	๑๔	
รวม	๑๒๖	๑๓	๔๑	๗๒	๑๖๒	๑๓	๕๕	๙๖	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐.๓๒	๓๒.๕๔	๕๗.๑๔	๑๐๐	๘.๐๒	๓๓.๙๕	๕๙.๒๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๙.๖๘				๙๓.๒๑				
รวมผลการประเมินเด็กอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๑.๔๕								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๒๕	ยอดเยี่ยม
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๕๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๒๕	ยอดเยี่ยม
๖) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(ดีเลิศ) ร้อยละ ๘๐	๙๑.๔๕	ยอดเยี่ยม

จากตาราง ๑๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ข้อ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๘ คน ผลการประเมินด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๖๘ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๑ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เนื่องจากโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาศาสตร์แหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้แก้ปัญหาต่างๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑ . แบบบันทึกพัฒนาการ
- ๒ . แบบบันทึกสุขภาพ
- ๓ . แบบประเมินพัฒนาการ
- ๔ . รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม



ผลการประเมินและคำร้อยละของเป้าหมายมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒๑	๓	๖	๑๒	๒๗	๓	๑๒	๑๒	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒๑	๔	๖	๑๑	๒๗	๓	๙	๑๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๓	๖	๑๒	๒๗	๔	๘	๑๕	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒๑	๔	๗	๑๐	๒๗	๔	๑๐	๑๓	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒๑	๔	๘	๙	๒๗	๔	๑๑	๑๒	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒๑	๒	๗	๑๒	๒๗	๓	๑๒	๑๒	
๗. มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๒๑	๓	๗	๑๑	๒๗	๓	๑๓	๑๑	
รวม	๑๔๗	๒๓	๔๗	๗๗	๑๘๙	๒๔	๗๕	๙๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๕.๖๕	๓๑.๙๗	๕๒.๓๘	๑๐๐	๑๒.๗๐	๓๙.๖๘	๔๗.๖๒	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๓๕				๘๗.๓๐				
รวมผลการประเมินเด็กอนุบาลปีที่ ๒ และ เด็กอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๕.๙๓								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ๑.๔.๑ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะ การสังเกต			ทักษะ การวัด			ทักษะ การจำแนก/ ประเภท			ทักษะ สเปสกับสเปส และ สเปสกับเวลา			ทักษะ การคำนวณ			ทักษะ การกระทำ สื่อความหมาย ของข้อมูล			ทักษะ การลง ความเห็น จากข้อมูล			ทักษะ การพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ได้	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๓	๖	๑๒	๔	๖	๑๑	๔	๗	๑๐	๔	๘	๙	๓	๕	๑๓	๒	๑๐	๙	๓	๖	๑๒	๔	๖	๑๑
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	๓	๑๒	๑๒	๔	๘	๑๕	๔	๗	๑๓	๔	๑๑	๑๒	๓	๘	๑๖	๓	๘	๑๖	๓	๙	๑๕	๓	๑๒	๑๒
รวมทุกระดับชั้น	๔๘	๖	๑๘	๒๔	๘	๑๔	๒๖	๘	๑๔	๒๓	๘	๑๙	๒๑	๖	๑๓	๒๙	๕	๑๘	๒๕	๖	๑๕	๒๗	๗	๑๘	๒๓
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป			๔๒			๔๐			๓๗			๔๐			๔๒			๔๓			๔๒			๔๑	
ร้อยละ			๘๗.๕๐			๘๓.๓๓			๗๗.๐๘			๘๓			๘๗.๕๐			๘๙.๕๘			๘๗.๕๐			๘๕.๔๒	
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๔.๗๕																								

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ข้อ ๑.๔.๒ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๔	๗	๑๐	๕	๗	๙	๕	๘	๘	๕	๗	๙	๕	๑๐	๘	๔	๑๐	๗	๔	๘	๙
อนุบาลปีที่ ๓	๒๗	๗	๑๐	๑๐	๗	๙	๑๑	๖	๑๑	๙	๕	๑๐	๑๒	๗	๙	๑๑	๖	๙	๑๒	๖	๑๐	๑๑
รวมทุกระดับชั้น	๔๘	๑๑	๑๗	๒๐	๑๒	๑๖	๒๐	๑๑	๑๙	๑๗	๑๐	๑๗	๒๑	๑๒	๑๙	๑๙	๑๐	๑๙	๑๙	๑๐	๑๘	๒๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๓๗			๓๖			๓๖			๓๘			๓๘			๓๘			๓๘
ร้อยละ				๗๗.๐๘			๗๕.๐๐			๗๕.๐๐			๗๙.๑๗			๗๙.๑๗			๗๙.๑๗			๗๙.๑๗
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๘๕.๕๐																				

หมายเหตุ เครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๐	๘๘.๗๕	ยอดเยี่ยม
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
๕) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๖) ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗) มีความสามารถใน การแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๑ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐	๘๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔.๒ เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๕๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๓๙	ดีเลิศ

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๔๘ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๒๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๕ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๗ คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๐ ผลการประเมิน เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๔๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๓ เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๔๘ คน ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๕ และ เด็กมีผลการพัฒนาทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๔๘ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐ คน ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมอง เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการ
๒. แบบประเมินพัฒนาการ
๓. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหาอุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) บ้านวังตะเฆ่ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือ



ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม ในการจัดประสบการณ์ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝัง ให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนานมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงงานเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริม เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครู มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ โดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอกเรียนรู้นอกสถานที่ และแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ การเกิดอุบัติเหตุ ห่างไกล จากสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริงสนุก สนาน ร่วมกิจกรรม อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้	การพัฒนาปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อน ออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม การรู้จักเว้นระยะห่าง ระหว่างบุคคลปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อป้องกัน และ ลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และการเลือกรับประทาน อาหาร ที่มีประโยชน์ให้เป็นนิสัย เด็กบางคนไม่กล้า แสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง ยึดตนเองเป็น



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี ครูและเด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกสนานในการเล่น สามารถแสดงความรู้สึกผ่านการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เรียนรู้และทำงานผ่านการลงมือทำด้วยตนเอง	ศูนย์กลาง ยังไม่เข้าใจการเสียสละ การรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม อันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ได้จากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรมทางวิชาการ)
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและกิจกรรมห้องสมุด
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนสู่ชุมชน
- โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนสู่วิถีพุทธ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและแนะแนวในโรงเรียน
- โครงการกิจกรรม ๕ส.
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- โครงการกีฬาภายในและกีฬาเครือข่าย
- โครงการแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดต่อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
- โครงการการสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้ผ่านระบบ ICT
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- โครงการ Wang Takhe Open House



มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

ผลการประเมินและคำร้อยละของเป้าหมายมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑.๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๑) การจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) การจัดสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้การจัดหาสื่อเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้การจัดหาสื่อเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๙๑.๖๑	ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มีผลการประเมินและกระบวนการพัฒนามาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เนื่องจากสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น



ข้อที่ ๒.๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียนมีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรม การศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ

ข้อ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีสื่อการเรียนรู้ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมศิลปะ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพจของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสาน ความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการ เรียนการสอน

ข้อที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบบริหาร คุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๐ จาก ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม



สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (รวมทุกข้อ)

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตร ที่พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการ ประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนา เด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจและสติปัญญาสังคม คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้ มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟันล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วมพร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและ เหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของครอบครัวและท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดชุมชน ประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครู ประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพ แวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อ ในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหา ความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์สนับสนุนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์



ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- กิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมจัดหาเครื่องเล่นสนาม/จัดทำสื่อการสอน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	- จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้ดีขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ - กำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
- โครงการจัดหา จัดซื้อ จัดจ้าง และซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์
- โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ
- โครงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน
- โครงการสัมพันธ์ชุมชน



มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

ผลการประเมินและคำร้อยละของเป้าหมายมาตรฐานที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐	๙๓.๓๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐	๘๖.๖๖	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)	๘๘.๗๔	ดีเลิศ

จากตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพเด็กเป็นไปตามเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๓.๑ ครูปฐมวัยทุกคน จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปผลการจัด จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจุดเด่น	มีนวัตกรรม ในการพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับ การพัฒนา
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอน ผ่านคลิป วิดีโอ	ยอดเยี่ยม
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	จัดทำใบงาน สื่อการสอน ผ่านคลิป วิดีโอ	ยอดเยี่ยม



ข้อ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เนื่องจาก ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่ง เรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓.๒ ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จุดเด่น	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา
๑	อนุบาล ๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ยอดเยี่ยม
๒	อนุบาล ๓	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	สื่อการสอนต่างๆ ที่ครูจัดทำขึ้น	ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไปในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เนื่องจาก ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่าง หลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม



ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย จุดเด่น	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา
๑	อนุบาล ๒	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	สื่อการสอนผ่านคลิปวิดีโอ	ดีเลิศ

ข้อ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป ในภาพ รวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ เนื่องจาก ครูปฐมวัยทุกคนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนมีมุมประสบการณ์ จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กจุดเด่น	มีนวัตกรรมในการพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา
๑	อนุบาล ๒	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถาม และแบบประเมินพัฒนาการแบบสอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ
๒	อนุบาล ๓	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ นำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	แบบสอบถามและแบบประเมินพัฒนาการแบบสอบถามผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ข้อ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐



เนื่องจากครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์พัฒนาเด็กต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (รวมทุกข้อ)

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสาคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์
จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ธรรม คุณจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ประสบการณ์ใน
รูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนา
ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับ
หลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสม กับวัยดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการ
เคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อ
ใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่าง
เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบผิดด้านสังคม เด็ก
ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้
อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่าน
การเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การ
แบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริม
ความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนประเมิน
พัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและ
วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการ
ของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการ



จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย - ส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม บริเวณสนามกลางแจ้งให้มีความร่มรื่น - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กเรียนรู้ร่วมกัน

แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ (กิจกรรมทางวิชาการ)
- โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- โครงการ Wang Takhe Open House
- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการจัดสวัสดิการและบำรุงขวัญกำลังใจบุคลากร



๒. กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบ้านวังตะเฆ่ ได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย เสนอให้ คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการ กิจกรรมที่สำคัญ

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้าน การศึกษาปฐมวัย มีกรอบการพัฒนา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย ๑) วิเคราะห์บริบท ๒) กำหนด เป้าหมายความต้องการ ๓) ประสานศรัทธาร่วมใจ ๔) ดำเนินการให้เรียบง่าย ๕) คอยกำกับติดตาม ๖) สามเฝ้า การประเมิน ๗) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปปฏิบัติการสอนจริง และมีบันทึกผลหลังสอน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

(๑) ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป จัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์ หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรม อันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ



๒) นวัตกรรมการผลิตสื่อการสอน

๓) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ ครูมีแผนการ ประสพการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การปลูกผักรับประทานเอง

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยกับเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน สรุปลัดครองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๑.) เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี ตลอดปีการศึกษาทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒.) เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการจัดการจัดการเรียนรู้รายบุคคลให้มีความเหมาะสมตามวัย

๓.) เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ ให้มีความหลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๒ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสพการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสพการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสพการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนมีมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะของเด็กปฐมวัย

๘.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสพการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด



๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการนิเทศภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ เตรียมเอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครู

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็น

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเดือน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ที่ระดับดี

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา เขียนวิธีการพัฒนา

๑) บ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ๑ โครงงาน ให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติทุกคน

๒) กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบและนำแผนไปจัดประสบการณ์ จัดสภาพการณ์ให้เด็กปฐมวัย เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ จัดการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและการทำอาชีพ (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้างประสบการณ์ ผ่านการเล่นและ



การปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์
ข้อค้นพบใหม่ๆ และเด็กต้องการ

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้
สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ
เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การ
เรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต
การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่นโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. รางวัลที่ได้รับผ่านการประเมินรับตราพระราชทานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประเทศ
๓. กลุ่มเป้าหมายนักเรียนที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ - ๓ จำนวน ๔๘ คน



ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๑. ประกาศสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ประกาศสถานศึกษาเรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา ๒๕๖๕
๓. ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ที่ ๖๕/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการสรุปแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๕. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ที่ ๓๙/๒๕๖๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี
๖. คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ที่ ๕๒/๒๕๖๕ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๗. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๘. การประเมินผลของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา
๙. เกียรติบัตร รางวัลที่ครู นักเรียน สถานศึกษาได้รับรางวัล และรางวัลความโดดเด่น
๑๐. รูปภาพหลักฐานในการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากร สถานศึกษา คุณภาพนักเรียนรูปภาพการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และกิจกรรมสำคัญ
๑๑. หลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากรสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้
๑๒. การให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒ ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ลงวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ
๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข
๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง

จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ลงวันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายวันดี ตาลทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางอุษณีย์ แคว้นเทียะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ | งานประกันคุณภาพการศึกษา/วิชาการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
ข้อ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ดีเลิศ	
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	ร้อยละ ๘๐
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐
๕) ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
ข้อ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
๒) มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	ร้อยละ ๘๐
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยม	ร้อยละ ๘๐
๕) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๘๐
๗) เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ	ร้อยละ ๘๐
๘) มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐
๙) สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
ข้อ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑) สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐
๒) มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๘๐
๓) มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๘๐
๔) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๕) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๐
๖) ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(ดีเลิศ) ร้อยละ ๘๐
ข้อ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	ร้อยละ ๘๐
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
๕) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๖) ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	ร้อยละ ๘๐
๗) มีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๑.๔.๑ เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
๑.๔.๒ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา	ร้อยละ ๘๐
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ (ร้อยละ ๘๐)



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
สรุปภาพรวม ประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ ๘๐
๑) การจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒) การจัดสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้การจัดหาสื่อเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้การจัดหาสื่อเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์	ร้อยละ ๘๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ร้อยละ ๘๐
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๐)





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่ ๖๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของสถานศึกษา (SAR : Self Assessment Report) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการสรุปแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้มีการจัดให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้ถือปฏิบัติตามนโยบายการประกันคุณภาพ
การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอก จึงขอแต่งตั้ง
คณะกรรมการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อรายงานประจำปีให้
ทราบโดยทั่วกัน จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการสรุปแผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑.๑ นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๑.๒ นางสาวเสาวนีย์ สติชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๒.๑ นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.๒ นางสาวเสาวนีย์ สติชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๒.๓ นางวารุณี เทพอุทัย	ครู คศ.๓
๒.๔ นางชลธิญา โสภามี	ครู คศ.๓
๒.๕ นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครู คศ.๓
๒.๖ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู คศ.๓

๓. คณะกรรมการจัดทำ SAR : Self Assessment Report

๓.๑ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.๓ นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาววิศรา คำราช	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิริธินทร	ครู คศ.๑	กรรมการ



๓.๖. นางสาววิชุดา ศรีมาชัย	ครูผู้ช่วยกรรมการ	
๓.๗ นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ นางชลธิญา โสภามี	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ ครู คศ.๑		กรรมการ
๔.๕ นางสาวณัฐฐาพัชร บรรจมาตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสุริรัตน์ โพธิ์ชัย	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำสรุปแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ นางวารุณี เทพอุทัย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางกัญญณณัญญ์ จุลอักษร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๓ นางสาวประนอม คุ่มหมู่	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕.๔ นางสาวชัญญาพัสด โชนศรี	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๕ นายสาธิต ศรีระทัต	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๖ นายวัชรพล สงสนธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๗ นายชัยนันท์ จันทโรดม	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๕.๘ นางถิรวรรณ บำรุง	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา (SAR : Self Assessment Report) คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการสรุปแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนสำเร็จเป็นรูปเล่ม ให้เป็นไปตามความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการได้รับเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายวันดี ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่ ๓๙ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ด้วยโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้มีการจัดให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ซึ่งทางโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้ถือปฏิบัติตามนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑.๑ นายวสันต์ ตาลทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๒ นางสาวเสาวนีย์ สติชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๒.๑ นายวสันต์ ตาลทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๒ นางสาวเสาวนีย์ สติชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๓ นางวารุณี เทพอุทัย | ครู คศ.๓ |
| ๒.๔ นางชลธิญา โสภามี | ครู คศ.๓ |
| ๒.๕ นางกิริติ โพธิ์ขุนทด | ครู คศ.๓ |
| ๒.๖ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ | ครู คศ.๓ |

๓. คณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

- | | | |
|------------------------------|------------|----------------------------|
| ๓.๑ นางวารุณี เทพอุทัย | ครู คศ.๓ | ประธานกรรมการ |
| ๓.๒ นางชลธิญา โสภามี | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.๓ นางกิริติ โพธิ์ขุนทด | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.๔ นางสาวอรทัย จำปาทอง | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓.๕ นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓.๖ นายชัยนันท์ จันทน์โหม | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๓.๗ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ | ครู คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๘ นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม | ครู คศ.๑ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |



ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา จนสำเร็จเป็นรูปเล่ม ให้เป็นไปตามความเรียบร้อย โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่ทางราชการได้รับเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่





คำสั่งโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ที่ ๕๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

ตามที่โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) และใช้หลักสูตรดังกล่าวตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๔ ในระดับอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนเห็นสมควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความเหมาะสมกับ บริบทและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน วังตะเฆ่ พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| ๑.๑ นายวสันต์ ตาลทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๑.๒ นางสาวเสาวนีย์ สติชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| ๒.๑ นายวสันต์ ตาลทอง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๒ นางสาวเสาวนีย์ สติชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒.๓ นางวารุณี เทพอุทัย | ครู คศ.๓ |
| ๒.๔ นางชลธิญา โสภามี | ครู คศ.๓ |
| ๒.๕ นางกิริติ โพธิ์ขุนทด | ครู คศ.๓ |
| ๒.๖ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ | ครู คศ.๓ |

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย

- | | | |
|----------------------------|------------|---------|
| ๓.๑ นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม | ครู คศ.๑ | หัวหน้า |
| ๓.๒ นางสาววิชุดา ศรีมาชัย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- | | | |
|---------------------------|----------|---------|
| ๔.๑ นางชลธิญา โสภามี | ครู คศ.๓ | หัวหน้า |
| ๔.๒ นางสาวกมลพรรณ ตาปราบ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวชญญาปพัส โชนศรี | ครู คศ.๑ | กรรมการ |



๕. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๕.๑ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๕.๒ นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.๓ นางสาววรรณิสา ก้าวงษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ

๖. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๖.๑ นางสาวประนอม คุ่มหมู่	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๖.๒ นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖.๓ นางสาวณัฐธำพัชร บรรจมาตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๔ นายชัยนันท์ จันทร์โหม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๗. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๗.๑ นางกัญญ์ณณภัฏ จุลอักษร	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๗.๒ นางกิริติ โพธิ์ขุนทด	ครู คศ.๓	กรรมการ

๘. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๘.๑ นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน	ครู คศ.๑	หัวหน้า
๘.๒ นายวัชรพล สงสนธิ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘.๒ นายสรศักดิ์ ศรีสูงเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ

๙. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๙.๑ นางสาวพัชรี อรัญสุทธิ	ครู คศ.๑	หัวหน้า
---------------------------	----------	---------

๑๐. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑๐.๑ นายสาธิต ศรีระทัต	ครู คศ.๑	หัวหน้า
------------------------	----------	---------

๑๑. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๑๑.๑ นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๑๑.๒ นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิทธิเนตร	ครู คศ.๑	กรรมการ

๑๒. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑๒.๑ นางสาวรุณี เทพอุทัย	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๑๒.๒ นางสาวสุรรัตน์ โพธิ์ชัย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๒.๓ นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน	ครู คศ.๑	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ประชุมครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อปรับและพัฒนาหลักสูตรสำหรับใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ประชุมวางแผนจัดทำรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม กำหนดหน่วยการเรียนรู้ จัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้



๑๓. คณะกรรมการจัดทำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง

๑๓.๑ นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู คศ.๓	หัวหน้า
๑๓.๒ นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๑๓.๓ นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๓.๔ นายชัยนันท์ จันทรโณม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.๕ นางสาววิชุดา ศรีมาชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

หน้าที่ ๑. นำเอกสารหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้มาหลอมรวม

๒. กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษา และส่วนอื่นๆ ที่เป็นส่วนประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา

๓. นำเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวันดี ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕

วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

๑.ผู้มาประชุม

ที่	ชื่อ - สกุล	ผู้แทนในการทำหน้าที่	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑	นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุฒา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธาน กรรมการ	เกียรติศักดิ์ เลิศพุฒา
๒	นางงามศิริ ชมทอง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	งามศิริ ชมทอง
๓	นางชลิญา โสภามิ	ผู้แทนครู	กรรมการ	ชลิญา โสภามิ
๔	นายสมควร แสงทอง	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ	สมควร แสงทอง
๕	นายอุดร พบลาก	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ	อุดร พบลาก
๖	นางสาวรุ่งนภา นารีนทร์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ	รุ่งนภา นารีนทร์
๗	นางสลิต ทัพแสน	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ	สลิต ทัพแสน
๘	นายบุญ เปี้ยจันทิก	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ	บุญ เปี้ยจันทิก
๙	นางสูงสา นารินทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	สูงสา นารินทร์
๑๐	ร.ต.อ.ณรงค์ คงสูงเนิน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	ณรงค์ คงสูงเนิน
๑๑	นางรักไทย สิทธิศักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	รักไทย สิทธิศักดิ์
๑๒	นางภักดี อัมวิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	ภักดี อัมวิเศษ
๑๓	นางสุวรรณา ไพอุปสี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	สุวรรณา ไพอุปสี
๑๔	นางสมควร บริรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ	สมควร บริรักษ์
๑๕	นายวสันต์ ตาลทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่	กรรมการและ เลขานุการ	วสันต์ ตาลทอง
๑๖	นางสาวเสาวนีย์ สติชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านวังตะเฆ่		เสาวนีย์ สติชัย
๑๗	นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์	ครู โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่		จรินทร์ โชคสวัสดิ์
๑๘	นางสาวอรทัย จำปาทอง	ครู โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่		อรทัย จำปาทอง
๑๙	นางสาวถิรวรรณ พิทักษ์	ธุรการ		ถิรวรรณ พิทักษ์
๒๐	เด็กหญิงณิชารีย์ ต่วยสีมา	ผู้แทนนักเรียน		ณิชารีย์ ต่วยสีมา
๒๑	เด็กหญิงชัชชานันท์ จำทัน	ผู้แทนนักเรียน		ชัชชานันท์ จำทัน



๒. ผู้ไม่มาประชุม

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่อง ประธานแจ้งให้ทราบ

๑.๑ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (OPEN HOUSE) โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมปรึกษาหารือก่อนเปิดภาคเรียน

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

(ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖)

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอเพื่อทราบ

๓.๑ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๒ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ให้ทางโรงเรียนดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ต่อตามวาระการประชุม นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ และคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) โดยนำเสนอเป็น Power Point หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

- ปรับเปลี่ยนรายวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นงานช่าง ๒ ชั่วโมง
- เพิ่มชั่วโมงกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ และชั่วโมงเสริมทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๒ การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ ประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ และคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำเสนอเป็น Power Point โดยนำเสนอทีละประเด็น การพิจารณา



- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๓ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุทธา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามวาระการประชุม นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนำเสนอเป็น Power Point ดังนี้

- โครงการตามแผนงานวิชาการ จำนวน ๘ โครงการ
- โครงการตามแผนงานบุคคล จำนวน ๔ โครงการ
- โครงการตามแผนงานงบประมาณ จำนวน ๒ โครงการ
- โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไป จำนวน ๑๕ โครงการ

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔.๔ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุทธา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) ตามวาระการประชุม นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ และคณะครูได้นำเสนอ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) โดยนำเสนอเป็น Power Point ดังนี้

ผลการพิจารณาและมติที่ประชุม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอ เพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่อง อื่นๆ

๕.๑ เรื่องใช้เลือดออก โรงเรียนขอความร่วมมือ อสม. ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลวังตะเฆ่ มาพ่นยาป้องกันโรคไข้เลือดออก

เลิกประชุม เวลา ๑๑.๓๐ น.

ลงชื่อ วสันต์ ตาลทอง ผู้จัดบันทึกการประชุม
(นายวสันต์ ตาลทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่





**แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา..... โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่.....ตำบล..... วังตะเฆ่.....
อำเภอ.....หนองบัวระเหว.....จังหวัด.....ชัยภูมิ..... รหัสไปรษณีย์.....๓๖๒๕๐.....
โทรศัพท์.....๐๔๔-๘๗๐๕๓๖.....โทรสาร.....-.....
เว็บไซต์..... <http://wtk.chaiyaphum3.go.th>.....e-mail.... ๓๖๐๓๐๐๙๘@chaiyaphum๓.go.th.....

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(☒) ระดับการศึกษาปฐมวัย () ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด.....๒๒.....คน ข้าราชการ จำนวน.....๒๔.....คน, เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน.....๑.....คน
นักการภารโรง (อัตราจ้างชั่วคราว).....๑.....คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด.....๔๒๐.....คน

ระดับปฐมวัย.....๔๘.....คน

ระดับประถมศึกษา.....๒๔๙.....คน

ระดับมัธยมศึกษา.....๑๒๓.....คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายวสันต์ ตาลทอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

วัน ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง



แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ระดับการศึกษาปฐมวัย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายงานการประเมิน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					✓	- ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					✓	- ผลการประเมินด้านอารมณ์และจิตใจ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					✓	- ผลการประเมินด้านสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้				✓		- ผลการประเมินด้าน สติปัญญา
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๙ คะแนน					๒๐ คะแนน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					✓	- หลักสูตรปฐมวัย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					✓	- ข้อมูลครู
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					✓	- ร่องรอยได้รับการพัฒนา
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				✓		- สภาพแวดล้อมปฐมวัย
๒) การจัดสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้					✓	- ทะเบียนจัดทำสื่อ
๓) การจัดหาสื่อเหมาะกับพัฒนาการเรียนรู้					✓	- โครงการจัดหาสื่อ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					✓	- การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					✓	- การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง - plc การแก้ไขปัญหาเด็ก
สรุปกระบวนการบริหารการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	๓๙ คะแนน					๔๐ คะแนน



รายงานการประเมิน	ผลการประเมินระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					✓	- แผนการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนทุกคน
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					✓	- การจัดกิจกรรม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย				✓		- บรรยากาศการใช้เทคโนโลยี
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก				✓		- ผลการประเมินพัฒนาการ - ร่องรอยการพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	๑๘ คะแนน					๒๐ คะแนน
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	๗๖ คะแนน					๘๐ คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะกระบวนการการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ มีหลักสูตรที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดกิจกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย.....

จุดที่ควรพัฒนา

สรุปผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ...ยอดเยี่ยม....

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ
(นายวสันต์ ตาลทอง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

(ลงชื่อ).....กรรมการ
(นางอุษณีย์ แคว้งสันเทียะ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจิด

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ
(นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์)
ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐-๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๖๐-๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๗๐ -๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐- ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ผลงานและเกียรติบัตร



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

ออกให้ ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B16770

ONESQA



ประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" ปีการศึกษา 2563

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	ลำดับที่	โรงเรียน	รุ่นที่	สถานที่ขอรับการประเมิน	หมายเหตุ
		22	บ้านวังตะเฒ่า	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		23	บ้านจั่ว	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		24	บ้านไร่พัฒนา	รุ่นที่ 2	รอบที่ 3	
		25	บ้านวังตะท้าว	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		26	โคกเพชรวิทยาคาร	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		27	บ้านกุ่ม (ครูประชาสามัคคี)	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		28	บ้านวังอ้ายจิด	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		29	ตาดเนินราษฎร์วิทยาคาร	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		30	บ้านตลุกคูณพัฒนา	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		31	บ้านวังตาลาตสมบุรณ์	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		32	บ้านวังคมคาย	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	
		33	ชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกูล)	รุ่นที่ 3	รอบที่ 3	



โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
ได้รับตราพระราชทาน
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต ๓ ณ ห้องประชุมจตุรัสภูมิ
วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



อบรมหลักสูตร การอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง หัวข้อ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยกับการศึกษา
การศึกษาเพื่อความยั่งยืน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๗-๒๘ เมษายน ๒๕๖๕



นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการอ่านออกเขียน เขียนได้
สู่การอ่านคล่อง เขียนคล่อง ด้วยกระบวนการสอน BBL (Brain – based Learning)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕





เลขที่ ๖๔๑๑ - ๐๑๒๓๓

กระทรวงศึกษาธิการ

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม

ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพ
ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์



- ☒ หลักสูตรที่ ๑ วัฒนธรรมการเมืองกับการศึกษาไทย
วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๒ คุณธรรม จริยธรรมเด็ก ทางรอดของสังคม
วันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๓ โครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เส้นทางวิชาชีพครูจะก้าวเดินไปทิศทางใด
วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๔ แง่มุมประวัติศาสตร์สู่การก้าวเดินไปอนาคต
วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- ☐ หลักสูตรที่ ๕ EF เด็กปฐมวัย ทางรอดของการศึกษาไทย
วันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๖ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างประสบการณ์เรียนรู้
สำหรับการศึกษายุค Next Normal Education Reimagined
วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๗ Education Innovation นวัตกรรมเพื่ออนาคตการศึกษาไทย
วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๘ ศึกษาสื่อสารผ่านบทเพลง
วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๓ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๙ Active Learning
วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง
- ☒ หลักสูตรที่ ๑๐ พลังบวกสำหรับครูปฐมวัย
วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ เวลา ๖.๓๐ ชั่วโมง

ผ่านการอบรม จำนวน ๙ หลักสูตร
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือนกันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔

(นางสาวตรีณัฐ เทียนทอง)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายสุภัทร จำปาทอง)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากร
ทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ตลาดนัดการเรียนรู้วังจันทร์เกษม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔





นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม รับการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการ Active Learning
กิจกรรมที่ ๓ เปิดโลกการศึกษาไร้ขีดจำกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม ผ่านการอบรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
ระดับประถมรูปแบบออนไลน์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔





นางสาววิชุดา ศรีมาชัย เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมการอ่าน
ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นางสาววิชุดา ศรีมาชัย ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์
เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕





นางสาววิชุดา ศรีมาชัย ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์
 เรื่อง การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



นางสาววิชุดา ศรีมาชัย , นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม
 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับ ๖
 กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



มอ

เครื่องขำโรงเรียนไทรทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม

โรงเรียนบ้านวังตะเภา

ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ 4

กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เครื่องขำโรงเรียนไทรทอง

“ ขัยถลิตใจดีดลขัย เทดโผโผขัยไทยดลนขัย อธิสขณนขัยปญญขณ ไทยทขัยนขัยดลลขณ ”

วันที่ ๓๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสำอ้ง คำเสียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยแอ่ง

ประธานเครื่องขำโรงเรียนไทรทอง

นางสาววิชุดา ศรีมาชัย , นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ กิจกรรม ปั่นดินน้ำมัน ปฐมวัย
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



นางสาวสุธารัตน์ บัวงาม
ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
กิจกรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ ๒๑-๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕



นางสาววิชุดา ศรีมาชัย ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒
กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ เครือข่ายโรงเรียนไทรทอง วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕



ภาพการจัดกิจกรรมของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

ภาพกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย



เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ



เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้งอย่างปลอดภัย



เด็กรู้จักล้างมือก่อนรับประทานอาหารกลางวัน



การควบคุมดูแลให้เด็กดีมีวินัยเป็นประจำทุกวัน



ตรวจสุขภาพอนามัย



การทำกิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้าวันพุธ

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ได้จัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็ก
มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมการพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจความภูมิใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้



กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



เด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่



เด็กเรียนรู้นอกห้องเรียน



จิตอาสาและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์สุข



กิจกรรมวันไหว้ครู



กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

จัดกิจกรรมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม พัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ กิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



กิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



เด็กร่วมกิจกรรมวันสำคัญ อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย



เด็กได้กล้าแสดงออก



เด็กมีมารยาท ยิ้มไหว้ทักทาย



เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม



เด็กมีวินัยในตนเอง



การใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

จัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



กิจกรรมพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้



เด็กปฏิบัติการทดลองและร่วมการสังเกต



สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ



เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน



ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ



โครงการวิทยาศาสตร์น้อย



เด็กแสดงออกโดยการเสนอผลงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้



การใช้เทคโนโลยีและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเรียนรู้

The image shows two screenshots of the Ban Wangtze School (โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่) digital presence. The top screenshot is the school's Facebook profile, which includes the school's name, location (Ban Wangtze, Chaiyaphum District, Nakhon Phanom Province), and a profile picture. The bottom screenshot is the school's official website (wtk.chaiyaphum3.go.th), which displays the school's name, address, and contact information, along with a list of activities and a photo gallery.

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ผ่านช่องทางกลุ่ม Line โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ กลุ่ม Line เครือข่ายไทรทอง และกลุ่ม Line ตามกลุ่มงาน facebook และ Website โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ <https://wtk.chaiyaphum3.go.th/>



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาคุณภาพของนักเรียนครูและบุคลากรสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายวันต์ ตาลทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

ประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 58/2565

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นางสาวเสาวนีย์ สดิดชัย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและปัจฉิมนิเทศรับประกาศนียบัตร โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



วันที่ 24 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นำโดย นายวันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นางสาวเสาวนีย์ สดิดชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า จัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการและปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) โดยได้รับเกียรติจาก นายไกรสร ชาติชนะ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 เป็นประธานในพิธี ได้รับชมการแสดงของนักเรียนที่ได้เป็นตัวแทนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด และเยี่ยมชมนิทรรศการวิชาการ ของคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับคณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า











งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร 044-870536





โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



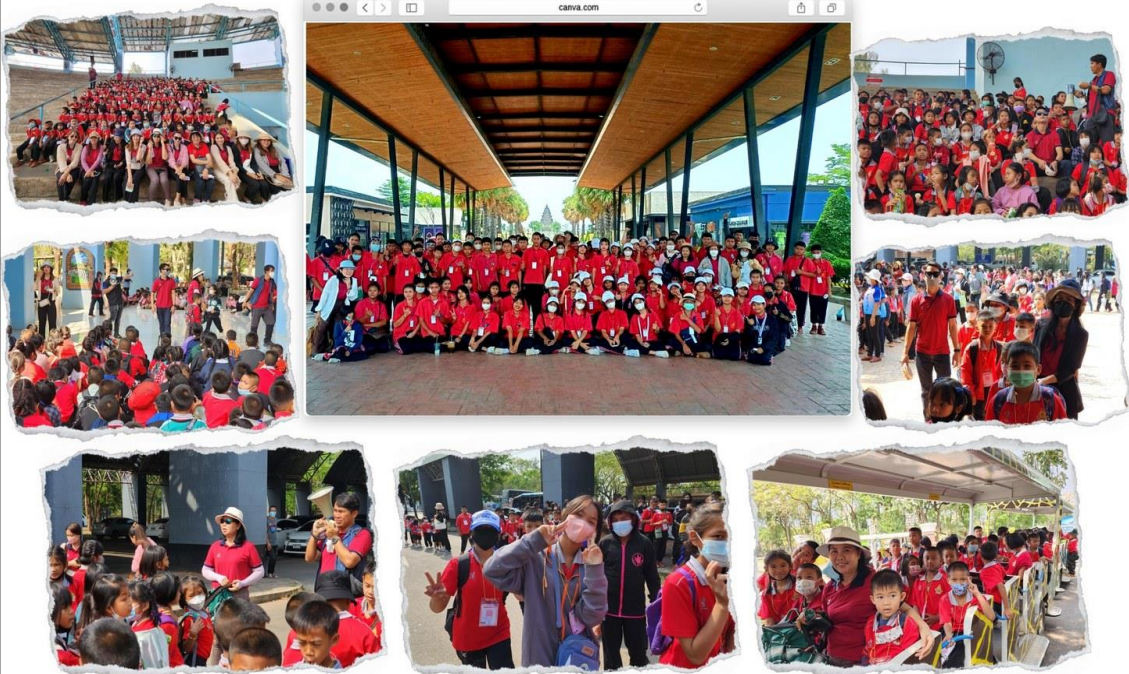
นายวสันต์ ตาลทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

ประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 57/2565
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นางสาวเสาวนีย์ สิตติชัย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

**โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ทักชวนนักเรียนนอกสถานที่
สวนสัตว์นครราชสีมา & อุทยานเขากระโดง สนามช้างอารีนา**



วันที่ 17 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นำโดย นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
นางสาวเสาวนีย์ สิตติชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ได้มอบหมายให้
คณะครูนำนักเรียนทัศนศึกษานอกสถานที่ ดังนี้

- 1.นักเรียนชั้นอนุบาล 2 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทัศนศึกษา ณ สวนสัตว์นครราชสีมา จ.นครราชสีมา
- 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ทัศนศึกษา ณ อุทยานแห่งชาติเขากระโดง และสนามช้างอารีนา จ.บุรีรัมย์

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง
จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวเสร็จสิ้นบรรลุตามวัตถุประสงค์

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร 044-870536



โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายวสันต์ ตาลทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

ประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 55/2565
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นางสาวเสาวนีย์ สัตติชัย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

การประเมินเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า






วันที่ 16 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นำโดย นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเสาวนีย์ สัตติชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า และคณะครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เข้ารับการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ของ นางสาวณัฐฐาพัชร บรรจมาตย์ นางสาววิชุดา ศรีมาชัย และนายชัยนันท์ จันทรโธม ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โดยมี นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นประธานกรรมการ นายสายทอง แดงทิพย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชัยภูมิ 3 กรรมการ และ นางชลธิยา ไสภามิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นกรรมการและเลขานุการ เพื่อเป็นการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ ในการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ทางโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร 044-870536



โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายวสันต์ ตาลทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

ประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 55/2565
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นางสาวเสาวนีย์ สัตติชัย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ดำเนินการสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565






วันที่ 15 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นำโดย นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเสาวนีย์ สัตติชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า และคณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ดำเนินการสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565 โดย นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ประธานสนามสอบ เข้ารับการตรวจเยี่ยม จากศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 นางสาวอัญญณิศา ต่อสกุล และการสอบในครั้งนี้ ได้รับเกียรติจากคณะครูโรงเรียนบ้านสำนักตุ้มกา ร่วมเป็นกรรมการคุมสอบ

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร 044-870536



โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นายวสันต์ ตาลทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

ประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 54/2565
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นางสาวเสาวนีย์ สติตชัย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า รับมอบทุนอุดหนุนนักเรียนทุน กสศ กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2/2565








วันที่ 14 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นำโดย นายวสันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเสาวนีย์ สติตชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคณะครูโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า รับมอบทุนอุดหนุนนักเรียนทุน กสศ กลุ่มช่วงชั้นรอยต่อ และทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภาคเรียนที่ 2/2565 โดยนางสาวเสาวนีย์ สติตชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นตัวแทนมอบทุน ณ ใต้ถุนอาคารสัลาวดี โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร 044-870536



นายวัน สันต์ ตาลทอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า



โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3



นางสาวเสาวนีย์ สัตติชัย
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า

ประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 52/2565
โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565









วันที่ 10 มีนาคม 2566 โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นำโดย นายวัน สันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเสาวนีย์ สัตติชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู และนักเรียน รับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ณ ห้องประชุม อาคารบัวสวรรค์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า โดยมีนายวัน สันต์ ตาลทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า นางอุษณีย์ แดงสันเทียะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายจัด และ นางสาวอินทร์ โชคสวัสดิ์ ครู โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า เป็นคณะกรรมการผู้ประเมิน เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า และเป็นแนวทาง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดำเนินงานของโรงเรียนในอนาคตต่อไป

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านวังตะเฒ่า ตำบลวังตะเฒ่า อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทร 044-870536

การให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ฉบับนี้ ได้ผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ ซึ่งที่ประชุมได้พิจารณาแล้ว เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

เห็นชอบในการรับรองผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่ และรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายเกียรติศักดิ์ เลิศพุดชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายวันต์ ตาลทอง
นางสาวเสาวนีย์ สติตชัย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

คณะกรรมการ

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| ๑. นางสาวจรินทร์ โชคสวัสดิ์ | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นางกิริติ โพธิ์ขุนทด | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวอรทัย จำปาทอง | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวพิมพ์ศิริภรรต สิริเนตร | ครู |
| ๕. นายธีรวุฒิ เพิ่มพูน | ครู |
| ๖. นางสาวสุธาร์ตน์ บัวงาม | ครู |
| ๗. นางสาววิชุดา ศรีมาชัย | ครูผู้ช่วย |
| ๘. นางสาววิศรา คำราช | ครู |



โรงเรียนบ้านวังตะเฆ่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

