



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา Self - Assessment Report

ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

S
A
R



โรงเรียนบ้านชัยบยาง

อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต ๓



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านชัยยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านชัยยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. นำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. รายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ เครือข่ายเพชรเจริญรุ่งเรือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนางปราณีดี ลิ้มหัวสระ เป็น รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียน มีครูและบุคลากรรวม ๖ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มีห้องเรียนรวม ๘ ห้อง ระดับปฐมวัย ๒ ห้อง และระดับชั้นพื้นฐาน ๖ ห้อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และอัตลักษณ์ของนักเรียน
- ๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการกิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานโครงการและกิจกรรม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ขออนุมัติคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วน ตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม มีวินัยในตนเอง

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ปลอดภัยและพอเพียง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมต่อเนื่อง มีการแนะนำระหว่างการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เป็นแบบอย่างที่ดี

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็น รายบุคคลและ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใด ด้านหนึ่ง ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระตามความต้องการ ความสนใจ ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลที่หลากหลายรูปแบบ เช่น จากแหล่งเรียนรู้ จากมุมประสบการณ์

เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชัยยาง มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

หลักฐานอื่น

- คำสั่งมอบหมายงาน
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- สื่อ นวัตกรรม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสมทำให้ ทั้งคุณภาพ ด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ หลักสูตรที่เหมาะสมมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของ โรงเรียน และบริบทของสังคมมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครอบคลุมและทั่วถึงนักเรียนทุกคนทุกบ้าน ใช้การบริหารคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครู และนักเรียนที่ได้ร่วมมือการพัฒนาให้ออกมาได้ประสิทธิภาพ

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของบริบทโรงเรียน

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

รายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบ โดยผ่านการวางแผนและพัฒนาต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามปกติ และอยู่ในเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ทั้งนี้การพัฒนาผู้เรียนในเชิงคุณภาพก็เกิดความเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนที่เต็มทั้งครูและนักเรียน เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง การแบบบูรณาการ ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ ที่ปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านชัยยางมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถใช้บริการ มุมส่งเสริมการเรียนรู้ บริการคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล และจัดหาสื่อการเรียนการสอนเชิงอิเล็กทรอนิกส์เพื่อบริการครูและนักเรียน มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อพัฒนาสื่อนวัตกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกจากนี้โรงเรียนยังพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและภายนอกห้องเรียนให้มีความทันสมัย เช่น ห้องสมุด

จากผลการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังกล่าว ส่งผลให้คะแนนร้อยละของการสอบ RT / NT และ O-NET เฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากการเรียนการสอนเต็มรูปแบบเน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) รวม ๒ สมรรถนะ ๕๗.๒๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการสอบ NT คะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ๕๘.๕๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการสอบ O-net คะแนนรวมเฉลี่ยทั้ง ๔ วิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ ๓๐.๕๖ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

การทดสอบแต่ละระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละที่ เพิ่ม/ลด
ผลการสอบความสามารถด้านการอ่าน RT	๕๐.๗๕	๕๗.๒๐	+ ๖.๔๕
ผลการสอบความสามารถระดับชาติ NT	๓๑.๙๖	๕๘.๕๐	+ ๒๖.๕๔
ผลการสอบความสามารถระดับชาติ O-NET	๒๘.๓๑	๓๐.๕๖	+ ๒.๒๕

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านชัยยางฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนชัยยาง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบ้านชัยยาง

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา	๑
๓. ข้อมูลชุมชนสังคม สภาพชุมชน	๓
๔. งบประมาณ	๔
๖. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
๖. ข้อมูลนักเรียน	๗
๗. คุณภาพการจัดการศึกษา	๑๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	๑๗
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	
๑. สรุปผล	๓๖
๒. แนวทางการพัฒนา	๓๖
ภาคผนวก	
๑. ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ทั้งสองระดับ	
๒. ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
๓. ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๕. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	
๖. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๗. ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษา	
๘. รูปภาพ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านชัยยาง ตั้งอยู่เลขที่ ๔๗ หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ เครือข่ายเพชรเจริญร่มย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนางประณีต ลิ้มหัวสระ เป็นรักษาในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทรัพยากร

๑. อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๖ ห้อง
๒. อาคารอเนกประสงค์จำนวน ๑ หลัง
๓. ห้องน้ำ/ห้องส้วม จำนวน ๓ หลัง
 - ส้วมหลังที่ ๑ จำนวน ๓ ห้อง
 - ส้วมหลังที่ ๒ จำนวน ๓ ห้อง
 - ส้วมหลังที่ ๓ สร้างงบบริจาค จำนวน ๑ ห้อง (ต่อเติมจากอาคารอเนกประสงค์)
๔. อาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง สร้างงบบริจาค ขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๒๐ เมตร
๕. เบอร์ที่สามารถติดต่อได้ ๐๙๐ - ๔๒๘๒๓๖๘

๑.๒ วิสัยทัศน์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสถานศึกษา

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ระดับปฐมวัย จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒ - ๓

ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ตราประจำโรงเรียนบ้านชัยยาง



สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน - ขาว



๑.๒.๑ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑.๒.๒ กลยุทธ์โรงเรียน

การพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในโรงเรียนบ้านชัยยาง สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งอยู่ในบริบทของความขาดแคลน จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็ง สามารถยืนหยัดด้วยตนเองได้อย่างยั่งยืน ทางโรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนา ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๑.๒.๓ อัตลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : การออม

๑.๒.๔ เอกลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน : รักสิ่งแวดล้อม

๑.๒.๕ พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ

๓) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

๑.๒.๖ เป้าประสงค์

๑) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึงมีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสมอภาค

๒) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสม ตามวัย และมีคุณภาพ

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธีสอนและประเมินผลอย่างหลากหลายและมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔) สถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

๑.๓ ข้อมูลชุมชนสังคม สภาพชุมชน

๑.๓.๑ สภาพชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่มีลักษณะเป็นชุมชนชนขนาดเล็ก อยู่ในถิ่นทุรกันดารมีประชากรประมาณ ๔๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศตะวันออกติดกับถนนสาธารณะ ทิศตะวันตกติดกับถนนสาธารณะ ทิศเหนือเป็นป่าสาธารณะ และทิศใต้เป็นถนนสาธารณะ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำ อาชีพหลัก ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป เนื่องจากมีการศึกษาต่ำมีรายได้ของผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เพียงพอต่อการยังชีพปัญหาของชุมชน ผู้ปกครองไปประกอบอาชีพในกรุงเทพฯและจังหวัดอื่น ครอบครัวหย่าร้าง ทั้งบุตรให้ตายายที่แก่ชราและญาติดูแลแทน มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เข้าพรรษา ออกพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ลอยกระทง การลงแขก บุญเดือนสาม การเลี้ยงตาปูบ้าน

๑.๓.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละร้อยละ ๘๐ รับจ้างทั่วไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐ นับถือศาสนาพุทธคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๑.๓.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๑.๓.๓.๑ โอกาสของโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนทางด้านร่างกาย แรงใจ และกำลังใจ ทรัพยากรจากชุมชนด้วยดี จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้เรียนจากสภาพจริงทำให้เกิดการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารงานที่ชัดเจนแบ่งงานอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการที่ดี ครูมีขวัญกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบริหารงบประมาณอย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์อย่างเป็นระบบสม่ำเสมอ ทำให้ชุมชนได้รับทราบการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมอบรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียนทุกวันศุกร์สุดสัปดาห์ ให้การสนับสนุนเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญทางศาสนาเป็นอย่างดี

๑.๓.๓.๒ ข้อจำกัดของโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำ มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง พ่อแม่ไปทำงานที่ต่างจังหวัดปล่อยบุตรให้อยู่ในความดูแลของ ปู่ย่า ตายายที่แก่ชรา หรือญาติพี่น้อง ผู้ปกครองบางส่วนมักเสพสุรา เล่นการพนันมีผลต่อการเรียนรู้และส่งผลด้านคุณธรรมของนักเรียน

อีกทั้งโรงเรียนขาดครู มีปัญหาครูไม่ครบชั้น ส่งผลให้การเรียนการสอนไม่เต็มประสิทธิภาพมากพอ ทั้งนี้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยี แต่ก็ไม่สามารถทำให้การเรียนการสอนแต่ละชั้นเพียงพอกับผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

๑.๔ ข้อมูลงบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๕

งบเงินอุดหนุนทั่วไป

- ❖ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

- อนุบาล ๑๒ คน	คนละ ๑,๗๐๐ บาท	รวมเป็น ๒๐,๔๐๐ บาท
- ประถม ๒๙ คน	คนละ ๑,๙๐๐ บาท	รวมเป็น ๕๕,๑๐๐ บาท
		รวมเป็น <u>๗๕,๕๐๐</u> บาท

- ❖ รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน)

- ประถม ๑๒ คน	คนละ ๑,๐๐๐ บาท	รวมเป็น <u>๑๒,๐๐๐</u> บาท
---------------	----------------	---------------------------

รวมรายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘๗,๕๐๐ บาท

งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- ❖ รายการค่าเครื่องแบบนักเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๒ คน	คนละ ๓๐๐ บาท	รวมเป็น ๓,๖๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ๒๙ คน	คนละ ๓๖๐ บาท	รวมเป็น ๑๐,๔๔๐ บาท
		รวมเป็น <u>๑๔,๐๔๐</u> บาท

- ❖ รายการค่าอุปกรณ์การเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๑๐๐ บาท/ภาคเรียน ๒๐๐ บาท ๑๒ คน		
		รวมเป็น ๒,๔๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา คนละ ๑๙๕ บาท/ภาคเรียน ๓๙๐ บาท ๒๙ คน		
		รวมเป็น ๑๑,๓๑๐ บาท
		รวมเป็น <u>๑๓,๗๑๐</u> บาท

- ❖ รายการค่าหนังสือเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๒ คน	คนละ ๒๐๐ บาท	๒,๔๐๐ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๕ คน	ๆละ ๖๕๖ บาท	๓,๒๘๐ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๗ คน	ๆละ ๖๕๐ บาท	๔,๕๕๐ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓ คน	ๆละ ๖๕๓ บาท	๑,๙๕๙ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๕ คน	ๆละ ๗๐๗ บาท	๓,๕๓๕ บาท

- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓ คนๆละ ๘๔๖ บาท ๒,๕๓๘ บาท
- ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๖ คนๆละ ๘๕๙ บาท ๕,๑๕๔ บาท
- รวมเป็น ๒๓,๔๑๖ บาท

❖ รายการค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา ๑๒ คนๆละ ๔๓๐ บาท รวมเป็น ๕,๑๖๐ บาท
- ระดับประถมศึกษา ๒๙ คนๆละ ๔๘๐ บาท รวมเป็น ๑๓,๙๒๐ บาท
- รวมเป็น ๑๙,๐๘๐ บาท

เงินนอกงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา

- ค่าอาหารกลางวันตลอดปีการศึกษา รวมเป็น ๑๘๒,๑๙๖ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครูและบุคลากร ๗ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒ คน

๒.๑.๑ ผู้บริหาร นางปราณีต ลีหัวสระ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

๒.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๑	นางสาวลลิตพรรณ	วุฒิจรรยารักษ์	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๒	นางสาวรัตนารณ์	แสงจักร์	ตำแหน่ง ครู
๒.๒.๓	นางสาววิชุดา	สิงกันยา	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
๒.๒.๔	นางสาวภาวิณี	พรมพยอม	ตำแหน่ง ธุรการโรงเรียน
๒.๒.๕	นายมานพ	เสมอเหมือน	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง
๒.๒.๖	นายสมภาร	พนมไพร	นักการโรงเรียน

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๕	๑	-	๗

๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ- สกุล	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นางปราณีต ลิ้มหัวสระ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รکن.ผู้อำนวยการ	-
๒	นางสาววิชุดา สิงกันยา	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครูผู้ช่วย	๒๕
๓	นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	คบ.	ภาษาไทย	ครู	๒๕
๔	นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์	คบ.	คณิตศาสตร์	ครู	๒๕
๕	นายมานพ เสมอเหมือน	คบ.	สังคมศึกษา	อัตราจ้าง	๒๕
๖	นางสาวภาวิณี พรหมพยอม	ปวส.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรการโรงเรียน	-
๗	นายสมภาร พนมไพร	ป.๖	-	นักการภารโรง	-

๒.๔ จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔ คน แยกเป็น

(๑) สาขาราชการครู ๓ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
- จำนวน ๑ คน จบสาขา ภาษาไทย
- จำนวน ๑ คน จบสาขา คณิตศาสตร์

(๒) ครูอัตราจ้าง ๑ คน

- จำนวน ๑ คน จบสาขา สังคมศึกษา

๒.๕ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น อ.๒-ป.๖)

๒.๕.๑ ระดับชั้นอนุบาล ๒ - ๓ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาววิชุดา สิงกันยา

๒.๕.๒ ระดับชั้น ป.๑ - ๒ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์

๒.๕.๓ ระดับชั้น ป.๓ - ๔ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนายมานพ เสมอเหมือน

๒.๕.๔ ระดับชั้น ป.๕ - ๖ เรียนห้องเดียวกัน อยู่ในบริเวณเดียวกัน

มีครูเพียง ๑ คน คือนางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์

๒.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ๔๑ ระดับปฐมวัย ๑๒ คน ระดับประถมศึกษา ๒๙ คน

ระดับชั้นเรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๒	๒	๔	๔	๔	๑	๔	๒	๕	๒๐	๒๔
	หญิง	๓	๕	๘	๑	๓	๒	๑	๑	๑	๙	๑๗
รวม		๕	๗	๑๒	๕	๗	๓	๕	๓	๖	๒๙	๔๑

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนบ้านชัยยาง เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่บ้านคลองบงพัฒนา หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๖ มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่เศษ มีหมู่บ้านที่อยู่ในเขตบริการของโรงเรียน จำนวน ๑ หมู่บ้าน เป็นชุมชนชนบท อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตรและห่างจากตัวจังหวัดชัยภูมิ ๘๐ กิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำการเกษตรกรรม เช่น การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ รับจ้างและค้าขายตามลำดับ ฐานะของประชากรค่อนข้างยากจน

เปิดสอน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านชัยยาง มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ บ้านคลองพัฒนา หมู่ที่ ๔ ตำบลโคกเพชรพัฒนา อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

๑) วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๒) พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ให้เด็กกลุ่มอายุ ๔ - ๖ และเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ด ในเขตบริการให้ได้รับการเตรียมความพร้อม และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ

๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๓) เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยการระดมทรัพยากรและการลงทุนจากภาคีเครือข่าย ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

๔) ประเด็นกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง สร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักสิ่งแวดล้อม

๖) อัตลักษณ์ของนักเรียน

การออม

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านชัยยาง จัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านชัยยาง พ.ศ. ๒๕๖๓ จากแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ตั้งไว้ คือครูทุกคนสามารถจัดการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพได้อย่างเต็มที่ ทำให้การเรียน

การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และส่งผลให้คะแนนของการทดสอบแต่ละประเภทเพิ่มขึ้นแม้เพียงเล็กน้อยก็ถือว่ามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นหากเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

จากการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖๕ ที่ผ่านมาจากการเรียนการสอนที่นับว่าค่อนข้างได้ประสิทธิภาพมากพอสมควร และเมื่อเทียบคะแนนผลคะแนนเฉลี่ยของการสอบแต่ละประเภทที่ส่งผลจากเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวัง ซึ่งในปีการศึกษานี้สามารถใช้การสอนได้เต็มรูปแบบ รวมไปถึงการวางแผนเพื่อพัฒนาโดยได้รับความร่วมมือจากคณะผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือกับการพัฒนาในครั้งนี้ส่งผลให้ผลการทดสอบออกมาเป็นที่น่าพอใจ มีความพัฒนาต่อเนื่องจากเดิมได้เป็นอย่างดี

การทดสอบแต่ละระดับ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละที่ เพิ่ม/ลด
ผลการสอบความสามารถด้านการอ่าน RT	๕๐.๗๕	๕๗.๒๐	+ ๖.๔๕
ผลการสอบความสามารถระดับชาติ NT	๓๑.๙๖	๕๘.๕๐	+ ๒๖.๕๔
ผลการสอบความสามารถระดับชาติ O-NET	๒๘.๓๑	๓๐.๕๖	+ ๒.๒๕

๓. ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ

๑.๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

๒.๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริมการสร้างสังคมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน(PLC)

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๓ เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๔ ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการวิจัยทางการศึกษาเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔.๒ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

๔.๓ เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ - กิจกรรมการตรวจสุขภาพ - กิจกรรมป้องกันไข้เลือดออกและโรคติดต่อต่าง ๆ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๗,๕๐๐ บาท	ครูลลิตพรรณ
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ - กิจกรรมวันครู - กิจกรรมปลูกต้นไม้ - กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๔,๕๐๐ บาท	ครูรัตนารักษ์
๓	โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด - กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนครู	๓,๐๐๐ บาท	ครูรัตนารักษ์
๔	โครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร - การจัดทำแบบทดสอบการเรียนรู้ต่าง ๆ - กิจกรรมติวเข้มข้อสอบ NT LAS O-NET	๕,๐๐๐ บาท	ครูรัตนารักษ์
๕	๑.๗.โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - จัดประชุมผู้เกี่ยวข้อง	๕,๐๐๐ บาท	ครูลลิตพรรณ

	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - บันทึกแหล่งเรียนรู้ - จัดทำการวิเคราะห์หลักสูตร - จัดทำหลักสูตรโรงเรียน		
๖	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน - อบรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี - จัดทำระบบสารสนเทศ	๔,๐๐๐ บาท	ครูลิตพรรณ
๗	โครงการส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ - จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๓,๐๐๐ บาท	ครูลิตพรรณ
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การวิเคราะห์สภาพผู้เรียน - การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน - การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี - การสอนเสริม - จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การจัดทำสื่อและจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีช่วยสอน - กิจกรรมติว O-NET, NT	๗,๕๐๐ บาท	ครูรัตนารักษ์
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร - ข้อมูลสารสนเทศ ๔ ด้าน - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปี - กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมผลิตสื่อเพื่อการเรียนการสอน - งานนิเทศ - กิจกรรมอบรมครูและบุคลากรในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาครู/ส่งครูไปอบรม/ทัศนศึกษาดูงาน	๓,๐๐๐ บาท	ครูลิตพรรณ
๑๐	โครงการพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครอง - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๑,๐๐๐ บาท	ครูรัตนารักษ์

๑๑	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - ตรวจสอบสภาพ สำรวจ ตรวจสอบ ภูมิทัศน์ของโรงเรียน	๕,๐๐๐ บาท	ครูลลิตพรรณ
๑๒	โครงการชำระสาธารณูปโภค - กิจกรรมค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอินเทอร์เน็ต โครงการอาหารกลางวันนักเรียน - กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับเด็กนักเรียน โครงการเรียนดีฟรี ๑๕ ปี ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ - เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน - เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน - เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน - เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ค่าใช้จ่าย ประมาณ ๒๗๓,๓๗๖ บาท	ครูลลิตพรรณ

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ รูปแบบการบริหารจัดการ การสอนแบบบูรณาการคือ การจัดการเรียนรู้โดยการเชื่อมโยงเนื้อหาความรู้ที่เกี่ยวข้องจากศาสตร์ต่าง ๆ ของรายวิชาเดียวกันหรือรายวิชาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความคิดรวบยอดของศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในชีวิตจริงได้

สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านชัยยาง ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

ซึ่งสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน ครูปฐมวัยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตาม ข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ได้ เป็นตัวอย่างได้ สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรม เคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกม การศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่าง ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถใน กิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียน เข้าพรรษา ลอยกระทง ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก การจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็ก ปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ลงมือปฏิบัติจริง

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุก คน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากร ทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจเรียนการสอน หรือครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการ อบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๕. สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ในห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากบริษัท ทีโอที จำกัด มหาชน เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้ง ระบบ Wifi และมีหน้าแฟนเพจของโรงเรียน ชื่อ โรงเรียนบ้านชัยยาง บำเหน็จณรงค์ เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษากำหนด ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		รวม ๒ ด้าน
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ระดับโรงเรียน ปี ๒๕๖๔	๕๒.๒๕	๔๙.๒๕	๕๐.๗๕
ระดับโรงเรียน ปี ๒๕๖๕	๖๙.๒๐	๔๕.๒๐	๕๗.๒๐
ผลต่าง	+ ๑๖.๙๕	- ๔.๐๕	+ ๖.๔๕

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) เพิ่มขึ้นจากเดิมอย่างเห็นได้ชัด ซึ่งนับว่าเป็นการเพิ่มขึ้นจากคะแนนเฉลี่ยเดิม ด้านการอ่านออกเสียง จากเดิม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๒๕ ในปีการศึกษานี้ ได้เพิ่มขึ้นเป็น ๖๙.๒๐ เพิ่มขึ้นจากเดิม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๖.๙๕ ด้านการอ่านรู้เรื่องปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๒๕ ในปีการศึกษานี้ ได้เพียงร้อยละ ๔๕.๒๐ ลดจากเดิม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔.๐๕ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านจากเดิมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ ๕๐.๗๕ ปีนี้ได้ร้อยละ ๕๗.๒๐ เพิ่มจากเดิมร้อยละ ๖.๔๕

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		รวม ๒ ด้าน
	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ระดับโรงเรียนปี ๒๕๖๔	๓๐.๑๒	๑๐.๔๓	๓๑.๙๖
ระดับโรงเรียนปี ๒๕๖๕	๕๖.๐๐	๖๑.๐๐	๕๘.๕๐
ผลต่าง	+๒๕.๘๘	+๕๐.๕๗	+ ๒๖.๕๔

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ด้านคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๕๖.๐๐ ซึ่งเพิ่มขึ้นจากเดิม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๕.๘๘ ด้านภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐.๔๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๖๑.๐๐ เพิ่มขึ้นจากเดิมคิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๗ รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งสองด้านปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ร้อยละ ๓๑.๙๖ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๕๘.๕๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปี ๒๕๖๔	๔๖.๒๕	๒๐.๑๓	๑๘.๗๕	๒๘.๑๓
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนปี ๒๕๖๕	๔๘.๒๐	๒๐.๙๓	๓๒.๕๐	๒๐.๖๓
ผลต่าง	+ ๑.๙๕	+ ๐.๘๐	+ ๑๓.๗๕	- ๗.๕๐

จากตารางจะเห็นได้ว่า ผลการทดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๔๘.๒๐ เพิ่มขึ้นจากเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑.๙๕ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๐.๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๒๐.๙๓ เพิ่มขึ้นจากเดิมคิดเป็นร้อยละ ๐.๘๐ วิชาวิทยาศาสตร์ การศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๘.๗๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ร้อยละ ๓๒.๕๐ เพิ่มขึ้นจากเดิมคิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๕ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๑๓ ในปีการศึกษานี้ ได้เพียงร้อยละ ๒๐.๖๓ ลดจากเดิม คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗.๕๐

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

๑. ผลการพัฒนาระดับการปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของโรงเรียน

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๐ ผลการพัฒนตามมาตรฐานของโรงเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์		ต่ำกว่าเกณฑ์	ตามเกณฑ์	สูงกว่าเกณฑ์	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕	๐	๕	๐	๗	๐	๖	๑	
รวม	๕	๐	๕	๐	๗	๐	๖	๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๐	๘๕.๗๑	๑๔.๒๙	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐				
	๑๐๐.๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๑ แสดง ผลการประเมินพัฒนาการด้านน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คนมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยแยกเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ มีนักเรียนทั้งหมด ๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีขึ้นไปจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ทั้งนี้เนื่องจากเด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียนโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันจากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารเสริม (นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลโคกเพชรพัฒนา เด็กได้รับการส่งเสริมให้ดื่มน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยโรงเรียนดำเนินโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริมนมส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยได้
ของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้บ้าง บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยได้	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๕. หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๓๐	๐	๐	๓๐	๓๐	๐	๐	๓๐	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลกาประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐				
	๑๐๐.๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้มีการดำเนินการให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวัน และอาหารเสริมจนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ มีการจัดทำบันทึกการให้อาหารเสริม บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกคนเดือนละ ๑ ครั้ง มีการตรวจสอบสุขภาพเพื่อคัดกรองเด็กทุกวัน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวันซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กได้ดีคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมกลางแจ้ง รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง ให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนตามตารางกิจกรรมประจำวัน ประสานความร่วมมือในการฝึกทักษะการดูแลสุขภาพร่างกายให้เหมาะสมกับวัยจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง

๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	

๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๔๕	๐	๐	๔๕	๖๓	๐	๐	๖๓	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐				
	๑๐๐.๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน
๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ ดำเนินกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ จัดบรรยากาศในห้องเรียน
ปฐมวัย คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ
บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์ระดับ
ปฐมวัย จัดกิจกรรมด้านศิลปะสร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมสร้างสรรค์
ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์
จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๒. มีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียง	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๓๐	๐	๐	๓๐	๔๒	๐	๐	๔๒	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๑๐๐.๐๐				
	๑๐๐.๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๕ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิด สร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของเด็กในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๙๐

ตารางที่ ๕ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กประเมินวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กประเมินวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๕	๐	๑	๔	๗	๐	๑	๖	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๕	๐	๒	๓	๗	๐	๒	๕	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๕	๐	-	๕	๗		๒	๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิง	๕	๐	๓	๒	๗	๒	๐	๕	

วิทยาศาสตร์									
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๕	๐	๒	๓	๗	๑	๑	๕	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยายคอมพิวเตอร์โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๕	๐	๑	๔	๗	๐	๐	๗	
รวม	๓๕	๐	๙	๒๖	๔๙	๔	๖	๓๙	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๒๕.๗๑	๗๔.๒๙	๑๐๐	๘.๑๖	๑๒.๒๔	๗๙.๖๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐.๐๐				๙๑.๘๔				
	๙๕.๙๒								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๕ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา โรงเรียนได้มีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียน

๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ตารางที่ ๖ เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กประเมินวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กประเมินวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครึ่ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการสังเกต	๕	๑	๒	๒	๗	-	๒	๕	
๒. ทักษะการวัด	๕	๑	๒	๒	๗	-	๒	๕	
๓. ทักษะการจำแนก	๕	-	-	๕	๗	-	-	๗	
รวม	๑๕	๒	๔	๙	๒๑	-	๔	๑๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๓.๓๓	๒๖.๖๗	๖๐.๐๐	๑๐๐	-	๑๙.๐๕	๘๐.๙๕	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๖.๖๗				๑๐๐				
	๙๓.๓๔								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนระดับปฐมวัยมีนักเรียนทั้งหมด ๑๒ คน มีพัฒนาการมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ด้านการสังเกต ด้านการจำแนก และด้านการวัด ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๔ โดยโรงเรียนได้ดำเนินตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็กมีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการสังเกต และสำรวจทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ทักษะเรื่องจำนวนปริมาณน้ำหนักและกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือนักเรียนสามารถ
คิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๖. เด็กทุกคน มีทักษะการทำกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๕

ตารางแสดง ๗ เด็กมีทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บางครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ทักษะการแก้ปัญหา	๕	๐	๑	๔	๗	๐	๑	๖	
๒. ทักษะการทำงานเป็นทีม	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. ทักษะการสื่อสาร	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๔. ทักษะความคิดสร้างสรรค์	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๕. ทักษะการใช้เครื่องมือเทคโนโลยี	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
รวม	๒๕	๐	๑	๒๔	๓๕	๐	๑	๓๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๔.๐๐	๙๖.๐๐	๑๐๐	๐	๒.๘๖	๙๗.๑๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๑๐๐								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตารางแสดง ๗ ผลการประเมินทักษะตามกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นอนุบาลปี
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มี
ผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยจัดกิจกรรมบูรณาการทักษะกระบวนการของทั้ง ๔ สาระ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ได้นำลักษณะธรรมชาติของแต่ละสาระวิชาและกระบวนการ

จัดการเรียนรู้ให้กับเด็กมาผสมผสานกันเพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายแบบ จึงส่งผลให้เด็กเกิดทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยี ตรงตามกระบวนการสะเต็มศึกษา

๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๕

ตารางที่ ๘ เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัยในตนเอง

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ บ้างครั้ง	ปฏิบัติได้	
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๒. เข้าแถวและรอคอย	๕	๐	๐	๕	๗	๐	๐	๗	
๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมาย	๕	๐	๑	๔	๗	๐	๐	๗	
รวม	๑๕	๐	๑	๑๔	๒๑	๐	๐	๒๑	
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๖.๖๗	๙๓.๓๓	๑๐๐	๐	๐	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				
	๙๒.๑๔								

อ้างอิงจาก : แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

๒๕๖๐ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โรงเรียนบ้านชัยยาง ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากตาราง ๘ ผลการประเมินการมีระเบียบวินัยในตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งประกอบไปด้วย ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ในแต่ละกิจกรรมได้สอดแทรกวินัยให้กับเด็ก ส่งเสริมให้มีการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฝึกและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ

ค่านิยม ๑๒ ประการ โดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้าน มุ่งเน้นการสร้างมีวินัยในตนเอง ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ความรับผิดชอบต่อสังคม การอดทนอดกลั้น และการปฏิบัติตามมารยาททางสังคม ให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุขในชีวิตเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมวินัยจากการใช้ชีวิตประจำวันของเด็กจนเป็นนิสัยออกสู่สังคมอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

การบริหารจัดการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านซับยาง บริหารจัดการภายใต้วงจรคุณภาพของเดมมิง (PDCA) ด้วยการบริหารงานอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการศึกษาโดยหลักการทำงานเป็นทีม บริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์การมีส่วนร่วม สร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษาให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและผู้รับบริการ สร้างองค์กรที่เข้มแข็งยั่งยืน เป็นองค์กรแห่งความรับผิดชอบต่อบุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพสร้างเครือข่าย และการเชื่อมโยงขององค์กรในการบริหารใช้สื่อเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพใช้แผนพัฒนาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือทุกฝ่ายเพื่อพัฒนางานประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำผลการประเมินไปניתนและพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายในการดำเนินงาน มีการประชุมครู/ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ การรายงานผลประจำปีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อม บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องเรียนด้วยระบบ ICT และได้มีการส่งเสริมการนิเทศต่อเนื่อง ผลการพัฒนามาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย	๕	-	-	-	-
๒	การออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัด วิชาการ	๕	-	-	-	-
๓	เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ	๕	-	-	-	-
๔	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕	-	-	-	-
๕	หลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	๕	-	-	-	-
รวม		๒๕	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยมี ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยึดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมาย

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	จำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน	-	-	๓	-	-
๒	จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนปฐมวัย	๕	-	-	-	-
๓	มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	๑
๔	มีครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ	-	-	-	-	๑
รวม		๕	-	๓	-	๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๕๐.๐๐				

ผลการประเมินการจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๐๐ ซึ่งเป็น ผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์ จากร้อยละ ๘๕ โดยได้เพียงร้อยละ ๕๐ เนื่องจาก บริบทโรงเรียนไม่สามารถ ดำเนินการจัดครูปฐมวัยที่เพียงพอได้ เพราะโรงเรียนไม่มีครูปฐมวัยที่เป็นครูตรงเอก จึงดำเนินการได้โดยจัดครู เอกอื่นที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแทน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	๕	-	-	-	-
๒	ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	๕	-	-	-	-
๓	การใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม	๕	-	-	-	-
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๕	-	-	-	-
๕	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	๕	-	-	-	-
รวม		๒๕	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์ โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐
สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้
ความสามารถ ดังนี้

๑. เข้ารับการอบรมสัมมนาภาคปฏิบัติประกันคุณภาพการศึกษาตามรูปแบบใหม่
๒. หาความรู้เพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์
ความรู้ต่างๆ ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและในกลุ่มเครือข่าย

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ความปลอดภัยในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	๕	-	-	-	-
๒	สภาพแวดล้อมส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม	๕	-	-	-	-
๓	ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	๕	-	-	-	-
๔	มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย	๕	-	-	-	-
๕	มีสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน	๕	-	-	-	-
รวม		๒๕	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
ห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็น
รายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์จำนวน ๕ มุม ได้แก่ มุมของเล่น มุมนิทาน
มุมเกมการศึกษา มุมสื่อ และมุมผลงานนักเรียน มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปรับปรุง
พัฒนาห้องเรียน แหล่งเรียนรู้โดยคำนึงถึงความปลอดภัย

๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีสื่อเทคโนโลยีให้บริการที่ทันสมัย และเพียงพอ	-	๔	-	-	-
๒	มีสื่อการเรียนรู้ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	-	๔	-	-	-
๓	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	๕	-	-	-	-
รวม		๕	๔	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๖๗				

ผลการประเมินการให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๖.๖๗ สถานศึกษาดำเนินการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตซึ่งได้รับอนุมัติจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ผลิตผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และแผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา กิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลของ สพฐ.ใช้บริการบริษัททีโอที จำกัด (มหาชน) มีสื่อการเรียนรู้ ของเล่นเสริมพัฒนาการ หนังสือนิทาน มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ เช่น TV เพื่อใช้เรียนการสอนผ่านระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดย ใช้ระบบกลุ่มใน Facebook มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๕	-	-	-	-
๒	กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ชัดเจน	๕	-	-	-	-
๓	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๕	-	-	-	-
๔	มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๕	-	-	-	-
๕	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕	-	-	-	-
๖	การติดตามผลการดำเนินงานและการจัดทำรายงานประจำปี	๕	-	-	-	-

๗	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๕	-	-	-	-
รวม		๓๕	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินการมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นมีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องนำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๗. มีระบบบริหาร ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	การมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๕				
๒	นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๕				
๓	การบริหารอัตรากำลัง และทรัพยากรทางการศึกษา		๔			
๔	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕				
๕	ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	๕				
รวม		๒๐	๔	๐	๐	๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๖.๐๐				

โรงเรียนบ้านซับยาง ดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยได้ดำเนินการ ดังนี้ P-Plan คือการกำหนดมาตรฐานการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี D-Do คือการดำเนินการตามแผน C-Check คือการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน A-Act คือ การรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำผลการประเมินไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย มีผลการพัฒนาครูดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๕	-	-	-	-
๒	การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่วิเคราะห์จากมาตรฐาน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๕	-	-	-	-
๓	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน	๕	-	-	-	-
รวม		๑๕	-	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๑๐๐.๐๐				

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ พบว่า มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบลงมือกระทำ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและสะเต็มศึกษา และจากการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการ ๔ ด้านสามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการ เรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด และนำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุงวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นวัตกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีที่หลากหลาย การจัดมุมประสบการณ์ในชั้น เรียน การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ส่งผลให้เด็กมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๕	-	-	-	-
๒	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกปฏิบัติอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ	๕	-	-	-	-
๓	กิจกรรมตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๕	-	-	-	-
๔	การจัดประสบการณ์มีหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	-	๔	-	-	-
๕	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	-	๔	-	-	-
รวม		๑๕	๘	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๐๐				

ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เน้นกระบวนการจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรงเล่นและมีความสุขใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออกกิจกรรมการส่งเสริมการมีอิสระทางความคิด ส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learningนวัตกรรมในการพัฒนา เช่น กิจกรรมการสอนแบบบทบาทสมมติ กิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กิจกรรมการสอนตามรูปแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ห้องเรียนมีความสะอาด อากาศถ่ายเท และปลอดภัย	๕	-	-	-	-
๒	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๕	-	-	-	-
๓	มีมุมประสบการณ์ และจัดกิจกรรม	-	๔	-	-	-
๔	มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	๕	-	-	-	-
๕	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก	-	๔	-	-	-
รวม		๑๕	๘	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๐๐				

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีโทรทัศน์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การพัฒนาระเบียบวินัยโดยใช้นิทาน การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์

๔. ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	-	๔	-	-	-
๒	มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก	๕	-	-	-	-
๓	นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๕	-	-	-	-
๔	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์เด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	-	-	-	-
๕	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-	๔	-	-	-
รวม		๑๕	๘	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๙๒.๐๐				

ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบสามารถใช้หลักสูตร และจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๕. ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ระดับดีขึ้นไป
ร้อยละ ๘๕

ที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๕	-	-	-	-
๒	จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-	๔	-	-	-
๓	จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-	๔	-	-	-
๔	จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	-	๔	-	-	-
รวม		๕	๑๒	-	-	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		๘๕.๐๐				

ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จัดกิจกรรมการทดลองตามโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จัดหาสื่ออุปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น จัดทำรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ส่วนที่ ๓

สรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน อีกทั้งมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นตามความเหมาะสมกับวัยจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา การจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กยังขาดความต่อเนื่อง ครูควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ และการพัฒนาในด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา จัดโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนา จัดโครงการหรือกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ได้ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เด็กแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูมีคู่มือการสอนและมีแผนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยยึดกับบริบทของชุมชนและมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และ
การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อเด็กนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก
สถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

- ประกาศของสถานศึกษาการใช้อำนาจของสถานศึกษาทั้งสองระดับ
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ข้อความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
- ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษารูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร
- รูปภาพ



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาโดยมาตรฐาน และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๕ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นางปราณี สีสวรรค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ข้อ ๑. มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยตนเองได้
- ข้อ ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ข้อ ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ข้อ ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
- ข้อ ๕. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ข้อ ๖. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการเพิ่มเติมศึกษา
- ข้อ ๗. เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ข้อ ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ข้อ ๒. จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน
- ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์
- ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ข้อ ๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์
- ข้อ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ข้อ ๗. มีระบบบริหารที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ข้อ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ข้อ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ข้อ ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ข้อ ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ข้อ ๕. มีการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสืบทอดตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่ง
ประเทศไทย

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี
- ๒) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับ ๓ (ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๐
- ๔) นักเรียนทุกคน สามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้คนละ ๖ รายการตามระดับชั้นเรียน
- ๕) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
- ๖) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑๐
- ๗) นักเรียนทุกคนมีผลงาน ชิ้นงาน แนวคิดการทำงาน ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคการทำงานได้ ในระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๘) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นของข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมได้ ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
- ๙) นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ จำนวน ตามระดับชั้น ระดับดี ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๐
- ๒) นักเรียนทุกคน ร่วมกิจกรรมในห้องเรียน โรงเรียน สังคม อย่างมีความสุข
- ๓) นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ตั้งแต่ ๒ กิจกรรมขึ้นไป
- ๔) นักเรียนทุกคน ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ได้ระดับดี ร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

- ๑) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๒) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม
- ๓) พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๖) ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔) พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนอย่างมีคุณภาพ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๗) การบริการจัดการเพื่อส่งเสริมเป็นโรงเรียนต้นแบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๑) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ๕ รูปแบบขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ครูทุกคน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป

๓) ครูทุกคน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

๔) ครูทุกคนการวัดและประเมิน ครูพัฒนาข้อสอบทุกรายวิชา ระดับดีขึ้นไป

๕) ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนใช้สื่อ เทคโนโลยี ICT ระดับดีขึ้นไป

๖) ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

๗) ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ขึ้นไป

๘) ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน

๙) ครูทุกคนให้การช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน

๑๐) ครูทุกคนจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป



(นางปราณีต ลิ้มหัวสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



ประกาศโรงเรียนบ้านชัยยาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายใน สถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านชัยยาง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณีต ลิ้มหัวสระ | รکن.โรงเรียนบ้านชัยยาง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวดอกไม้ ชินโคตร | ศึกษานิเทศก์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำ รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางปราณีต ลิ้มสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคึม(สง่าประชาสรรค์)
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้พิจารณารายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านชัยยาง ที่นำมาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

๑) นายสมบุญ พิฆาต	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายธง ประดับหิน	คณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓) นายลวน เจริญพิชิต	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔) นายบรรดิษฐ์ ปราณีตพลกรัง	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕) นายโชคชัย เนขุนทด	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖) นายอำนาจ ไทยอาสา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗) พระสุชิน รตนปัญญา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘) นางปราณีต ลิ้มสระ	รکن. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านชัยยาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(...v....) เห็นชอบรายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงรายงานบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(.....) เห็นชอบให้มีการปรับปรุงใหม่ทั้งหมด

(.....) เห็นชอบให้มีการเพิ่มเติมข้อมูลบางส่วน ดังนี้

๑.....

๒.....

(ลงชื่อ).....

(นายสมบุญ พิฆาต)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านชัยยาง

ที่ ๖ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านชัยยาง ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อเสนอรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวปราณี ลิ้มสุวรรณ รกน. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง ประธานกรรมการ

๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง กรรมการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษา หรือ แก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ พร้อมทั้งกำกับดูแลให้ การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำ ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวลลิตพรรณ วุฒิจรรยารักษ์ ครู ประธานกรรมการ

๒.๒ นายมานพ เสมอเหมือน ครูอัตราจ้าง กรรมการ

๒.๓ นางสาวภาวิณี พรหมพยอม ธุรการ กรรมการ

๒.๔ นางสาวรัตนภรณ์ แสงจักร์ ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมี
ปัญหาอุปสรรคประการใด ให้รายงานผู้บริหารทราบทันที

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๖

(นางปราณี ลิ้มสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนบ้านชัยยาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็น
เอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสมบุรณ์ พิวขุนทด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านชัยยาง

ลงชื่อ

(นางปราณีต ลิ้มหวัสระ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกคิม (สง่าประชาสรรค์)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยยาง

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แบบสรุปรูปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัย	
รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

จุดเด่น นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีมารยาทที่ดี สามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้

จุดที่ควรพัฒนา เน้นย้ำเรื่องการอ่านและเขียนในรายวิชาภาษาไทย เพื่อการต่อยอดในรายวิชาอื่น ๆ ได้ สนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

- จุดเด่น**
- ๑. นักเรียนมีการพัฒนาในด้านการอ่านการเขียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
 - ๒. ครูได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพเพื่อนำไปใช้ในการจัดเรียนการสอนและกระบวนการทำงานในสถานศึกษา
- จุดที่ควรพัฒนา**
- ๑. นักเรียนยังขาดการสื่อสาร สร้างสัมพันธ์ไม่ตรีกับผู้อื่น และขาดการคิดวิเคราะห์แบบถูกวิธี
 - ๒. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

รูปภาพงานโครงการ/กิจกรรม
โรงเรียนบ้านชัยยาง อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ข้อ ๑ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์



ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้



ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์



ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา



ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีระเบียบวินัย



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม



ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง



ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



ข้อ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ข้อ ๗ มีระบบบริหารที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ



ข้อ ๒ ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข



ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย



ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินปรับปรุงจัด
ประสบการณ์ พัฒนาเด็ก



ข้อ ๕ มีการจัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบสืบเสาะตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ