



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self-Assessment Report : SAR



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self –Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีกเล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียน สรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานคือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) โรงเรียนบ้านโสก
รวกหนองซีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓) เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง
ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘
บ้านหนองซีก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजตุรัส จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต
๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๗๘
คน มีครูและบุคลากร รวม ๗ คน มีอาคารเรียนและอาคารประกอบจำนวน ๓ หลัง ห้องเรียนจำนวน ๗
ห้องเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก จัดการศึกษาให้นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพลานามัย
สมบูรณ์ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์	“เศรษฐกิจพอเพียง”
อัตลักษณ์	“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”
คำขวัญ	“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”
ปรัชญา	“นตถิ ปญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอปัญญาไม่มี”
สีประจำโรงเรียน	“ เขียว - ชมพู ”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๗
ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และ
อัตลักษณ์ของนักเรียน ที่พัฒนาคุณภาพเพิ่มขึ้น

๒) พัฒนาแผนการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) พัฒนางานเพื่อพัฒนาคุณภาพใช้ระบบงาน ๘ ระบบงาน ประกอบด้วย การบริหารและการจัดการ
การนิเทศ ติดตามและประเมินผล กระบวนการ PLC หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหาร

จัดการชั้นเรียน เชิงบวก ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ระบบงานโครงการและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

- ๔) ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๕) นำข้อมูลย้อนกลับพัฒนาสถานศึกษา
- ๖) สรุปเขียน รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
- ๗) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ : ดี

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

นักเรียนมีมีพฤติกรรมการรักการอ่านใฝ่เรียนรู้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน ความสามารถในการคิดคำนวณ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการนำเสนอ ผลงาน โครงการนักเรียน และกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้รับการยกย่องชมเชยจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยม และคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องพัฒนา

วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ส่งผลให้ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning, โครงการงาน และบูรณาการ ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลายผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวก และมีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน มีสมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระบบการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- 1) แผนพัฒนาการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) หลักสูตรสถานศึกษา
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้
- 5) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- 6) สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
- 7) ผลงานนักเรียน
- 8) รายงานโครงการ/กิจกรรม
- 9) เอกสารการประเมินผล
- 10) คำสั่งแต่งตั้ง
- 11) เกียรติบัตร/รางวัล
- 12) การประชาสัมพันธ์
- 13) ภาพถ่าย

สถานศึกษาดำเนินการตามโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) โครงการพัฒนากิจกรรมการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) โครงการส่งเสริมการดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และเขียนสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- 5) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 6) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี)
- 7) โครงการนิเทศภายใน
- 8) โครงการแข่งกีฬานักเรียน
- 9) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน
- 10) โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
- 11) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
- 12) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
- 13) โครงการวันสำคัญ
- 14) โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 15) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 16) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

17) โครงการจัดทำและซื้อวัสดุสื่อการเรียนการสอน

ผลการประเมินความโดดเด่นระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับคุณภาพ.....ดี.....

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก ได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน ภาษาอังกฤษและภาษาไทยวันละสองคำ ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา และวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการนำเสนอผลงาน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- ๓) ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนารูปบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาระบบ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้าน
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ตลอดทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๙
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๕๓
๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๔
๒) แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๖๐
๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๒
๔) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖๓
๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี ๒๕๖๕	๗๓
๖) ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)	๗๖
๗) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	๗๘
๘) รูปภาพ/กิจกรรม	๑๐๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๘ บ้านหนองซึก ตำบลหนองบัวโคก อำเภोजัตร์สจังหวัดชัยภูมิ ๓๖๒๒๐

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๐ ๖๗๔๐

จำนวนครู ๗ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๖ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๗๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๐ คน ระดับประถมศึกษา ๔๙ คน

๑.๑ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เดิมทีนักเรียนที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้าน บ้านโสกรวก หมู่ที่ ๗ และบ้านหนองซึก หมู่ที่ ๘ ต้องเดินทางไปเรียนหนังสือที่โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก การเดินทางของนักเรียนไม่สะดวกเนื่องจากมีลำคลองธรรมชาติขวางเส้นทางประกอบกับมีป่าไม้รกจึงอาจเป็นอันตรายแก่เด็ก

ด้วยสาเหตุนี้ นายเพชร อมฤทธิ ผู้ใหญ่บ้านบ้านหนองซึกและนายปา สร้อยสูงเนิน ผู้ใหญ่บ้านบ้านโสกรวกได้นำราษฎรทั้งสองหมู่บ้านช่วยกันสร้างโรงเรียนขึ้นเป็นเอกเทศชั่วคราวขึ้นเดียวกับพื้นมีความกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร หลังคามุงสังกะสี พื้นดินไม่มีฝาผนังใช้กระดานพื้นทำมาวางเขียนนักเรียน ให้เด็กได้เรียนเป็นการชั่วคราวทางราชการตั้งชื่อโรงเรียนแห่งนี้ว่าโรงเรียนบ้านหนองซึก(ประชาราษฎร์สามัคคี)

วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๑๑ ได้ทำพิธีเปิดเป็นทางการ โดยนายชัชวาล สุวรรณพงศ์ นายอำเภोजัตร์สเป็นประธานในพิธี พร้อมด้วยนายสาธิต ชาติอุดมพันธ์ ศึกษาธิการอำเภोजัตร์ส คณะครูในกลุ่มโรงเรียนหนองบัวโคกและประชาชนในเขตตำบลร่วมด้วย

ระยะแรกที่เปิดทำการสอน มีนักเรียนทั้งหมด ๗๗ คน เป็นชาย ๔๖ คน หญิง ๓๑ คน จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา แบ่งชั้นเรียนออกเป็น ๔ ชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ดำเนินการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ทางราชการได้แยกครูมาจากโรงเรียนบ้านหนองลุมพุก มาประจำทำการสอน ๒ คน คือ ๑.นายเที่ยง นัยเนตร รักษาการแทนครูใหญ่

๒.นายศรี ไชยสงคราม ครูสายผู้สอน

ปี พ.ศ. ๒๕๑๓ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน) เพื่อสร้างเพิ่มเติมโดยการรับเหมา สิ่งก่อสร้างเพิ่มเติม คือ ติ้วเพดาน เทพื้นคอนกรีต และประตูหน้าต่าง

ปีการศึกษา ๒๕๑๗ โรงเรียนได้รับงบประมาณเป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท สร้างบ้านพักครู ๒ ชั้น ใต้ถุนโล่ง มี ๓ ห้อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ ทางโรงเรียนได้เปิดขยายการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน ๗๐๘,๙๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ ใต้ถุนสูงขนาด ๓ ห้องเรียนกว้าง ๗ เมตร ยาว ๒๗ เมตร

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท ทำการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒ / ๒๖ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๓๐ และปีนี้ทาง กสช. ได้อนุมัติงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ. ๓๓ จำนวน ๒ ชุด ๖ ถัง ก่อสร้างด้านหลังอาคารเรียนแบบ ป. ๑ ฉ

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท เพื่อต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง แบบ ป. ๑ ฉ ใต้ถุนสูง ๓ ห้องเรียน และอนุมัติเงินงบประมาณ ๗๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๔ ห้องเรียน กว้าง ๗ เมตร ยาว ๓๖ เมตร วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๓๒ ได้รื้อถอนอาคารเรียนหลังแรกโดยการประมูลขาย (อาคารชั่วคราว สลากกินแบ่งรัฐบาล)

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท สร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑ / ๒๖ ขนาด ๒ ที่นั่ง และอนุมัติเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างเรือนเพาะชำ แบบ พ. ๑

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ สภาดำบลหนองบัวโคก ได้อนุมัติเงินก่อสร้างถังน้ำฝน แบบสี่เหลี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ กรมประมงจังหวัดชัยภูมิ อนุมัติเงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ขยายบ่อเลี้ยงปลา และนำพันธุ์ปลามาปล่อยในสระ เป็นการสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๖๗,๗๑๐ บาท เพื่อทำโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันโดยทำการซ่อมแซมประตู หน้าต่าง และทาสีอาคารเรียนแบบ ป.๑ฉ และทาสีอาคารเรียน สปช. ๑๐๕ / ๒๙ ในการนี้ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติงาน และปรับปรุงโรงเรียน จนงานแล้วเสร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ก่อสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ ขนาดความกว้าง ๑๒.๕๐ เมตร และกองป้องกันและปราบปรามยาเสพติด สำนักนายกรัฐมนตรี ได้อนุมัติเงินงบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างลานกีฬาต้านยาเสพติด ขนาดความกว้าง ๑๕.๑๐ เมตร ยาว ๓๒ เมตร สนับสนุนการแปรรูปนิติการของงบประมาณโดย สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เขต ๓ จังหวัดชัยภูมิ สส. กำซุง ประภากรแก้วรัตน์

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ โรงเรียนมีบุคลากร ครู จำนวน ๘ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน นักเรียน ๑๐๕ คน ผู้บริหารโรงเรียน นายวินัย บุญเทียม ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียน

บ้านโคกไต่งไต้้น และนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านวังขอนสั๊ก ย้ายเข้ามาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ได้รับงบบริจาคผ้าป่าเพื่อการศึกษาตามโครงการศิษย์เก่าคืนสู่เหย้า ได้ดำเนินการก่อตั้งกองทุนการศึกษา ด้วยงบประมาณ เบื้องต้น ๕๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตก สร้างที่แปรงฟันด้วยงบบริจาคของคณะครู เป็นเงิน ๒๔,๖๗๐ บาท ชุดลอกบ่อเลี้ยงปลา เป็นเงินจำนวน ๑๖,๕๐๐ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๕๒ โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างอาคารโรงครัว โดยงบกองทุนการศึกษาและผู้ร่วมบริจาควัสดุก่อสร้าง จำนวน ๑ หลังเป็นงบประมาณ ๑๙๗,๕๐๐ บาท เดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ปูกระเบื้องใต้ถุนอาคารเรียนหลัง ๒ ใช้งบประมาณจากการรับบริจาคกองทุนหมู่บ้านทั้งสองหมู่บ้านและผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาค ขนาด ๑๔๐ ตารางเมตร เป็นเงินงบประมาณ ๔๘,๐๐๐ บาท

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนมีบุคลากรและนักเรียนตามตาราง ต่อไปนี้

ลำดับที่	ปี พ.ศ.	บุคลากรครู	พนักงานราชการ	พนักงานบริการ	ธุรการโรงเรียน	นร.ระดับปฐมวัย	น.ร.ระดับประถมศึกษา	รวมนักเรียนทั้งสิ้น
๑	๒๕๕๓	๕	๑	๑	๑	๒๒	๗๐	๙๒
๒	๒๕๕๔	๕	๑	๑	๑	๒๒	๗๐	๙๒
๓	๒๕๕๕	๕	๑	๑	๑	๒๗	๕๗	๘๔
๔	๒๕๕๖	๕	๑	๑	๑	๑๗	๖๔	๘๑
๕	๒๕๕๗	๕	๑	๑	๑	๑๔	๕๙	๗๓
๖	๒๕๕๘	๕	๑	๑	๑	๑๔	๕๙	๗๓
๗	๒๕๕๙	๕	๑	๑	๑	๑๕	๔๙	๖๔
๘	๒๕๖๐	๕	-	๑	๑	๒๑	๔๔	๖๕
๙	๒๕๖๑	๕	-	๑	๑	๔๘	๒๕	๗๓
๑๐	๒๕๖๒	๕	-	๑	๑	๒๒	๔๑	๖๓
๑๑	๒๕๖๓	๕	-	-	๑	๓๐	๕๐	๘๐
๑๒	๒๕๖๔	๖	-	-	๑	๒๕	๕๓	๗๘
๑๓	๒๕๖๕	๖	-	-	๑	๓๐	๔๙	๗๙

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ คำขวัญ ปรัชญา เอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก จัดการศึกษาให้นักเรียนมี คุณธรรมนำความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ก้าวไกลไปกับเทคโนโลยี มีพลานามัยสมบูรณ์ในสภาพแวดล้อมที่ดีชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้คนเป็นสำคัญและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย
๕. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

คำขวัญ

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม”

ปรัชญา

“นตถิ ปัญญา สมาอาภา : แสงสว่างเสมอปัญญาไม่มี”

สีประจำโรงเรียน

“ เขียว - ชมพู ”

เอกลักษณ์

“เศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

อุมการณ์การทำงาน

“รู้เวลา รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบสูง”

๑.๓ จำนวนครู บุคลากร

๑.๓.๑ จำนวนครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๕	-	-	๑	๗

๑.๓.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	๕	๒	๗
ร้อยละ	-	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๑๐๐.๐๐

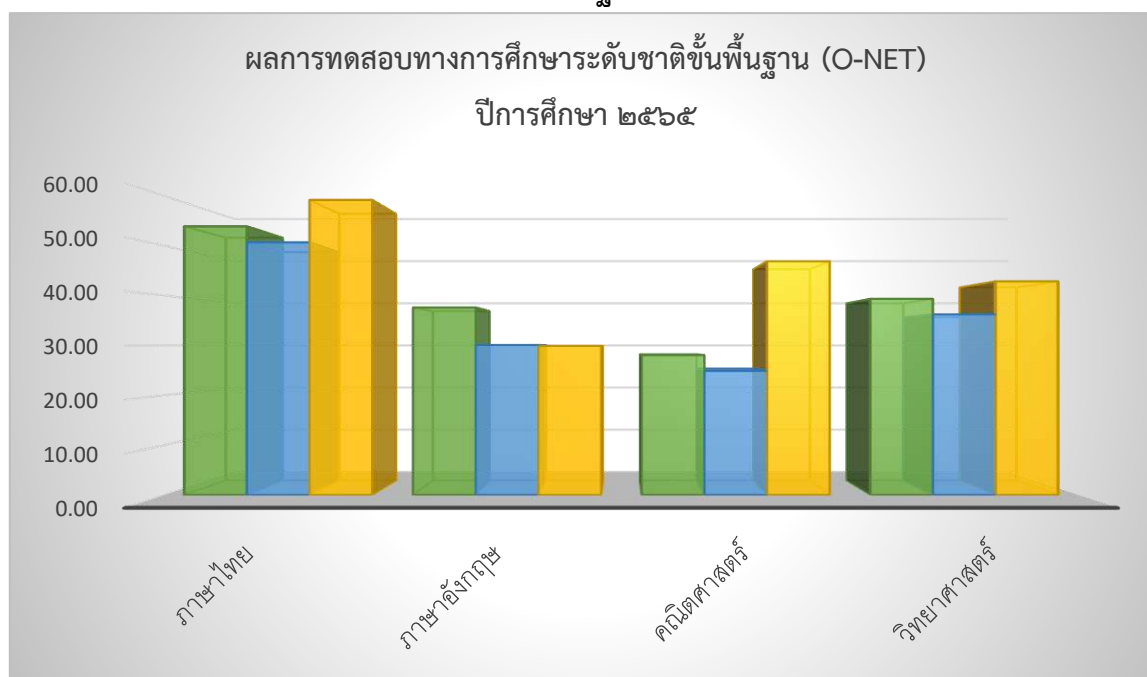
เลขประจำตำแหน่ง	ชื่อ-สกุล	วัน เดือน ปี เกิด	วุฒิ		วิชาเอก	วัน เดือน ปี ที่รับ ราชการ	วัน เดือน ปี ที่อยู่ โรงเรียนนี้	ตำแหน่ง	อัตรา เงินเดือน	หมายเหตุ
			สามัญ	ครู						
๑๗๘๑	นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด	๑๗ พ.ย. ๐๕	ม.ศ.๕	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	๒๙ ก.ค. ๓๐	๑๒ ธ.ค. ๔๕	ผู้อำนวยการ	๖๙,๐๔๐	
๑๑๒๙	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	๕ ก.ย. ๓๘	ม.๖	ค.บ. (๕ ปี)	คณิตศาสตร์	๔ ต.ค. ๖๒	๔ ต.ค. ๖๒	ครู คศ.๑	๑๙,๒๔๐	
๑๗๘๒	นางกษมล จิมขุนทด	๒๓ มี.ค. ๐๖	ม.ศ.๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๖ พ.ย. ๓๖	๒๐ เม.ย. ๔๘	ครู คศ.๓	๕๕,๘๗๐	
๑๗๘๔	นางสร้อยขนา บุรณะธารรัตน์	๑๐ ม.ค. ๑๙	ม.๖	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ เม.ย. ๖๒	๒๕ เม.ย. ๖๒	ครู คศ.๑	๑๙,๙๙๐	
๑๗๘๕	นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	๑๔ ม.ค. ๐๖	ม.ศ.๕	ค.บ.	ภาษาไทย	๕ ม.ค. ๓๐	๒๐ เม.ย. ๔๘	ครู คศ.๓	๖๔,๗๕๐	
๕๒๑๕	นางสาวกัญช จิมขุนทด	๒๒ ก.ค. ๓๖	ม.๖	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑ เม.ย. ๖๐	๑ พ.ย. ๖๑	ครูธุรการ	๑๕,๐๐๐	
๘๑๓๐	นางสาวนารี ทำดี	๑๖ พ.ย. ๓๐	ม.๖	วท.บ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	๑ มี.ค. ๕๖	๒ พ.ย. ๖๔	ครู คศ.๒	๓๐,๙๓๐	

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕					
ชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ชื่อครูประจำชั้น	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
อนุบาลปีที่ ๑	๓	๘	๑๑	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	๑:๓๐
อนุบาลปีที่ ๒	๓	๒	๕	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	
อนุบาลปีที่ ๓	๘	๖	๑๔	นางสร้อยชนา บุรณะธารรัตน์	
รวมชั้นอนุบาล	๑๔	๑๖	๓๐	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓	๖	นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	๑:๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๖	๘	นางกษมล จิมขุนทด	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓	๗	นางสาวนารี ทำดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๕	๑๒	นางสาวนารี ทำดี	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๓	๙	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๒	๗	นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	
รวมชั้นประถมศึกษา	๒๗	๒๒	๔๙	นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด (ผู้อำนวยการ)	
รวมทั้งสิ้น	๔๑	๓๘	๗๙	๖ คน	

๑.๖ ผลการสอบรวบยอดระดับชาติ O-net ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



วิชา	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๐.๖๘	๕๙.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๐.๐๙	๒๙.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๔.๘๘	๔๖.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๖.๒๑	๔๒.๘๖

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา มี ๒ ระดับ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีกจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึกมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ ดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษ ภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การเลี้ยงปลา การแปรรูปอาหาร การทำอาหารจานเดียว การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึกมีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จัก การวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับใน กฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความ แตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัยทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด(คน)	จำนวน/ร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)	จำนวน(คน)
ป.๑	๖	๔	๒	๐	๐
ป.๒	๘	๓	๕	๐	๐
ป.๓	๗	๐	๖	๑	๐
ป.๔	๑๒	๔	๗	๑	๐
ป.๕	๙	๔	๑	๔	๐
ป.๖	๗	๕	๒	๐	๐
รวม	๔๙	๒๐	๒๓	๖	๐
ร้อยละ		๘๗.๗๖		๑๒.๒๔	

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พพ.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

สรุปผลการประเมินตาม ข้อที่ ๑.๑ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ตามตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗.๗๖ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖
ป.๒	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘
ป.๓	๗	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๔	๖
ป.๔	๑๒	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๑	๖	๑๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๔	๘
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๔	๖
รวม	๔๙	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๖	๓๒	๔๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๒.๐๔	๘.๑๖	๑๒.๒๔	๑๒.๒๔	๖๕.๓๑	๘๙.๘๐

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (พพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ วิชาคณิตศาสตร์

สรุปผลการประเมินตาม ข้อที่ ๑.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถความสามารถการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถการคิดคำนวณในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๒ นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหามีผลการประเมินดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ดีเยี่ยม (๓.๕๐-๔.๐๐)	ดี (๒.๕๐-๓.๔๙)	ผ่าน (๑.๐๐-๒.๔๙)	ไม่ผ่าน (๐)
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๖	๖	๐	๐	๐
ป.๒	๘	๘	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๐	๐
ป.๔	๑๒	๘	๔	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๓	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๐	๐	๐
รวม	๕๙	๓๘	๑๑	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐		๐.๐๐	

อ้างอิง ผลการเรียนรู้เฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมินสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๓ นักเรียนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียน สามารถสรุป พัฒนา และสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม ใหม่ๆได้ ผลการประเมินดังต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้			
		ดีเยี่ยม (๓.๕๐-๔.๐๐)	ดี (๒.๕๐-๓.๔๙)	ผ่าน (๑.๐๐-๒.๔๙)	ไม่ผ่าน (๐)
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๖	๖	๐	๐	๐
ป.๒	๘	๘	๐	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๐	๐
ป.๔	๑๒	๘	๔	๐	๐
ป.๕	๙	๖	๓	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๐	๐	๐
รวม	๕๙	๓๘	๑๑	๐	๐
ร้อยละ		๑๐๐.๐๐		๐.๐๐	

อ้างอิง ผลงานนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๔ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนนักเรียน	สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้								จำนวนของนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔	
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖
ป.๒	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘
ป.๓	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๖
ป.๔	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๑๒
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๖	๙
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๙
รวม	๔๙	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๓๔	๔๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒.๐๔	๑๐.๒๐	๑๘.๓๗	๖๙.๓๗	๙๗.๙๖

อ้างอิง ผลงานนักเรียน การใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และผลการประเมินรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ๖

ผลการประเมิน สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลอย่างปลอดภัยและนำเสนอข้อมูลจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๕ มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ป.๒	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘	๘
ป.๓	๗	๕	๖	๖	๗	๗	๗	๗	๗	๖
ป.๔	๑๒	๑๑	๑๐	๑๒	๑๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๑๐
ป.๕	๙	๖	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ป.๖	๗	๗	๖	๗	๗	๗	๗	๗	๗	๗
รวม	๔๙	๔๓	๔๔	๔๘	๔๙	๔๘	๔๙	๔๙	๔๙	๔๖
ร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๗๖	๘๙.๘๐	๙๗.๙๖	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๘๘
เฉลี่ยรวม		๙๖.๓๗								

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

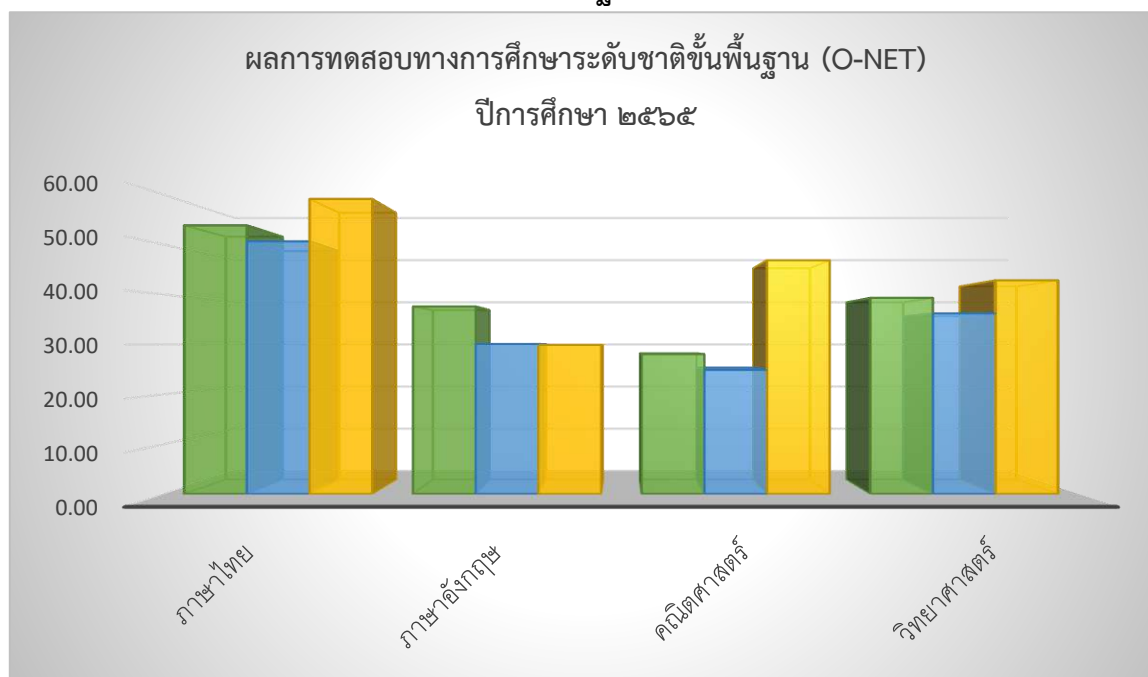
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๖ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๐ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาศิลปะ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๘ เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๗ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๖ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET เพิ่มขึ้น

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(Ordinary National Education Test : O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



วิชา	ระดับประเทศ	ระดับเขตพื้นที่	ระดับโรงเรียน
ภาษาไทย	๕๓.๘๙	๕๐.๖๘	๕๙.๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๖๒	๓๐.๐๙	๒๙.๙๑
คณิตศาสตร์	๒๘.๐๖	๒๔.๘๘	๔๖.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๙.๓๔	๓๖.๒๑	๔๒.๘๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงระดับประเทศ

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่างปี การศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖๐.๖๗	๔๙.๕๐	๕๙.๑๘	+๙.๖๘
คณิตศาสตร์	๒๖.๖๗	๓๓.๑๓	๔๖.๘๘	+๑๓.๗๕
วิทยาศาสตร์	๓๖.๗๐	๓๑.๖๗	๔๒.๘๖	+๑๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๓	๒๘.๑๓	๒๙.๙๑	+๑.๗๘
เฉลี่ย	๓๘.๗๒	๓๕.๖๑	๔๔.๗๑	+๙.๑๐

อ้างอิง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.๖

- คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๙.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๕๙.๑๘ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๙.๖๘ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๓.๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๖.๘๘ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๓.๗๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๔๒.๘๖ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑๑.๑๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
- คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๔ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๙๑ ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๑.๗๘ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๗ นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ชั้น จำนวน นักเรียน		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓	ร้อยละจำนวน ของนักเรียนที่ ได้ตั้งแต่ระดับ ๓
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
ป.๒	๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๘	๑๐๐
ป.๓	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๗	๑๐๐
ป.๔	๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๕	๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๗	๑๐๐
รวม	๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๙	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐					๑๐๐				

อ้างอิง สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ วิชาการงานอาชีพ

ผลการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่ามีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๘ นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและได้รับการพัฒนา
 เติบโตตามศักยภาพระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ค่า เป้าหมาย	นักเรียนที่ เข้าร่วม กิจกรรม	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียน ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป. ๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันเด็ก,วันจบการศึกษา)	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๕	กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๖	ทักษะลูกเสือ- เนตรนารี ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๗	กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาสิ่งแวดล้อม ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๘	กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๙	กิจกรรมสภานักเรียน ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติด ป.๑- ป.๖	๔๙	๘๐	๔๙	๑๐๐
	สรุปผล				๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความ สามารถพิเศษ
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาและนักเรียนที่มีความ
 สามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเติบโตตามศักยภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมในระบบดูแลนักเรียน นักเรียนเข้าร่วม
 กิจกรรมทุกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลจากการมีคุณภาพสูงเกินค่าเป้าหมายเนื่องจากนักเรียนพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการแก้ไข โรงเรียนจัดกิจกรรมในระบบดูแลนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทำให้นักเรียนได้รับการคุ้มครอง

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่าน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๖	๔	๒	๐	๐
ป.๒	๘	๓	๕	๐	๐
ป.๓	๗	๐	๖	๑	๐
ป.๔	๑๒	๔	๗	๑	๐
ป.๕	๙	๔	๑	๔	๐
ป.๖	๗	๕	๒	๐	๐
รวม	๔๙	๒๐	๒๓	๖	๐
ร้อยละ		๘๗.๗๖		๑๒.๒๔	

อ้างอิง แบบบันทึกพฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖, ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน (พพ.๕)

จากการเรียนรู้เสริมด้วยกิจกรรมรักการอ่าน นักเรียนอ่าน เขียน และแต่งประโยคจากคำบัญชีพื้นฐาน ประมาณวันละ ๑๐ นาที และการอ่านหนังสือที่สนใจ ผลประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๖

ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จะเห็นได้ผลงานที่ประสบผลสำเร็จของครูและนักเรียนเกิดจากครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า ฝึกกระบวนการทำงาน กระบวนการเรียนรู้ และได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้รวมไปถึงการจัดการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน และยังมีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอีกด้วย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
สถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	รายการ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ร้อยละ
		๔	๓	๒	๑	
๑	มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อม	๒๕	๒๔	-	-	๑๐๐
๒	ยอมรับและอดทนต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อสิ่งที่ดีกว่าในชีวิต	๒๘	๒๑	-	-	๑๐๐
๓	เข้าใจและเคารพในความแตกต่างของบุคคล/เชื้อชาติ/ศาสนา	๒๙	๒๐	-	-	๑๐๐
๔	มีการควบคุมอารมณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม	๒๓	๒๖	-	-	๑๐๐
๕	มีทักษะและมารยาทในการพูดสื่อสาร	๒๘	๒๑	-	-	๑๐๐
๖	กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องอย่างเหมาะสม	๒๔	๒๕	-	-	๑๐๐
๗	รับวัฒนธรรมต่างชาติมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	๒๓	๒๖	-	-	๑๐๐
เฉลี่ยระดับดีขึ้นไป		๑๐๐			๐.๐๐	๑๐๐

อ้างอิง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖)

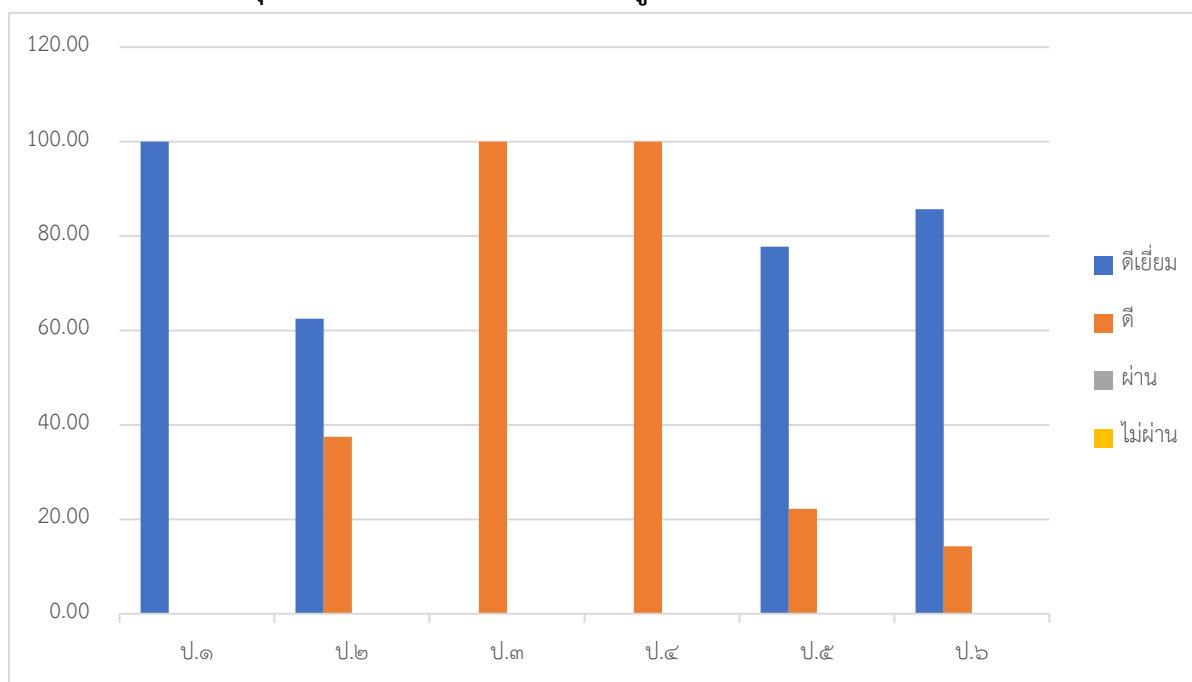
สรุปผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านโสมรวกหนองซีกได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนา เช่น

๑.จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา โรงเรียนจัดทำการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ

๒.จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในการวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนและผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อขึ้นแสดงบนเวที

ข้อ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐



อ้างอิง แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีกได้กำหนดเพิ่มเติมไว้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีกระบวนการพัฒนา เช่น

๑.จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน ที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา โรงเรียนจัดทำการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ

๒.จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในการวันสำคัญต่างๆที่โรงเรียนจัด เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และผ่านกระบวนการฝึกซ้อม เพื่อขึ้นแสดงบนเวที

ข้อ ๓ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชนและสังคม อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ร้อย

ละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน/สังคม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	กิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย	๕๓	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
๒	วันสำคัญ	๕๓	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๑-๖ ๕๓ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ป.๑-๖ ๔๙ คน

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน สังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทยอย่างมีความสุข ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทยจากการใช้กิจกรรมต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันภาษาไทย วันอาสาฬหบูชา วันแม่ วันลอยกระทง วันพ่อ วันมาฆบูชา และกิจกรรมอื่นๆ อีกทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมดีทุกคน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี และร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ที่	กิจกรรม	เข้าร่วมกิจกรรม			
		ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	เดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม	๕๓	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
๒	สวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์	๕๓	๑๐๐	๔๙	๑๐๐
ร้อยละ		๑๐๐		๑๐๐	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ ป.๑-๖ ๕๓ คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ป.๑-๖ ๔๙ คน

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การเข้าร่วมกิจกรรมเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี และร่วมกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับปกติ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

รายงานภาวะโภชนาการของนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก สพป.ชย.๓

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ผลการประเมินน้ำหนัก			ผลการประเมินส่วนสูง	
	ปกติ	อ้วน	ผอม	ปกติ	ต่ำกว่าปกติ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๐	๐	๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๐	๑	๗	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๐	๑	๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๐	๑	๑๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑	๐	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๒	๐	๗	๐
รวม	๔๓	๓	๓	๔๗	๒
ร้อยละ	๘๗.๗๖	๖.๑๒	๖.๑๒	๙๕.๙๖	๔.๐๔

อ้างอิง แบบรายงานประจำตัวนักเรียน และการบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน

จากการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การดำเนินงานตามโครงการ
สุขอนามัยในโรงเรียน และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล
ส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองบัวโคก พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๔๑ คน คิด
เป็นร้อยละ ๘๓.๖๗

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อวางแผนแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) โครงการประกันคุณภาพภายใน

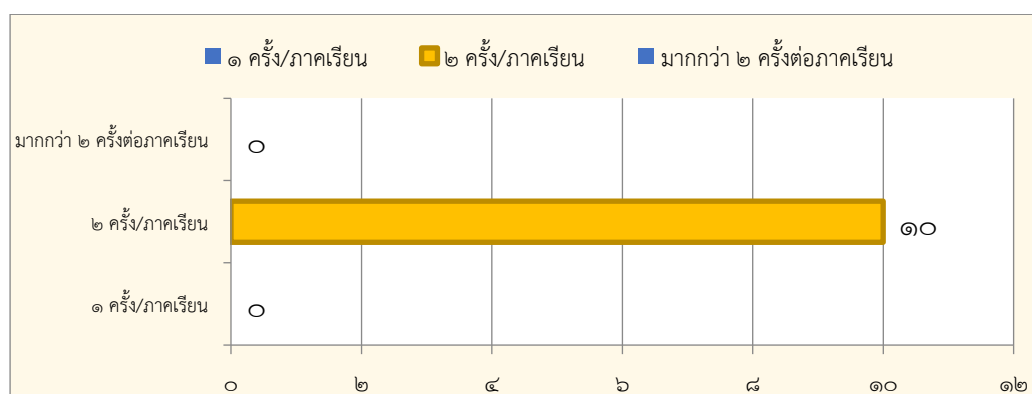
๒) โครงการสัมพันธ์ชุมชน

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารการจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดี

สถานศึกษาบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) โครงการนิเทศภายใน

แผนภูมิ แสดงร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



ข้อ ๓ พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดี

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนกลุ่มนักเรียนเรียนร่วมด้วย บริหารจัดการด้านงานวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้นไประดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๖.๓๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น

พื้นฐาน (O-NET) ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงระดับประเทศ โครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดี

สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายโรงเรียน องค์การบริหารส่วนตำบล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ๑) โครงการนิเทศภายใน
- ๒) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านกระบวนการ PLC เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET)

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้ ระดับดี

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นมีภาคี ๔ ฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา และจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน โรงเรียนจัดพัฒนาการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการชุมชน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ มีผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น

๓. โรงเรียนมีมาตรการด้านความปลอดภัย ได้แก่ มีนโยบายเรื่องความปลอดภัย ครูมีความรู้และทักษะในการรักษาความปลอดภัย และมีการประสานงานกับองค์กรอื่น เพื่อป้องกันด้านความปลอดภัยเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒. ครูผู้สอนควรจัดเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน

ข้อเสนอแนะ/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. วางแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆให้ทันสมัยพร้อมรับเทคโนโลยีใหม่ ให้เหมาะสมมากขึ้น

๒. วางพัฒนาอาคารเรียนเรียนให้รองรับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปีการศึกษา

แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

๑. แผนปฏิบัติการ ปี ๒๕๖๕

๒. โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีก

๕. รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖. คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๕

๗. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) การเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
- ๒) การเรียนการสอนโดยให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้และเน้นทักษะการคิดขั้นสูง
- ๓) จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเองมุ่งกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน ฟัง คิด
- ๔) การเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกันการมีวินัยในการทำงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
- ๕) การเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ความพร้อม ความสนใจ
- ๖) การกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด
- ๗) การจัดกิจกรรมที่มุ่งสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ การสร้างองค์ความรู้ และการสรุปทบทวนของผู้เรียน
- ๘) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัยตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙

๙) มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของเนื้อหาและกิจกรรม

ครูคนที่	การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๔ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๖ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติเกิน ๗ วิธี
๑. นางณรรฐวรรณ สมพงษ์	-	-	√	-	-
๒. นางกษมล จิมขุนทด	-	-	√	-	-
๓. นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-	√	-	-
๔. นางสาวนารี ทำดี	-	-	√	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีมีจำนวน ๔ คน สรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปรายงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. เกียรติบัตร
๔. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูคนที่	การใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในชั้นเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) สื่อ ๑ เรื่อง	ปานกลาง(๒) สื่อ ๒ เรื่อง	ดี(๓) สื่อ ๓ เรื่อง	ดีเลิศ(๔) สื่อ ๔ เรื่อง	ยอดเยี่ยม(๕) สื่อ ๕ เรื่องขึ้นไป
๑. นางณรรฐวรรณ สมพงศ์			✓		
๒. นางกชมล จิมขุนทด			✓		
๓. นายนิรุช สุวรรณวิเศษ			✓		
๔. นางสาวนารี ทำดี			✓		
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ในระดับดีจำนวน ๔ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานผลการใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้
๓. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. วิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการการปฏิบัติงานและการประเมินตนเองรายบุคคล (SAR)

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข และมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีบรรยากาศทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- 1) โครงการนิเทศภายใน
- 2) โครงการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นการพิจารณา

บรรยากาศทางจิตวิทยา

- ๑) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ทำหายกระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความอยากรู้อยากเห็น อยากรแก้ปัญหา อยากรแสวงหาคำตอบ
- ๒) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย มีความเป็นมิตร ปราศจากความหวาดกลัว
- ๓) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นอิสระในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมีความมั่นใจในตนเองกล้าริเริ่มมีความคิดสร้างสรรค์มีภาวะผู้นำและกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ
- ๔) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศที่ทำให้ได้รับความสำเร็จและเรียนรู้ผลที่เกิดจากการทำสิ่งต่างๆ
- ๕) ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน
- ๖) ครูผู้สอนบรรยากาศแห่งความใกล้ชิด สนับสนุนและมีความรักใคร่กลมเกลียวกัน

บรรยากาศทางกายภาพ

- ๗) สถานที่และบริเวณในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกและตอบสนองการทำกิจกรรม มีความสะอาด มีบริเวณสำหรับการจัดแสดงหรือเก็บผลงานที่เกิดจากการทำกิจกรรมของเด็ก
- ๘) มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับกิจกรรม หลากหลาย พอเพียง สะดวกในการนำมาใช้
- ๙) มีแหล่งความรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมและความสนใจของผู้เรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก

บรรยากาศทางสังคม

- ๑๐) สร้างบรรยากาศประชาธิปไตย ให้ผู้เรียนรู้สึกว่ามีความเท่าเทียมกัน
- ๑๑) สร้างบรรยากาศแห่งความร่วมมือร่วมใจ โดยจัดกิจกรรมให้เกิดการปฏิสัมพันธ์กับกลุ่ม
- ๑๒) สร้างบรรยากาศแห่งการมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกันทั้งครูกับผู้เรียน
- ๑๓) สร้างบรรยากาศที่ไม่กดดัน โดยลดกิจกรรมที่ต้องมีการแข่งขัน

ครูคนที่	ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ไม่ถึง ๖ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๗ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๘ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๙ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๑๐ วิธี
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์			√		-
๒.นางกมล จิมขุนทด			√		-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ			√		-
๔.นางสาวนารี ทำดี			√		-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิง แบบประเมินการนิเทศกำกับติดตามฯ และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ นิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้นผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสรุปครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. สรุปรายงานโครงการพัฒนาด้านบริหารจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน นำข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเป็นข้อมูลประกอบการวัด ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะกระบวนการ และด้านจิตพิสัยหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้แบบทดสอบที่เป็นข้อเขียน การปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรม การสอบถามที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เห็นได้จากผลงาน ชิ้นงาน แบบทดสอบ และแบบบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

โครงการที่เกี่ยวข้อง

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV

ประเด็นการพิจารณา

- ๑) ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
- ๔) ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
- ๕) ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูคนที่	การวัดและการประเมินผลนักเรียน				
	กำลังพัฒนา(๑) ปฏิบัติได้ ๑ วิธี	ปานกลาง(๒) ปฏิบัติได้ ๒ วิธี	ดี(๓) ปฏิบัติได้ ๓ วิธี	ดีเลิศ(๔) ปฏิบัติได้ ๔ วิธี	ยอดเยี่ยม(๕) ปฏิบัติได้ ๕ วิธี
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	-	-	√	-	-
๒.นางกมล จิมขุนทด	-	-	√	-	-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-	√	-	-
๔.นางสาวนารี ทำดี	-	-	√	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิง รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครู

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียนในระดับ ดี จำนวน ๔ คน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ระเบียบการวัดผลและประเมินผล
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. วิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานสรุปโครงการระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. รายงานสรุปโครงการวัดและประเมินผล

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน เข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน การอบรมขับเคลื่อนโครงการหลักสูตรด้านทฤษฎีจิตศึกษาโดยได้จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

เพื่อให้ครูได้มีโอกาสดูแลเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ซึ่งกันและกัน หาแนวทางแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นโดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้

- ๑) ระดับคุณภาพควรปรับปรุง PLC ๓๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษาลงมา
- ๒) ระดับคุณภาพ ปานกลาง PLC ตั้งแต่ ๓๑ - ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๓) ระดับคุณภาพดี PLC ตั้งแต่ ๔๑ - ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๔) ระดับคุณภาพดีเลิศ PLC ตั้งแต่ ๕๑ - ๖๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา
- ๕) ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม PLC ตั้งแต่ ๖๑ ชั่วโมง/ปีการศึกษาขึ้นไป

ครูคนที่	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	-	-	√	-	-
๒.นางกมล จิมขุนทด	-	-	√	-	-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-	√	-	-
๔.นางสาวนารี ทำดี	-	-	√	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ระดับดีมีจำนวน ๔ คน

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. รายงานการปฏิบัติกิจกรรมการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป
ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน มีระบบการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยร่วมปรับปรุง/จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ความสำคัญการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและระบียบว่าด้วยการวัดและประเมิน จากนั้นจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการสอนรายวิชาตามที่ได้รับมอบหมาย ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะและการปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติหรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์

(Attitude) ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ด้วยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอนแบบ Active Learning แบบบูรณาการ แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ป้ายนิเทศ สื่อDLIT สื่อทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับขึ้นไป ทุกคน

คณะครูและบุคลากรทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จึงดำเนินโครงการกิจกรรมที่หลากหลายประกอบด้วย

- ๑) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๒) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๓) โครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) โครงการพัฒนาครูด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

ครูคนที่	การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ				
	กำลังพัฒนา(๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม(๕)
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์			√		
๒.นางกมล จิมขุนทด			√		
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ			√		
๔.นางสาวนารี ทำดี			√		
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ภาพกิจกรรม

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากรทุกคน ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคล จากเอกสาร ปพ.๕ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบในศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สังเกตพฤติกรรม สัมภาษณ์ สรุปคัดกรองนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน						
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนกลุ่มปกติ	กลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนรู้	กลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้	กลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ	กลุ่มที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๖	๕	๑	๐	๓	๐
ป.๒	๘	๗	๑	๐	๐	๕
ป.๓	๗	๖	๑	๐	๓	๐
ป.๔	๑๒	๑๐	๒	๐	๓	๓
ป.๕	๙	๗	๑	๑	๑	๑
ป.๖	๗	๖	๑	๐	๐	๓
รวม	๔๙	๔๑	๗	๑	๑๐	๑๒
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๘๓.๖๗	๑๔.๒๙	๒.๐๔	๒๐.๔๑	๒๔.๔๙

อ้างอิง รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๗ กลุ่มเสี่ยงด้านการเรียนรู้จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๙ กลุ่มที่มีปัญหา ด้านการเรียนรู้จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔ กลุ่มเสี่ยงด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๔๑ กลุ่มที่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๔.๔๙

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. รายงานการเยี่ยมบ้าน
๓. สรุปรายงานโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ข้อ ๙ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูและบุคลากร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมจัดการเรียนการสอน

ประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
- ๒) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
- ๓) ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
- ๔) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
- ๕) ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมจริยธรรมตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูคนที่	การส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	กำลังพัฒนา (๑)	ปานกลาง(๒)	ดี(๓)	ดีเลิศ(๔)	ยอดเยี่ยม (๕)
๑.นางณรรฐวรรณ สมพงศ์	-	-	√	-	-
๒.นางกษมล จิมขุนทด	-	-	√	-	-
๓.นายนิรุช สุวรรณวิเศษ	-	-	√	-	-
๔.นางสาวนารี ทำดี	-	-	√	-	-
ร้อยละ	๐.๐๐		๑๐๐.๐๐		

อ้างอิงรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครูรายบุคคล

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับดีมีจำนวน ๔ คน สรุปรครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นระดับดีขึ้นไป

เอกสารอ้างอิงเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. รายงานสรุปโครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ภาพกิจกรรม

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึกมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอน ของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ มีกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภายใต้หลักการ โดยใช้กระบวนการ PLC และ Active Learning เน้นให้ผู้เรียน พุดคุย แสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ความรู้ ด้วยตนเอง จากนั้นยังมีการใช้รูปแบบการสอนที่ หลากหลาย อาทิ การใช้สถานการณ์จำลอง กลุ่มสืบค้นความรู้ และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น ครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดกลุ่มผู้เรียนและ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไป ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการ จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก จากนั้นยังมุ่งเน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ และมีความสามารถทาง คณิตศาสตร์พื้นฐาน ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนานวัตกรรม สื่อการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะ การอ่าน เขียน และคิดคำนวณ จากนั้นยังมุ่งพัฒนาในด้านการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่องในระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ต่อไป เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและสอดคล้องกับ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (National Test ; NT) และระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (Ordinary National Educational Test ; O-NET) ต่อไป เพื่อมุ่งไปสู่การศึกษาต่อสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อย่างมีคุณภาพต่อไป

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยครูได้จัด การเรียนการสอนในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการงานอาชีพ โดยเน้น การลงมือปฏิบัติจริง โดย เห็นเป็นเชิงประจักษ์จากผลงานของผู้เรียน และทักษะชีวิตพื้นฐานของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมกับผู้เรียน โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น รวมถึงให้ผู้เรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา มีการจัดกิจกรรมสวดมนต์ อีกทั้งมีการรายงานพฤติกรรมของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอระหว่างครูกับผู้ปกครอง โดยใช้แบบประสานงาน กับผู้ปกครอง มีการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง อันจะเป็นการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนอีกด้วย ทั้งนี้ยังจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับนักปราชญ์หรือภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษาจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน และ ความรัก ความหวงแหน ภูมิใจในถิ่น เกิดของตนอีกด้วย

ทั้งนี้ยังมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจพื้นฐานในระบอบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยดำเนินการตามโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ซึ่งจัดตั้งสถานนักเรียน ให้นักเรียนมีสิทธิในการเลือกตั้งประธานสถานนักเรียน และให้นักเรียนที่ได้รับการเลือกตั้งปฏิบัติหน้าที่ประธานสถานนักเรียน กรรมการสถานนักเรียน และสมาชิกสถานนักเรียนในการส่งเสริมประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นในโรงเรียน มุ่งเน้นการจัดเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจที่ดี อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งไปสู่ประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้ อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ตามที่กล่าวไว้ข้างต้น

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนา ดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

- พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

๑. เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒. นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้

- ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยมีการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครูของโรงเรียน (PLC) เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น Active Learning วิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การเรียนการสอนแบบโครงงาน ฯลฯ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการโดยวิธีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาต่าง ๆ มากกว่าหนึ่งวิชาขึ้นไป เพื่อแก้ปัญหาหรือแสวงหาความรู้ ความเข้าใจเรื่องใดเรื่องหนึ่งทำให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความคิด และประสบการณ์ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ ในเวลาเดียวกัน ทำให้ได้รับความรู้ความเข้าใจลักษณะองค์รวม

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะเพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ

O-NET โดยวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งตามความสนใจของผู้เรียนอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการหลักคือ กระบวนการแก้ปัญหา ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จึงเป็นการเรียนรู้จากการได้มีประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน จากการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. ต่าง ๆ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แบบประสานงานกับผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๓. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

- ๑) รักการอ่าน
- ๒) ภาษาไทยวันละสองคำ
- ๓) ภาษาอังกฤษวันละสองคำ
- ๔) โครงงาน

๔. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ดังนี้

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่าง

มีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียนมีดังต่อไปนี้

๑) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และยกระดับ RT ป.๑, NT ป.๓ และ O-NET ป.๖

๒) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาไทยภายในสถานศึกษา (ภาษาไทยวันละสองคำ)

๓) กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษภายในสถานศึกษา (ภาษาอังกฤษวันละสองคำ)

๔) กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ภายในสถานศึกษา (คิดเลขเร็ว)

๕) โครงการปลูกผัก เลี้ยงปลา เพื่ออาหารกลางวัน น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๕) โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน

๖) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัดกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๒ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษาและการคิดคำนวณ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ RT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยมจัดกิจกรรมสอนเสริม มีสื่อ DLIT แบบฝึก แบบทดสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์

ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเตรียม สื่อ DLIT แบบฝึก แบบทดสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีทุกคน มีการติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบัน ซึ่งทำให้มีความจำเป็นต่อนั้นและปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญา และคุณธรรม อันจะนำไปสู่การเป็นคนดี คนเก่ง และใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

๕. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากรที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ

ขั้นตอนที่ ๑ การวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ การวางแผนการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๓ การสร้างและพัฒนาสื่อและเครื่องมือสำหรับนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๔ การกำหนดบทบาทและหน้าที่ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การติดตามและประเมินผลการนิเทศภายในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ การสรุปและรายงานผลการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๒) กิจกรรมสอนซ่อมเสริมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๔, ๕ และยกระดับ RT ป.๑, NT ป.๓ และ O-NET ป.๖
- ๓) โครงการปลูกผัก เลี้ยงปลา เพื่ออาหารกลางวัน น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภายในสถานศึกษา
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมกีฬา รับประทานอาหารและนันทนาการเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย สุขภาพจิต
- ๗) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยกิจกรรมแนะแนว พัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนโสกรวหนองซีก การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากรในโรงเรียน เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรม/สอนตามคู่มือการนิเทศ

๒) นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้นนำมาใช้สอน เช่น เกมการศึกษา, สื่อออนไลน์, สื่อประดิษฐ์ที่ครูจัดทำขึ้นในแต่ละกิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ๔H เป็นต้น

ด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนได้บริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ เน้นการบริหารคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูทุกคน ใช้กระบวนการวิจัย PLC ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหาร

บ้านเมืองที่ดี ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจของครูที่ร่วมมือกันทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เกิดผลการพัฒนาตามมาตรฐานดังนี้

๑. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๒. จัดครูเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือครูที่จบตรงสาขาวิชา และเหมาะสมกับชั้นเรียน

๓. การส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว สถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา

ข้อ ๔ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน

ข้อ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

ข้อ ๖ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ข้อ ๗ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ข้อ ๘ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ BBL สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ข้อ ๙ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิบัติการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา

กำหนด และดำเนินการตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ ดี

๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซีกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไปในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไปในทุกคน

ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไปใน ทุกคน

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไปใน ทุกคน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน

ข้อ ๖ ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไปในทุกคน

ข้อ ๗ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ข้อ ๙ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- นวัตกรรม/วิธีการสอนที่ครูประจำชั้น นำมาใช้สอน เช่น Active Learning, แบบบูรณาการ, แบบโครงงาน

- ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียน การสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ การคิด นักเรียนเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่ เกิดจากการเรียนการสอน

- ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

- ครู ป.๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒ ด้าน ๑) ด้านคำนวณ ๒) ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมี สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT โดยการสอนแบบบูรณาการ, Active Learning, แบบโครงงาน

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยการสอนแบบบูรณาการ, Active Learning, แบบโครงงาน

๒. ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูประจำชั้นทุกชั้นเรียนได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ใน สังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรม ในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน มีกิจกรรม ทุกห้องเรียน ดังนี้

๑) ศิลปะสร้างสรรค์

๒) รักการอ่าน

๓) ฟังความคิด

๔) โครงงาน

๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) โครงการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้และสรุปย่อความได้ของนักเรียน
- ๓) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๔) โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV
- ๕) โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๖) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
- ๗) โครงการส่งเสริมการดำเนินตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- ๘) โครงการพัฒนาด้านการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๙) โครงการกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๓ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ดี.....

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๕) คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปี

๒๕๖๕

- ๖) ผลการทดสอบระดับชาติ
- ๗) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ๘) รูปภาพ/กิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖	เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยโดยใช้สมองเป็นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ดี	-
๒	จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม	ดี	-
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านประสบการณ์	ดี	-
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ดี	-

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๕	ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	-
๖	มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	ดี	-

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน เต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำ ผลการประเมินปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กโดยใช้ สมองเป็นฐาน ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
	๑.๒ นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการคิดคำนวณ	ดี	ร้อยละ ๗๐
๒	นักเรียนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๗๐
๓	นักเรียนสามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๖	มีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET เพิ่มขึ้น	ดี	-
๗	นักเรียนมีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๘	นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๑๐๐
๙	นักเรียนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๒	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๓	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๔	นักเรียนร่วมกิจกรรมเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกวันศุกร์ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐
๕	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป	ดี	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของนักเรียน มีส่วนร่วมของครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง	ดี	-
๒	มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	ดี	-
๓	พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	
๔	พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	-
๕	จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน	ดี	
๖	ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้	ดี	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น พิจารณา	ข้อความ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับ คุณภาพ	ค่า เป้าหมาย
๑	ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๒	ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๓	ครูพัฒนาการบริหารจัดการจัดเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๔	ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๕	ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียน ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๖	ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๗	ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๘	ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน
๙	ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้น	ดี	ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และประเภท พร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก ประธานกรรมการ
 ๒. นางวาสนา ตาลทอง ศึกษาพิเศษ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ กรรมการ
 ๓. นายนิรุช สุวรรณวิเศษ ครูโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซีก กรรมการและเลขานุการ
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโศกรวหนองซีก

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก ได้ดำเนินการประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะครูบุคลากร ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรอบปีการศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ 

(นายสนธิ เรียงไธสง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซีก



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก ตำบล หนองบัวโคก
อำเภอ จตุรัส จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๒๐
โทรศัพท์ ๐๘๑-๗๓๐๖๗๔๐ โทรสาร -
เว็บไซต์ <http://sm.chaiyaphum3.go.th> e-mail 36030041@chaiyaphum3.go.th
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
๓. ระดับที่รับการประเมิน
(☒) ระดับการศึกษาปฐมวัย (☒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๕ คน (ข้าราชการ จำนวน ๕ คน, อัตราจ้าง จำนวน ๐ คน)
นักการภารโรง ๐ คน
๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๗๙ คน
ระดับปฐมวัย ๓๐ คน
ระดับประถมศึกษา ๔๙ คน
ระดับมัธยมศึกษา - คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ).....ผู้รายงาน

(นายณรงค์ฤทธิ์ จินขุนทด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไสกรวกหนองซึก

วันที่ ๓๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ						
๑.๑ ความสามารถในการอ่าน				✓		
๑.๒ ความสามารถในการเขียน				✓		
๑.๓ ความสามารถในการสื่อสาร				✓		
๑.๔ ความสามารถในการคิดคำนวณ			✓			
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						
๒.๑ คิดวิเคราะห์/คิดอย่างมีวิจารณญาณ (สมรรถนะ ๑)			✓			
๒.๒ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				✓		
๒.๓ การแก้ปัญหา (สมรรถนะ ๒)				✓		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						
๓.๑ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				✓		
๓.๒ ความสามารถในการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้				✓		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร						
๔.๑ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สมรรถนะ ๓)				✓		
๔.๒ ความสามารถในการสื่อสาร (สมรรถนะ ๔)			✓			
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับสถานศึกษา				✓		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						
๖.๑ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		
๖.๒ ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		
๖.๓ เจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ (สมรรถนะ ๕)				✓		

สรุป ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	57					75 คะแนน
รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				✓		
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย				✓		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				✓		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม				✓		
๕) ความสามารถทางด้านดนตรี นาฏศิลป์			✓			
สรุป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	19					25 คะแนน
สรุป คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ	76 คะแนน ระดับ ดี					100 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

นักเรียนมีมีพฤติกรรมรักการอ่านใฝ่เรียนรู้ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน ความสามารถด้านการคิดคำนวณ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนในด้านการแต่งกาย การพูด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน					✓	
๒) แผนงาน/โครงการ สอดคล้องและครอบคลุมกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ				✓		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
๑) มี Model ในการบริหารจัดการศึกษา				✓		
๒) มีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓		
๓) มีกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม				✓		
๔) มีกระบวนการประเมินภายในสถานศึกษา และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง				✓		
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย						
๑) การพัฒนางานวิชาการ				✓		
๒) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				✓		
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
๑) การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ				✓		
๒) การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				✓		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม				✓		
๒) การสร้างสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้				✓		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้						
๑) ระบบเทคโนโลยี				✓		
๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศ				✓		

- ๔ -

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๒.๗ การบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ						
กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบ			✓			ด้านเศรษฐกิจ พอเพียง
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	60 คะแนน ระดับ ดีเลิศ					75 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา
และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้การนิเทศ
ติดตาม ที่ชัดเจน

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
๑) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด				✓		
๒) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง				✓		
๓) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้				✓		
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้						
๑) ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศได้				✓		
๒) ครูผู้สอนพัฒนาใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
๑) ความเป็นระเบียบของห้องเรียน (ป้ายชื่อชั้นเรียน, ป้ายชื่อครู, ป้ายสถิติแสดงการมาเรียน, ข้อมูลน้ำหนักส่วนสูง)				✓		
๒) แหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ (มีมุมส่งเสริมการ อ่าน, มุมสื่อ/อุปกรณ์, บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้)			✓			
๓) การตกแต่งห้องสะอาดเรียบร้อย (มีสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์, ป้ายคำขวัญ, ข้อตกลงของ ห้องเรียน, ชั้นวางรองเท้า, พรหมเช็ดเท้า)				✓		
๔) บรรยากาศเหมาะสมต่อการเรียนรู้ (มีความสะอาด, แสงสว่างเพียงพอ, ไม่มีเสียง/กลิ่นรบกวน, ที่เก็บเครื่องมือทำ ความสะอาด)				✓		
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาพัฒนาผู้เรียน						
๑) การตรวจสอบผู้เรียน				✓		
๒) การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ				✓		
๓) การนำผลการประเมินสู่การพัฒนาผู้เรียน				✓		

- ๖ -

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
๑) PLC, AAR, KM, Open House				✓		
๒) นำผลสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้				✓		
๓.๖ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ(Integrated Learning Management)						
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	59 คะแนน ระดับ ดี					75 คะแนน

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นมาบูรณาการในจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางวาสนา ตาลทอง)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นายนิรุช สุวรรณวิเศษ)

แบบสรุปรายการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก						
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้				✓		
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้				✓		
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม				✓		
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			✓			
สรุป คุณภาพเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				✓		
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			✓			
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				✓		
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ						
๑) การจัดสภาพแวดล้อม เหมาะสมกับพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒) การจัดหาสื่อเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๓) การจัดหาสื่อเหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้				✓		
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				✓		
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				✓		
สรุป กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

- ๒ -

รายการประเมิน	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ					ข้อค้นพบของ ผู้ประเมิน
	๑	๒	๓	๔	๕	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ				✓		
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และ ปฏิบัติอย่างมีความสุข				✓		
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย				✓		
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก				✓		
สรุป กระบวนการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ	ดีเลิศ					
สรุป คุณภาพระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ	ดี					

บันทึกข้อเสนอแนะคณะกรรมการประเมิน และจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

เด็กมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานออกมาจากความคิดและจินตนาการ มีทักษะกระบวนการ
และมีทักษะชีวิต เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมบูรณ์ตามวัย มีระเบียบวินัย กล้าแสดงออก

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปลอดภัย บรรยากาศ
เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายทำให้เด็กมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่สูงขึ้น ควบคู่กับการดูแลเอาใจใส่
อย่างใกล้ชิด

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนยังขาดทักษะในการแก้ปัญหา การพูดสื่อสาร ควรมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สรุปผลการประเมิน ทั้ง ๓ มาตรฐาน อยู่ในระดับ ดี

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางวาสนา ตาลทอง)

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นายนิรุช สุวรรณวิเศษ)

- ๓ -

หมายเหตุ

ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



คำสั่ง โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก ที่ ๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสร้อยนา บวรณะธารรัตน์ | ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| ๓. นางณรรฐวรรณ สมพงศ์ | ครู ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | กรรมการ |
| ๔. นางกษมล จิมขุนทด | ครู หัวหน้าสายชั้น | กรรมการ |
| ๕. นางสาวกัญช จิมขุนทด | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวนารี ทำดี | ครู ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นายนิรุช สุวรรณวิเศษ | ครู หัวหน้าวิชาการโรงเรียน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
- หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนากฎการศึกษา ในปีการศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓. เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมิน คุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงาน ผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตาม ประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษาอื่น ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พร้อมรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนบ้านโสกกรวกหนองซีก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโศกรวกหนองซีก

รับทราบและตอบปฏิบัติ

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

๗.



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030041

ชื่อโรงเรียน บ้านโสกรวกหนองซึก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	47.43	11.75	59.18	7.54	1.83	8.63	56.00	14.00	70.00	36.00	8.50	45.75	63.75	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศธ.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	29.91	8.97	43.75	18.75	28.13	18.75*
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศธ.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030041

ชื่อโรงเรียน บ้านโศกรวหนองซึก

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	46.88	15.36	66.25	19.50	46.13	39.00*
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิภาค)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศธ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	42.86	8.70	60.00	30.00	42.50	42.50*
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิภาค)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศธ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๘/๖๕

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

อบรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการ PLC และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)



วันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก และคณะครูบุคลากรโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ได้เข้าร่วมอบรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการ PLC และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ณ โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก อ.จตุรัส จ.ชัยภูมิ โดยมี นางสาวณัชชานุช สุดชาติ รอง ผอ. สพป.ชัย.๓ นางสาวสมลักษณ์ วิจบ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล นางสาวณัฏคนันท์ ธรรมธิติรัชย์ ศึกษานิเทศก์เครือข่ายกุดน้ำใส – หนองบัวโคก มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ คำแนะนำ ให้กับครูบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านหนองลุมพุก โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก โรงเรียนบ้านหนองโสน และโรงเรียนบ้านทามจาน



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



081-730-6740



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ฉบับที่ ๗/๖๔

จัดพิมพ์นอกควัน

ทำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตนันทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ขอขอบคุณทาง องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก ที่ให้ความอนุเคราะห์เข้ามาดำเนินการจัดพิมพ์นอกควันทำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย เพื่อป้องกันโรคไข้เลือดออกให้กับลูกๆนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ซึ่งจะเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ นี้



f โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

081-730-6740

โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑๐/๖๕

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

รายงานการเปิดเรียน



รายงานการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก เรียบร้อยดี
เหตุการณ์ปกติครับ



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



081-730-6740



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก

ฉบับที่ ๑๑/๖๕

ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก



วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก ขอขอบคุณ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก ที่ให้ความอนุเคราะห์เข้ามาดำเนินการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ ตามอาคารเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ และบริเวณรอบๆ โรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู ตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึกขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



f โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก

081-730-6740

โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

พฤษภาคม

26

2022

นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565

ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายณรงค์ฤทธิ์ จิมนุนทด

วันพฤหัสบดี ที่ 26 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ขอขอบพระคุณ ท่านประวิทย์ ยะรินทร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ที่กรุณาอนุญาตให้ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมนุนทด ประธานเครือข่ายโรงเรียนกุดน้ำใสหนองบัวโคก (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก) , นางวันสิน ขามเกาะ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดร.อรรถรัตน์ ไทยประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา (พิบูลย์สุรณี) และนางสาวณภัคณีย์ ธรรมธิดีรัชย์ ศึกษาบัณฑิต สพป.อุบลราชธานี เขต 3 ที่ได้บันทึก ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 ทางโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึกได้รับคำแนะนํามาจากคณะกรรมการที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และได้เน้นย้ำในเรื่องของการป้องกันโรคโควิด-19 อย่างเคร่งครัด เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึกขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน เป็นอย่างสูง



โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



081-730-6740



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ฉบับที่ ๑๓/๖๕

วันงดสูบบุหรี่โลก



บุหรี่ทำลาย
สิ่งแวดล้อม
วันงดสูบบุหรี่โลก 2565



นายณรงค์ฤทธิ์ จิตบุณทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก จัดกิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก เนื่องจากเล็งเห็นอันตรายของบุหรี่ต่อสุขภาพของผู้สูบบุหรี่ และผู้ไม่สูบบุหรี่ แต่ได้รับความนิยมนับ การจัดกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก เพื่อกระตุ้นให้ผู้สูบบุหรี่เลิกสูบ และให้ชุมชนและนักเรียนตระหนักถึงอันตรายจากบุหรี่



f โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

081-730-6740





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

รณรงค์ควบคุมและป้องกันไข้เลือดออก

๗

มิถุนายน

๒๕๖๕

ฉบับที่ ๑๔/๖๕



วันอังคารที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก นำโดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก พร้อมด้วยครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์กับองค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก ในโครงการควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการควบคุม ป้องกันโรคไข้เลือดออก การทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ของโรค การให้ความรู้เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก



จัดทำโดย

f โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

081-730-6740

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก
ฉบับที่ ๑๕/๖๕

มีนาคม
๗
๒๕๖๕

รับมอบทุนการศึกษา

จาก
นายองอาจ แสงทน



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการ

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ขอขอบคุณผู้ใหญ่ใจดี นายองอาจ แสงทน (หัวหน้ากองการศึกษา อบต.หนองบัวโคก) ที่ได้มอบทุนการศึกษาให้นักเรียนโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ขออำนาจคุณพระศรีรัตนตรัย จงดลบันดาลให้ท่านและครอบครัวประสบแต่ความสุขความเจริญตลอดไป



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



081-730-6740



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ฉบับที่ ๑๖/๖๖

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕

นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



พิธีไหว้ครู

วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ได้จัดกิจกรรมพิธีไหว้ครูปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประธานในพิธีไหว้ครู จากนั้นตัวแทนห้องเรียนนำพานขึ้นไหว้ครู เพื่อแสดงความเคารพนับถือ รำลึกถึงพระคุณครู ทั้งนี้กิจกรรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้นักเรียนตระหนักและระลึกถึงพระคุณของครู ผู้ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่นักเรียน เป็นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม



โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นกระบวนการส่งเสริมการทำงานเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมความคิดในระบอบประชาธิปไตย และการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำของนักเรียนซึ่งมีผู้ลงสมัคร ๕ เบอร์ ได้แก่ เบอร์ ๑ เด็กชายธีรศักดิ์ หอกขุนทด เบอร์ ๒ เด็กชายนิรุทธ หักขุนทด เบอร์ ๓ เด็กหญิงอังฉราพร เห่งขุนทด เบอร์ ๔ เด็กหญิงณัฐลดา หกขุนทด และเบอร์ ๕ เด็กชายธนโชติ หากขุนทด ทั้งนี้มีนักเรียนมาใช้สิทธิเลือกตั้งร้อยละ ๘๗.๒๑ สำหรับผู้ได้รับการเลือกตั้งเป็นประธานนักเรียน คือ เด็กหญิงอังฉราพร เห่งขุนทด



โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก



โรงเรียนบ้านโสกรวหนองซึก



081-730-6740

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

มิถุนายน

24

2022

วันต่อต้านยาเสพติดโลก (๒๖ มิถุนายน)



ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายณรงค์ฤทธิ์ จิมนันท

วันศุกร์ ที่ 24 มิถุนายน 2565 โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก โดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมนันท (ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก) คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์ วันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) มีจุดมุ่งหมายเพื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนได้ร่วมแสดงพลังเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



081-730-6740







ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา

วันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก จัดกิจกรรมแห่เทียนพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา นำโดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด และคณะครู นำนักเรียนแห่เทียนพรรษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ประเพณีของชุมชน และปฏิบัติเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี ในพระพุทธศาสนา



โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

การประเมิน ความสามารถในการอ่านและการเขียน

๒๑

กรกฎาคม

๒๕๖๕



วันพฤหัสบดี ที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ได้รับการนิเทศ ติดตาม การอ่าน การเขียน ของนักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๖ นำโดย นายณรงค์ฤทธิ์ จันทนาค ประธานเครือข่ายกุดน้ำใส-หนองบัวโคก ดร. พงษ์ศักดิ์ ดีอุดม ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก(ทองวิทยานุสร) นางสาวณภัคณีน ธรรมธิตธิรัชย์ ศึกษาานิเทศก์เครือข่ายกุดน้ำใส – หนองบัวโคก ทางโรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน เป็นอย่างสูง



จัดทำโดย

f โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

081-730-6740

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



วันที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ขอขอบคุณ องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก ที่ให้ความอนุเคราะห์เข้ามาดำเนินการฉีดพ่นยาฆ่าเชื้อ ตามอาคารเรียน ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องน้ำ และบริเวณรอบๆ โรงเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจในความปลอดภัยให้แก่นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะครู ตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึกขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้



f โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

081-730-6740

โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



มอบทุนนักเรียนทุนเสมอภาค



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก โดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู ได้มอบทุนโครงการนักเรียนเสมอภาค จาก กสศ. มอบทุนสำหรับนักเรียนทุนเสมอภาคทางการที่ได้รับเงินอุดหนุนทุนเสมอภาคแบบมีเงื่อนไข โดยได้ดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายของครัวเรือน



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



๐๘๐-๗๓๐๖๗๕๐



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านไสกรอกหนองซึก

การจัดการแข่งขันกีฬาภายในสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2565

ระหว่างวันที่ 23-24 สิงหาคม 2565

โรงเรียนบ้านไสกรอกหนองซึกและโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกจัดการแข่งขันกีฬาภายในสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2565 หนองหญ้าขาวนก - ไสกรอกหนองซึกเกมส์ ระหว่างวันที่ 23 - 24 สิงหาคม 2565 ณ สนามโรงเรียนบ้านไสกรอกหนองซึก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะและรู้ถ้อย มีความสามัคคีในหมู่คณะ รักการออกกำลังกาย



f โรงเรียนบ้านไสกรอกหนองซึก

081-7306740



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

๒๘ กันยายน ๒๕๖๕



ประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง PA

วันพุธ ที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๕ คณะครู ได้รับการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง PA คณะกรรมการนำโดย นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด (ผอ.โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก) นางสาวณัฏกณีย์ ธรรมธิติรัชย์ (ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ) นางอุษณีย์ แสงฤทธิ์ (ครูชำนาญการพิเศษ) และ นายอาทิตย์ เคนชมพู่ (ครูชำนาญการพิเศษ) การประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย คณะครูขอขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่ง...



081-730-6740



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



ข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อม
การเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก พร้อมด้วยคณะครู ต้อนรับคณะนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นำโดย นายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ประธานเครือข่ายกุดน้ำใส-หนองบัวโคก ดร.อมรรัตน์ ไทยประสงค์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังเสมา(พินิจอนุสรณ์) นางวาสนา ตาลทอง ศึกษาพิเศษเครือข่าย ทางโรงเรียน ขอขอบคุณคณะนิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ให้คำแนะนำ ข้อชี้แนะ เพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไปครับ



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก



๐๘๑-๗๓๐ ๖๗๕๐

วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโศกรวทหนองซึก

13 มกราคม 2565

วันศุกร์ ที่ 13 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านโศกรวทหนองซึก ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 โดยในงานมีการแสดงของนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจับฉลากของขวัญ ขอขอบพระคุณผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ที่สนับสนุนของขวัญรางวัลและโรงทานสำหรับผู้มาร่วมกิจกรรม มา ณ โอกาสนี้

พร้อมนี้ โรงเรียน ได้มอบเกียรติบัตรกิจกรรมต่างๆในการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

วันศุกร์ ที่ 13 มกราคม 2566 โรงเรียนบ้านโศกรวทหนองซึก ได้จัดกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 โดยในงานมีการแสดงของนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การจับฉลากของขวัญ ขอขอบพระคุณผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ที่สนับสนุนของขวัญรางวัลและโรงทานสำหรับผู้มาร่วมกิจกรรม มา ณ โอกาสนี้

พร้อมนี้ โรงเรียน ได้มอบเกียรติบัตรกิจกรรมต่างๆในการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ความดี

โรงเรียนบ้านโศกรวทหนองซึก 081-7306740



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

6 กุมภาพันธ์ 2566



นายณรงค์ฤทธิ์ จิมนนต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

พิธีลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) เครือข่ายสถานศึกษาสีขาว

วันจันทร์ ที่ 6 กุมภาพันธ์ 2566 นายณรงค์ฤทธิ์ จิมนนต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก ได้ร่วมลงนามบันทึกความร่วมมือ (MOU) เครือข่ายสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระหว่างโรงเรียนตำบลหนองบัวโคก กับสถานีตำรวจภูธรหนองบัวโคก สถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษา นวมินทราชินีหนองบัวโคก เทศบาลตำบลหนองบัวโคก องค์การบริหารส่วนตำบลหนองบัวโคก คณะสงฆ์ในตำบลหนองบัวโคก และฝ่ายปกครองในตำบลหนองบัวโคก ณ ห้องประชุมโรงเรียนชุมชนหนองบัวโคก (ทองวิทยานุกุล) เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข และร่วมมือป้องกันและแก้ไขปัญหาต่างๆ โดยเฉพาะปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข



โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

ข่าวประชาสัมพันธ์
23 กุมภาพันธ์ 2566

กิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือสำรอง
โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก

วันพฤหัสบดี ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2566 นำโดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก คณะครู บุคลากรและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ได้จัดกิจกรรมลูกเสือสำรอง โดยมีกิจกรรมเดินทางไกล เข้าฐานกิจกรรมกฎและคำปฏิญาณ ฐานกิจกรรมระเบียบแถว ฐานกิจกรรมการผูกเงื่อน และฐานกิจกรรมบันทึง เพื่อให้ได้เรียนรู้ความมีระเบียบวินัย ประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความสนุกสนาน และความสามัคคี

081-7306740

f โรงเรียนบ้านโสกรวกหนองซึก





ข่าวประชาสัมพันธ์ 23 กุมภาพันธ์ 2566

เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก



วันที่ 2-3 มีนาคม 2566 นำโดยนายณรงค์ฤทธิ์ จิมขุนทด
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก ได้จัดกิจกรรมเข้าค่าย
 ลูกเสือและเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ ประจำปีการศึกษา
 2566 ณ ค่ายลูกเสือสุนันทาวิทยาคารกิตตินันท์แคมป์ อำเภอหนองบุญ
 มาก จังหวัดนครราชสีมา เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งกาย สติปัญญา จิตใจ
 และศีลธรรม มีความรับผิดชอบและสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความ
 สามัคคี

081-7306740
 โรงเรียนบ้านโสกกรวหนองซึก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน การเขียนและการสื่อสารตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา



ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน และจัดทำโครงงานเป็นหลักตามเกณฑ์
การประเมินของสถานศึกษา



ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
เพิ่มขึ้นตามความแตกต่างระหว่างบุคคล



ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี



ผู้เรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีท้องถิ่น



ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลและยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง



ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงและมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐาน



ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา



ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ



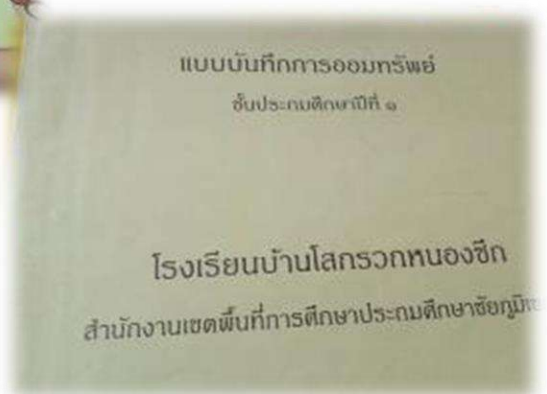
ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุขทุกชนิด รวมทั้งป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่



ผู้เรียนรู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้



ข้อ ๙ ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา (ประหยัดและอดออม)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

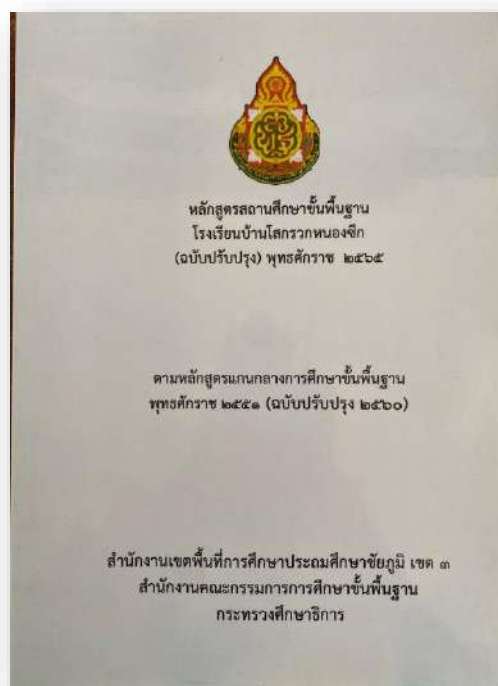
ครูและบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม



ระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง



พัฒนาหลักสูตร พัฒนางานวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่น โดยเน้นผู้เรียนทุก
กลุ่มเป้าหมายให้มีคุณภาพอย่างรอบด้านตามความแตกต่างระหว่างบุคคล



พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรมตรงตามความต้องการ

และส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ (PLC)



จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ข้อ ๗ ใช้กระบวนการนิเทศแบบคลินิก เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

ด้วยวิธีการที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ



ครูใช้เทคโนโลยีและพัฒนาผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้



ข้อ ๓ ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

อย่างมีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ)



ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community : PLC) พร้อมทั้งแลกเปลี่ยน

เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ



ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะสังคม



ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เรียนรู้และพร้อมรับมือ ป้องกันตนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ



