



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR)

ประจำปี 2565

S
A
R



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับ คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๕ บ้านกลอย ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านกลอย และบ้านโนนทองกลาง เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนครู ๖ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓ คนจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๗ คน ระดับประถมศึกษา ๒๖ คน รวม ๓๓ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ในระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวสู่ความเป็นสากล
เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภูมิทัศน์เด่น เน้นดนตรีไทย ใส่ใจศิลปะ
อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีระเบียบ เรียบร้อยมารยาท ไม่ขาดพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน
- ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๖ คน ครูผู้สอน ๓ คน ผลการรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

นักเรียนมีมีพฤติกรรมรักการอ่านใฝ่เรียนรู้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ การเขียน ความสามารถด้านการคิดคำนวณ มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างผลงาน นวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการที่สูงขึ้นกว่าระดับประเทศทั้ง ๑ วิชา คือภาษาไทย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ของนักเรียนชั้นป.๑ อยู่ในระดับดีมาก นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะความสามารถ ในการนำเสนอผลงาน โครงการนักเรียน และกิจกรรมที่ดำเนินงาน ได้รับการยกย่องชมเชยจากคณะกรรมการตรวจเยี่ยม และคณะกรรมการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพโดยความ ร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิค รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีการสอนหลากหลายผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด ของสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดาเนินชีวิตจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนชั้นเรียนเชิงบวก และมีการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ พัฒนาการวัดและการประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการดูแล ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียนความสามารถพิเศษใช้กระบวนการPLC เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียน มีสมรรถนะ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ เน้นการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการ สอน มีโครงการที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม น้อมนาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางใน การดำเนินงานสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็น ระบบและต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

- ๑) แผนพัฒนาการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้
- ๕) ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
- ๖) สื่อเทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้
- ๗) ผลงานนักเรียน
- ๘) รายงานโครงการ/กิจกรรม
- ๙) เอกสารการประเมินผล
- ๑๐) คำสั่งแต่งตั้ง
- ๑๑) เกียรติบัตร/รางวัล
- ๑๒) การประชาสัมพันธ์
- ๑๓) ภาพถ่าย

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาในปีต่อไปดังนี้

◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น
- ๓) ดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีภาวะโภชนาการมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๓) ส่งเสริมพัฒนาระบบ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้าน
- ๒) ส่งเสริมพัฒนาให้ครูสามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้เท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข-จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑-๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....	๑๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....	๑๒
๑) คุณภาพผู้เรียน	
๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ	
๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๕๙
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๖๐

1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๕ บ้านกลอย ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

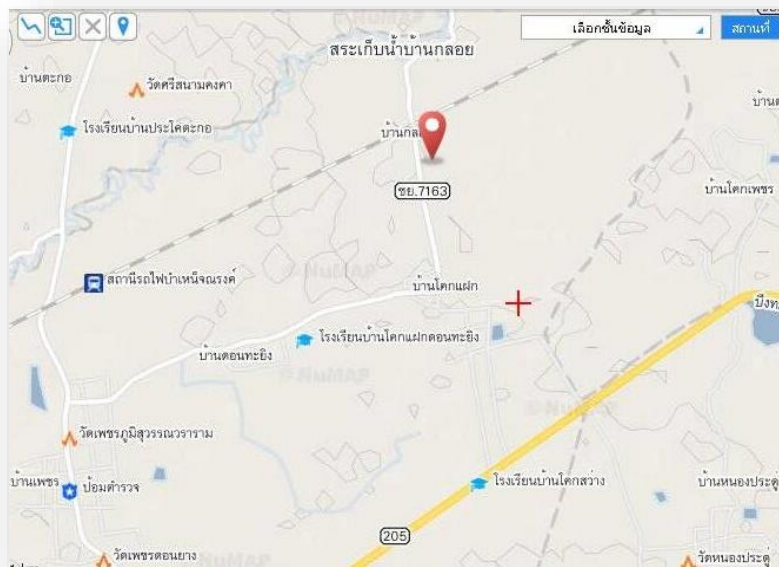
ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนในหมู่บ้านได้ยกที่ดินให้ก่อสร้างโรงเรียน บนเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนเดิมเป็นศาลาการเปรียญ จำนวน ๑ หลัง พื้นกระดานมีหลังคามุงด้วยหญ้าแฝก ซึ่งต่อมานายจินดา บัณฑิต คณะครู ผู้ใหญ่บ้านและประชาชน ได้ช่วยกันจัดหาวัสดุมาปลูกสร้างใหม่เป็นโรงเรียนเอกเทศกึ่งถาวรขึ้น ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน เป็นพื้นกระดาน ๑ ห้อง นอกนั้นทางวัดให้ไม้มาปูพื้นไว้ชั่วคราวหลังคามุงด้วยสังกะสี

ต่อมาในปี ๒๕๕๓ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี คณะครู ศิษย์เก่า ชุมชน บ้านกลอยและชุมชนบ้านโนนทองหลาง ได้ร่วมกันจัดหาผ้าป่าพัฒนาโรงเรียน เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ได้ ๑ หลัง โดยยกพื้นอาคารให้สูงขึ้น

ข้อมูลที่สามารถติดต่อได้ โทรศัพท์ ๐๘๐-๓๓๕๖๒๘๘

E-Mail ๓๖๐๓๐๐๗๗@chaiyaphum๓.go.th

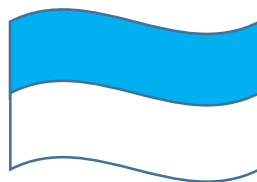
แผนที่สถานศึกษา



ข้อมูลโรงเรียน

- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒-๓
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ตราประจำโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
- อักษรย่อ บ.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า-ขาว



วิสัยทัศน์ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ในระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวสู่ความเป็นสากล”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. โรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET และ NT สูงขึ้น นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ และมีคุณธรรม ใฝ่เรียนใฝ่รู้
๕. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถ ในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและนโยบาย อย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายของโรงเรียน

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ภายใต้รัฐธรรมนูญปัจจุบัน
๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเอกลักษณ์ของชาติ นิยมไทย และมีมารยาทแบบไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและเป็นผู้มีจิตอาสา
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีวิทยฐานะสูงขึ้น มีศักยภาพในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดสวัสดิการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สถานภูมิทัศน์ ให้สวยงามร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๖. ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เร่งนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

- และกระจายอำนาจ ในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการร่วมคิด ร่วมทำ ตลอดจนให้มีการ
ควบคุมคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบวนการเรียนการ
สอน และหลักธรรมาภิบาลในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีระเบียบ เรียบร้อยมารยาท ไม่ขาดพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ภูมิทัศน์เด่น เน้นดนตรีไทย ใส่ใจศิลปะ”

ข้อมูลของชุมชนและสังคม

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกลอย หมู่ที่ ๕
และบ้านโนนทองกลาง หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครอง องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนสนับสนุนทรัพยากรใน
การจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
และแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดบ้ายกลอยสามัคคี
๒. สหกรณ์ชุมชนบ้านกลอย
๓. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงปลูกผักสวนครัว
๔. วิทยากรท้องถิ่น สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ นักเรียน คือ
นายวีวรรณ์ แก้วเพชร ให้ความรู้ และสอน เรื่องดนตรีไทย

ข้อมูลของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา

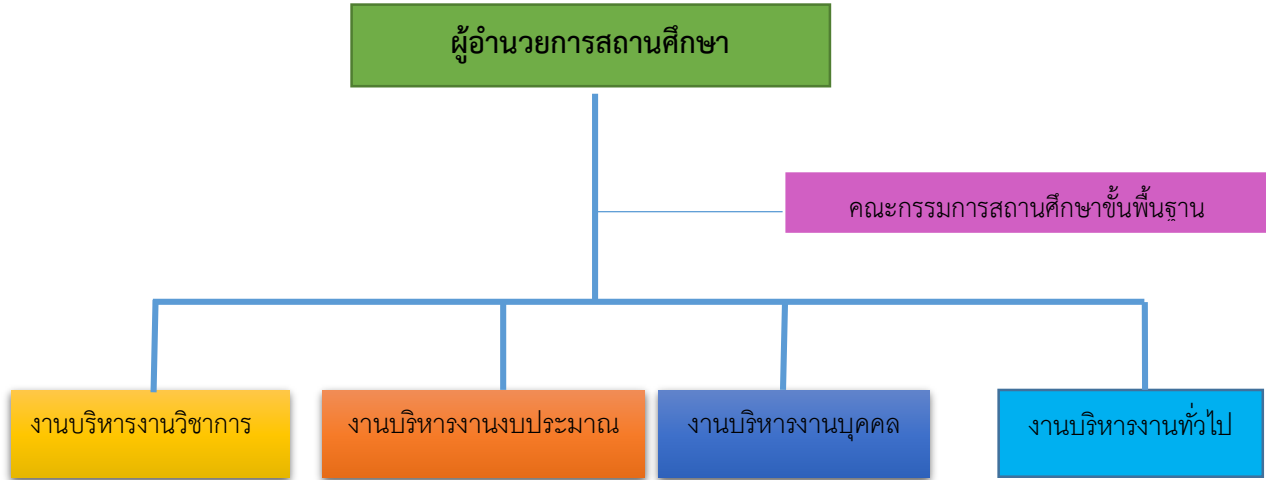
จำนวนบุคลากร วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	ความ รับผิดชอบ
๑	นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ร.ร.	บริหาร
๒	นางสาววาริสรา แม็กพิมาย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๑	ป.๑, ๒, ๓
๓	นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ฯ	ครูอัตราจ้าง	ป.๔,๕,๖
๔	นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น	พี่เลี้ยงฯ	อนุบาล ๒-๓
๕	นางสาวอังคณา ลอยฟู	บธ.บ.	การโรงแรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งานธุรการ
๖	นายสมยศ หนูน้อย	ป.๖	-	นักการฯ	

ข้อมูลนักเรียน
จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๓ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๔	๒	๖
อนุบาล ๓	๑	๑		๑
รวมปฐมวัย	๒	๕	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่๑	๑	๒	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่๒	๑	๑	๒	๓
ประถมศึกษาปีที่๓	๑	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่๔	๑		๑	๑
ประถมศึกษาปีที่๕	๑	๑	๕	๖
ประถมศึกษาปีที่๖	๑	๒	๓	๕
รวมชั้นพื้นฐาน	๘	๘	๑๘	๒๖

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการงบประมาณ	ปีงบประมาณ
	ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	๘๐,๖๓๐ บาท
๒. ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๔,๐๐๐ บาท
๓. ค่าหนังสือเรียน	๒๐,๘๒๓ บาท
๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖,๐๕๖ บาท
๕. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒,๗๕๐ บาท
๖. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑,๗๖๐ บาท
๗. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๑๖๘,๓๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๓๔,๓๑๙ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๑..... คน
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๔..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๒๖..... คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอน๒.....คน

แยกเป็น

- (✓) ข้าราชการครู.....๑.....คน จบครุศาสตร์ เอกภาษาอังกฤษ
- (✓) ครูอัตราจ้าง.....๑.....คน จบศึกษาศาสตร์ เอกบรรณารักษ์
- () ครูพี่เลี้ยง
- () พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

- ชั้นอนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ และ ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๕ และ ๖ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

จากผลการประเมิน SAR คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ โดยได้รับข้อเสนอการพัฒนา ได้แก่ เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้

-โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมด้านการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ มีระเบียบ เรียบร้อยมารยาท ไม่ขาดพอเพียง

-นักเรียนมีความสามารถในการเล่นเครื่องดนตรีไทยประเภทเครื่องสายและซิม โดยใช้เวลาช่วงพักกลางวันและหลังเลิกเรียนที่มีวิทยากรท้องถิ่นคอยสอนและให้คำแนะนำในการเล่นเครื่องดนตรีไทย นอกจากนั้นนักเรียนบางส่วนมีความสนใจเกี่ยวกับกีฬาซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้สุขภาพร่างกายแข็งแรง

-ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาจนมีสมรรถนะที่ดี ด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนยึดการจัดการเรียนการสอนDLTV ทุกชั้นเรียน และใช้กระบวนการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ ทำนวัตกรรมการที่โดดเด่น ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ระดับชั้นต่างๆ ชุดกิจกรรมที่มีการบูรณาการจากรายวิชาวิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษโดยความร่วมมือของครูทุกคน

-กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ทุกชั้นเรียนในโรงเรียน ครูจัดห้องเรียนคุณภาพที่มีจุดเด่นที่สำคัญเป็นมุมเรียนรู้ต่างๆ

-กระบวนการบริหารและการจัดการ เช่น

๑ จุดเด่นการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรระดับปฐมวัย ผู้บริหารและครูให้ความร่วมมือในการบริหารและรับผิดชอบเป็นอย่างดี

๒ แผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการเรียนรู้โดยมีโครงการที่โดดเด่น ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน

๓ ด้านพัฒนาครู มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและเข้าร่วมการอบรมหลายรูปแบบ

๔ ด้านการพัฒนาสิ่งแวดล้อม/อาคารเรียน มีโครงการจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕ ด้านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารจัดนิเทศชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ๑-๒ ครั้ง

๖ ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนระดับประถมศึกษามีความสามารถทักษะในการเล่นดนตรีไทย

เบื้องต้น

๗ กิจกรรมดนตรีไทยเป็นกิจกรรมที่นักเรียนโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคีได้ปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาจากรุ่นสู่รุ่นซึ่งส่งผลให้ได้รับรางวัลหลายรางวัลในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |
| ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม | ระดับคุณภาพดีเลิศ..... |

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้คำนึงถึงปัญหาหนึ่งที่หลายต่อหลายคนมีความห่วงใยยิ่งอยู่ในขณะนี้ คือปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะถือว่าเป็นปัญหาเล็ก ๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจ เพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มีความสุขรักการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่านสามารถอ่านได้อย่างแตกฉาน ก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะความสามารถในการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่การขยายความรู้ตลอดชีวิต

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จึงได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

◆ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ในระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวสู่ความเป็นสากล”

◆ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. เพื่อให้ระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพก้าวสู่ความเป็นสากล
๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

◆ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย สุนทรียะด้านศิลปะ ดนตรีไทย กีฬา และการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๔.ส่งเสริมพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้

◆ เป้าหมาย

๑.นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถด้านดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา

๒.นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๓.โรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่จนสังคมได้อย่างมีความสุข

๔.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT สูงขึ้น นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ และมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้

๕.ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย

๖.จัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและนโยบายอย่างเต็มศักยภาพ

◆ กลยุทธ์

๑.พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการ

◆ ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี กำหนดเป็น ๔ กลยุทธ์ โดยมีโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่วางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

การจัดประสบการณ์และการเรียนการสอนของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูประจำชั้นได้ดำเนินการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนโครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ลำดับที่	โครงการ	กิจกรรม	งบ ประมาณ	ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย	๑. กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ๒. กิจกรรมต้นไม้พูดได้ ๓. กิจกรรมวันสำคัญ ๔. กิจกรรมพี่สอนน้องอ่าน ๕. กิจกรรมรักการอ่าน	๗,๐๐๐ บาท	นางสาววาริสรา แม็กพิมาย นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์
๒	โครงการการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. PLC ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	๒,๐๐๐ บาท	น.ส.วาริสรา แม็กพิมาย
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ๒. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓. กิจกรรมพิชิตNT,O-NET ๔. กิจกรรมค่ายวิชาการ ๕. กิจกรรมคลังข้อสอบ	๗,๐๐๐ บาท	นางสาววาริสรา แม็กพิมาย นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์
๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยและศิลปะโดยวิทยากรท้องถิ่น	๒๐,๐๐๐ บาท	นางสาววาริสรา แม็กพิมาย นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข
๕	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑. กิจกรรมจิตอาสา ๒. กิจกรรมบันทึกความดี ๓. กิจกรรมออมทรัพย์ ๔. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ๕. กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๔,๐๐๐	นางสาววาริสรา แม็กพิมาย นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข

๖	โครงการจัดภูมิทัศน์ อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อ การเรียนรู้	๑. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ๒. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน ๓. กิจกรรมเวรเขตพื้นที่ ที่รับผิดชอบประจำวัน ๔. กิจกรรมจัดสวนสีเขียว ๕. กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	๒,๕๐๐ บาท	นางสาวศิริกัญญา บุญคำ นางสาววาริสา แม็กพิมาย นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข
๗	โครงการพัฒนาผู้เรียน ตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	๑. กิจกรรม ICT ๒. กิจกรรมทัศนศึกษา ๓. กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๔. กิจกรรมวิชาการ	๑๖,๐๕๖ บาท	นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ และคณะครู
๘	โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. กิจกรรมแนะแนว ๒. กิจกรรมปันน้ำใจช่วยน้อง ๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๑,๐๐๐ บาท	นางสาววาริสา แม็กพิมาย นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข นางสาวอังคณา ลอยฟู
รวม			๕๙,๕๕๖ บาท	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ใช้โมเดลโครงสร้าง PDCA ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

P – Plan คือ การวางแผน

D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน

C – Check คือ การตรวจสอบ

A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการสอบระดับชาติ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ปีการศึกษา \ ผลการสอบ	RT	NT	O-NET			
			ไทย	คณิต	วิทย์	อังกฤษ
๒๕๖๓	๘๒.๘๑	๕๘.๖๒	๓๑.๖๗	๒๓.๗๕	๓๑.๖๗	๒๓.๗๕
๒๕๖๔	ไม่ได้ดำเนินการจัดสอบ เนื่องจากโควิด	ไม่ได้ดำเนินการจัดสอบ เนื่องจากโควิด	๕๒.๐๐	๔๑.๗๙	๓๘.๓๓	๔๘.๙๖
๒๕๖๕	๙๔.๕๐	๗๗.๔๕	๕๙.๒๕	๒๗.๖๓	๒๙.๓๘	๓๑.๒๕

2

การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

★ ผลการพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

วันที่	ชั้น	นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการอ่านออกเสียง					นักเรียนปกติจำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง					นักเรียนปกติจำแนกตามผล ประเมินการเขียนคำ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม
ธ.ค. ๒๕๖๕	ป.๑	๒	๒			๔	๒	๒			๔	๔				๔
	ป.๒	๒	๑			๓	๒	๑			๓	๓				๓
	ป.๓	๖	๑			๗	๖	๑			๗	๗				๗
	ป.๔	๑				๑	๑				๑	๑				๑
	ป.๕	๕	๑			๖	๕	๑			๖	๖				๖
	ป.๖	๔	๑			๕	๔	๑			๕	๕				๕
รวม		๒๐	๖			๒๖	๒๐	๖			๒๖	๒๖				๒๖
ร้อยละ		๗๘	๒๒			๑๐๐	๗๘	๒๒			๑๐๐	๑๐๐				๑๐๐
รวมร้อยละของ เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป		๘๕.๓๓														

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลการตามโครงการ มีดังนี้

ผลประเมินการอ่าน เขียนภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่านักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๓

จำแนกเป็นผลการอ่านออกเสียง ๗๘ ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง ๗๘ และผลประเมินการเขียนคำ ๑๐๐

มีกระบวนการ/และการดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกิจกรรมสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพิชิตNT,O-NET และกิจกรรมคลังข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕

๒. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : จำนวนนักเรียนน้อย

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ครบถ้วนทุกกลุ่มสาระ

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)							
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔
ป.๑	๔							๒	๒
ป.๒	๓							๑	๒
ป.๓	๗							๑	๖
ป.๔	๑							๑	
ป.๕	๖						๑	๓	๒
ป.๖	๕						๑	๒	๒
รวม	๒๖						๒	๑๐	๑๔
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป		๙๒.๓							

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖)

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ความสามารถในการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๐

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกิจกรรมสื่อสาร ภาษาอังกฤษ เบื้องต้น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพิชิต NT,O-NET และกิจกรรมคลังข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕

๒. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : จำนวนนักเรียนน้อย

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ไม่มีครูผู้สอนที่จบสาขาคณิตศาสตร์

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนการสอน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๔	๓	๑		
ป.๒	๓	๒	๑		
ป.๓	๗	๖	๑		
ป.๔	๑	๑			
ป.๕	๖	๕	๑		
ป.๖	๕	๕			
รวม	๒๖	๒๒	๔		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป		๘๔.๖			

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมินสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถพัฒนากระบวนการเรียน การคิด และแก้ปัญหา ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖ มีวิธีการ /การดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมฟิชชิตNT,O-NET และกิจกรรมคลังข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕

๒. แผนปฏิบัติการสถานศึกษา

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : จำนวนนักเรียนน้อย

๒. จุดที่ควรพัฒนา : -

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ระดับดีขึ้น
ไป ได้ร้อยละ ๘๐

ชั้น	ชิ้นงาน/นวัตกรรม	ระดับคุณภาพ				รวม
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	RT ที่รัก	๑	๓			๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	นวัตกรรมการอ่านมาตราตัวสะกด	๓				๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	สูตรคูณพาเพลิน	๗				๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	ภาษาอังกฤษง่ายนิดเดียว		๑			๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	วิทยาศาสตร์รอบตัวเรา	๕	๑			๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	Science lab	๕				๕
รวม		๒๑	๕			๒๖
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป		๘๐.๗	๑๙.๒			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ผลการประเมิน ความสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานหรือสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้น
ร้อยละ ๘๐.๗

มีกระบวนการ/การดำเนินการตามกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่นักเรียน
สนใจโดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ชิ้นงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์มีเอื้ออำนวยให้เพียงพอ

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๔	๔			
ป.๒	๓	๓			
ป.๓	๗	๖	๑		
ป.๔	๑		๑		
ป.๕	๖	๕	๑		
ป.๖	๕	๕			
รวม	๒๖	๒๓	๓		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป		๘๘.๔			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔

มีวิธีการ/การดำเนินการตาม กิจกรรม ICT โดยการเรียน คอมพิวเตอร์ และให้นักเรียนทำใบงาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. สมุดบันทึกการเรียนรู้คอมพิวเตอร์

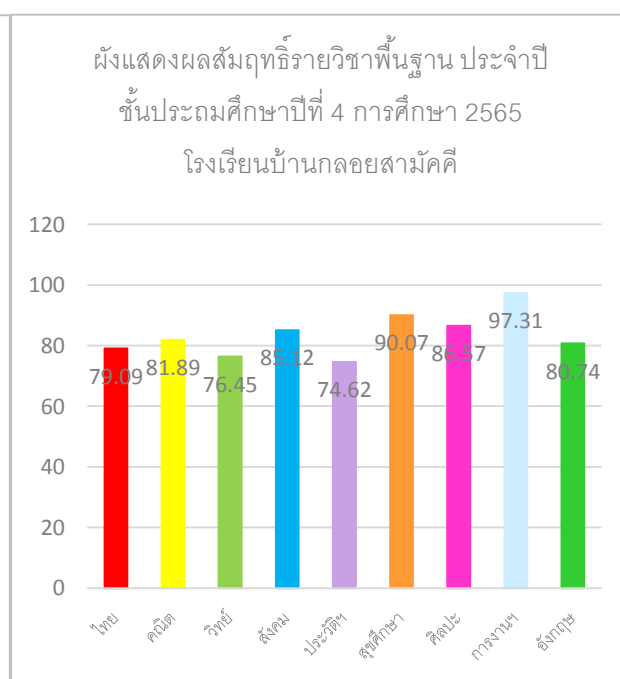
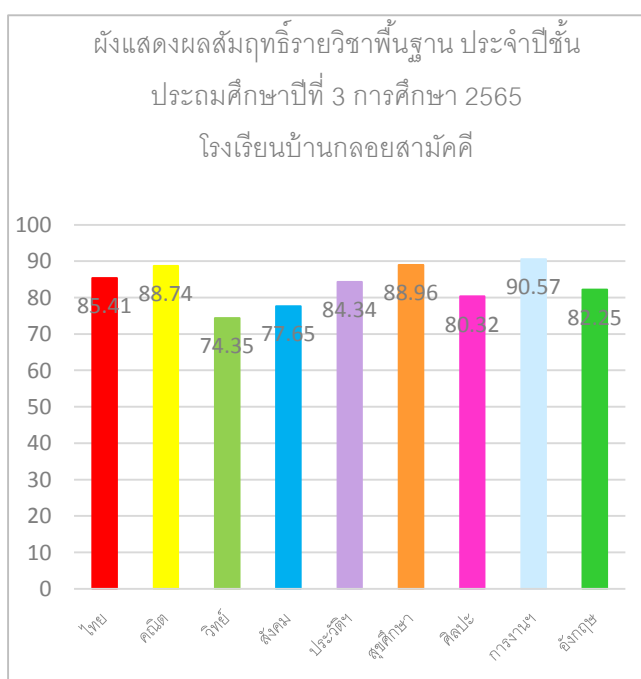
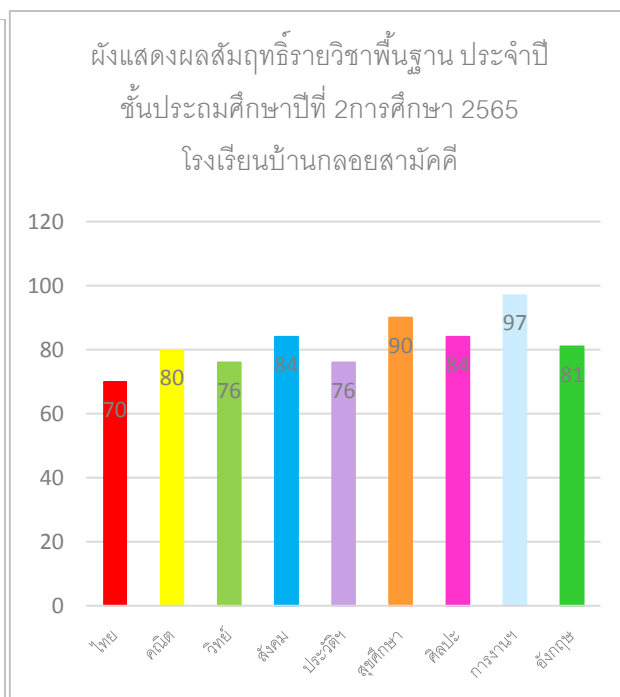
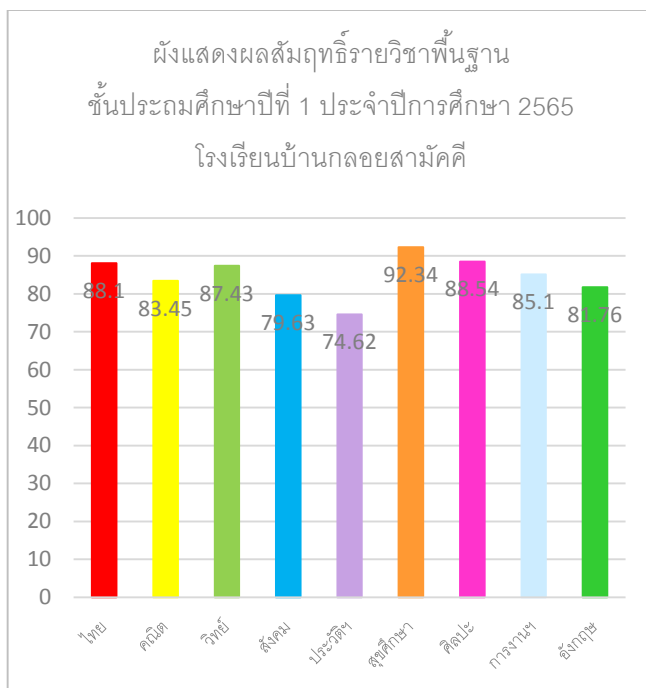
สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

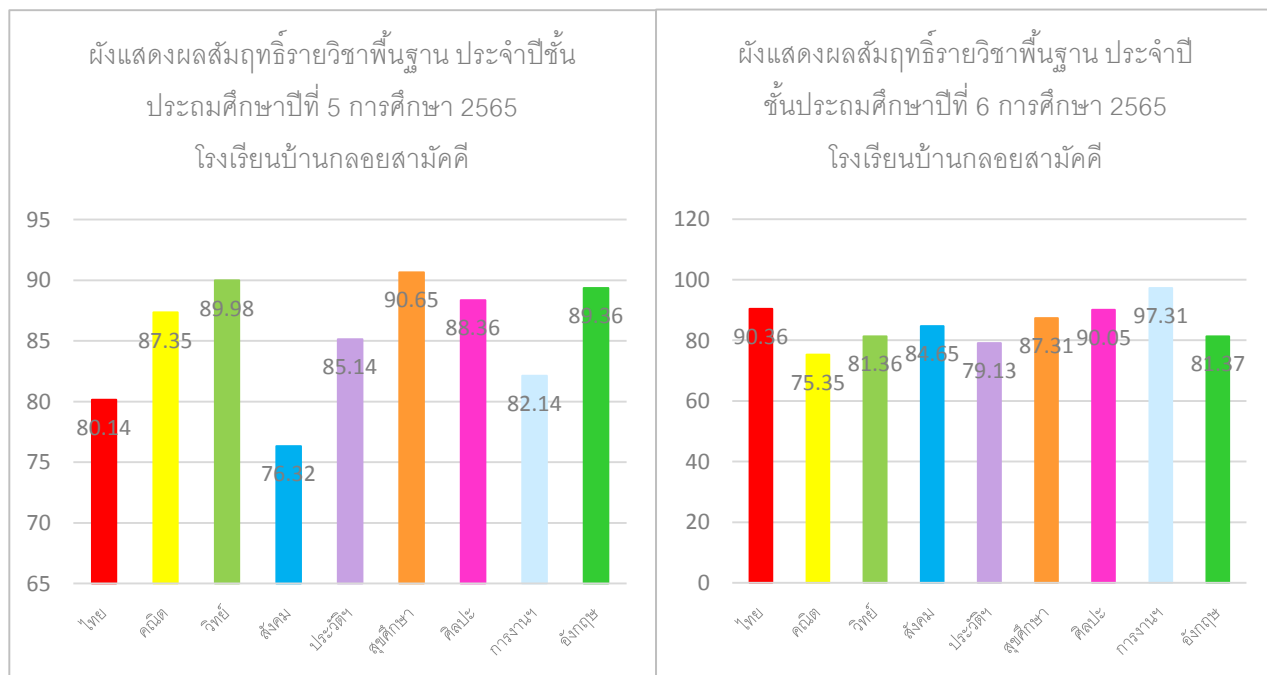
๑. จุดเด่น นักเรียนได้เรียนโปรแกรมช่วยสอนจากคอมพิวเตอร์
๒. จุดที่ควรพัฒนา สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตารางสรุป สรุปผลการพัฒนานักเรียน จาก ปพ.๕ ของทุกชั้นเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ผลการเรียนรู้ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้





๒. ผลการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน

ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔			
ป.๒	๓			
ป.๓	๗			
ป.๔	๑			
ป.๕	๖			
ป.๖	๕			
รวม	๒๖			

๓. ผลการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ชั้น	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	
ป.๒	๓	
ป.๓	๗	
ป.๔	๑	
ป.๕	๖	
ป.๖	๕	
รวม	๒๖	

๔.ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	๔			
ป.2	๓			
ป.3	๗			
ป.4	๑			
ป.5	๖			
ป.6	๕			
รวม	๒๖			

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลตามโครงการ มีดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป พบว่า วิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๘ วิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๙ วิชาวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๒ วิชาสังคมศึกษาฯ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๒ วิชาประวัติศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๗ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๘ วิชาศิลปะ ดนตรี คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๐ วิชาการงานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๖ วิชาภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๘ เฉลี่ยรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๗

ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ผลการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พบว่า ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในเกณฑ์ที่ดีและผ่าน

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพิชิตNT,O-NET และกิจกรรมคลังข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ครูไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อ ๗ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย มีพัฒนาการขึ้น ทุกปีการศึกษา

วิชา ชั้น	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔				
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕				

หมายเหตุ ไม่มีการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อ ๘ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET อยู่ในระดับดี

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๙๔.๕	๗๔.๙๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๙๓.๕๐	๗๓.๔๗	๗๗.๑๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๙๔.๐๐	๗๔.๒๑	๗๗.๒๘

- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านคณิตศาสตร์	ไม่ได้สอบเนื่องจากโควิด	๘๑.๓๓	
ด้านภาษาไทย	ไม่ได้สอบเนื่องจากโควิด	๗๓.๕๘	
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	ไม่ได้สอบเนื่องจากโควิด	๗๗.๔๕	

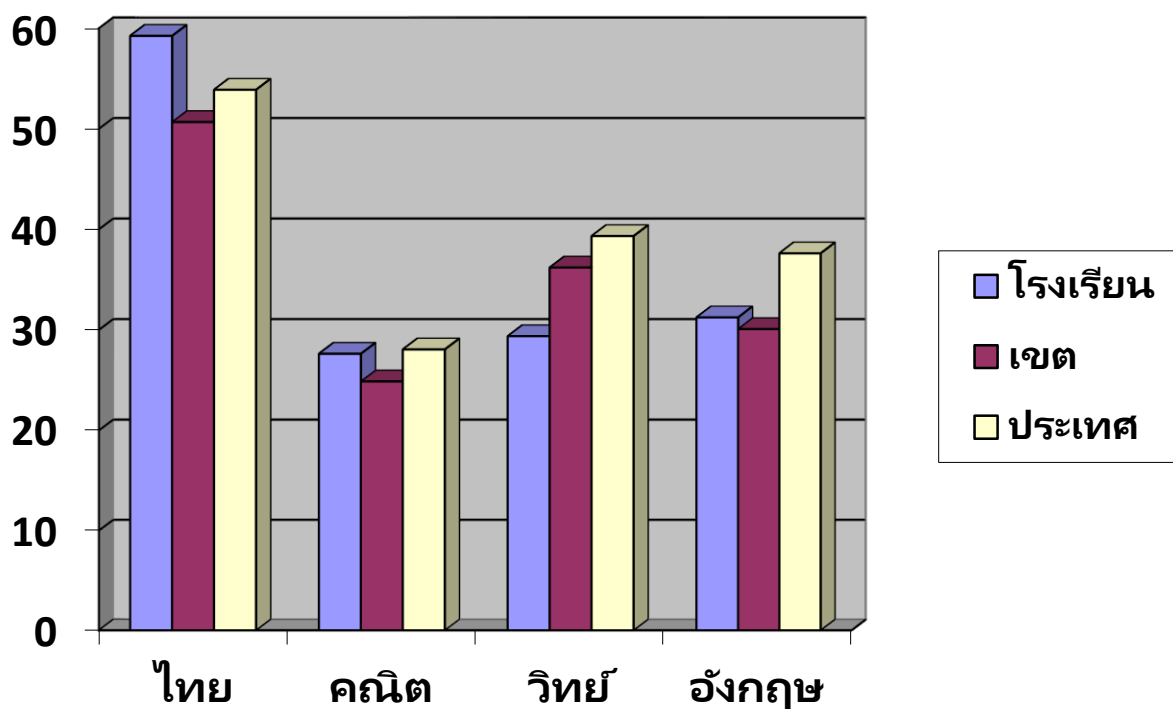
หมายเหตุ เนื่องจากสถานการณ์โควิด-๑๙ ทำให้ทางโรงเรียนไม่ได้สอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปรียบเทียบระดับต่าง ๆ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๖๗	๕๙.๒๕	-๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๔๑.๗๙	๒๗.๖๓	-๑๔.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๘.๓๓	๒๙.๓๘	-๘.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๙๖	๓๑.๒๕	-๑๗.๗๑



สรุปผลการพัฒนาจากการทดสอบระดับชาติ ผลคือ

RT ความสามารถด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง นักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก
NT

O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ คน

มีผลการสอบที่เพิ่มขึ้นจากปีก่อนทั้ง ๑วิชาและสูงกว่าระดับประเทศ คือภาษาไทย

มีวิธีการพัฒนา/การดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น
กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมพิชิตNT,O-NET และกิจกรรมคลังข้อสอบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ผลการทดสอบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนได้ฝึกฝนการทำข้อสอบ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูที่จบตรงสาขา ไม่เพียงพอ

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย
โดยจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางดนตรี				กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น				กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๔	๔				๔				๔			
ป.๒	๓	๓				๒	๑			๓			
ป.๓	๗	๖	๑			๗				๗			
ป.๔	๑	๔	๑			๑				๑			
ป.๕	๖	๖				๖				๖			
ป.๖	๕	๕				๕				๕			
รวม	๒๖	๒๔	๒			๒๕	๑			๒๖			
รวมร้อยละของ เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป		๙๒.๓				๙๖.๑				๑๐๐			

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพที่เหมาะสมกับวัย โดยจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพนักเรียนตามโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพนักเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ จำนวน ๒๖ คน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

๒. บันทึกกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ทักษะด้านอาชีพ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมที่อยากทำเอง

★ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	นักเรียนที่ อ่าน ไม่ออก เขียนไม่ได้	กิจกรรมที่สอนน้องอ่าน			กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้			กิจกรรมต้นไม้พูดได้		
			ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง	ดีเยี่ยม	ดี	ปรับปรุง
			จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๔										
ป.๒	๓										
ป.๓	๗	-				-			-		
ป.๔	๑	-									
ป.๕	๖	-	-			-			-		
ป.๖	๕	-	-			-			-		
รวม	๒๖	-									
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ดี ขึ้นไป											

อ้างอิง แบบบันทึกกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการพัฒนานักเรียน ผลคือไม่มีนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในทุกระดับชั้น แต่มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาจากกิจกรรมที่สอนน้องอ่าน, กิจกรรมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และกิจกรรมกิจกรรมต้นไม้พูดได้ อยู่เสมอ ตลอดปีการศึกษา ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น สามารถอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีจุดสนใจและสนุกกับกิจกรรมที่จัดขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา มีกิจกรรมที่แตกต่างและหลากหลาย

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

ประเภททุนการศึกษา

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)	
		ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละ
๑	จัดกิจกรรมวันสำคัญ ป.๒-๖	๒๖	๑๐๐
๒	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ป.๑-๖	๒๖	๑๐๐
๓	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.๑-๖	๒๖	๑๐๐
๔	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน (วันเด็ก) ป.๑-๖	๒๖	๑๐๐
๕	อบรมการเอาตัวรอดจากภัยทางน้ำ (ตามโครงการของอบต.) ป. ๓-๖	๒๖	๑๐๐
๖	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยและศิลปะโดยวิทยากรท้องถิ่น ป.๑-๖	๒๖	๑๐๐
๗	กีฬาต้านยาเสพติด ป.๑-๖	๒๖	๑๐๐
๘	กิจกรรมจิตอาสา	๒๖	๑๐๐
๙	กิจกรรมสร้างการดี	๒๖	๑๐๐
๑๐	กิจกรรมออมทรัพย์	๒๖	๑๐๐
๑๑	กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๒๖	๑๐๐
๑๒	กิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๒๖	๑๐๐
๑๓	กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๖	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ

สรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครองตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ พัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือ .

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : นักเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากได้รับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๔	๔			
ป.๒	๓	๓			
ป.๓	๗	๗			
ป.๔	๑	๑			
ป.๕	๖	๖			
ป.๖	๕	๕			
รวม	๒๖	๒๖			
รวมร้อยละของเด็กที่มีผล การประเมินระดับ ดี ขึ้น ไป	๑๐๐				

อ้างอิง กิจกรรมการงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

สรุปผลการประเมินทักษะชีวิต ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเขตบริการ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กิจกรรมการงานอาชีพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑. จุดเด่น ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความรู้ทักษะด้านอาชีพ
- ๒. จุดที่ควรพัฒนา ให้นักเรียนเลือกกิจกรรมที่อยากทำเอง

★ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา /มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่พฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๔	๓	๑		
ป.๒	๓	๓			
ป.๓	๗	๖	๑		
ป.๔	๑	๑			
ป.๕	๖	๕	๑		
ป.๖	๕	๓	๒		
รวม	๒๖	๒๑	๕		
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ดี ขึ้นไป	๘๐.๗๖				

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

จากการเรียนรู้เสริมด้วยกิจกรรม “พี่สอนน้องอ่าน” และ “บันทึกรักการอ่าน” ในตอนพักกลางวัน นักเรียน
จัดหา/เลือกหนังสือที่ตนเองสนใจและจับคู่กับพี่ ให้ช่วยสอนมาอ่านประมาณวันละ ๑๕ นาที พร้อมบันทึกผลการอ่าน
รวมทั้งประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่ระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็น
ร้อยละ ๘๐.๗๖

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกรักการอ่าน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ได้ทบทวนบทเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา มีสถานที่สำหรับนักเรียนให้อ่านหนังสือไม่เพียงพอ

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๖๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๔	๒	๒		
ป.๒	๓	๓			
ป.๓	๗	๖	๑		
ป.๔	๑	๑			
ป.๕	๖	๕	๑		
ป.๖	๕	๕			
รวม	๒๖	๒๒	๔		
รวมร้อยละของเด็กที่มี ผลการประเมินระดับ ผ่าน ขึ้นไป	๑๐๐	๘๔.๖			

อ้างอิง กิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพและศักยภาพผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านกีฬา ดนตรีนาฏศิลป์ และศิลปะ จากกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในเครือข่าย การเรียนรู้อาชีพศิลปะ และการสอนดนตรีไทยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา ดนตรี และศิลปะ ได้อย่างน้อย ๒ กิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. ภาพถ่าย
- ๒.บันทึกกิจกรรมชุมนุม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑. จุดเด่น นักเรียนได้รู้จักเครื่องดนตรีไทย และสามารถเล่นได้อย่างถูกต้องวิธี
- ๒. จุดที่ควรพัฒนา เพิ่มครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ครูดนตรี และศิลปะ

ด้านที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
		จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
ป.๑	๔	๔			
ป.๒	๓	๓			
ป.๓	๗	๗			
ป.๔	๑	๑			
ป.๕	๖	๖			
ป.๖	๕	๕			
รวม	๒๖	๒๖			
ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	๑๐๐				

จากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งมีผลการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทำให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ปพ.5

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อ ๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	จิตอาสา	๒๖	๑๐๐
๒	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๒๖	๑๐๐
๓	ประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๒๖	๑๐๐
๔	วันสำคัญ	๒๖	๑๐๐

การเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน สังคม โดยทำกิจกรรมจิตอาสา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ประชาธิปไตยในสถานศึกษา และกิจกรรมวันสำคัญ เช่นการความสะอาดวัดและช่วยเก็บขยะในชุมชน งานบุญและวันสำคัญทางศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ๒๖ คน ผ่านระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. ภาพถ่าย
- ๒. แผนปฏิบัติการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑. จุดเด่น นักเรียนเข้าถึงชุมชนได้ง่าย
- ๒. จุดที่ควรพัฒนา มีการประชาสัมพันธ์

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	โครงการจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๒๖	๑๐๐
๒	จิตอาสา ทำดีเพื่อพ่อ (โครงการของอบต.)	๒๖	๑๐๐
๓	อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๒๖	๑๐๐

อ้างอิง แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น เช่น อบต.บ้านเพชร เทศบาลบ้านเพชร โดยมีโครงการพระราชดำริ เช่น ปลุกหญ้าแฝก ปลุกกล้วย และมีการทำแปลงผัก ปลุกผัก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๖ คน

อยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนมีส่วนร่วมกับหน่วยงานอื่น รู้จักโครงการพระราชดำริเพิ่มมากขึ้น
๒. จุดที่ควรพัฒนา ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงการพระราชดำริ

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์
ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

๑) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

ที่	รายการ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	น้ำหนักต่อส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอม)		
๒	ส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (เตี้ย)	-	-
๓	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์ (เริ่มอ้วน+อ้วน)	-	-
๔	น้ำหนักต่อส่วนสูง ต่ำกว่าเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (ผอมและเตี้ย)	๑	๓๘
๕	น้ำหนักต่อส่วนสูงเกินเกณฑ์และส่วนสูงต่ออายุต่ำกว่าเกณฑ์ (อ้วนและเตี้ย)	-	-
๖	ไม่มีภาวะทุพโภชนาการ (สมส่วน)	๒๕	๙๖.๑

- ๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม
โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพหนูน้อย

ที่	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
๑	กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ	๒๖	๑๐๐
๒	หนูน้อยรักสุขภาพ	๒๖	๑๐๐
๓	กีฬาหนูน้อย	๒๖	๑๐๐

สรุปจากตารางจากการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา และการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และการตรวจสุขภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนไม่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ ปี

มีวิธีการพัฒนาโดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพหนูน้อย มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ หนูน้อยรักสุขภาพ และกีฬาหนูน้อย เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. .ภาพถ่าย
๒. บันทึกการตรวจสุขภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่ดี
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณในการจัดสื่ออุปกรณ์กีฬาและอาหารเสริม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครู และบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

แบบประเมินโครงการ	แผนพัฒนาการศึกษา		แผนปฏิบัติการประจำปี	
	เป็นไปตามแผน	ไม่เป็นตามแผน	เป็นไปตามแผน	ไม่เป็นตามแผน
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	✓		✓	
โครงการการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		✓	
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓		✓	
โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน	✓		✓	
โครงการโรงเรียนสุจริต	✓		✓	
โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	✓		✓	
โครงการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ	✓		✓	
โครงการจัดภูมิทัศน์ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✓		✓	
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		✓	

สรุปผลการพัฒนาแผน ๒ เล่มในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้ จากการประเมินความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ พบว่า มีโครงการทั้งหมด ๙ โครงการ มีผลการพัฒนาที่ดี และเป็นไปตามแผนทั้งหมด ๙ โครงการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้วางแผนทางการพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกัน โดยศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ให้ใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และ ประเมินสถานภาพสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในโรงเรียน และชุมชน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตร

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งจัดทำแผน

๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ช่วยให้งานกำหนดทิศทางและการทำงานได้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ตรงกับวัตถุประสงค์
๒. จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนา มีดังนี้

ประเด็นที่ ๑ รูปแบบการบริหารจัดการ

ระบบบริหารจัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี มีแนวทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งหวังที่จะพัฒนาสถานศึกษา และผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อก้าวสู่สังคมยุคไทยแลนด์ ๔.๐ อย่างเท่าทัน และมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒ ได้มีแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

กระบวนการการนิเทศ ผู้อำนวยการโรงเรียนได้จัดระบบการศึกษาที่เป็นงานที่ปฏิบัติกับครู เพื่อให้เกิดผลต่อคุณภาพผู้เรียนโดยตรง โดยมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ

- เพื่อช่วยพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน
- เพื่อช่วยให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาดได้ด้วยตนเอง
- เพื่อช่วยให้ครูก้นหาวิธีการทำงานด้วยตนเอง
- เพื่อช่วยให้ครูมีความศรัทธาในวิชาชีพของตน
- เพื่อช่วยให้ครูมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- เพื่อช่วยให้ครูมีทักษะในการปฏิบัติงาน เช่น การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอน การใช้และผลิตสื่อการสอน การวัดและประเมินผล เป็นต้น

ผู้นิเทศมีภาระหน้าที่หลายอย่างแต่หน้าที่หลักคือการช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และคุณภาพการสอน ซึ่งต้องเกี่ยวกับกับงานหลายด้านและบุคลากรหลายฝ่าย และผู้อำนวยการได้ส่งเสริม นิเทศภายใน คือ จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในโรงเรียน นิเทศ ติดตาม จัดหาผู้นิเทศ เครื่องมือการนิเทศ เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศ งานวิชาการ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการนิเทศทั้งผู้ให้การ นิเทศ และผู้รับการนิเทศ พัฒนาระบบการนิเทศให้มีความหลากหลาย สนองต่อความต้องการของครู บุคลากร และโรงเรียน รวมทั้งจัดระบบสารสนเทศและการจัดทำรายงานการนิเทศ

ประเด็นที่ ๓ ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น เครือข่ายโรงเรียนบ้านเพชร ศน.ประจำเครือข่าย มาช่วยในพัฒนาสถานศึกษา โดย บุคลากรทุกคนในองค์กรได้มีการเตรียมตัว เตรียมกระบวนการทำงาน รวมทั้งมีแนวคิดที่จะร่วมพัฒนาองค์กรไปด้วยกัน และจะนำกระบวนการวางแผน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน มาใช้ในการพัฒนา เพื่อให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุม
๒. สมุดเยี่ยม
๓. .ภาพถ่าย.

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การประสานงานและบริหารหน้าที่ต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย มีการวางแผนและควบคุม
๒. จุดที่ควรพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีม

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

สถานศึกษาได้การบริหารจัดการ มีดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้พัฒนางานวิชาการ หลักสูตรสถานศึกษา โดยสรุป คือ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ครู จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมนิเทศ ติดตามและกำกับให้ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีการ นิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความ เหมาะสม ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู โดยการจัดอบรมสัมมนา เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน สำนวจความรู้ ความสามารถของครู และความสอดคล้องของครูกับหลักสูตรของโรงเรียน ประสานกับกลุ่มบริหารงานบุคคลเพื่อจัดสรร ทรัพยากรกำลัง วิเคราะห์โครงสร้างหลักสูตร สำนวจความต้องการ ความถนัดความสนใจร่วมกับกลุ่มงานแนะแนว และ เสนอแนะต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อจัดรายวิชาให้นักเรียนลงทะเบียน จัดตารางสอนนักเรียน ครู ตารางการ ใช้ห้อง และติดตาม ควบคุมให้การดำเนินการตามตารางสอนให้ถูกต้อง ทั้งการเรียนและการสอน กำหนดแนวปฏิบัติใน การจัดสอนแทน

๒. พัฒนาโครงการ/กิจกรรม มีการ

วางแผนอย่างเป็นขั้นตอน อันควรรวมด้วยกิจกรรมหลากหลาย เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มคน ปฏิบัติงานด้วยตัวเองตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้

วิธีการพัฒนาโดยใช้โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการ PLC ร่วมกับครูทุกคนในโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

๒. แผนปฏิบัติการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีความชัดเจน สามารถตอบคำถามได้อย่างตรงจุด ทั้งในเรื่องของเนื้อหา รวมทั้งความชัดเจนของ ภาษา มีความเป็นไปได้อีก คือ ต้องมีความชัดเจน เมื่อดำเนินงานแล้วจะต้องเห็นแสงสว่างว่าจะประสบความสำเร็จ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ได้รับการสนับสนุนทางด้านทรัพยากรรวมทั้งบริหารอย่างเหมาะสม

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร.....๒... คน

ครูมีความรู้ด้านเทคนิคการสอนและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้มี ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้ปฏิบัติ ตนได้อย่างถูกต้อง และมีการทำกิจกรรม PLC เพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรมของนักเรียนและแก้ปัญหา ทางด้านระบบงานของโรงเรียน มีกิจกรรมการอบรม สัมมนาศึกษาค้นคว้า โดยครูทุกคนได้เข้าร่วมอบรมกับหน่วยงาน ต้นสังกัด และมีการเข้าประชุมออนไลน์อยู่เป็นประจำ

วิธีการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ มีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมอบรมพัฒนาบุคลากรตามนโยบายเขตฯ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

๒. ใบประกาศ.

๓. .แผนปฏิบัติการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น จะสร้างเสริมความรู้ ทักษะ ความสามารถ ให้บังเกิดสมรรถนะที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อ วิชาชีพ การพัฒนาครูเป็นงานที่ต้องกระทำอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต เพราะการพัฒนาครูจะช่วยพัฒนาคุณภาพและ วิธีการทำงานของครูช่วยประหยัดเวลาและลดความ สูญเปล่า ทำให้รู้งานและทำงานได้รวดเร็ว

๒. จุดที่ควรพัฒนา ความรับผิดชอบในหน้าที่ และภาระงานของครูที่เยอะ

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน	การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
ได้มีโครงการจัดภูมิทัศน์อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีการจัดการสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง โล่งสะอาดร่มรื่น และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี จัดบริเวณสำหรับเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และครัวที่ใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องส้วมเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะดวกสบาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย	ห้องเรียนควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัยและครบทุกคน มีมุมให้สำหรับเด็กแต่ละคนเก็บอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัว โดยจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม มีสื่อสำหรับการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรักความเมตตา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น การเรียนรู้ นั้นเกิดจากกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวคน กับสิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หรือจะเรียกว่าสภาพแวดล้อม โดยมีผู้สอน ซึ่งแต่เดิมอาจทำหน้าที่เป็นผู้ส่งสาร ไปสู่ผู้เรียน ซึ่งจะนำสารที่รับไปสร้างสรรค์เป็นความรู้ ส่งต่อ นำไปใช้ หรือไปช่วยในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันต่อไป.

๒. จุดที่ควรพัฒนา

สภาพแวดล้อมควรเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล องค์ประกอบของ สภาพแวดล้อมทางการเรียนด้านสังคม เช่น การสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การสร้างแรงจูงใจ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป
สรุปผลการพัฒนา ๒ ประเด็น มีดังนี้

- ๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริการและการอย่างไรบ้าง มีโปรแกรมอะไร
- ใช้โปรแกรมใดในการบริหารจัดการ และมีผลการใช้อย่างไร
- ใช้โปรแกรม DMC ในการบริหารผู้เรียน
- ๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง มีอะไรบ้าง
- ใช้เทคโนโลยี บริหารการจัดการเรียนรู้อย่างไร มีผลเป็นอย่างไร
ใช้ แอปพลิเคชัน ในการสื่อสารและเรียนรู้
วิธีการพัฒนา/วิธีการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม -

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ให้ความบันเทิงแก่นักเรียน ใช้ค้นหาความรู้ได้ และใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอนได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา อำนวยความสะดวกค่าใช้จ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นทุกคน

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอน ได้แก่

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active Learning) ครอบคลุมวิธีการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น

๑. การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
๒. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
๓. การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning)

อย่างไรก็ตาม รูปแบบ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ มีพื้นฐานมาจากแนวคิดเดียวกัน คือ ให้นักเรียนเป็นผู้มีบทบาทหลักในการเรียนรู้ของตนเอง และสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Constructivist) ด้วยตนเอง ถือเป็นการเรียนรู้ที่ผ่านการปฏิบัติ หรือ การลงมือทำซึ่ง " ความรู้ " ที่เกิดขึ้นก็เป็นความรู้ที่ได้จากประสบการณ์ กระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องได้มีโอกาสลงมือกระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว ต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้การเรียนรู้โดยการอ่าน, การเขียน, การโต้ตอบ, และการวิเคราะห์ปัญหา อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์, การสังเคราะห์, และการประเมินค่า

ครูที่มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย					✓	
๒.นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์				✓		
สรุป				๑ คน	๑ คน	

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ คน ระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑ คน โดยสรุป ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดี ขึ้นไป หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ผลงาน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีการพัฒนางาน และมีนวัตกรรม ผลงานของนักเรียน
๒. จุดที่ควรพัฒนา งบประมาณค่าใช้จ่ายในการสร้างผลงานนักเรียน

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ครูทุกคนได้นำเอาสื่อและเทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เป็นการเพิ่มพูน ประสิทธิภาพ
ทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และในสภาพปัจจุบันการเรียนการสอนก็ไม่อาจหลีกเลี่ยงสิ่งนี้ได้ ครูจึงมีการปรับเปลี่ยน
พฤติกรรมการสอนของตนเอง ต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ แล้ววิเคราะห์
ความเป็นไปได้ ใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ที่มีความพร้อมในระดับหนึ่ง ครูทุกคนมี
การพัฒนาตนเองเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อนำพาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้
ดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข

๑. ครูใช้สื่อ DLTV ในการจัดการเรียนการสอน
๒. คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๔. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี
๕. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

ครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยี

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย					✓	
๔.นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์					✓	
สรุป					๒ คน	

ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทั้งหมด ๒ คน
อยู่ในระดับดีเยี่ยม อยู่ใน ในระดับดี ขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.ภาพถ่าย
- ๒.คลิปวิดีโอ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. จุดที่ควรพัฒนา ขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัย

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่

๑. ห้องเรียนสะอาด น่าอยู่
๒. ครูใส่ใจสังเกต พฤติกรรมนักเรียนสม่ำเสมอ
๓. จัดแหล่งเรียนรู้พื้นฐานในรายวิชาต่าง ๆ
๔. จัดการเรียนการสอนตามความสามารถของผู้เรียน
๕. ครูส่งเสริมการจัดวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน

ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย					✓	
๔.นางสาวนิภาพร ตามาพงษ์				✓		
สรุป				๑ คน	๑ คน	

ผู้อำนวยการโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการ การจัดห้องเรียนคุณภาพที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ผลการประเมินตามเกณฑ์ ดังนี้ ครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีมีจำนวน ๑ คน และในระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในระดับดีขึ้นไป

มีวิธีการพัฒนาโดยการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากผู้สอน หรือ การศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามศักยภาพ

องค์ประกอบด้านบรรยากาศที่พึงปรารถนาในชั้นเรียนมี ๖ ประเภทคือ

๑. บรรยากาศที่ท้าทาย (Challenge) เป็นบรรยากาศที่ครูกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ

๒.บรรยากาศที่มีอิสระ (Freedom) เป็นบรรยากาศที่นักเรียนมีโอกาสได้คิด ได้ตัดสินใจเลือกสิ่งที่มีความหมายและมีคุณค่า รวมถึงโอกาสที่จะทำผิดด้วย โดยปราศจากความกลัวและวิตกกังวล บรรยากาศเช่นนี้จะส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะปฏิบัติกิจกรรมด้วยความตั้งใจโดยไม่รู้สึกตึงเครียด

๓.บรรยากาศที่มีการยอมรับนับถือ (Respect) เป็นบรรยากาศที่ครูรู้สึกว่าการเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่า และสามารถเรียนได้ อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และเกิดความยอมรับนับถือตนเอง

๔.บรรยากาศที่มีความอบอุ่น (Warmth) เป็นบรรยากาศทางด้านจิตใจ ซึ่งมีผลต่อความสำเร็จในการเรียน การที่ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตร ยอมรับให้ความช่วยเหลือ จะทำให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น สบายใจ รักครู รักโรงเรียน และรักการมาเรียน

๕.บรรยากาศแห่งการควบคุม (Control) บรรยากาศของการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีใช้ควบคุม ไม่ให้มีอิสระ ครูต้องมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียน และฝึกให้นักเรียนรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองอย่างมีขอบเขต

๖.บรรยากาศแห่งความสำเร็จ (Success) เป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผู้สอนจึงควรพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จให้มากกว่าการพูดถึงความล้มเหลว เพราะการที่คนเราคำถึงแต่สิ่งที่ล้มเหลวจะมีผลทำให้ความคาดหวังต่ำ ซึ่งไม่ส่งเสริมให้การเรียนรู้ดีขึ้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑. จุดเด่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดสื่อหรือผลงาน เป็นต้น
- ๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีมุมให้นักเรียนได้นั่งผ่อนคลาย

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ได้แก่

- ๑. ครูนำตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๒. ครูประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓. ครูสร้างแบบทดสอบประเมินต่าง ๆ
- ๔. ครูวัดและประเมินผลระหว่างเรียนพร้อมกับให้ข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนทุกคน
- ๕. ครูพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ครูที่พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย					✓	
๔.นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์				✓		
สรุป				๑ คน	๑ คน	

ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ คน โดยสรุป ครูทุกคนพัฒนาการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป

วิธีการพัฒนา คือ ตีความข้อมูลที่ได้จากการวัด เช่น ในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของผู้เรียนคนหนึ่งได้ คะแนนร้อยละ ๖๙ ถ้าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนในห้องคือร้อยละ ๘๒ ก็แสดงว่า ผู้เรียนคนนี้ทำคะแนนได้ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย หากคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มได้ร้อยละ ๔๔ ก็แสดงว่าผู้เรียนคนนี้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม จะเห็นว่าโดยตัวของคะแนนเอง ไม่ได้มีความหมายอะไร หรือแสดงคามหมาย น้อยมาก จนกว่าจะนำคะแนนนั้นมาตีความโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์อะไรสักอย่างซึ่งเป็นที่รับรู้หรือ ยอมรับกัน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑.จุดเด่น เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ทราบจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียน เป็นรายบุคคล และสามารถนำสารสนเทศไปใช้ วางแผนแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม และเป็นการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมและวิธีการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้ในการเรียนการสอนด้วย
- ๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่งและครอบคลุมสิ่งที่ต้องการวัดหลายด้าน เพราะการศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านสติปัญญา ความสามารถในการปฏิบัติงาน เจตคติและค่านิยม กระบวนการคิด การแก้ปัญหา ดังนั้นในการวัดประเมินผลผู้เรียนควรให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้าน

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นไปทุกคน

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) โดยการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

๑. การออกแบบและจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

๒. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีความหลากหลายตามสภาพผู้เรียนตามความสนใจและ ศักยภาพของ ผู้เรียน และเน้นผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ เช่น โครงการงาน Active Learning

๔. การกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม

๕. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยี

๖. การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเชื่อมโยงกลุ่มสาระ

๗. การประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับและติดตามผล รวมทั้งการช่วยเหลือนักเรียน

ครูที่กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)ในห้องเรียน

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย					✓	
๔.นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์				✓		
สรุป				๑ คน	๑ คน	

ครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน อยู่ในระดับดี มีจำนวน ๒ คน ระดับดีเลิศ มีจำนวน ๑ และระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน ๑ คน โดยสรุปครูทุกคนจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน ระดับดี ขึ้นไปทุกคน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น บุคลากรมีจำนวนน้อย สามารถทำ PLC ได้อย่างทั่วถึง

๒. จุดที่ควรพัฒนา จัดทำหลักฐานทุกครั้งที่มีการทำ PLC

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลดีต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้มีการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งระบบ ได้แก่

๑. มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน
๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๓. การนำมาปฏิบัติได้จริง
๔. เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้
๕. การวัดผลชั้นเรียน

เกณฑ์ในการประเมิน	ปฏิบัติได้ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ควรปรับปรุง
	ปฏิบัติได้ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
	ปฏิบัติได้ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
	ปฏิบัติได้ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
	ปฏิบัติได้ ๕ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ครูคนที่	มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน	แผนการจัดการเรียนรู้	การนำมาปฏิบัติได้จริง	เอกสารแบบ ปพ.นำมาใช้	การวัดผลชั้นเรียน	สรุปรวมระดับ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๔.นางสาวนิภาพร ตามาพงษ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มีวิธีการพัฒนาคือการใช้หลักการเดียวกัน ได้แก่ มีการบริหารจัดการหลักสูตรประจำชั้นเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ การนำมาปฏิบัติได้จริง มีการนำเอกสารแบบ ปพ.มาใช้ และการวัดผลชั้นเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. ปพ.
๓. แบบวัดและประเมินผล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ใช้หลักสูตรในทิศทางเดียวกัน
๒. จุดที่ควรพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ข้อ ๗ ครูพัฒนา นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

ครูที่พัฒนานวัตกรรมและเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย				✓		
๓.นางสาวนิภาพร ตามาพงษ์				✓		
สรุป				๒ คน		

ครูทุกคนพัฒนา นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ระดับดี มีจำนวน ๒ คน และระดับดีเลิศ มีจำนวน ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนพัฒนานวัตกรรมและ แบบอย่างที่ดี พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป มีวิธีการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยให้ครูทุกคนมีการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน อบรมแบบออนไลน์ เพื่อนำมาปรับใช้และเป็นการพัฒนาตนเอง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. สื่อการสอน

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ครูมีผลงานเป็นของตนเอง
๒. จุดที่ควรพัฒนา การแลกเปลี่ยนนวัตกรรมในเครือข่าย

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ ที่ได้เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม แล้ว ทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมอื่นๆ ด้วย ซึ่งถือเป็นการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้บุคคลรู้จักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม และมีความสุข มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายในการจัดกิจกรรม ดังนี้

๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ ความชำนาญ ทั้งวิชาการและวิชาชีพ อย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

๒. ผู้เรียนค้นพบความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัวมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน อาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง

๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ

๔. ผู้เรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต และเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรม

๕. ผู้เรียนมีจิตสำนึกและทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

ครูที่กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย					✓	
๓.นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์					✓	
สรุป					๒ คน	

ครูทุกคนกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย มีจำนวน ๒ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสรุปครูทุกคนกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย อยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น นักเรียนเรียนรู้ได้ทั่วถึง ใกล้เคียง
๒. จุดที่ควรพัฒนา ให้นักเรียนเลือกใช้ทักษะชีวิตได้อย่างหลากหลาย

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน
เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจน พร้อม
ทั้งวิธีการ และเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีมาตรฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครู ประจำชั้น / ครู
ที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่
คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม
ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นบุคลากรหลักในการดูแล ช่วยเหลือ
นักเรียน มีบทบาทหน้าที่และแนวทางดำเนินงานดังนี้

บทบาทหน้าที่	แนวทางดำเนินงาน
๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	- ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องไปใช้ในการเก็บข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน - เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ - วิเคราะห์ข้อมูล
๒. คัดกรอง จำแนกกลุ่มนักเรียน	- ดำเนินการคัดกรองนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด - สรุปผลการจำแนกนักเรียนเป็นกลุ่ม
๓. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนา	- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมโดย - เยี่ยมบ้าน - จัดกิจกรรมโฮมรูม - สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน - ประชุมผู้ปกครอง / จัดหมายข่าว / อื่นๆ - จัดกิจกรรมพัฒนาให้เหมาะสมกับกลุ่มนักเรียน
๔. จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ	- ให้คำปรึกษา - ให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือแก้ไข
๕. ส่งต่อ	- ดำเนินการส่งต่อภายในไปยังบุคคลหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๖. รายงานผล	- รายงานผลระหว่างดำเนินการ - รายงานผลเมื่อสิ้นสุด

ครูที่กิจกรรมครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย				✓		
๓.นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์				✓		
สรุป				๒ คน		

ครูทุกคนจัดกิจกรรมครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล
มีจำนวน ๒ คน อยู่ในระดับดีเลิศ ๒ คน โดยสรุปครูทุกคนกิจกรรมครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง
นักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับดีขึ้นไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. ระบบ CCT

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ได้ใกล้ชิดกับผู้ปกครองและชุมชน
๒. จุดที่ควรพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลในการแก้ปัญหา

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน
ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

๑. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน
๒. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากวัดในชุมชน
๓. ครูส่งเสริมการเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน
๔. ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการลงพื้นที่จริงในชุมชน
๕. ครูส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจารีตประเพณีของท้องถิ่น

ครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ครูคนที่	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	หมายเหตุ
๑.นางสาววาริสรา แม็กพิมาย					✓	
๓.นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์					✓	
สรุป					๒ คน	

ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับดีเยี่ยม มีจำนวน ๒ คน
โดยสรุปครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
วิธีการพัฒนาโดยใช้โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน นำมาปรับใช้ได้จริงในห้องเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. แผนปฏิบัติการ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๒. จุดที่ควรพัฒนา เรียนรู้นอกเหนือจากในชุมชน

กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

๑. ระบบและกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา รูปแบบ ๗ ขั้นตอน

มีวิธีดำเนินการและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และแนวปฏิบัติของ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ ได้พัฒนารูปแบบ ๗ ขั้นตอน ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา และได้พัฒนา มีกิจกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา โดยดำเนินการและเข้าร่วมประชุมในคราวประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๕ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ รายละเอียดที่เกี่ยวข้องมี ดังนี้

- ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ตามบริบทของสถานศึกษา
- ๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีแผนที่ใช้ปฏิบัติที่สถานศึกษา ๒ แผน ๑) แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ทั้งสองแผนปฏิบัติการ และแผนพัฒนาการศึกษา แยกออกเป็นสองระดับ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ มีงาน ๘ งาน เป็น “ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา” มีงาน ๘ งานหลัก

- ๑) การประชุมทางวิชาชีพ (PLC)
- ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๓) กระบวนการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) การนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๕) การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๖) หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗) ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียน
- ๘) ระบบงานโครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๖. สมุดนิเทศประจำชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา (ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา) เป็นหน้าที่ของสถานศึกษา ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความเชื่อถือของการประเมิน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการสถานศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๖. ID PLAN

ขั้นตอนที่ ๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจะให้ระดับคุณภาพ แต่ละมาตรฐาน ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางานสถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. สมุดนิเทศประจำชั้น

ขั้นตอนที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ (Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับ ของคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในรับรอง เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยมสถานศึกษา SAR สถานศึกษารับรายงานจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑.หลักฐานของเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

๒. กระบวนการพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

คณะครูและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน ประชุมร่วมกันใช้กระบวนการ PLC สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และร่วมกันศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐาน สรุป ร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพรอบสี่ (สมศ.) เป็น กระบวนการทำงาน นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนา นักเรียน

๑) การประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ

๒) การบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจ ตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง สม่ำเสมอ

๑. ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑.๒ บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๓ สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

๑.๕ ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๑.๖ จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่คุณภาพ

ผู้เรียน

มีกรอบการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑ รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๓ คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ
- ๔ แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑.๑ ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนา ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้าน
ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๑.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพ
กับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครู
และบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อ
เตรียมความพร้อมในการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม
หลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล
-ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน
นวัตกรรม/วิธีสอนโดยสื่อพระเทพฯ จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์
วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพ สุขศึกษาฯ และสังคมศึกษาฯ เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓
ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร ยกระดับคุณภาพนักเรียน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี
- ๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

- ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอนในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้
-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะ
มีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

(๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็น
ฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะ
กระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้โมดูล และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

(๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความ
เหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

- ชั้น ป.๑ แบบฝึกอ่านฝึกเขียน
- ชั้น ป.๒ บัตรคำ
- ชั้น ป.๓ สูตรคูณพาเพลิน
- ชั้น ป.๔ English with song
- ชั้น ป.๕ วิทยาศาสตร์รอบตัวเรา
- ชั้น ป.๖ science lab

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็น
แบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ในทุก
ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแนวทางการจัดการ
เรียนรู้

- ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการ
เรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบ
การศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา

- ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้ให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนซ่อมเสริมนอกเวลา และตัว ๔ รายวิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC คณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๓ โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนการคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการศึกษาบริบทและวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียนแต่ละระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอนเสริมให้ เข้ากับความต้องการของนักเรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทำแบบทดสอบหลังเรียน นิเทศภายใน สถานศึกษาโดยผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูวิชาการ บันทึกผลหลังเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

๑.๔ การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และ ใช้ระบบเทคโนโลยีในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์โดยร่วมกับ เทศบาลตำบล ตำบลบ้านเพชร และสอนเสริมเกี่ยวกับการเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้ สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC

๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู
๙. โครงการจัดภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๕ ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน
สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)
ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและแหล่งท่องเที่ยวในท้องถิ่นและชุมชน
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน คือ บันทึกลานที่สำคัญในชุมชน
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร คือ แบบสำรวจสถานที่สำคัญในท้องถิ่น
การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน
ได้แก่ แบบบันทึกลานที่สำคัญในชุมชน
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน คือ แบบสำรวจ
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน
แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
ได้แก่ วัด โรงเรียน สหกรณ์ชุมชน และลานกีฬา
ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน แบบสำรวจแหล่งเรียนรู้
ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร แบบสังเกตพฤติกรรม

๑.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

- (๑) กิจกรรมแนะแนว จัดในตารางเรียนของทุกชั้นเรียน
- (๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
 - ลูกเสือ/เนตรนารี จัดให้มีชั่วโมงเรียน ๑ คาบ/สัปดาห์
 - กิจกรรมชุมนุม จัดให้มีชั่วโมงเรียน ๑ คาบ/สัปดาห์
- (๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 - กิจกรรมจิตอาสา

๓. ระบบบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่
ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้น
เรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน
มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้
- กิจกรรมต้นไม้พูดได้
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทยและศิลปะโดยวิทยากรท้องถิ่น
- กิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
- กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๔. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ส่งต่อข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษาจากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปข้อมูลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ระดับชั้น ป.๑-๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓					
ผลด้านต่างๆ		กลุ่มปกติ (คน)	กลุ่มเสี่ยง (คน)	กลุ่มมีปัญหา (คน)	หมายเหตุ
๑.ด้านการเรียน		๒๔	๒	-	นักเรียนเรียนรวม
๒.ด้านความสามารถพิเศษ		๒๖	-	-	กีฬาและดนตรีไทย
๓.ด้านสุขภาพ	ร่างกาย	๒๖	-	-	
	สุขภาพจิตใจ	๒๖	-	-	
	พฤติกรรม	๒๖	-	-	
๔.ด้านสังคม		๒๐	๖	-	เด็กยากจน
๕.ด้านเศรษฐกิจ		๒๖	-	-	
๖.ด้านการคุ้มครองนักเรียน		๒๖	-	-	
๗.ด้านอื่น					
	ด้านความปลอดภัย	๒๖	-	-	
	พฤติกรรมทางเพศ	๒๖	-	-	
	สารเสพติด	๒๖		-	

ผลการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่านักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านการเรียน ๒ คน ซึ่งเป็นนักเรียนเรียนร่วมทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดยส่งเสริมให้ทำกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมในห้องเรียน

กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมซ่อมเสริม

กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง

ผลการดูแลช่วยเหลือและคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ระดับชั้น ป.๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียน กลุ่มเสี่ยง ด้านสังคม ซึ่งเป็นนักเรียนยากจน ทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มนี้โดยจัดทุนการศึกษาให้

๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์)

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำ โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

✓ ด้านวิชาการ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กิจกรรม RT ที่รัก
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ กิจกรรมต้นไม้พูดได้(บัตรคำ)
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และ ๓ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรม English with song
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมวิทยาศาสตร์รอบตัวเรา
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรม science lab

ครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT

✓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนหลายด้านเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกคนดังนี้

- กิจกรรมดนตรีไทย
- กีฬาด้านยาเสพติด
- เวิร์กช็อปพื้นที่ที่รับผิดชอบ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพกิจกรรม

๖. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๖ โดยได้ดำเนินการโดยให้ครูวิชาการและผู้อำนวยการเข้านิเทศ ติดตามและประเมินผลแต่ละระดับชั้น เป็นประจำทุกเดือน มีกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการ มีโครงการ การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดกิจกรรมนิเทศ ภายใน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพการนิเทศ

๗. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

ที่	โครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น	กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย	- พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ - ต้นไม้พูดได้ - วันสำคัญ - ฟังสอนน้องอ่าน
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- สื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้น - สอนซ่อมเสริม - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - พิชิต RT, NT , O-net - ค่ายวิชาการ - คลังข้อสอบ
๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุนทรียภาพผู้เรียน	- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านดนตรีไทย - สุขกายสบายชีวี - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ยิ้มสวยฟันสะอาด - ดื่มนมก่อนเรียน - กีฬาด้านยาเสพติด - อาหารกลางวัน
๔	โครงการโรงเรียนสุจริต	- จิตอาสา - ออมทรัพย์ - เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม - ประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๕	โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	- เวรประจำพื้นที่เขตรับผิดชอบ - โลกสีเขียว

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

๘. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้แก่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
- ผู้อำนวยการสถานศึกษาภายในเครือข่าย
- ศึกษานิเทศก์
- คณะกรรมการสถานศึกษา และครูภายในสถานศึกษา

ได้ร่วมพัฒนาโรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการศึกษา รวมถึงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและแนวทางจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาให้สามารถสนองความต้องการในการเรียนของเด็กและผู้ปกครอง การสร้างสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยถูกสุขลักษณะความเป็นระเบียบสวยงาม ให้ความรู้และสร้างความไว้วางใจกัน การสรรหาครูและผู้บริหารที่มีคุณภาพให้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตมาบริหารงานโรงเรียน วิธีการสอนและวิธีการประเมินที่ ส่งผลดีต่อการพัฒนาของผู้เรียน จัดเนื้อหาวิชาที่กว้างลึก เป็นที่สนใจทั้งแทรกข้อคิดทางคุณธรรมจริยธรรมในบทเรียนตามกิจกรรมอย่างมีความเหมาะสม มีบรรยากาศของการเรียนรู้ที่มีความสุข สร้างความผูกพันระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

มีการแนะแนว และส่งมอบส่งเคราะห์ เพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน สำหรับด้านสุขภาพและโภชนาการ จากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ เป็นที่ปรึกษาด้านสุขภาพจิต สุขภาพกาย อาหารและโภชนาการของโรงเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ
- ๓) สมุดเยี่ยม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

กิจกรรมโดดเด่น : โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน

รางวัลที่ได้รับ : การแข่งขันวงเครื่องสายผสมซิม เหยี่ยงเงิน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ จำนวน ๘ คน

มีผลการพัฒนา ดังนี้

สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ เสริมสร้างความคิด จินตนาการ ช่วยกระตุ้น ช่วยกระตุ้นให้มีการแสดงออกในทางสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีความสัมพันธ์ระหว่างประสาหู กล้ามเนื้อมือ ให้สอดคล้องกับการใช้ความคิด ทำให้หายเหนื่อย และผ่อนคลายความตึงเครียด นักเรียนมีวินัยต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ผู้อื่นและสังคมส่งผลให้เกิดความพร้อมเพรียง เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้เป็นคนมีระเบียบวินัยและมีความเข้มแข็ง ให้ร่างกายมีความแข็งแรง อดทน นักเรียนมีความซื่อสัตย์ประพฤติตนตรงตามความเป็นจริงทางกายวาจา และใจทั้งต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ปรับเปลี่ยนนิสัยก้าวร้าวของนักเรียน รักษาโรคสมาธิสั้น ทำให้เด็กมีสมาธิยาวขึ้น อ่อนโยนขึ้น สามารถฟื้นฟูและบำบัดรักษาความเจ็บป่วยทั้งทางร่างกายและจิตใจ อีกทั้งยังรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทยให้คงอยู่ต่อคนรุ่นหลังและตลอดไป

กระบวนการพัฒนา

- ฝึกซ้อมดนตรีไทยทุกวันหลังตอนพักเที่ยง
- ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ในการเลือกเครื่องดนตรีที่ตนเองถนัด
- นำวิชาดนตรีและการฝึกซ้อมร้องเพลงไปบูรณาการกับรายวิชาต่างๆในชั้นเรียน
- เข้าร่วมการกิจกรรมที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดขึ้น

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

: ดีเลิศ

3

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
เรื่อง ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๘๓ ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อขอรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่ง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

(นายวีรพล กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ที่ ๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดหมู่ ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เป็นไป
กฎกระทรวงกำหนด และเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ดำเนินงานเป็น
ระบบ และเพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------|
| ๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี | ประธาน |
| ๒. นางสาวศิริกัญญา บุญคำ | ครูศศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๕. นางวีไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข | พี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอังคณา ลอยฟู | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ที่ ๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคีจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้ความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี	ประธาน
๒. นางสาวศิริกัญญา บุญคำ	ครูศศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	พี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๖. นางสาวอังคณา ลอยฟู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
ที่ ๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------|
| ๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี | ประธาน |
| ๒. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย | ครูศศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นางวีไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข | พี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอังคณา ลอยฟู | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
ที่ ๕ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565 ที่จัดขึ้นโดยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานนั้น เพื่อให้โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สามารถดำเนินงานได้สำเร็จลุล่วง จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย
 ๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ประธาน
 ๒. นางสาวาริสา แม็กพิมาย ครู กรรมการ/เลขานุการ
2. คณะกรรมการดูแลรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบด้วย
 ๑. นางสาวาริสา แม็กพิมาย รับผิดชอบครูเวรวันอังคาร
 ๒. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ รับผิดชอบครูเวรวันพุธ
 ๓. นางสาววิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข รับผิดชอบครูเวรวันพฤหัสบดี
 ๔. นางสาวอังคณา ลอยฟู รับผิดชอบครูเวรวันศุกร์

มีหน้าที่ ดูแลสำรวจหรือตรวจสอบอุปกรณ์ป้องกันอันตรายของเครื่องจักรเครื่องมือ ให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน จัดการน้ำดื่มที่สะอาดประจำชั้นเรียน การจัดที่รับประทานอาหารกลางวันในแต่ละวัน รับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะเรื่องความปลอดภัยจากนักเรียนและผู้ปกครอง จัดเก็บข้อมูลสถิติ อุบัติเหตุ จักระบบจราจรการเดินทางระหว่างโรงเรียนและบ้าน เข้าร่วมการฝึกซ้อมดับเพลิง การเอาตัวรอดทางน้ำจากหน่วยงานต่างๆ ดำเนินการด้านความปลอดภัยอื่นๆ ในสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม-ตรวจสอบ-และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้ง ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------|
| ๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี | ประธาน |
| ๒. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย | ครูศศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข | พี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอังคณา ลอยฟู | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการเรียนการสอน



กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้



การเข้าร่วมอบรมต่างๆที่โครงการจัดขึ้น



ได้รับการติดตามและนิเทศการสอน



เข้าร่วมกิจกรรมกับวัดและชุมชน



การแข่งขันกีฬาภายในเครือข่าย



กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด



โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน
 เข้าร่วมการแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ณ จ.ร้อยเอ็ด
 วงเครื่องสายผสมซิม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
 และเดี่ยวซิม ๘ หย่อง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง



การประชาสัมพันธ์

ประจำวันที่ 15 พฤษภาคม 2563
จดหมายข่าว

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) และเยี่ยมบ้านนักเรียน

วันที่ 15 พ.ค. 2563 คณะครูในเครือข่ายระดับชั้นของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้ออกสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค (Covid-19) และออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในขณะที่เด็กยังต้องระงับวิถีชีวิตโควิด-19 อยู่ที่บ้าน ก็ยังต้องเรียนรู้เขียนอ่านได้ เหมือนอยู่ที่โรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี และคณะครูขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ให้การต้อนรับเป็นอย่างดี

"การเรียนรู้ เกิดขึ้นได้ทุกที่ ไม่ว่าอยู่ที่ไหนก็เรียนได้"

บ้านกลอยสามัคคี ๓.5 ค.บ้านเพชร อ.ป่าเมี่ยง จ.ชัยภูมิ

บ้านกลอย สามัคคี
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี หมู่ 5 ต.บ้านเพชร
อ.ป่าเมี่ยง จ.ชัยภูมิ
ติดต่อสอบถาม โทร. 080-7245330

ส่งข้อความ

อาศัยอยู่ที่ เทศบาลเมืองชัยภูมิ
จาก บ้านเพชร
มีผู้ติดตาม 96 คน
ดู "ข้อมูลเกี่ยวกับ" ของ บ้านกลอย

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
บ้านกลอย ม.5 ต.บ้านเพชร อ.ป่าเมี่ยง จ.ชัยภูมิ 080-7245330

สอบปลายภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๔
วันที่ ๓ - ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

วันที่ 4 ตุลาคม 2565

วันอังคารที่ 4 ตุลาคม 2565 โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี กำหนดให้มีการสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2565 ระหว่างวันที่ 3-5 ตุลาคม 2565 ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนายเรวัต ภิรมย์กรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี เข้าร่วมเยี่ยมห้องสอบ ทุกระดับชั้น

HAPPY Children's Day
วันเด็กแห่งชาติ 2566
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ขอเชิญผู้ใหญ่ได้ร่วมสนับสนุนกิจกรรม
ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ ได้เป็นเกียรติมาโรงเรียน ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
ขอเชิญชวนบ้านกลอยสามัคคี ในวันพุธที่ 13 มกราคม 2566
โดยร่วมบริจาคเป็นขนม / อาหาร/ของเล่น/อุปกรณ์การเรียน
หรืออื่นๆ ตามความประสงค์

ติดต่อบริจาคได้ที่โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
ตั้งแต่วันที่ 13 ถึง 15 มกราคม 2566
เบอร์โทร 080-335289

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
บ้านกลอย ม.5 ต.บ้านเพชร อ.ป่าเมี่ยง จ.ชัยภูมิ 080-7245330

การนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565

วันที่ 24 พฤษภาคม 2565

วันที่ 24 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี นำโดย นายเรวัต ภิรมย์กรักษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา คือ น.ส.ปณิศา นิตติคุณ การนิเทศตามการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 1/2565 โดยมีนายเรวัต ภิรมย์กรักษ์ ประธานกรรมการนิเทศติดตามการเตรียมความพร้อม และนางสาวจันทร์ แก้วทิพย์ ศึกษานิเทศไปโรงเรียนด้วยบ้านเพชร โดยได้เข้าเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และได้ให้คำแนะนำทางการปฏิบัติงานต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาต่อไป

บ้านกลอย สามัคคี
1 ก.พ. ๖๓

รายการที่ 2 ประเภท
"เครื่องสายวงเล็กผสมซิม"
#นักร้องเสียงหวาน
#นักดนตรีก็บรรเลงเพราะ
#เหรียญทองต้องมา

57
ความคิดเห็น 10 รายการ • แชร์ 16 ครั้ง



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ตำบล บ้านเพชร
อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail ๓๖๐๓๐๐๗๗@chaiyaphum๓.go.th

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๖ คน (ข้าราชการ จำนวน ๒ คน , อัตราจ้าง จำนวน ๑ คน)
นักการภารโรง ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๓ คน

ระดับปฐมวัย ๗ คน

ระดับประถมศึกษา ๒๖ คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

วัน ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง



สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ๒๕๖๖.. มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดีเลิศ
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน(ดนตรีไทย)	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

★ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะการคิดคำนวณ พร้อมทั้งพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งสามารถผลิต จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการ
(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายวีรพล กลิ่นศรีสุข)
ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ  กรรมการ
(นายสุกัญญา ประทุมวงศ์)
ตำแหน่ง ศึกษาานิเทศก์ประจำเครือข่าย

ลงชื่อ  กรรมการและเลขานุการ
(นางสาววาริสรา แม็กพิมาย)



ผลการสอบระดับชาติ O-NET



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030077

ชื่อโรงเรียน บ้านกLOYสามคี่

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	4	46.00	13.25	59.25	10.00	1.61	10.84	60.00	15.75	73.00	32.00	11.25	43.25	60.38	-
ขนาดโรงเรียน	213,758	40.77	10.77	51.54	13.97	3.34	15.75	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	48.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	42.33	11.23	53.55	14.67	3.37	16.62	80.00	18.50	95.75	4.00	0.00	4.00	54.13	68.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,502	39.83	10.80	50.62	14.21	3.39	16.10	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.00	44.25
จังหวัด	9,224	40.29	10.88	51.17	14.33	3.39	16.24	80.00	19.50	98.00	0.00	0.00	0.00	51.75	48.50
เขตพื้นที่	2,067	39.89	10.80	50.68	13.79	3.21	15.40	76.00	19.25	92.00	0.00	0.00	6.75	51.00	48.75
สังกัด	364,544	41.76	11.03	52.80	14.27	3.37	16.14	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	52.50
ศร.ภาค	54,147	42.80	11.32	54.13	14.13	3.19	15.82	80.00	19.75	99.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,580	41.58	10.92	52.49	14.23	3.39	16.09	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	52.75	48.50
กระทรวง: ศธ	502,272	42.73	11.04	53.76	14.50	3.46	16.45	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.50	56.75
ประเทศ	564,292	42.84	11.06	53.89	14.49	3.46	16.44	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	54.75	56.75

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	31.25	11.05	40.63	12.50	35.94	-
ขนาดโรงเรียน	213,725	31.47	13.03	100.00	0.00	28.13	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	36.85	19.02	100.00	3.13	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,501	30.98	13.12	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	9,223	32.08	14.59	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	2,065	30.09	11.53	93.75	3.13	28.13	31.25
สังกัด	364,465	33.57	15.93	100.00	0.00	31.25	28.13
ศร.ภาค	54,136	34.59	16.75	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,530	33.79	16.40	100.00	0.00	31.25	28.13
กระทรวง: ศธ	502,164	37.44	19.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	564,173	37.62	20.01	100.00	0.00	31.25	28.13

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
 ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030077

ชื่อโรงเรียน บ้านกลอยสามัคคี

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	27.63	14.07	52.00	19.50	19.50	19.50
ขนาดโรงเรียน	213,685	25.33	14.57	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	26.84	16.32	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,499	24.77	14.34	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	9,221	25.15	14.75	100.00	0.00	26.00	19.50
เขตพื้นที่	2,062	24.88	14.23	92.88	0.00	26.00	19.50
สังกัด	364,438	26.52	16.00	100.00	0.00	26.00	19.50
ศร.ภาค	54,143	27.38	16.17	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,492	26.50	16.03	100.00	0.00	26.00	19.50
กระทรวง: ศษ	502,130	28.04	17.33	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	564,125	28.06	17.34	100.00	0.00	26.00	19.50

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

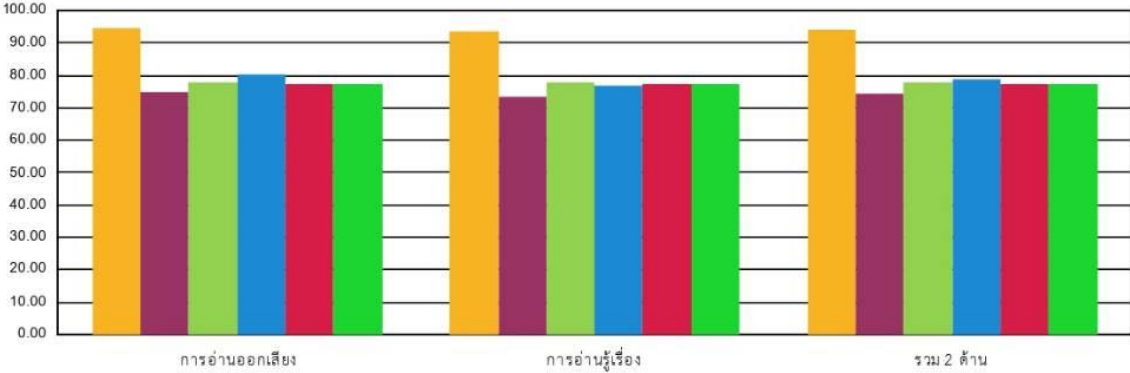
การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	4	29.38	8.36	35.00	15.00	33.75	35.00
ขนาดโรงเรียน	213,714	36.57	13.38	95.00	0.00	35.00	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,722	38.26	14.93	95.00	5.00	37.50	35.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,500	36.32	13.31	90.00	0.00	35.00	35.00
จังหวัด	9,222	36.68	13.65	95.00	0.00	35.00	35.00
เขตพื้นที่	2,065	36.21	13.10	85.00	0.00	35.00	35.00
สังกัด	364,458	37.90	14.34	100.00	0.00	37.50	35.00
ศร.ภาค	54,133	38.72	14.38	100.00	0.00	37.50	35.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	178,529	37.71	14.28	100.00	0.00	35.00	35.00
กระทรวง: ศษ	502,159	39.28	15.00	100.00	0.00	37.50	35.00
ประเทศ	564,169	39.34	15.01	100.00	0.00	37.50	35.00



ผลการสอบระดับชาติ RT



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1036100167		ชื่อโรงเรียน : บ้านกอยสามัคคี						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บ้านเหลื่อมรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ		
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3		ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 4 คน (ปกติ : 4 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.50	74.94	77.62	80.21	77.24	77.38	
	S.D.	1.47	13.35	11.92	12.24	12.81	12.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.50	73.47	77.98	76.85	77.19	77.19	
	S.D.	1.29	9.28	8.60	8.58	8.80	8.91	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	94.00	74.21	77.80	78.53	77.22	77.28	
	S.D.	2.54	20.90	18.68	19.00	19.86	20.11	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	94.50				●	
1. การอ่านออกเสียงคำ	92.50				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำขาย	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	100.00			●	100.00
1.3. สกศดครงมาตรา	ผักกาด	100.00			●	100.00
1.4. สกศดครงมาตรา	อ่อนหา	100.00			●	100.00
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	100.00			●	100.00
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	100.00			●	100.00
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	100.00			●	100.00
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	100.00			●	100.00
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	100.00			●	100.00
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	100.00			●	100.00
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	100.00			●	100.00
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	100.00			●	100.00
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	75.00			●	75.00
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	100.00			●	100.00
1.15. สกศดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	75.00			●	75.00
1.16. สกศดไม่ตรงมาตรา	บ้านาญ	50.00		●		50.00
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	50.00		●		50.00
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	100.00			●	100.00
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	100.00			●	100.00
1.20. อักษรนำ	สมัย	100.00			●	100.00
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	95.83				●	
การอ่านรู้เรื่อง	93.50				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	97.50				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	95.00				●	
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	100.00				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	87.50				●	
รวม 2 ด้าน	94.00				●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



ผลการสอบระดับชาติ NT

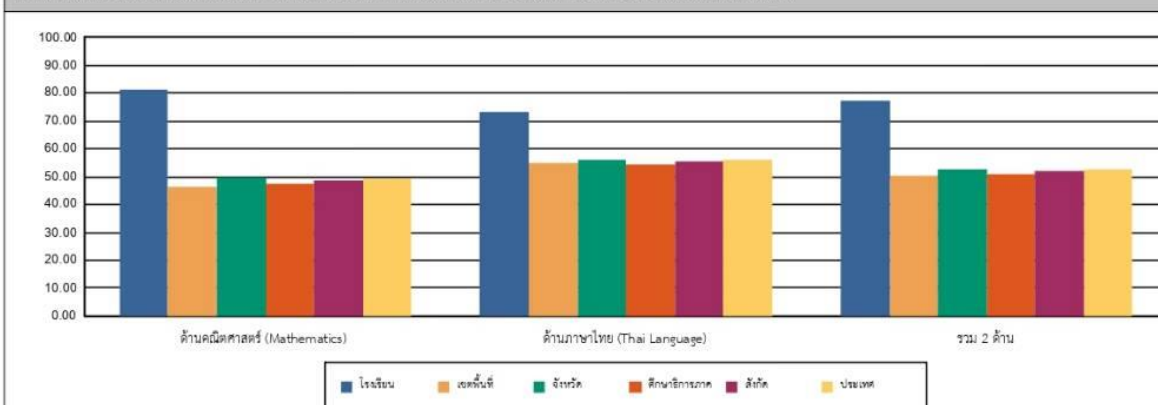


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1036100167		ชื่อโรงเรียน : บ้านกลอยสามัคคี		ขนาดโรงเรียน : เล็กพิเศษ			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : บำเหน็จณรงค์		จังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัดย่อย : สพป.ชัยภูมิ เขต 3				ศึกษาธิการจังหวัด : ชัยภูมิ			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 13		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 7 คน(ปกติ : 6 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=183)	(N=695)	(N=3,677)	(N=26,130)	(N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.33	46.41	49.99	47.66	48.81	49.12
	S.D.	8.35	20.50	20.35	21.40	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	73.58	54.76	55.88	54.17	55.33	55.86
	S.D.	5.72	19.08	18.64	18.87	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี					
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	77.45	50.58	52.94	50.92	52.07	52.50
	S.D.	12.28	35.74	35.37	36.91	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก					

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	4	66.66	2	33.33	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	83.33	1	16.66	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง