



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self Assessment Report:SAR)

ประจำปี 2565

S
A
R



ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายัญมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคีเล่มนี่ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี่ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายงานและรายชื่อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่ที่ หมู่
ที่ ๕ บ้านกลอย ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐ มีเขตบริการ
จำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ บ้านกลอย และบ้านโนนทองกลาง เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนครู ๕ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่อื่น
ๆ ๓ คนจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๗ คน ระดับประถมศึกษา ๒๖ คน รวม
๓๓ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย รัก
ความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ในระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวสู่ความเป็นสากล
เอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ ภูมิทัศน์เด่น เน้นดนตรีไทย ใส่ใจศิลปะ อัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ
มีระเบียบ เรียบร้อยมารยาท ไม่ขาดพอเพียง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน
๗ ขั้นตอน ดังนี้

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของ
นักเรียน
- ๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผน
ปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และโครงการ กิจกรรม
- ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการ
จัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย
สถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผลดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ :.....ดีเลิศ.....

☛ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครบทั้ง ๔ ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะตามกระบวนการ Brain-based Learning (BBL) รวมถึงพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร

☛ คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีครูผู้สอนครบชั้น และมีครูที่จบปฐมวัยโดยตรงส่งเสริมการพัฒนาครูปฐมวัยให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถสร้างเครือข่ายทางการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการจัดประสบการณ์มีสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและวัสดุต่าง ๆ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

☛ คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ดำเนินตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย มีกระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของเด็กในชั้นปฐมวัย มีมุมกิจกรรมที่เหมาะสมครบถ้วน มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก สะอาดและปลอดภัยครูประเมินพัฒนาการเด็กครบถ้วนทุกด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีงานธุรการชั้นเรียนครบถ้วนและสะท้อนผลการประเมินให้ พ่อแม่ ผู้ปกครองทราบอยู่เสมอ

ผลการประเมินความโดดเด่น

ระดับคุณภาพ :.....ดี.....

กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มีกลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน

โดยมีผลการพัฒนาดังนี้ เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้เด็กสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและนำองค์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๓) ปลูกฝังในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และสุนทรีย์ที่ดี เช่น เก็บของได้ให้คืน การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น
- ๓) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
- ๔) ส่งเสริมให้เด็กใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยให้มากขึ้น

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา..... ๑๑

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๒

๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน ๒๕

(๑) คุณภาพเด็ก

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒) ผลการประเมินความโดดเด่น..... ๓๖

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ๓๗-๕๘

1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมา และข้อมูลของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ ๕ บ้านกลอย ตำบลบ้านเพชร อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดิมเป็นโรงเรียนประชาบาล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ

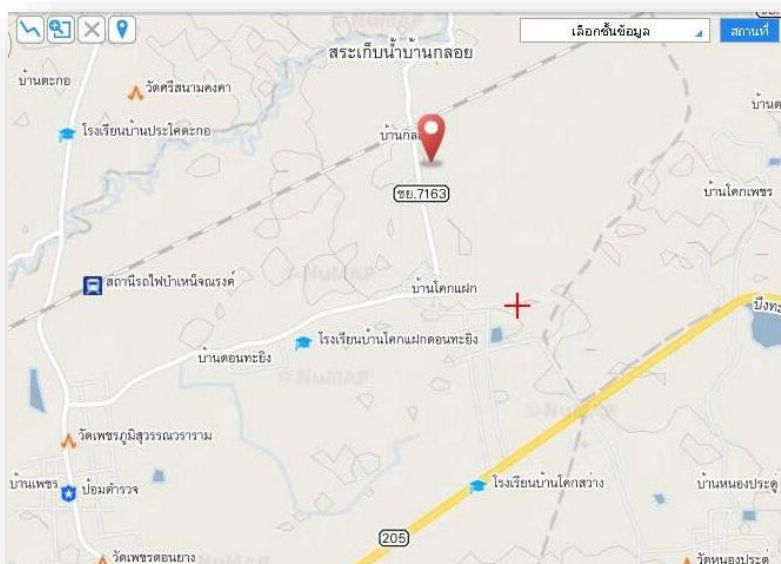
ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนในหมู่บ้านได้ยกที่ดินให้ก่อสร้างโรงเรียน บนเนื้อที่ ๒ ไร่ ๓ งาน อาคารเรียนเดิมเป็นศาลาการเปรียญ จำนวน ๑ หลัง พื้นกระดานมีหลังคามุงด้วยหญ้าแฝก ซึ่งต่อมานายจินดา บัณฑิต คณะครูผู้ใหญ่บ้านและประชาชน ได้ช่วยกันจัดหาวัสดุมาปลูกสร้างใหม่เป็นโรงเรียนเอกเทศกึ่งถาวรขึ้น ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน เป็นพื้นกระดาน ๑ ห้อง นอกนั้นทางวัดให้ไม้มาปูพื้นไว้ชั่วคราวหลังคามุงด้วยสังกะสี

ต่อมาในปี ๒๕๕๓ นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี คณะครู ศิษย์เก่า ชุมชนบ้านกลอยและชุมชนบ้านโนนทองหลาง ได้ร่วมกันจัดหาผ้าป่าพัฒนาโรงเรียน เพื่อปรับปรุงอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ได้ ๑ หลัง โดยยกพื้นอาคารให้สูงขึ้น

ข้อมูลที่สามารถติดต่อได้ โทรศัพท์ ๐๘๐-๓๓๕๖๒๘๙

E-Mail ๓๖๐๓๐๐๗๗@chaiyaphum๓.go.th

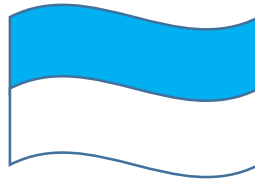
แผนที่สถานศึกษา



ข้อมูลโรงเรียน

- จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้องเรียน แบ่งเป็น
 - ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวน ๒ ห้องเรียน ได้แก่ อนุบาล ๒-๓
 - ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖ ห้องเรียน ได้แก่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
- ตราประจำโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
- อักษรย่อ บ.ก. หมายถึง โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สีประจำโรงเรียน สีฟ้า-ขาว



วิสัยทัศน์ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ในระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวสู่ความเป็นสากล”

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถทางด้านดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา
๒. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. โรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O – NET และ NT สูงขึ้น นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ และมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้
๕. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและนโยบายอย่างเต็มศักยภาพ

นโยบายของโรงเรียน

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในระบบอบประชาธิปไตย ภายใต้รัฐธรรมนูญปัจจุบัน
๒. ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเอกลักษณ์ของชาติ นิยมไทย และมีมารยาทแบบไทย มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาและเป็นผู้มีจิตอาสา
๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพมีวิทยฐานะสูงขึ้น มีศักยภาพในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจ โดยจัดสวัสดิการของโรงเรียนอย่างทั่วถึง
๕. พัฒนาอาคารสถานที่ สถานภูมิทัศน์ ให้สวยงามร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
๖. ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครองชุมชนและองค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๗. สนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และกระจายอำนาจ ในการบริหาร ส่งเสริมให้มีการร่วมคิด ร่วมทำ ตลอดจนให้มีการ

- ควบคุมคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
๘. ส่งเสริมให้บุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน และหลักธรรมาภิบาลในกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีระเบียบ เรียบร้อยมารยาท ไม่ขาดพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ภูมิทัศน์เด่น เน้นดนตรีไทย ใส่ใจศิลปะ”

ข้อมูลของชุมชนและสังคม

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านกลอย หมู่ที่ ๕ และบ้านโนนทองกลาง หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา เช่น เงินทุนการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ผ้าป่าเพื่อการศึกษา ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. วัดบ้ายกลอยสามัคคี
๒. สหกรณ์ชุมชนบ้านกลอย
๓. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แปลงปลูกผักสวนครัว
๔. วิทยากรท้องถิ่น สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ นักเรียน คือ นายรวีวรรณ แก้วเพชร ให้ความรู้ และสอน เรื่องดนตรีไทย

ข้อมูลของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร วุฒิการศึกษา ตำแหน่งและหน้าที่ความรับผิดชอบ

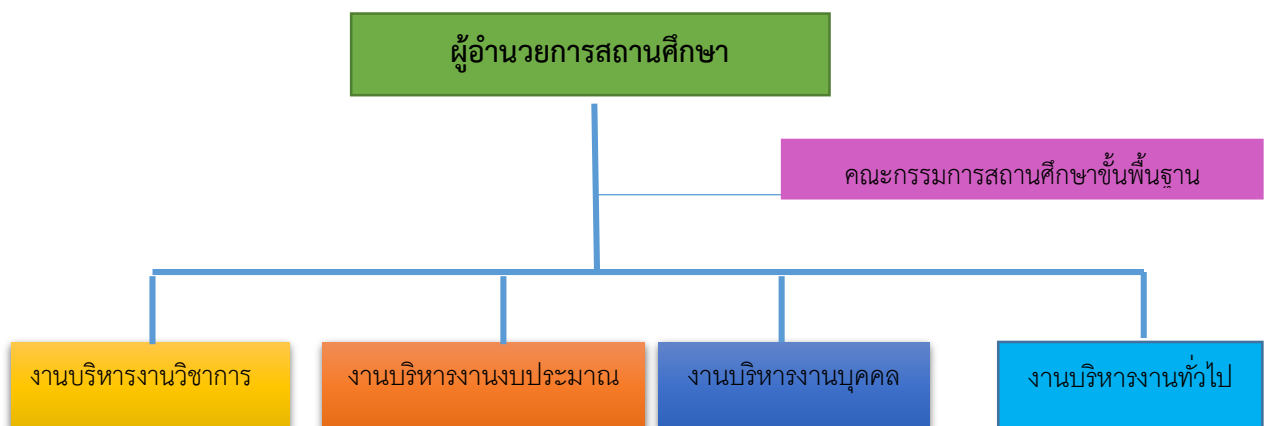
ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง	ความรับผิดชอบ
๑	นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ ร.ร.	บริหาร
๒	นางสาววาริสรา แม็กพิมาย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครู คศ.๑	ป.๑, ๒, ๓
๓	นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ฯ	ครูอัตราจ้าง	ป.๔,๕,๖
๔	นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	ศศ.บ.	สหวิทยาการเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	พี่เลี้ยงฯ	อนุบาล ๒-๓
๕	นางสาวอังคณา ลอยฟู	บธ.บ.	การโรงแรม	เจ้าหน้าที่ธุรการ	งานธุรการ
๖	นายสมยศ หนูน้อย	ป.๖	-	นักการฯ	

ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๓๓ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๔	๒	๖
อนุบาล ๓	๑	๑		๑
รวมปฐมวัย	๒	๕	๒	๗
ประถมศึกษาปีที่๑	๑	๒	๒	๔
ประถมศึกษาปีที่๒	๑	๑	๒	๓
ประถมศึกษาปีที่๓	๑	๒	๕	๗
ประถมศึกษาปีที่๔	๑		๑	๑
ประถมศึกษาปีที่๕	๑	๑	๕	๖
ประถมศึกษาปีที่๖	๑	๒	๓	๕
รวมชั้นพื้นฐาน	๘	๘	๑๘	๒๖

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



งบประมาณ

รายละเอียดงบประมาณ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการงบประมาณ	ปีงบประมาณ
	ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. ค่าจัดการเรียนการสอนรายหัว	๘๐,๖๓๐ บาท
๒. ค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	๒๔,๐๐๐ บาท
๓. ค่าหนังสือเรียน	๒๐,๘๒๓ บาท
๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๖,๐๕๖ บาท
๕. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๒,๗๕๐ บาท
๖. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๑,๗๖๐ บาท
๗. ค่าอาหารกลางวันนักเรียน	๑๖๘,๓๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๓๔,๓๑๙ บาท

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน

๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๑..... คน

๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๔..... คน

๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย รวม๗..... คน

(๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน

(๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๖.....คน

(๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑.....คน

๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย๑.....คน

แยกเป็น

() สาขาราชการครู.....-.....คน

() ครูอัตราจ้าง

() ครูพี่เลี้ยง

(✓) พี่เลี้ยงเด็กพิการ

() จำนวน.....คน จบสาขาปฐมวัย

(✓) จำนวน.....๑.....คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน อย่างไร

-อนุบาล ๒ รวมกับ อนุบาล ๓ ในห้องเดียวกัน มีครู ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่ (สรุปจากรอบสี่)

จากผลการประเมิน SAR คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ

โดยได้รับข้อเสนอการพัฒนา ได้แก่ เพื่อให้ SAR มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงควรเพิ่มข้อมูลในประเด็นจุดเน้นการจัดประสบการณ์ที่แสดงให้เห็นกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างครบถ้วน ได้แก่ ระบุข้อมูลใน SAR ให้เห็นว่าครูทุกคนใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้พัฒนาแล้วตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตลอดปีการศึกษา ระบุหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ควรนำเสนอกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ว่าครูดำเนินการอย่างไร เช่น กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเด่นของโรงเรียน กิจกรรมที่ควรปรับปรุงที่ได้รับผลจากจากการนิเทศการจัดประสบการณ์ และผลที่เกิดขึ้นมีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดประสบการณ์ โดยให้ข้อมูลดังกล่าวระบุไว้ใน SAR ให้ครบถ้วน

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....
ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม	ระดับคุณภาพดีเลิศ.....

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

จากประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้คำนึงถึงปัญหาหนึ่งที่หลายต่อ หลายคนมีความห่วงใยอยู่ในขณะนี้ คือปัญหาเด็กไทยไม่รักการอ่าน ซึ่งอาจจะดูว่าเป็นปัญหาเล็ก ๆ แต่จริงแล้วไม่ใช่ ปัญหาเล็กอย่างที่คิด เป็นปัญหาที่ทุกภาคส่วนในสังคมจะต้องประสานความร่วมมือ ช่วยกันแก้ไขอย่างจริงจังและจริงใจ เพราะการอ่านถือเป็นหัวใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อการนำพาชีวิตไปสู่ความสำเร็จ เด็กทุกเพศทุกวัยต้องได้รับการฝึกฝนและปลูกฝังให้มีความสุขรักการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ หากเด็กรักการอ่านสามารถอ่านได้อย่างแตกฉาน ก็จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในชั้นเรียนและสร้างนิสัยถาวรให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตเพราะความสามารถในการอ่านจะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปสู่การขยายความรู้ ตลอดชีวิต

ดังนั้น โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จึงได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแนวทางในการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

◆ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ ในระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน ก้าวสู่ความเป็นสากล”

◆ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้
๒. เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ
๓. เพื่อให้ระบบบริหารจัดการที่ดี มีคุณภาพก้าวสู่ความเป็นสากล
๔. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

◆ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย สนุกหริยะด้านศิลปะ ดนตรีไทย กีฬา และการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีสาระที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้การวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริม พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัยอย่างเพียงพอ
๕. ปรับโครงสร้างและระบบการบริหารในสถานศึกษาให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ โปร่งใสตรวจสอบได้

◆ เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความสามารถด้านดนตรีไทย ศิลปะ กีฬา
๒. นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขภายใต้บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๓. โรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่ายผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนให้เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สามารถดำรงตนอยู่บนสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT สูงขึ้น นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ และมีคุณธรรม ใฝ่เรียนรู้
๕. ครูและผู้บริหารเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและมีความรู้ความสามารถในการสอนและการบริหารจัดการให้บรรลุเป้าหมาย
๖. จัดกิจกรรมโครงการให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษา ชุมชนและนโยบายอย่างเต็มศักยภาพ

◆ กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. สร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

◆ ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ในการดำเนินงาน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี กำหนดเป็น ๔ กลยุทธ์ โดยมีโครงการ/กิจกรรมสำคัญที่วางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑) สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

มีการส่งเสริมพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้ กิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้ความเข้มแข็ง ส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและพอเพียง ครูพัฒนาเทคนิคการสอนจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมแบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๒) ผลงานที่ประสบความสำเร็จ ได้จัดประสบการณ์ได้สำเร็จตามหลักสูตรปฐมวัยและตามแผนปฏิบัติการ

โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	๔,๐๐๐	นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข นางสาววาริสรา แม็กพิมาย
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพหุ่นน้อย	๔,๐๐๐	นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข นางสาววาริสรา แม็กพิมาย
รวม		๘,๐๐๐ บาท	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

ใช้โมเดลโครงสร้าง PDCA ในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

- P – Plan คือ การวางแผน
- D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน
- C – Check คือ การตรวจสอบ
- A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ

๖. คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัยสถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย

๒) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านประสบการณ์สำคัญ ครูได้ส่งเสริมและ พัฒนาวินัยเด็กโดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง , กิจกรรมกีฬาหุ่นน้อย

- อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัย

๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม

จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๔) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กชั้น อนุบาลปีที่ ๒ และชั้น อนุบาลปีที่ ๓ มีนวัตกรรมวิธีการสอน ได้แก่ บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน และ นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ คือ แผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้

๕) จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๘ กิจกรรมหลัก

2

การประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

★ ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๑๐๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓		ต่ำกว่า เกณฑ์ ๑	ตาม เกณฑ์ ๒	สูงกว่า เกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๖		๑	๕	๑			๑
รวม	๖		๑	๕	๑			๑
ร้อยละ	๑๐๐		๑๖	๘๔				๑๐๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐							

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗ คน

จากตารางแสดงผลการประเมินน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่านักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดให้เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่เป็นประจำและสม่ำเสมอจากทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน และเด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. สมุดบันทึกสุขภาพ

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๖			๖	๑			๑	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๖			๖	๑			๑	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	๖			๖	๑			๑	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ได้	๖			๖	๑			๑	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๖			๖	๑			๑	
รวม	๓๐			๓๐	๕			๑	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐								

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗ คน

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การจัดประสบการณ์ ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรม ได้รับการตรวจ
 สุขภาพช่องปากและฟันจากโรงพยาบาลบำเหน็จณรงค์ และได้ทำกายบริหารทุกเช้าก่อนเข้าเรียน ส่งผลให้เด็กมี
 พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. สมุดบันทึกสุขภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๑

๑. จุดเด่น : เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลจากระบบดูแลอย่างทั่วถึง
๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูและผู้ปกครองควรปรึกษารื้อและให้ความร่วมมือในการดูแลร่างกายและความปลอดภัยในขณะอยู่ที่บ้าน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ขึ้นไป)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๖		๕	๑	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๖			๖	๑			๑	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเอง และผู้อื่นตามวัย	๖		๑	๕	๑			๑	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๖		๒	๔	๑			๑	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๖		๑	๕	๑		๑		
๖.มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๖			๖	๑			๑	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๖			๖	๑			๑	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๖			๖	๑			๑	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๖		๕	๑	๑		๑		
รวม	๕๔		๑๔	๔๐	๙		๒	๗	
ร้อยละ	๑๐๐		๒๖	๗๔			๒๒	๗๘	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๗๔				๗๘				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗ คน

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ผลคืออนุบาลปีที่ ๒ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๗ คน อยู่เกณฑ์ร้อยละ ๗๘

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น จัดสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๒

๑. จุดเด่น : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

๒. จุดที่ควรพัฒนา : ครูขาดเครื่องมือในการวัดประเมินผล

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ขึ้นไป)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๖		๕	๑	๑			๑	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๖			๖	๑			๑	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๖			๖	๑			๑	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๖			๖	๑			๑	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๖			๖	๑			๑	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๖			๖	๑			๑	
รวม	๓๖		๑	๓๕	๖			๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๒	๙๘				๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๘				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗ คน

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลคือนักเรียนอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙ และ อนุบาลปีที่ ๓ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดกับเด็ก คือ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ เช่น วัด หรือ หมู่บ้าน หรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๓

๑. จุดเด่น : เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้เอง

๒. จุดที่ควรพัฒนา : เด็กควรได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒ ขึ้นไป)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๖			๖	๑			๑	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๖			๖	๑			๑	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๖		๑	๕	๑		๑		
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหาการตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๖		๑	๕	๑			๑	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๖			๖	๑			๑	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๖			๖	๑			๑	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๖			๖	๑			๑	
รวม	๔๒		๒	๔๐	๗		๑	๖	
ร้อยละ	๑๐๐		๔	๙๖	๑๐๐		๑๔	๘๖	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๖				๘๖				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๗ คน

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖ และ อนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๑ คน
มีผลการประเมินในระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๖

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์
กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัด
สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง

นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตาม
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน
สติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้
ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน คุณภาพเด็ก ข้อที่ ๔

๑. จุดเด่น : เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒. จุดที่ควรพัฒนา : สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ไม่เพียงพอ

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะการสืบเสาะกับสเปกกับเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๖			๖		๑	๕			๖		๒	๔			๖			๖			๖			๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑			๑
รวมทุกระดับชั้น	๗																								
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป			๗			๖		๗		๕		๗		๗		๗		๗		๗		๗		๗	
ร้อยละ			๑๐๐			๘๖		๑๐๐		๗๒		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๗ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕ ทั้งนี้เนื่องจาก จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงงาน (Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ไหลแรงหรือไหลค่อย

กิจกรรมที่ ๒ หมุดลอยน้ำ

กิจกรรมที่ ๓ เนินน้ำ

กิจกรรมที่ ๔ กักน้ำไว้ได้

กิจกรรมที่ ๕ สนุกกับฟองสบู่

กิจกรรมที่ ๖ ตัวทำละลาย

กิจกรรมที่ ๗ การละลายของน้ำตาล

กิจกรรมที่ ๘ น้ำทรายและน้ำมัน

กิจกรรมที่ ๙ ความลับของสีตา

กิจกรรมที่ ๑๐ ลมอ่อนๆพัดผ่านห้อง

กิจกรรมที่ ๑๑ ทอร์นาโดในขวด

กิจกรรมที่ ๑๒ ปั้นขวดและลิฟต์เทียน

กิจกรรมที่ ๑๓ การเผาไหม้

กิจกรรมที่ ๑๔ ลูกโป่งพองโต และขวดบับเองได้

กิจกรรมที่ ๑๕ ลูกโป่งพองโต

กิจกรรมที่ ๑๖ เมล็ดพืชแต่นระบา

กิจกรรมที่ ๑๗ ภูเขาไฟระเบิด

กิจกรรมที่ ๑๘ ระฆังดำน้าจากขวดและเครื่องเป่าฟองสบู่

กิจกรรมที่ ๑๙ งูแต่นระบาและจรวดถุงชา

กิจกรรมที่ ๒๐ ผงลึกลับ

เพื่อให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยเด็ก มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ – เล็ก ทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เด็กมีทักษะในการสื่อสารทักษะการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก และกะประมาณเพื่อให้เด็กมีการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และสนุกกับการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ นักเรียนสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพถ่าย
๒. บันทึกผลการทดลอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน คุณภาพเด็ก

๑. จุดเด่น : นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการทำกิจกรรม
๒. จุดที่ควรพัฒนา : วัสดุ-อุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ข้อ ๖ เด็กทุกคนมีทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) ระดับ ๒ ขึ้นไป

ชั้น	จำนวนเด็ก (คน)	กุญแจดอกที่ ๑ สนามเด็กเล่น			กุญแจดอกที่ ๒ ห้องเรียน			กุญแจดอกที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้			กุญแจดอกที่ ๔ หนังสือเรียน			กุญแจดอกที่ ๕ สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้		
		ความเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้	ความเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้	ความเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้	ความเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้	ความเสริม	ปฏิบัติได้บางส่วน	ปฏิบัติได้
อนุบาลปีที่ ๒	๖			๖		๑	๕			๖		๒	๔			๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑			๑			๑			๑			๑			๑
รวม	๗			๗			๖			๑		๒	๕			๗
ร้อยละ				๑๐๐		๑๔	๘๖			๑๐๐		๒๘	๗๒			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐			๘๖			๑๐๐			๗๒			๑๐๐		

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประเมินทักษะตามโครงการ Brain-based Learning (BBL) เด็กที่มีผลการประเมินในระดับดี ขึ้นไปจำนวน ๗ คน มีทักษะที่ดีตามกระบวนการจัดการสอนแบบ Brain-based Learning (BBL) คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖ โดยโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๗ เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ระดับ ๒ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๑๐๐

ชั้น	จำนวน เด็ก ปฐมวัย (คน)	การฟัง			การพูด			การอ่านคำจากภาพ			การเขียนคำตามแบบ		
		ควรเสริม	ปฏิบัติได้ ในบางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้ ในบางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้ ในบางครั้ง	ปฏิบัติได้	ควรเสริม	ปฏิบัติได้ ในบางครั้ง	ปฏิบัติได้
อนุบาล ปีที่ ๒	๖			๖			๖			๖			๖
อนุบาล ปีที่ ๓	๑			๑			๑			๑			๑
รวม	๗			๗			๗			๗			๗
ร้อยละ				๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่ มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป		๑๐๐											

อ้างอิงจาก : ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

จากตารางแสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ
ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย มีนักเรียนทั้งหมด ๗ คน มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การ
อ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยครูจะเน้นการสอนให้เด็กฟังอย่าง
กระตือรือร้น สอนให้เด็กมีมารยาทในการเป็นผู้ฟังที่ดีด้วยท่าที่ตั้งใจฟังอย่างจดจ่อ และกระตือรือร้นไม่ใช่แต่แสดงท่าทาง
ภายนอกที่กำลังฟังอยู่ แต่ในสมองต้องคิดตามไปด้วยอยู่ตลอดเวลา และสอนให้เด็กตอบสนองการฟังทุกครั้ง ทำให้
ผู้เรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ ได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และสรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือ เด็ก
มีพัฒนาการด้านการฟัง การพูด การอ่านคำจากภาพ และการเขียนตามแบบ ที่ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

ข้อที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ในระดับดีขึ้นไป

ได้จัดการบริหารจัดการ พัฒนาหลักสูตรราย พ.ศ. ๒๕๖๐ สูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อที่ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร : ครู ได้เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร รวมหลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรมทั้งหมด

๒. การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๓. โรงเรียนจัดการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ได้แก่ โครงการการบูรณาการความร่วมมือเพื่อยกระดับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔. การเข้ารับการพัฒนาโดยครูสมัครใจเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานอื่น โดยครูสมัครเข้ารับการอบรมเองตามความสมัครใจ

๖. ครูเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ และของสถานศึกษา

๗. จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอเนื่องทุกสัปดาห์ โดยจัดแบ่งครูเป็นกลุ่มชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ข้อ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์จำนวน มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ปลอดภัย ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

ข้อที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Face book และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สรุปกระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษา

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาศูนย์มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มีกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้นำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดเยี่ยมประจำชั้น
๒. หลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
๓. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๔. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา ด้าน กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จุดเด่น : มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. จุดที่ควรพัฒนา : เครื่องมือเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์ของครูและเด็ก

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
ระดับคุณภาพ :ดีเลิศ.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน.....๑.....คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้
ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	อนุบาล ๒-๓	-การเรียนรู้แบบบูรณาการ -การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น -การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ -การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	-การจัดประสบการณ์ด้วย วิธีที่หลากหลาย -การจัดมุมประสบการณ์ ในชั้นเรียน -การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรมกลางแจ้ง -การจัดประสบการณ์แบบ กิจกรรม bbl -การจัดประสบการณ์แบบ สืบเสาะ	ดีเลิศ

สรุปผลการพัฒนาครู ดังนี้
ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลาย การอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม
ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
ใช้การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น การเรียนรู้แบบลงมือกระทำ การเรียนรู้แบบบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย โดยใช้ประสบการณ์ที่หลากหลาย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. เกียรติบัตร
๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น : เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงและอิสระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : การวางแผนจัดประสบการณ์ให้เด็กไม่สมดุล

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอน ชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	อนุบาล ๒-๓	-กิจกรรมการส่งเสริมการกล้า แสดงออก -กิจกรรมการส่งการมีอิสระทาง ความคิด -กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning	-กิจกรรมการสอนแบบ บทบาทสมมติ -กิจกรรมการพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็ก -กิจกรรมการสอนแบบ บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ดีเลิศ

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตาม โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ – ๓ สอนแบบ

๑. การจัดการเรียนการสอนแบบปฏิบัติการหรือทดลอง
๒. การจัดการเรียนการสอนโดยการเล่านิทาน
๓. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เกม

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูโดยกระบวนการ PLC โดยการร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูและเด็ก ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ DLTV
๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น : ครูจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและอิสระ
๒. จุดที่ควรพัฒนา : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	อนุบาล ๒-๓	มีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และ สื่อออนไลน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- การมีส่วนร่วมของ ครูและเด็กในการ ผลิตสื่อ - การใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓-๔ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครูครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย พบว่า อยู่ในระดับดี การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ของระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีพื้นที่ มุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และมีนวัตกรรมการพัฒนา คือ การมีส่วนร่วมของครูและเด็กในการผลิตสื่อ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๓-๔ มุม และมีเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุของเด็ก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. มุมประสบการณ์
๒. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น : บรรยากาศในชั้นเรียนพร้อมต่อการจัดประสบการณ์
๒. จุดที่ควรพัฒนา : การจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการ ที่ดี และนำผลการประเมินไป ใช้ จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	อนุบาล ๒-๓	- ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี - ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน - ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า	- คู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย - การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล - การประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง	ดีเลิศ

ครูปฐมวัยได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กพบว่า อยู่ในระดับดี และนำนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ใช้ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการหลากหลายอย่างต่อเนื่องตลอดปี , ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน, ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กที่มีพัฒนาการช้า ใช้นวัตกรรมด้วยคู่มือการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การประเมินเด็กเป็นรายบุคคล และการประสานส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง ระดับชั้น

การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ควรเกิดขึ้นควบคู่ไปกับการจัดประสบการณ์ตามปกติในกิจวัตรประจำวัน ครูที่ประเมินอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบจะสามารถใช้หลักสูตรและจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดประจำตัว

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น : เด็กมีจำนวนน้อยทำให้ประเมินได้ง่าย
๒. จุดที่ควรพัฒนา : เครื่องมือประเมินที่ชัดเจน

กระบวนการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคีได้พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ตามความแตกต่างของเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑. เตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คณะครูและบุคลากรปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามาตรฐานปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย เสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบ มีโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ ได้แก่

โครงการปฐมวัย		กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -หนูน้อยรักการออม -แข่งขันทักษะทางวิชาการ -เรียนรู้สู่โลกกว้าง
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพหนูน้อย	-หนูน้อยรักสุขภาพ -หนูน้อยวิถีพุทธ -หนูน้อยมือสะอาด -ศิลปะสร้างสรรค์ -หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ -ศิลปินน้อย

๓. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๑ ครูปฐมวัยและครูฝ่ายวิชาการ ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียน จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๓.๒ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔. ผู้อำนวยการโรงเรียน กำหนดนโยบายการบริหารและจัดการคุณภาพ และนโยบายด้านการศึกษามูลนิธิ มีกรอบการพัฒนา ดังนี้

- เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้เด็กฝึกใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การวางแผนลงมือทำ นำเสนอและสะท้อนความคิดเห็น ฯลฯ โดยครูเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงบริบทของตัวเด็กและสังคมที่ได้อาศัย
- จัดประสบการณ์ หรือกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ยึดหยุ่น สอดคล้องกับพัฒนาการหรือปรับเปลี่ยนตามความสนใจ สถานการณ์ บริบทหรือวิถีชีวิตจริงของเด็ก
- จัดหาหรือพัฒนาสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติ ให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลาย ทั้งการเล่นอิสระ การเล่นร่วมกัน และการเล่นที่มีข้อตกลง

- จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร มีอิสระและท้าทาย ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างเด็กกับเด็กและเด็กกับครู
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง รู้เท่าทันความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ การวิจัยและพัฒนาสื่อ รูปแบบ วิธีการหรือนวัตกรรมสำหรับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ประสานความร่วมมือและสร้างความรู้ความเข้าใจ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน ในการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนาเป็นนวัตกรรมหลักเป็นแบบอย่าง คือ

๑) นวัตกรรม คือ บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน

๒) นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ เช่น ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ อนุบาล ๓ คือแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อ การเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน เช่น การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตัวเอง การทักทาย การขอบคุณ การขอโทษ เป็นต้น

๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนและความปลอดภัยเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัย ได้ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัย เป็นรายบุคคล

ทุกชั้นเรียน สรุปลัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ผลการเรียนรู้ และผลการคัดกรองเด็กปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

๒.๑ เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า จำนวน - คน

๒.๒ เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติ ได้พัฒนาโดยนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น และนวัตกรรมที่ได้รับการส่งเสริมจากหน่วยงานต้นสังกัดและจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนา กิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา

๗. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ จัดประสบการณ์ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสริม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมหนูน้อยวิถีพุทธ ผลที่เกิด เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ได้เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามจารีตประเพณี

๘. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนาเด็กปฐมวัยประจำชั้น และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านประสบการณ์สำคัญ ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็กโดยมีกระบวนการพัฒนา คือ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง , กิจกรรมกีฬาหนูน้อย
- อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ ได้พัฒนาเด็กปฐมวัยด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัย

๙. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนา สถานศึกษาได้จัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หนูน้อยรักการออม เรียนรู้สู่โลกกว้าง หนูน้อยรักสุขภาพ หนูน้อยวิถีพุทธ หนูน้อยมือสะอาด หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ ศิลปินน้อย

๑๐. สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ให้ครูวิชาการ และผู้อำนวยการเข้านิเทศ ติดตามและประเมินผลแต่ละระดับชั้น เป็นประจำทุกเดือน

๑๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้

- ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่ายตำบลบ้านเพชร และคณะผู้อำนวยการโรงเรียนภายในเครือข่าย เข้านิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย

๑๒. กระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการมีโครงการ การพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ โดยจัดกิจกรรมนิเทศภายใน

๑๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียน DLTV และสื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูชั้น อนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนวัตกรรมวิธีการสอน ได้แก่ บัตรภาพบัญชีคำพื้นฐาน และ นวัตกรรมครูประจำชั้นอนุบาลนำมาใช้สอนในแต่ละชั้น หรือสาระการเรียนรู้ คือ แผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้

๑๔. จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๘ กิจกรรมหลัก

โครงการปฐมวัย		กิจกรรม
๑	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย	-บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย -หนูน้อยรักการออม -แข่งขันทักษะทางวิชาการ -เรียนรู้สู่โลกกว้าง
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพหนูน้อย	-หนูน้อยรักสุขภาพ -หนูน้อยวิถีพุทธ -หนูน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ -หนูน้อยมือสะอาด -ศิลปะสร้างสรรค์ -ศิลปินน้อย

๑๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผลโดย ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษาในเครือข่ายบ้านเพชร ผู้อำนวยการสถานศึกษาบ้านกลอยสามัคคี และครูวิชาการ และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกภาคเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

มีการจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกัน และจากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

๑๖. กิจกรรมที่เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา

ได้แก่ กิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อันเกิดจากการได้รับการจัดกิจกรรมการทดลองอย่างน้อย ๒๐ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๑ โครงการ ต่อปีการศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์ของระดับปฐมวัย

๑. คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้นปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๔. แบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล(ปพ.๖)
๕. โครงการโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพหนูน้อย
๗. สื่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์
๘. ภาพกิจกรรม

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กลุ่มนักเรียนเป้าหมายที่พัฒนา ขึ้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗ คน
๓. มีผลการพัฒนาดังนี้

เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้นอนุบาล ๒ -๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านกระบวนการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรมทดลองจำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกสังเกต รู้จักตั้งคำถามและค้นหาตอบด้วยตนเอง

๔. กระบวนการพัฒนา

(๑) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน PLC มีการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

(๒) เด็กปฐมวัยและครูผู้สอนช่วยกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน

(๓) การทดลองการทำงานในแต่ละครั้งได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองชุมชนและท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม

(๔) ดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญตามกระบวนการสอนแบบการทำโครงการ (Project Work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมทดลองเพื่อให้นักเรียนค้นคว้าหาความจริงด้วยตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง จากการที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

(๕) ดูแลช่วยเหลือเด็กในการทำกิจกรรมเพราะการทดลองไม่ได้จำกัดเพียง “ การทำตาม ” การทดลองต่าง ๆ ต้องไม่ถูกจำกัดอยู่แค่ ผลการทดลองเท่านั้น แต่ควรมีการต่อยอดความรู้ออกไป สามารถพัฒนาศักยภาพของตนได้

- (๖) การเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน เด็กปฐมวัยจะสามารถนำไปใช้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้
- (๗) การบันทึกกิจกรรม จะช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น โดยมีครูผู้สอนติดตามผลการประเมินกาพัฒนาการ

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. การสอนแบบบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. การสอนตาม dlrv

สรุปรวมระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

3 ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

เรื่อง ประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๘๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อขอรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

(นายวีรพล กลิ่นศรีสุข)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ที่ ๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวดหมู่ ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้เป็นไป
กฎกระทรวงกำหนด และเพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน ดำเนินงานเป็น
ระบบ และเพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------|
| ๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี | ประธาน |
| ๒. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข | พี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอังคณา ลอยฟู | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตาม
วัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ที่ ๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ระบุให้การประกันคุณภาพศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคีจะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี	ประธาน
๒. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	พี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา ลอยฟู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
ที่ ๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และ
แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี มีหน้าที่รับผิดชอบในการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยดำเนินงานตามขอบข่ายงาน ๔ ด้าน คืองานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และ งานบริหารทั่วไป เพื่อให้การบริหารงานดังกล่าวมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี	ประธาน
๒. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข	พี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
๕. นางสาวอังคณา ลอยฟู	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เลขานุการ

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



คำสั่งโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ที่ ๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกคำสั่งที่ สพฐ.1239/2560 เรื่องการใช้มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ลงวันที่ 7
สิงหาคม พ.ศ.2560 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
สภาพแวดล้อมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นการเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ ยกระดับ
คุณภาพการศึกษาในระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และทัดเทียมกับนานาชาติ ผู้เรียน
มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี สามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางดังกล่าว จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) ของโรงเรียนบ้าน
กลอยสามัคคี ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ประธาน
๒. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย ครู กรรมการ/เลขานุการ

2. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๓. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
 - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๔. นางสาววิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข
 - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๕. นางสาวอังคณา ลอยฟู
 - หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับ
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑)
ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี



ประกาศโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม-ตรวจสอบ-และประเมินผลคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้ง ระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|-----------|
| ๑. นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี | ประธาน |
| ๒. นางสาววาริสรา แม็กพิมาย | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวนิภาพร ดามาพงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔. นางวิไลลักษณ์ กลิ่นศรีสุข | พี่เลี้ยงฯ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวอังคณา ลอยฟู | เจ้าหน้าที่ธุรการ | เลขานุการ |

ทั้งนี้ขอให้บุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

รูปภาพการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยได้พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ได้รับการติดตามและนิเทศการสอน



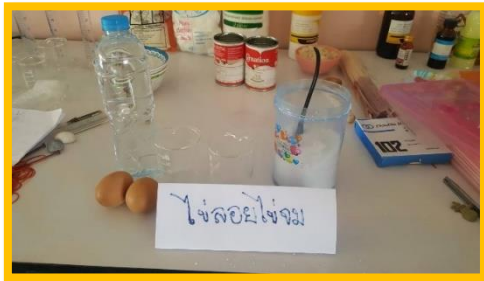
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้



เด็กปฐมวัยพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย



การประชาสัมพันธ์

ประจำวันที่ 15 พฤษภาคม 2563
จดหมายข่าว
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

สำรวจความพร้อมการจัดการเรียนการสอนทางไกล (DLTV) และเยี่ยมบ้านนักเรียน

วันที่ 15 พ.ค. 2563 คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้ออกสำรวจความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนทางไกลในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรค (Covid-19) และออกเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ในขณะเดียวกันยังได้สำรวจวิถีชีวิตโควิด-19 ของหมู่บ้าน ซึ่งต้องเรียนรู้อย่างเข้มแข็ง เติบโตอยู่ที่โรงเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี และคณะครูขอขอบคุณผู้ปกครองทุกท่านที่ให้การต้อนรับเป็นอย่างดี

"การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกที่ ไม่ได้อยู่ที่ในห้องเรียนได้"

บ้านกลอยสามัคคี ม.5 ต.บ้านเพชร อ.บ้านหนองครก จ.ชัยภูมิ

บ้านกลอย สามัคคี
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี หมู่ 5 ต.บ้านเพชร
อ.บ้านหนองครก จ.ชัยภูมิ
ติดต่อสอบถาม โทร. 080-7245330

ส่งข้อความ

อาศัยอยู่ที่ เทศบาลเมืองชัยภูมิ
จาก บ้านเพชร
มีผู้ติดตาม 96 คน
ดู "ข้อมูลเกี่ยวกับ" ของ บ้านกลอย

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
บ้านกลอย ม.5 ต.บ้านเพชร อ.บ้านหนองครก จ.ชัยภูมิ 080-7245330

การเฝ้าระวัง ติดตามการเตรียมความพร้อม
พร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 / 2565
วันที่ 14 พฤษภาคม 2565

วันที่ 14 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้ดำเนินการเฝ้าระวัง ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 / 2565 ซึ่งคณะกรรมการการเฝ้าระวัง โดย นายสุวิทย์ แก้วเพชร ประธานเครือข่ายอำเภอ บ้านเพชรบุรี, นายสุวิทย์ แก้วเพชร ประธานเครือข่ายตำบลบ้านเพชรบุรี, นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี และนายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้พาโรงเรียนไปเฝ้าระวัง ติดตามการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 / 2565 โดยได้ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน และเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียน

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ขอขอบคุณคณะกรรมการการเฝ้าระวังการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 2 / 2565 ที่ได้มาเยี่ยมบ้านนักเรียน และเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียน

ข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
บ้านกลอย ม.5 ต.บ้านเพชร อ.บ้านหนองครก จ.ชัยภูมิ 080-7245330

ต้อนรับเปิดเทอม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
วันที่ 17 พฤษภาคม 2565

นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ได้ทำการเปิดเรียนแบบ on-site นำโดย นายสุวิทย์ แก้วเพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี พร้อมด้วยคณะครู นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรโรงเรียน ในวันเปิดเทอมภาคเรียนที่ 1/2565 เพื่อเป็นการพบปะพูดคุย ชื่นชม และเป็นการปรับตัวให้ชินกับการเรียนแบบ on-site จากนี้ก็จะร่วมกันเฝ้าระวังโควิด-19 ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเวลาประมาณ 9.30 น. ทางโรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าหน้าที่ รพ. บ้านหนองครก มาทำการตรวจหาเชื้อไวรัสโควิด-19 ด้วยชุดตรวจ ATK เพื่อคัดกรองนักเรียน และสร้างความมั่นใจก่อนจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
เปิดรับสมัครนักเรียนใหม่
ปีการศึกษา 2566

อนุบาล 2	• รับเด็กที่มีอายุไม่น้อยกว่า 4 ปีบริบูรณ์ • เกิดระหว่าง 17 พฤษภาคม 2561 – 16 พฤษภาคม 2562
อนุบาล 3	• รับเด็กที่มีอายุไม่น้อยกว่า 5 ปีบริบูรณ์ • เกิดระหว่าง 1 มกราคม 2560 – 16 พฤษภาคม 2561
ป.1	• รับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 • เกิดระหว่าง 1 มกราคม 2559 – 31 ธันวาคม 2559 • หรือนักเรียนที่จบชั้นก่อนประถมศึกษา (อ.3)

ตั้งแต่วันนี้ - 15 มิ.ย.
สอบถามเพิ่มเติม
080-3356269

หลักฐานการสมัคร (เอกสารตัวจริงพร้อมสำเนา 1 ชุด)
1.สูติบัตร (ใบเกิด) 2.ทะเบียนบ้าน 3.บัตรประชาชน 4.เอกสารอื่นๆ (ถ้ามี)

HAPPY Children's Day
วันเด็กแห่งชาติ 2566
โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ขอเชิญผู้ใจดีร่วมสนับสนุนกิจกรรม
สร้างความสุขและความสนุกให้กับเด็กนักเรียน ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
ของโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ในวันที่ 13 มกราคม 2566
โดยร่วมบริจาคเป็นขนม / อาหาร / ของเล่น / อุปกรณ์การเรียน
หรืออื่นๆ ตามความประสงค์

ติดต่อบริจาคได้ที่โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี
ตั้งแต่วันที่ 13 มกราคม 2566
เบอร์โทร 080-3356269



แบบสรุปการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา (ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อมูลทั่วไป

๑. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี ตำบล บ้านเพชร
อำเภอ บำเหน็จณรงค์ จังหวัด ชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๖๐
โทรศัพท์.....โทรสาร.....
เว็บไซต์.....e-mail ๓๖๐๓๐๐๗๗@chaiyaphum๓.go.th

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ระดับที่รับการประเมิน

(✓) ระดับการศึกษาปฐมวัย (✓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. จำนวนครู ทั้งหมด ๖ คน (ข้าราชการ จำนวน ๒ คน , อัตราจ้าง จำนวน ๑ คน)
นักการภารโรง ๑ คน

๕. จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๓๓ คน

ระดับปฐมวัย ๗ คน

ระดับประถมศึกษา ๒๖ คน

ขอรับรองว่า ข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดี)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

วัน ๓๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

***โปรดศึกษาคู่มือให้ละเอียด เพื่อประโยชน์ของระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนเอง



สรุปรายงานผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา)

ของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ ๑๗ มีนาคม พ๒๕๖๖.. มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
๑. ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น	
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดีเลิศ
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินความโดดเด่น	
	๑.โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพผู้เรียน(ดนตรีไทย)	ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

★ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมพัฒนา การจัดการเรียนรู้ด้วยการบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์เรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรม โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อม ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและพอเพียง ครูพัฒนาเทคนิคการสอนจัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ควรพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้มีกิจกรรมแบบสร้างองค์ความรู้และมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เด็กเกิดกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

★ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะการคิดคำนวณ พร้อมทั้งพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพนักเรียนให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้อง ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเท่าทันทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งสามารถผลิต จัดทำ และใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน

ลงชื่อ

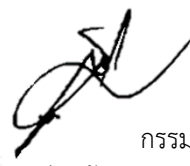


ประธานคณะกรรมการ

(นายเรวัต ภิรมย์ไกรภักดิ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกลอยสามัคคี

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายสุวิทย์ แก้วเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านเพชรวันครู(๒๕๐๐)

ลงชื่อ



กรรมการ

(นายวีรพล กลิ่นศรีสุข)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



กรรมการ

(นางสุกัญญา ประทุมวงศ์)

ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษประจำเครือข่าย

ลงชื่อ



กรรมการและเลขานุการ

(นางสาววาริสา แม็กพิมาย)

ตำแหน่ง ครูประกันคุณภาพการศึกษา