



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self –Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแวง
ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self –Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหนองแอม
ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self –Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองแขมเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาการให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐานและประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

นงคินุช คชา

(นางนงคินุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านหนองแถมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย
๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่
๖ หมู่บ้าน บ้านหนองแถม ตำบล ตาเนิน อำเภอ เนินสง่า จังหวัดชัยภูมิก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน
มิถุนายน ปีพ.ศ. ๒๕๐๒ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้านเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา
รวม ๔ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหนองแถมจัดการศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลักเอื้อยาสะอาดและมินิรักการอ่าน
เอกลักษณ์ของโรงเรียน ไหว้สวย อัตลักษณ์ของนักเรียน มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรทำดีในปีการศึกษา ๒๕๖๕
สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้ ๑) กำหนด
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน ๒)
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗)และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
และโครงการ กิจกรรม ๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและ
ประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญและการมี
ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑. มาตรฐานคุณภาพของเด็ก

๑) เร่งพัฒนาความยั่งยืนในด้านการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการแต่งกาย ระเบียบวินัย มารยาท ความรับผิดชอบ และความมีจิตอาสาที่เหมาะสมกับช่วงวัยเด็กให้สอดคล้องกับค่านิยมคุณธรรมความดี พื้นฐาน “สะอาด ระเบียบ สุขภาพ ตรงเวลา สมาธิ” และค่านิยมคุณธรรม การถอดรองเท้า “ปลายชน สันซิด” ตามจุดเน้นของสถานศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)

๒) เร่งพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทาง “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย” และ “STEM Education” เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ในการคิดสังเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการปฏิบัติจริง

๓) ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญา อย่างสมดุลโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา

๔) สร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก พัฒนาการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก

๒. มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) เร่งพัฒนาการนำผลที่ได้จากการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการศึกษามาทำการตรวจสอบและวิเคราะห์ เพื่อการพัฒนา “รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผล (LAHAN Smart Model: All School Management System)” ด้านการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒) พัฒนาการนำหลักสูตรสถานศึกษาด้านการจัดการปฐมวัยสู่ชั้นเรียน พัฒนาการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและส่งผลสูงสุดต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

๓) เร่งรัดจัดหา และพัฒนาเครื่องเล่นสนามให้มีความพอเพียงได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย

๔) เร่งปรับและพัฒนาห้องน้ำห้องส้วม ที่ถูกสุขลักษณะที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๓. มาตรฐานการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑) เร่งพัฒนาระบบ วิธีการ และรูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวทางบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และรูปแบบ STEM Education ให้มีรูปแบบที่ชัดเจน ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) เร่งพัฒนาองค์ความรู้และการลงมือปฏิบัติในการนำปัญหาจากข้อค้นพบในกระบวนการจัด
ประสบการณ์เรียนรู้มาปรับปรุงพัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

ระดับปฐมวัย

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย

๑.๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน
ระดับคุณภาพ ระดับปฐมวัยดี..... (ผลการประเมินโดยรวม ๓ มาตรฐาน)

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษา ปฐมวัย	ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ“ดี” สรุปเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินตนเอง : ดี

ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตาม
เป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
เสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล
ความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้
มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง
เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ
สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กกล้า
แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจใน
ความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ เด็กู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่
สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมี ความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ดี

มีสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่าง

ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะ ระหว่างการปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ร่วมเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ดี ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการคู่มือครู การอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด กำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็น ระบบจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครู วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียน ให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้เป็นต้น ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัลคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน

พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - เด็กมีพัฒนาการสมดุ - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การปั้นดินน้ำมัน - การฉีกตัดปะ กระดาษ	- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ด้านการบริหารจัดการ ๑. โรงเรียนจัดครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี	๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย เครื่องเล่น	๓. มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย - มีระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่เข้มแข็ง	- จัดหาอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสมกับเด็ก - พัฒนาเครื่องเล่นสนาม และระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

สารบัญ

ปกนอก ปกใน

คำนำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สารบัญ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ๑๐

ผลการประเมินมาตรฐานชั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน

(๑) คุณภาพเด็ก ๑๐

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑๙

(๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒๒

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

(๑) สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ๓๓

(๒) สรุปผลการประเมิน ๓๔

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....๓๘
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานตามมาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๕.....๔๐
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถมเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบ
คุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....๔๔
 - คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแถม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมิน
ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....๔๖
 - บันทึกการให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน....๔๘
 - ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๑.....๔๙
 - รูปภาพกิจกรรมของนักเรียนระดับปฐมวัย.....๕๑
 - แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน.....๕๘
 - คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....๖๑
 - ผลการประเมินความโดดเด่น.....๖๓

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สถานที่ตั้ง หมู่ ๖ หมู่บ้าน บ้านหนองชม ตำบล ตาเนิน อำเภอ เนินสง่า จังหวัดชัยภูมิก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน ปี พ.ศ. ๒๕๐๒ มีเขตบริการจำนวน ๒ หมู่บ้านเปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจำนวน ๔๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๕ คน มีอาคารสถานที่ ห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองแถมจัดการศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลีกเลียงยาเสพติดและมีนิสัยรักการอ่าน เอกลักษณ์ของโรงเรียน ใฝ่หา สวย อัตลักษณ์ของนักเรียน มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรทำดี

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูพี่เลี้ยง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๓	-	-	๑

๒) ข้อมูลบุคลากรรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วิชาเอก	ระดับ การศึกษา	สอน ประจำชั้น
๑	นางนงคีนุช คชา	รกน.ผอ.	บริหารการศึกษา	ปริญญาโท	
๒	นางมยุรี นรินทร์รัมย์	ครูชำนาญการพิเศษ	การประถมศึกษา	ปริญญาตรี	ป.๔,ป.๕
๓	นายภิญโญ ครองตาเนิน	ครูชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	ปริญญาตรี	ป.๑,ป.๒
๔	นายคณัยวิทย์ เหล่าขวัญสถิตย์	ครูผู้ช่วย	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ปริญญาตรี	ป.๓,ป.๖
๕	นางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อม	ปริญญาตรี	อ.๒,อ.๓

๓) วุฒิกการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาโท(คน)	ปริญญาตรี(คน)
๑	๔

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนชั้น อนุบาล ๒-๓ จำนวน ๑๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	-	๒	๒	
อ.๓	๑	๖	๓	๙	
รวม	๒	๖	๕	๑๑	

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสภาพบริเวณอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา ครูยังขาดเทคนิควิธีการสอนได้ระดับชั้นปฐมวัยทำให้เด็กมีพัฒนาการในการเรียนรู้อยู่ในระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาจากการประเมินภายนอกรอบสี่

ด้านผู้เรียน ผู้เรียนปฐมวัยควรได้รับการพัฒนาในด้านทักษะการคิดโดยสถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ และส่งเสริมทักษะกระบวนการจัดกิจกรรมให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ผู้เรียนประถมศึกษาทุกระดับชั้น ควรได้เรียนรู้กระบวนการคิด แบบทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบมีองค์รวม และควรได้รับการเรียนรู้ทักษะกระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ และจินตนาการด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นกิจกรรมโครงการ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการในกลุ่มสาระต่าง ๆ ๘ กลุ่มสาระ

ด้านครู ครูปฐมวัยควรนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ปรับการจัดประสบการณ์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เปลี่ยนการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ในการพัฒนาผู้เรียนได้เหมาะสมกับกิจกรรม ครูควรมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์

และอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่มาสอนผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ครู ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ ครูควรมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัยและทันเหตุการณ์ สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เปลี่ยนการเรียนการสอนที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ปรับปรุงห้องสมุดแบบเก่าที่มีหนังสือน้อยปรับให้เป็นห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้คอมพิวเตอร์ที่มีอยู่

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการนำสื่อ อุปกรณ์มาใช้อย่างหลากหลาย โดยได้มีความคิดนอกกรอบตามจินตนาการของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ควรกำหนดรายงาน โครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน และกำหนดค่าตัวชี้วัดความสำเร็จให้ครอบคลุมตัวชี้วัดของมาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานในการพัฒนาทุกด้าน จัดทำแผนการนิเทศภายในแล้วดำเนินการนิเทศติดตาม วัดผลประเมินผล นำผลการนิเทศมาปรับปรุงงานทุกด้านอย่างชัดเจน เป็นปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ. รอบสี่

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้น เช่น สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สำหรับส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการวางแผนกระบวนการพัฒนา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เช่น เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เด็กมีทักษะการสังเกต รู้จักสอบถามในสิ่งที่สงสัยจากบุคคลรอบตัวเด็ก เป็นต้น มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามวิธีการพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดอย่างชัดเจน เช่น การจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย จำนวน ๒๐ กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ นำเสนอผลประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ เพื่อตรวจสอบการบรรลุตามเป้าหมายคุณภาพที่กำหนด และนำผลมาวิเคราะห์ประเด็นที่พบปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง แก้ไขในปีการศึกษาต่อไป นำเสนอผลการดำเนินงานผ่านกระบวนการติดต่อ สื่อสารหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง การแจ้งผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
ไม่เร่งรัดวิชาการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาว่ามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมใด เพื่อรองรับการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน นำเสนอรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร รายชื่อบุคคล คณะบุคคล หน่วยงาน องค์กร ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งการมีส่วนร่วมจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา เพื่อสะท้อนสภาพจริงการมีส่วนร่วมของทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการนำเสนอข้อมูลกระบวนการในการทดลองนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร การประเมินความพึงพอใจของคณะครูและบุคลากรเด็กผู้ปกครองชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับนำมาปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมชี้แจงและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อหลากหลายช่องทาง ทั้งสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน โดยระบุถึงวิธีการวางแผนการจัดประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบแผนการจัดประสบการณ์ เช่น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อนำมาวางแผนจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคล ซึ่งกำหนดเป้าหมายการดำเนินการ เช่น ครูมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และแผนการจัดประสบการณ์ ภาคเรียนละ ๒ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการวางแผนส่งเสริมให้ครูจัดหาสื่อและผลิตสื่อ ด้วยการประชุมวางแผนร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ร่วมวิเคราะห์แนวทางการได้มาซึ่งสื่อ โดยการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการผลิตสื่อมาให้ความรู้แก่ครู โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ระบุวิธีการดำเนินการประเมินผลโครงการตามกิจกรรมที่ดำเนินการ ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม นำเสนอผลการดำเนินงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อด้วยกระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในระดับสายชั้น และนำเสนอปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น การประชุมครู การประชุมผู้ปกครอง หรือการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เป็นต้น

๓. ข้อมูลของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ระดับปฐมวัย

๑. ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

บทนำ โรงเรียนบ้านหนองแขมตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ต.ตาเนิน อ.เนินสง่า จ.ชัยภูมิ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ตามแนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ นโยบายของ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖ ประการ สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เยาวชนของชาติเป็นผู้เก่ง ดี และดำรงชีพอยู่อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕โรงเรียนบ้านหนองแขมจัดการศึกษามุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และเกิดทักษะในศตวรรษที่๒๑ ส่งเสริมด้านเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง หลักเลี้ยงยาเสพติด และมีนิสัยรักการอ่าน

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน มีค วามรู้ตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง ดี มีความสุข ดำรงรักษาความเป็นไทย และรู้เท่าทันสถานการณ์โลก

๒.ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓. ครูพัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษา

๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรอื่น

เป้าประสงค์

๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ จัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและส่งเสริมการรักการอ่าน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูบุคลากรให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ ไหว้สวย ”

อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ มีวินัย ใฝ่ใจเรียน เพียรทำดี ”

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี
สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

๑. เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้

๒. เด็กร้อยละ ๑๐๐ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

เด็กร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำสื่อในการจัดการเรียนรู้โดยมีครูให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

(๑) วิสัยทัศน์

(๒) พันธกิจ

(๓) เป้าประสงค์

(๔) ประเด็นกลยุทธ์

(๕) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

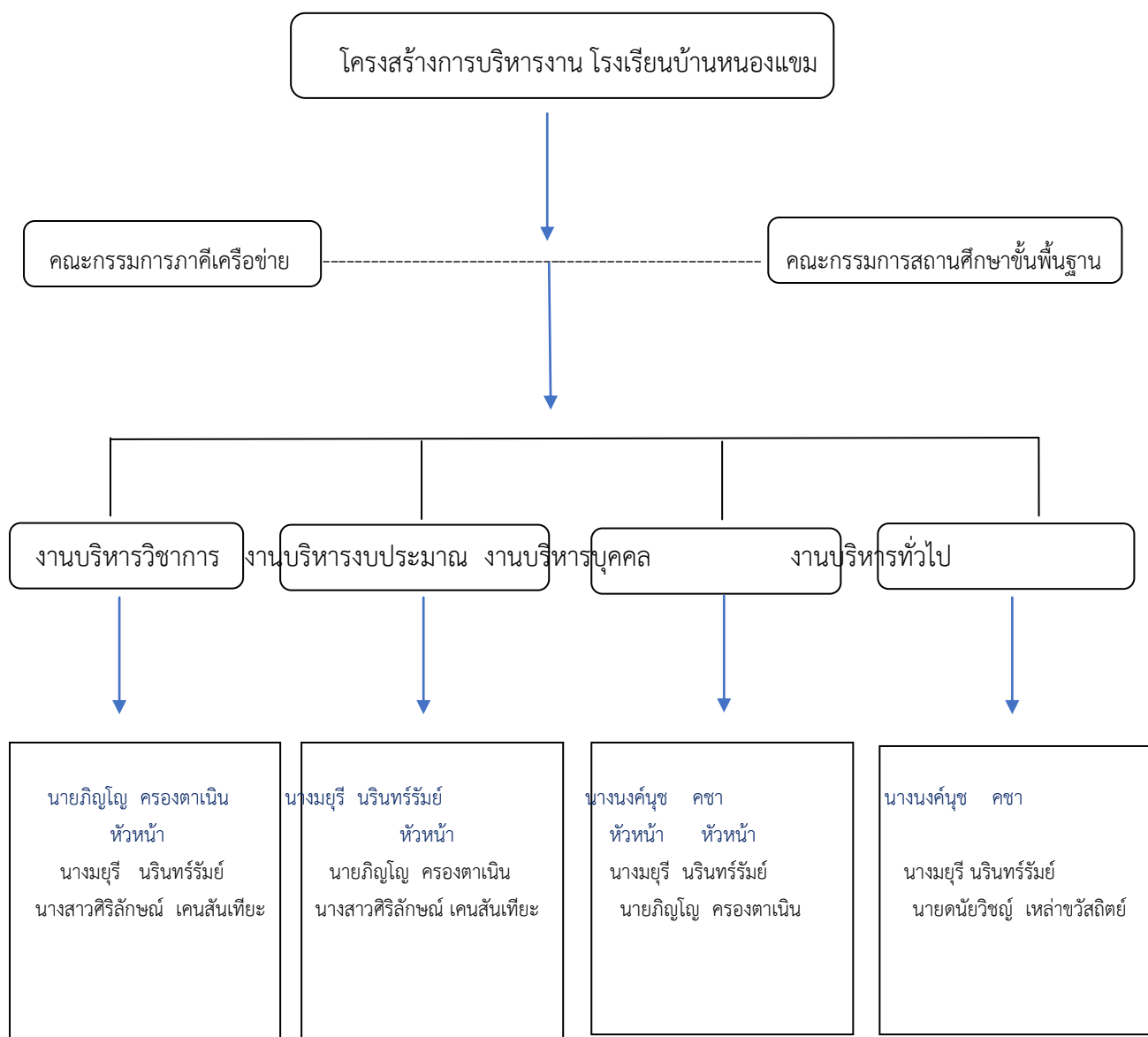
(๖) อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๔) โครงการ/กิจกรรม ในระดับปฐมวัย ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒๕,๕๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๒	โครงการทัศนศึกษาของเด็กปฐมวัย	๓,๒๒๕	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๓	โครงการเล่นิทานส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓,๒๒๕	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๔	โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล	๓,๐๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๕	โครงการวันสำคัญ	๑๐,๐๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๖	โครงการยวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	๕,๐๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๘	โครงการพัฒนาบุคลากร	๕,๐๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
๙	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	น.ส. ศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ
รวม		๗๔,๙๕๐	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

เขียนโมเดลการบริหารจัดการของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดี

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๒	๑	๑	-	๙	๑	๘	-
รวม	๒	๑	๑		๙		๘	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐							

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ๑๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ และมีกิจกรรมร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาเนิน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ) ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๒			๒	๙			๙	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๒			๒	๙			๙	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๒			๒	๙			๙	
๔. ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ ปลอดภัยได้	๒			๒	๙			๙	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๒			๒	๙			๙	
รวม	๒			๑๐	๙			๔๕	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้าน
 หนองแขม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย
 ของตนเอง ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินทั้งหมด ๑๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓
 ขึ้นไปจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนดำเนินการตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ และมีกิจกรรม
 ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตาเนิน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย
 ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๓) ใ้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๒			๒	๙			๙	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอคอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๒			๒	๙			๙	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงความสามารถ ในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่นตามวัย	๒			๒	๙			๙	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๒			๒	๙			๙	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	๒			๒	๙			๙	
๖.มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	๒			๒	๙			๙	
๗.เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๒			๒	๙			๙	
๘.มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๒			๒	๙			๙	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๒			๒	๙			๙	
รวม	๒			๑๘	๙			๕๖	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๑๐๐				๑๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองแขม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีนักเรียนที่ได้รับการประเมินจำนวน ๑๑ คน เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไปจำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการจัดบรรยากาศในห้องเรียนปฐมวัยจัดกิจกรรม คุณครูจัดบอร์ดเสริมประสบการณ์ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผลที่เกิดกับเด็กคือ บรรยากาศ

ในห้องเรียนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กได้ดียิ่งขึ้น โครงการสื่อวัสดุการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัยจัดกิจกรรมด้านศิลปะ สร้างสรรค์ผลงานตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมสร้างสรรค์ ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๒			๒	๙			๙	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๒			๒	๙			๙	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๒			๒	๙			๙	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๒			๒	๙			๙	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒			๒	๙			๙	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๒			๒	๙			๙	
รวม	๑๒			๑๒	๕๔			๕๔	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ มีเด็กที่ได้รับการประเมิน จำนวน ๑๑ คน ในด้านความสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ และในด้านอื่นๆ เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนินโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กคือเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง รู้จักคิด สังเกต สัมผัส และคิดสร้างสรรค์ได้มากขึ้น เปิดโลกทัศน์ของนักเรียนในการเรียนรู้ให้กว้างขึ้น และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนนำความรู้ทาง วิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้มากขึ้น รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๓) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	๒			๒	๙			๙	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเองได้	๒			๒	๙			๙	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๒			๒	๙			๙	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๒			๒	๙			๙	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๒			๒	๙			๙	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดงท่าทางเคลื่อนไหว การเล่นอิสระตามจินตนาการ	๒			๒	๙			๙	
๗. มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๒			๒	๙			๙	
รวม	๒			๑๔	๙			๖๓	
ร้อยละ	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐			๑๐๐	๑๐๐			๑๐๐	

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองแถม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ของชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ เด็กที่ได้รับการประเมิน ๑๑คน เด็กที่มีผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำนวน ๑๑ คนร้อยละ ๑๐๐ โดยโรงเรียนได้ดำเนิน โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติจริงระดับปฐมวัย จัดกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมผลที่เกิดกับเด็กคือ โรงเรียนมีกิจกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสมองส่งเสริมการพัฒนาจิตและการหายใจอย่างถูกวิธีเพื่อพัฒนาสมอง นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนของครูตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้พัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมกับวัยส่งผลให้เด็กพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ตามเป้าหมายของโรงเรียนเด็กทั้งหมด

สรุปตามมาตรฐานการที่ ๑ ด้าน คุณภาพเด็ก

๑. จุดเด่นเด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี ครูมี ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ในการ เรียนรู้ จัดกิจกรรมสนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม โดยเฉพาะการมีระเบียบวินัยให้ มากๆ และการจัดสรรคุณครูให้ครบชั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

๑.ควรเอาใจใส่เด็กปฐมวัยทุกคนให้มีการพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๒.ควรส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยความกล้าแสดงออก เพื่อพัฒนาศักยภาพในตัวเด็ก

๓.ครูควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนให้เด็กมีประสิทธิภาพในการ เรียนรู้

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ ๓) ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)	ทักษะการสังเกต			ทักษะการวัด			ทักษะการจำแนก/ประเภท			ทักษะสเปสกับสเปสและเวลา			ทักษะการคำนวณ			ทักษะการกระทำสื่อความหมายของข้อมูล			ทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล			ทักษะการพยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒
อนุบาลปีที่ ๓	๙			๙			๙			๙			๙			๙			๙			๙			๙
รวมทุกระดับชั้น	๑๑																								
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									
ร้อยละ			๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐		๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																									

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านหนองแวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๑ คน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย พบว่า เด็กชั้น

อนุบาลปีที่ ๒ – ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร

สถานศึกษา ครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรปฐมวัยเพื่อ นำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์

การเรียนรู้แก่เด็ก ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการการสอนแบบการทำโครงการ

(Project work) เด็กได้เรียนรู้จากการจัดกิจกรรมการทดลอง จำนวน ๒๐ กิจกรรม พัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการ

ทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิด วิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิต ศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการเดฟซ์เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒			๒
อนุบาลปีที่ ๓	๙			๙			๙			๙			๙			๙			๙			๙
รวมทุกระดับชั้น																						
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						
ร้อยละ			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐			๑๐๐				๑๐๐
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป																						

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองแขม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กทั้งหมด ๑๑ คน มีผลการพัฒนา

เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและเสริมศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ๑๐๐ทั้งนี้เนื่องจากครูปฐมวัย ๑ คนได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรปฐมวัยเพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning)

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิต ให้พัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตามกระบวนการดังนี้ การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียน DLTV สื่อเทคโนโลยีในเป็นสื่อการเรียนการสอน ใช้กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ครูมีแผนการประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ครูได้ส่งเสริมและพัฒนาวินัยเด็ก โดยมีกระบวนการพัฒนาคือกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้เด็กเกิดการพัฒนาพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านสถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร โดยได้ดำเนินการออกนิเทศตามห้องเรียนทุกชั้นเรียนโดยกรรมการนิเทศ ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....ร้อยละ ๘๐

๑. โรงเรียนมีการเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาว่ามีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมใด เพื่อรองรับการพัฒนาแต่ละมาตรฐาน นำเสนอรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ และกระบวนการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร รายชื่อบุคคล คณะบุคคล หน่วยงาน องค์กรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการ ทั้งการมีส่วนร่วมจัดทำ ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา เพื่อสะท้อนสภาพจริงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีการนำเสนอข้อมูลกระบวนการในการทดลองนำหลักสูตรไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร การประเมินความพึงพอใจของคณะครูและบุคลากรเด็กผู้ปกครองชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็ก ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับนำมาปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อทุกภาคฝ่ายที่เกี่ยวข้องผ่านการประชุมชี้แจงและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อหลากหลายช่องทางทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๒. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นระดับดี ร้อยละ ๘๐

สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ ได้ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัด

ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

๓. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดี ร้อยละ ๘๐ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนมีนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๒ คนและมีครูดูแล ๑ คน คือนางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ มีนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน มีนักเรียน ๙ คนและมีครูดูแล ๑ คน คือนางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะซึ่งมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๔. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถโดยการเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกสัปดาห์ ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดี ร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒-๓ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ

๖. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ เด็กได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กประจำชั้นเรียนห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต มีโทรทัศน์เพื่อใช้ในการเรียนรู้

๗. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดี ร้อยละ ๘๐ สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นมีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการทำงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษา มีหลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนากระบวนการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน ในช่วงปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัยได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาผ่าน ๖ กิจกรรมหลักได้แก่กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมอย่างหลากหลาย การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการเรียนการสอน DLTV กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมโครงงานรวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมตามความสามารถในกิจกรรมวันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดมุมต่างๆให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมแห่เทียนเข้าพรรษา ให้มีความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตามพุทธศาสนา โดยผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ นอกจากนั้นส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็กการจัดประสบการณ์ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้นการจัดประสบการณ์ ที่ให้เด็กปฐมวัยเกิดการพัฒนาแบบองค์รวม และพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มี

พัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไปผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และเด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติ การคิด เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอนเอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขม
๒. แผนปฏิบัติการ
๓. แผนการจัดประสบการณ์
๔. รายงานผลการจัดโครงการ
๕. สื่อการเรียนรู้
๖. เกียรติบัตร/ภาพถ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาให้ดีขึ้นในปีการศึกษาต่อไปสำหรับมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ผู้บริหารควรมีการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาของครูเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครู
๒. เปิดโอกาสให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนานตนเองเพื่อนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ผู้บริหารควรบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลและให้ความสำคัญกับครูผู้สอนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนได้พัฒนาครูปฐมวัยให้มี ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพครูปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา เช่นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การอบรมจัดทำสื่อ ครูปฐมวัยสามารถออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติจริง ตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละบุคคล

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุมเพื่อให้เด็กได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

ครูปฐมวัยมีวุฒิทางการศึกษาตรงตามวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ทั้งสามระดับชั้น สามารถจัดการเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของเด็ก จัดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๖ มุม จัดสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ความร่วมมือการจัดการศึกษาจนระดับปฐมวัยครูประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กเอกสารเชิงประจักษ์ ประกอบด้วย

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขม

โรงเรียนบ้านหนองแขมมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๒๑

๒. แผนปฏิบัติการ

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียนทุกปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลให้เจ้าหน้าที่การเงิน และ เจ้าหน้าที่ห้องสมุดได้นำไปดำเนินงานใช้จ่ายงบประมาณตามที่โรงเรียนกำหนด

๓. แผนการจัดประสบการณ์

ครูผู้สอนนักเรียนปฐมวัยได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์นักเรียนทุกปีการศึกษาส่งผลให้นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๔. รายงานผลการจัดโครงการสอน

ครูปฐมวัยมีการรายงานผลการจัดโครงการสอนทุกปีการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนปฐมวัย เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีในการเรียนรู้

๕. สื่อการเรียนรู้

ครูปฐมวัยมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนของเด็กปฐมวัยทำให้นักเรียนปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการในการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๖. เกียรติบัตร

นักเรียนปฐมวัยได้เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จากกิจกรรมการแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี..... (รวมทุกข้อ)

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากร จัดประสบการณ์ปฐมวัย จำนวน...๑๑.....คน
มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มี นวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็น แบบอย่าง ที่ดี	ผลการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	-ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับ การอบรมตามความสนใจอย่าง ต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้น เรียนของครูทุกคนได้รับการ ตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการ การวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา	ใช้สื่อใน การจัดการ เรียนการ สอน	ดี
๒	อนุบาล ๓	-ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ	ใช้สื่อใน	ดี

		พัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา	การจัดการเรียนการสอน	

อ้างอิงจาก : แบบรายงานสรุปผลการพัฒนาคุณภาพประจำห้องเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหนองแขม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ วางแผนพัฒนานักเรียน มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน จำนวนประสบการณ์ ๖ กิจกรรม การเรียนปนเล่นฝึกทักษะชีวิตตามวัยจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้หลากหลายการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ตามธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กครูวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านคุณภาพของเด็ก

จุดเด่น

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษาที่แล้ว นักเรียนจบหลักสูตรชั้นปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ไม่ขาดสารอาหารมีพัฒนาการตามวัย ร้อยละ ๘๐

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเน้นให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทางวิชาการเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนระดมสมอง และแสดงความเก่งตามสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร จัดการเรียนเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนให้หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง สถานศึกษาควรปรับปรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ใช้ได้เป็นปัจจุบันจัดครูเข้าชั้นเรียนให้ตรงกับความสามารถของครูแต่ละคน

แนวทางการพัฒนา

๑. ครูปฐมวัยควรมีการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้ครบทุกคน
๒. ครูปฐมวัยควรมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยใช้กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง

๓. จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้น

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุข จุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา		ดี
๒	อนุบาล ๓	กิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนโดยการเรียนรู้ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สื่อ DLIT DLTV ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการการวิจัยเขตพื้นที่การศึกษา		ดี

สรุปผลการจัดกิจกรรม

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถ อย่างหลากหลายรูปแบบ เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑.จัดกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกัน๒. เด็กมีส่วนร่วม

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑.จัดกิจกรรม เรียนรู้ร่วมกัน๒.เด็กมีส่วนร่วม

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- การจัดการเรียนรู้แบบ Hi Scope เพื่อพัฒนาเด็กเน้นการลงมือ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัยระดับดี ขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น	สื่อการจัดการเรียนการสอน	ดี
๒	อนุบาล ๓	จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง คือ กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ห้องเรียนทำมุมเล่นสำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือและมุมเขียน มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมบ้าน มุมของเล่น และมุมนิทรรศการ นอนพักผ่อน พื้นที่เก็บของใช้ส่วนตัวเด็กและครู และพื้นที่เพื่อการสื่อสารกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีสื่อเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กใช้สำหรับเรียนรู้และสืบค้น	สื่อการจัดการเรียนการสอน	ดี

ผลการพัฒนาครู

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียน สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีมุมประสบการณ์จำนวน ๖ มุม มีป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- การจัดการเรียนรู้แบบ Hi Scope เพื่อพัฒนาเด็กเน้นการลงมือ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ดี และนำผลการประเมินไปใช้จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบ อย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒	ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ดี
๒	อนุบาล ๓	ผู้เรียนนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ดี

กระบวนการจัดประสบการณ์ของครู

เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ หรือสร้างความรู้ให้เกิดขึ้นในตนเอง ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ กระตุ้น หรืออำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการคิดขั้นสูง กล่าวคือ ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินค่าจากสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีความหมายและนำไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

- จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- การจัดการเรียนรู้แบบ Hi Scope เพื่อพัฒนาเด็กเน้นการลงมือ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษาด้าน

๑. จุดเด่น

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็น รายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๒. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับ การยอมรับจาก ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพของเด็ก ๑. เด็กทุกคนแต่งเครื่องแบบเป็นระเบียบและสะอาด ๒. เด็กร่าเริงแจ่มใสกล้าพูดกล้าแสดงออก มีจิตอาสาเสนอตัวทำกิจกรรม ๓. เด็กเรียนรู้จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวชอบซักถามและคิด แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยส่งผลให้ได้รับเกียรติบัตร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันระบายสีเทียน ในการแข่งขันทักษะวิชาการขององค์การบริหารส่วน จังหวัดชัยภูมิปีการศึกษา ๒๕๖๕ และโรงเรียนนี้ผ่าน การประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปี การศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ๔. มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด ๕. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้	คุณภาพของเด็ก ๑. สร้างสถานการณ์ให้เด็กได้ฝึกการรับของและกล่าว ขอบคุณและเมื่อทำผิดรู้จักกล่าว ขอโทษ ๒. การช่วยเหลือตนเองในเบื้องต้นทั้งที่บ้านและ โรงเรียน

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนบ้านหนองแขมได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา มีแผนปฏิบัติการประจำปี มีหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณะ มีการนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไปอย่างเป็นระบบ ๒. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลสร้างสรรค์ผลงานด้วยการทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถแสดงออกทางศิลปะ/ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย มีนิสัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดและปฏิบัติจริง เช่น - สอนการทดลองวิทยาศาสตร์ (บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) - สอนแบบโครงการ - สอนแบบสะเต็มศึกษา	กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้พอเพียง และปลอดภัย ๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสังคม ๒. สถานศึกษาควรหาความร่วมมือกับชุมชน เช่น เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง วิทยากรด้านภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. กิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการและแบบสะเต็มศึกษา
๔. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
๕. พัฒนาครูและบุคลากร

บัญชีบทบาทสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแขม

คุณภาพเด็กประเด็น พิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
๑. เด็กมีพัฒนาการด้าน ร่างกายแข็งแรงมีสุข นิสัยที่ดีและดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเสริมสร้างสุขอนามัยสุขนิสัยเด็กปฐมวัย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	- โครงการพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครองระดับชั้นอนุบาล - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	- โครงการวันสำคัญ - โครงการยุวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาสื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน
๕. เด็กแต่งกายดีมีวินัย ใจอาสา	โครงการยุวทูตความดีน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๖. เด็กมีทักษะสร้างงาน	- กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ

ศิลปะสร้างสรรค์ปั้นดินน้ำมันและภาพฉีกตัดปะ		- รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน
๗. เด็กสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้	กิจกรรมเรียนรู้คำพื้นฐานภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๘. เด็กชั้นอนุบาล ๓ มีทักษะด้านกล้ามมือและท้องสุตรคุณแม่ ๒-๕ เพื่อเตรียมความพร้อมขึ้นชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - แฟ้มสะสมผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)
๒. โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ
๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	- โครงการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซมวัสดุ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๕. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด	- โครงการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซมวัสดุ - กิจกรรม ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - สื่อในห้องเรียน

๖. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม
๗. โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สามบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	กิจกรรม ICT	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมศิลปหัตถกรรมนักเรียน	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร	

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถมเรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแถม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 - บันทึกการให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๑
 - รูปภาพกิจกรรมของนักเรียนระดับปฐมวัย
 - แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน
 - คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - ผลการประเมินความโดดเด่น



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแวม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกาศเมื่อ วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านหนองแวม จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นงคณัฐ คชา

(นางนงคณัฐ คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุถ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวม

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ มีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ข้อ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ข้อ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ข้อ ๒ จัดครูให้พอเพียงกับชั้นเรียน

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ข้อ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ข้อ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแวม
เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการใช้กฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่๒ ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินคุณภาพ การศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกัน โรงเรียนบ้านหนองแวมจึงประกาศให้ ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองแวมมีคุณภาพและ มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ นงค์นุช คชา

(นางนงค์นุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล รักษา

ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนบ้านหนองแถม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก			
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้		
	๑)เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๑.๒	มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้		
	๒)เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม		
	๓)เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสังคม สังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
	๔) เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
มาตรฐาน เขตพื้นที่	๕) เด็กวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
	๖) เด็กทุกคน มีทักษะโครงการสะเต็มการศึกษา (STEM Education)	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป

มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๗) เด็กทุกคน มีค่านิยมและคุณลักษณะตามจุดเน้นที่เป็น รูปแบบชัดเจนตามการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ระบบเชิงสัมฤทธิ์ผลและบริหารการศึกษา (LAHAN Smart model: All school Management System) - เด็กทุกคนมีค่านิยมและคุณลักษณะตามจุดเน้นโดย เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญาอยู่ในระดับดีสอดคล้องกับการ บริหารจัดการศึกษาทั้งระบบเชิงสัมฤทธิ์ผลและบริหาร การศึกษา	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทท้องถิ่น		
	๑) พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
	๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีความเหมาะสม	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
	๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
	๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์		
	๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
	๖)มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
มาตรฐาน กระทรวง ศึกษาธิการ	ข้อที่/ข้อความมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
	๑)จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
	๒)ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่น และมีความสุข	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
	๓)ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมตามวัย	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		
	๔)ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป
มาตรฐาน บริบทของ โรงเรียน	๕)ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา และการอ่านการเขียนตามพัฒนาการ - ครูปฐมวัยได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และได้นำความรู้มาจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการอ่านการเขียนของเด็กปฐมวัยตามวุฒิภาวะของเด็กส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีตามวัย	ระดับดี	ร้อยละ๘๐ขึ้นไป



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองแขม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ

และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (เพิ่มเติมฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวทางปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทพร้อมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองแขม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำรายงานผลและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

๑.นางนงคันธ์ คุษา	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม	ประธานกรรมการ
๒.นายนิพนธ์ วิลุน	ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย	กรรมการ
๓.นางสาววิณา ดาไม้	รکن.ผู้อำนวยการโรงเรียนสามหลักพัฒนา	กรรมการ
๔.นายว่อน แชนสันเทียะ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕.นายภิญโญ ครองตาเนิน	ครูรับผิดชอบงานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

- ๑.ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมี
ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

นงคฺ์นุช คชา

(นางนงคฺ์นุช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแถม



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองแขม ที่.....๑๖...../๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อรายงานรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน และเพื่อสมัครใจขอประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- ๑.นางนงคันุช คชา รกน.ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม ประธานกรรมการ
 - ๒.นางสาวศิริลักษณ์ เคนสันเทียะ ครู หัวหน้าระดับปฐมวัย กรรมการ
 - ๓.นางมยุรี นรินทร์รัมย์ ครู โรงเรียนบ้านหนองแขม กรรมการ
 - ๔.นายดนัยวิษณุ เหล่าขวัญสถิตย์ ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านหนองแขม กรรมการ
 ๕. นายภิญโญ ครองตาเนิน ครู หัวหน้าวิชาการ กรรมการและเลขานุการ
- หน้าที่ของคณะกรรมการ มีดังนี้

๑. รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน โดยใช้กรอบแนวการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และนำข้อมูลการจัดการศึกษา วางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาในปี การศึกษาต่อไป

๒. รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก(สมศ.) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

๓.เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อ

เป็นข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๔๗

๔. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เพื่อใช้ในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการใช้สังเคราะห์และให้ระดับผลการประเมินคุณภาพ ตามกรอบแนวทางการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่เชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.

๕. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ฉบับร่างต่อคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามประกาศของสถานศึกษา

๖. เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปภาพ ผลงานนักเรียน ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ นำเสนอคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นชอบ และจัดกิจกรรมประกาศต่อสาธารณชน

๗. วิเคราะห์ เขียนร่างรายงานประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตาม ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษาอื่นๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก และวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะและรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพร้อมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๘. วิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล และเขียนสรุป บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อเสนอแนะการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ ในรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

๙. จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบรายงาน SAR และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๐. เมื่อรายงาน SAR มีการแก้ไขอย่างสมบูรณ์แล้ว ให้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR)

โรงเรียนบ้านหนองแวงจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

นงคินุช คุษา

(นางนงคัมภีร์ คชายุทธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง

๔๘

บันทึกการให้ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองแวง ได้จัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ
ปฐมวัย และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ปรากฏ
ว่า มีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้า และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านหนองแวง และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผล
การดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้



(นายว่อน แชนสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองแวง

๑๑ เมษายน ๒๕๖๖

ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๑ (peer review)

โรงเรียนบ้านหนองแขม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพ :ดี.....

ความคิดเห็นของคณะกรรมการ ๑ (/) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์

สังคม และ สติปัญญา อยู่ในระดับดี ครูมีประสบการณ์การจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และ ประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ จัดกิจกรรม
สนับสนุนให้เด็กกล้าแสดงออก และ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านสังคม โดยเฉพาะการมีระเบียบวินัยให้มากๆ

ลงชื่อ

นางคันช คชา

ประธานกรรมการ

(นางนางคันช คชา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกุล

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม

ลงชื่อ

ภาณินี

ศรีทัศน์

กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ นิพนธ์ วิลุน กรรมการ

(นายนิพนธ์ วิลุน)

ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย

๕๐

ลงชื่อ วีณา ดาไม้ กรรมการ

(นางสาววีณา ดาไม้)

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ ว่อน แชนสันเทียะ กรรมการ

(นายว่อน แชนสันเทียะ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ ภิญโญ ครองตาเนิน กรรมการและเลขานุการ

(นายภิญโญ ครองตาเนิน)

ครูหัวหน้างานบริหารวิชาการโรงเรียนบ้านหนองแถม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก







มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



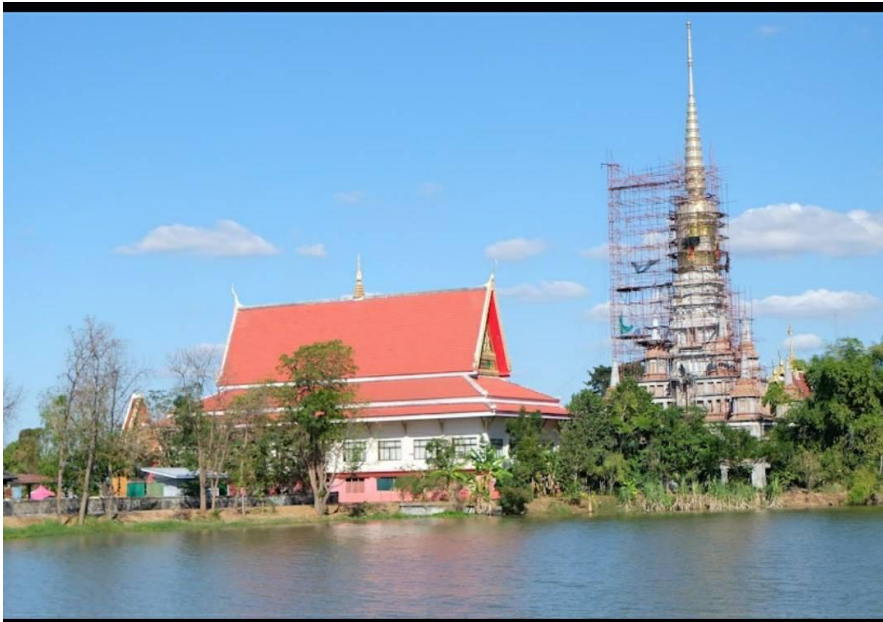


มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





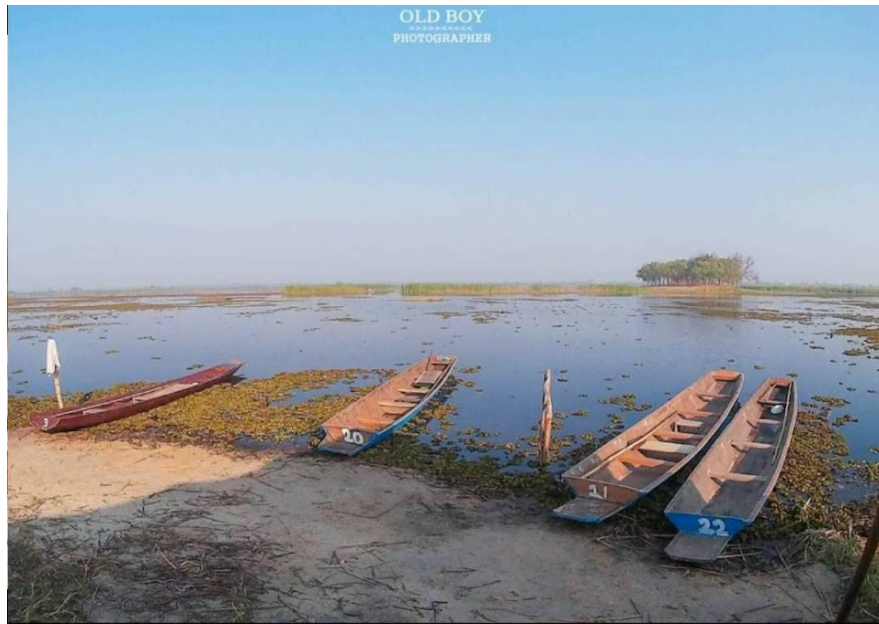
แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน



วัดบึงบรืบูรณ์



บึงละหานลูกนก



วัดบ้านหนองแวง



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 โรงเรียนบ้านหนองแขม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่๓๐..... เดือน.....เมษายน.....พ.ศ. ๒๕๖๖ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ดี.....
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี.....
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี.....
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
	๑.....	
	๒.....	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ดี.....

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการวางแผนกระบวนการพัฒนา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น ครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะการสังเกต รู้จัดสอบถามในสิ่งที่สงสัย และมีวิธีการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสังเกต การสัมภาษณ์ สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจให้ชัดเจน นำเสนอกลยุทธ์การพัฒนาว่ามีแผนงานแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมใด นำเสนอรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ตัวบ่งชี้

ความสำเร็จ และกระบวนการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการส่งเสริมพัฒนาเด็กตามสภาพจริงและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ให้ชัดเจน ครูควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน และมีการผลิตสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยและแผนการจัดประสบการณ์

ลงชื่อ นางคันุช คชา ประธานคณะกรรมการ

(นางนางคันุช คชา)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขม

ลงชื่อ ภาณินี ศรีทัศน์ กรรมการ

(นางภาณินี ศรีทัศน์)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ผู้เชี่ยวชาญ

ลงชื่อ นิพนธ์ วิสุน กรรมการ

(นายนิพนธ์ วิสุน)

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ประจำเครือข่าย

ลงชื่อ ว่อน แชนสันเทียะ กรรมการ

(นายว่อน แชนสันเทียะ)

ตำแหน่ง ประธานกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ วิณา ดาไม้ กรรมการ

(นางสาววิณา ดาไม้)

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามหลักพัฒนา

ลงชื่อ ภิญโญ ครองตาเนิน กรรมการและเลขานุการ

(นายภิญโญ ครองตาเนิน)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านหนองแขม

วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๖๓

ผลการประเมินความโดดเด่น

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ทุกคน
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ชัดเจน
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ดีทุกคน
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทุกคน