



รายงานโครงการเรียนรู้งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทางสายกลาง

พอประมาณ

มีเหตุผล

มีภูมิคุ้มกัน
ในตัวที่ดี

ความรู้

รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

คุณธรรม

ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน

นำไปสู่

เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม

สมดุล / พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานโครงการเรียนรู้งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการดำเนินงานโครงการเรียนรู้งานเกษตร เพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดประชุม วางแผน มอบหมาย บุคลากร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง ในพื้นที่ฟาร์มเกษตรของโรงเรียนได้แก่ กิจกรรมการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ในโรงเรียน กิจกรรมการปลูกผักสวนครัวตามฤดูกาลและกิจกรรมการปลูกกล้วยน้ำว้า ซึ่งพบว่าเกิดผลสำเร็จกับนักเรียน คือ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกิดทักษะอาชีพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลผลิตทางการเกษตรที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการกิจกรรมดังกล่าวสามารถนำไปประกอบอาหารกลางวัน ตามโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนส่งผลทำให้นักเรียนได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ นอกจากนี้นักเรียนยังนำ ผัก กล้วยน้ำว้า และไข่ไก่ ไปจำหน่ายให้กับผู้ปกครองและชุมชนในโอกาสต่างๆซึ่งถือว่าโครงการการเรียนรู้งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย คือ นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ได้ร่วมมือดำเนินงานจนประสบความสำเร็จพร้อมที่จะพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

โรงเรียนบ้านหัวทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๒
๑.๓ กลุ่มเป้าหมาย	๒
๑.๔ เป้าหมาย	๒
บทที่ ๒ เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๓
๒.๑ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓
๒.๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
๒.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖
๒.๔ งานเกษตร	๘
๒.๕ วิธีปลูกกล้วยน้ำว้าและการขยายพันธุ์	๑๐
๒.๖ วิธีเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๑๑
บทที่ ๓ กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน	๑๓
บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน	๑๔
๔.๑ ด้านความรู้ความเข้าใจ	๑๔
๔.๒ ด้านทักษะอาชีพงานเกษตร	๑๕
๔.๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๖
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	๑๗
๕.๑ สรุปผลการดำเนินการ	๑๗
๕.๒ อภิปรายผล	๑๗
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๑๗
ภาคผนวก	๑๘

บทที่ ๑

บทนำ

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนงานเกษตรของโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ตามหลักสูตรสถานศึกษานั้น ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานเกษตรอยู่แค่ในห้องเรียน เน้นการจดบันทึก การท่องจำ ทำให้นักเรียนยังขาดทักษะด้านภาคปฏิบัติ และจากการสำรวจพื้นที่บริเวณด้านหลังโรงเรียนพบว่ามีแหล่งน้ำ และมีพื้นที่ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนงานเกษตร แต่ยังต้องมีการพัฒนาปรับปรุงให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพในสถานศึกษา

จากการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การเกษตรทฤษฎีใหม่ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางพัฒนาเพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้ และบรรเทาปัญหาขาดแคลนที่ดินทำกิน ขาดแคลนน้ำ และผลผลิตตกต่ำ กล่าวได้ว่าเป็นแนวทางหรือหลักในการบริหารจัดการที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด การเกษตรทฤษฎีใหม่มุ่งไปที่การบริหารจัดการแบ่งที่ดินออกเป็นสวน ๆ อย่างชัดเจน เพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดจากพื้นที่ ทั้งสำหรับทำการเกษตรและอยู่อาศัย รวมทั้งยังใช้การคำนวณโดยหลักวิชาการ เพื่อหาปริมาณน้ำที่ควรกักเก็บให้พอใช้ตลอดปี

ทฤษฎีใหม่ขั้นต้น แบ่งพื้นที่ออกเป็น ๔ ส่วน ตามอัตรา ๓๐ : ๓๐ : ๓๐ : ๑๐ สำหรับขุดบ่อเก็บน้ำ ทำนา ปลูกผักผลไม้ และเลี้ยงสัตว์หรือที่อยู่อาศัย

เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) ให้นักเรียนได้เรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง และเพื่อให้สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครู/บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) จึงได้จัดทำ “โครงการเรียนรู้งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้นให้นักเรียนได้เรียนโดยการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตลอดจนเกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ มีการฝึกทักษะกระบวนการคิด ทักษะการปฏิบัติ และเกิดเจตคติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเยาวชนไทยให้เป็นคนดี มีความรู้ มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการปฏิบัติงาน และนำผลผลิตที่ได้ไปเป็นอาหารกลางวันของนักเรียนในโครงการอาหารกลางวันนักเรียน ให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่และปลอดภัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน

๓. เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๑๐๙ คน

๔. เป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

๔.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะอาชีพและสามารถสร้างอาชีพได้อย่างยั่งยืน

๔.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและดำรงชีวิตตามแนวทางที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีความสุข

บทที่ ๒
เอกสารที่เกี่ยวข้อง

๑. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยคุณลักษณะ ๓ ประการ และเงื่อนไข ๒ ประการ หรือที่เรียกว่า ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจรรยา และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันที่

เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรม และความรู้ ดังนี้

เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการ

ดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี่ รู้จักแบ่งปัน และ
รับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยการฝึกตนให้ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่าง
รอบด้าน มีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน
เพื่อประกอบการวางแผน และในชั้นปฏิบัติ

การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง ๔ มิติ ดังนี้

ด้านเศรษฐกิจ

ลดรายจ่าย / เพิ่มรายได้ / ใช้ชีวิตอย่างพอควร / คิดและวางแผนอย่างรอบคอบ / มีภูมิคุ้มกัน /
ไม่เสี่ยงเกินไป / การเผื่อทางเลือกสำรอง

ด้านสังคม

ช่วยเหลือเกื้อกูล / รู้รักสามัคคี / สร้างความเข้มแข็งให้ครอบครัวและชุมชน

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ / เลือกใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างรู้ค่าและเกิดประโยชน์
สูงสุด / ฟื้นฟูทรัพยากรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด

ด้านวัฒนธรรม

รักและเห็นคุณค่าในความเป็นไทย เอกลักษณ์ไทย / เห็นประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย
ภูมิปัญญาท้องถิ่น / รู้จักแยกแยะและเลือกรับวัฒนธรรมอื่น ๆ

การเกษตรทฤษฎีใหม่

การเกษตรทฤษฎีใหม่ คือ แนวทางพัฒนาเพื่อให้เกิดการพึ่งพาตนเองได้ และบรรเทาปัญหาขาด
แคลนที่ดินทำกิน ขาดแคลนน้ำ และผลผลิตตกต่ำ กล่าวได้ว่าเป็นแนวทางหรือหลักในการบริหารจัดการ
ที่ดินและน้ำ เพื่อการเกษตรให้เกิดประโยชน์สูงสุด



เนื่องจากสภาพพื้นที่โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)มีความพร้อมที่เหมาะสมกับการทำเกษตรทางโรงเรียนจัดทำ “โครงการเรียนรู้งานเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ขึ้น โดยมีกิจกรรมดังต่อไปนี้

๑. การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่
๒. การปลูกผักสวนครัว
๓. การปลูกกล้วยน้ำว้า

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่กำหนดขึ้นโดยพิจารณาจากสภาพของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันซึ่งทำให้มีความจำเป็นต้องเน้นและ ปลูกฝังลักษณะดังกล่าวให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนทุกคนเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนา ในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าและ ความมั่นคง สงบสุขในสังคม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๔ ข้อ ได้แก่

๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง

๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นไทย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองคองที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม

๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือ (ศาสนาพุทธ) และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา ที่ตนนับถือ

๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น มีส่วนร่วมหรือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ให้ข้อมูลที่ต้อง และป็นจริงปราศจากความลำเอียง และปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้องละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด และปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา

๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งท่ายกาย วาจา ใจ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. มีวินัย

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๑ ข้อ ได้แก่

๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม พฤติกรรม บ่งชี้ เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น และตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ใฝ่เรียนรู้

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และ มีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พฤติกรรม บ่งชี้ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่ เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยน ความรู้ด้วยวิธีการต่างๆเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. อยู่อย่างพอเพียง

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พฤติกรรมบ่งชี้เช่น ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คำนึง และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลา อย่างเหมาะสม ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึง และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผลและไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อ ผู้อื่นกระทำผิด

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น วางแผนการ เรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ และปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วย ตนเอง

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน พยายามแก้ปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงานให้สำเร็จ และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ

๗. รักความเป็นไทย

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๓ ข้อ ได้แก่

๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูทศวิถีที่พฤติกรรม บ่งชี้ เช่น แต่งกายและมีการยาทางงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูทศวิถีต่อผู้มีพระคุณ ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และชักชวนแนะนำให้ผู้ติดตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ใช้ ภาษาไทย และ เลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่า ของ การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย พฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้ เหมาะสม ในวิถีชีวิต ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิ ปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

ประกอบด้วยตัวชี้วัด ๒ ข้อ ได้แก่

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน พฤติกรรมบ่งชี้ เช่น ช่วยพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครูทำงานด้วยความเต็มใจ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกายกำลังใจ และกำลังสติปัญญา โดยไม่หวังผลตอบแทนและ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆและช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับ ผู้อื่น

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม พฤติกรรมที่บ่งชี้ เช่น ดูแลรักษาสา ธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและ สังคม และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น

๙. งานเกษตร

งานเกษตร หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ และการทำการประมง

๙.๑ ความสำคัญของงานเกษตร

๑. เป็นแหล่งผลิตปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ได้แก่ ที่อยู่อาศัย อาหาร เครื่องนุ่งห่ม และยารักษาโรค

๒. ทำให้ผู้ทำงานเกษตรมีรายได้เลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๓. เป็นอาชีพหลักของคนไทย เช่น การทำนา การทำสวนผลไม้ การทำไร่ การเลี้ยงสัตว์ การทำ ประมง

๔. ผลิตภัณฑ์ที่ทำรายได้หลักให้กับประเทศ ในการส่งขายต่างประเทศ เช่น ข้าวหอมมะลิ ผลไม้ ต่างๆ มันสำปะหลัง ยางพารา เนื้อสัตว์ เป็นต้น

๕. สร้างความมั่นคงในทางเศรษฐกิจให้กับประเทศ

๖. สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศ เพราะสินค้าทางการเกษตรของไทยที่ส่งไปขายต่างประเทศมีคุณภาพดีกว่าของประเทศอื่นๆ เช่น ข้าวหอมมะลิ ผลไม้ต่างๆ เป็นต้น

๔.๒ ประเภทของงานเกษตร

งานเกษตรแบ่งออกเป็น ๔ ประเภทใหญ่ๆ ดังนี้

๑. การปลูกพืช เช่น การปลูกผักสวนครัว การปลูกข้าว การปลูกพืชไร่ เป็นต้น
๒. การเลี้ยงสัตว์ เช่น การเลี้ยงเป็ด การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงวัว เป็นต้น
๓. การประมง เป็นการเกษตรที่เกี่ยวกับสัตว์น้ำ และเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทุกชนิด เช่น กุ้ง หอย ปู ปลา เป็นต้น

๔. การเกษตรแบบผสมผสาน เป็นการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ร่วมกันโดยให้พึ่งพาอาศัยกัน เช่น การเลี้ยงไก่บนบ่อปลา ปลาจะได้กินมูลไก่เป็นอาหาร เป็นต้น

ความหมายและความสำคัญของพืชผักสวนครัว

๔.๓ ความหมายและความสำคัญของพืชผักสวนครัว

พืชผักสวนครัว หมายถึง พืชที่ใช้ส่วนต่างๆ เป็นอาหาร เช่น ลำต้น ใบ ดอก ผล และหัว พืชผักสวนครัวสามารถปลูกไว้ในบริเวณบ้านเพื่อใช้บริโภคภายในครอบครัว ถ้าเหลือก็สามารถนำไปจำหน่ายเพื่อเป็นรายได้เสริมให้กับครอบครัว พืชผักสวนครัวเป็นแหล่งรวมสารอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เกลือแร่ และวิตามิน การบริโภค

๔.๔ การเลือกใช้ การเก็บรักษาเครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำการเกษตร

เครื่องมือ เครื่องใช้ในการทำการเกษตรมีหลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดมีวิธีใช้ และการดูแลรักษาต่างกัน ตัวอย่างเครื่องมือ เครื่องใช้เกี่ยวกับการปลูกพืช

๑. จอบ จอบขุด ใช้สำหรับขุดดินที่ค่อนข้างแข็ง ส่วนจอบถาก ใช้สำหรับถากหน้าดิน หรือดายหญ้า
๒. เสียม ใช้ขุดหลุมปลูก ขุดดิน ขุดหลุมขนาดเล็ก ขุดหลุมที่ลึกๆ และใช้ย่อยดิน
๓. คราด ใช้ย่อยดินให้ร่วนซุย ใช้ลากหญ้าหรือใบไม้ที่ตัดทิ้งไว้ออกจากแปลงปลูก และใช้เกลี่ยหน้าดินให้เรียบ
๔. ข้อนปลูก ใช้ขุดหลุมปลูก พรวนดิน และย้ายต้นกล้า
๕. ส้อมพรวน ใช้พรวนดินให้ร่วนซุย
๖. บัวรดน้ำ ใช้รดน้ำต้นกล้า หรือพืชที่ปลูกอยู่ในกระถาง

หลักการใช้งานเครื่องมือในงานเกษตร

๑. รู้จัก และเลือกใช้เครื่องมือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. รู้วิธีการใช้เครื่องมือและใช้อย่างถูกต้อง ใช้อย่างระมัดระวัง ไม่ประมาท
๓. ไม่ควรใช้เครื่องมือเล่นหยอกล้อกับเพื่อน เพราะอาจเกิดอุบัติเหตุ และเกิดอันตรายได้
๔. ก่อนใช้เครื่องมือใดๆ ก็ตาม ต้องตรวจสอบสภาพของเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้งาน ถ้าเครื่องมือชำรุดต้องซ่อมให้เรียบร้อยก่อนนำไปใช้

๕. หลังใช้เครื่องมือเสร็จแล้ว ควรตรวจสอบว่า เครื่องมือชำรุดหรือไม่ถ้าชำรุดให้ซ่อมแซมแล้วจึงทำความสะอาด จัดเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อยมิดชิด เพื่อสะดวกและปลอดภัยต่อการหยิบใช้งาน

การเก็บรักษาเครื่องมือในงานเกษตร

๑. ทำความสะอาดเครื่องมือทุกครั้งหลังจากเลิกใช้งานเสร็จแล้วก่อนนำไปเก็บให้เรียบร้อย
๒. เครื่องมือบางชนิดที่เปื้อนมากให้ล้างทำความสะอาดแล้วใช้ผ้าแห้งเช็ดให้สะอาด
๓. เครื่องมือที่เป็นโลหะ เช่น มีด จอบ เสียม กรรไกร ต้องทำความสะอาดแล้วทาดด้วยน้ำมันเพื่อป้องกันการเป็นสนิมตรงบริเวณที่เป็นโลหะ
๔. ถ้าเครื่องมือขึ้นไอรูตต้องซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี ถ้าใช้ไม่ได้ควรแยกเก็บต่างหาก
๕. ไม่ควรทิ้งเครื่องมือตากแดดตากฝน เพราะจะทำให้เป็นสนิมได้ง่ายและจะทำให้ผุกร่อนเร็วขึ้น
๖. เครื่องมือที่มีคม เช่น มีด กรรไกร จอบ เมื่อใช้ไปนานๆ ความคมจะลดลงทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานลดลง จึงควรลับให้คมอยู่เสมอ ดังนี้
 - เครื่องมือขนาดเล็ก เช่น มีด กรรไกร ให้ลับกับหินลับมีด
 - เครื่องมือขนาดใหญ่ เช่น จอบ พลั่ว เสียมให้ลับโดยใช้ตะไบถูตรงส่วนคมเสร็จแล้วทำความสะอาดเครื่องมือที่ลับ แล้วทามันเพื่อกันสนิม จากนั้น เก็บเครื่องมือให้เรียบร้อย\
๗. ควรเก็บเครื่องมือเครื่องใช้อย่างเป็นระเบียบ ถ้าเป็นของมีคม เช่น จอบ พลั่ว ควรหั่นด้านคมเข้าข้างใน เพราะอาจเกิดอันตรายได้

๕. วิธีปลูกกล้วยน้ำว้าและการขยายพันธุ์

การปลูก ให้ขุดหลุมปลูกกว้าง ยาว และลึก ด้านละ ๕๐ หรือ ๗๐ เซนติเมตร รองก้นหลุมด้วยปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอกแห้ง วางต้นพันธุ์กล้วยน้ำว้ายักขลงปลูกเกลี่ยดินกลบ ระยะปลูกระหว่างต้นและแถวห่างกัน ๔×๔ เมตร หรือ ๕×๕ เมตร พื้นที่ ๑ ไร่ จะปลูกกล้วยได้ราว ๑๐๐ ต้น หลังการปลูกให้น้ำแต่พอชุ่ม ถ้าปลูกต้นฝนก็ปล่อยให้ได้รับน้ำจากน้ำฝน

การใส่ปุ๋ย ให้เลือกใส่ปุ๋ยที่สะดวกหาซื้อได้ง่าย เช่น ปุ๋ยเคมีสูตรเสมอ ปุ๋ยคอก หรือปุ๋ยชีวภาพ โดยปุ๋ยเคมีให้ใส่ในอัตรา ๑ กิโลกรัม ต่อต้น ต่อปี แบ่งใส่ ๓ ครั้ง เว้นระยะห่าง ๓ เดือน ต่อครั้ง แล้วให้น้ำแต่พอชุ่ม

การให้น้ำ กล้วย เป็นพืชที่ปลูกและเจริญเติบโตได้ดีในเขตภูมิประเทศบ้านเรา หลังการปลูกต้องให้ต้นกล้วยได้รับน้ำพอเพียง ในทุก ๒-๓ วัน ควรให้น้ำต่อครั้ง หรือถ้าดินแห้งจัดควรเพิ่มการให้น้ำได้อีก ถ้ามีฝนตกกึ่งการให้น้ำ ด้วยความตั้งใจย่นอดทนและเมื่อปฏิบัติดูแลบำรุงรักษาที่ดีก็จะช่วยให้ได้ผลผลิตกล้วยดีมีคุณภาพ

โรคและแมลงศัตรูกล้วย กล้วยน้ำว้ามักจะมีโรคและแมลงศัตรูเข้ามารบกวนทำลายไม่มาก และที่สำคัญ ได้แก่ โรคไฟทอปทอรา มันจะทำให้รากเน่า โคนเน่า ใบเหลืองแห้งหรือที่เรียกว่าตายพราย การป้องกันที่ดีคือเลือกหน่อกล้วยพันธุ์ดีมีคุณภาพและปลอดโรคมาปลูก และอีกชนิดคือ หนอนม้วนใบ มักจะกัดกินที่ริมใบให้แหว่งเข้าไปเป็นทางยาว การป้องกันและกำจัด ถ้าพบไม่มาก ให้จับไปทำลายทิ้ง หรือพบว่ามีจำนวนมากให้กำจัดด้วยสารเคมี วิธีใช้สารเคมีควรปฏิบัติตามคำแนะนำในฉลาก

๖. การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๖.๑ ไก่พันธุ์ไข่ในประเทศไทย

สำหรับในประเทศไทยสายพันธุ์ไก่ที่นิยมเลี้ยงมีทั้งหมด ๓ สายพันธุ์คือ ไก่โรดไทยไก่ไข่ไทยกรมปศุสัตว์ และไก่ไข่เล็กฮอร์นขาวหงอนจักร โดยแต่ละสายพันธุ์มีความแตกต่างกัน

ไก่โรดไทย

เป็นไก่พันธุ์แท้กึ่งเนื้อกึ่งไข่ ซึ่งหากใครต้องการใช้ทั้งเนื้อและไข่ก็เลือกเลี้ยงไก่พันธุ์นี้ ลักษณะของไก่พันธุ์นี้คือ มีขนสีน้ำตาลอ่อนถึงสีน้ำตาลเปลือกไข่เป็นสีน้ำตาล จะให้ไข่ฟองแรกเมื่ออายุประมาณ ๑๖๘ วัน อัตราการให้ไข่อยู่ที่ ๙๔ % หรือคิดเป็น ๒๔๐ ฟองต่อตัวต่อปี

ไก่ไข่ไทยกรมปศุสัตว์

ลักษณะของไก่สายพันธุ์นี้คือมีขนสีน้ำตาลอ่อนถึงสีน้ำตาลเข้ม ขนปีกสีน้ำตาล สร้อยคอสีน้ำตาลเข้ม หงอนจักรใหญ่สีแดงสดเหนียงสีแดงใหญ่ ต้มหูแดงมีสีขาวปนเล็กน้อย ผิวหนังและแข้งมีสีเหลือง ปลายหางมีสีดำ เปลือกไข่สีน้ำตาลอ่อน จะให้ไข่ฟองแรกเมื่ออายุประมาณ ๑๖๙ วัน ผลผลิตประมาณ ๒๙๐ ฟองต่อตัวต่อปี

ไก่ไข่เล็กฮอร์นขาวหงอนจักร

เป็นไก่พันธุ์แท้ ตัวเล็ก ขนสีขาว เปลือกไข่สีขาวไข่ดก ให้ไข่เร็วโดยจะให้ไข่ครั้งแรกเมื่ออายุ ๔ เดือนถึง ๕ เดือน ผลผลิตประมาณ ๓๐๐ ฟองต่อตัวต่อปี

๖.๒ วิธีเลี้ยงไก่ไข่

การเลี้ยงไก่ไม่มีทั้งแบบเลี้ยงแบบปล่อยอิสระ หรือเลี้ยงแบบโรงเรือน โดยทั้ง ๒ รูปแบบมีความแตกต่างกัน

การเลี้ยงไก่แบบปล่อยอิสระ

เป็นวิธีที่ได้รับความนิยม เพราะทำให้ไก่อารมณ์ดีมีสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง ส่งผลดีกับผลผลิต ทำให้ไข่แดงสีเข้ม นูนเด่น ไข่ขาวสีข้นชัดเจน และเมื่อนำมาประกอบอาหารก็จะได้อาหารที่อร่อย รสชาติดี แถมยังเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการ ซึ่งสายพันธุ์ที่เหมาะสมจะเลี้ยงแบบปล่อยอิสระคือไก่ไข่สายพันธุ์โรดไทย ไก่บาร์ไทย ไก่พลิมัธร็อกไทย และไก่ไขกรมปศุสัตว์เพราะไก่สายพันธุ์เหล่านี้สามารถหาอาหารตามธรรมชาติกินเองได้ ดังนั้นจึงสามารถปล่อยพวกมันได้ที่ลานโล่งที่มีหญ้าปกคลุมได้เลยแต่ต้องห่างจากบ้านพักอาศัยสักหน่อย นอกจากนั้นยังต้องดูว่าพื้นที่นั้นไม่ควรมีสารเคมีอย่างน้อย ๓ ปี รวมถึงดินต้องไม่มีสารเคมี หรือโลหะหนักปนเปื้อน

การเลี้ยงไก่แบบโรงเรือน

สำหรับโรงเรือนที่จะใช้เลี้ยงไก่นั้นจะต้องมีทั้งความแข็งแรงทนทาน กันได้ทั้งลม แดด ฝน รวมไปถึงสัตว์ต่างๆ ที่จะรบกวนและเป็นอันตรายต่อไก่ไข่รวมทั้งโรงเรือนนั้นจะต้องทำความสะอาดง่าย ไม่เป็นที่สะสมของเชื้อโรค อยู่ห่างจากชุมชนเพื่อป้องกันกลิ่นเหม็นรบกวน สำหรับโรงเรือนนั้นจะเป็นคอนกรีตแล้วรองพื้นด้วยแกลบหนาประมาณ ๓-๕ นิ้ว มีรังไข่ ๑ ช่องต่อแม่ไก่ ๔ ตัว และประตูเข้า-ออก ๒ ด้าน

เพื่อให้เกิดการหมุนเวียนปล่อยไค้ให้ไปสู่แปลงอิสระ แต่ถ้ามีโรงเรือนมากกว่า ๑ หลังแต่ละหลังควรเว้นระยะห่างมากกว่า ๑๐ เมตร เพื่อช่วยในเรื่องการถ่ายเทอากาศ

๖.๓ น้ำและอาหารไค้

โดยไค้ที่อายุ ๕ เดือนขึ้นไป ต้องการน้ำประมาณ ๐.๕ ลิตรต่อวันต่อตัว หากขาดน้ำในช่วงที่กำลังไค้เพียง ๓-๔ ชั่วโมง จะทำให้ไค้ฟองเล็ก น้ำสำหรับให้ไค้ควรเป็นน้ำสะอาด ส่วนเรื่องของการอาหารนั้น ถ้าเป็นช่วงเริ่มให้ไค้จะเป็นอาหารที่มีเปอร์เซ็นต์โปรตีน ๑๓-๑๕ % ซึ่งก็มีทั้งอาหารผสม หัวอาหาร อาหารอัดเม็ด หรืออาหารสำเร็จรูป และอาหารเสริม

๖.๔ โรคและการป้องกัน

๑) โรคนิวคาสเซิล เป็นโรคติดต่อที่ร้ายแรงที่สุดของไค้ในประเทศไทย เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง การแพร่ระบาดเป็นไปอย่างรวดเร็ว โดยการหายใจเอาเชื้อ และสิ่งขับถ่ายอื่นๆ ของไค้ป่วย ไค้ที่ป่วยจะมีอาการทางระบบหายใจและระบบประสาท เช่น หายใจลำบาก มีเสียงดังเวลาสำหรับแม่ไค้ที่กำลังให้ไค้จะไค้ลดลงทันที และมักจะตายภายใน ๓-๔ วัน หลังจากแสดงอาการป่วยการป้องกัน โดยการทำวัคซีนนิวคาสเซิล

๒) โรคหลอดลมอักเสบติดต่อ เป็นโรคทางเดินหายใจที่แพร่หลายที่สุด เกิดจากเชื้อไวรัส สามารถเกิดขึ้นได้กับไค้ทุกอายุ แต่มักจะมีความรุนแรงในลูกไค้ มีอัตราการตายสูงมาก ไค้ที่เป็นโรคนี้จะมีอาการ อ้าปากและโง่งงเวลาหายใจ หายใจลำบาก เวลาหายใจมีเสียงครืดคราดใน เบื่ออาหาร ในไค้จะไค้ลดลงอย่างกะทันหันการป้องกัน โดยการท วัคซีนป้องกันโรคหลอดลมอักเสบ

๓) โรคคหิวาต์ไค้ เป็นโรคติดต่อที่ร้ายแรงชนิดหนึ่ง เกิดจากเชื้อแบคทีเรีย เข้าสู่ร่างกายทางอาหารและน้ำ ไค้ที่เป็นโรคนี้จะมีอาการหงอย ซึม เบื่ออาหาร กระหายน้ำจัด ท้องร่วง อุจจาระมีสีเหลืองเหนียวมีสีคล้ายกับกต๊อ ถ้าไค้เป็นโรคนี้อย่างร้ายแรง ไค้อาจตายโดยไม่แสดงอาการป่วยให้เห็น

การรักษา ใช้ยาปฏิชีวนะ คลอเตตราซัยคลิน หรือออกซีเตตราซัยคลิน หรือใช้ยาประเภชัลฟา เช่น ชัลฟาเมอราซีน หรือชัลฟาเมทาทริน การป้องกัน โดยการให้วัคซีนป้องกันโรคคหิวาต์

๔) โรคฝีดาษไค้ เป็นโรคที่มักเป็นกับลูกไค้และไค้รุ่น ซึ่งเกิดจากเชื้อไวรัสติดต่อกันโดยการสัมผัส เช่น อยู่รวมฝูงกัน และยังเป็นพาหะของโรคกต๊อ โรคนี้ไม่แสดงอาการป่วยถึงตาย ไค้ที่เป็นโรคนี้จะแสดงอาการมีจุดสีเทาพองตามบริเวณใบหน้า หงอน เหนียง และผิวหนัง และเมื่อจุดพองขยายตัวและแตกออกเป็นสะเก็ดลูกไค้จะหงอยซึม ไม่กินอาหารและตายในที่สุด

บทที่ ๓

กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนา จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยได้ดำเนินการขับเคลื่อน กิจกรรมการเรียนรู้งานเกษตร เพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ประชุมมอบหมายงาน จัดครูเข้าสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ โรงเรือน และสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม เช่น โรงเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ โรงเรือนปลูกผักสวนครัว ปรับพื้นที่ในการปลูกกล้วยน้ำว้า เป็นต้น

๔. ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ดำเนินงานให้พร้อม

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาคปฏิบัติดังนี้

๕.๑ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๕.๑.๑ ศึกษาการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๕.๑.๒ จัดเตรียมพื้นที่การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่

๕.๑.๓ ดำเนินการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่โดยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๕.๒ การปลูกผักสวนครัว

๒.๑ ศึกษาพันธุ์ผักตามฤดูกาล

๒.๒ สำรวจพื้นที่สำหรับการจัดทำแปลงผัก

๒.๓ ปรับพื้นที่สำหรับการจัดทำแปลงผัก

๒.๔ ดำเนินการจัดทำแปลงผักโดยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๕.๓ การปลูกกล้วยน้ำว้า

๓.๑ ศึกษาวิธีการปลูกกล้วยน้ำว้า และประโยชน์ของกล้วย

๓.๒ สำรวจพื้นที่และปรับพื้นที่สำหรับปลูกกล้วยน้ำว้า

๓.๓ ดำเนินการปลูกกล้วยน้ำว้าโดยนักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์)

๖. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

บทที่ ๔

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการเรียนรู้ฐานเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดผลลัพธ์เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ดังต่อไปนี้

๑. ด้านความรู้ความเข้าใจ

ตารางที่ ๑ แสดงระดับคะแนนความรู้ความเข้าใจด้านงานเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เนื้อหาสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน	เฉลี่ย
๑. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๙	-	-	๕	๕๐	๕๔	๑๐๔	๙๕.๔๑
๒. การปลูกผักสวนครัว	๑๐๙	-	-	๖	๔๘	๕๕	๑๐๓	๙๔.๔๙
๓. การเลี้ยงไก่ไข่	๑๐๙	-	-	๑๐	๔๙	๕๐	๙๙	๙๐.๘๒
๔. การปลูกกล้วยน้ำว้า	๑๐๙	-	-	๓	๔๕	๖๑	๑๐๖	๙๗.๒๔
เฉลี่ยรวม							๑๐๓	๙๔.๔๙

จากตารางที่ ๑ แสดงระดับคะแนนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องที่ ๑ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑ เรื่องที่ ๒ การปลูกผักสวนครัว ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๙ เรื่องที่ ๓ การเลี้ยงไก่ไข่ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๒ เรื่องที่ ๔ การปลูกกล้วยน้ำว้าได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๔ เฉลี่ยรวมทั้งหมดมีนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๙

๒. ด้านทักษะอาชีพงานเกษตร

ตารางที่ ๒ แสดงความสามารถด้านทักษะอาชีพงานเกษตร

ทักษะอาชีพงานเกษตร	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน	เฉลี่ย
ด้านที่ ๑ การปลูกผักสวนครัว	๑๐๙							
๑.๑ การเลือกเมล็ดพันธุ์ผัก		-	-	๕	๕๐	๕๔	๑๐๔	๙๕.๔๑
๑.๒ การเตรียมพื้นที่สำหรับปลูกผัก		-	-	๖	๔๘	๕๕	๑๐๓	๙๔.๔๙
๑.๓ การเลือกใช้ให้เหมาะสมและดูแลรักษาเครื่องมือการเกษตร		-	-	๓	๔๕	๖๑	๑๐๖	๙๗.๒๔
๑.๔ การดูแล รดน้ำ ใส่ปุ๋ย และการเก็บเกี่ยวผลผลิต		-	-	๕	๕๐	๕๔	๑๐๔	๙๕.๔๑
สรุป		เฉลี่ย					๑๐๔	๙๕.๖๓
ด้านที่ ๒ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่	๑๐๙							
๒.๑ การวางแผนสำหรับการเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่		-	-	๕	๕๐	๕๔	๑๐๔	๙๕.๔๑
๒.๒ การเลือกสายพันธุ์ให้เหมาะสมการสภาพแวดล้อม		-	-	๖	๔๘	๕๕	๑๐๓	๙๔.๔๙
๒.๓ การเตรียมและดูแลโรงเรือนเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่		-	-	๖	๔๘	๕๕	๑๐๓	๙๔.๔๙
๒.๔ การดูแลรักษาไก่ การให้อาหาร การให้น้ำ และการเก็บไข่ไก่		-	-	๑๐	๔๙	๕๐	๙๙	๙๐.๘๒
สรุป		เฉลี่ย					๑๐๒	๙๓.๘๐
ด้านที่ ๓ การปลูกกล้วยน้ำว้า	๑๐๙							
๓.๑ การเตรียมพื้นที่และการปลูกกล้วยน้ำว้า		-	-	๖	๔๘	๕๕	๑๐๓	๙๔.๔๙
๓.๒ การดูแล รดน้ำ ใส่ปุ๋ย กำจัดวัชพืช และเก็บเกี่ยว		-	-	๕	๕๐	๕๔	๑๐๔	๙๕.๔๑
๓.๓ การขยายพันธุ์กล้วยน้ำว้า		-	-	๖	๔๘	๕๕	๑๐๓	๙๔.๔๙
สรุป		เฉลี่ย					๑๐๓	๙๔.๔๙
สรุปโดยรวม		เฉลี่ย					๑๐๓	๙๔.๖๔

จากตารางที่ ๒ แสดงถึงระดับความมามารถด้านทักษะอาชีพงานเกษตรของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ พบว่า ทักษะด้านที่ ๑ การปลูกผักสวนครัว ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๓ ทักษะด้านที่ ๒ การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๐ ทักษะด้านที่ ๓ การปลูกกล้วยน้ำว้าได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๙ เฉลี่ยรวมทั้งหมดมีนักเรียนที่มีทักษะได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๔

๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้ดำเนินงานโครงการเรียนรู้งานเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ด้าน ซึ่งเกิดผลกับนักเรียนดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ระดับคะแนน					นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป	
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	จำนวน	เฉลี่ย
๑. ซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๙	-	-	๕	๕๐	๕๔	๑๐๔	๙๕.๔๑
๒. มีวินัย	๑๐๙	-	-	๖	๔๘	๕๕	๑๐๓	๙๔.๔๙
๓. ใฝ่เรียนรู้	๑๐๙	-	-	๒	๔๙	๕๘	๑๐๗	๙๘.๑๖
๔. อยู่อย่างพอเพียง	๑๐๙	-	-	๓	๔๕	๖๑	๑๐๖	๙๗.๒๔
๕. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๐๙	-	-	๗	๔๗	๕๕	๑๐๒	๙๓.๕๗
๖. มีจิตสาธารณะ	๑๐๙	-	-	๒	๔๘	๕๙	๑๐๗	๙๘.๑๖
เฉลี่ยรวม							๑๐๕	๙๖.๑๗

จากตารางที่ ๓ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ๑. ซื่อสัตย์สุจริต ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ๒. มีวินัย ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๙ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ๓. ใฝ่เรียนรู้ ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ๔. อยู่อย่างพอเพียง ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๗ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ๕. มุ่งมั่นในการทำงาน ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๗ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ๖. มีจิตสาธารณะ ได้ระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๖ เฉลี่ยรวมทั้งหมดมีนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๗

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

๑. สรุปผลการดำเนินการ

จากที่โรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) ได้จัดทำ “โครงการเรียนรู้งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้นทำให้เกิดผลลัพธ์กับนักเรียน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านความรู้ความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับดีขึ้นไปจำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๙ สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๒ ด้านทักษะอาชีพงานเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีทักษะอาชีพงานเกษตร ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๖ สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ด้านที่ ๓ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๗ สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. อภิปรายผล

“โครงการเรียนรู้งานเกษตรเพื่ออาหารกลางวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ที่โรงเรียนดำเนินการโดยเน้นให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ (Active Learning) ให้นักเรียนได้เรียนโดยการลงมือปฏิบัติและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ทำให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะอาชีพ และมีเจตคติที่ต่องานเกษตร มีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการปฏิบัติ และเกิดเจตคติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรจะมีไถ่พันธุ์ไข่มุกมากกว่านี้
- ๒) ควรจะมีเมล็ดพันธุ์พืชที่หลากหลายสายพันธุ์มากกว่านี้
- ๓) กลัวยควรจะมีหลากหลายพันธุ์ และให้ผลผลิตที่ดีกว่าเดิม

ภาคผนวก

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. นายสรวิชัย พันธุ์เลิศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) |
| ๒. นายธนกฤต กระจำวงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) |
| ๓. นางสาวพิมพ์มาดา พูนเกษม | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) |
| ๔. นายวีระพล จำรูญจิตร | ครูโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) |
| ๕. นางสาวกรรณิการ์ เพียป้อง | ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) |
| ๖. นายสมชาย ปานอำพันธ์ | นักการภารโรงโรงเรียนบ้านห้วยทะเล(ผ่องประชาสรรค์) |

การดำเนินงานตาม“โครงการเรียนรู้งานเกษตรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๑. การเลี้ยงไก่พันธุ์ไข่



๒. การปลูกผักสวนครัว



๓. การปลูกกล้วยน้ำหว่า



๔. การนำผลผลิตจากฟาร์มเกษตรโรงเรียน ออกจำหน่ายและร่วมแสดงนิทรรศการผลผลิต และ
จำหน่ายในโอกาสต่าง ๆ

