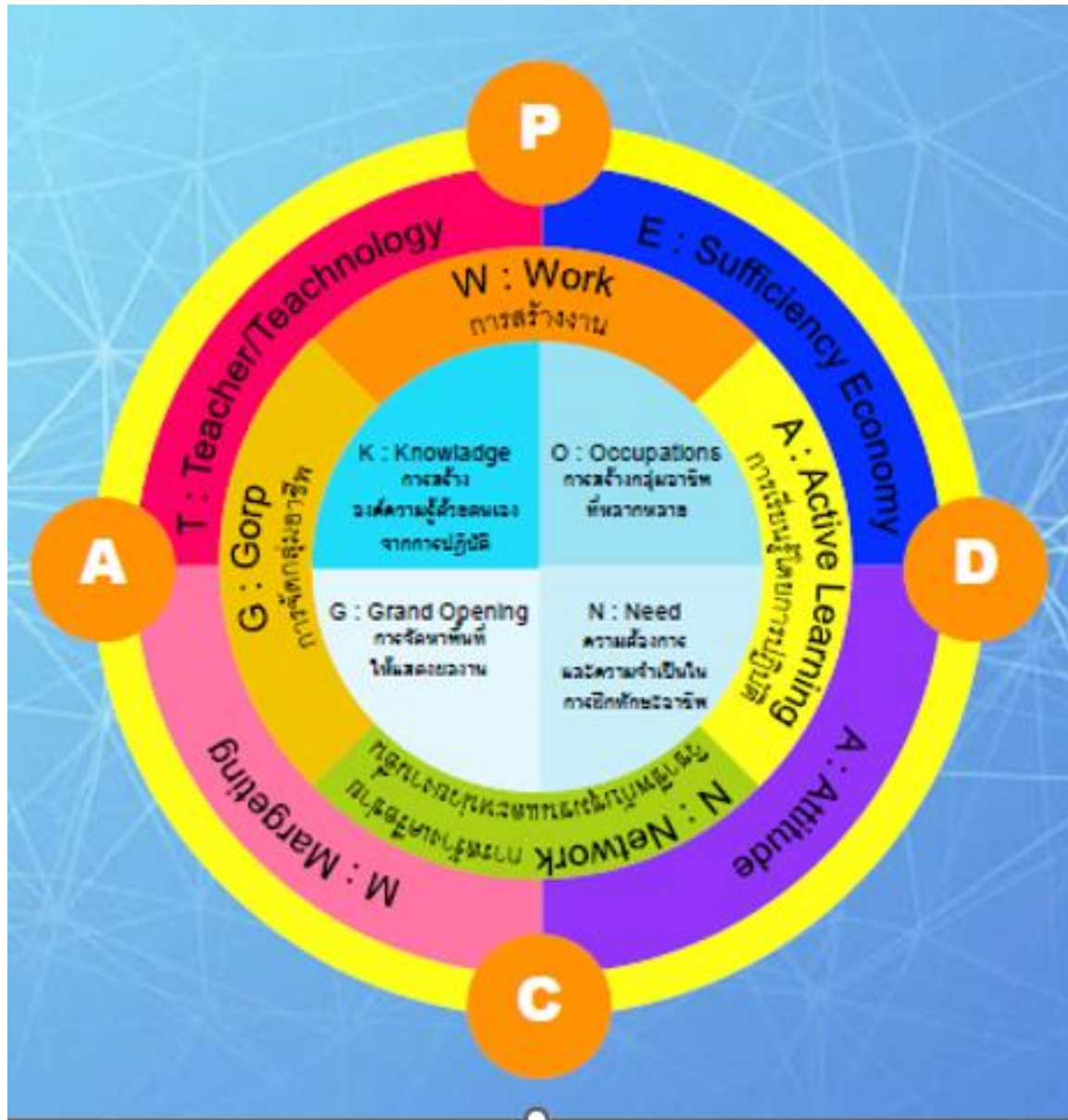


การพัฒนาทักษะอาชีพด้วย WANGKONG TEAM : Model



โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง ตำบลบ้านไร่ อำเภอเทพสถิต จังหวัดชัยภูมิ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาทักษะอาชีพ ด้วย WANGKONG TEAM : MODEL เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยใช้เครื่องมือในการพัฒนา คือ WANGKONG TEAM : MODEL ภายใต้กรอบการดำเนินงานตามระบบคุณภาพ PDCA การรวบรวมรายงานนี้มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงาน หาข้อสรุป และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

ขอขอบคุณคณะที่ปรึกษา และคณะทำงานทุกท่านที่ร่วมด้วยช่วยกันในทุก ๆ ขั้นตอน จนประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

คณะทำงาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความสำคัญของผลงาน	๑
จุดประสงค์และเป้าหมาย	๓
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
ผลการพัฒนา	๖
ผลงานที่เกิดจากการพัฒนา	๗
ภาคผนวก	๑๐

ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะอาชีพด้วย WANGKONG TEAM : MODEL

โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

๑. ความสำคัญของผลงาน

๑.๑ สภาพปัจจุบันและปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ.๒๕๖๒ และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนอย่างรอบด้าน ให้ทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นกรอบนโยบายและแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา ด้านสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา ในสัดส่วน ๕๐ ต่อ ๕๐ เพื่อต้องการให้นักเรียนสนใจเรียนสายอาชีพมากขึ้น เมื่อนักเรียนเรียนจบแล้วสามารถมีงานทำทันที ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการลดช่องว่างและความแตกต่างของบุคคลในสังคม เพื่อพัฒนาประชากรในวัยเรียนด้วยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมทั้งสายสามัญและสายอาชีพ การจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นช่วงเวลาในการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนที่จะเลือกการประกอบอาชีพของตนเองต่อไปในอนาคต หน่วยงานการศึกษาทั่วประเทศ รวมถึงโรงเรียนบ้านวังอ้ายคงจึงมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียนในขณะที่ยังศึกษาอยู่ในโรงเรียน ประกอบกับการศึกษาข้อมูลด้านการประกอบอาชีพของประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง ตำบลบ้านไร่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดชัยภูมิ พบว่าประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพ เกษตรกร โดยมีการปลูกพืชเชิงเดี่ยวมาเป็นเวลานาน ทำให้ประสบปัญหาการขาดทุน รายได้ไม่เพียงพอ และมีรายได้เพียง ๑ ครั้ง ต่อปี โรงเรียนบ้านวังอ้ายคงตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลบ้านไร่ เป็นที่ตั้งของอุทยานแห่งชาติป่าหินงาม ในช่วงฤดูฝนของทุกปี จะมีการจัดงานเทศกาลดอกกระเจียวบาน ทำให้นักท่องเที่ยวจำนวนมากที่มาชมธรรมชาติ และรับอากาศบริสุทธิ์ เกิดการจับจ่ายเลือกซื้อผลิตภัณฑ์ของชุมชนเป็นจำนวนมาก การประกอบอาชีพของคนในชุมชนไม่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ อาชีพไม่มีความหลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้กับการประกอบอาชีพในรูปแบบเดิม ๆ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านวังอ้ายคงจึงจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน โดยมีความมุ่งหวังว่านักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต สามารถ

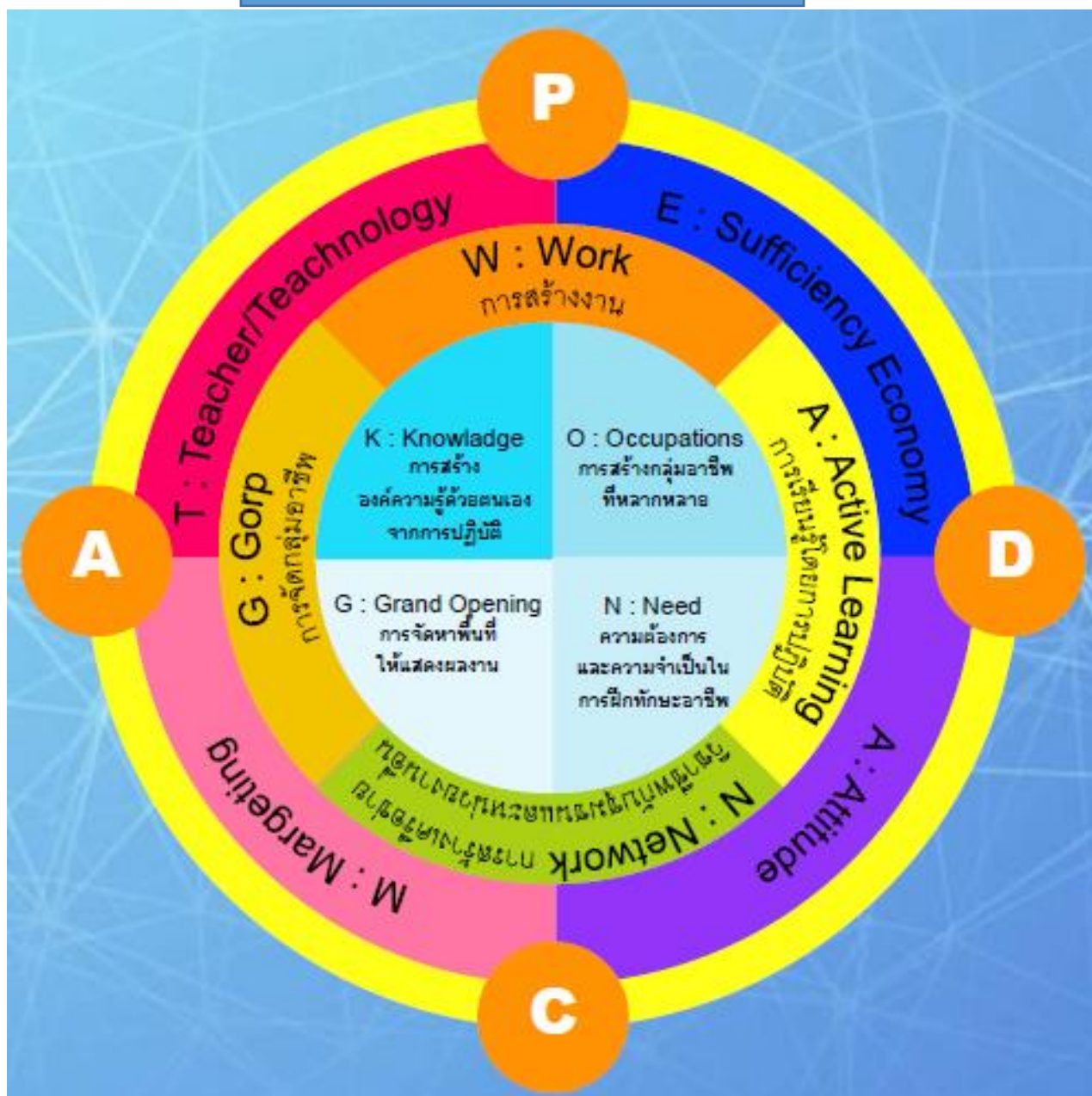
นำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อความยั่งยืนของตนเองและชุมชนในอนาคตได้

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหา

โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง จัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาทักษะอาชีพด้วย WANGKONG

TEAM : Model

WANGKONG TEAM : Model



มีกรอบในการพัฒนา ดังนี้

W = Work การสร้างงาน

A = Active Learning การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ

N = Network การสร้างเครือข่ายวิชาชีพกับชุมชนและหน่วยงานอื่น

G = Group การจัดกลุ่มอาชีพ

K = Knowledge การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ

O = Occupations การสร้างกลุ่มอาชีพที่หลากหลาย

N = Need ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ

G = Grand Opening การจัดหาพื้นที่ให้แสดงผลงาน

และ มีการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ผ่าน TEAM

T = Teacher/Technology ขับเคลื่อนโดยครูและนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

E = Sufficiency Economy ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Attitude การขับเคลื่อนส่งผ่านทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

M = Marketing การขับเคลื่อนผ่านระบบการตลาดในปัจจุบัน

๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพด้วย WANGKONG TEAM : Model

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพที่ชัดเจนและกำกับด้วยระบบคุณภาพ

๒.๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๒.๓ เพื่อสร้างความมั่นคงทางอาชีพของผู้เรียนและชุมชนในอนาคต

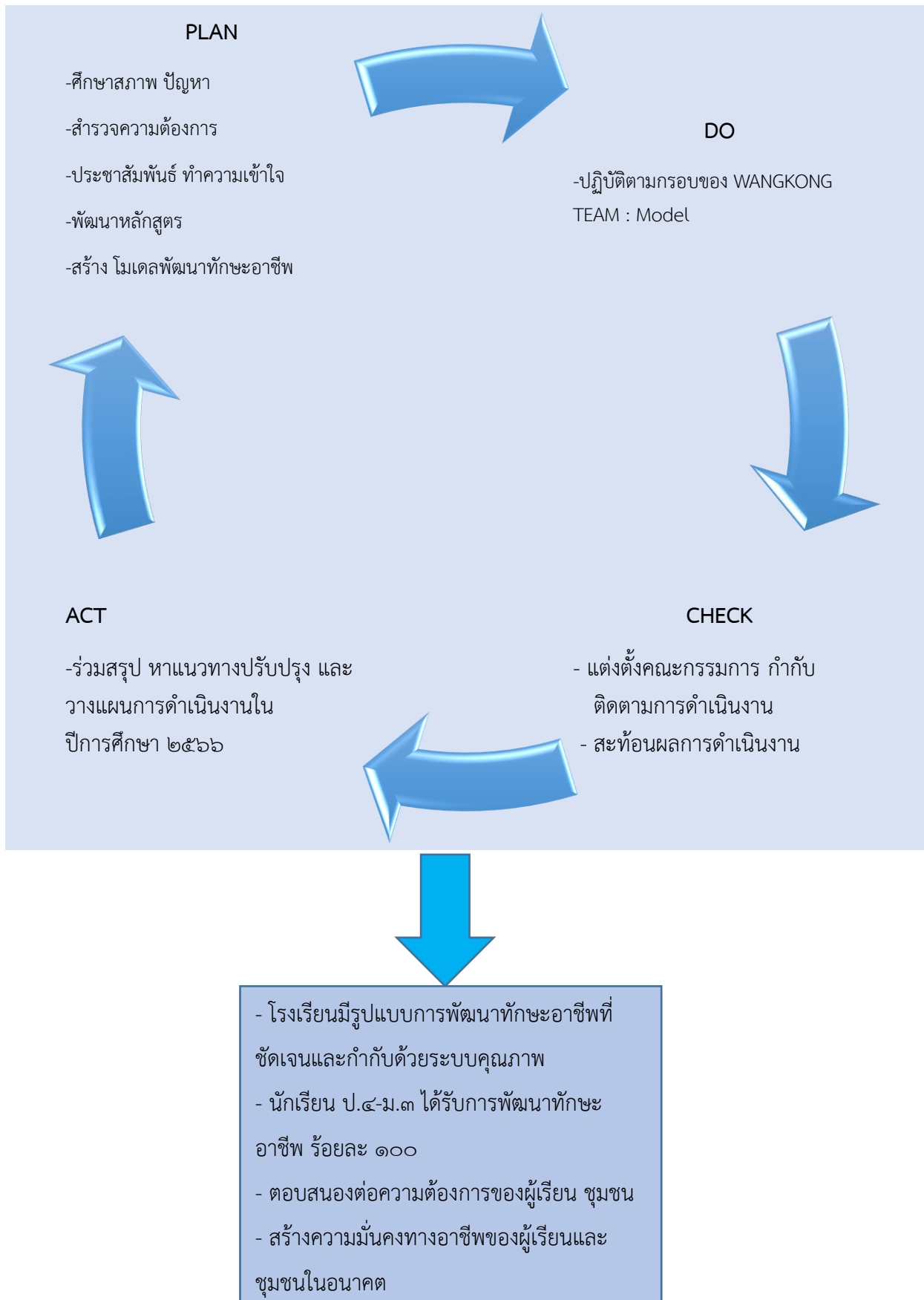
๒.๓ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๒.๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวน ๑๐๒ คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพร้อยละ ๑๐๐

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กรอบแนวคิดการพัฒนาทักษะอาชีพ



ดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีขั้นตอน ดังนี้

P - PLAN การศึกษาข้อมูล เพื่อวางแผนการดำเนินงาน

๓.๑ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของตลาดแรงงานกรอบหลักสูตรท้องถิ่นและแนวทางการจัดการเรียนการสอนอาชีพ

๓.๒ ประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองให้ทราบความสำคัญของการเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา

๓.๓ สำนักรวความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับอาชีพ และความพร้อมของสถานศึกษา

๓.๔ ชี้แจงทำความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ รวมถึงพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ

๓.๕ จัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมอะโวคาโด และเมล่อน

๓.๖ ร่วมวางแผนเตรียมความพร้อม

๓.๗ จัดทำรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพด้วย WANGKONG TEAM : Model

D – DO การลงมือปฏิบัติตามโมเดลที่วางไว้

๓.๘ นำสู่การปฏิบัติตามกรอบของ WANGKONG TEAM : Model ดังนี้

W = Work การสร้างงาน (สร้างงาน สร้างอาชีพ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน)

A = Active Learning การเรียนรู้โดยการปฏิบัติ (นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง)

N = Network การสร้างเครือข่ายวิชาชีพกับชุมชนและหน่วยงานอื่น (มีการจัดทำ MOU กับวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ โดยได้รับความอนุเคราะห์ครูผู้สอน วัสดุฝึกและอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพ)

G = Gorp การจัดกลุ่มอาชีพ (จัดกลุ่มอาชีพตามความถนัด ความต้องการของผู้เรียน)

K = Knowledge การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติ (นักเรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง)

O = Occupations การสร้างกลุ่มอาชีพที่หลากหลาย (มีกลุ่มอาชีพที่หลากหลาย เช่น การปลูกอะโวคาโด การปลูกเมล่อนในโรงเรือน หุ่นยนต์พื้นฐาน คหกรรม ร้านกาแฟและเบเกอรี่ ของชำร่วย)

N = Need ความต้องการและความจำเป็นในการฝึกทักษะอาชีพ

G = Grand Opening การจัดหาพื้นที่ให้แสดงผลงาน (มีการจัดตลาดนัดของนักเรียนในกิจกรรมวันสำคัญ การนำผลผลิตของนักเรียนขายที่ตลาดนัด การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียน) และ มีการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ผ่าน TEAM

T = Teacher/Technology ขับเคลื่อนโดยครูและนำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการ

ขับเคลื่อน

E = Sufficiency Economy ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

A = Attitude การขับเคลื่อนส่งผ่านทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

M = Marketing การขับเคลื่อนผ่านระบบการตลาดในปัจจุบัน (ขายโดยตรงในชุมชน ขาย

ช่องทางออนไลน์)

C – CHECK มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติ

๓.๙ แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน

๓.๑๐ สะท้อนผลการดำเนินงาน

A – ACT ปรับปรุงแก้ไข วางแผนการดำเนินงานใหม่

๓.๑๑ ร่วมสรุป หาแนวทางปรับปรุง และวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. ผลการพัฒนา

การพัฒนาทักษะอาชีพด้วย WANGKONG TEAM : Model มีผลการพัฒนา ดังนี้

๔.๑ มีการจัดกลุ่มอาชีพ และจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้

- จัดในรูปแบบ รายวิชาเพิ่มเติม คือ รายวิชาอะโวคาโด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

รายวิชาเมล่อน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (นักเรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับ ดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ และมีผลการประเมินผ่านทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งสองรายวิชา)

- จัดในรูปแบบ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยาลัยการอาชีพ

บำเหน็จณรงค์ ทั้งครูผู้สอน วัสดุ อุปกรณ์ในการฝึก คือรายวิชาหุ่นยนต์พื้นฐาน เบเกอร์รี่ ของชำร่วย (นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผ่านการประเมินทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

- จัดในรูปแบบชุมนุม คือ ชุมนุมช่างตัดผม ชุมนุมคาเฟ่แอนด์เบเกอร์รี่ (นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผ่านกิจกรรมชุมนุมทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐)

๔.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรายได้จากการฝึกทักษะอาชีพ เฉลี่ย ๑๒๐

บาท/คน

๔.๓ ผลจากการประเมินความพึงพอใจ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๑๘๗ คน โดย ครู ๑๗ คน

นักเรียน ๑๐๐ คน และผู้ปกครอง ๗๐ คน

- ความพึงพอใจต่อรายวิชาเบเกอร์รี่มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๕ รองลงมาคือรายวิชา

เมล่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๐ ส่วนรายวิชาที่น้อยที่สุดคือหุ่นยนต์พื้นฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๕

๕. ผลงานที่เกิดจากการพัฒนา

๕.๑ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๕.๑.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ ความถนัดของตนเอง

๕.๑.๒ นักเรียนนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ตามความสามารถและความถนัด สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากการลงมือปฏิบัติ และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต

๕.๑.๓ นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑.๓ นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันอาหารคาวหวานนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- เด็กชายธนาธิป แนนพุทธา และ เด็กชายณัฐพล สีบัว ได้รับรางวัลเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อัตโนมัติ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
- เด็กชายบุรพล เปี้ยกสันเทียะ และ เด็กชายชัยชนะ เพชรจันทร์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อัตโนมัติ ระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันของโครงการ Thailand Manual Robot Challenge ครั้งที่ ๔ ณ โรงเรียนจตุรมิตรวิทยาการอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดขอนแก่นระหว่างวันที่ ๙-๑๐ กันยายน ๒๕๖๕
- นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือ หุ่นยนต์ระบบอัตโนมัติ และวิทยาศาสตร์อากาศยานระบบจำลองการควบคุมเสมือนจริง ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนแก้งบัววิทยา อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครสวรรค์ ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘ เดือนกันยายน ๒๕๖๕

๕.๒ ผลที่เกิดกับครู

๕.๒.๑ ครู มีการสร้างเครือข่ายวิชาชีพกับหน่วยงานอื่น ดังนี้

- ได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึก รวมทั้งครูผู้สอน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน
- นายพนพล ชัยนา ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง เป็นทีมงานวิทยากรอบรม กิจกรรมการปลูกเมล็ดพันธุ์การพัฒนาทักษะอาชีพ ตามโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านสำนักตุมกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

อ.หนองบัวระเหว

- ครู สร้างเครือข่ายการตลาด เพื่อขายเมล็ดนากับกลุ่มพัฒนาสตรีอำเภอเทพสถิต การขายในช่องทางอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้เมล็ดของโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

๕.๒.๒ ครูได้รับรางวัล ดังนี้

- นางสาวนิศารัตน์ เปี้ยวกระโทก ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ ๑ ตัวระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น

- นางสาวประภาพร พรหมสิงห์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ ๑ ตัวระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อคัดเลือกตัวแทนทีมชาติไทยเข้าร่วมการแข่งขันระดับนานาชาติ ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อสู้อันดับ 1 ตัวระดับประถมศึกษา ในการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ SAMILA THAILAND INTERNATIONAL ROBOTIC GAMES ณ โรงแรมสมิหลา บีช แอนด์ รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

- นายณพพล ชัยนา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การประกวดและสงวิจัยในชั้นเรียนเข้ารับการคัดสรร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประเภทผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- นางมัลลิกา วัฒนกุล รางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นายณพพล ชัยนา รางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวประภาพร พรหมสิงห์ รางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นายภาณุภูมิ เจริญธรรม รางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- นางสาวนิศารัตน์ เปี้ยวกระโทก รางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต ๓ ระดับดีเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๓ ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๕.๓.๑ โรงเรียนมีโมเดลการพัฒนาทักษะอาชีพ WANGKONG TEAM : Model เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมเมล็ดนากับ และ

อะโวคาโด กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพในช่วงโมดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม

๕.๓.๓ โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทาง Social Media ต่าง ๆ โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจาก โรงเรียนในเครือข่าย โรงเรียนต่างอำเภอ ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

-

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาทักษะอาชีพด้วย WANGKONG TEAM : Model

ที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------|---|
| ๑. นางจรรุวรรณ ฐิติพย์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๒. นางสาวรุ่งฤดี ตรีภพ | ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ |
| ๓. นางสาวาล ยศจัตูรัส | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๔. นายสมคิด มะลิวัลย์ | ผู้ใหญ่บ้านวังอ้ายคง |
| ๕. นายสยาม อินตาจัด | ผู้ใหญ่บ้านเทพอวยชัย |
| ๖. นายศรัณยู อุ่นโคตร | ครู โรงเรียนวังใหม่พัฒนา |

คณะกรรมการ

- | | |
|---------------------------------|---|
| ๑. นางอัจฉริยะภรณ์ รัชชนะกุล | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๒. นายสำรวย สียางนอก | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๓. นางเยาวลักษณ์ สมศรี | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๔. นายภาคภูมิ เจริญธรรม | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๕. นางสาวประภาพร พรหมสิงห์ | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๖. นายนพพล ชัยนา | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๗. นางสาวนิศารัตน์ เปี้ยวกระโทก | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๘. นางนพมล พวงนาค | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๙. นางสาวชนิษฐา ยศรุ่งเรือง | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๑๐.นางมัลลิกา วัฒนกุล | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๑๑.นางสาวจันจิรา ประภาสโนบล | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๑๒.นางสาวสุวิมล มูลนันไชย | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๑๓.นางสาวพัชรา เพียรนอก | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๑๔.นางสาวณัฐกานต์ เอี่ยมสอาด | ครู โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๑๕.นายบัณฑิต สมกลาง | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |
| ๑๖.นายธนภุต หวดชัยภูมิ | เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนบ้านวังอ้ายคง |



ภาพกิจกรรมการจัดนิทรรศการในงาน
โครงการการประชุมเพื่อรับนโยบายและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาและงานเกียรติยศความภาคภูมิใจ
วันที่ ๑๖ - ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ ๒๕๖๖





การลงนามในการจัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนบ้านวังอ้ายคงกับวิทยาลัยการอาชีพบำเหน็จณรงค์



ภาพกิจกรรม รายวิชาอะโวคาโด



ภาพกิจกรรม รายวิชาเมล่อน



เมล่อนโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง Melon Wangaikong School

...



เมล่อนโรงเรียนบ้านวังอ้ายคง Melon Wangaikong School

...



ภาพกิจกรรม รายวิชาเบเกอรี่



ภาพกิจกรรม รายวิชาหุ่นยนต์พื้นฐาน



ภาพกิจกรรม รายวิชาของชำร่วย



ภาพ ขนมและเครื่องดื่ม จากชุมชนคาเฟ่แอนด์เบอเกอรี่

