

รายงานผลการปฏิบัติงานรอบ ๖ เดือน เพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ของนายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ.....

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา สังกัด สพ.ช.ชัยภูมิ เขต ๓

ข้อมูลผู้เข้ารับการประเมิน

ชื่อ.....นายสุพจน์.....นามสกุล.....เพ็ชรวิเศษ.....ตำแหน่ง.....ผู้อำนวยการสถานศึกษา.....
สถานศึกษา.....โรงเรียนวังใหม่พัฒนา.....สังกัด.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
รับเงินเดือนในอันดับ คศ.๓.....วิทยฐานะ.....ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ.....
จังหวัด.....ชัยภูมิ.....สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
ส่วนราชการ.....สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๑ ความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๑ การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาคูณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้วางแผนไว้ เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม ในการทำงานของคนทุกคนทำให้งานสามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จ ตาม WANGMAI TEAM โดยใช้กระบวนการ PDCA โดยมีการประชุมครูและบุคลากรให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปแนวทางพัฒนาโดยกำหนดให้มีการดำเนินงานดังนี้

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕
- จัดแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- แผนปฏิบัติการสถานศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- แผนปฏิบัติการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

นำเสนอผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพและบริบทของสถานศึกษา และการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา สภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวังใหม่พัฒนา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
แผนปฏิบัติการสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น “อะโวคาโดเพื่อการเรียนรู้” ที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยมีผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการริเริ่มพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น “อะโวคาโดเพื่อการเรียนรู้” มีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ มีวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงสร้าง เวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวดำเนินการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น “อะโวคาโดเพื่อการเรียนรู้” ไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผลการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา



โรงเรียนวังใหม่พัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น “อะโวคาโดเพื่อการเรียนรู้”

๑.๓ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและปฏิบัติการสอน

ผลการดำเนินงาน สถานศึกษา มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการปฏิบัติการสอนของครูมีการเตรียมการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การเลือกสื่อ และแหล่งเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผล จัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผล นำผลไปปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะกระบวนการสอนของครูด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)



การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔ การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการติดตามประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการรายงานผลและนำไปปรับปรุง



สื่อ / นวัตกรรม

๑.๕ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีการพัฒนา ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการนิเทศชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตารางการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565				
โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3				
ตารางการนิเทศภายใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565				
โรงเรียนวังใหม่พัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3				
ชื่อ-สกุล คณะกรรมการนิเทศภายใน	ชั้น	วันที่	หมายเหตุ	
1.นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ	อนุบาล2-3	31 มกราคม 2566 เวลา 08.30-11.30 น.	วันเวลาอาจจะมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม	
2.นางสาวพรเพ็ญ โสเมือง	ป.1-3	1 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.30-11.30 น.		
2.นางพิสมัย ชินขุนทด	ป.4-6	2 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.30-11.30 น.		
4.นางกนกวรรณ จันทะสิงห์	ม.1-3	3 กุมภาพันธ์ 2566 08.30-12.00 น.		
6.นางสาวปัทมา มีเพชร				



รายงานผลการประเมินกิจกรรม/
โครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



โรงเรียนวังใหม่พัฒนา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



๑.๖ การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

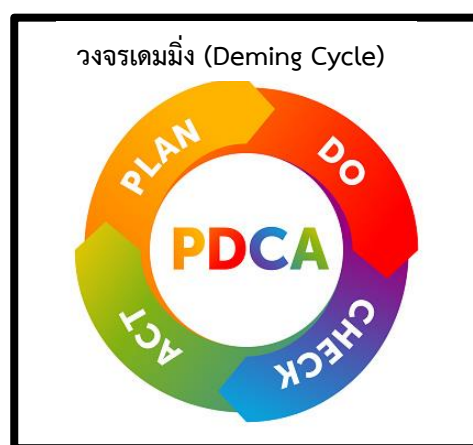
ผลการดำเนินงาน ได้ดำเนินการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เน้นกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมในการทำงานของทุกคน ทำให้งานสามารถบรรลุเป้าหมายสู่ความสำเร็จตาม WANGMAI TEAM โดยใช้กระบวนการ PDCA วงจรเดมมิง (Deming Cycle) โดยมีดำเนินงานดังนี้

๑. ประชุมวางแผนงานการดำเนินงาน (P)
๒. ดำเนินงานตามแผนการพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (D)
๓. การกำกับติดตามการปฏิบัติงานของคณะครูพร้อมทั้งวัดและประเมินประสิทธิภาพ (C)
๔. สรุปผล รายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาต่อไป (A)

มีการดำเนินงานตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

- กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมอ่านออก เขียนได้
- กิจกรรมการยกระดับคะแนน O-NET ๔ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมการยกระดับคะแนน NT
- กิจกรรมการยกระดับคะแนน RT

และได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมทักษะกระบวนการสอนของครูด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้นวัตกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และนำผลไปใช้แก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา



๒. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

โรงเรียนวังใหม่พัฒนามีการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านงานวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ ด้านบริหารทั่วไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒.๒ การบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการพัฒนาการบริหารกิจการผู้เรียนและการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน มีสารสนเทศและแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารกิจการผู้เรียน มีการประชุมชี้แจงบุคลากรเป็นประจำ มีคำสั่งมอบหมายงานชัดเจน มีกรรมการนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก และมีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการติดตาม และประเมินผล มีรายงานผลการดำเนินการและนำผลไปปรับปรุง



๒.๓ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการพัฒนาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน คือ

๑. รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหา
๕. การส่งต่อ



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ได้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐ % โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ และการติดตามนักเรียน ตามโครงการ “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

๓.๑ การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนกลยุทธ์ มีเครื่องมือ และนวัตกรรมทางการบริหารเชิงรุก ด้วยการส่งเสริมทักษะกระบวนการสอนของครูด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยใช้วัตรกรรมการบริหารแบบ Project Based Learning (PBL) ภายใต้โมเดลการบริหาร WANGMAI TEAM ในการพัฒนา สถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน มีแผนปฏิบัติการสอดคล้องกับมาตรฐานภาระงานบริหาร โดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า และมีการนำไปปฏิบัติจริง บรรลุผลตามเป้าหมาย



๓.๒ การบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตร “อะโวคาโดเพื่อการเรียนรู้” ขึ้น เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยพัฒนา สร้างนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและ ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและพัฒนานวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน



นวัตกรรม หลักสูตร



ประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร



ต่อยอดสู่การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน



โล่รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับชาติ
เกิดจากการบริหารการเปลี่ยนแปลง
และพัฒนานวัตกรรม

๔. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

๔.๑ การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการสร้างความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน และเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือและ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน



๔.๒ การจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา

โรงเรียนวังใหม่พัฒนา มีการจัดระบบการให้บริการในสถานศึกษา โดยมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน และงานจิตอาสา เพื่อสร้าง เครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน และเสริมสร้างวัฒนธรรมท้องถิ่น



๕.๑ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ข้าพเจ้ามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และรอบรู้ในการบริหารงานมากยิ่งขึ้น มีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ อีกทั้งยังส่งเสริมให้บุคลากรได้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

เกียรติบัตร / วุฒิบัตร



๕.๒ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ข้าพเจ้าได้นำความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารแบบ Project Based Learning (PBL) ภายใต้โมเดลการบริหาร WANGMAI TEAM มีการปฏิบัติจริง มีการติดตามและประเมินผล และมีรายงานผลการใช้นวัตกรรมการบริหาร และนำผลไปปรับปรุง

ด้านผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออกเขียนได้ และมีผลการประเมินผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

ด้านครู ๑) ครูมีนวัตกรรมมาใช้แก้ปัญหาในเรื่องการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ด้านสถานศึกษา ๑) มีผลการประเมินด้านการอ่าน การเขียนสูงขึ้น ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถเผยแพร่ได้ ๓) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานองค์กรต่างๆ ๔) มีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด ๕) สถานศึกษายังได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในด้านการดูแลเอาใจใส่ของครูที่มีต่อนักเรียน

ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การดูแลด้านพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกิริยา มารยาท ความมีวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบ

ส่วนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๒ ความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบ โดยใช้วัตรกรรมการบริหารแบบ Project Based Learning (PBL) ภายใต้โมเดลการบริหาร WANGMAI TEAM เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โรงเรียนวังใหม่พัฒนา โดยมีผลลัพธ์การพัฒนาดังนี้

๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ สูงขึ้นร้อยละ ๓ (อ้างอิงจาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (อ้างอิงจาก ผลการทดสอบ RT)

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (อ้างอิงจาก ผลการทดสอบ NT)

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ พื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ (อ้างอิงจาก ผลการทดสอบ O - NET)

ส่วนที่ ๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยได้นำ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของ สพฐ. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วนอื่นๆ มาพัฒนาการศึกษา ดังที่ปรากฏในรายงานฉบับนี้

ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้าพเจ้ายึดมั่นในสถาบันหลักของประเทศอันได้แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และต่อผู้เกี่ยวข้องในฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง มุ่งผลสำเร็จของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถโดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล ยึดถือและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีวินัยและรักษาวินัย

ลงชื่อ

ผู้รายงาน

(นายสุพจน์ เพ็ชรวิเศษ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังใหม่พัฒนา