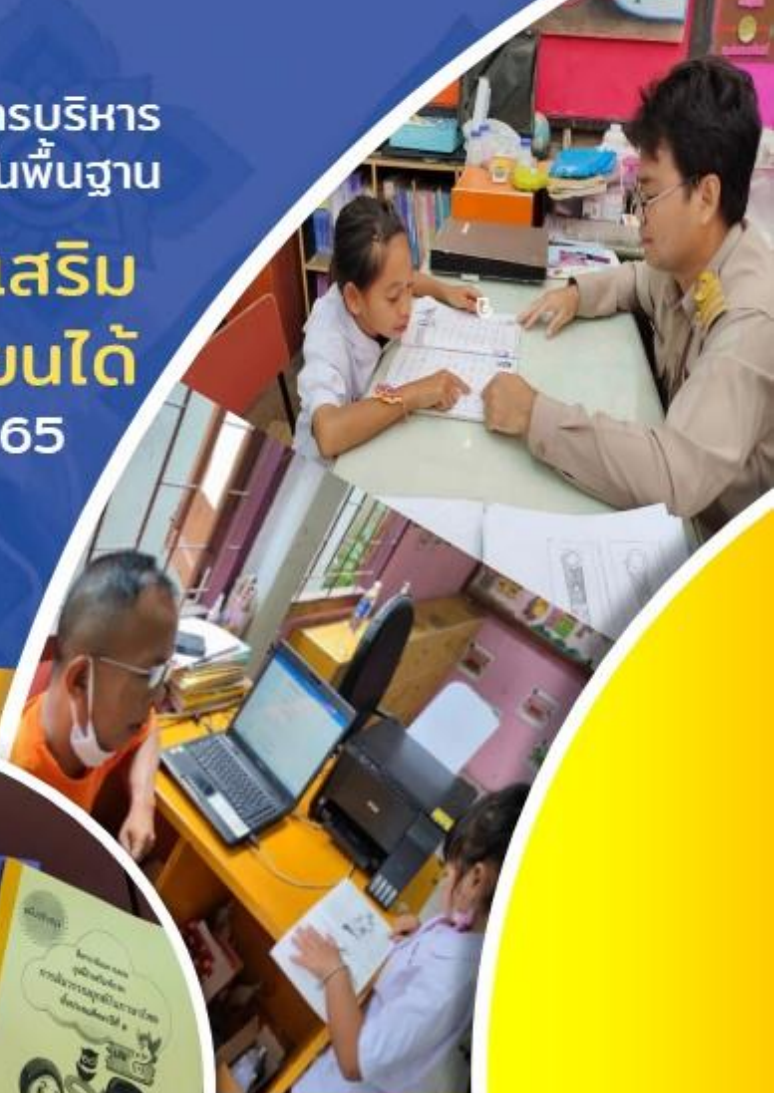




รายงานผลการดำเนินงานการบริหาร
และการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ ประจำปีการศึกษา 2565



โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการดำเนินงานการบริหารและการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2565

“โครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้”

โรงเรียนบ้านโคกไค

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียน
โรงเรียนบ้านโคกโค ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความบกพร่องทางการอ่านการเขียน
โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาทักษะ
การอ่านและเขียน เอกสารเล่มนี้เป็นการรายงานผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เพื่อ
พัฒนาทักษะการเรียนรู้การอ่าน และเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ซึ่งผู้รายงานได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร
งานวิจัยต่าง ๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง และพัฒนาการเรียนรู้
ของนักเรียน โดยพัฒนาสื่อนวัตกรรม มาใช้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งได้
ดำเนินการพัฒนาในปีการศึกษา 2565 ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความรู้
คำปรึกษา คำแนะนำในกระบวนการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนงานสำเร็จลุล่วง
ด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

โครงการ	ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้
ผู้จัดทำ	โรงเรียนบ้านโคกโค
กลุ่มสาระ	การเรียนรู้ภาษาไทย
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การทำรายงานผลโครงการ เรื่อง ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกโค 2) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้คือแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนจำนวน 3 แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความบกพร่องทางการอ่านการเขียนจำนวน 14 คน หลังการพัฒนาพบว่านักเรียนมีทักษะการอ่าน และเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนสูงขึ้นตามลำดับ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ.....	1
2. จุดประสงค์.....	1
3. กลุ่มเป้าหมาย.....	1
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	2
1. ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	2
2. ข้อมูลผู้บริหาร.....	5
3. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	5
4. จำนวนห้องในโรงเรียน	7
5. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน.....	7
6. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	8
7. บุคลากรทางการศึกษาอื่น.....	9
8. โครงสร้างการบริหารงาน.....	9
9. ข้อมูลนักเรียน.....	10
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ.....	11
บทที่ 4 ผลการศึกษา.....	12
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	13
ภาคผนวก	14

บทที่ 1 บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีความสำคัญเป็นพื้นฐานของการศึกษาในทุกแขนงสาขา และเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะในขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงและก้าวหน้ามากขึ้น ดังนั้นเราจึงจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ทักษะการอ่านเพื่อการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ต้องอ่านได้คล่อง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อการแสวงหาความรู้อย่างหลากหลาย สามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการความรู้ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารได้ทันทีเนื่องจากการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนรู้ เมื่ออ่านมากก็ยิ่งทำให้ได้รับความรู้มาก ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องให้ความสำคัญฝึกฝนกันอยู่เสมอ

โรงเรียนบ้านโคกไคได้ทำการประเมินทักษะทางด้านการอ่านการเขียนในแต่ละเดือน พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 14 คน มีความบกพร่องทางด้านการอ่านการเขียนที่ควรได้รับการส่งเสริมทางด้านการอ่านการเขียน ทางคณะครูจึงได้รวบรวมแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้กระบวนการ PLC ร่วมกันเพื่อพัฒนาพัฒนาทักษะในการอ่านการเขียนให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ โดยสอนเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนเพื่อใช้เวลาว่างของนักเรียนให้เกิดประโยชน์

2. จุดประสงค์

1) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านโคกไค

2) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความบกพร่องทางด้านการอ่านการเขียนจำนวน 14 คน

บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1. ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกโค หมู่ที่ 5 หมู่บ้านโคกโค ตำบลวะตะแบก อำเภอสทิต จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ 36230 โทรศัพท์ 086-2521925 E-mail : 36030152@chaiyaphum3.go.th Website : <http://kok.chaiyaphum3.go.th/> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งหมด 81 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 5 คน ครูพี่เลี้ยง 1 คน และนักการภารโรง 1 คน มีพื้นที่ทั้งหมด 18 ไร่ 2 งาน ระยะทางห่างจากอำเภอสทิต 7 กิโลเมตร และระยะห่างจากเขตพื้นที่การศึกษา 52 กิโลเมตร

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียนมีชื่อของโรงเรียนบ้านโคกโคอยู่ด้านล่างตราสัญลักษณ์ สพฐ.



อักษรย่อ

ค. หมายถึง ความสุขสอดคล้องกับพุทธสุภาสิตของโรงเรียน คือ สม ชีโว

ค. หมายถึง ความสูงส่ง

สีประจำโรงเรียน “ สีแสดและสีฟ้า ”

สีแสด หมายถึง ความพากเพียรในการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางปัญญา

สีฟ้า หมายถึง ความเจริญรุ่งเรืองและความดีงาม

คำขวัญ “มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ชูคุณธรรม”

พุทธสุภาสิต “นตถิ ปัญญา สมาอาภา ; แสงสว่างอื่นใดเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกโค นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรมีคุณภาพจัดการเรียนรู้เหมาะสม ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

พันธกิจ

1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้นักเรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ
3. มุ่งเน้นให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เป็นคนดีในสังคมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้มาตรฐานวิชาชีพ
6. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
7. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
8. จัดการศึกษาโดยให้บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและปลอดภัยเสพติด
2. ส่งเสริมการช่วยเหลือดูแลนักเรียนในทุก ๆ ด้าน
3. พัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี
4. ส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน
5. พัฒนาการจัดแผนการเรียนรู้ การผลิตสื่อการวิจัยในชั้นเรียนของบุคลากรในโรงเรียน
6. ปรับปรุงการนิเทศติดตามผลและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริงที่แท้จริงและต่อเนื่อง
7. ปรับปรุงระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน

8. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพ

9. ปรับปรุงและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“วินัยดี มีจิตสาธารณะ รักความพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ น้อมนำสู่ความพอเพียง”

ปรัชญา ปณิธาน และวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

1. ปรัชญา คุณธรรมนำการเรียนรู้
2. ปณิธาน รักความเป็นไทย จิตใจสาธารณะ
3. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

3.1) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล

3.2) เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของหลักสูตร

3.3) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นบุคลากรมืออาชีพมีจิตสำนึกในการปฏิบัติหน้าที่

นโยบายและเป้าหมาย

1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม มารยาทดี รักษาความสามัคคี มีประชาธิปไตย

2. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการด้านสุขภาพพลานามัย เพื่อสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่สมบูรณ์
6. ส่งเสริมและสนับสนุน การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
7. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายโรงเรียนวังไกลกังวลให้เป็นการสอนทางไกล
8. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
9. ประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต่าง ๆ และชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายทวี ธรรมโชติ วุฒิการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา โทรศัพท์ 086-2521925 ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนที่โรงเรียนบ้านโคกไค ตั้งแต่ พ.ศ. 2553 - จนถึงปัจจุบัน

3. ข้อมูลอาคาร สถานที่

โรงเรียนบ้านโคกไค มีอาคาร และสถานที่ ดังต่อไปนี้

- 1) อาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ จำนวน 1 หลัง 3 ห้อง และเรียนต่อเติม จำนวน 3 ห้องเรียน รวม 6 ห้องเรียน
- 2) ส้วมแบบ สปช. 601/26 1 หลัง จำนวน 4 ที่นั่ง
- 3) อาคารอเนกประสงค์ แบบสปช.202/26 จำนวน 1 หลัง
- 4) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.33 2 ชุด จำนวน 6 ถัง
- 5) ถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.30 จำนวน 1 ถัง
- 6) ส้วมแบบ สปช.601/26 1 หลัง จำนวน 1 ที่นั่ง

หมายเลข 9 คือ สนาม หมายเลข 10 คือ ห้องน้ำครู

หมายเลข 11 คือ ห้องนํ้านักเรียน หมายเลข 12 คือ บ่อน้ำ

หมายเลข 13 คือ ห้องเรียนชั้น ป.3 หมายเลข 14 คือ ศาลาอเนกประสงค์

4. จำนวนห้องในโรงเรียน

ที่	ห้อง	จำนวน (ห้อง)
1	ห้องเรียนปฐมวัย	1
2	ห้องเรียนประถมศึกษา	5
3	ห้องพยาบาล	1
รวม		7

5. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้เฉลี่ย จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	120
2	ห้องสภานักเรียน	40
3	ห้องพยาบาล	200
4	สนามเด็กเล่น	200
5	สวนพืชสมุนไพร	40
6	มุมนักอ่าน	200
7	แปลงปลูกพืชผักสวนครัว	40

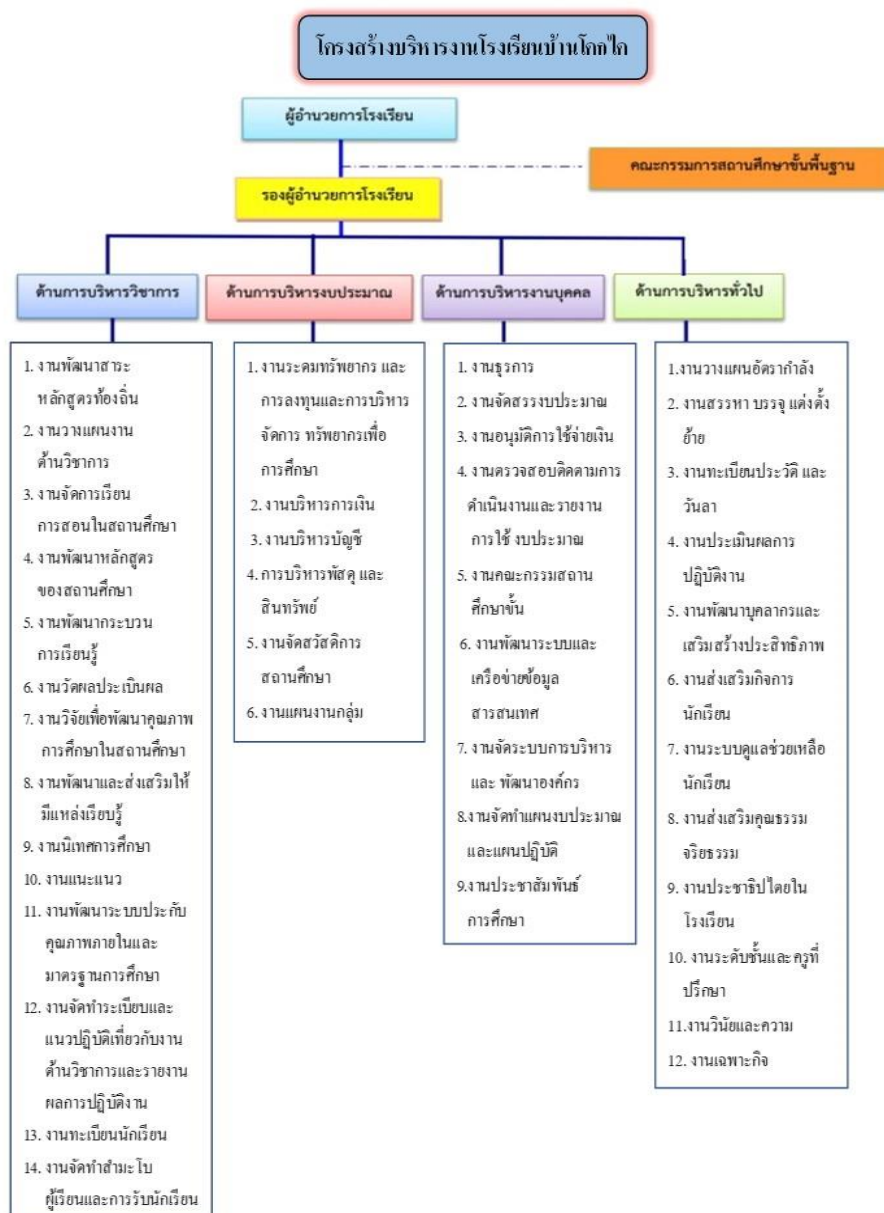
6. ข้อมูลของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง /วิทย ฐานะ	ครูประจำชั้น/สอนเวียน รายวิชา	วุฒิ	วิชาเอก	วันเดือน ปี เกิด	วันบรรจุ แต่งตั้ง
1	นายทวี ธรรมโชติ	ผอ.รร.	-	คป.	สังคมศึกษา	12 ส.ค. 2507	16 ธ.ค. 2535
2	นายสุชาติ ภูจันทร์	ครู คศ.3	ครูประจำชั้น ป.1-2	คป.	ปฐมวัย	14 ก.พ. 2509	25 มิ.ย. 2541
3	นางสาวอรพรรณ ม่วงใหม่	ครู คศ.1	ครูประจำชั้น ป.6 สอนเวียนวิชาภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, และการป้องกันการทุจริต	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ การกีฬา	5 ม.ค. 2535	25 ม.ค. 2561
4	นายธีรโชติ เจริญใหญ่	ครู คศ.1	ครูประจำชั้น ป.4-5 สอนเวียนรายวิชาวิทยาศาสตร์, สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และการงานอาชีพ ป.4-6	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	2 พ.ค. 2538	1 ต.ค. 2561
5	นางสาวโชติกา เหลือผล	ครู คศ.1	ครูประจำชั้นอนุบาล 1-3 , ป.3 สอนเวียนวิชาภาษาไทย, ภาษาต่างประเทศ, และการป้องกันการทุจริต	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	5 ม.ค. 2535	25 ม.ค. 2561
6	นางสาวจรรวรรณ พิทักษ์	ครูผู้ช่วย	ครูประจำชั้น ป.2	วท.บ.	เทคโนโลยี สารสนเทศ	22 เม.ย. 2528	26 ธ.ค. 2565
7	นายทักษ์ดนัย ศรีชัย	ครูพี่เลี้ยง	ช่วยสอน	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	22 พ.ค. 2539	-

7. บุคลากรทางการศึกษาอื่น

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วันเดือนปี เกิด	จ้างด้วยเงิน
1	นายบุญมา กองคำ	นักการภารโรง	ม.6	17 ก.ค. 2518	สพฐ.

8. โครงสร้างการบริหารงาน



9. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565

1.1 จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 81 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ.2566)

ระดับชั้นเรียน		อ.1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้องเรียน		1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	9
เพศ	ชาย	7	1	6	14	2	6	8	6	4	1	27	41
	หญิง	2	2	4	8	3	4	2	10	6	7	32	40
รวม		9	3	10	22	5	10	10	16	10	8	59	81

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการ

1. ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วในเวลาเรียน แล้วเลือกนักเรียนที่มีปัญหามาพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่จัดทำขึ้นนอกเวลาเรียน
2. วางแผนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนจำนวน 3 ชุด และกำหนดระยะเวลาในการปฏิบัติ

บทที่ 4 ผลการศึกษา

จากการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีความบกพร่องทางการอ่านการเขียน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 คน คณะครูได้ทำการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนจำนวน 3 ชุด

จากการบันทึกผลสามารถวิเคราะห์ผลเป็นตาราง ได้ดังนี้

ที่	รายชื่อ	ผลการทำแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียน										
		คะแนน ก่อนฝึก	แบบฝึกชุดที่ 1			แบบฝึกชุดที่ 2			แบบฝึกชุดที่ 3			คะแนน หลังฝึก
			ความ คล่องแคล่ว (5)	ความ ถูกต้อง (5)	รวม (10)	ความ คล่องแคล่ว (5)	ความ ถูกต้อง (5)	รวม (10)	ความ คล่องแคล่ว (5)	ความ ถูกต้อง (5)	รวม (10)	
1	คนที่ 1	3	3	4	7	4	3	7	4	4	8	6
2	คนที่ 2	2	1	3	6	3	2	5	3	4	7	5
3	คนที่ 3	2	2	4	6	3	3	6	4	3	7	5
4	คนที่ 4	3	2	4	6	4	2	6	4	4	8	6
5	คนที่ 5	2	3	3	6	4	3	7	3	3	6	5
6	คนที่ 6	3	3	2	5	2	3	5	3	3	6	5
7	คนที่ 7	2	2	2	4	3	2	5	3	3	6	5
8	คนที่ 8	3	3	3	6	3	2	5	4	3	7	7
9	คนที่ 9	1	2	3	5	3	2	5	3	3	6	6
10	คนที่ 10	3	2	2	4	3	3	6	2	3	5	5
11	คนที่ 11	2	2	2	4	2	3	5	3	2	5	5
12	คนที่ 12	3	4	3	7	3	3	6	4	4	8	6
13	คนที่ 13	2	2	3	5	3	4	7	3	3	6	5
14	คนที่ 14	3	2	2	4	3	2	5	4	3	7	6
รวม		34	33	40	75	43	37	80	47	45	92	77

เกณฑ์การให้คะแนน รวม 10 คะแนน

5 คะแนน ความคล่องแคล่ว

(0 คะแนน = ปรับปรุง 1 คะแนน = พอใช้ 2 - 3 คะแนน = ดี 4 - 5 คะแนน = ดีมาก)

5 คะแนน ความถูกต้อง

(0 คะแนน = ปรับปรุง 1 คะแนน = พอใช้ 2 - 3 คะแนน = ดี 4 - 5 คะแนน = ดีมาก)

บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย ข้อเสนอแนะ

สรุปผล

จากผลสรุปได้ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่บกพร่องทางการอ่านการเขียนจำนวน 14 คน มีการพัฒนาทักษะในการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น สืบเนื่องจากผลวิเคราะห์ในตารางก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนมีการพัฒนาขึ้น

อภิปราย

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ เป็นการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่บกพร่องทางการอ่านการเขียนจำนวน 14 คน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการเปรียบเทียบการฝึกทักษะการอ่านการเขียน ของจากกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่บกพร่องทางการอ่านการเขียนจำนวน 14 คน พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้น จากคะแนนก่อนและหลังใช้แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนทั้ง 3 ครั้ง ซึ่งเป็นตามผลที่คาดหวังไว้

จากการสังเกตพบว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนมีทักษะการอ่านการเขียนในภาษาไทยได้ดีขึ้น นักเรียนสามารถนำทักษะการอ่านการเขียนที่ดีขึ้นนี้ไปใช้กับวิชาอื่น ๆ ได้เป็นอย่างดี

ดังนั้น การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนเป็นวิธีที่ช่วยให้นักเรียนอ่านการเขียนได้ดี และมีผลการพัฒนาการเรียนในรายวิชาภาษาไทยดีขึ้น รวมทั้งยังสามารถนำไปบูรณาการในรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนให้มีชุดฝึกจำนวนมากขึ้น เพื่อที่จะได้ให้นักเรียนพัฒนาทักษะการอ่านเขียนซ้ำๆ จนเกิดความชำนาญ

ภาคผนวก



กิจกรรมที่น้องนักอ่านเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 โดยให้นักเรียนชั้น ป.3 นำน้อง ๆ ชั้น ป. 1 และ ป. 2 ในการอ่านคำพื้นฐานในช่วง 08.30 ถึง 09.00 ในทุกวันก่อนเข้าเรียนคาบที่ 1





กิจกรรมพี่น้องนักอ่านเป็นนวัตกรรมการพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 3 โดยให้นักเรียนชั้น ป.3 นำน้อง ๆ ชั้น ป. 1 และ ป. 2 ในการอ่านคำพื้นฐานในช่วง 08.30 ถึง 09.00 ในทุกวันก่อนเข้าเรียนคาบที่ 1





กิจกรรมคำศัพท์มือเช้า เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิก
จากชั้นป.1 ถึง ป.6 ครูจัดหน้าที่ให้แต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ภาษาไทย มานำเสนอให้แกพี่ ๆ น้อง ๆ ฟัง
ในช่วงเช้าหลังกิจกรรมหน้าเสาธง





กิจกรรมเที่ยงวันศัพท์ธรรมชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยในแต่ละกลุ่มจะมีสมาชิกจากชั้นป.1 ถึง ป.6 ครูจัดหน้าที่ให้แต่ละกลุ่มนำคำศัพท์ภาษาไทย มานำเสนอให้แก่พี่ ๆ น้อง ๆ ฟัง ในช่วงเที่ยงวันก่อนขึ้นคาบเรียนช่วงบ่าย





กิจกรรมอ่านซ่อมเสริมในช่วงเที่ยงสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านช้า โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ฝึกอ่านในทุก ๆ วัน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น





กิจกรรมอ่านซ่อมเสริมในช่วงเที่ยงสำหรับนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านการอ่านช้า โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ฝึกอ่านในทุก ๆ วัน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น



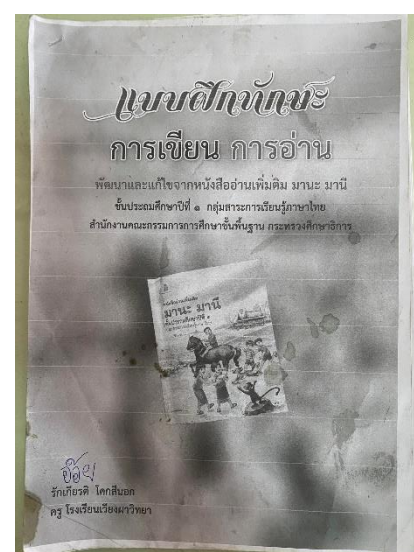


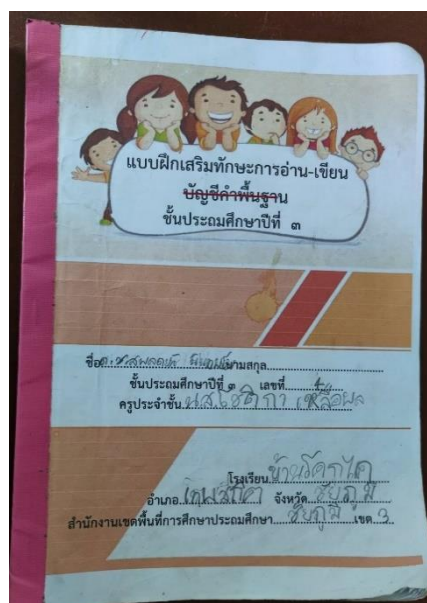
กิจกรรมตะกร้านักอ่านในช่วงเที่ยง เป็นนวัตกรรมที่ส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านให้กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โดยในตะกร้าจะมีหนังสือหลากหลายประเภทไม่ว่าจะเป็น
หนังสือการ์ตูนสำหรับเด็ก นิทาน การ์ตูนวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เป็นต้น





ชุดฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 เป็นนวัตกรรมที่ใช้สำหรับการฝึกอ่าน
ของนักเรียนในช่วงเวลาซ่อมเสริม ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้การฝึกอ่านและสะกดคำได้ดีขึ้น





ชุดฝึกอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เป็นนวัตกรรมที่ใช้สำหรับการฝึกอ่าน
ของนักเรียนในช่วงเวลาซ่อมเสริม ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้การฝึกอ่านและสะกดคำได้ดีขึ้น

