



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี

โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี
ของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์
รังสรรค์)
ครั้งที่๑...../.....๒๕๖๒.....เมื่อวันที่..๒๒.....เดือน.....กุมภาพันธ์.....พ.ศ.๒๕๖๒.....
ได้พิจารณาแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๕) ของโรงเรียน
บ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) แล้ว
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี

(ลงชื่อ).....

(นายบรรจง หุจิรัฐ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

คำนำ

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับแผนการบริหารราชการแผ่นดิน แผนปฏิบัติราชการ กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ รวมทั้งแผนปฏิบัติราชการ จังหวัดศรีสะเกษ ในประเด็นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อให้การบริหารงานในโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ได้ใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานในระยะ ๔ ปี ได้อย่างเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้ จะสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ บริหารงานของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น อันส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวก ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒-๒๕๖๕) ฉบับนี้ ให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

(นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น	๑๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์โรงเรียน	๓๘
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์สู่ BALANCED SCORECARD (BSC)	๔๐

ส่วนที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๕๘ พื้นที่ที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ที่ราชพัสดุหมายเลข ขย. ๑๕๔๘ ที่ดินเลขที่ ๒๔๕
ระวาง ๕๓๔๐II๐๒๔๔,๐๒๒๒

ผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่เริ่มจัดตั้งโรงเรียนมาจนถึงปัจจุบัน มีจำนวนทั้งสิ้น ๑๐ คน สำหรับผู้บริหาร โรงเรียนคนปัจจุบันคือ นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ซึ่งได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งแต่วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕

ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีอาคารเรียนที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๒ ห้อง ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ส้วม ๔ หลัง ๑๖ ที่ สนามเด็กเล่น ถึงเก็บน้ำฝน ๒ ชุด

จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน จำนวนครู ๘ คน พี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียน ๑๐๕ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ทิศตะวันตกของหมู่บ้าน ชาวบ้านประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลักโดยมีการปลูกข้าว ข้าวนาปี มันสำปะหลัง อ้อย พริกและอาชีพช่างก่อสร้าง ทั้งช่างปูน ช่างไม้ โดยมีผู้รับเหมาในหมู่บ้านมากกว่า ๑๐ ราย

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีหมู่บ้านในเขตบริการ ๒ หมู่บ้าน คือบ้านตลาด หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๓

หมู่ที่ ๑ มีครัวเรือน ๓๕๑ ครอบครัว ประชากร ชาย ๕๒๗ คน หญิง ๕๘๔ คน รวม ๑,๐๙๑ คน

หมู่ที่ ๑๓ มีครัวเรือน ๑๗๘ ครอบครัว ประชากร ชาย ๒๘๕ คน หญิง ๒๕๓ คน รวม ๖๓๘ คน

รวม มีครัวเรือน ๕๒๙ ครอบครัว ประชากร ชาย ๘๑๒ คน หญิง ๘๓๗ คน รวม ๑,๖๔๙ คน

๓. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๘

โดยรองอำมาตย์เอก หลวงสรรพกิจโกศล นายอำเภอจตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจำปาทอง เป็นที่เรียนจึงได้ชื่อว่า โรงเรียนวัดจำปาทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมา ปี พ.ศ. ๒๔๖๕ ได้เลิกแล้ว

ปี พ.ศ. ๒๔๗๖ เดือน กันยายน ได้กลับมาเปิดทำการสอนใหญ่โดยมี นายแก้ว รักษณี เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณที่ปัจจุบันและได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)มาจนปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

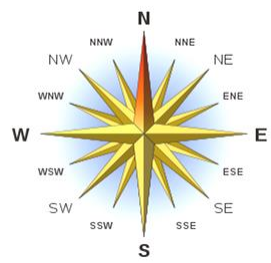
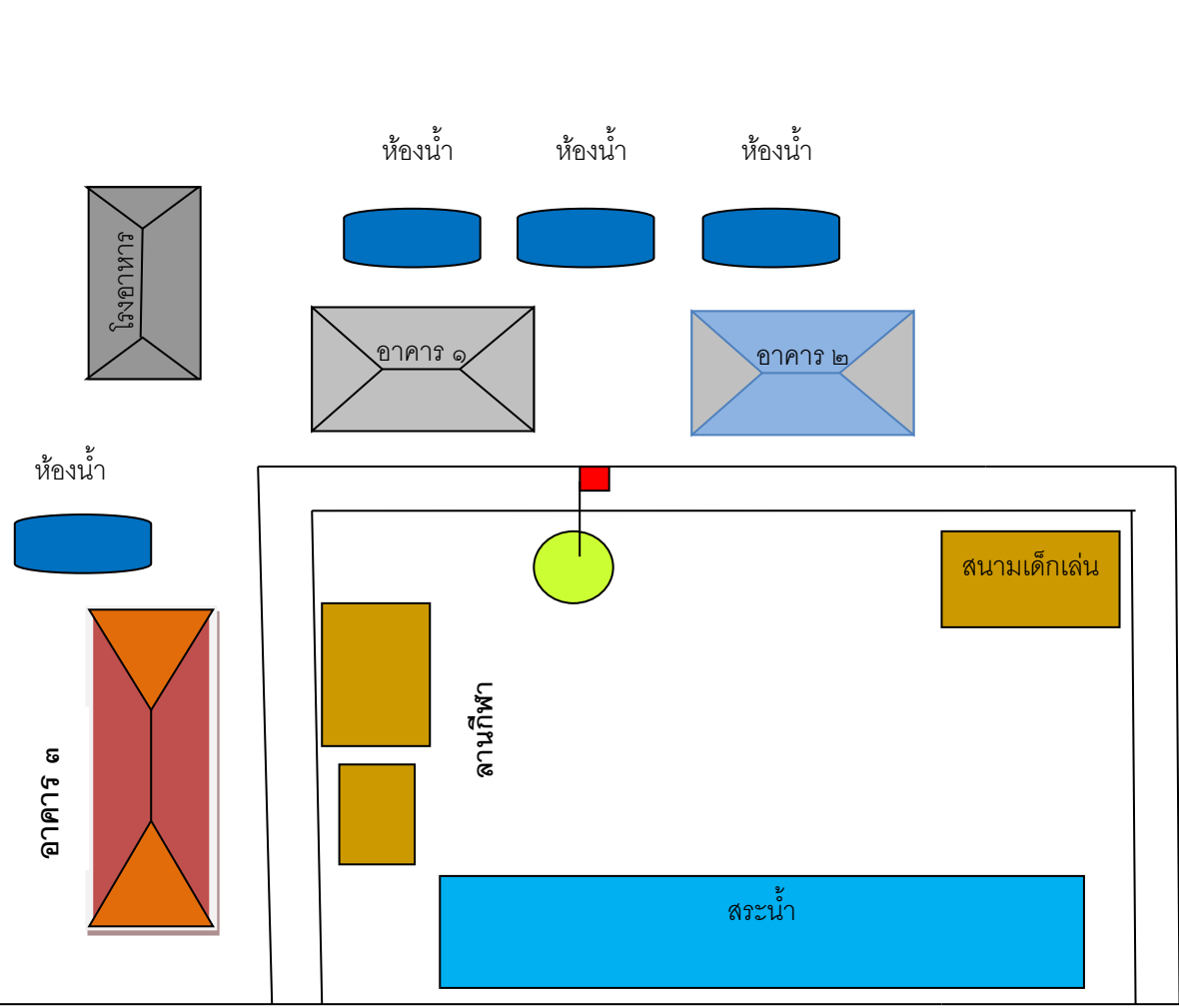
ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนทั้งสิ้น ๑๑๑ คน

ข้อมูลผู้บริหาร

พุทธศักราช ๒๔๕๘ รองอำมาตย์เอกหลวงสรรพกิจโกศล จัดตั้งโรงเรียน และเลิกกลับไปเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๖๕ ปีพุทธศักราช ๒๔๗๖ ได้มีการจัดตั้งขึ้นอีกโดยมีรองอำมาตย์เอกขุนนรินทร์ บริรักษ์ เป็นผู้จัดตั้งขึ้นอีกครั้งและมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|-----------------------|
| ๑. นายแก้ว รักมณี | พ.ศ. ๒๔๗๖-๒๔๗๗ | (ครูใหญ่) |
| ๒. นายสุคใจ รุจาคม | พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๑ | (ครูใหญ่) |
| ๓. นายแก้ว อาจศิริ | พ.ศ. ๒๔๘๑-๒๔๘๒ | (ครูใหญ่) |
| ๔. นายเที่ยง มณีบุษย์ | พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๙๔ | (ครูใหญ่) |
| ๕. นายหวาด คำจุมพล | พ.ศ. ๒๔๙๔-๒๕๒๓ | (ครูใหญ่) |
| ๖. นายชิงชัย อุทัยสาร | พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๗ | (ครูใหญ่) |
| ๗. นายรัตน์ บุญญานุสนธิ์ | พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๘ | (ครูใหญ่) |
| ๘. นายบุญส่ง ประเสริฐศรี | พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๔๐ | (อาจารย์ใหญ่) |
| ๑๐. นายปรีชา อยู่ภักดี | พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๕๕ | (ผู้อำนวยการโรงเรียน) |
| ๑๑. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส | ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน | (ผู้อำนวยการโรงเรียน) |

แผนผังโรงเรียนบ้านตลาด(ตำบลคูราษฏร์รังสรรค์)



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	๕๐	๒๘	ผอ./ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖
๒	นางพรรณวดี ศรีใส	๕๐	๒๖	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	ประจำชั้นป.๖
๓	นายอดุลย์ อาจศิริ	๕๕	๒๐	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	พลศึกษา	ประจำชั้นป.๒
๔	นางอรสา บุญโยธา	๕๐	๒๗	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บรรณารักษ์	ประจำชั้นป.๓
๕	นางถาวร ร่มสุข	๕๕	๔๐	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การวัดผลการศึกษา	ประจำชั้น ป.๑
๖	นางสาวอ้อย อาจศิริ	๕๗	๓๕	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๕
๗	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	๕๑	๒๓	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	อนุบาล ๒-๓
๘	นางสาวรจนา ชุมหิน	๒๘	๒	พนักงานราชการ	ค.บ	ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๔
๙	นายธนายุทธ ลานรัก	๓๓	๘	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศษ.บ	เทคโนโลยีทางการศึกษา	ป.๑-ป.๖
๑๐	นางสาวนุสรา โคตรบำรุง	๒๓	-	ธุรการ	ปวส.	บัญชี	-

นักการภารโรง

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นายไสว โคตรบำรุง	๕๒	-	ป.๖	-	-	งบประมาณ

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑ คน

มีครูที่สอนตามความถนัด ๓ คน

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๔ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๑๒ : ๑

ประถมศึกษา

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๑๑.๕๓ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๑๓.๕๐ : ๑

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๔ ห้อง ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง ห้องดนตรี

๑ ห้อง ส้วม ๔ หลัง ๑๕ ห้อง สนามเด็กเล่น ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องสหกรณ์และห้อง
พยาบาล ๑ ห้อง ห้องจริยธรรม ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ถังเก็บน้ำฝน ๓ ชุด

จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน

งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๓๐ ของรายรับ

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๓๒๕ คน ชาย ๘๑๒ คน หญิง ๘๑๓ คน หมู่ที่ ๑ มีประชากร ๑,๐๕๑ คน หมู่ที่ ๑๓ มีประชากร ๖๓๘ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนกับถนน ด้านข้างและด้านหลังของโรงเรียนล้อมรอบด้วยที่ทำกินของชาวบ้าน หมู่ที่ ๑ และบ้านตลาด หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ คืออาชีพการเกษตรเช่น ทำนา ทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คนส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน

๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)จัดการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) พุทธศักราช ๒๕๖๑ และกำหนดกรอบ โครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
สาระพื้นฐาน						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์						
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา						
๗. ศิลปะ						
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐

	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนสาระพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
สาระเพิ่มเติม						
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนสาระเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๐๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สปช.

ห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีประเภท หนังสือ วารสาร นิตาน หนังสืออ้างอิง

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (ระบุ)ดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑ เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	
๒. การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต	
๓. แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. เส้นทางไกลและแรมคีนลูกเสือ-เนตรนารี ร.ร.บ้านตลาด ๒. ศาลตาปู่ประจำหมู่บ้าน(เจ้าพ่อขุนโสม) บ้านตลาด ๓. วัดจำปาทอง บ้านตลาด ๔. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส ๕. ศูนย์เรียนรู้ปู้หมักแบบไม่กลับกองในโรงเรียน	

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑) ชื่อ-สกุล นายอุดม บุญญานุสนธิ์ ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านตลาด

๖.๒) ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.จัด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย

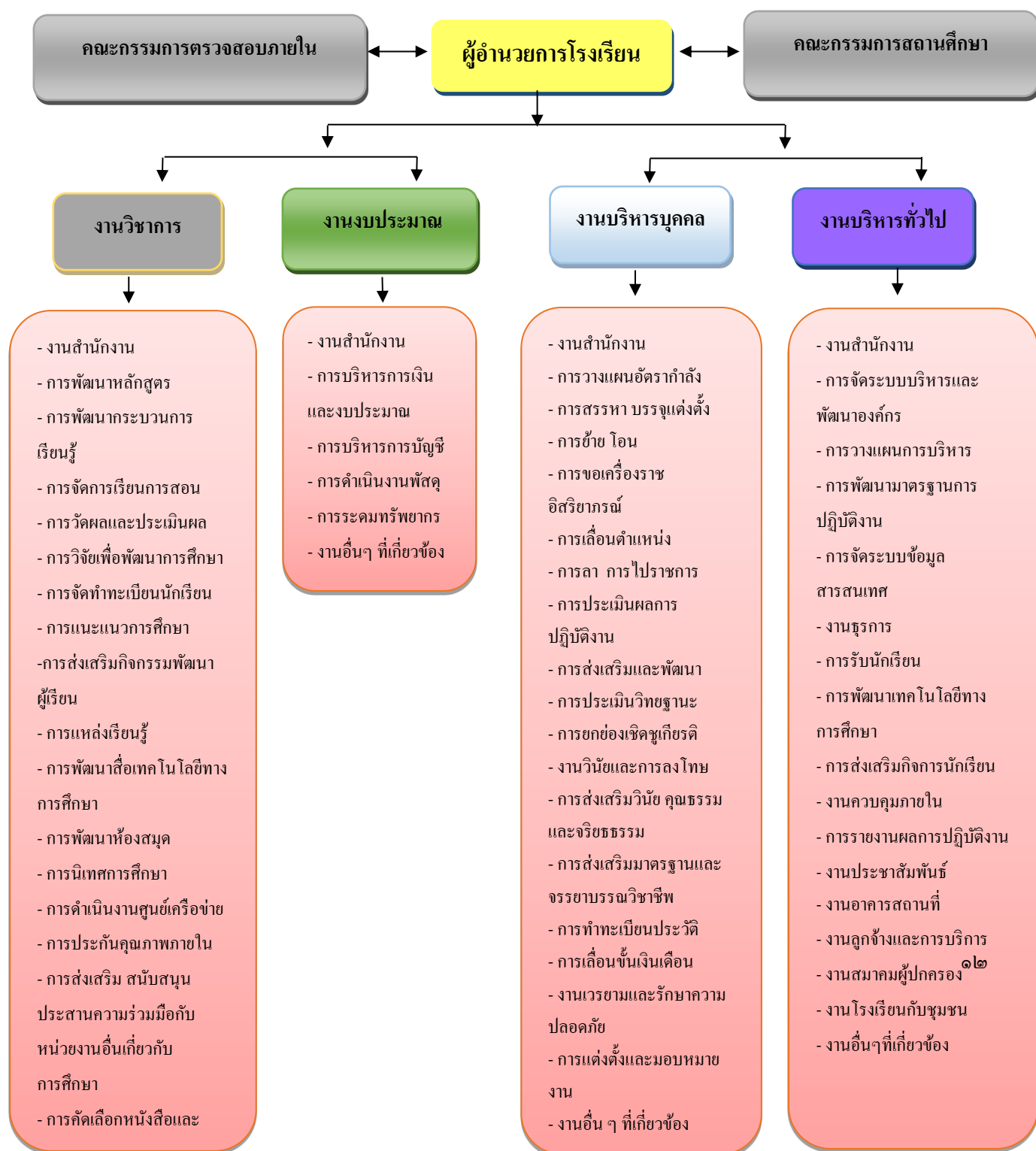
๖.๓) ชื่อ-สกุล นายประนอม ลานรัก ให้ความรู้เรื่อง ผญา หมอสู่วัว

๖.๔) ชื่อ-สกุล นายหมื่น ทองจำรูญ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกลอง การจักสาน

๘.ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีการบริหารและจัดการศึกษา ตามรูปแบบแนวทางการบริหารและการศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยจัดโครงสร้างการบริหารดังนี้

โครงสร้างการบริหารงาน



ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๓.๕๘	๔๕.๖๔	๔๔.๕๔
ด้านคำนวณ	๘๓.๕๐	๔๖.๐๐	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๗๕.๕๔	๔๕.๘๒	๔๕.๓๐

-การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา

๒๕๖๑-๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๖๖.๕๓	๖๓.๕๘	-๕.๓๕
ด้านคำนวณ	๘๐.๘๑	๘๓.๕๐	+๒.๖๙
ด้านเหตุผล	๖๕.๑๐	ไม่มีการทดสอบ	+๑.๒๖
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	๗๔.๒๘	๗๕.๕๔	

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๔.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๔๕	๔๖.๕๕	๔๕.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๕.๖๓	๓๑.๖๐	๓๒.๕
วิทยาศาสตร์	๓๕.๓๖	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๘๔	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒
รวมทั้ง ๔ วิชา	๓๘.๘๒		

๔.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๖๐–๒๕๖๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๓.๒๓	๕๕.๔๕	-๓.๘๒
คณิตศาสตร์	๔๕.๔๒	๓๕.๖๓	-๙.๗๙
วิทยาศาสตร์	๔๘.๒๕	๓๕.๓๖	-๑๒.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๘๘	๒๔.๘๔	-๑๖.๐๔
รวมทั้ง ๔ วิชา	๔๙.๓๐	๓๘.๘๒	-๑๐.๔๘

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสภาพปัญหาความต้องการจำเป็น

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่าง ๆ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม S ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยึดมั่น เป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี ชุมชนให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในด้านต่างๆ เป็นอย่างดี ชุมชนมีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพและเก็บออม ด้านเทคโนโลยี T หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง	ด้านสังคมและวัฒนธรรม S ผู้ปกครอง และชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นทิ้งลูกหลานให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา สังคมวัยรุ่นหลงใหล ความสะดวกสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขมากขึ้น วัฒนธรรม ประเพณีในการครองเรือนแต่งงานเมื่ออายุยังน้อย ด้านเทคโนโลยี T ระบบการสื่อสารในชุมชน ครอบครัวนักเรียนยังไม่ มี เช่น โทรศัพท์หมู่บ้านหรือ อินเทอร์เน็ตไร้สาย

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านเศรษฐกิจ E ผู้ประกอบการบางส่วนมีฐานะดี ให้การสนับสนุนด้านการศึกษาและส่งเสริมให้ลูกได้รับการศึกษาเป็นอย่างดี ชุมชนอยู่อย่างพอเพียง หารายได้เสริม เช่น การปลูกผักสวนครัว การหาของป่า ด้านการเมืองและกฎหมาย P ผู้ประกอบการและชุมชนนิยมและเคารพในระบอบประชาธิปไตย พระราชบัญญัติการศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทำให้การจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ด้านเศรษฐกิจ E ประชาชนส่วนใหญ่มีภาระหนี้สิน หนี้กองทุนเงินล้าน หนี้ในระบบ วิกฤติเศรษฐกิจของประเทศทำให้ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคมีราคาสูง แต่ประชากรรายได้ต่ำ ผู้ประกอบการมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ผลผลิตตกต่ำ ทำให้นักเรียนขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมาย P กฎหมายให้สิทธิเสรีภาพ ทำให้นักเรียนเข้าใจคลาดเคลื่อน ใช้สิทธิในทางที่ไม่ถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ผู้ประกอบการบางส่วนยังไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญของการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S 4M)

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ มีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ด้านการบริการและผลผลิต S2 1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน 3. โรงเรียนให้บริการรูปแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรีส่งผลให้นักเรียนมีผลการเรียนสูงขึ้น	ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1 บุคลากรบางส่วนไม่ใส่ใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สัมฤทธิ์ผล และมีความล่าช้า ด้านการบริการและผลผลิต S2 โรงเรียนให้บริการทุกอย่าง แต่นักเรียนเห็นคุณค่าน้อยและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนแล้วยังไม่เพียงพอ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบุคลากร M1 มีครูและบุคลากรอาศัยอยู่ในหมู่บ้านหรือหมู่บ้านใกล้เคียง ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านการเงิน M2 โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายหัว และเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี และนำมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3 สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ที่เพียงพอ ทำให้การให้บริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ M4 ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลอยู่ในหมู่บ้าน ทำให้ได้รับความเชื่อมั่น ความศรัทธาจากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร	ด้านบุคลากร M 1 ครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนจบมา ครูบางส่วนไม่จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทำให้ผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามที่ควร ครูมีจำนวนน้อยไม่ครบชั้นเรียน ด้านการเงิน M2 งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนยังไม่เพียงพอ การสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังน้อยเกินไป ด้านวัสดุอุปกรณ์ M3 วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ ที่มีอยู่ก็ชำรุดเสียหาย ขาดการดูแลรักษา ส่งผลต่อการบริการการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ M4 การนิเทศติดตามเป็นแบบกัลยาณมิตรทำให้ผู้ปฏิบัติไม่มีความเอาใจใส่เท่าที่ควร

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ปรากฏว่า ปัจจัยภายนอกมี อุปสรรค มากกว่า โอกาส ส่วนภายในมี จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน กล่าวคือ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีสถานภาพโน้มเอียงไปในตำแหน่งที่ “ไม่เอื้อแต่แข็ง”

ทิศทางการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)มีทิศทางที่จะดำเนิน โครงการตามกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ที่ไม่เอื้อแต่แข็ง โดยเลือกการดำเนินงานที่กำลังดำเนินงานอยู่ไม่ขยาย (ชะลอ ปรับปรุง)

กรอบแนวคิดในการดำเนินงานพัฒนา

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมือง โลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

๑.หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มี จริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการ พัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็น ประชาธิปไตย

๒.หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้ความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึง ประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

๓.หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษา

พื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างเท่าถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคม วัฒนธรรม

๔.หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนัยของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

๕.หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ต้องสอดคล้องกับสารบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๕ นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๔ ประเด็น

๑. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
๒. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
๓. การจัดการศึกษา
๔. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๑ อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและ วัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และ พัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่า การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ใน ระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

๑. อุดมการณ์

- ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา มนุษย์และสังคม

๒. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

- คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
- คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม

๓. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม

- การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่า มาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน

- ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา

- ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ ๒ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ ๕ ประการ

๑. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณ์ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
๒. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
๓. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
๔. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
๕. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และเมโนสุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน ๓ ประการ คือ ขອງมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุนทร อมรวิวัฒน์, ๒๕๔๖) ดังนี้

๑. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

๑) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

๒) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

๒. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

๓) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้รอบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

๔)สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแบบกาย สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่องเชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

๓. กาลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

๕) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา ทำทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

๑. กาลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์

-คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

๒. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

- คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
- คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
- ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

-คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้

๔. ทักษะทางสังคม

-คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

๕. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

-คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียน

เป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

๓.๑ ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปวงชนบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปวงชนบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชน มีสำนึก ใฝ่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

๓.๒ ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิผล หลักความรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

๑. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดต่ำ

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้^{๒๔} ของคนไทยทุกคน

๒. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๔ แนวนาสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิธีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรมีแนวนาสู่การปฏิบัติ ๓ ประการ ดังนี้

๔.๑ การสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรร แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทย สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

๔.๒ การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้ สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

๔.๓ กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแล การปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของ มาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้ กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวป้งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้อง กับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับกำกับการดำเนินงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ สถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศสร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถ สร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษามรดกวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึง เด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครู เป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียนที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพเพื่อให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานระดับสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงานสามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจิตใจแรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบต่อความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. ทุ้มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนด

กลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม
ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด ๖ จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๒ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้

๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒.๔ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มี

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการ พัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

๔.๑ ผู้พิการ

๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษานขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันในการจัดการศึกษามีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ขก้องเชิงจิตฐเกียรติ หน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นองค์กรในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ครูได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้และ คุณธรรมตามแนวของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น

พันธกิจ (Mission)

- ๒.๑ จัดระบบบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๒ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง
- ๒.๓ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และคุณธรรมโดยใช้ วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น
- ๒.๕ พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๖ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

- ๓.๑ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการ โดยยึดหลักการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๒ ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาค
- ๓.๓ สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตร
- ๓.๔ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

นโยบาย และการดำเนินงาน

นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ เทคนิคทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลของบุคลากรเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิต สร้างขวัญกำลังใจ และความมั่นคงในชีวิต
๓. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดกิจกรรม และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา โดยเน้น วิชา พื้นฐานคือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ อังกฤษ คอมพิวเตอร์ ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมในวิชา พระพุทธศาสนา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา รวมทั้งกิจกรรมเสริมด้านสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิด ความรู้ ทักษะประสบการณ์ มีความสุขในการเรียน
๖. ส่งเสริมสร้างคุณค่า และความเจริญงอกงาม ในชีวิตของนักเรียน ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด การพนัน สื่อลามก และการทะเลาะวิวาท โดยใช้วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๗. พัฒนารูปแบบวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้น การแสดงออกของนักเรียน ใช้ผลการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง
๘. พัฒนาระบบนิเทศ กับ ติดตาม และรายงานผล อย่างต่อเนื่อง
๙. สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบโครงสร้าง ระเบียบวิธีการ ปฏิบัติงาน ให้มีความชัดเจนครอบคลุมภารกิจ ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการความสัมพันธ์ ให้เกิดประสิทธิภาพ ใน การบริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๐. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้เพียงพอ พัฒนาล้างแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ รมรื่น สวยงามให้เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๑. ติดตามประชากรวัยเรียน ให้มีการศึกษาเล่าเรียนตามหลักสูตร
๑๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ลดภาวะ ทุพโภชนาการ งดการบริโภคขนมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ งดขายน้ำอัดลมในโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. ด้านการประกันโอกาสทางการศึกษา

- ๑.๑ เด็กในวัย ๔-๕ ขวบ ได้เข้าเรียนเตรียมความพร้อม ทุกคน
- ๑.๒ เด็กในวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนทุกคนจนจบหลักสูตร
- ๑.๓ นักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าเรียนต่อทุกคน
- ๑.๔ เด็กกลุ่มด้อยโอกาส ได้มีโอกาสเข้าเรียน ตามความเหมาะสม
- ๑.๕ เฝ้าระวัง และจัดปัญหาอัตราการออกกลางคัน

๒. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ เด็กวัยก่อนประถมศึกษา อายุ ๔-๕ ขวบ ได้รับการเตรียมความพร้อม
- ๒.๒ เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมมีพื้นฐานทางด้านการเรียนรู้ตามลำดับ
ขั้นพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีทุกสาระวิชา

๓. ด้านการประกันประสิทธิภาพ

- ๓.๑ จัดให้มีน้ำดื่มสะอาดน้ำใช้ตลอดปี
- ๓.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน ปลอดภัย อุดม และขนมที่เป็นอันตราย
ต่อสุขภาพ
- ๓.๓ นักเรียนทุกคน ได้รับการบริการอาหารเสริม(นม)
- ๓.๔ นักเรียนใช้ห้องสมุด และ ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ รวมถึงสิ่งแวดล้อม
ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓.๕ นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการ ในชุมชน
เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. ด้านการประกันความปลอดภัย

- ๔.๑ นักเรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ถูกต้องลักษณะและปลอดภัย
- ๔.๒ นักเรียนได้รับความปลอดภัยในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ๔.๓ นักเรียนทุกคนได้รับความคุ้มครองสิทธิ และได้รับความคุ้มครองจาก
การล่อลวง ละเมิดทางด้านร่างกายและจิตใจ
- ๔.๔ นักเรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยจากสารเสพติด ยาพิษ การถูกรังแกหรือทะเลาะวิวาท

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัด

ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

ผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ผลผลิตหลักที่ ๑ จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	ด้านปริมาณ จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อม ๑๐๐ % ด้านคุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๒ ทุกคน มีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป. ๑
ผลผลิตหลักที่ ๒ จัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา	ด้านปริมาณ นักเรียนในเขตบริการได้เรียนครบ ๑๐๐ % ด้านคุณภาพ นักเรียนทุกคนจบชั้นประถมศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านเวลา นักเรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ๖ ปี

ผลผลิตหลักและเป้าหมายผลผลิตหลักระยะ ๕ ปี

ผลผลิตหลัก	เป้าหมาย					
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
จัดบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปริมาณ นักเรียนก่อนประถมศึกษาที่ได้รับการบริการ การศึกษา (จำนวนคน) คุณภาพ นักเรียนที่จบชั้นอนุบาล ๒ มีความพร้อมเข้าเรียน ชั้น ป.๑ (ร้อยละ)	๒๔	๒๖	๒๖	๒๐	๒๒	๒๐
การจัดบริการการศึกษาระดับประถมศึกษา ปริมาณ นักเรียนประถมศึกษาได้รับการบริการการศึกษา (จำนวนคน) คุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับดี (ร้อยละ) เวลา นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ระยะเวลา ๖ ปี (ร้อยละ)	๕๕	๘๕	๘๑	๘๑	๘๒	๘๐
	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าหมายผลผลิตหลักและตัวชี้วัด

ผลผลิตหลัก	สภาพปัจจุบัน	เป้าหมายผลผลิตหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดบริการการศึกษา ระดับก่อน ประถมศึกษา	มีนักเรียนที่ได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๒๖ คน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ได้รับ การเตรียมความพร้อมก่อน เข้า ป. ๑	นักเรียนที่ได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๒๖ คน	ปริมาณ จำนวนนักเรียนที่ได้รับ การบริการการศึกษาใน แต่ละปี คุณภาพ ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้รับการเตรียมความ พร้อมและได้เข้าเรียน ชั้น ป. ๑
จัดบริการการศึกษา ระดับประถมศึกษา	มีนักเรียนที่ได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๕๕ คน นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา ระดับดี นักเรียนที่จบ ป. ๖ ภายใน ๖ ปี ร้อยละ ๑๐๐	มีนักเรียนที่ได้รับการบริการ การศึกษา จำนวน ๕๕ คน นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับดี นักเรียนที่จบ ป. ๖ ภายใน ๖ ปี ร้อยละ ๑๐๐	ปริมาณ จำนวนนักเรียน ประถมศึกษาที่ได้รับ การบริการการศึกษาใน แต่ละปี คุณภาพ ร้อยละของนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาด้านคุณภาพ นักเรียน เวลา ร้อยละของนักเรียนที่ จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภายใน ๖ ปี ต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาต่อนักเรียน ระดับประถมศึกษา ๑ คน

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๔.๑ กลยุทธ์ระดับองค์กร

๔.๑.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔.๑.๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๔.๑.๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน

๔.๑.๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

๔.๒ กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	- ปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและปลอดภัยเสพติด - ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	- ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และปลอดภัยเสพติด - นักเรียนรักการอ่านและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ลดลงเมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง
๒. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	- พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านต่าง ๆ - ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียน	- ผู้ที่ผ่านการอบรมมาตรฐานวิชาการสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามมาตรฐาน - ครูมีการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน	- ร้อยละของครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน - ร้อยละของครูที่ทำศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน

๔.๒ กรอบแผนกลยุทธ์ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	วัตถุประสงค์ เชิงเป้าหมาย	ตัวชี้วัด
๓. ส่งเสริม จัดหาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน	- จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ทางการศึกษา	- นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน - โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น - ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
๔. ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	- พัฒนาความร่วมมือและการให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดการศึกษาในทุกๆด้านระหว่างโรงเรียนและชุมชน - พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	- ชุมชนให้การช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง - พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนให้มีมาตรฐาน	- จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับปีก่อน - ระดับความพึงพอใจของชุมชน ที่มีต่อการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์สู่ BALANCED SCORECARD (BSC)

๑. การกำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิด ๓. นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร ๔. บุคคลแห่งการเรียนรู้ ๕. นักเรียนมีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๖. นักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพดี ๗. นักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ	ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน	๑. มีระบบ IT ๒. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑. จัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ๒. การมีส่วนร่วม ๓. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ๕. มีหลักสูตรสถานศึกษา

๒. การกำหนดตัวบ่งชี้ (KPI)

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์กลยุทธ์	KPI (ตัวบ่งชี้)
๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	● คุณลักษณะของนักเรียน
	๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิด	● ผลการประเมินทักษะการคิด
	๓ นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร	● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๔ บุคคลแห่งการเรียนรู้	● พฤติกรรมการใฝ่รู้
	๕ นักเรียนมีทักษะในการทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	● รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้
	๖ นักเรียนมีสุขนิสัยและสุขภาพดี	● มีสุขนิสัยที่ดี ● สุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง ● สุขภาพจิตดี
	๗ นักเรียนมีสุนทรียภาพทางศิลปะดนตรี กีฬา	● การแสดงออกด้านศิลปะ ● การแสดงออกด้านดนตรี ● การแสดงออกด้านกีฬา
๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรครูคู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	● วุฒิการศึกษา ● ความสามารถในการสอน

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์กลยุทธ์	KPI (ตัวบ่งชี้)
๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน และชุมชน	๑ มีระบบ IT	● ประสิทธิภาพการใช้ IT
	๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	● พฤติกรรมการใฝ่รู้
๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม	๑ จัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	● พฤติกรรมการทำงานของนักเรียน ● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย
	๒ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย
	๓ จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	● พฤติกรรมการสอน
	๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ	● ความสามารถในการบริหารจัดการ
	๕ มีหลักสูตรสถานศึกษา	● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๓. การกำหนดเป้าหมายและเจ้าภาพ

(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	เจ้าภาพ
● คุณลักษณะของนักเรียน	ร้อยละ ๘๕	วิชาการ
● ผลการประเมินทักษะการคิด	ร้อยละ ๗๕	วิชาการ
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๗๕	วิชาการ
● พฤติกรรมการใฝ่รู้	ร้อยละ ๗๕	วิชาการ
● รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● มีสุนิษย์ที่ดี	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรง	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● มีสุขภาพจิตดี	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● การแสดงออกด้านศิลปะ	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● การแสดงออกด้านดนตรี	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● การแสดงออกด้านกีฬา	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● วุฒิการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	บริหารบุคคล
● ความสามารถในการสอน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● ประสิทธิภาพการใช้ IT	ร้อยละ ๗๐	บริหารบุคคล
● พฤติกรรมการทำงานของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● พฤติกรรมการสอน	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ
● ความสามารถในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	บริหารทั่วไป
● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	วิชาการ

๔. การกำหนดโครงการ

(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	โครงการ	เจ้าภาพ
● คุณลักษณะของนักเรียน	ร้อยละ ๘๕	-อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น -ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน -สวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างการเรียนรู้ -คุณธรรมนำความรู้ คู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ศึกษาเรียนรู้นอกระบบที่ -พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี -พัฒนาคุณลักษณะนิสัยการประหยัดของนักเรียนด้วยกิจกรรมออมทรัพย์ -สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	บริหารทั่วไป วิชาการ วิชาการ วิชาการ บริหารทั่วไป วิชาการ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
● ผลการประเมินทักษะการคิด	ร้อยละ ๗๕	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๗๐	-พัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ครบทุกคน -พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย -ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	วิชาการ วิชาการ วิชาการ วิชาการ
● พฤติกรรมการใฝ่รู้	ร้อยละ ๘๐	-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	วิชาการ
● รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้	ร้อยละ ๘๐	-คุณธรรมนำความรู้ คู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	วิชาการ
● มีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อาหารกลางวัน,อาหารเสริมนม,งานอนามัย)	บริหารทั่วไป
● มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์	ร้อยละ ๘๐	-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อาหาร	บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป

แข็งแรง		กลางวัน,อาหารเสริมนม,งานอนามัย)	
● มีสุขภาพจิตดี	ร้อยละ ๘๐	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
● การแสดงออกด้านศิลปะ	ร้อยละ ๘๐	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
● การแสดงออกด้านดนตรี	ร้อยละ ๘๐	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	วิชาการ
● การแสดงออกด้านกีฬา	ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (กีฬาภายใน)	บริหารทั่วไป
● วุฒิการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	-พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	บริหารบุคคล
● ความสามารถในการสอน	ร้อยละ ๘๐	-การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน - ติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน(นิเทศภายใน)	วิชาการ บุคลากร
● ประสิทธิภาพการใช้ IT	ร้อยละ ๗๐	- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	บริหารทั่วไป
● พฤติกรรมการทำงานของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี	วิชาการ
● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ร้อยละ ๘๐	-จัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา -ความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) -โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	บริหาร งบประมาณ บริหารทั่วไป บริหารทั่วไป
● พฤติกรรมการสอน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	บริหารบุคคล
● ความสามารถในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	-ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -ปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	บริหารทั่วไป บริหาร งบประมาณ
● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	-ความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)	บริหารทั่วไป

๕. การกำหนดงบประมาณ

(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	โครงการ	งบประมาณ
● คุณลักษณะของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	-อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น -ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน -สวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างการเรียนรู้ -คุณธรรมนำความรู้ คู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง -ศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ -พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม - ลูกเสือ เนตรนารี -พัฒนาคุณลักษณะนิสัยการประหยัดของนักเรียนด้วยกิจกรรมออมทรัพย์ -สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐ - ๘๐,๐๐๐
● ผลการประเมินทักษะการคิด	ร้อยละ ๗๐	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๐,๐๐๐
● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ครบทุกคน -พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย -ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	- ๒๐,๐๐๐ ๔๒,๐๐๐ -
● พฤติกรรมการใฝ่รู้	ร้อยละ ๘๐	-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๗,๐๐๐ ๕,๐๐๐
● รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมได้	ร้อยละ ๗๐	-คุณธรรมนำความรู้ คู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐

● มีสุขนิสัยที่ดี	ร้อยละ ๘๐	-โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อาหารกลางวัน,อาหารเสริมนม,งานอนามัย)	๒,๐๐๐
● มีสุขภาพร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง	ร้อยละ ๘๐	-ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ (อาหารกลางวัน,อาหารเสริมนม,งานอนามัย)	๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐
● มีสุขภาพจิตดี	ร้อยละ ๘๐	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๐,๐๐๐
● การแสดงออกด้านศิลปะ	ร้อยละ ๓๐	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๐,๐๐๐
● การแสดงออกด้านดนตรี	ร้อยละ ๓๐	-การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๐,๐๐๐
● การแสดงออกด้านกีฬา	ร้อยละ ๘๐	-กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (กีฬาภายใน)	๑๕,๐๐๐
● วุฒิการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐	-พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐
(ตัวบ่งชี้(KPI))	เป้าหมาย	โครงการ	งบประมาณ
● ความสามารถในการสอน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐
● ประสิทธิภาพการใช้ IT	ร้อยละ ๓๐	- พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐
● พฤติกรรมการทำงานของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ลูกเสือ เนตรนารี	๕,๐๐๐
● ความร่วมมือจากทุกฝ่าย	ร้อยละ ๘๐	-จัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา -ความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด	๕,๐๐๐ ๑,๐๐๐

		โรงเรียน(บวร) -โครงการประชุมสัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	๖,๔๓๐
● พฤติกรรมการสอน	ร้อยละ ๘๐	-พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๒๐,๐๐๐
● ความสามารถในการบริหารจัดการ	ร้อยละ ๘๐	-ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา -ปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิ ทัศน์ในโรงเรียน	- ๑๐,๐๐๐
● ความเหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	-ความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน(บวร)	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น			๒๐๒,๔๓๐

๖. การคำนวณค่าใช้จ่าย

๖.๑ งบประมาณที่ได้รับ

ระดับชั้น	อนุบาล	ประถมศึกษา	เพิ่มเติมร.ขนาดเล็ก
รายหัว	๑,๓๐๐	๑,๕๐๐	๕๐๐
จำนวนนักเรียน	๒๕	๕๐	๕๐
งบประมาณ	๔๒,๕๐๐	๑๓๑,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
รวม	๒๕๘,๕๐๐		
นอกงบประมาณ	-		
รวมทั้งสิ้น	๒๕๘,๕๐๐		

1.2 แยกประเภทรายจ่าย

งบประมาณ	๒๕๘,๕๐๐		
ประเภทรายจ่าย	สาธารณูปโภค	วัสดุ	โครงการ
ร้อยละ	๑๐	๑๐	๘๐
จำนวนเงิน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	
โครงการที่ประมาณการ			๒๐๖,๘๐๐

