



แผนปฏิบัติการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุฑราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน และใช้รองรับการเบิกจ่ายงบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ ในกรอบระยะเวลาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ เนื้อหาประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของการจัดการศึกษา และโครงการที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นข้อมูลเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษาในแผนปฏิบัติการนี้ ซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้

ขอขอบคุณบุคลากรทุกคน และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และแผนปฏิบัติการนี้คงเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน อันจะส่งผลแก่ผลผลิตของการศึกษาคือ นักเรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
- ประวัติโรงเรียน	๒
- ข้อมูลผู้บริหาร	๓
- แผนผังโรงเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
- จำนวนนักเรียนและครู	
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ /ข้อมูลสภาพชุมชน	๖
- แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๗
- โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๑๐
- โครงสร้างการบริหารงาน	๑๑
- สรุปคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๒

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กรอบแนวคิด	๑๕
- นโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงาน	๒๓
- แผนการใช้จ่ายปีงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕	๒๖
- รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๕	๒๙

ส่วนที่ ๓ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมและการใช้จ่ายงบประมาณ

๑. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	๓๓
๒. โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างการเรียนรู้	๓๖
๓. ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๔๐
๔. โครงการพัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๔๓
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่	๔๖
๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔๙
๗. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือ	๕๒
๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทางการเรียน	๕๔
๙. โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๕๘

	ง
๑๐. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ค
	๖๑
๑๑. โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๖๔
๑๒. โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	
๑๓. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๖๗
๑๔. โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๗๐
๑๕. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	๗๔
๑๖. โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก	๗๗
สะดวกเพื่อการศึกษา	
๑๗. โครงการคำสาธิตอนุโบค	๘๑
๑๘. โครงการสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาส	๘๔
๑๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๗
๒๐. โครงการติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน(นิเทศภายใน)	๙๐
๒๑. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๙๓
๒๒. โครงการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยการประหยัดของนักเรียน	๙๖
๒๓. โครงการความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน	๙๘
๒๔. โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๑๐๑
๒๕. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน	๑๐๔
๒๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ(อาหารกลางวัน,อาหารเสริมนม,งานอนามัย)	๑๐๗
๒๗. โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๐
๒๘. โรงเรียนปลอดภัยเด็กไทยปลอดเชื้อไวรัส โควิดนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	
ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๑๑๙
ภาคผนวก	๑๒๐



ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง การใช้แผนปฏิบัติการ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การใช้แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามปฏิทินการดำเนินงาน สอดรับกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายนิคม นราศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

ส่วนที่ ๑

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๓ บ้านตลาด ตำบลกุดน้ำใส อำเภोजัตุรัส จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๑๓๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ก่อตั้งเมื่อ พุทธศักราช ๒๔๕๘ บนเนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๔ ตารางวา ที่ราชพัสดุหมายเลข ขย. ๑๕๔๘ ที่ดินเลขที่ ๒๔๙ ระบาย ๕๓๔๐||๐๒๔๔,๐๒๒๒ ระยะทางจาก สำนักงานเขตพื้นที่ เป็นระยะทาง ๖.๒ กิโลเมตร Email: ๓๖๐๓๐๐๐๓@chaiyaphum.go.th
Facebook: <http://btl.chaiyaphum.go.th>

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๘ โดยรองอำมาตย์เอก หลวงสรรพกิจโกศล นายอำเภोजัตุรัส เป็นผู้จัดตั้ง โดยอาศัยศาลาการเปรียญวัดจำปาทอง เป็นที่เรียน จึงได้ชื่อว่า โรงเรียนวัดจำปาทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๔๖๕ ได้เลิกแล้ว

ปี พ.ศ. ๒๔๗๖ เดือน กันยายน ได้กลับมาเปิดทำการสอนใหญ่โดยมี นายแก้ว รักมณี เป็นครูใหญ่

ปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้ย้ายมาสร้างอาคารเรียนถาวรที่บริเวณที่ปัจจุบัน และได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)มาจนปัจจุบัน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

ปัจจุบัน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒-๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔) Email: ๓๖๐๓๐๐๐๓@chaiyaphum.go.th

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน (School Logo)

อักษรย่อ ต.ล. หมายถึง โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

สีขาว หมายถึง คุณธรรมเพื่อเป็นหลักในการทำมาดี

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญในการทำมาดี และยึดมั่นทำในสิ่งที่ถูกต้อง

ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมนำความรู้สู่ความพอเพียง

คติธรรมของโรงเรียน

สุวิชาโน ภว โหติ “ ผู้รู้ดี เป็นผู้เจริญ ”

คำขวัญของโรงเรียน

เรียนดี มีวินัย สมบูรณ์ทั้งกายและจิต เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม

ข้อมูลผู้บริหาร

ได้มีการจัดตั้งขึ้นอีกโดยมีรองอำมาตย์เอกขุนนรินทร์ บริรักษ์ เป็นผู้จัดตั้งขึ้น
อีกครั้งและมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

๑. นายแก้ว รักมณี พ.ศ. ๒๔๗๖-๒๔๗๗ (ครูใหญ่)
๒. นายสุดใจ รุจาคม พ.ศ. ๒๔๗๗-๒๔๘๑ (ครูใหญ่)
๓. นายแก้ว อาจศิริ พ.ศ. ๒๔๘๑-๒๔๘๒ (ครูใหญ่)
๔. นายเที่ยง มณีบุษย์ พ.ศ. ๒๔๘๓-๒๔๙๔ (ครูใหญ่)
๕. นายหวาด คำจุมพล พ.ศ. ๒๔๙๔-๒๕๒๓ (ครูใหญ่)
๖. นายชิงชัย อุทัยสาร พ.ศ. ๒๕๒๓-๒๕๒๗ (ครูใหญ่)
๗. นายรัตน์ บุญญานุสนธิ์ พ.ศ. ๒๕๒๗-๒๕๒๘ (ครูใหญ่)
๘. นายบุญส่ง ประเสริฐศรี พ.ศ. ๒๕๒๘-๒๕๔๐ (อาจารย์ใหญ่)
๙. นายปรีชา อยู่ภักดี พ.ศ. ๒๕๔๐-๒๕๕๕ (ผู้อำนวยการโรงเรียน)
๑๐. นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน (ผู้อำนวยการโรงเรียน)

แผนผังโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)



ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑	-	๓	๑๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๕	๕	-	๑๒

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชาเอก	ตำแหน่ง	ภาระงานสอน เฉลี่ยของครู (ชม./สัปดาห์)
๑	นายศักดิ์สิทธิ์ ศรีใส	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๕
๒	นางสาวอ้อย อาจศิริ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	ภาษาไทย การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๕
๓	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การศึกษาปฐมวัย หลักสูตรและการสอน	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๕
๔	นางอรสา บุญโยธา	ปริญญาตรี ปริญญาโท	บรรณารักษ์ บริหารการศึกษา	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๕
๕	นางพรรณวดี ศรีใส	ปริญญาตรี	จิตวิทยาและการแนะแนว	ครูชำนาญการพิเศษ	๒๕
๖	นายอดุลย์ อาจศิริ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	ครูชำนาญการ	๒๕
๗	นายวิชิต นาทบรรลือ	ปริญญาตรี ปริญญาโท	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	ครูชำนาญการ	๒๕
๘	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ครูผู้ช่วย	๓๐
๙	นางสาวรจนา ชุมหิน	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	พนักงานราชการ	๒๕
๑๐	นายธนายุทธ ลานรัก	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและ การสื่อสารการศึกษา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๕
๑๑	นางสาวนุสรา โคตรบำรุง	ปวส.	การบัญชี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-
๑๒	นายไสว โคตรบำรุง	ประถมศึกษา	ป.๖	นักการภารโรง	-

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๒ คน คือ ผู้อำนวยการ ๑ คน ข้าราชการครู ๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๑ คน มี ครู/พนักงานราชการที่สอนที่สอนตรงวิชาเอก จำนวน ๕ คน ครูที่สอนตามความถนัด จำนวน ๒ คน

จำนวนนักเรียนห้องเรียนและครู

ระดับอนุบาล

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอนอนุบาล	
	ชาย	หญิง	รวม		ครู ประจำการ	ครู อัตราจ้าง
อนุบาล ๒	๕	๔	๙	๑	๑	-
อนุบาล ๓	๘	๓	๑๑	๑		-
รวม	๑๓	๗	๒๐	๒		-

ระดับประถมศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครูที่สอน ป. ๑ - ๖	
	ชาย	หญิง	รวม		ครู ประจำการ	ครู อัตราจ้าง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๘	๑๗	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๔	๘	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๙	๑๓	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๔	๑๑	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๗	๑๕	๑	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๖	๔	๑๐	๑	๑	-
รวม	๓๘	๓๖	๗๔	๖	๖	-

หมายเหตุ ครูที่สอนหลายระดับสอนระดับใดมากที่สุดให้นับรวมในระดับนั้น

๑) ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๙๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒ - อ.๓	๒	๑๓	๗	๒๐	๑๐
รวม	๒	๑๓	๗	๒๐	๑๐
ป.๑ - ป.๖	๖	๓๘	๓๖	๗๔	๑๒
รวม	๖	๓๘	๓๖	๗๔	๑๒
รวมทั้งหมด	๘	๕๑	๕๓	๙๔	๑๑

๒) จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวนห้อง	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๔	

ข้อมูลอาคารสถานที่

มีอาคารเรียนที่ได้รับจัดสรรจำนวน ๓ หลัง รวม ๑๔ ห้อง ห้องผู้บริหาร ๑ ห้อง ห้องดนตรี ๑ ห้อง ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง ห้องพยาบาล ๑ ห้อง ห้องสมุด ๑ ห้อง ห้องสืบค้นอินเทอร์เน็ต (เน็ตประชารัฐ) ๑ ห้อง ส้วม ๔ หลัง ๑๖ ที่ สนามเด็กเล่น ถึงเก็บน้ำฝน ๒ ชุด จำนวนห้องเรียน ๘ ห้องเรียน

ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง

รายการ	สร้าง ปี พ.ศ.	จำนวน	
		หลัง	ห้อง
๑.อาคารเรียน แบบ ป. ๑ ฉ. ใต้ถุนสูง (สร้าง พ.ศ. ๒๕๒๓)	๒๕๓๖	๑	๒
๒.อาคารเรียน แบบ สามัญ ๓๐๒ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๐)	๒๕๓๔	๑	๘
๓.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๒/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๔๓)	๒๕๓๖	๑	๓
๔.อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๕๐)	๒๕๕๑	๑	๓
๕.อาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ.) ๒๕๓๗)	๒๕๕๓	๑	๓
๖.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๓๐)	๒๕๓๑	๑	๔
๗.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้างพ.ศ. ๒๕๓๔)	๒๕๓๕	๑	๔
๘.ส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ (สร้าง พ.ศ. ๒๕๔๑)	๒๕๔๑	๑	๔
๙.อาคารห้องสมุด (สร้างเอง พ.ศ. ๒๕๔๗)	๒๕๔๗	๑	๑

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๕๐ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒,๐๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ สปช.
- ห้องสมุดจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีประเภท หนังสือนิทาน หนังสืออ้างอิง หนังสือทั่วไป

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้อง (ระบุ)ดนตรีไทย จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๘ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๕ เครื่อง(ห้องเน็ตประชารัฐ)

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๓ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. การสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต(ห้องเน็ตประชารัฐ) ๓. แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียน ๔. ศูนย์เรียนรู้ปู้ยหมักแบบไม่กลับกอง วิถีวิศวกรรมแม่โจ้ ๕. แปลงสาธิตการปลูกผักอินทรีย์โครงการเกษตรตามแนวพระราชดำริเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ๖. สนามกีฬาภายในโรงเรียน ๗. สนามเด็กเล่น	

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	หมายเหตุ
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ศาลาปูนประจำหมู่บ้าน(เจ้าพ่อขุนโสม) บ้านตลาด ๒. วัดจำปาทอง บ้านตลาด ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลกุดน้ำใส ๔. ศูนย์เรียนรู้ปู้ยหมักแบบไม่กลับกองในชุมชน	

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- ๖.๑) ชื่อ-สกุล นางสาวจันทร์เพ็ญ ค่ายใส ให้ความรู้เรื่อง ประวัติหมู่บ้านตลาด
 ๖.๒) ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.จัด เขตจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
 ๖.๓) ชื่อ-สกุล นายประนอม ลานรัก ให้ความรู้เรื่อง ฃญา หมอสู่วัย
 ๖.๔) ชื่อ-สกุล นายหมื่น ทองจำรูญ ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงกลอง
 ๖.๕) ชื่อ-สกุล นางสาวสมบุรณ์ บุญญานุสนธิ์ ให้ความรู้เรื่อง การทำไข่เค็ม
 ๖.๖) ชื่อ-สกุล นายบรรจง ชูจัตุรัส ให้ความรู้เรื่อง การทำเกษตรแบบผสมผสาน

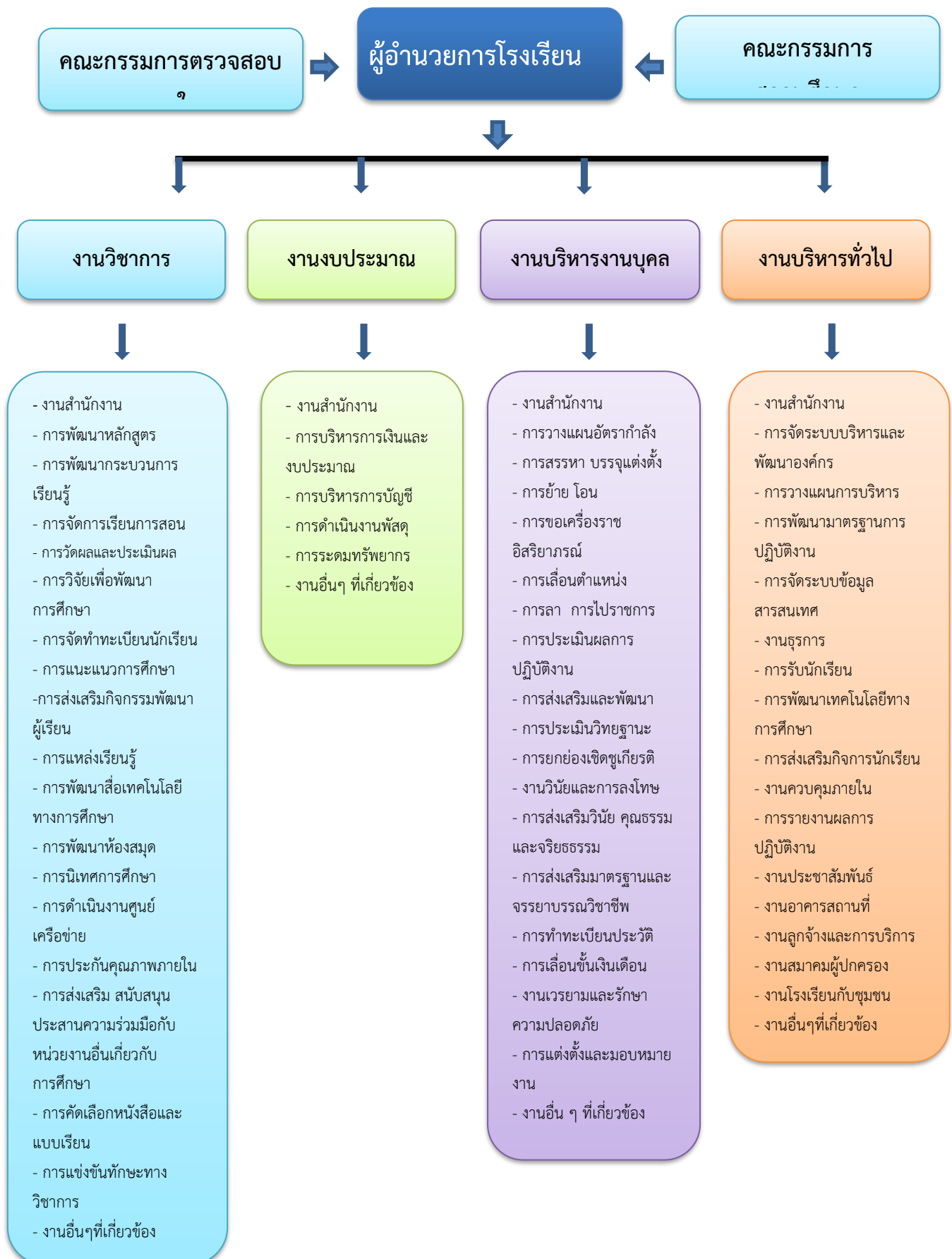
โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลสภาพชุมชน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนชนบท มีจำนวนครัวเรือน ๔๐๘ ครัวเรือนประชากรประมาณ ๑,๔๒๒ คน ชาย ๖๙๘ คน หญิง ๗๒๔ คน ประกอบด้วยหมู่ที่ ๑ มี ครัวเรือน ๒๖๓ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๙๗๓ คน ชาย ๔๙๙ คน หญิง ๔๗๔ คน หมู่ที่ ๑๓ มี ครัวเรือน ๑๔๕ ครัวเรือน ประชากรทั้งหมด ๔๔๙ คน ชาย ๑๙๙ คน หญิง ๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ด้านหน้าของโรงเรียนติดถนนกับถนน ด้านข้างและด้านหลังของโรงเรียนล้อมรอบด้วยที่ทำกินของชาวบ้านบ้านตลาดหมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๑๓ อาชีพหลักของประชากรส่วนใหญ่ คืออาชีพการเกษตรเช่น ทำนาปลูกข้าว ใช้นาปี ทำไร่อ้อย ไร่ข้าวโพด ไร่มันสำปะหลัง ไร่พริก และอาชีพช่างก่อสร้าง ทั้งช่างปูน ช่างไม้ โดยมีผู้รับเหมาในหมู่บ้านมากกว่า ๑๐ ราย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๑๐๐ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือการทำบุญวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ส่วนใหญ่ฐานะค่อนข้างยากจน

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



โครงสร้างการบริหารงาน



คุณภาพการจัดการศึกษา

๑. ผลการแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน			
๑	เด็กหญิงณัฏฐา นราศรี ชั้น ป.๓	เหรียญทอง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	สพป.ชัย ๓
๒	เด็กหญิงอารยา ชนะชัย ชั้น ป.๕	เหรียญทอง คัดลายมือระดับ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	สพป.ชัย ๓
๓	เด็กหญิงศรัณญา สิทธิเวช ชั้น ป.๖	เหรียญทอง การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ระดับช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	สพป.ชัย ๓
๔	เด็กชายธนพนธ์ ขาดิชนะ ชั้น ป.๖	เหรียญทอง การเขียนเรื่องจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔-๖)	สพป.ชัย ๓
๕	เด็กหญิงณัฏฐา นราศรี ชั้น ป.๓	เหรียญเงิน การเขียนเรื่องจากภาพ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	สพป.ชัย ๓
๖	เด็กหญิงทัฬหิชา แก้วกล้า ชั้น ป.๓	เหรียญเงิน คัดลายมือ ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑-๓)	สพป.ชัย ๓
ผลการสอบนักเรียนธรรมสนามหลวง			
๗.	เด็กชายธนพนธ์ ขาดิชนะ	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษาชั้นเอก	ธรรมสนามหลวง
๘.	เด็กหญิงสุพัตรา มานิมนต์	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษาชั้นโท	ธรรมสนามหลวง
๙.	เด็กหญิงชญานันท์ เถลิษยานันท์	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษาชั้นตรี	ธรรมสนามหลวง

๒. ผลการประเมินระดับชาติ

๒.๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๑.๓๓	๗๔.๗๗	๗๔.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐.๑๖	๖๙.๑๘	๗๑.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ สมรรถนะ	๗๐.๗๕	๗๒.๐๕	๗๓.๐๒

๒.๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๖.๘๖	๔๔.๗๓	๔๗.๔๖
ด้านคณิตศาสตร์	๗๓.๐๐	๔๐.๗๕	๔๐.๔๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๙.๙๓	๔๓.๒๔	๔๓.๙๗

๒.๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๘.๓๕	๕๔.๙๖	๕๖.๒๐
คณิตศาสตร์	๒๙.๐๐	๒๘.๙๕	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๔	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาอังกฤษ	๕๔.๕๐	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕
รวมทั้ง ๔ วิชา	๔๗.๖๕	๔๐.๐๒	๔๒.๑๓

๓. ผลงานโครงการของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑) โรงเรียนได้รับโล่เกียรตินิยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน” ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒) โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการคัดเลือกนวัตกรรมการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ Covid -๑๙ (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปี ๒๕๖๓

๓) ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวคิดในการดำเนินการ

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคง เจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้ บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทุกคน โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เด็กได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับ การศึกษา รัฐจัดให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการ มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีวินัย ครุมีจิตวิญญาณแห่งการเป็นครู

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

โดยยุทธศาสตร์ ประเด็นมิติที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนก็คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออม ออมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพนตามความถนัดของตนเอง

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมี ผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปโดยย่อดังนี้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่ง ทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็น ประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรมในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า อีกทั้งการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนประชากรวัยแรงงานและวัยเด็กที่ลดลงและประชากรสูงอายุที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง จะเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญที่จะทำให้การพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ มีความท้าทายเพิ่มมากขึ้น ทั้งในส่วนของ เสถียรภาพทางการเงินการคลังของประเทศในการจัดสวัสดิการเพื่อดูแลผู้สูงอายุที่เพิ่มสูงขึ้น การลงทุนและการ ออม การเจริญเติบโตทาง

เศรษฐกิจของประเทศ ความมั่นคงทางสังคม การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ซึ่งจะ
เป็นประเด็นท้าทายต่อการขับเคลื่อนประเทศไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีรายละเอียดโดยย่อ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญกับ
การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากรไทยทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ซึ่งการ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทั้งสอดคล้อง กับศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด
และการตระหนักถึงพหุปัญญา ของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะ
และมีมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มี
ความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนา ระบบและปัจจัย
ส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนา ทักษะ
ฝีมือ รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ
ยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวทันโลก ซึ่งการศึกษาและการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ
สำคัญใน การพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้ ทักษะอาชีพบนฐานพหุปัญญา มีสมรรถนะที่มี
คุณภาพสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และ

ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (การบริหารจัดการ) มีรายละเอียดโดย
ย่อ ดังนี้ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป็นทั้งเป้าหมายและเครื่องมือกลไกใน
การรองรับการขับเคลื่อนของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถดำเนินการจนบรรลุเป้าหมายและ
วิสัยทัศน์ ที่วางไว้ ดังนั้นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การบริการประชาชนและ
ประสิทธิภาพ ภาครัฐจึงมุ่งเน้น พัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความทันสมัย ภาครัฐมีขนาด
เหมาะสมกับภารกิจ มีสมรรถนะสูง ตอบสนองปัญหาความต้องการของประชาชนและสนับสนุนให้เป็น
ประเทศไทย ๔.๐ ที่สามารถก้าวทันความ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน ด้วยหลักการ “ภาครัฐ
ของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามหลักการข้างต้น แผน
แม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฉบับนี้จึงให้ความสำคัญกับ ความพึงพอใจของประชาชนในคุณภาพการ
ให้บริการของภาครัฐ ซึ่งจะต้องมีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ภายใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยการ
ประเมินความพึงพอใจของประชาชนฯ ได้มีการดำเนินการวัดในเบื้องต้น เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๑ พบว่า
ประชาชนชาวไทยมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของภาครัฐร้อยละ ๘๔ ซึ่งพิจารณาจาก ๒ ปัจจัย
หลัก ได้แก่ ความพึงพอใจด้านกระบวนการขั้นตอนในการให้บริการ และด้านเจ้าหน้าที่ ผู้ให้บริการ
อย่างไรก็ตาม จะมีการปรับปรุงปัจจัยในการให้บริการเพื่อให้เกิดการสะท้อนความพึงพอใจของ
ประชาชนได้อย่างแท้จริง

๔. แผนปฏิรูปประเทศ เพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ จำนวน ๑๒ ด้าน มีกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญทั้งหมด ๕ เรื่อง แต่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประดับโรงเรียนมี ๓ เรื่อง ได้แก่

- ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย
- ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมเอายุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ และเพิ่มอีก ๔ ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ทั้งด้านความเหลื่อมล้ำ การแข่งขัน ที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง ทั้งนี้ เกิดจากการ บริหารจัดการภาครัฐ โดยการพัฒนาระดับโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับ ยุทธศาสตร์ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ มีวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยให้มีความทักษะในการดำรงชีวิตสำหรับโลกศตวรรษที่ ๒๑
เป้าหมาย

๑. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
๒. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาค ทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้อาณัติของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้อิทธิพลของวิสัยทัศน์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ
 บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์
 ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ
 ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
 ภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา
 ชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนา
 ผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) ประกอบด้วย ทักษะ
 และ คุณลักษณะต่อไปนี้ ❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิด
 เลขเป็น (Arithmetics) ❖

๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical
 Thinking and Problem Solving)

ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)

ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and
 Leadership)

ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information
 and Media Literacy)

ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT
 Literacy)

ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา
 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)
 ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ
 ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัด
 ที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา
 ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพ
 หรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปีเป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตาม ศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการ ทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่ เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการ แข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดการศึกษา และการบริหารภายในองค์กร สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ทางกระทรวงได้ประกาศนโยบายสำคัญ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เป็นจำนวน ๓ ข้อดังต่อไปนี้

๑. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนา กำลังคน** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการ ประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการ บริหารงานและการจัดการศึกษา

๒. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่ง ให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถ ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒ S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณา**

วิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ
๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

๘. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยมีนโยบายดังนี้

๘.๑ ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิถีชีวิต ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะ ที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๘.๒ ด้านโอกาส

๑) สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒) ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตาม ศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๓) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

๔) ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง

๘.๓ ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓) ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละ ระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีการ พัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๘.๔ ด้านประสิทธิภาพ

๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๒) พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่ สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

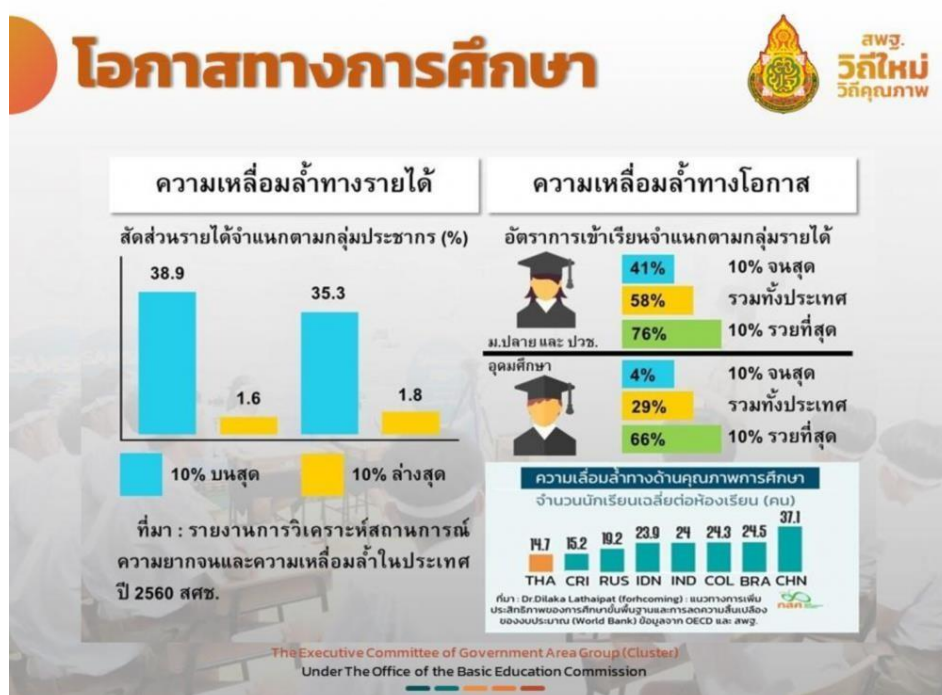
๓) บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๕) สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘.๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๙. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ได้ตระหนักถึงกระบวนการส่งเสริมให้คนมีความรู้ และได้รับการพัฒนาเพื่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความองอาจทางกาย อารมณ์ สติปัญญา คือ ทำให้คน มีการ เรียนรู้และได้พัฒนาอย่างมีคุณภาพ ดังนั้น WE CHANGE “เราเปลี่ยนแปลงด้วยหัวใจ” จึงเป็นรูปแบบของการบริหาร จัดการศึกษาที่เกิดจากแนวคิดและประสบการณ์การทำงาน ด้านการบริหารจัดการศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน

๑) คุณภาพทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสามารถจะต้องเป็นผู้ที่สอน ดี มีวิสัย มินวัตกรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

๒) รากฐานการทำงาน สร้างความเชื่อมั่นศรัทธา ปลุกแนวคิดวิถีชีวิตใหม่ จัดคนให้เหมาะสมกับงาน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีมีเครือข่ายความร่วมมือ

๓) ความสำเร็จ โดยมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนอ่านออก-เขียนได้ และคล่องตามมาตรฐาน การเรียนรู้ มีทักษะการดำรงชีพ มีวินัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีหน้าที่จัดและ ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการปฏิบัติงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งขับเคลื่อนดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการองค์กรทั้งการแก้ปัญหาและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศ WE CHANGE MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการองค์กรและการสร้างองค์กรแห่งความสุข มาบูรณาการการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาองค์กรให้ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ จดเน้น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่

กำหนด โดยใช้เทคนิค กระบวนการวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับ มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ ดังปรากฏในภาพ



นิยามศัพท์เฉพาะ

WE CHANGE MODEL หมายถึง รูปแบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ PDCA เพื่อเป็นนวัตกรรม การบริหารแก้ปัญหาและพัฒนาไปสู่ “องค์กรสู่ความเป็นเลิศ” ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เป็นกระบวนการพัฒนาอย่างมีเป้าหมาย บุคลากรทุกคนมีความ พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง มีความสุขในการทำงาน ก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพ ลดความตึงเครียดจากการ ทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความ ขัดแย้งภายในองค์กร ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศอย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่าง ยั่งยืน

W= way for vision คือ วิถีทางตามวิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ อย่างชัดเจนจากการวิเคราะห์ บริบทและ สภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอก เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศด้วยการปรับเปลี่ยนและ พัฒนาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน การสร้างนวัตกรรมในการบริหาร จัดการองค์กรด้วยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีให้มีคุณภาพหลากหลาย ทันสมัยพอเพียง และพัฒนาต่อเนื่องทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกของยุคดิจิทัลโดยคนในองค์กรมีความสุข มีความรู้ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสามารถเป็น แบบอย่างและเผยแพร่ได้

E= explore คือ การสำรวจปัญหา ความต้องการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำรวจปัญหา ความต้องการภายในองค์กรซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กรว่า องค์กรได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับสภาพ บริบทความต้องการอย่างแท้จริง โดยการแบ่งกลุ่มปัญหาจะช่วยให้การศึกษาปัญหาชัดเจน มากขึ้น การประเมินปัญหาด้วยการพูดคุยสอบถาม แบบสอบถาม ปัญหาที่พบอาจเป็นปัญหาเกี่ยวกับบรรยากาศ ในการทำงาน ปัญหาเกี่ยวกับผลตอบแทน ปัญหาเกี่ยวกับความผูกพันต่องานหรือองค์กร ปัญหาด้านการทำงาน ร่วมกัน ปัญหาชีวิตส่วนตัวครอบครัวของบุคลากร ฯลฯ เพราะถ้าเราศึกษาปัญหาโดยภาพรวมทำให้ไม่สามารถ แยกแยะลักษณะและสาเหตุของปัญหาได้อย่างชัดเจน

C= condition คือ ความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกายและสังคมไปให้ถึงเป้าหมาย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ จัดทำแผนการแก้ไขหรือพัฒนาความพร้อมด้านจิตใจ อารมณ์ ร่างกาย และสังคมของบุคลากร มีการจัดกิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของบุคคล สร้างความสุขในที่ทำงานเป็นปัจจัยสำคัญ ในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิด กระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยง ให้พฤติกรรมคนจะป้องกันการเกิดปัญหาทางอารมณ์และความเครียดละลายพฤติกรรม มีการพัฒนาฝึกอบรมต่างๆ กำหนดขอบเขตของผู้ที่จะต้องพัฒนาฝึกอบรมให้ชัดเจน การประสานงาน/ทำงานเป็นทีม ให้ทุกคนมีความรัก ความ สามัคคี สร้างบรรยากาศในการทำงานเป็นทีม บริหารจัดการเป็นระบบมีขั้นตอนมีมิติเชื่อมโยงกันอย่างเชี่ยวชาญ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงาน พัฒนาศักยภาพ สมรรถนะความเข้มแข็งของทีม เพื่อขับเคลื่อนองค์กร

H=happy workplace คือ การสร้าง “องค์กรแห่งความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดกระบวนการพัฒนาคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมายและให้ยุทธศาสตร์ สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ขององค์กร เพื่อให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ซึ่งจะนำพาองค์กรไปสู่การเติบโตอย่างยั่งยืน การจัดการองค์กรโดยเน้น การจัดการ “คน” ในการบริหารจัดการชีวิตให้มีความสุข อย่างยั่งยืน สร้างทัศนคติบวก ต่อมุมมองในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การรับผิดชอบ ต่อสังคม เป็นสมาชิกที่ดีต่อครอบครัว องค์กร และ สังคม โดยมีความสุขที่แท้จริงบนพื้นฐาน ความสุขแปดประการที่สมดุลกับชีวิต คือ คนทำงานมีความสุข ที่ทำงาน น่าอยู่ สังคมสมานฉันท์ บุคลากรจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารองค์กร มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกคนในองค์กร มีความสุขในการทำงาน ความสุขที่เกิดขึ้นนั้นก่อให้เกิดกระบวนการทางความคิด ทำให้งานที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดความตึงเครียดจากการทำงาน สภาพแวดล้อม รวมทั้งลดความขัดแย้งภายในองค์กร ความสุขที่เกิดขึ้นจากการทำงานเปรียบเสมือนน้ำหล่อเลี้ยงให้พฤติกรรมคนปรับเปลี่ยนและพัฒนาในแนวโน้มที่ดีขึ้น

A=after action review คือ การทบทวนกระบวนการงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการถอดบทเรียนการเรียนรู้หลังปฏิบัติงาน เพื่อ

มุ่งปรับปรุงและพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน โดยหลักการแล้วเป็นการถอดบทเรียนภายหลังการสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อช่วยให้การดำเนิน กิจกรรมในครั้งต่อไปดีขึ้น และลดข้อผิดพลาด การถอดบทเรียนลักษณะนี้จะมีประโยชน์ ถ้าต้องดำเนินกิจกรรมนั้น หลายๆ ครั้ง และถอดบทเรียนในช่วงแรกๆของการทำกิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการทำงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น และดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการมีพื้นฐานมาจากแนวคิดของการโจมตีซ้ำศึกของกองทัพ ซึ่งทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งพลทหาร แม่ทัพนายกอง ประชุมพูดคุยถึงผลการปฏิบัติการโจมตีซ้ำศึกในวันแรก เพื่อการปฏิบัติการรบที่ดีขึ้นในวันต่อไป การถอดบทเรียนหลังปฏิบัติการ มีกระบวนการขั้นตอนคล้ายคลึงกับการ ถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดโครงการ (Retrospect) ซึ่งเป็นการถอดบทเรียนทั้งโครงการไม่ใช่เฉพาะกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่ง ดังนั้น “AAR เปรียบเสมือนการถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดการรบในแต่ละวัน” ส่วน “Retrospect เปรียบเสมือน การถอดบทเรียนเมื่อสิ้นสุดสงคราม” ซึ่งการทบทวนกิจกรรมต่างๆ ที่ดำเนินการไปแล้วจะส่งผลดีในเชิงการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

N=network คือ การสร้างเครือข่ายด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ มีการสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศจากการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีแพลตฟอร์ม และกำหนดเครือข่ายของข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจที่ดีต่อการบริหารการศึกษา พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเชื่อมโยงกลุ่มองค์กรภายในและภายนอกและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ ข่าวสารร่วมกันหรือทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

G=good governance คือ หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร การดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ด้วยหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วยหลักสำคัญ ๖ ประการคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักสำนึกรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่าเป็น ความสอดคล้องกับความรู้สึกละและความต้องการของระดับองค์กร และระดับกลุ่มงานทุกกลุ่มงาน

E=effective + efficiency คือ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ กำหนดผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ที่มีตัวบ่งชี้ ได้แก่ ความประหยัด หรือคุ้มค่า (ประหยัด ต้นทุน ประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลา) ความทันเวลา และ มีคุณภาพ (ทั้งกระบวนการ ได้แก่ Input Process และ Output) และกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยพิจารณาจากผลการนำผลของงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ได้รับเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย กระบวนการบริหารจัดการระบบคุณภาพ หมายถึง ขั้นตอนการบริหารจัดการด้วยระบบวงจร คุณภาพของเดมมิ่ง(PDCA) ได้แก่ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check (ตรวจสอบ) และ Act องค์การสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกมาตรฐานได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ ๓ สมรรถิ ผลการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการแนวทางการดำเนินงานในการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุข ภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมี คุณภาพ ตาม มาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาลัย เพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกัน ไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม ๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการ ดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็น ของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัลและภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการ เลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียน การสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบน ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑- ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะและสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและ การเพิ่ม ความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนวิถีพอเพียง

กลยุทธ์

๑. การศึกษาส่งผลต่อความมั่นคง : สร้างเสริมพฤติกรรมและนิสัย
๒. สร้างความสามารถในการแข่งขัน : นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ : ครูเป็นแบบอย่างที่ดี
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม : สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่
๕. สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม : สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม สนับสนุน
๖. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ : อำนวยความสะดวกในการเข้าถึง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเสริมสร้างพฤติกรรมนักเรียนทุกช่วงวัย
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ในยุคดิจิทัล
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดี ในทุกด้าน
๔. สร้างวัฒนธรรม ตามวิถีใหม่ ที่ดี
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อคุณภาพ
๖. สร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ชุมชน องค์กรเอกชน

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีทัศนคติที่ดี มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น
๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถเข้าถึงได้ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ผลผลิต

๑. ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. เด็กพิการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสและเด็กขาดโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

นโยบาย เป้าหมาย และการดำเนินงาน

นโยบายของโรงเรียน

๑. ส่งเสริมการทำงานให้มีประสิทธิภาพโดยการพัฒนาด้านวิสัยทัศน์ เทคนิคทักษะการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ส่งเสริมสวัสดิการและประโยชน์เกื้อกูลของบุคลากรเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิต สร้างขวัญกำลังใจ และความมั่นคงในชีวิต
๓. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดกิจกรรม และวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น
๔. พัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา โดยเน้น วิชาพื้นฐานคือ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ อังกฤษ คอมพิวเตอร์ ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมเสริมในวิชา พระพุทธศาสนา พลศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา รวมทั้งกิจกรรมเสริมด้านสิ่งแวดล้อม
๕. พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะประสบการณ์ มีความสุขในการเรียน
๖. ส่งเสริมสร้างคุณค่า และความเจริญงอกงาม ในชีวิตของนักเรียน ในด้าน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ที่ดีงาม มีภูมิคุ้มกันที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด การพนัน สื่อลามก และการทะเลาะวิวาท โดยใช้วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๗. พัฒนารูปแบบวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเน้น การแสดงออกของนักเรียน ใช้ผลการพัฒนาผู้เรียน และกระบวนการเรียนการสอนอย่างถูกต้อง
๘. พัฒนาระบบนิเทศ กับ ติดตาม และรายงานผล อย่างต่อเนื่อง
๙. สร้างระบบประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบโครงสร้าง ระเบียบวิธีการปฏิบัติงาน ให้มีความชัดเจนครอบคลุมภารกิจ ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ และการความสัมพันธ์ให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารงานและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๐. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนให้เพียงพอ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ รมรื่น สวยงามให้อื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๑. ติดตามประชากรวัยเรียน ให้มีการศึกษาเล่าเรียนตามหลักสูตร
๑๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ลดภาวะทุพโภชนาการ งดการบริโภคขนมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ งดขายน้ำอัดลมในโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. ด้านการประกันโอกาสทางการศึกษา

- ๑.๑ เด็กในวัย ๔-๕ ขวบ ได้เข้าเรียนเตรียมความพร้อม ทุกคน
- ๑.๒ เด็กในวัยเรียนการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนทุกคนจนจบหลักสูตร
- ๑.๓ นักเรียนที่จบชั้น ป.๖ ได้เข้าเรียนต่อทุกคน
- ๑.๔ เด็กกลุ่มด้อยโอกาส ได้มีโอกาสเข้าเรียน ตามความเหมาะสม
- ๑.๕ เฝ้าระวัง และขจัดปัญหาอัตราการออกกลางคัน

๒. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

- ๒.๑ เด็กวัยก่อนประถมศึกษา อายุ ๔-๕ ขวบ ได้รับการเตรียมความพร้อม
- ๒.๒ เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมมีพื้นฐานทางด้านการเรียนรู้ตามลำดับ
ขั้นพัฒนาการเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ๒.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีทุกสาระวิชา

๓. ด้านการประกันประสิทธิภาพ

- ๓.๑ จัดให้มีน้ำดื่มสะอาดน้ำใช้ตลอดปี
- ๓.๒ นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคน ปลอดภัย อิ่ม และ
ขนมที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ
- ๓.๓ นักเรียนทุกคน ได้รับบริการอาหารเสริม(นม)
- ๓.๔ นักเรียนใช้ห้องสมุด และ ห้องปฏิบัติการ ต่างๆ รวมถึงสิ่งแวดล้อม
ภายในโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓.๕ นักเรียนใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสถานประกอบการ ในชุมชน
เป็นแหล่งเรียนรู้

๔. ด้านการประกันความปลอดภัย

- ๔.๑ นักเรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ถูกลักษณะและปลอดภัย
- ๔.๒ นักเรียนได้รับความปลอดภัยในการเดินทางไป-กลับระหว่างบ้านกับโรงเรียน
- ๔.๓ นักเรียนทุกคนได้รับความคุ้มครองสิทธิ์ และได้รับความคุ้มครองจาก
การล่อลวง ละเมิดทางด้านร่างกายและจิตใจ
- ๔.๔ นักเรียนทุกคนได้รับความปลอดภัยจากสารเสพติด ยาเสพติด การถูก
รังแก หรือทะเลาะวิวาท

แผนการใช้จ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๕

แนวทางการดำเนินการและเกณฑ์การจัดสรร ประจำปี ๒๕๖๕ รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรัฐจัดสรรงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์สร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบอุดหนุนจำนวน ๕ รายการ ดังนี้

๑. ค่าจัดการเรียนการสอน
๒. ค่าหนังสือเรียน
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน
๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน
๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โดยมีแนวทางการดำเนินการ และเกณฑ์การจัดสรร ดังนี้

๑. ค่าจัดการเรียนการสอน

หมายถึง เงินงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ เงินอุดหนุนรายหัว ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน โดยมีเกณฑ์และแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว สำหรับนักเรียนทั่วไป

๑.๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว จัดสรรให้นักเรียนทุกคนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอัตราจัดสรรแยกตามระดับ ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๗๐๐ บาท/คน/ปี(ภาคเรียนละ ๘๕๐ บาท/คน)

ระดับประถมศึกษา ๑,๙๐๐ บาท/คน/ปี(ภาคเรียนละ ๙๕๐ บาท/คน)

๑.๑.๒ ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๕๐ เห็นชอบให้ปรับอัตรา เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ๑,๐๐๐ บาท/คน/ปี(ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท/คน)

๒. ค่าหนังสือเรียน

๒.๑ งบประมาณค่าหนังสือเรียนที่ได้รับปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับงบประมาณปี ๒๕๖๕ เป็นค่าหนังสือเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา ค่าหนังสือเรียนทุกระดับชั้น และแบบฝึกหัดรายวิชาพื้นฐาน เฉพาะ ป.๑ – ป.๖ ใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดสรรให้นักเรียนมีหนังสือใช้เรียนครบทุกคน ดังนี้

มูลค่าหนังสือต่อชุด

ก่อนประถมศึกษา	๒๐๐ บาท/คน/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖๕๖ บาท/คน/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๕๐ บาท/คน/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๕๓ บาท/คน/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๐๗ บาท/คน/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๔๖ บาท/คน/ปี
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘๕๙ บาท/คน/ปี

๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน

๓.๑ งบประมาณค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน หมายถึง อุปกรณ์การเรียนที่จำเป็น และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๐ บาท/คน/ปี
ระดับประถมศึกษา	๓๙๐ บาท/คน/ปี

๔. ค่าเครื่องแบบนักเรียน

๔.๑ งบประมาณค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ประกอบด้วย เสื้อ กางเกง กระโปรง

ในอัตรา ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา	๓๐๐ บาท/คน/ปี
ระดับประถมศึกษา	๓๖๐ บาท/คน/ปี

๕. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๑ งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน งบประมาณค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ต่อนักเรียน ๑ คน ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา	๔๓๐ บาท/คน/ปี
ระดับประถมศึกษา	๔๘๐ บาท/คน/ปี

คาดการณ์งบประมาณที่จะได้รับเพื่อใช้ในการจัดทำแผนการใช้จ่ายประจำปี ๒๕๖๕

จากข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

มีนักเรียนจำแนก ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา ๒๐ คน

ระดับประถมศึกษา ๗๔ คน

งบประมาณที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เงินคงเหลือยกมา ๖๒๙,๓๙๘.๗๗ บาท

๒. อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๒๑,๖๐๐ บาท

ระดับก่อนประถมศึกษา ๑,๗๐๐ บาท/คน/ปี จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๓๔,๐๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา ๑,๙๐๐ บาท/คน/ปี จำนวน ๗๔ คน เป็นเงิน ๑๔๐,๖๐๐ บาท

เงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มเติมโรงเรียนขนาดเล็ก คนละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๗,๐๐๐ บาท

๓. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๔๔,๑๒๐ บาท

ระดับก่อนประถมศึกษา ๔๓๐ บาท/คน/ปี จำนวน ๒๐ คน เป็นเงิน ๘,๖๐๐ บาท

ระดับประถมศึกษา ๔๘๐ บาท/คน/ปี จำนวน ๗๔ คน เป็นเงิน ๓๕,๕๒๐ บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๕

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

จัดสรรโดยจำแนกตามฝ่ายงานได้ดังนี้

๑. ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		บาท
๑.๑ อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	เป็นเงิน		บาท
๑.๒ อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป็นเงิน		บาท
๒. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		บาท
๒.๑ อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	เป็นเงิน		บาท
๒.๒ อุดหนุนค่าหนังสือเรียน	เป็นเงิน	๕๗,๘๙๘	บาท
๒.๓ อุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	เป็นเงิน	๓๒,๖๔๐	บาท
๒.๔ อุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	เป็นเงิน	๓๒,๘๖๐	บาท
๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		บาท
๓.๑ อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	เป็นเงิน		บาท
๔. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	รวมเป็นเงินทั้งสิ้น		บาท
๔.๑ อุดหนุนการจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	เป็นเงิน		บาท

รายละเอียดการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านตลาด(คำนายครุราษฎร์รังสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่	รายการ	แผนการใช้จ่ายงบประมาณจากการได้รับจัดสรร (งบเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ)					อื่นๆ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		รายหัว	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	หนังสือ	เครื่องแบบ	อุปกรณ์			
	โครงการกลุ่มบริหารวิชาการ								
๑	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน	๒๐,๐๐๐						นายวิชา นาทบรรลือ	
๒	โครงการสวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างการเรียนรู้	๒,๐๐๐						นางพรรณวดี ศรีใส	
๓	ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน	๑,๐๐๐						นางพรรณวดี ศรีใส	
๔	โครงการพัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ทุกคน	๑๐,๐๐๐						นางสาวอ้อย อางศิริ	
๕	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		๒๐,๐๐๐					นายวิชา นาทบรรลือ	

๖	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘,๐๐๐						นางสาวรจนา ชุมหิน	
๗	โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้วยกิจกรรมลูกเสือ		๒๐,๐๐๐					นางสาวอ้อย อัจศิริ	
๘	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับทางการเรียน	๒๐,๐๐๐						นายวิชา นาทบรรลือ	
๙	โครงการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๐๐๐						นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์	
๑๐	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕,๐๐๐						นางอรสา บุญโยธา	
๑๑	โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๖๐,๐๐๐						นางสาวรจนา ชุมหิน	
๑๒	โครงการคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘,๐๐๐						นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์	
๑๓	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๓๐,๐๐๐						นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์	
๑๔	โครงการส่งเสริมสุนิษัยที่ดีระดับปฐมวัย	๕,๐๐๐						นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์	
๑๕	โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน		๑๒,๐๐๐.๐๐					นายวิชา นาทบรรลือ	
๑๖	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		๘,๐๐๐.๐๐					นายธนายุทธ ลานรัก	
โครงการกลุ่มบริหารงบประมาณ									

๑	โครงการจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา	๑๐๐,๐๐๐						นางอรสา บุญโยธา	
๒	โครงการค่าสาธารณูปโภค	๕๕,๒๖๐						นางสาวอ้อย อางศิริ	
๓	โครงการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐							
โครงการกลุ่มบริหารงานบุคคล									
๑	โครงการสร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาส	๑๔๓,๓๙๘						นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐						นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ	
๓	โครงการติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน(นิเทศภายใน)	๓,๐๐๐						นางพรรณวดี ศรีใส	
โครงการกลุ่มบริหารทั่วไป									
๑	โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๑๐,๐๐๐						นางสาวอ้อย อางศิริ	
๒	โครงการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยการประหยัดของนักเรียน	๑,๐๐๐						นางอรสา บุญโยธา	
๓	โครงการความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน	๒,๐๐๐						นางพรรณวดี ศรีใส	
๔	โครงการกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	๑๐,๐๐๐						นายวิชา นาทบรรลือ	
๕	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์	๒๐,๐๐๐						นายอดุลย์ อางศิริ	

ส่วนที่ ๓

แผนปฏิบัติการประจำปี

ชื่อโครงการ	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๓.๑, ๘.๓.๒, ๘.๓.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๓
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิชา นาทบรรลือ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๒๔ ได้กล่าวถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานโดยสรุปดังนี้ ”จัดเนื้อหาสาระกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนรู้อาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภท ต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ” เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการจึงจัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๒.๒. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒.๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

๒.๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒.๕. เพื่อให้นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรี และกีฬา

๒.๖. เพื่อปลูกฝังให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเอง มีการจัดการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓.๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๓.๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์กว้างไกล

๓.๔. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะที่จำเป็น รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๕. นักเรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๓.๖. ครูร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถและหมั่นพัฒนาตนเอง มีการจัดการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปรึกษาหารือจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒	ร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓	ดำเนินกิจกรรมตามกำหนด	ตลอดปีการศึกษา	นายวิชา นาทบรรลือ
	ประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นายวิชา นาทบรรลือ

๕. งบประมาณ จากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาไทย			๑,๐๐๐
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์			๑,๐๐๐
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๒,๐๐๐
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนสังคมศึกษา			๑,๐๐๐
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนสุขศึกษาพลศึกษา			๑,๐๐๐
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรี	๑๐,๐๐๐		๑,๐๐๐
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนการงานอาชีพ			๑,๐๐๐
พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐.- (สองหมื่นบาทถ้วน)		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
๑. การจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. รายงานการจัดกิจกรรม ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. แบบรายงาน ๒. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความต้องการและศักยภาพของนักเรียน
- ๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมสูงขึ้น

ชื่อโครงการ	สวดมนต์ไหว้พระเสริมสร้างการเรียนรู้
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒,๘.๓.๑,๘.๓.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๔,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่๑.๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณวดี ศรีใส
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญเป็นที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ซึ่งจากนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เน้น จัดกระบวนการเรียนการสอนคุณธรรมนำความรู้ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดกิจกรรมปฏิบัติธรรมอย่างต่อเนื่องและปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง และเป็นคนดีอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับศาสนาพุทธ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนร่วมกิจกรรมศาสนพิธีทางพุทธศาสนา
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจเกี่ยวกับศาสนาพุทธ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ มีคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓.๒ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพุทธศาสนา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒.	ร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมและผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓.	ดำเนินการกิจกรรมพัฒนา ประกอบด้วย ๑. กิจกรรมปฏิบัติทุกวันศุกร์ - สวดมนต์หมู่สรภัญญะ - นั่งสมาธิ - เจริญสติ ๒. เด็กดีประจำสัปดาห์	พฤษภาคม ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวอ้อย อัจฉริ และคณะครู
๔.	วัดและประเมินการจัดกิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๕.	สรุปรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางพรรณวดี ศรีใส

๕. งบประมาณ จากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำสมุดสวดมนต์	-	-	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒,๐๐๐.- (สองพันบาทถ้วน)		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
๖.๑ ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
๖.๒ ร้อยละนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทาง ศาสนพิธี	สังเกต/สอบถาม ทดสอบ	แบบสังเกต/แบบสอบถาม แบบทดสอบ
๖.๓ ร้อยละนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับศาสนาพุทธ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗.๒ นักเรียนมีมารยาท และความประพฤติที่ดีงาม
- ๗.๓ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๕ ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจต่อตัวผู้เรียน

ชื่อโครงการ	ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒,๘.๓.๑,๘.๓.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๔,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณวดี ศรีใส
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาสังคมไทยได้ทวีความรุนแรงและมีความหลากหลายมากขึ้น สาเหตุแห่งปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนหนึ่งมาจากสภาพแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสการพัฒนาทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งต่างมุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อสร้างความมั่นคงในด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนนิยมทางวัตถุมากขึ้นก่อให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมในวัยรุ่น อาทิ ปัญหาการก่อเหตุทะเลาะวิวาทของนักเรียน ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดในกลุ่มนักเรียน ปัญหานักเรียนประพฤตินอกระบบเหมาะสมในเวลาเรียน ปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนและปัญหาอาชญากรรมจากสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นกับนักเรียน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตระหนักในความสำคัญของการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมอันดีงามและการสร้างค่านิยมและเอกลักษณ์ของไทยให้คงอยู่คู่กับเด็กและเยาวชน พระสงฆ์ถือว่าเป็นภูมิปัญญาที่สำคัญที่จะนำหลักธรรมทางศาสนา มาสอดแทรกกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และซึมซับสิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนซึ่งจะสามารถลดปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นปัญหายาเสพติดหรือปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ได้อีกทางหนึ่ง

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยภูมิ และเจ้าคณะจังหวัดชัยภูมิได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยคาดหวังเป็นว่า การที่หลักธรรมทางศาสนาเข้ามาสู่การจัดกระบวนการเรียนการสอนจะทำให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีของสังคมอันจะนำมาซึ่งความสงบสุขของชุมชนและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามให้นักเรียน
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ใกล้ชิดศาสนามากขึ้น
- ๒.๔ เพื่อให้ครูพระสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตามจุดหมายของหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมของพระพุทธศาสนา
- ๓.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมบุคลากร/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒.	ประชุมปฏิบัติการถวายเป็นบารมีพระภิกษุ / ครูพี่เลี้ยง ในการจัดการเรียนการสอน พระพุทธศาสนาตามแนวปฏิรูป + หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ และการวัดและประเมินผล		- สนง. วัฒนธรรมจังหวัดฯ
๓.	พระภิกษุ ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	
๔.	นิเทศงานครูพระสอนศีลธรรม	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๕.	สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางพรรณวดี ศรีใส

๕. งบประมาณ จากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕.๑ จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม เช่น สมุด สวดมนต์, ใบความรู้, แบบทดสอบ	-	-	๑,๐๐๐
รวม (หนึ่งพันบาทถ้วน)	-	-	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในหลักธรรมของ พระพุทธศาสนา	ตรวจสอบ ตรวจเอกสาร	แบบตรวจสอบ แบบตรวจเอกสาร แบบนิเทศติดตาม
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม	บันทึกลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบบันทึกลักษณะอันพึงประสงค์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนสูงขึ้น

๗.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมีคุณภาพระดับดี

๗.๓ คุณสมบัติของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ชื่อโครงการ	พัฒนานักเรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ครบทุกคน
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘,๒,๘.๓.๑,๘.๓.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๔,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอ้อย อาจศิริ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือการปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปัจจัยส่วนหนึ่งที่จะทำให้การปฏิรูปการศึกษาบรรลุตามเป้าหมายคือ ตัวผู้เรียนเอง การอ่านออกเขียนได้จะเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า เสาะแสวงหาประสบการณ์ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านเป็น เขียนเป็น โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำเป็นจะต้องมีพื้นฐานการอ่าน การเขียนที่ถูกต้อง โรงเรียนจึงจัดทำโครงการนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ครบทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีเทคนิคและแนวการสอนภาษาไทยประสบความสำเร็จ และสามารถพัฒนาตนเองเพื่อสนองแนวการปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้เหมาะสมกับวัย คือ อ่านออก เขียนได้ทุกคน

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นความสำคัญของภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย พัฒนาตนเองให้ทันกับการปฏิรูปการเรียนรู้

๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ อ่านออกเขียนได้ตามคำพื้นฐานของระดับการศึกษาและคำที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยภาพรวมสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมบุคลากร	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๒	วางแผนและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวอ้อย อางศิริ
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๔	ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอ้อย อางศิริ และคณะครู
๕	กำกับ , ติดตาม, ประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๖	สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวอ้อย อางศิริ

๕. งบประมาณ จากงบรายหัวนักเรียนจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ครูผู้สอนชั้น ป.๑ ได้พัฒนาตนเองและเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยที่หลากหลายอย่างจริงจังด้วยความตั้งใจ เอาใจใส่นักเรียนทุกคน	- สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม - สัมภาษณ์ , สอบถาม - ทดสอบการอ่าน เขียน เป็นรายบุคคล - บันทึกพัฒนาการอ่าน เขียนคำ	แบบฝึกเสริมทักษะ ,บัญชีคำศัพท์ แบบประสมอักษร บัตรคำ ,บัตรภาพ เกม , เพลง แบบทดสอบ
- นักเรียนชั้น ป.๑ พัฒนาความสามารถทางภาษาได้เหมาะสมกับวัย อ่านออก เขียนได้ทุกคน - นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของภาษาไทย นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	- ทดสอบการอ่าน เขียนเป็นรายบุคคล - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์ , สอบถาม - ผลสัมฤทธิ์ประจำภาคเรียน	หนังสือเรียน บัตรคำ แลกประโยค แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีเทคนิคและแนวการสอนภาษาไทยประสบความสำเร็จ และสามารถพัฒนาตนเองเพื่อสนองแนวการปฏิรูปการศึกษา

๗.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้เหมาะสมกับวัย คือ อ่านออก เขียนได้ทุกคน

๗.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีนิสัยรักการอ่าน และเห็นความสำคัญของภาษาไทย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชื่อโครงการ	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒,๘.๓.๑,๘.๓.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๔,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิชา นาทบรรลือ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียนเพื่อผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นการสนองความต้องการ ความถนัดและความสนใจของแต่ละคน สถานศึกษามีหน้าที่จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตแก่ผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ได้จัดโครงการทัศนศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้นอกสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆนอกสถานศึกษา
- ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อการศึกษานอกสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. สํารวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายชวิต นาทบรรลือ
๒. วางแผนการเดินทาง	กรกฎาคม ๒๕๖๕	นายชวิต นาทบรรลือ และคณะครู
๓. นำผู้เรียนศึกษานอกสถานที่	ตุลาคม ๒๕๖๕ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	นายชวิต นาทบรรลือ และคณะครู
๔. ประเมินการดำเนินการ	กุมภาพันธ์- มีนาคม ๒๕๖๖	
๕. สรุปผลและรายงานโครงการ		

๕. งบประมาณ จากงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	-	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม	-	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น(สองหมื่นบาทถ้วน)	๒๐,๐๐๐บาท		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ผู้เรียน ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาที่นอกสถานที่	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒. ผู้เรียนที่ร่วมทัศนศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้นอกสถานที่	ตรวจผลงาน	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีนิสัยรักการเรียนรู้ รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๗.๒ ผู้เรียนมีความรัก สามัคคีในหมู่คณะ
- ๗.๓ ผู้เรียนมีความรู้หลากหลาย
- ๗.๔ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ

ชื่อโครงการ	การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๑,๘.๒,๘.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๓,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรจนา ชุมหิน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๙ หมวดที่ ๑ มาตรฐานที่ ๖ กำหนดความมุ่งหมายการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๙) กำหนด คือ นักเรียนทุกกลุ่มทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิดเป็นองค์รวม นั่นคือ คนดี มีปัญญา และมีความสุข เนื่องจากการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาด้านปัญญา พัฒนาการทางร่างกาย พัฒนาการทางอารมณ์ พัฒนาการทางทักษะชีวิต พฤติกรรม การปรับตัวปลอดภัยจากยาบ้า โรคระบาด ไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร ปลอดภัยจากโรคเอดส์ ได้รับการส่งเสริมทุนการศึกษา สิทธิ โอกาส ความเสมอภาค และการคุ้มครองสิทธิเด็ก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๒๕๕๙ : ๑ - ๑๖) ได้ระบุถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เนื่องมาจากสภาวะวิกฤติ ภัยสารเสพติด ความล้มเหลวทางการเรียน อาชีพ ภัยทางเพศ ความรุนแรงการกลั่นแกล้ง รังแก อุบัติภัยที่เกิดขึ้น เป็นต้น ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกำหนดมาตรฐานการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาป้องกันแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยน

เรียนรู้ และความร่วมมือ และประสานการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ แผนพัฒนาแนะแนว ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๙(พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๙)กำหนดนโยบายให้แนะแนวชีวิตและสังคมเพื่อป้องกัน ส่งเสริมพัฒนาสร้างภูมิคุ้มกัน รวมทั้งนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการกำหนดจุดเน้นนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะเร่งด่วน ให้จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียน มีการเยี่ยมบ้าน และประสานเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งจะต้องมีกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กล่าวคือ มีขั้นตอนชัดเจน มีข้อมูลหลักฐานตรวจสอบได้ มีวิธีการ เครื่องมือมาตรฐานคุณภาพ มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและมีครูที่ปรึกษาชัดเจน ประโยชน์ของการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับครู รู้จักตัวเอง ได้รับการ EQ อย่างมีความสุข ได้รับการเสริมสร้างทางทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต

จากหลักการและเหตุผลข้างต้น โรงเรียนบ้านตลาด ได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานแห่งชาติ โดยได้จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน แก้ปัญหาของผู้เรียน โดยเฉพาะปัญหาทางการเรียนสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสถานศึกษากำหนด

๒.๒ เพื่อช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการ และความสามารถของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด เกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ ตามความแตกต่างของปัญหา ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมรู้จักนักเรียนรายบุคคล ๑.๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑.๒. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มมีปัญหา - กลุ่มปกติ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ มิถุนายน ๒๕๖๕ มิถุนายน ๒๕๖๕	นางสาวรจนา ชุมหิน และคณะครู
๒	กิจกรรมป้องกันปัญหานักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมรณรงค์ยาเสพติด	สิงหาคม ๒๕๖๕ ตลอดปีการศึกษา กันยายน ๒๕๖๕ มิถุนายน ๒๕๖๕	
๓	กิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	ตลอดปีการศึกษา	
๔	กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ พิเศษ - การแข่งขันความเป็นเลิศ ด้านภาษาไทย - กิจกรรมแข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	กรกฎาคม ๒๕๖๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ธันวาคม ๒๕๖๕	
๕	กิจกรรมส่งต่อ - กิจกรรมส่งต่อภายใน - กิจกรรมส่งต่อภายนอก	ตลอดปีการศึกษา ตลอดปีการศึกษา	

๕. งบประมาณที่ใช้เงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม	-	-	๒,๐๐๐
๒. ค่าดำเนินงานในการจัดกิจกรรม	-	๖,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น	๘,๐๐๐ .- (เจ็ดพันบาทถ้วน)		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	- สอบถาม - รายงาน	แบบรายงาน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้รับการกำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ ตามความแตกต่าง ของปัญหา ความต้องการและความสามารถของแต่ละบุคคล	- สังเกต - สอบถาม	แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือ
- ๗.๒ นักเรียน ผู้ปกครองชุมชน มีความพึงพอใจ

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒,๘.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอ้อย อางศิริและคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมลูกเสือ ซึ่งได้ดำเนินการจัดมาแล้วอย่างต่อเนื่อง เพื่อมุ่งส่งเสริมให้ลูกเสือนีมีระเบียบมี วินัย มีความเสียสละอดทน ตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ สำหรับปี ๒๕๖๕ นี้ พิจารณาเห็นว่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการยังคงมุ่งเน้นให้เยาวชน มีระเบียบ มีวินัย โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเป็นแกนนำ ดังนั้น เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ ความเข้าใจ ในการช่วยเหลือสังคม เมื่อมีภัยอันตรายต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จึงเห็นควรให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้เข้ารับการฝึกกิจกรรมตาม หลักสูตรของลูกเสือ วิชาพิเศษลูกเสือ เช่นวิชาบรรเทาสาธารณภัย วิชาบุกเบิก วิชาการปฐมพยาบาล วิชาจราจร การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือจิตอาสา เป็นต้น โดยเป็นไปตามความเหมาะสมตาม หลักสูตรกับสภาพท้องถิ่น ให้กับ ลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ ของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน มีระเบียบ มีวินัย โดยใช้กิจกรรมลูกเสือ เป็นแกนนำ
- ๒.๒ เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี ได้รับการฝึกให้เป็นผู้มีระเบียบ มีวินัย และปลูกจิตสำนึกให้มีความรัก ความสามัคคี เห็นคุณค่าความสำคัญของการเป็นลูกเสือ
- ๒.๓ เพื่อให้ลูกเสือ - เนตรนารี มีความรู้ความเข้าใจสามารถช่วยเหลือสังคมได้ทันเหตุการณ์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ลูกเสือเนตรนารีทุกคนได้รับการฝึกอบรมวิชาลูกเสือ
- ๓.๒ ลูกเสือ เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจนำวิชาพิเศษลูกเสือไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันใน ครอบครัว และสังคม
- ๓.๓ ลูกเสือ เนตรนารี มีความเสียสละ อดทน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์
เพื่อช่วยเหลือสังคม ชุมชน และประเทศชาติ ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขออนุมัติโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวอ้อย อางศิริ
๒.	แต่งตั้งครูรับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ สำรอง และสามัญ	มีนาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารโรงเรียน
๓.	ดำเนินการฝึกกิจกรรมตามหลักสูตรทุกวันพฤหัสบดี	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๔.	กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๕.	กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	คณะครู
๕.	กิจกรรมเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือสามัญ	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	คณะครู
๖.	สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวอ้อย อางศิริ

๕. งบประมาณงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕.๑ จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม เช่น สมุด บันทึก,แบบทดสอบ,ใบงาน,สื่อการสอน	-	-	๑๐,๐๐๐
๕.๒ วัสดุจัดทำฐานทดสอบ	-	-	๑๐,๐๐๐
รวม (สองหมื่นบาทถ้วน)	-	-	๒๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑. นักเรียนมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	การสังเกต ,แบบประเมิน	แบบประเมิน
๖.๒. นักเรียน มีความรู้และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	การสังเกต ,แบบประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกเสือ - เนตรนารี มีความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ และมีความเข้มแข็ง

๗.๒ ลูกเสือ - เนตรนารี รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๗.๓ ลูกเสือ - เนตรนารี มีความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเป็นกำลังสนับสนุนการปฏิบัติงาน

ช่วยเหลือสังคม ชุมชน และประเทศชาติเมื่อมีภัยต่าง ๆ เกิดขึ้น

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒,๘.๓,๘.๔.๑,๘.๔.๖
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิชา นาทบรรลือ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) มีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้มุ่งเน้นด้านการจัดการเรียนการสอนโดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อเพิ่มค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและเตรียมความพร้อมและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ตระหนักถึงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.๑,ป.๓ และ ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลการทดสอบการอ่าน (RT) ป.๓ และ ป.๖ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT,O-NET) สูงขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศและต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนชั้น ป.๑,ป.๓ และ ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น

๓.๒ นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลคะแนนการทดสอบการอ่าน(RT) ป.๓ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) , ป.๖ มีผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศและต้นสังกัด

๓.๓ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ขออนุมัติโครงการ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายชวิศ นาทบรรลือ นางอรสา บุญโยธา
๒. พัฒนารูปแบบ / แนวทางการจัดการเรียนการสอน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๒.๑ สอนซ่อมเสริมในคาบเรียน/ตอนพักกลางวัน/ก่อนเลิกเรียนกลับบ้าน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๒.๒ สอนเสริม RT ชั้น ป. ๑ ,NT ชั้น ป.๓ และO-NET ชั้น ป.๖ ตอนเย็นหลังเลิกเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
๒.๓ ทดสอบ Pre NT ชั้น ป.๓ และPre O-NET ชั้น ป.๖	ตาม สพป.ชัย ๓ กำหนด	ครูประจำชั้น
๒.๔ ทิวเข้มเดือนสุดท้ายสอบก่อนสอบ RT ชั้น ป.๑, NT ป.๓ และ O-NETชั้น ป.๖	เดือน ม.ค.-ก.พ.และมี.ค. ๒๕๖๖	ครูประจำชั้น
๓. กำกับ ติดตามและรายงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ (งบเงินอุดหนุนรายหัว) จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕.๑ จัดทำเอกสารและสื่อต่างๆประกอบการสอนซ่อมเสริมและการติว	-	-	๑๐,๐๐๐
๕.๓ ค่าดำเนินการ	๑๐,๐๐๐	-	-
รวม (สองหมื่นบาทถ้วน)	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และนักเรียนมีผลการทดสอบ RT,NT และ O-NET สูงขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศ	การประเมิน RT,NTและO-NET ระดับประเทศ	เครื่องมือประเมินมาตรฐานของ สพฐ.และ สทศ.

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ ,ป.๓ และ ป.๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๗.๒. นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลการอ่าน (RT) ป.๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT) และ ป.๖ มีผลคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)สูงขึ้นหรือสูงกว่าระดับประเทศหรือต้นสังกัด

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
กลุ่มงาน	การวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๓.๔,๘.๔.๑,๘.๔.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มืออาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนถือว่าเป็นการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล รู้วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นกระบวนการค้นหาความจริงหรือความรู้อย่างเป็นเป็นวิทยาศาสตร์ ใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๒๔ (๕) ให้ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนร่วมนำไปกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนได้รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒.๒ เพื่อให้ครูได้รู้วิธีการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบ
- ๒.๓ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในกลุ่มสาระอื่น ๆ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการทำวิจัย
- ๓.๒ ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	รายละเอียดการดำเนินการ	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรม ที่ ๑ ๑. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ ๒. ชี้แจงเนื้อหาที่จะจัดทำวิจัย ๓. จัดหาอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๒.	กิจกรรม ที่ ๒ ติดตามประเมินผล ๑. การจัดทำวิจัย - กลุ่มตัวอย่าง - เครื่องมือวิจัย ๒. ผลการวิจัย	กรกฎาคม ๒๕๖๕	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา
๓.	สรุปรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์

๕. งบประมาณ จากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. เอกสารและวัสดุในการดำเนินการจัดทำวิจัย	-	-	๑๐,๐๐๐
รวม	-	-	๑๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ครูทุกคนสามารถทำวิจัยอย่างง่าย ๆ ได้	- การสังเกต	แบบสังเกต
๒. ครูทุกคนมีทักษะความรู้ ความสามารถในการจัดทำวิจัย	- สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูที่สามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		ผลสัมฤทธิ์

๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๗.๒ ครูสามารถใช้งานวิจัยแก้ปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๗.๓ นักเรียนมีผลพัฒนาการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ชื่อโครงการ	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลุ่มงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘,๒,๘.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มืออาชีพ ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรสา บุญโยธาและคณะครู
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดหลักการและความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เพื่อที่จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

กระทรวงศึกษาธิการ ได้อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๗ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับดังกล่าว ได้บัญญัติกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๘ ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สร้างความมั่นใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ได้ประเมินสถานศึกษาแล้ว พร้อมทั้ง ได้แจ้งผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบแล้ว และสำนักงานรับรอง

มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จะทำ การประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อรับรองมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาและต้องรับการประเมินจะต้องมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานและแนวปฏิบัติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาให้ผู้บริหารและครูในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจ แนวคิด หลักการ วิธีการ พร้อมทั้งมีความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองจึงจัดทำโครงการ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการประกันภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ๒.๒. เพื่อให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๔. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก
- ๒.๕. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๙๐ ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพ ภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

๑. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ - ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา - สำรวจและรวบรวมปัญหา	มีนาคม ๒๕๖๕	นางอรสา บุญโยธา
๒	ขั้นวางแผน - ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ - เสนอโครงการขออนุมัติ	เมษายน ๒๕๖๕	ผู้บริหาร นางอรสา บุญโยธา
๓	ขั้นดำเนินการ ๓.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ๓.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๓.๓ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๓.๓ นิเทศกำกับติดตาม-ประเมินคุณภาพ ๓.๔ จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา(SAR) ๓.๕ นำผลมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา พรายงานผล วัดและประเมินผลโครงการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผู้บริหาร นางอรสา บุญโยธา และคณะครู
๔	ขั้นประเมินผล สรุปและรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๖	นางอรสา บุญโยธา

๕. งบประมาณจากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. วัสดุ/เอกสารดำเนินการ	-	-	๕,๐๐๐
รวม	-	-	๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของครู และ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ๒. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ๓. ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- นิเทศ - สอบถาม - รายงานการประเมินตนเอง - นิเทศ - รายงานการประเมินตนเอง - ประเมิน	- แบบนิเทศ - แบบสอบถาม - แบบรายงานการประเมินตนเอง - แบบสอบถาม - แบบรายงานการประเมินตนเอง - แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจต่อระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

๗.๒ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ความเข้าใจ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา

๗.๓ โรงเรียนมีความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

ชื่อโครงการ	โครงการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘,๒,๘.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน และชุมชน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรจนา ชุมหิน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในโรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าข้อมูล ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมที่ต่อเนื่องสำหรับสร้างนิสัยในการเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจหลักในโรงเรียน แต่สภาพห้องสมุดของโรงเรียนในปัจจุบันมีสภาพไม่เอื้อให้ผู้ใช้บริการมาใช้ ดูหนังสือ ที่เก่าชำรุดซึ่งมีสาเหตุมาจากการใช้งานที่ยาวนาน สภาพบริเวณ ไม่มีโต๊ะนั่งอ่านหนังสือ เพื่อเป็นการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียนให้มีสภาพน่าดู น่าเข้าไปใช้บริการ ดังนั้น โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดซื้อหนังสือส่งเสริมการอ่านเข้าห้องสมุด
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพด้านการอ่านมากขึ้น
- ๒.๓ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๒.๔ เพื่อเป็นการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ห้องสมุดมีหนังสือส่งเสริมการอ่านเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
- ๓.๒ ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น
- ๓.๓ ครูและนักเรียนใช้บริการห้องสมุดในการค้นคว้าหาความรู้
- ๓.๔ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	วางแผนการดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวรจนา ชุมหิน
๒	จัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เข้าห้องสมุด	มิถุนายน ๒๕๖๕	นางอรสา บุญโยธา
๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรจนา ชุมหินและ คณะ
๔	ส่งนักเรียนร่วมการแข่งขันกิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวรจนา ชุมหิน และคณะ
๕	ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวรจนา ชุมหิน
๖	สรุป รายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวรจนา ชุมหิน

๕. งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน	-	-	๕๖,๐๐๐
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	-	-	๒,๐๐๐
๓. นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม	-	๒,๐๐๐	-
รวม	-	๒,๐๐๐	๕๘,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๖๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนใช้บริการห้องสมุด ๒. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๑. สังเกต ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสังเกต ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้จากห้องสมุด และนำความรู้มาพัฒนาตนเอง

๗.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ชื่อโครงการ	คุณธรรมนำความรู้ สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒,๘.๓.๑,๘.๓.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๓,๔,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ข้อ ๓ ส่งเสริม จัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรมนำความรู้และนโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่นเดียวกันที่มีจุดเน้นที่สำคัญของการพัฒนาผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนให้มีการดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำรัสขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ คือ ใช้“ปรัชญาชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง” ในการดำเนินชีวิต เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐาน ของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานศึกษา โดยให้สอดแทรกคุณธรรมในการศึกษาทุกระดับ จัดหลักสูตรที่เหมาะสมและมีกิจกรรมรองรับ ในฐานะที่โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) เป็นหน่วยงานราชการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาของจังหวัดชัยภูมิ ที่มีวิสัยทัศน์กำหนดให้จังหวัดชัยภูมิเป็นเมืองร่มเย็น จึงตระหนักและเห็นความสำคัญของนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ที่สอดคล้องกับ นโยบายของรัฐบาล จึงได้จัดทำโครงการคุณธรรมนำความรู้ สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างเครือข่ายคุณธรรมและสร้างวัฒนธรรมในสถานศึกษาเชื่อมโยงความร่วมมือร่วมคิดร่วมทำของบ้าน วัด โรงเรียน(บวร)
๒. เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับ
๓. เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดทำหลักสูตรคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๑. สถานศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
๒. นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการนำคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนได้ Best Practice จัดกิจกรรมคุณธรรมนำความรู้สู่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์ ผู้บริหาร คณะครู
๒.	แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการที่ดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	-	
๓.	กิจวัตรประจำวันพอเพียง	พฤษภาคม ๒๕๖๕	๓,๐๐๐	
๔.	คุณธรรมยามเช้า	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	
๕.	พัฒนาหลักสูตร/สื่อเรื่องโรงเรียนพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	๑,๐๐๐	
๖.	กตัญญูต่อผู้มีพระคุณและสิ่งแวดล้อม	ตลอดปีการศึกษา		
๗.	ถวายเพลพระทุกวันพระ	ตลอดปีการศึกษา	๓,๐๐๐	
๘.	จิตอาสาทำดีเพื่อชุมชน	ตลอดปีการศึกษา		
๙.	นิเทศ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	-	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์

๕. งบประมาณ จากเงินรายหัวนักเรียน

๘,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ๘๐ % ของสถานศึกษา จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน - ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมากขึ้นและใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- บันทึกข้อมูล - สังเกต - สอบถาม - ทดสอบ	- แบบบันทึกข้อมูล - แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนที่เป็นระบบและก่อให้เกิดผลโดยตรงกับนักเรียน และสามารถนำไปต่อยอดความรู้ สู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๒ นักเรียนมีศีล สมาธิ เพิ่มมากขึ้น อันจะนำไปสู่ปัญญาที่จะดำเนินชีวิตแบบพอเพียงสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่แปรเปลี่ยนอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุขหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
กลุ่มงาน	การบริหารวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒.๑,๘.๓.๓,๘.๓.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ข้อ ๓ ส่งเสริมการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเปรมสุดา เทพวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนและสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผู้สอนและผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองจำเป็นต้องทำความเข้าใจคุณลักษณะตามวัย เพื่อนำไปสู่การจัดประสบการณ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและนำความรู้ไปช่วยในการพัฒนาเด็กให้เต็มตามความสามารถและเต็มศักยภาพ สภาพแวดล้อม และด้านการพัฒนาครูปฐมวัยในโรงเรียน และส่งเสริมให้ความรู้ แก่ครู ผู้ปกครอง ชุมชน โดยเฉพาะ พ่อ แม่ เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของลูก ในการเตรียมความพร้อมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โรงเรียนบ้านตลาดจึงได้จัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยช่วยให้เข้าถึงครอบครัวที่มีพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องที่อบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่แรกเกิด- ๕ ปี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องอบรมเลี้ยงดูเด็ก ๐ - ๕ ปี และนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษามีความรู้และเข้าใจและสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองได้

๒.๓ เพื่อให้พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในชุมชนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติต่อเด็กได้

๒.๔ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

ครูผู้สอนระดับปฐมวัย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้เลี้ยงดูเด็กแรกเกิด - ๕ ปี และมีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมองของเด็ก ในครอบครัว ได้อย่างมีคุณภาพทำให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านสมดุลเต็มศักยภาพ

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการส่งครูเข้ารับการพัฒนาอบรมตามหลักสูตรปฐมวัย	มีนาคม ๒๕๖๕	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๒.	ครูปฐมวัยศึกษาดูงานโรงเรียนศูนย์ปฐมวัยต้นแบบกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมอง	สิงหาคม ๒๕๖๕	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๓.	จัดหาสื่อการเรียนการสอน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางอรสา บุญโยธา
๔.	ติดตามผลการดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๕.	สรุปรายงานผลประเมินตนเอง (SAR)	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์

๕. งบประมาณจากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. เอกสารการจัดการเรียนการสอน	-	-	-
๒. การอบรมและศึกษาดูงาน	-	-	-
๓. จัดหาสื่อการจัดการเรียนการสอน	-	-	๓๐,๐๐๐
รวม	-	-	๓๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- เด็กมีความพร้อมและพัฒนาการครบทุกด้าน - ครูปฐมวัยได้ความรู้เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็กและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการทางสมอง - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของลูกหลาน - โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรและดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ	แบบสำรวจ แบบประเมิน แบบสำรวจ แบบประเมิน	แบบสำรวจ แบบประเมิน แบบสำรวจ แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครู ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถนำความรู้ไปอบรมเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด – ๕ ปี และนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ ได้อย่างมีคุณภาพ

๗.๒ เด็กปฐมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และมีพัฒนาการครบทุกด้าน

๗.๓ ครู ผู้ปกครอง มีจิตวิทยาในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก จะทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี เป็นคนดีมี คุณภาพในอนาคต

๗.๔ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาการทางสมอง

๗.๕ โรงเรียนจัดการศึกษาปฐมวัยดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานและมีคุณภาพ

โครงการ	โครงการส่งเสริมสุขนิสัยที่ระดับปฐมวัย
กลุ่มงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒.๑,๘.๓.๓,๘.๓.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ ข้อ ๓ ส่งเสริมการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์ และคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา ซึ่งเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นส่งเสริมพัฒนาการสมวัยอย่างเต็มที่ ทั้งกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จากสถานการณ์ปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) โรงเรียนจึงตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขนิสัยที่ระดับปฐมวัย ซึ่งการส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีในเด็กปฐมวัย ก็เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีนิสัยที่ก่อให้เกิดสุขลักษณะ อันเป็นผลช่วยให้บุคคลมีสุขภาพและคุณภาพชีวิต เช่น มีความสะอาด ปราศจากโรคมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม น่าชื่นชมและมีความปลอดภัยไม่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ หรืออุบัติภัยทั้งหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้เรียนให้ความรู้ ความเข้าใจในการดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาด

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถรักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย

๒.๔ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการกินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสาร

อันตรายและหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดหรือสัณฐาน

๒.๕ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

๒.๖ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

๒.๗ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีการตรวจสุขภาพ

๒.๘ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทำจิตใจให้ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

๒.๙ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาดได้

๓.๒ ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง

๓.๓ ผู้เรียนสามารถล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย

๓.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการกินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดหรือสัณฐาน

๓.๕ ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น

๓.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท

๓.๗ ผู้เรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีการตรวจสุขภาพ

๓.๘ ผู้เรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ

๓.๙ ผู้เรียนมีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากผู้บริหาร	พ.ค.๖๕	นางสาวเปรมสุตา และคณะ
๒. จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๖๕	
๓. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนดำเนินงาน	พ.ค.๖๕	
๔. กิจกรรม - จัดหาสื่อการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตัว รักการออกกำลังกาย - กิจกรรมแปรงฟัน	พ.ค.๖๕- มิ.ค.๖๖	

- กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน - กิจกรรมสานสัมพันธ์ครอบครัวอบอุ่น - กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน - กิจกรรมจิตใจแจ่มใส ร่างกายแข็งแรง - กิจกรรมปลูกฝังจิตสาธารณะ - กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการสูบบุหรี่ สุรา สารเสพติด การพนัน และการสำส่อนทางเพศ		
๕. สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและรายงานผู้บริหารโรงเรียน	มี.ค.๖๖	

๕. งบประมาณจากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอน	-	-	๕,๐๐๐
รวม	-	-	๕,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาร่างกายและของใช้ให้สะอาดได้ - ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาฟันให้แข็งแรงและแปรงฟันทุกวันอย่างถูกต้อง - ผู้เรียนสามารถล้างมือให้สะอาดก่อนกินอาหารและหลังการขับถ่าย - ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการกินอาหารสุก สะอาด ปราศจากสารอันตราย และหลีกเลี่ยงอาหารรสจัดหรือสัณฐาน - ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์ในครอบครัวให้อบอุ่น	- แบบสังเกต - แบบประเมิน	- แบบสังเกต - แบบประเมิน

- ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันอุบัติเหตุด้วยการไม่ประมาท - ผู้เรียนออกกำลังกายสม่ำเสมอและมีการตรวจสุขภาพ - ผู้เรียนมีจิตใจร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ - ผู้เรียนมีสำนึกต่อส่วนรวม ร่วมสร้างสรรค์สังคม		
--	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ผู้เรียนมีความสุขที่ดีหลังจากปฏิบัติกิจกรรมตลอดระยะเวลาโครงการและสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน สามารถดูแลตนเองและผู้อื่นให้มีสุขนิสัยที่ดี

ชื่อโครงการ	ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มงาน	งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชวิศ นาทบรรลือ
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒, ๘.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑, ๓, ๔, ๕
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับกันว่ามีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยี จนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีความรุนแรงมากขึ้นจนน่าวิตก ดังนั้น เพื่อให้เยาวชน เติบโตด้วยคุณภาพและเต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จึงเห็นควรนำ นักเรียนเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ตาม แนวทางของศาสนาให้รู้จักความคุมตนเอง รู้จัก ลด ละ เลิก สิ่งที่ไม่ดีงาม มุ่งประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม รู้หน้าที่ ตนเองนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักธรรมของศาสนา สร้างจิตสำนึกที่ดีงาม มีศาสนาเป็นเครื่อง ยึดเหนี่ยวจิตใจ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนนำหลักธรรมมาใช้เป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ในด้านความอดทน ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ กตัญญู ใญ่วินัย ห่างไกลอบายมุข

๒.๔ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามแก่นักเรียน

๓. เป้าหมาย

ด้านคุณภาพ

๓.๑ นักเรียนที่ผ่านการเข้าค่ายแล้วเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดี มีสัมมา คารวะ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม และมีสภาพจิตใจที่ดีขึ้น

๔. แนวทางดำเนินการ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ขั้นเตรียมการ - วางแผนประสานงานฝ่ายต่างๆ - จัดทำโครงการ - เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมชี้แจงคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายชวิศ นาทบรรลือ และคณะครู
๒.	ดำเนินการกิจกรรมอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียน	สิงหาคม ๒๕๖๕	นายชวิศ นาทบรรลือ และคณะ
๓.	วัด และประเมินการจัดกิจกรรม	สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะครู
๔.	สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผล	กันยายน ๒๕๖๕	นายชวิศ นาทบรรลือ

๕. งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าวิทยากร	๕,๐๐๐	-	-
๒. ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม	๕,๐๐๐	-	-
๓. ค่าป้ายไวนิล และอื่นๆ		๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒,๐๐๐.- (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน)		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
๑. ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
๒. ร้อยละนักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทาง ศาสนพิธี	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
๓. ร้อยละนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสนาพุทธ	ทดสอบ	แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรม และพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา
- ๗.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
- ๗.๓ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางโรงเรียน

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
แผนงาน	การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มงาน	งานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายธนายุทธ ลานรัก
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑, ๑.๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อที่ ๓ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒, ๘.๓, ๘.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑, ๒, ๓, ๔
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) ได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จะเห็นได้จากนโยบายด้านการศึกษาได้กำหนดให้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งปรากฏในจุดเน้น ให้เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในสองของภูมิภาคเอเชียตะวันออก เฉียงใต้ (Excellence) และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๙ ว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา มาตรา ๖๖ “ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

ดังนั้นโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์) จึงได้ดำเนินการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างหลากหลายต่อเนื่องและทันสมัย โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ
- ๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้
- ๓.๒ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ
- ๓.๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	กิจกรรมเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อเสริมทักษะในด้านการสืบค้น ข้อมูล และ การใช้เทคโนโลยี เพื่อ การสื่อสารเช่น การเชื่อมต่อ อินเทอร์เน็ตด้วยระบบ Wi-Fi - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ สารสนเทศบนระบบ เครือข่ายที่ติดตั้งไว้ ประจำห้องเรียน	ตลอดปีการศึกษา	๗,๐๐๐	นายธนายุทธ ลานรัก
๒.	สรุปและรายงานการดำเนิน โครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	๑,๐๐๐	นายธนายุทธ ลานรัก
รวมทั้งสิ้น			๘,๐๐๐.- (แปดพันบาทถ้วน)	

๕. งบประมาณจากเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

เป้าหมาย	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองได้	สังเกต การเข้าเรียนคอมพิวเตอร์ - แบบประเมิน	- แบบบันทึกการประเมินความรู้
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	สังเกต การเข้าเรียนคอมพิวเตอร์ - แบบประเมิน	- แบบบันทึกการประเมินความรู้
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	๓. ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์	สังเกต การเข้าเรียนคอมพิวเตอร์ - แบบประเมิน	- แบบบันทึกการประเมินความรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม
ในด้านการเรียนรู้การสื่อสารได้

๗.๒ ผู้เรียนมีความรู้และ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์

ชื่อโครงการ	จัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวกเพื่อการศึกษา
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๑๘.๔.๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๕,๖
กลุ่มงาน	งานบริหารงบประมาณ
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๓ ส่งเสริมจัดหาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและชุมชน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรสา บุญโยธา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

จากแนวทางปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำ "แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐" ให้กระจายอำนาจทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป มาตรา ๓๔(๒) และมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ โรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นอิสระ คล่องตัว สามารถบริหารจัดการศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ดังนั้นตามเจตนารมณ์ดังกล่าวและเพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการเพื่อจัดหาและปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือ ระบบเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์และเอื้อต่อการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ตามความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษา

๓.๒ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ได้รับการซ่อมแซมจนสามารถใช้ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาได้

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชุมวางแผนชี้แจงครู แบ่งความรับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๒.	วางแผนติดตามสำรวจข้อมูลทะเบียนข้อมูลต่างๆ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางอรสา บุญโยธา
๓.	ดำเนินการเพื่อการจัดหา	ตลอดปีการศึกษา	นางอรสา บุญโยธา
๔.	ซ่อมแซม	ตลอดปีการศึกษา	นางอรสา บุญโยธา
๕.	ประเมินผล สรุป รายงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางอรสา บุญโยธา

๕. งบประมาณจากเงินรายหัวนักเรียน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ สำหรับ ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ตาม ความต้องการ และความจำเป็นของ สถานศึกษา ตามงบประมาณที่ตั้งไว้	๘๔,๐๐๐	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่พัสดุ ฝ่ายงบประมาณ
๒.	ปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือ ระบบเครื่องใช้ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ และเอื้อต่อการจัดการศึกษา ตาม ความจำเป็นเร่งด่วน และตาม งบประมาณที่ตั้งไว้	๑๖,๐๐๐	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่พัสดุ ฝ่ายงบประมาณ
	รวม	๑๐๐,๐๐๐		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑. มีวัสดุ อุปกรณ์ครุภัณฑ์ สำหรับประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ตามความต้องการ และความจำเป็นของสถานศึกษา ตามงบประมาณที่ตั้งไว้ ๖.๒. มีอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือ ระบบเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ ที่เป็นประโยชน์และเอื้อต่อ การจัดการศึกษา ตามความจำเป็น เร่งด่วน และตามงบประมาณที่ตั้งไว้	สํารวจ ตรวจสอบ	แบบสํารวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เครื่องใช้ ต่าง ๆ เพื่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๗.๒ สถานศึกษาได้มาตรฐานคุณภาพ ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษา

โครงการ	สาธารณูปโภค
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ ๑,๒ สอนองกลยุทธ์ สพท. กลยุทธ์ที่ ๑,๒
สนองกลยุทธ์ สมศ.	มาตรฐานที่ ๓,๔
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอ้อย อางศิริ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ซึ่งมีนักเรียนรวมทั้งสิ้นประมาณ ๙๔ คน มีการใช้ระบบสาธารณูปโภคไม่ว่าจะเป็นไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ ทางโรงเรียนจึงมีค่าใช้จ่ายสำหรับค่าสาธารณูปโภค ซึ่ง ได้แก่ ค่าไฟ ค่าน้ำ และค่าโทรศัพท์ในแต่ละเดือน ทางโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดทำ โครงการสาธารณูปโภคขึ้น เพื่อจัดสรรงบประมาณในการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- ๒.๒ เพื่อบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการเกี่ยวกับระบบสาธารณูปโภค
- ๓.๒ บุคลากรภายในโรงเรียนทุกคนร่วมกันประหยัดการใช้สาธารณูปโภค
- ๓.๓ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอสำหรับการจ่ายค่าสาธารณูปโภค

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

รายงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้อำนวยการ
๒. ประชุมคณะกรรมการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้อำนวยการ
๓. ดำเนินงานตามโครงการ - การใช้ไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอ้อย อางศิริ
๔. นิเทศ ติดตาม กำกับ	ตลอดปีการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๕. ประเมินผลและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวอ้อย อางศิริ

๕. งบประมาณ

แหล่งที่มาของงบประมาณ

๑) เงินอุดหนุนรายหัว	๕๕,๒๖๐	บาท
๒) เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	บาท
๓) เงินรายได้สถานศึกษา	-	บาท
๔) เงินสนับสนุนจากท้องถิ่น	-	บาท
๕) เงินบริจาค/อื่นๆ	-	บาท
รวมงบประมาณที่ได้รับ	๕๕,๒๖๐	บาท

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
การใช้สาธารณูปโภคอย่างประหยัด	๑. การสังเกต ๒. การตรวจสอบ ๓. การสอบถาม	๑. แบบรายงาน ๒. แบบตรวจสอบ ๓. แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ
- ๗.๒ โรงเรียนบริการระบบสาธารณูปโภคที่ดีให้กับคณะครู บุคลากร นักเรียน
ภายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง

ชื่อโครงการ	โครงการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน
กลุ่มงาน	การบริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑ ด้านความปลอดภัย
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายวิชา นาทบรรลือ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้คำนึงถึงลำดับความจำเป็นแห่งภาวะทุพโภชนาการของเด็กนักเรียนในแต่ละโรงเรียนและ พัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดีและน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ดังนั้นการพัฒนาระบบน้ำดื่มในโรงเรียนให้สะอาดเพียงพอ จึงเป็นอีกภารกิจหนึ่งที่จำเป็นต้องดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์ สมวัย โดยเฉพาะการช่วยเหลือ สนับสนุนการบริหารจัดการด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดหา น้ำดื่มสะอาดในโรงเรียนให้สามารถให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอในการอุปโภคบริโภคซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ เพราะน้ำเป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต การเจ็บป่วยด้วยโรคต่าง ๆ ที่มีสาเหตุจากน้ำเป็นสื่อ (Water-borne Disease) การบริโภคน้ำดื่มที่มีการปนเปื้อนมักเกิดขึ้นและก่อให้เกิดความเสียหายต่อสุขภาพของผู้เรียน อันส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น หากโรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในเรื่องของการจัดหา น้ำดื่มที่สะอาดให้สามารถให้บริการแก่นักเรียนได้อย่างเพียงพอ จะสามารถสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรงเพิ่มขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว เกิดขึ้นได้ตามวัตถุประสงค์ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียนขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับ น้ำดื่มที่สะอาด คุณภาพดี เพื่อส่งผลให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดี สุขภาพแข็งแรง อันจะส่งผลต่อประสิทธิภาพด้านพัฒนาการทางด้านร่างกาย การเรียน และด้านอื่นๆ ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดและให้บริการน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียนให้มีคุณภาพ สะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- ๒.๒ เพื่อสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และการให้บริการน้ำดื่มแก่นักเรียนในโรงเรียน
- ๒.๓ ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. โรงเรียนมีจุดบริการน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๒ น้ำดื่มมีคุณภาพ ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปรึกษาหารือจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๒	ร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหารและคณะครู
๓	ดำเนินจัดซื้อ จัดจ้าง ติดตั้ง จุดบริการน้ำดื่มตามกำหนด	ตลอดปีการศึกษา	นายวิชา นาทบรรลือ
๔.	ประเมินผล สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	นายวิชา นาทบรรลือ

๕. งบประมาณ จากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
งบประมาณ เครื่องกรองน้ำ และวัสดุ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง			๑๕,๐๐๐
งบประมาณ ค่าดำเนินการติดตั้ง และทดสอบ ระบบน้ำดื่ม			๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐.- (สองหมื่นบาทถ้วน)		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
๑. ปริมาณจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียนมีเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ๒. น้ำดื่มมีคุณภาพผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อจุดบริการน้ำดื่มในโรงเรียน	๑. สำรวจจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน ๒. สำรวจคุณภาพน้ำดื่มภายในโรงเรียน ๓. สำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน	๑. แบบสำรวจจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน ๒. แบบสำรวจคุณภาพน้ำดื่มภายในโรงเรียน ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจของนักเรียนต่อจุดบริการน้ำดื่มภายในโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนมีจุดบริการน้ำดื่มเพียงพอกับผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน
- ๗.๒ นักเรียนได้รับบริการน้ำดื่มที่มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
กลุ่มงาน	การบริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘,๒,๘.๓,๘.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๒,๓,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชบุรีรังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๑๐ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดสิทธิและหน้าที่ของการศึกษาไว้ว่าทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อย ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเสมอภาค และมีคุณภาพ โรงเรียน จึงได้กำหนด นโยบาย เป้าหมาย มาตรการ ให้สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ของ สพป.ชัยภูมิ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งการปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ อย่างเป็นรูปธรรมจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ได้กวัยการศึกษาภาคบังคับในเขตบริการทั้ง ๒หมู่บ้านได้รับการศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเฝ้าระวังเด็กออกกลางคัน และรับ – ส่งต่อนักเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนจนจบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อระดับ ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐ จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐

๓.๒ โรงเรียนรับนักเรียนได้ตามแผน เด็กพิการทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยร้อยละ ๙๕

๓.๓ เด็กด้อยโอกาสได้รับการสนับสนุนทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน จนจบการศึกษา ภาคบังคับ

๓.๔ เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการสนับสนุนรูปแบบนักเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	รายละเอียดการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.	สำรวจและจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน(อนุบาล - ป.๖ / อายุ (๐ -๑๕ปี) เพื่อเป็นฐานข้อมูลประชากรวัยการศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแยกเป็น ๒หมู่บ้าน	พฤษภาคม ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ
๒.	โรงเรียนจัดทำสำมะโนนักเรียนให้สอดคล้องกับแผนการรับ นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มิถุนายน ๒๕๖๖	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ
๓.	จัดทำแผนการรับนักเรียนรายปี และ ๓ ปี เพื่อสนับสนุน และส่งเสริมให้เด็กได้เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ
๔.	จัดหาเครื่องแบบนักเรียน,หนังสือเรียนและอุปกรณ์การ เรียนให้นักเรียนทุกคน	มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๕.	จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบนักเรียนเพื่อให้ได้รับ การศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ(ทุกชั้น)โดยให้ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องรับผิดชอบ โดยจัดการศึกษาในรูปแบบที่ หลากหลาย เพื่อให้เด็กจบการศึกษาภาคบังคับ และ สนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเด็กพิการเรียนร่วมอย่างทั่วถึง	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	ครูประจำชั้น

๕. งบประมาณ

รายการ	งบประมาณ(บาท)	หมายเหตุ
๑. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๓๒,๖๔๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี
๒. ค่าหนังสือเรียน	๕๗,๘๙๘	เรียนฟรี ๑๕ ปี
๓. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๓๒,๘๖๐	เรียนฟรี ๑๕ ปี
๔. บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๒๐,๐๐๐	บัณฑิตยพื้นฐาน
รวม	๑๔๓,๓๙๘	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
นักเรียนวัยการศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนและเรียนจนจบการศึกษา ภาคบังคับ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้ศึกษาต่อระดับ ม.๑ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐	- จากการรายงานผล - จากการสำรวจและรายงาน - จากการสำรวจและรายงาน	-แบบรายงาน -แบบสำรวจและรายงาน -แบบสำรวจและ รายงาน
โรงเรียนรับนักเรียนได้ตามแผน ร้อยละ ๑๐๐	๒. จากการรายงานผล	๒. แบบรายงาน
เด็กพิการได้รับการศึกษาจนจบ การศึกษาภาคบังคับและจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างน้อยร้อยละ ๙๕	๓.จากการสำรวจและรายงาน/ การจัดกิจกรรมสนับสนุน	๓. แบบสำรวจและ รายงาน
เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้เรียน จนจบการศึกษาภาคบังคับ	๔.จากการสำรวจและรายงาน และผลการดำเนินการจัดการเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ	๔. แบบสำรวจและ รายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนบ้านตลาดมีข้อมูลประชากรวัยเรียน (๐ – ๑๕ ปี) สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการตรวจติดตามเด็ก

๗.๒ เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนจนจบการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาต่อระดับ ม.๑
ร้อยละ ๙๐ จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐

๗.๓ โรงเรียนบ้านตลาด มีแผนการรับนักเรียนเป็นคู่มือการรับนักเรียนเด็กพิการทุกคนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๓.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๓,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรผู้มีอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพตามความสามารถของผู้เรียนเพื่อเป็นการ ค้นหาความสามารถของนักเรียนและให้การสนับสนุนที่ถูกต้องทางการสนองความต้องการความถนัดและความสนใจ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน และสรรหาความสามารถพิเศษของเด็กจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการจัดการศึกษา เพื่ออนาคตของเด็กโดยเฉพาะ นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างชื่อเสียงให้แก่ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและโรงเรียน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาที่พบจากการประเมินของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่ามาตรฐานด้านผู้เรียนมาตรฐานที่ ๕มีคุณภาพในระดับที่ไม่น่าพอใจ ซึ่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)ตระหนักในปัญหาที่เกิดขึ้นและพยายามปรับปรุงแก้ไข โดยการปฏิรูปบุคลากรในสถานศึกษาทุกรูปแบบให้การสนับสนุนส่งเสริม บุคลากรให้ศึกษา พัฒนาตนเอง เช่น สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการอบรม ศึกษาดูงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- ๒.๒ เพื่อให้คณะครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนแก่เพื่อนครู
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพในการเรียนการสอนของครูในการแก้ปัญหานักเรียน

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑. ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๒. ครูผู้สอนทุกคนได้เห็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๓. ครูผู้สอนทุกคนเข้ารับการพัฒนา อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ตามความสนใจ ตรงตามต้องการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ผู้บริหาร และฝ่ายพัฒนาบุคลากรร่วมกับฝ่ายวิชาการประชุมวางแผนพัฒนา	มีนาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๒. กำหนดมาตรฐานที่ต้องการพัฒนาครู	พฤษภาคม ๒๕๖๕	คณะครู
๓. กำหนดกิจกรรมที่ต้องการพัฒนา	พฤษภาคม ๒๕๖๕	คณะครู
- อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน จากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอก		
- ส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๔. นำความรู้มาจัดกระบวนการเรียนรู้	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๕. การกำกับ นิเทศ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๖. เสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้	มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๗. วัดและประเมินผลงาน	มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๘. สรุป และรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวกัญญา คู่ชัยภูมิ

๕. งบประมาณจากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าดำเนินการ	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	(สองหมื่นบาทถ้วน) ๒๐,๐๐๐		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๖.๑ ครูผู้สอนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๒ ครูผู้สอนทุกคนได้เห็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สอบถาม	แบบสอบถาม
๖.๓ ครูผู้สอนทุกคนได้รับการสนับสนุนไปอบรม พัฒนาตามต้องการ เหมาะสม	สังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูผู้สอนเห็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๗.๒ ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการพัฒนางานของตนเอง
- ๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาและเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น

ชื่อโครงการ	ติดตามประเมินผลที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน(นิเทศภายใน)
กลุ่มงาน	การวิชาการ
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๓.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๓,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๒ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรผู้มีอาชีพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณวดี ศรีใส
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การนิเทศภายในของโรงเรียนเป็นกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนอันส่งผลในการที่จะพัฒนาบุคลากรทุกคน ให้สามารถทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ การนิเทศภายในมิใช่การตรวจสอบ จับผิด แต่เป็นการช่วยเหลือส่งเสริมเติมส่วนที่ขาดให้กันและกัน การนิเทศภายในโรงเรียนจึงควรจัดให้มีขึ้นอย่างมีระบบ มีการวางแผนรายละเอียดร่วมกัน แต่ละขั้นตอนบอกระยะเวลาในการนิเทศ ทางปฏิบัติ ผลที่คาดว่าจะได้รับและขณะดำเนินการ ควรมีการบันทึกผล เพื่อปรับปรุงเป็นระยะการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เปลี่ยนแนวคิด และวิธีการในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงสามารถที่จะทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่เน้นในเรื่องการพัฒนาคุณภาพคนเป็นสำคัญ เพราะเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน การนิเทศภายในโรงเรียน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา จะต้องร่วมมือร่วมใจกันดำเนินการพัฒนางานทุกด้านในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ทำให้เกิดผลในทางการปฏิบัติที่ชัดเจนขึ้น

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพครูได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกชั้น
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตของผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๑ ครั้ง ต่อเดือน (นิเทศภายใน)
- ๓.๑.๒ สร้างเครื่องมือประเมินผลสัมฤทธิ์, ประเมินคุณลักษณะทุกชั้น
- ๓.๑.๓ สร้างเครื่องมือนิเทศพฤติกรรมการสอนของครูที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนด้าน

ผลสัมฤทธิ์ คุณลักษณะของผู้เรียนและทักษะชีวิตของผู้เรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกชั้นเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ทุกกลุ่มสาระ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๔ ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง และความรับผิดชอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๕ ผู้เรียนทุกคนแสดงออกด้วยการยิ้ม ไหว้ ทักทายและให้เกียรติกัน
- ๓.๒.๖ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
- ๓.๒.๗ ผู้เรียนทุกคนถ่ายทอดความเป็นไทยได้
- ๓.๒.๘ ผู้เรียนมีทักษะในการแก้ปัญหาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๒.๙ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
- ๓.๒.๑๐ ผู้เรียนมีสุขภาพจิตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดการดำเนินกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมปฏิบัติการสร้างเครื่องมือนิเทศ การสอนที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - คุณลักษณะของผู้เรียน - ทักษะชีวิตของผู้เรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร งานวิชาการ
๒.	ประชุมคณะผู้นิเทศติดตามประเมินผลสร้าง ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือนิเทศ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร คณะนิเทศ
๓	ดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนทุกภาคเรียน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร คณะนิเทศ
๔	จัดทำรายงานผลการนิเทศติดตามและ ประเมินผลโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางพรรณวดี ศรีใส

๕. งบประมาณ

ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุจากเงินอุดหนุนรายหัว ๓,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
๑. ผลสัมฤทธิ์คุณภาพผู้เรียน	การทดสอบ	แบบทดสอบ RT, NT, O-NET
๒. คุณลักษณะของผู้เรียน	การประเมิน	แบบประเมิน
๓. คุณภาพชีวิตของผู้เรียน	การประเมิน	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรต้องการคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ชื่อโครงการ	อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
กลุ่มงาน	การบริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒.๑,๘.๒.๒,๘.๒.๓,๘.๒.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๔,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอ้อย อาจศิริและคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราชราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ มุ่งเน้นความสำคัญของผู้เรียนด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนมีความสำคัญเป็นที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมวันสำคัญบูรณาการกับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ได้ประสบการณ์และการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานที่ ถูกกาลเทศะและมีความรู้เกี่ยวกับ วันสำคัญ ทางศาสนาวัฒนธรรม ประเพณีไทยวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญของไทย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจกิจกรรมวันสำคัญของไทย
- ๒.๓ นักเรียนเห็นคุณค่าของประเพณีวัฒนธรรมของไทย
- ๒.๔ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนชั้นระดับอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และครู เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น ทุกคน
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และเข้าใจกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่ากิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. กิจกรรม และ ระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร และคณะครู
๒.	ร่วมวางแผนกำหนดกิจกรรมและปฏิทินวันสำคัญ		
๓.	ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญตามปฏิทินกำหนด ได้แก่ เดือนมิถุนายน - วันพระราชสมภพพระราชนิเวศน์ ร.๑๐ - วันสุนทรภู่ - วันต่อต้านยาเสพติด เดือนกรกฎาคม - วันอาสาฬหบูชา - วันเข้าพรรษา - วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ร.๑๐ - วันภาษาไทยแห่งชาติ เดือน สิงหาคม - วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ เดือนกันยายน - วันสารทไทย - วันเยาวชนแห่งชาติ เดือน ตุลาคม - วันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ - วันออกพรรษา - วันปิยมหาราช เดือน พฤศจิกายน - วันลอยกระทง เดือนธันวาคม - วันส่งท้ายปีเก่า	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวอ้อย อางศิริ และคณะครู

	เดือนมกราคม - วันขึ้นปีใหม่ - วันเด็กแห่งชาติ เดือนกุมภาพันธ์ - วันมาฆบูชา		
๔.	การกำกับ ติดตาม ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวอ้อย อาจศิริ
๕.	สรุป รายงาน ผลการปฏิบัติ		

๕. งบประมาณ จากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ค่าวัสดุ และการจัดทำสื่อเพื่อการเรียนรู้ ใช้สอยอื่น ๆ	-	๕๐๐๐	๕,๐๐๐
	-	-	-
รวม	-	๕๐๐๐	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๐,๐๐๐.- (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
๖.๑ นักเรียนและครู เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ของไทยทุกคน	สังเกต/สอบถาม	แบบสังเกต/แบบสอบถาม
๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เข้าใจวัน สำคัญแต่ละวันของไทย	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๖.๓ นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่ดีงาม และรู้คุณค่าทางประเพณีวัฒนธรรมไทย	สังเกต	แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗.๒ นักเรียนรู้คุณค่าวัฒนธรรมไทย
- ๗.๓ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๗.๔ นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชื่อโครงการ	พัฒนาคุณลักษณะนิสัยการประหยัดของนักเรียน ด้วยกิจกรรมออมทรัพย์
กลุ่มงาน	การบริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒,๘.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๔,๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรสา บุญโยธาและคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า “ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ” การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ที่ต้องจัดควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ช่วยเหลือผู้ปกครองในการประหยัดการใช้จ่ายเงิน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการดำรงชีวิตแบบพอเพียง จึงจัดให้มีการออมเงินที่เหลือจากการใช้จ่ายในแต่ละวันขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อฝึกนักเรียนให้รู้จักการประหยัดและเก็บออมไว้ในยามจำเป็นเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันความขาดแคลน

๒.๒ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณลักษณะนิสัย การประหยัดของนักเรียน โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาดทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมออมทรัพย์

๓.๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านตลาดร้อยละ ๘๐ มีการออมทรัพย์รายวัน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมผู้รับรับผิดชอบและประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางอรสา บุญโยธา
๒	จัดทำแบบบันทึกการออมเงินรายชั้น รับฝากเงินนักเรียนรายวัน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางอรสา บุญโยธา
๓	นำเงินออมของนักเรียนฝากธนาคาร	ทุกสิ้นเดือน	ครูประจำชั้น/ นางอรสา บุญโยธา
๔	สิ้นปีการศึกษานำดอกเบี้ยที่ได้จากธนาคารมา จ่ายดอกเบี้ยเงินฝากให้กับนักเรียน	มีนาคม ๒๕๖๖	นางอรสา บุญโยธา
๕.	กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖	ผู้บริหาร

๕. งบประมาณ(งบรายหัวนักเรียน)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินการ		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒. การจัดทำเอกสารบัญชีเงินฝากรายชั้นตลอด ปีงบประมาณ	-	-	๑,๐๐๐
๓. กระดาษทำการ A๔	-	-	
๔. กระดาษเล็คชีน	-	-	
รวม	-	-	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	- สํารวจ	- แบบบันทึกการออมทรัพย์
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีการออมทรัพย์รายวัน	- สํารวจ	- นักเรียนรายชั้น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีนิสัยรู้จักการประหยัดและอดออม

๗.๒ นักเรียนรู้จักการใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น

๗.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

๗.๔ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้น ป.๖ มีเงินทุนในการศึกษาต่อชั้น ม.๑

ชื่อโครงการ	ความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน(บวร)
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๔,๕,๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณวดี ศรีใส
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

บ้าน วัด โรงเรียน สามเสาหลักของชุมชนในการพัฒนาบนพื้นฐานของความพอเพียงมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันแม้ว่าเทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามามีบทบาทสำคัญทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันของคนในชุมชน หมู่บ้าน เปลี่ยนแปลงไปแต่วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นก็เป็นสิ่งที่ร้อยรัดความเป็นคนไทยให้อยู่รอดมาจนถึงทุกวันนี้ โดยความร่วมมือของ บ้าน วัด โรงเรียน โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจการงานบุญประเพณีของวัด ชุมชนและหมู่บ้านด้วยดีเสมอมา โดยการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน จึงเห็นควรให้มีโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บริการสถานที่ออกกำลังกาย แก่เยาวชนในเขตบริการ
- ๒.๒ เพื่อให้บริการโต๊ะ เก้าอี้ แก่หมู่บ้านและวัด เพื่อใช้ในกิจกรรมของบ้านและวัด
- ๒.๓ เพื่อจัดโรงเรียนให้เป็นสถานที่ พบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อประสานความสัมพันธ์อันดีกับหมู่บ้าน และวัดในการจัดกิจกรรมของชุมชนและกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๒.๕ เพื่อให้ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาโดยให้ความร่วมมือทั้งในด้านการพัฒนาและให้การสนับสนุนตามความเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ร้อยละ ๘๐
- ๓.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนเอาใจใส่จากชุมชน และวัด ร้อยละ ๙๐
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๒๐ ได้รับทุนการศึกษาจากองค์กรชุมชนต่างๆ
- ๓.๔ ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
- ๓.๕ โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชน วัด เป็นอย่างดี
- ๓.๖ ชุมชนรู้ข่าวสารความก้าวหน้าของโรงเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดการดำเนินกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมบุคลากร	มีนาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหาร
๒.	วางแผนและจัดทำโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหารและคณะครู
๓	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ผู้บริหาร
๔	ดำเนินงานตามโครงการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๕	กำกับ , ติดตาม, ประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหาร
๖	สรุปและรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๕	นางพรรณวดี ศรีใส

๕.งบประมาณ

- ค่าวัสดุรายหัว ๒,๐๐๐ บาท

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้และประเมินผล
๑. ให้บริการสถานที่ออกกำลังกาย	สังเกต	แบบสังเกต
๒. ให้บริการโต๊ะ เก้าอี้ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แก่หมู่บ้านและวัด เพื่อใช้ในกิจกรรมของบ้านและวัด	ใบยืมวัสดุ	แบบบันทึก
๔. โรงเรียน หมู่บ้าน และวัด มีสัมพันธ์ที่ดีในการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม
๕. ประชาชนเห็นความสำคัญของการศึกษาโดยให้ความร่วมมือ ทั้งในด้านการพัฒนาและบริจาค	บันทึกการบริจาค	แบบบันทึกการบริจาค
๖. ประชาชนในเขตบริการใช้บริการของโรงเรียน	บันทึกการใช้บริการ	แบบบันทึกการบริจาค
๗. ประชาชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน		
๘. เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนมีความเข้าใจอันดีต่อครู	สังเกต	แบบสังเกต

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับชุมชน วัด เป็นอย่างดี
๒. ประชาชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาสนับสนุนเอาใจใส่จากชุมชน และวัด เป็นอย่างดี

ชื่อโครงการ	กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ (กีฬาภายใน)
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘,๒,๘.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๑,๒,
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายชวิศ นาทบรรลือ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมทักษะด้านความรู้ความสามารถ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นการสร้างความสามัคคี เสริมสร้างสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ ส่งเสริมสุขภาพจิต ให้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ปฏิบัติตามกติกา ช่วยผ่อนคลายความ ตึงเครียด มีอารมณ์ จิตแจ่มใส ซึ่งจะช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มวิชาเสริมสร้าง ลักษณะนิสัย นักเรียนจะเกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ นักเรียนได้รับการฝึกซ้อมกีฬาได้ถูกต้องและถูกวิธี
- ๒.๒ นักเรียนเกิดทักษะในการเล่นกีฬายิ่งขึ้น
- ๒.๓ นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ๒.๔ นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๒.๕ นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนทุกคนได้รับพัฒนาการทางด้านร่างกายตามศักยภาพของตน
- ๓.๒ นักเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นนักกีฬาของโรงเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นายวิชา นาทบรรลือ
๒. จัดการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา พลศึกษาและนันทนาการ	ตลอดปีการศึกษา	และคณะครู
๓. ฝึกซ้อมกีฬาตามตารางการฝึกซ้อม	กรกฎาคม – ตุลาคม ๒๕๖๕	คณะครู
๔. จัดการแข่งขันกีฬาภายใน	ตุลาคม ๒๕๖๕	คณะครู
๕. คัดเลือกตัวแทนนักกีฬาและฝึกซ้อม เพื่อร่วมแข่งระดับกลุ่มโรงเรียน	ตุลาคม ๒๕๖๕ – มีนาคม ๒๕๖๖	คณะครู
๓. ติดตามสรุปและประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นายวิชา นาทบรรลือ

๕. งบประมาณ (จากเงินรายหัวนักเรียน)

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม	-	-	-
๒. อุปกรณ์ กีฬา ดำเนินการ	-	-	๒,๐๐๐
๓. กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน	-	๓,๐๐๐	
๔. จัดส่งนักกีฬาแข่งขันกีฬาเครือข่าย		๕,๐๐๐	
รวม	-		
รวมทั้งสิ้น	(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) ๑๐,๐๐๐ บาท		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
๑. ผู้เรียนทุกคนได้เล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ	สังเกต, สอบถาม	แบบสังเกต
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ใช้เวลาว่างที่เกิด ประโยชน์	สังเกต, สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เรียนมีความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๗.๒ ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน
- ๗.๓ ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ๗.๔ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๗.๖ ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างที่เกิดประโยชน์
- ๗.๗ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย จิตที่ดี

ชื่อโครงการ	ปรับปรุงอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ในโรงเรียน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอดุลย์ อาจศิริ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ปี พ.ศ. ๒๕๔๒ สถานศึกษามีหน้าที่จัดการเรียนการสอน โดยจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียน สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) ได้จัดปรับปรุงสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง และพบว่าหากมีการปรับปรุงบริเวณสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียน และจัดทำประตูหน้าต่างให้มีความปลอดภัยเพื่อรักษาสมบัติทางราชการ จะทำให้มีสถานที่จัดการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น และมีความปลอดภัยพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ มากมาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงบริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนให้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และกิจกรรม ต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

๒.๒ เพื่อปรับปรุงสภาพบริเวณในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนสามารถใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ได้เพิ่มมากขึ้น

๓.๒ บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียน มีบรรยากาศที่น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงคณะครู	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๒.	ร่วม ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	มิถุนายน ๒๕๖๕	นายอดุลย์ อาจศิริ
๓.	ดำเนินการปรับปรุงอาคารเรียนตามความจำเป็นหรือความต้องการ	ตลอดปีการศึกษา	คณะครูและบุคลากร
๔.	ตรวจสอบ ประเมินโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	นายอดุลย์ อาจศิริ
๕.	สรุปรายงานโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๕	นายอดุลย์ อาจศิริ

๕. งบประมาณจากเงินรายหัวนักเรียน

รายการ/กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้ งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ปรับปรุงบริเวณสถานที่ภายในโรงเรียน	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวม	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	(สองหมื่นบาทถ้วน) ๒๐,๐๐๐		

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนมีบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเอื้อประโยชน์ต่อการ จัดการศึกษา	สอบถาม/ตรวจสอบ	แบบประเมิน แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากพื้นที่ที่ปรับปรุงใหม่และมีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้น
- ๗.๒ นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อบริเวณในโรงเรียนที่ปรับปรุงใหม่
- ๗.๓ อาคารเรียนถูกใช้ประโยชน์จัดเป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลาย

ชื่อโครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ(อาหารกลางวัน,อาหารเสริมนม,งานอนามัย)
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๔
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑,๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ ๓
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพรรณวดี ศรีใส
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕- ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไปมาตรา ๖ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หากสถานศึกษาใดมีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีคุณภาพตามเกณฑ์ตัวบ่งชี้ก็จะส่งผลให้สถานศึกษานั้นรู้ทิศทางการดำเนินงานมีความคล่องตัวในการบริหารและสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานบริหาร การจัดการอย่างมีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้ที่มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาแต่โรงเรียนยังประสบปัญหาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน นักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ปัญหาสุขภาพในช่องปากของนักเรียน ปัญหาการบริโภคและเลือกซื้ออาหารที่ไม่ถูกหลักโภชนาการและการเกิดโรคจากพาหะนำโรค เช่น ยุงลาย ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยขึ้นมา เพื่อให้บริการนักเรียน เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง ให้บริการอาหารกลางวัน บริการอาหารเสริม (นม) กิจกรรมเวชภัณฑ์ กิจกรรมพัฒนาสมรรถภาพ กิจกรรมทันตสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์และป้องกันโรคติดต่อ อย่างทั่วถึงอันจะส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตสมบูรณ์ แข็งแรงพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้บริการด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทีเมื่อเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ
- ๒.๓ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ๓.๒ นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันทีเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ
- ๓.๓ นักเรียนได้รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ
- ๓.๔ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางพรรณวดี ศรีใส
๒	ประชุมวางแผน/แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร คณะครู
๓	ดำเนินงานตามแผนงาน/กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
	๓.๑ บริการทันตสุขภาพ/ฉีดวัคซีน	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางพรรณวดี ศรีใส
	๓.๒ บริการด้านสุขภาพและ ตรวจสุขภาพ	ตลอดปีการศึกษา	ครูประจำชั้น
	๓.๓ อาหารกลางวัน	ตลอดปีการศึกษา	นางอรสา บุญโยธา
	๓.๔ อาหารเสริม(นม)	ตลอดปีการศึกษา	นางพรรณวดี ศรีใส
	๓.๕ รณรงค์ป้องกันโรคติดต่อ(โรค ไข้เลือดออก/โรคมือเท้าปาก โรคโควิด-๑๙ ฯลฯ)	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
	๓.๖ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	นางอรสา บุญโยธา
๔	ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางพรรณวดี ศรีใส

๕	สรุปรายงานผลโครงการ	มีนาคม ๒๕๖๖	นางพรรณวดี ศรีใส
---	---------------------	-------------	------------------

๕.งบประมาณที่ใช้

รายการ/กิจกรรม/คำชี้แจงในการ ใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน			อื่นๆ
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	-	-	๔,๐๐๐	
จัดหาอาหารกลางวัน(งบ อบต.)	-	-	-	๓๙๔,๘๐๐
จัดหาอาหารเสริม(นม) (งบ อบต.)	-	-	-	๑๔๗,๐๑๖
รวม	-	-	๔,๐๐๐	๕๒๕,๒๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๔๕,๘๑๖			

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพ อนามัยอย่างสม่ำเสมอ	บันทึกการตรวจสุขภาพ	แบบบันทึก
๒. นักเรียนได้รับการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด- ๑๙	บันทึกการได้รับการฉีดวัคซีน	แบบบันทึก
๓. นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ ทันเมื่อเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ	บันทึกการเกิดอุบัติเหตุ	แบบบันทึก
๔. นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของ ตนเอง รู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ	สังเกต	แบบสังเกต
๕. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง	สังเกต บันทึกภาวะทุพโภชนาการ	แบบสังเกต แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยอย่างสม่ำเสมอ
- ๗.๒ นักเรียนได้รับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้ทันเมื่อเด็กเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุ
- ๗.๓ นักเรียนรู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและรู้จักหลีกเลี่ยงและป้องกันโรคติดต่อ
- ๗.๔ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง

ชื่อโครงการ	โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๖
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางอรสา บุญโยธา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาภาคบังคับเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา ที่จะต้องจัดและส่งเสริมให้การดำเนินงานได้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้มีสิทธิจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษา ต้องมีความรู้ ความสามารถ รู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการช่วยเหลือสนับสนุนด้านการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านตลาด (ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรในเขตบริการพื้นที่การศึกษาของโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จำนวน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๓ ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนของชุมชน เพื่อปรับปรุง พัฒนาการศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีความรู้ ความสามารถในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับคณะกรรมการสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อเป็นการช่วยเหลือและป้องกัน ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานของโรงเรียนที่อาจจะเกิดขึ้น

๓. เป้าหมาย

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จำนวน ๙ คน มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เป็นอย่างยิ่ง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๓	ดำเนินงานตามโครงการ		
	๓.๑ กำหนดขั้นตอนปฏิบัติงาน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางอรสา บุญโยธา
	๓.๒ ดำเนินการประชุมตามขั้นตอน	มิถุนายน ๒๕๖๕ และ มกราคม ๒๕๖๖	นางอรสา บุญโยธา
๔	ประเมินผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางอรสา บุญโยธา
๕	สรุป รายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางอรสา บุญโยธา

๕. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	รวม		
๑	ประชุมชี้แจงโครงการ	-	-	-	-	-	-
๒	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-	-	-
๓	ดำเนินงานตามโครงการ						
	๓.๑ กำหนดขั้นตอน ปฏิบัติงาน	-	-	-	-	-	-
	๓.๒ ดำเนินการประชุมตาม ขั้นตอน	๔,๓๕๐	๒,๐๘๐	-		-	๖,๔๓๐
๔	ประเมินผล	-	-	-	-	-	-
๕	สรุป รายงานผล	-	-	-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
คณะกรรมการสถานศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในบทบาทหน้าที่ของตนเองต่อสถานศึกษา เป็นการเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมินโครงการ

๗. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ของตนเอง เป็นอย่างยิ่ง

ชื่อโครงการ	โรงเรียนปลอดภัยเด็กไทยปลอดภัยเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๘.๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชัยภูมิ เขต ๓	ข้อที่ ๕
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑๑.๒ มาตรฐานที่ ๒
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	ข้อ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์)
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๕ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเกิดสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามที่กระทรวงสาธารณสุข ให้มีการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID -๑๙) ทางโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีการดำเนินการให้ความรู้ คำแนะนำ การดูแลเฝ้าระวังป้องกันตนเองให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทางโรงเรียนจึงต้องรับผิดชอบดูแลเกี่ยวกับการติดตามเฝ้าระวังกลุ่มเสี่ยงด้านสาธารณสุข ตามมาตรการแก้ไขสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของกรมอนามัยและกระทรวงมหาดไทย ให้ทันต่อเหตุการณ์ เพื่อลดผลกระทบต่อสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนป้องกันไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของโรคในวงกว้าง โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ซึ่งย่อมาจาก “Coronavirus disease ๒๐๑๙” เป็นตระกูลเดียวกับโรคซาร์ส ที่ระบาดเมื่อปี ๒๕๔๕ ทำให้เกิดโรคทางเดินหายใจอักเสบเฉียบพลันปอดอักเสบและมีภาวะแทรกซ้อน พบแหล่งกำเนิดจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศจีน จากที่มีผู้ป่วยมีอาการคล้ายปอดอักเสบและไข้หวัดใหญ่เป็นจำนวนมาก จึงมีการเก็บตัวอย่างของคนไข้เหล่านี้ไปถอดรหัสพันธุกรรม และได้ว่าเป็นเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งเป็นสายพันธุ์ที่ ๗ ที่ถูกค้นพบ เป็นตระกูลเดียวกับโรคซาร์ส (SARS) และเมอร์ส (MERS) ดังนั้น โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงได้จัดทำโครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด-๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อควบคุมเฝ้าระวังและป้องกันการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ตั้งรับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ให้ทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการติดเชื้อโรคมากขึ้น

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาปลอดจากการแพร่เชื้อโรคโควิด-๑๙

๒.๓ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในมาตรการดูแลนักเรียนช่วงเปิดภาคเรียนมากขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคน

๓.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ ในอันตรายของโรคไวรัสโคโรนา และป้องกันตนเองได้ถูกต้อง

๔. กิจกรรมและระยะเวลาดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมคณะครูเพื่อขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ผู้บริหาร
๒.	จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนเปิดภาคเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๕	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๓.	ทำความสะอาดห้องเรียน,อาคารเรียน,สถานที่ที่ใช้ร่วมกัน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๔.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ความรู้แก่นักเรียน	ตลอดปีการศึกษา	คณะครู
๕.	ติดตามและประเมินผล	ตลอดปีการศึกษา	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์
๖.	รายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๖	นางสาวเปรมสุตา เทพวงษ์

๕. งบประมาณ

รายการ/กิจกรรม/ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดทำเอกสารดำเนินกิจกรรม	-	-	๑,๐๐๐
๒. วัสดุอุปกรณ์การทำความสะอาด เช่น น้ำยาทำความสะอาดพื้น , เจลแอลกอฮอล์, สบู่ล้างมือ ฯลฯ	-	-	๑๐,๐๐๐
รวม(หกพันบาทถ้วน)	-	-	๑๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมิน
๑. นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับการป้องกันการติดเชื้อโรคมากขึ้น	ทดสอบ	แบบทดสอบ
๒. สถานศึกษาปลอดจากการแพร่เชื้อโรคโควิด-๑๙	สังเกต, สอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ผู้ปกครองมีความมั่นใจในมาตรการดูแลนักเรียนช่วงเปิดภาคเรียนมากขึ้น	สังเกต, สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียนทุกคนปลอดภัยจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางสำคัญในการปฏิบัติงาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ และนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่ตอบสนองนโยบาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านตลาด(ค่านายครุราษฎร์รังสรรค์) จึงกำหนดแนวทางที่สำคัญ ในการนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ไปสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานทุกระดับ ทราบในสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้เกิดการรับรู้ และเข้าใจในทิศทาง เดียวกัน

๒. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นกรอบในการ บริหารงานและงบประมาณ ของหน่วยงาน

๓. ขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ที่นำไปสู่ความสำเร็จตาม เป้าหมายของนโยบาย

๔. มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างเป็นระบบ

๕. หน่วยงานทุกระดับรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ตามห้วงระยะเวลา ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา อย่างเป็นระบบ

ภาคผนวก

