

รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจจริตศึกษาไปใช้
รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจจริต
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวังกะอาม

ตำบลบ้านตาล อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education
ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลางานสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลางานสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอนให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุกระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมจิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต

โรงเรียนวังกะอามจึงได้ จัดทำหลักสูตรหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนได้ตรวจสอบผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันอย่างมีคุณค่าต่อสังคม จึงเห็นสมควรแล้วว่ามีความเหมาะสม สอดคล้องกับนโยบายข้างต้น จึงอนุญาตให้ใช้หลักสูตรได้

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา Anti-Corruption Education ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

คำนำ

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้กำหนด ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการ กล่อมเกลாதาสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลัง การมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุด การเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อศึกษา วิเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล กำหนด แนวทางและขอบเขตในการจัดทำหลักสูตร ยกร่างและจัดทำเนื้อหาหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการ เรียนรู้ พิจารณาให้ความเห็นเพิ่มเติม กำหนดแผนหรือแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ ดำเนินการอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. มอบหมาย

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตได้ ร่วมกันสร้างหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการ กลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้างวิทยากรผู้นำการ เปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต หลักสูตรดังกล่าวได้ผ่าน กระบวนการนำไปทดลองใช้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการใช้ในกลุ่มเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้ คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตยังได้คัดเลือก สื่อการเรียนรู้ จากแหล่งต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประกอบการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนวังกะอาม จึงจัดรายงานการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อ การทุจริตต่อไปได้จัดทำรายงานผลการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ขึ้นเพื่อสรุปการ ทำงาน ซึ่งจะประกอบไปด้วย ๑) การบริหารจัดการหลักสูตรต้านทุจริต ๒) แนวทางการนำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ ๓) กระบวนการดำเนินงาน การนิเทศ และการติดตามการจัดกิจกรรม ๔) ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ ๕) การประเมินผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ๖) ปัจจัยความสำเร็จ ๗) ประโยชน์ที่ได้จากการ นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาไปใช้ ๘) ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง และเพื่อเป็น แนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนวังกะอาม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การบริหารจัดการหลักสูตรด้านพุทธ	๕
แนวทางการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้	๕
กระบวนการดำเนินงาน การนิเทศ และการติดตามการจัดกิจกรรม	๕
ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้	๕
การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๖
ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้	๗
ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง	๗
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวังกะอาม	๘
ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน	๙
คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	๑๐

. ภาคผนวก

- แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต
- ประกาศเจตจำนงสุจริตในการบริหารงานโรงเรียนวังกะอาม
- แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต
- ประมวลรูปภาพกิจกรรมอื่นๆ
- แบบนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา

รายงานผลการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้
โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยภูมิ เขต ๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริต

ปัจจุบัน ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่าปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันทุจริตประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) Strong : จิตพอเพียงต้านทุจริตและ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งทางซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยจนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและป้องกันการทุจริต แก่ผู้เรียนทุกระดับทั้งนี้เพื่อเป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันลดลงและดัชนีการรับรู้การทุจริตของประเทศไทยมีค่าคะแนนสูงขึ้นบรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ ถึง ๒๕๖๔) และนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษารายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันทุจริตเสนอต่อคณะกรรมการ ป.ป.ช. เพื่อนำเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนวังกะอาม ได้นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษามาจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในการจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่างๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมความเสียหายที่เกิดจากการทุจริตความสำคัญของการต่อต้านการทุจริตรวม ทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรในแต่ละช่วงวัยของผู้เรียนด้วย

๒. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังกะอามได้รับนโยบายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ให้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ทางโรงเรียนจึงมีการประชุมตกลงเพื่อระบุนโยบายให้จัดสอนในที่ประชุมได้ตกลงว่าจะจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา ๑-๖ ก่อนเพื่อทำเป็นแนวทาง ในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป โดยทางโรงเรียนวังกะอาม โดยดำเนินการดังนี้

- ☒ จัดรายวิชาเพิ่มเติม
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ
- ☐ บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
- ☐ จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาแนะแนว
- ☐ จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา

ทางโรงเรียนวังกะอาม ได้จัดให้ครูประจำชั้นเป็นครูผู้สอน เพื่อให้สะดวกในการสังเกตพฤติกรรม และ ประเมินผลตามคุณลักษณะที่หลักสูตรกำหนด

๓. กระบวนการดำเนินงาน การนิเทศ และการติดตามการจัดกิจกรรม

โรงเรียนวังกะอามขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยการจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำโครงการ โรงเรียนสุจริต ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งโรงเรียนวังกะอามได้กำหนดเป็นโครงการต่อเนื่อง มีวิธีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ประชุมเตรียมการเพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ นำเสนอโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขอความเห็นชอบเกี่ยวกับการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ และขออนุมัติโครงการ
๓. ประชาสัมพันธ์ตามโครงการ
๔. ดำเนินงานตามโครงการ ได้แก่
 - ๔.๑ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
 - ๔.๒ ถอดบทเรียน โรงเรียนสุจริต
 - ๔.๓ ประเมิน ITA
 - ๔.๔ รายการอื่นๆ
๕. กำกับติดตาม
๖. สรุป ประเมินผล และรายงานผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. ผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้

โรงเรียนวังกะอามมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” นักเรียนมีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ อีกทั้งได้นำผลการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหารตามกลยุทธ์และมาตรฐานของโรงเรียน โดยมี นักเรียนระดับชั้น ป.๑-๖ ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลักสูตร ร้อยละ ๑๐๐

๕. การประเมินผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

คุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๘ คนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้
 - ทักษะกระบวนการคิด จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - อยู่อย่างพอเพียง จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - มีวินัย จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 - มีจิตสาธารณะ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเกิดขึ้นได้จากการร่วมมือร่วมใจ กันเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ศึกษาเนื้อหาและนำไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน บูรณาการเข้ากับชีวิตประจำวันของนักเรียนได้ อีกทั้งยังมีนักเรียนที่เปิดใจเรียนรู้เนื้อหาใหม่ที่ไม่เคยเรียนมาก่อน พร้อมทั้งนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้าน โรงเรียน ห้องเรียนได้ ไม่ว่าจะเป็นเด็กเล็กอย่าง ป.๑-๓ หรือเด็กโต อย่าง ป.๔-๖ ก็สามารถรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของตนเองได้

๗. ประโยชน์ที่ได้จากการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปใช้

โรงเรียนวังกะอาม ได้นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดลงในตารางเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การจัดการของใช้ตนเองและส่วนรวม การดูแลความสะอาดสถานที่ การคิดสถานการณ์ใกล้ตัว การเข้าแถวเคารพธงชาติ ฯลฯ เรื่องราวที่นักเรียนได้เรียนรู้เหล่านี้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ตรงตามหลักสูตร หล่อหลอมให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามที่ได้เรียนรู้จากการคิดเอง ทำเอง มีวินัยในตนเอง รู้จักการยอมรับตนเองและผู้อื่น รวมทั้ง มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมก่อนเสมอ โรงเรียนได้รับผลดีจากการที่นักเรียนมีคุณลักษณะดังกล่าวอย่างเห็นเป็นรูปธรรม ทั้งในระดับห้องเรียนที่ครูประจำชั้นเป็นผู้สังเกตและประเมินพฤติกรรมในห้องเรียน และระดับโรงเรียนที่มองภาพรวมแล้วเห็นถึงผลสำเร็จจากการเรียนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา กล่าวได้ว่าเมื่อนักเรียนกลับบ้านนักเรียนก็สามารถเป็นเด็กดี มีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อ ในครอบครัวของตนเองได้ เมื่อมาโรงเรียนนักเรียนก็สามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ มีวินัยและรู้หน้าที่ของตนเองในห้องเรียน/โรงเรียนได้เช่นกัน

๘. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาต่อเนื่อง

ครูผู้สอนยังไม่ค่อยมั่นใจในการสอนของตนเอง การจัดการเรียนการสอนในบางครั้ง สื่อก็ไม่พร้อมที่จะจัดการสอนตามแผนได้ จึงได้ปรับและใช้ตามบริบทของห้องเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้พยายามหาวิธีการประยุกต์ ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๙. ภาคผนวก

- โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวังกะอาม
- ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน
- คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนสุจริต
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ประมวลรูปภาพกิจกรรมอื่นๆ

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวังกะอาม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๓) เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.๔-ป.๖) เท่ากับ ๑,๐๔๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการ อ่านออก เขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดี มีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน โดยจัด การเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำโครงการสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน จำนวนชั่วโมง ๘๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนวังกะอาม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

ตารางชั่วโมงการจัดการเรียนการสอน

ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยกำหนดชั่วโมงการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับการศึกษา	
		ป.๑-๓ (ชั่วโมง)	ป.๔-๖ (ชั่วโมง)
๑	การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม	๑๖	๑๔
๒	ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	๑๐	๑๐
๓	STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๔	๖
๔	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐	๑๐
	รวม	๔๐	๔๐

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๑๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำกรบ้าน การทำเวร การสอบกิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม ความหมายบทบาทและสิทธิ การเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อ (ตนเองกับผู้อื่น) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๒๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำ การบ้าน การทำเวร การสอบ กิจกรรมนักเรียน STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียงความโปร่งใส ต้านทุจริต ความเอื้ออาทร รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อชุมชนและสังคม ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อห้องเรียน) คุณลักษณะของพลเมืองที่ดี หน้าที่ของพลเมืองที่ดีในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๓๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมส่งเสริมความถนัดและความสนใจ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ด้านทุจริต ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อชุมชน เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อ (ต่อโรงเรียน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงงานกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๔๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ภายในโรงเรียน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นที่มีต่อครอบครัว ระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อ

(ต่อชุมชน) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหาทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๕๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริตมุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบ (ต่อสังคม) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๑๖๒๐๒ การป้องกันการทุจริต ๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา ๔๐ ชั่วโมง

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การคิดแยกแยะ ระบบคิดฐาน ๒ ระบบคิดฐาน ๑๐ ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต ประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต การทำการบ้าน การทำเวร การสอบ การแต่งกาย กิจกรรมนักเรียน (ในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม) การเข้าแถว STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต การสร้างจิตสำนึกความพอเพียงต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส ความตื่นรู้/ความรู้ ด้านทุจริต มุ่งไปข้างหน้า ความเอื้ออาทร พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เรื่องการเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นที่มีต่อประเทศชาติ ระบียบ กฎกติกา กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อ (ต่อประเทศชาติ) ความเป็นพลเมืองในการต่อต้านการทุจริตโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปรายการสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG/จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๘. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๙. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

รวมทั้งหมด ๙ ผลการเรียนรู้

แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการโรงเรียนสุจริต

๑. ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต
๒. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
๓. การดำเนินกิจกรรม ☒ ดำเนินการเสร็จแล้ว ☐ กำลังดำเนินการ ☐ ยังไม่ได้ดำเนินการ
๔. ความเป็นมาของโครงการ/งาน/กิจกรรม

โครงการ “โรงเรียนสุจริต” อยู่ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปิดตัวโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ขึ้นเป็นปีแรกในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ นำร่องจากทุกภาค ๒๒๕ โรงเรียน (๒๒๕ เขตพื้นที่การศึกษาฯ ละ ๑ โรงเรียน) เป็นโครงการที่มียุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัญหาคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยยังไม่ดีขึ้น ซึ่งปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่มุ่งหวังแต่ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็จะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปในอนาคต

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวังกะอามจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขึ้น

๕. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
๒. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๖. ขอบเขตโครงการ

๖.๑ ด้านเป้าหมายของโครงการ/งาน/กิจกรรม

ครู นักเรียนในโรงเรียนทุกคน

๖.๒ สถานที่ดำเนินงาน

โรงเรียนวังกะอาม

๖.๓ วันเวลาดำเนินงาน

ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖.๔ เนื้อหาสาระ

จัดการเรียนการสอนลงในตารางเรียนชั้น ป.๑-๖ รายวิชาเพิ่มเติม (การป้องกันการทุจริต) จำนวน

๔๐ ชม.ต่อปีการศึกษา

๗. เป้าหมาย

๗.๑ เชิงปริมาณ

ครู นักเรียนในโรงเรียนทุกคน

๗.๒ เชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิดมีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

๘. วิธีดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมเตรียมการเพื่อนำเสนอโครงการและขออนุมัติโครงการ	พ.ค. ๖๔	-	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค. ๖๔	-	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. ประชาสัมพันธ์ตามโครงการ	มิ.ย. ๖๔	-	คณะครู
๔. ดำเนินงานตามโครงการ			
- หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
- ถอดบทเรียน โรงเรียนสุจริต	มิ.ย. – ส.ค. ๖๔	-	คณะครู
- ประเมิน ITA	ส.ค. ๖๔	-	คณะครู
- อื่นๆ	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครู
๕. กำกับ / ติดตาม	พ.ค. ๖๔ – ก.พ. ๖๕	-	คณะครู
๖. สรุป / ประเมินผล / รายงาน	ก.พ. ๖๕	-	คณะครู

๙. ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินการ	บรรลุ / ไม่บรรลุ	หมายเหตุ
๑. มีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	๑. มีการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	บรรลุ	
๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ	บรรลุ	

๙.๒ ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

๑. เงินอุดหนุน

รายหัวประถม - บาท

๒. เงินรายได้สถานศึกษา - บาท

รวมทั้งสิ้น - บาท

๑๐. ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะ

๑๐.๑ ปัญหา/ อุปสรรค

คณะครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร วิธีการสอน จึงอาจจะมีติดขัดบ้างในปี นี้ จึงมีการสอนตามแผนการจัดกิจกรรม รวมทั้งค่อยๆ ศึกษา และจัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมด้วย

๑๐.๒ ข้อเสนอแนะ

อยากให้จัดกิจกรรมการสอนคล้ายกับวิชาลดเวลาเรียน เพื่อไม่สร้างภาระให้กับครูเพิ่มเติม เนื่องจากครูบางท่านจะยังไม่พร้อมที่จะสอนตามแผนการจัดกิจกรรม จึงได้เลือกสอนตามเกณฑ์ประเมิน ๕ ข้อแทน แต่การประเมินยังเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ผู้เรียนควรได้รับอยู่
ขอรับรองว่าข้อมูลเป็นความจริง

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

ลงชื่อ

(นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ)

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

แบบติดตามประเมินผลโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนวังกะอาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ครั้งที่...../.....โครงการ/งาน/กิจกรรม.....

ที่	รายการที่ประเมิน	ระดับคะแนน				หมายเหตุ
		๐	๑	๒	๓	
๑	ปัจจัยการดำเนินการ (Input) ๑.๑ มีแผน/โครงการ/กิจกรรม ๑.๒ มีครูผู้รับผิดชอบ ๑.๓ มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ ๑.๕ มีสื่อ/เครื่องมือในการประเมินโครงการ					
	รวมคะแนน					
๒	การดำเนินการ (Process) ๒.๑ มีการเสนอขออนุมัติโครงการ ๒.๒ มีการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาความเป็นไปได้ของโครงการ ๒.๓ มีการดำเนินการตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ ๒.๔ กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามกำหนดไว้ในแผน ๒.๕ กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์ เป้าหมาย ๒.๖ มีการทำงานเป็นรูปของคณะกรรมการ ๒.๗ มีการวิเคราะห์ปัญหาและใช้ข้อเสนอแนะ ๒.๘ มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ ๒.๙ มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน(บันทึกเสนอ รูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ) ๒.๑๐ มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					
	รวมคะแนน					
๓	ผลต่อครู นักเรียน ชุมชน (Output)					
	รวมคะแนน					
	รวมทั้งสิ้น					
	ร้อยละ					

(ลงชื่อ)

ผู้ประเมิน/รับผิดชอบ

(.....)

แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา.....

๑. ชื่อโครงการ
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....
๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนวังกะอาม
๔. วัน เวลา สถานที่จัดโครงการ
๕. วัตถุประสงค์โครงการ.....
๖. งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.

๖.๑ แหล่งงบประมาณ หมวดเงิน

รายรับโครงการ	จำนวน.....	บาท
รายจ่ายโครงการ	จำนวน.....	บาท
- ค่าตอบแทน.....		บาท
- ค่าใช้สอย.....		บาท
- ค่าวัสดุ.....		บาท
- ค่าใช้จ่ายอื่น.....		บาท
รวม		บาท

๗. ผู้เข้าร่วมโครงการ

- จำนวนเป้าหมาย คน
- จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ทั้งหมด คน คิดเป็นร้อยละ.....
แบ่งเป็น
 - ครู คน
 - บุคลากร คน
 - บุคคลภายนอก คน
 - อื่นๆ ระบุ..... คน

๘. กิจกรรมที่ได้ดำเนินการและผลการดำเนินงานตามโครงการ

ที่	กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน

๙. ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

๙.๑ วิธีวัดและประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

☐ สังเกต ☐ สัมภาษณ์ ☐ สอบถาม ☐ ตรวจงาน ☐ ทดสอบ ☐ เก็บข้อมูล

เพศชาย จำนวน.....คน

เพศหญิง จำนวน.....คน

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ ของผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด

ผลการประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม/โครงการนี้ คิดเป็นร้อยละ.....

๙.๒ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม

ลำดับ	หัวข้อการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		๕	๔	๓	๒	๑
๑	มีการเสนอขออนุมัติโครงการ					
๒	มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความเป็นไปได้ของโครงการ					
๓	มีการดำเนินการตามกิจกรรมทุกกิจกรรมที่กำหนดในโครงการ					
๔	กิจกรรมที่ดำเนินการเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผน					
๕	กิจกรรมที่ดำเนินการมีความสำเร็จตามจุดประสงค์เป้าหมาย					
๖	มีการทำงานเป็นรูปคณะกรรมการ					
๗	มีการวิเคราะห์ปัญหา และใช้ข้อเสนอแนะ					
๘	มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคให้ผู้บริหารทราบทุกระยะที่ดำเนินการ					
๙	มีเอกสารหลักฐานในการดำเนินงาน(บันทึกเสนอรูปภาพ คำสั่ง เกียรติบัตรความสำเร็จ ฯลฯ)					
๑๐	มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ					

๑๐. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการนี้โดยรวม

- ☐ ยังไม่บรรลุผลตามวัตถุประสงค์
 ☐ บรรลุผลบางรายการ
☐ ยังไม่เสร็จสิ้นโครงการต้องการปฏิบัติต่อเนื่องอีก
 ☐ บรรลุทุกรายการตามวัตถุประสงค์

๑๑. การได้รับความร่วมมือจากบุคลากร

ที่	รายการประเมิน	ระดับประสิทธิผล		
		มาก	ปานกลาง	ปรับปรุง
๑	นักเรียนมีส่วนร่วม			
๒	คณะครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม			
๓	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุน			
๔	ผู้ปกครอง/ชุมชน-ผู้ปกครอง/อบต./ผู้นำชุมชนร่วมมือ			

ปัญหา อุปสรรคระหว่างดำเนินโครงการ/งาน/กิจกรรม.....

.....

ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงาน.....

.....

(ลงชื่อ)

ผู้รายงาน

(ลงชื่อ)

(นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ)

(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู ผู้ช่วย

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม

ภาคผนวก
(สำเนา)



คำสั่งโรงเรียนวังกะอาม

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวังกะอาม
พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔)

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ และพ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวังกะอาม พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ดังต่อไปนี้

- ๑.นางมยุรา เทียงอินทร์ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม ประธานกรรมการ
- ๒.นายบุญเลิศ ภิรมย์ขวัญ ประธานกรรมการสถานศึกษาฯ ที่ปรึกษา
- ๓.นางมยุรา เทียงอินทร์ ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรรมการ
- ๔.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ ครูผู้ช่วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กรรมการ
- ๕.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ ครูผู้ช่วย หัวหน้าฝ่ายวิชาการ กรรมการและเลขานุการ
๖. นายบรรดาศักดิ์ ยะสูงเนิน อธิการโรงเรียน กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร

๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ

๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป

๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง

๑๐. ให้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังกะอาม

เพื่อให้การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๔ มาตรา ๒๗ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพของปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ และสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังกะอาม ดังนี้

๑.นางมยุรา เทียงอินทร์	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม	ประธานกรรมการ
๒.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๓.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๔.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๖.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๗.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	กรรมการ
๘.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	กรรมการ
๙.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๑.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล	กรรมการ
๑๒.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๑๓.นางมยุรา เทียงอินทร์	หัวหน้าการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ
๑๔.นางสาวสุนันท์ ช่วงสันเทียะ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่และดำเนินการจัดการตามขั้นตอนที่กำหนด ดังนี้

๑. วางแผนการดำเนินงานวิชาการ กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนวทางการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๒. จัดทำคู่มือการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการของสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้เป็นไปตามจุดหมายและแนวทางการดำเนินการของหลักสูตร
 ๔. ประสานความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ และชุมชน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ
 ๕. ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและการใช้หลักสูตรแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและนำข้อมูลป้อนกลับจากฝ่ายต่าง ๆ มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๖. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้
 ๗. ติดตามผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น และช่วงชั้น ระดับวิชา กลุ่มวิชา ในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
 ๘. ตรวจสอบทบทวน ประเมินมาตรฐาน การปฏิบัติงานของครู และการบริหารหลักสูตรระดับสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แล้ว ใช้ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการปฏิบัติงานของครูและการบริหารหลักสูตรปีการศึกษาต่อไป
 ๙. รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับเหนือสถานศึกษา สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง
- ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายประวิช ยะรินทร์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

คณะผู้บริหารการศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน
ของโรงเรียนวังกะอาม ขอให้คำมั่นสัญญาต่อพันธกรณีในการต่อต้านการ
ทุจริตทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อนโครงการ

“โรงเรียนสุจริต” ดังนี้

๑. เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ
 ๒. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน
 ๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น
รูปธรรมและมีความยั่งยืน
- ทั้งหมดนี้เพื่อธำรงชาติไทยให้สถิตเสถียรสถาพรตลอดจิรัฏฐติกาล

โรงเรียนวังกะอาม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓



ประกาศโรงเรียนวังกะอาม เรื่อง เจตจำนงสุจริตในการบริหารงานโรงเรียนวังกะอาม

โรงเรียนวังกะอาม มุ่งเน้นที่จะบริหารจัดการองค์การอย่างมี ธรรมาภิบาลโดยมีความสำคัญกับการ ป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อสร้างความ ศรัทธาและเชื่อมั่นแก่สังคมว่า โรงเรียนวังกะอามเป็นองค์กรธรรมาภิบาล ในฐานะผู้บริหารโรงเรียนวังกะอาม จึงขอประกาศเจตจำนงในการ บริหารงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตอย่างโปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้ พร้อมรับผิดชอบและต่อต้านการทุกรูปแบบ ทั้งนี้ ขอให้บุคลากรทุกคน มุ่งมั่นปฏิบัติงาน ตามภารกิจด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม และปราศจากการทุจริตภายใต้นโยบาย ดังต่อไปนี้

๑. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ การปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามมาตรฐาน มีความโปร่งใส ปฏิบัติงานหรือ ดำเนินการตามขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด และจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกัน

๒. ด้านการใช้งบประมาณ การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีและเผยแพร่อย่าง โปร่งใส การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานเป็นไปอย่างคุ้มค่า ตามวัตถุประสงค์ ไม่เอื้อประโยชน์แก่ตนเอง หรือ พ้อง

๓. ด้านการใช้อำนาจ การมอบหมายงาน การประเมินผลการปฏิบัติงาน การคัดเลือก บุคลากรเพื่อให้ สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เป็นไปอย่างเป็นธรรมและไม่เลือกปฏิบัติ

๔. ด้านการใช้ทรัพย์สินของราชการ บุคลากรภายในหน่วยงานไม่นำทรัพย์สินของราชการของ หน่วยงานไปเป็นของตนเองหรือนำไปให้ผู้อื่น มีกระบวนการในการขออนุญาตที่ชัดเจนและสะดวก

๕. ด้านการแก้ไขปัญหาการทุจริต ผู้บริหารสูงสุดให้ความสำคัญในการต่อต้านการทุจริต อย่างจริงจัง ให้ มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการ แก้ไขปัญหาการทุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. ด้านคุณภาพการดำเนินงาน คุณภาพการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ โดยยึดหลักตาม มาตรฐาน ขั้นตอน และระยะเวลาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัดและจะต้องเป็นไปอย่างเท่าเทียมกันไม่เลือกปฏิบัติ

๗.ด้านประสิทธิภาพการสื่อสาร ประสิทธิภาพการสื่อสาร ที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข้อมูล ของ หน่วยงานใน เรื่องต่าง ๆ ต่อสาธารณชน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ง่าย และไม่ซับซ้อน โดยข้อมูล ที่เผยแพร่ จะต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน

๘.ด้านการปรับปรุงระบบการทำงาน การปรับปรุงพัฒนาหน่วยงาน ทั้งการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่ และ กระบวนการทำงานของหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อให้ ความสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้น

๙. ด้านการเปิดเผยข้อมูล การเปิดเผยข้อมูลต่าง ของหน่วยงานให้สาธารณชนได้รับ ทราบ ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การบริหารงาน การบริหารเงินงบประมาณ การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล การส่งเสริม ความโปร่งใสในหน่วยงาน

๑๐. หน่วยงานให้สาธารณชนได้รับทราบ ในการดำเนินการเพื่อป้องกันการทุจริต ได้แก่ เจตจำนงสุจริตของผู้บริหาร การประเมินความเสี่ยงเพื่อการป้องกันการทุจริต การเสริมสร้าง วัฒนธรรมองค์กร แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต และมาตรการภายในเพื่อป้องกันการทุจริต

จึงประกาศให้ทราบและถือปฏิบัติโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๔



(นางมยุรา เทียงอินทร์)

ตำแหน่ง ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังกะอาม



Announcement of Wangkaarm School

Subject: Declaration of Integrity Intent

Wangkaarm School is committed to managing the organization with good governance, focusing on prevention and suppression of corruption and misconduct. To publicly promote the good corporate governance of the Office, I, as the director of Loei Primary Educational Service Area Office. hereby declare and demonstrate the intention to implement management with integrity, transparency, auditability, responsibility, and permitting no form of corruption. Hence every personnel shall adhere to the aforementioned principle and follow the policy and guidance, as follows:

๑. Operation Every personnel shall operate in accordance with the Standard transparently, punctually and indiscriminatingly.

๒. Budget usage The annual budgeting plan shall be developed and published publicly and transparently. The corporate expense behaviors shall be in according to its intention with highest effectiveness and without conflict of interest.

๓. Use of power Any procedure, including work assignment, personnel performance appraisal and any selection process, must be implemented fairly and indiscriminatingly.

๔. Use of government property The personnel must not take or claim any government property as their own, or give to others. The process to ask for usage permission is clear and convenient.

๕. Combating corruption The top management gives importance in the fight against corruption seriously, focusing on implementing the effectively concrete approaches and developing the Office's work plan on prevention and suppression of corruption

๖. Operational quality The personnel shall operate their works, considering the highest performance quality. All processes will be strictly adhered to the Standards, designated procedure and timeframes in a fair and equal manner .

๗. Communication efficiency Any communication related to dissemination of corporate information shall be in various channels, with easy accessibility and in a simple way, considering the completeness and currency of information as the highest priority.

๘. Work system improvement The Office is committed to improve organizational effectiveness, including the personnel operation, work flows and technology adoption.

๙. Information disclosure The Office is responsible for disclosing the following information to public: the Office basic information, work management policy, budget management, human resource management and development, and in-house transparency promotion approaches.

๑๐. Prevention of corruption The following information, as a part of corruption prevention approaches, is needed to be included on the official corporate website: declaration of the Director's integrity intent, documentation on risk assessment for corruption prevention and nurturing organizational culture, action plans on corruption prevention, and in-house preventive measures for corruption.

This is announced to all personnel prior to their acknowledgement and implementation

Announced on ๙ th december 2021



(Mrs. Mayura thaingiri)

Director of Wangkaarm School

แบบสังเกตพฤติกรรม คุณลักษณะ ๕ ประการ โครงการโรงเรียนสุจริต

โรงเรียนวังกะอาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ปฏิบัติกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

เกณฑ์การประเมิน ๕ = มากที่สุด ๔ = มาก ๓ = พอใช้

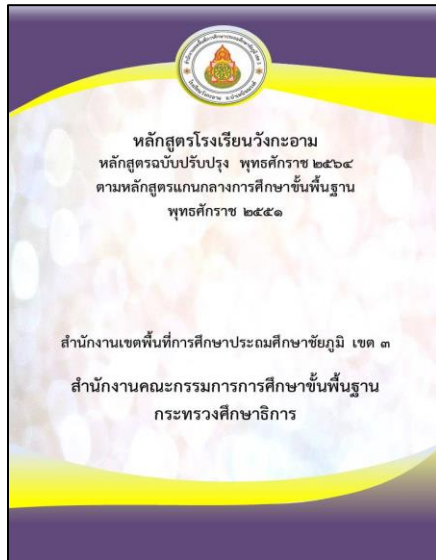
๒ = น้อย ๑ = น้อยที่สุด

ที่	พฤติกรรม	ระดับพฤติกรรม					หมายเหตุ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑.	มีทักษะกระบวนการคิดที่ดี						
	๑.๑. สามารถจำแนกและเปรียบเทียบ ข้อดีข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดี						
	๑.๒. สามารถแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์ ผลดี ผลเสียของพฤติกรรมที่ดีและไม่ดีได้						
	๑.๓. กล้าปฏิเสธในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง						
๒.	มีระเบียบวินัย						
	๒.๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับ กฎกติกา ระเบียบ และ กฎหมาย ของห้องเรียนและโรงเรียนได้						
	๒.๒. ตั้งใจเรียน และทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ						
๓.	มีความซื่อสัตย์						
	๓.๑. ไม่พูดปดเมื่อทำความผิด						
	๓.๒. ไม่หยิบสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตน						
	๓.๓. ไม่ลอกการบ้านและไม่ลอกข้อสอบเพื่อน						
๔.	ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง						
	๔.๑ รู้จักออมและใช้เงินเท่าที่จำเป็น						
	๔.๒. พอใจในสิ่งที่ตนมี						
	๔.๓. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน						
๕.	เป็นผู้มีจิตสาธารณะ						
	๕.๑. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวังผลตอบแทน						
	๕.๒. ร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม						

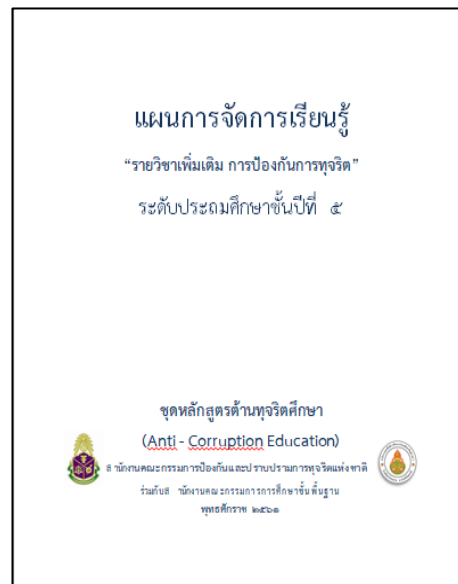
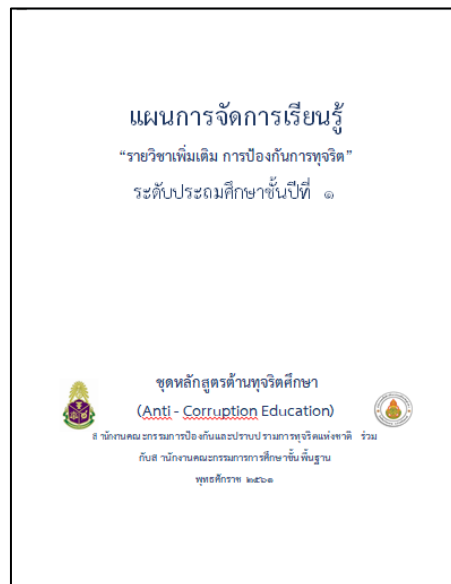
ข้อเสนอแนะ.....

ภาพกิจกรรม

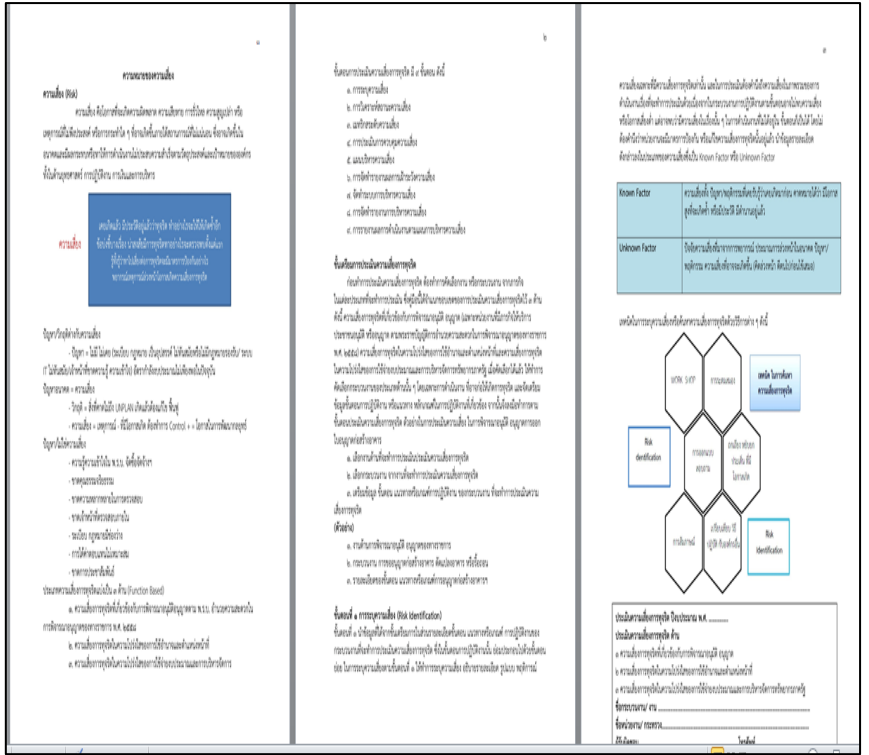
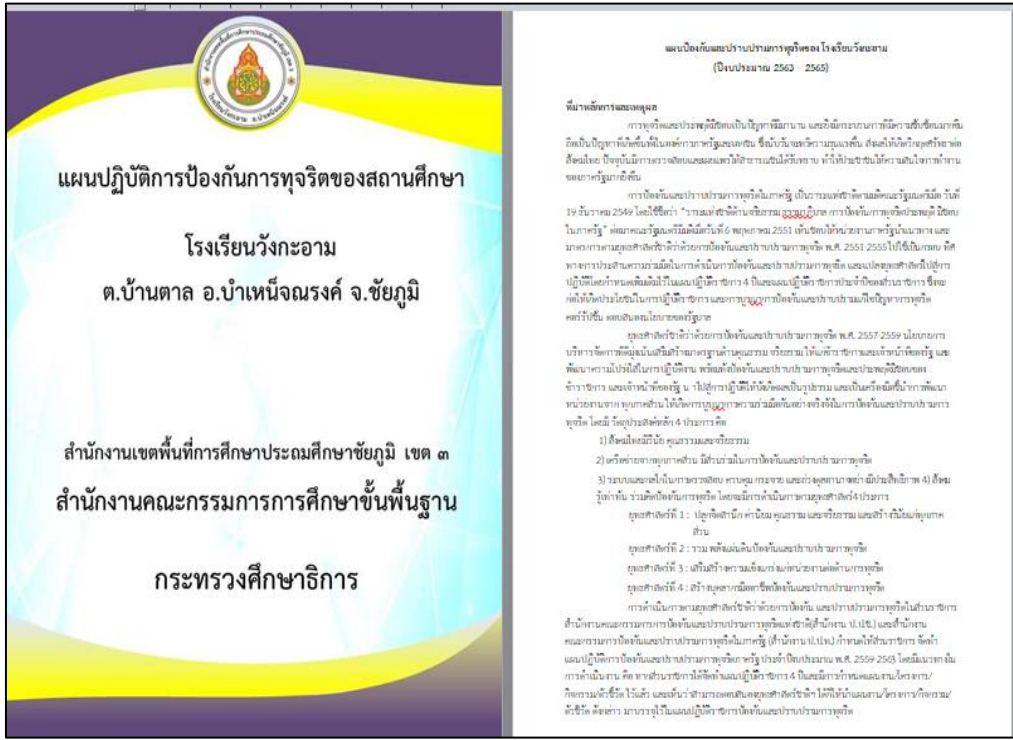
หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย และระดับประถมศึกษาและ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”



ตัวอย่าง แผนจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”



แผนการป้องกันการทุจริต/การดำเนินการเพื่อจัดการความเสี่ยงการทุจริต ของสถานศึกษา



กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ



แบบนิเทศ ติดตาม การนำให้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดระยอง กลุ่มเครือข่ายบ้านหวด.- จ.สระบุรี.....จำนวนนักเรียน.....27.....คน

เปิดสอนชั้น ☒ ปฐมวัย-ป.6 ☐ ปฐมวัย-ม.3 ☐ ปฐมวัย-ม.6

ผู้บริหารโรงเรียน ..นางสุวรร. วงษ์สิงห์.....ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต.....นางสาวสโรจน์. จิวะรัมย์.....

คำชี้แจง ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทำกับ ติดตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
1. การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	☐ 1) มีการวางแผนการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ☐ 2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ☐ 3) มีการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน ☐ 4) มีการดำเนินการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ☐ 5) มีการนิเทศ ติดตามภายในสถานศึกษา ☐ 6) มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด อย่างต่อเนื่อง ☐ 7) อื่นๆ โปรดระบุ.....	☐ แผนการดำเนินงานหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ รายงานการประชุม ☐ รายงานผลการดำเนินงาน ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้	☐ 1) จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ชั้น ☐ 2) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น..... ☐ 3) บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้..... ชั้น ☐ 4) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้น ☐ 4.1) กิจกรรมแนะแนว ☐ 4.2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ ☐ ลูกเสือ ☐ เนตรนารี/อวสานาท ☐ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ☐ ชุมนุม/ชมรม ☐ 4.3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	☐ คำสั่งสถานศึกษา ☐ ตารางสอน ☐ แบบลงทะเบียนผู้เรียน ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ แผนบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ แผนการจัดกิจกรรม ☐ แผนงาน / โครงการ / กิจกรรม

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
	☐ 5) จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ชั้น ☐ อื่นๆ ระบุ.....	☐ รายงานผลการจัดกิจกรรม ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร ด้านพุทธศึกษาของครูผู้สอน	☐ 1) ครูมีการศึกษาหลักสูตรด้านพุทธศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนสอน ตามระดับชั้นที่สอน ☐ 2) ครูมีการเตรียมสื่อประกอบการสอนและเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ☐ 3) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ☐ 4) ครูมีการบูรณาการหลักสูตรด้านพุทธศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ☐ 5) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ☐ 6) ครูมีการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาไปจัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ 7) ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ 8) ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียน ☐ 9) ครูมีการลงบันทึกผลหลังสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ☐ 10) ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสรุปเป็นรายชั้น ☐ 11) อื่นๆ (ระบุ).....	☐ หลักสูตรด้านพุทธศึกษาและ แผนการจัดการเรียนรู้ ☐ สื่อประกอบการสอน ☐ เครื่องมือวัดและประเมินผล ☐ แผนบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ☐ แนวการนำหลักสูตรด้านพุทธศึกษา ไปจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือ บูรณาการกับวิถีชีวิตในสถานศึกษา ☐ บันทึกหลังสอน ☐ เอกสารบันทึกผลการประเมิน ☐ บันทึกผลหลังสอน ☐ รายงานผลการประเมินผู้เรียน ☐ อื่นๆ(ระบุ).....

ประเด็นการกำกับ ติดตาม	การดำเนินงาน	เอกสาร/หลักฐานอ้างอิง
4. คุณภาพผู้เรียน	☐ 1) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในแผนการจัด การเรียนรู้จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ☐ 2) ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินผลการทดสอบจาก <u>สพฐ.</u> จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ☐ 3) ผู้เรียนมีคุณธรรมในการป้องกันการทุจริต ผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ ที่กำหนด ดังนี้ - ทักษะกระบวนการคิด จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ - อยู่อย่างพอเพียง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - มีวินัย จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - ซื่อสัตย์สุจริต จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ - มีจิตสาธารณะ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ หมายเหตุ ข้อ ๒) จะรายงานเมื่อ <u>สพฐ.</u> นำแบบทดสอบไปทดสอบผู้เรียน	☐ สรุปผลการประเมินผู้เรียน ☐ สรุปผลการทดสอบจาก <u>สพฐ.</u> เอกสาร ☐ บันทึกผลการประเมินคุณธรรม ของโรงเรียน ☐ เครื่องมือประเมินคุณธรรมในการ ป้องกันการทุจริต ☐ รายงานผลการประเมิน ☐ อื่นๆ ระบุ

จุดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้กำกับติดตาม
(.....)

ตำแหน่ง.....
...../...../.....

