

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) เล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน

๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน

๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเสนอให้ความเห็นชอบต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ที่ บ้านหลังสัน หมู่ที่ ๙ ตำบลวัง
ตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail proobcpm
๓@chaiyaphum๓.go.th website www.btp.chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๔ โดย นายเพลิน สิงห์แก้ว เป็นผู้ใหญ่บ้าน ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียน
เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมี นายสมหมาย สุปินะ เป็นครูคนแรก
โดยใช้หลักสูตร RIT. ต่อมาเปลี่ยนเป็นกรมวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ และโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๖ ไร่ ๑ งาน
ทิศเหนือ ติดน้ำตกไพรทอง สี่ประจําโรงเรียน ฟ้า-ขาว

ในปัจจุบัน โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๒ ระดับคือ

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

และมีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๑ คนและ ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน ได้ดำเนินงานด้าน
การสร้างเสริมความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตาม
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

(๑) คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา
เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และเหมาะสมกับวัย

- พัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๔. แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๕. ผลงานนักเรียน
๖. รูปภาพกิจกรรมตลอดปีการศึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนา ดังนี้

๑. คุณภาพเด็ก
 - ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
 - ๒) พัฒนาทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๓) พัฒนาทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น
๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ
 - ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
 - ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๓. คุณภาพการจัดประสบการณ์
 - ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - ๒) ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย	๘
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๘
(๑) คุณภาพเด็ก	๘
(๒) คุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
(๓) คุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๐
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น	๒๓
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๓๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา และข้อมูลของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) ตั้งอยู่ที่ บ้านหลังสัน หมู่ที่ ๙ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail proo๒cpm๓@chaiyaphum๓.go.th website www.btp.chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๙ บ้านหลังสัน

ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๒ ระดับคือ

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

สีประจำโรงเรียน

เขียว - ขาว

สีเขียว หมายถึง ความสมบูรณ์ ความเจริญงอกงามรุ่งเรือง ความเพียรพร้อม

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ ความสะอาด ปราศจากสิ่งชั่วร้าย

คติธรรม/ปรัชญาพื้นฐานของโรงเรียน

โยคา เว ชายเต ฐริ

หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

พันธกิจ

ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สนับสนุน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการกระบวนการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง

พัฒนา แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และท้องถิ่นโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

ปรับปรุง ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

๒) ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

(๑) ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๔๑ คน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวมจำนวนนักเรียน
		ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา				
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๑	๕	๑๖
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๓	๔
รวม	๒	๑๒	๘	๒๐
ระดับก่อนประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑	๒	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๑	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	๒	๔

ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑	๓	๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑	๑	๒
รวม	๖	๙	๑๒	๒๑
รวมทั้งสิ้น	๘	๒๑	๒๐	๔๑

(๒) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน	๒	หลัง
อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
บ้านพักครู	๑	หลัง
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑ สนาม
	วอลเลย์บอล	๑ สนาม
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ที่
ส้วม	๓	หลัง
บ่อเลี้ยงปลา	๑	บ่อ
โรงอาหาร	๑	หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้อง แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๓) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา วิชาเอก

(๑) จำนวนบุคลากร

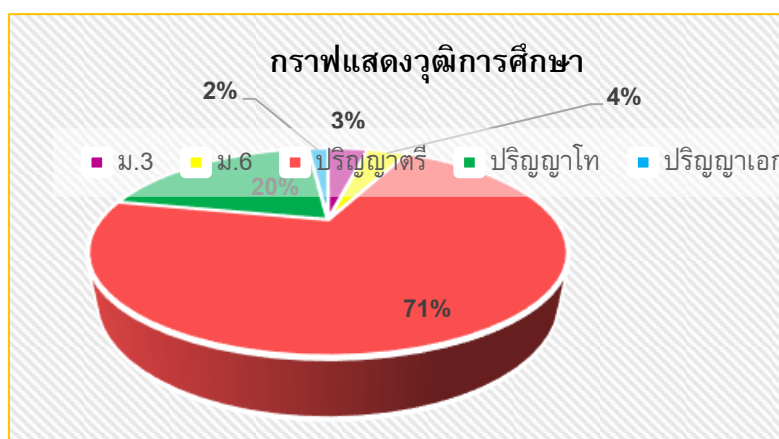
(๒)

บุคลากร/คน	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
๔	๑	๑	-	๑	๑



(๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ม.๓	ม.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
-	-	-	-	๓	-	๑



(๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๕
๒. พลศึกษา	๑	๓๐
๓. คอมพิวเตอร์	๑	๓๐
๔. เกษตรกรรม	๑	๓๐

๔) ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) มีห้องสมุดขนาด ๑๒๘ ตารางวา (คิดเป็นประมาณ ๒ ห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียนสูงสุด เมื่อเดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ต่ำสุดเมื่อเดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี ตลอดปี	๑.แหล่งเรียนรู้อุทยาน แห่งชาติไทรทอง ๒.แหล่งเรียนรู้ระบบ นิเวศวิทยาป่าชุมชนเขาวง ๓.แหล่งเรียนรู้ศูนย์นครพอเพียง	๑๒ ครั้ง/ปี ๒๐ ครั้ง/ปี ๒๐ ครั้ง/ปี

๕) ข้อมูลสภาพของชุมชน สังคม

(๑) เขตบริการ ครูปุคคลากรในชุมชน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๙ บ้านหลังสัน

(๒) การปกครอง

๑. หมู่ที่ ๙ บ้านหลังสัน จำนวน ๓๓๗ ครอบครั

ชาย ๓๑๙ คน หญิง ๓๒๑ คน รวม ๖๔๐ คน

รวมทั้งสิ้นในเขตบริการ มีประชากร ๖๔๐ คน เป็นชาย ๓๑๙ คน เป็นหญิง ๓๒๑ คน

(๓) ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

อาชีพและสภาพในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก ยางพารา เก็บของป่า หัตถกรรมพื้นบ้าน และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี เมื่อเสร็จฤดูกาลทำไร่ ทำสวนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ และได้ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

ศาสนา และวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีชาวบ้านบางส่วนในหมู่บ้านโป่งนคร ที่นับถือศาสนาคริสต์ ในแต่ละหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การเวียนเทียน การแห่เทียนจำนำพรรษา ลอยกระทง ประเพณีฮีต ๑๒ คอง ๑๔ เป็นต้น

๖) งบประมาณของสถานศึกษา

งบประมาณ (รับ - จ่าย) งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๔

รายรับ			รายจ่าย		
ที่	รายการ	จำนวน/บาท	ที่	รายการ	จำนวน/บาท
	เงินงบประมาณ			งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๗๐,๕๐๐	๑	โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	๙๒,๐๖๘
๒	เงินปัจจัยพื้นฐาน	๒๖,๐๐๐	๒	โครงการเรียนฟรี	๒๓๓,๔๙๑
๓	เงินเรียนฟรี	๗๘,๐๖๓	๓	ค่าสาธารณูปโภค	๗,๒๓๕.๙๖
รวม		๑๗๔,๕๖๓	รวม		๓๓๒,๗๙๔.๙๖
	งบดำเนินการ			งบดำเนินการ	
๑	เงินเดือน/ค่าจ้าง	๖๐๐,๙๖๐	๑	เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖๐๐,๙๖๐
๒	เงินอื่นๆ	-	๒	เงินอื่นๆ	-
	เงินที่ได้รับจาก อปท.			เงินที่ได้รับจาก อปท.	
๑	อาหารกลางวัน	๑๒๙,๐๐๐	๑	อาหารกลางวัน	๑๘๒,๘๗๐
	เงินนอกงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	
๑	เงินบริจาค	๑๕,๒๐๐	๑	เงินบริจาค	๑๕,๒๐๐
รวม		๗๔๕,๑๖๐	รวม		๗๙๙,๐๓๐
รวมทั้งหมด		๙๑๙,๗๒๓	รวมทั้งหมด		๑,๑๓๑,๘๒๔.๙๖

๗) ข้อมูลด้านอื่นของสถานศึกษา ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและสถานศึกษา ได้ร่วมกันเสนอขออนุญาตเปิดขยายชั้นเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้บุตรหลานได้มีโอกาสเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น และให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี บริบทของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติไทรทอง น้ำตกไทรทอง หุ่นบัวสวรรค์ ป่าไม้ ลำธาร ป่าสมุนไพร ป่าชุมชนเขาวง นครพอเพียง สวนหินธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้เชิงระบบนิเวศเป็นอย่างดี

ด้านข้อจำกัด

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพ และการที่ผู้ปกครองต้องอพยพแรงงานไปรับจ้างต่างถิ่น ปลอຍบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๑ คน
 ๒) จำนวนข้าราชการครู ๑ คน
 ๓) จำนวนบุคลากรอื่น ๒ คน
 ๔) จำนวนนักเรียน ระดับปฐมวัย ๒๐ คน
 (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ๑๖ คน
 (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ๔ คน
 ๕) จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๑ คน แยกเป็น
 (๓) ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง ๑ คน

() จำนวน คน จบสาขาปฐมวัย

(✓) จำนวน ๑ คน ไม่จบสาขาปฐมวัย

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน

ห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ รวมกับห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวนห้องเรียน ๑ ห้องเรียน มีครูสอนห้องละ ๑ คน

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของคณะกรรมการ สมศ.รอบสี่

รับรองการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงาน

รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีข้อเสนอการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุตัวลักษณะหรือคุณลักษณะเฉพาะตัว ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับเด็กให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคฝ่าย รับทราบเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็กร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลกลยุทธ์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบุแผนงาน โครงการ และตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ๑) ร้อยละของเด็กที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครอง ๒) เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อมูลการคัดกรองเด็กรายบุคคล เพื่อให้สามารถนำผลการดำเนินงานมาสรุปความสำเร็จในการพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้สะท้อนจุดเน้นให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยมีการยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาที่ครูแต่ละระดับชั้นนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นำเสนอรายละเอียดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ และวิธีการจัดกิจกรรมพอส่งเชป นำเสนอผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับเด็ก และปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม รวมถึงวิธีการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับปฐมวัย ดังนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์ | ระดับคุณภาพ ดี |
| ผลการประเมินคุณภาพ ในภาพรวม | ระดับคุณภาพ ดี |

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัยดี.....

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓			
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ(คน)		
		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์		ต่ำกว่า เกณฑ์	ตาม เกณฑ์	สูงกว่า เกณฑ์
		๑	๒	๓		๑	๒	๓
๑. มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๖	-	๗	๙	๔	๑	๒	๑
รวม	๑๖	-	๗	๙	๔	๑	๒	๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๔๘.๕๗	๕๑.๔๓	๑๐๐	๒๕	๕๐	๒๕
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒	๑๐๐				๙๕.๗๔			

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทั้งหมด ๒๐ คน มีพัฒนาการตามเกณฑ์ ๘๐ คน พบว่า เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด ๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป มีจำนวนทั้งหมด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ ทั้งนี้โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง
๒. แบบบันทึกอาหารกลางวัน
๓. แบบบันทึกการดื่มนม
๔. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑
๕. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ (เด็กปฐมวัย ๔ ขวบและ ๕ ขวบ)

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๒. ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๓. ดูแล รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๔.ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัยได้	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๕. หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
รวม	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
 การศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้าน
 ร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พบว่า เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้
 อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดี ทำตามข้อตกลง และระวังความปลอดภัย
 ของตนเองและผู้อื่นได้ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้
 โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนา
 รูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็กแต่ละคนผ่านกิจกรรมหลักที่สำคัญ ได้แก่ กิจกรรม
 เคลื่อนไหวและจังหวะ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการทรงตัว กิจกรรมสร้างสรรค์ ฝึกกล้ามเนื้อมัดเล็ก
 ความสัมพันธ์ระหว่างมือและตา เพื่อเตรียมความพร้อมไปสู่การเขียน กิจกรรมกลางแจ้ง เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น
 กลางแจ้งในเวลาเช้า เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นกับอุปกรณ์กีฬา ได้วิ่ง กระโดด กายบริหาร ฯลฯ ช่วย
 เสริมสร้างกล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรง และได้จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้วยการฝึกให้เด็ก
 ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันที่เหมาะสม เช่น สร้างนิสัยการล้างมือให้สะอาดด้วยสบู่เสมอ โดยเฉพาะก่อนรับประทานอาหาร
 และหลังการใช้ห้องน้ำ ล้างหน้า แปรงฟันอย่างถูกวิธี ดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย เสื้อผ้า เครื่องใช้
 รวมถึงที่อยู่อาศัยให้สะอาด ปลอดภัย เพื่อฝึกให้เด็กปฏิบัติตัวให้มีสุขอนามัยที่ดีจนเป็นนิสัย มีการจัดหาอุปกรณ์
 ช่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย มีข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน มีการเน้นย้ำให้ความรู้เกี่ยวกับ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(โควิด-๑๙) เป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กตระหนักถึงสาเหตุของโรคและรู้จักวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านท่าโป่ง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถและเหมาะสมกับวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย
๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ข้อ ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. ร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๒. มีวินัยในตนเอง อดทนและรอ คอยในสถานการณ์ต่างๆ ได้	๑๖	-	๕	๑๑	๔	-	-	๔	
๓. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น แสดงความสามารถในผลงาน และความสามารถของตนเองและ ผู้อื่นตามวัย	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๔. มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๑๖	-	๖	๑๐	๔	-	-	๔	
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้า แสดงออก	๑๖	-	๕	๑๑	๔	-	-	๔	
๖. มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๖	-	๕	๑๑	๔	-	-	๔	
๗. เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๘. มีความอดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๖	-	๕	๑๑	๔	-	-	๔	
๙. สนใจ ชื่นชม มีความสุขและ แสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๑๖	-	๒	๑๔	๔	-	-	๔	
รวม	๑๔๔	-	๒๘	๑๑๖	๓๖	-	-	๓๖	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๙.๔๔	๘๐.๕๖	๑๐๐	-	-	๑๐๐	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ พบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอ

ความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่างๆ การจัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ได้แก่ ๑. ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะในห้องเรียนในช่วงกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ ๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยหรือเหตุการณ์ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะที่มีกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เด็กๆ ได้ร้อง เต้น และแสดงท่าทางอย่างอิสระ ๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษานอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ โดยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยโรงเรียนของเรา หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยสัตว์น่ารัก หน่วยเศรษฐกิจพอเพียง ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็กปฐมวัยทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	๑๖	-	๔	๑๒	๔	-	๑	๓	
๒. มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๑๖	-	๔	๑๒	๔	-	-	๔	
๓. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๑๖	-	๒	๑๔	๔	-	-	๔	
๔. มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๕. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
๖. ปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๖	-	-	๑๖	๔	-	-	๔	
รวม	๙๖	-	๑๐	๘๖	๒๔	-	๑	๒๓	
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐.๔๑	๘๙.๕๙	๑๐๐	-	๔.๑๖	๙๕.๘๔	
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๑๐๐				๑๐๐				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พบว่า เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย มีการพัฒนารูปแบบการสอนให้เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐ มีกิริยามารยาทเรียบร้อย สามารถแสดงความเคารพด้วยการยกมือไหว้ และกล่าวคำว่า”สวัสดี” ได้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก ด้วยการฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แต่งตัวด้วยตนเอง รับประทานอาหารด้วยตนเอง ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง พับที่นอนด้วยตนเอง เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมทิวทัศน์ ให้เด็กๆ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียนทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าแถว และตอนเย็นก่อนกลับบ้าน นอกจากนี้มีการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ ๖ กิจกรรมหลัก ในแบบบูรณาการผ่านการเล่น ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็ก

โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามเป้าหมายของโรงเรียน

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒

ข้อ ๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป
(ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

พัฒนาการ	อนุบาลปีที่ ๒				อนุบาลปีที่ ๓				หมายเหตุ
	เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			เด็ก ปฐมวัย ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)			
		๑	๒	๓		๑	๒	๓	
๑. สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๑๖	๑	๒	๑๓	๔	-	๑	๓	
๒. ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ สงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ด้วยตนเองได้	๑๖	-	๒	๑๔	๔	-	๑	๓	
๓. อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	๑๖	๑	๓	๑๒	๔	-	-	๔	
๔. มีความสามารถในการคิดรวบ ยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์ และคิดแก้ปัญหา การตัดสินใจเชิงวิทยาศาสตร์	๑๖	๑	๔	๑๑	๔	๑	๑	๒	
๕. คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่ายๆ ได้เหมาะสมกับวัย	๑๖	-	๓	๑๓	๔	-	-	๔	
๖. ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ แสดง ท่าทาง เคลื่อนไหว การเล่นอิสระ ตามจินตนาการ	๑๖	-	๒	๑๔	๔	-	-	๔	
๗. มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยวิธีการที่ หลากหลายด้วยตนเอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้	๑๖	-	๒	๑๔	๔	-	-	๔	
รวม	๑๑๒	๓	๑๘	๙๑	๒๘	๑	๓	๒๔	
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๖๗	๑๖.๐๗	๘๑.๒๕	๑๐๐	๓.๕๗	๑๐.๗๑	๘๕.๗๑	
เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๗.๓๒				๙๖.๔๒				

อ้างอิงจาก : ใช้เครื่องมือของ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พบว่า เด็ก เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๒ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ด้วยกิจกรรมการทดลอง ๒๐ กิจกรรม โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ ผ่านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การตั้งสมมุติฐาน การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา และการสื่อสารข้อมูล จัดกิจกรรมหุ่นน้อยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารตามวัย มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่าน ให้ครู และเพื่อนฟัง มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ มุมประสบการณ์ที่จัดในแต่ละห้อง ได้แก่

มุมเขียนและมุมหนังสือ มีหนังสือนิทาน สมุดภาพ บัตรภาพบัตรคำ มีกระดาน สีแบบต่างๆ และพื้นที่สำหรับแสดงผลงาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาการเขียน การอ่าน และการสื่อสารที่ดี ตามความพร้อมของเด็กแต่ละคน

มุมศิลปะ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ และพื้นที่ในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

มุมวิทยาศาสตร์ ใช้สื่อจากธรรมชาติในการจัดมุม มีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เด็กได้ฝึกการสังเกต การสำรวจ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสารข้อมูล

มุมบล็อก มีบล็อกหลายขนาด มีของเล่นประกอบ ส่งเสริมให้เด็กคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา และนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

มุมบทบาทสมมติ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา การสื่อสารด้วยคำพูดและท่าทาง การทำงานร่วมกัน ถ้าคิดกล้าแสดงออกในการแก้ปัญหาตัดสินใจ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
๒. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน อบ.๐๑
๓. บัญชีเรียกชื่อและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน อบ.๐๒
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก

ข้อ ๕. เด็กทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้น (ระดับ 2) ร้อยละ ๘๐ ตาม
โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะ การสังเกต			ทักษะการ วัด			ทักษะ การจำแนก/ ประเภท			ทักษะ สเปส กับสปส และสเปสกับ เวลา			ทักษะ การคำนวณ			ทักษะ การกระทำ สื่อ ความหมาย ของข้อมูล			ทักษะ การลง ความเห็น จากข้อมูล			ทักษะ การ พยากรณ์		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก	ควรส่งเสริม	ดี	ดีมาก
อนุบาลปีที่ ๒	๑๖	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒
รวมทุกระดับชั้น	๒๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐
เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๗๗			๗๐			๘๐			๗๙			๗๗			๗๕			๗๕			๗๗
ร้อยละ				๙๓.๙๐			๘๕.๓๖			๙๗.๕๖			๙๖.๓๔			๙๓.๙๐			๙๑.๔๖			๙๑.๔๖			๙๓.๙๐
รวมร้อยละของ เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป	๙๒.๙๘																								

สรุปผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พบว่า เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย เหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๘๘ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีผู้บริหารสถานศึกษา และครูปฐมวัย ๓ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรม มาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ครูใช้วิธีการสอนโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยเป็นการจัดประสบการณ์ตามสภาพจริง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการสังเกตและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังพัฒนาความสามารถในการใช้คำถามหรือวิธีการหาคำตอบด้วยวิธีการต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัย โดยให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง รูปแบบการจัดกิจกรรมมีทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล การส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านการจัดกิจกรรมการทดลองพัฒนา ๘ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

ข้อ ๖. เด็กทุกคน มีทักษะตามโครงการเสริมศึกษา ระดับดีขึ้น (ระดับ ๒) ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑																				
		๑.ทักษะการคิดวิเคราะห์			๒.ทักษะทางคณิตศาสตร์			๓.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์			๔.ทักษะการแสวงหาความรู้			๕.ทักษะการสื่อสาร			๖.ทักษะการใช้เทคโนโลยี			๗.ทักษะทางสังคม		
		๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓
		ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี	ควรส่งเสริม	พอใช้	ดี
อนุบาลปีที่ ๒	๑๖	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘	๓	๕	๘
อนุบาลปีที่ ๓	๔	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒	๑	๑	๒
รวมทุกระดับชั้น	๒๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐	๔	๖	๑๐
เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป				๗๒			๗๔			๗๕			๗๐			๗๗			๘๑			๗๘
ร้อยละ				๘๗.๘๐			๙๐.๒๔			๙๖.๓๔			๘๕.๓๗			๙๓.๙๐			๙๘.๗๘			๙๕.๑๒
รวมร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป		๙๒.๕๐																				

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ เกี่ยวกับทักษะตามโครงการเสริมศึกษา พบว่า เด็กมีทักษะและกระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและเสริมศึกษาเหมาะสมตามศักยภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒- ๓ ที่มีผลการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๕๐ ทั้งนี้โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีครูปฐมวัย ๓ คน ได้เข้ารับการอบรมหลักสูตรเสริมศึกษา เพื่อนำความรู้มาดำเนินกิจกรรมจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เด็กเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้แบบเสริมศึกษาที่ครูแต่ละระดับนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ จัดกิจกรรมดินสอวิเศษ และระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จัดกิจกรรมจรวดแรงลม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

มีผลและกระบวนการพัฒนาตามมาตรฐาน ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น
๒. จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษามีการจัดอัตรากำลังครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ชั้นเรียนระดับปฐมวัยมีทั้งหมด ๔ ห้อง ครูประจำชั้น ๑ คน ต่อ ๑ ห้อง ครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน ครูจบการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ดังนี้
 - ๑) การเข้ารับการพัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด เนื่องในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยไม่ได้เข้ารับการอบรมและพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ เลยตลอดในปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๒) โรงเรียนจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนภายในโรงเรียน ให้มีความรู้ และพัฒนาความเข้าใจในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยการอบรมครั้งนี้เน้นสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้แผนการสอนเป็นฐานการ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้แผนการจัดประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้ครูนำผลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยต่อไป หลักสูตรที่ครูเข้ารับการอบรม คือ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่การทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ๓) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอต่อเนืองทุกเดือน ตามชั่วโมงการสอนที่ว่างตรงกันเพื่อไม่ให้กระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ให้ครูได้มีโอกาสพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป
สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ทุกห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้อย่างเพียงพอ
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ และพัฒนาครู มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องเรียน ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึง จัดให้มีเพลงของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line ใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และดำเนินการตามแผนโดยใช้กระบวนการ PDCA มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานด้านที่ ๓ ผลการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

สถานศึกษามีการจัดครูและบุคลากรอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับปฐมวัย จำนวน ๔ คน มีผลการพัฒนาครู ดังนี้

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ พัฒนานักเรียน ๔ ด้าน จุดเด่น	มีนวัตกรรม การพัฒนา ๔ ด้าน เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	หุ่นมืออุ้งกระดาด	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	หุ่นนิ้วมือเล่านิทาน	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	Flash cards (บัตรคำ)	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ	ถุงศิลปะ	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้ผ่านการเล่น ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็ก เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประสบการณ์ตรง และมีความสุขจุดเด่น ๆ	มีนวัตกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะ พูด และการเล่นหรือทำงาน ร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	เกมตลกสัตว์	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะ ทางด้านภาษาอังกฤษ และ ดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย	เก้าอี้ดนตรี	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ความคิดสร้างสรรค์และให้เด็ก กล้าแสดงออก	มงกุฎหรรษา	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ส่งเสริมทักษะการฟังสำหรับเด็ก ปฐมวัย และความคิดสร้างสรรค์	กล่องเล่านิทาน มือหมุน	ดี

ครูปฐมวัยทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เช่น กระบวนการสอนแบบโครงงาน การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยครูส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์ในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ผ่านการทดลองอย่างง่าย โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้วิธีสอนแบบ Active Learning ดังนี้

ครูชั้นอนุบาล ๒ สอนแบบ ๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๓. การเรียนรู้แบบใช้เกม

ครูชั้นอนุบาล ๓ สอนแบบ ๑. การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ ๓. การเรียนรู้แบบการเขียนบันทึก

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดบรรยากาศที่ดี และใช้เทคโนโลยี จุดเด่น	มินิวัตรกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	ห้องเรียนมีข้อตกลง กติกา และ ธรรมเนียมปฏิบัติร่วมกัน	นิทานส่งเสริมค่านิยม	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	ห้องเรียนตกแต่งให้น่าสนใจด้วย ข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็ก มีมุม อ่าน และมุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ	ป้ายนิเทศตามหน่วย การเรียนรู้	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	กระดานสร้างสรรค์	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	ห้องเรียนจัดบรรยากาศให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลาย	สื่อจากวัสดุธรรมชาติ และวัสดุเหลือใช้	ดี

ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ครูคนที่	สอนชั้น	สรุปการจัดประเมินพัฒนาการที่ ดี และนำผลการประเมินไปใช้ จุดเด่น	มินิวัตรกรรม การพัฒนา เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการพัฒนา นักเรียน ๔ ด้าน
๑	อนุบาล ๒ก	ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการ หลากหลายเหมาะกับเด็ก	แฟ้มผลงานเด็ก (Portfolios)	ดี
๒	อนุบาล ๒ข	สภาพการประเมินมีลักษณะ เช่นเดียวกับกิจกรรมประจำวัน	แฟ้มผลงานเด็ก (Portfolios)	ดี
๓	อนุบาล ๓ก	ประเมินเป็นรายบุคคลอย่าง สม่ำเสมอเนื่องตลอดปี	แบบบันทึกการ ประเมินผลพัฒนาการ	ดี
๔	อนุบาล ๓ข	ประเมินพัฒนาการของเด็กครบ ทุกด้านและนำผลมาพัฒนาเด็ก	แบบบันทึกการ ประเมินผลพัฒนาการ	ดี

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนาระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านท่าโป่งมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปคุณภาพเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ครั้งต่อเดือน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกชั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูทุกคนร่วมมือกันทำงาน

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้

(๑) หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคนได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ มงกุฎธรรมชาติ หนังสือผ้า หนังสือนิทาน เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

(๒) ระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย

สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูปฐมวัยทุกคน ส่งต่อข้อมูลเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน สรุปคัดกรองเด็กปฐมวัย โดยการเยี่ยมบ้านเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ทั้งแบบเยี่ยมตามสภาพจริง และ Online เพื่อให้รู้จักเด็กรายบุคคลและคัดกรองเด็ก เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหของเด็กร่วมกัน อันนำไปสู่การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือเด็กปฐมวัยได้ดังนี้

๑. เด็กกลุ่มพัฒนาการช้า ได้พัฒนาเด็กแบบศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษา ทำให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาดีขึ้นตามพัฒนาการ

๒. เด็กปฐมวัยที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของเด็กปฐมวัย) ได้พัฒนาโดยการส่งเสริมตามความถนัดและความสนใจของเด็กแต่ละคน เช่น ใช้เพลง ใช้หนังสือนิทาน ใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ แบบฝึกทักษะ และเกมการศึกษา

๓. เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติได้พัฒนาโดย การใช้แบบฝึกหัด เพลง เกม ศิลปะ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะชีวิต ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ร่วมกัน โดยได้พัฒนากิจกรรมประจำชั้นเรียน ได้แก่ กิจกรรมหนูน้อยจิตสาธารณะ เป็นกิจกรรมที่สอนให้ผู้เรียนรู้จักการทำความดีและมีจิตสาธารณะต่อส่วนรวม

(๓) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ บรรยากาศชั้นเรียน

ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวม จัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จัดให้ห้องเรียนมีอุณหภูมิเหมาะสม แสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน มีการจัดพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ห้องเรียนถูกตกแต่งให้น่าสนใจด้วยข้อมูล ความรู้ ผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือและมุมเขียน มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก ที่ปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ แต่ละห้องเรียนมีการจัดสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีชีวิต อบอุ่น และผ่อนคลาย มีความปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ มีข้อตกลง กติกา และธรรมเนียมปฏิบัติร่วมกัน และจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เด็กปฐมวัยได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรม เด็กดีวิถีพุทธ โดยให้เด็กไหว้พระสวดมนต์ แผ่เมตตา นั่งสมาธิในกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าและก่อนนอนของทุกวัน ฝึกให้เดินแถวเข้าห้องอย่างมีสติ ให้นั่งสมาธิก่อนเรียน ให้กล่าวคำพิณารณาก่อนรับประทานอาหาร และให้เด็กๆ เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ เด็กมีวินัยในตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น รักความเป็นไทย ยิ้มง่าย ไหว้สวย เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และมีความประพฤติตนที่ดีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๒) โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรม เด็กดีมีวินัย โดยให้เด็กฝึกการเดินเป็นแถวขึ้นลงอาคารด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยตามทิศทางลูกศรที่กำหนด การเก็บรองเท้าเข้าที่ให้เรียบร้อย การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อยด้วยตนเอง การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน คือ เด็กมีวินัยในตนเองมากขึ้น มีความรับผิดชอบ และความขยันหมั่นเพียรในการทำกิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง

(๓) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านประสบการณ์สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่ในการสอนและพัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกๆระดับชั้น ร่วมกันออกแบบการจัดประสบการณ์ พัฒนานวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนากิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย และโครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพเด็กปฐมวัยสูงสุด ดังนี้

- อนุบาลปีที่ ๒ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมเด่น ได้แก่ ๑.สุขภาพดีมีสุข ๒. หนูน้อยจิตสาธารณะ

๓.เด็กดีมีวินัย ๔. STEM สู่การเรียนรู้ กิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรมเหล่านี้สามารถพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ การดำเนินชีวิตตลอดจนการเป็นนักคิดตามวัยของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

- อนุบาลปีที่ ๓ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา กิจกรรมเด่น ได้แก่ ๑.สุขภาพดีมีสุข ๒.หนูน้อยจิตสาธารณะ ๓.หนูน้อยรักพอเพียง ๔.หนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมทั้ง ๔ ด้านเหล่านี้สามารถพัฒนา ทั้งร่างกาย จิตใจ การดำเนินชีวิตตลอดจนการเป็นนักคิดตามวัยของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

(๔) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย โดยได้ดำเนินการ ตรวจสอบแผนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย นิเทศการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน และนิเทศการสอนครูระดับปฐมวัย

(๕) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงาน ผอ.สพป.ชัยภูมิ เขต ๓ และศึกษานิเทศก์ ได้ร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยโดย การตรวจสอบ นิเทศ เสนอแนะ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย และมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง

จุดเด่น

๑. จัดประสบการณ์ส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย

๒. การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เด็กมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดี

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครองให้มีความเข้มแข็ง เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยให้เป็นไปตามมาตรฐานและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและร่วมปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

๒. เพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหลักสูตรเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีความยั่งยืน

๔. พัฒนากิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์ เดือนละ ๒ กิจกรรม

๕. พัฒนากิจกรรมโครงการสะเต็มศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น (PLC) ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. สร้างความเข้าใจเอกสารหลักสูตร และคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๒. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔. การตรวจสอบ

๕. ขออนุมัติใช้หลักสูตรปฐมวัย

๖. ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๗. นำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยไปใช้ และจัดทำหน่วยการเรียนรู้เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และให้ความสำคัญการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของเด็กปฐมวัย และได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ให้ครูเน้นหลักการจัดประสบการณ์ ๕ ด้าน คือ

๑. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒. เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและเหมาะสมตามวัย

๔. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

๕. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. สนับสนุนและส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก มีนวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูออกแบบหรือสร้างใหม่เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์ และจัดการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)

๔. สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมโครงงาน รวมถึงส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมและมีพัฒนาการตามวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น โดยเข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง ส่งเสริมความกตัญญูต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ และการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนา กิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนั้นยังส่งเสริมการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา เพิ่มสมรรถภาพให้กับเด็ก มีการจัดห้องเรียนให้มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดทำมุมประสบการณ์สำหรับเด็ก เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ และมุมบทบาทสมมติ ทั้งหมด ๕ มุม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เด็กได้มีพัฒนาการตามวัย

๕. มีการกำกับติดตาม ประเมินผล และส่งผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบเป็นประจำทุกเทอม จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี เพื่อนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จัดประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในระดับชั้นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

๑. พัฒนาครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้และมีสื่ออุปกรณ์ที่พร้อมและพอเพียงกับเด็ก ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยดี

๒. มีกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

๓. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ ตามกรอบการบริหารจัดการ

๔. บริหารจัดการที่ส่งเสริมกระบวนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็ก ให้มีระบบต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากยิ่งขึ้น เช่น บ่อทราย บ้านบอล เครื่องเล่น

กระบวนการพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบ การเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผูกทักษะชีวิตตามวัย จัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม

นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กมีดังนี้

๑. กระบวนการการเรียนรู้บูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษา

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์สะเต็มศึกษา และฝึกปฏิบัติเรียนรู้ และนำความรู้มาออกแบบ แผนการจัดประสบการณ์และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนเด็กปฐมวัย จัดการ เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง (Active Learning) ใช้การบูรณาการสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และ วิศวกรรมศาสตร์ โดยครูมีรูปแบบจัดการเรียนรู้ ๕ ประการได้แก่

- (๑) จัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ
- (๒) เชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ กับชีวิตประจำวันและกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน
- (๓) พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) จัดกิจกรรมให้ท้าทายความคิดของเด็กปฐมวัย
- (๕) เปิดโอกาสให้เด็กได้สืบค้น นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น เป็นการสร้าง

ประสบการณ์ ผ่านการเล่นและการปฏิบัติให้เห็นจริงควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม การสืบค้น การรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อค้นพบใหม่ๆ ตามศักยภาพของเด็ก

ผลการปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญทั้ง ๔ ด้าน เต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของครอบครัว ชุมชน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ครูมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามเป้าหมาย มีการสร้างนวัตกรรมเป็นแบบอย่างที่ดี หรือกิจกรรมที่สร้างสรรค์ใหม่ สามารถ นำมาปรับปรุง เปลี่ยนแปลงในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศน่าอยู่ น่าเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ของ เด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจกรรม ประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสำรวจ และ วิเคราะห์ผล โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาคู่มืออย่างเพียงพอและทั่วถึง

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จุดเด่น

๑. ครูมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาเด็กปฐมวัยในทุกด้านอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย
๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีความปลอดภัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพ โทรศัพท์ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่มีขนาดเหมาะสมแก่เด็ก และเอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ครูมีการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านกระบวนการทักษะวิทยาศาสตร์ กระบวนการอ่านออกเขียนได้

จุดควรพัฒนา

ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กควรได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีประสิทธิภาพ

๑. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ที่มีระบบและต่อเนื่องเต็มรูปแบบ
๒. ครูเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

สรุปผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. กิจกรรมโดดเด่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

๒. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และเหมาะสมกับวัย
- เด็กได้เรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายมากขึ้น โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จาก การเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ห้องเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการ วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนา คุณภาพเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ และทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัด ประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้ปนเล่น มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

สรุประดับคุณภาพรวมระดับปฐมวัย :ดี.....

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ๗) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

(สถานศึกษาต้องทำมาตรฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป
ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑-๔ สรุปคุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามเครื่องมือการประเมิน สพฐ.

มาตรฐานบริบทโรงเรียน (พิจารณาเลือกเพิ่มเติมตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน)

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการส่งเสริมศึกษา ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย
ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนานาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุง จัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้น

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการเพิ่มเติม ศึกษา ระดับดีขึ้น ไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบัน ภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียน ได้ ในระดับดี (ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน) ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เพิ่มทุกปีการศึกษา

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานทำงานอาชีพ ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๘. นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๕

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น ได้ ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้น จำนวนร้อยละ ๙๕

ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ประการได้ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐ ตัวอย่างข้อ ๑๔-๑๕ เป็นบริบทของโรงเรียน

ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้น ได้ร้อยละ ๖๐

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาจำนวน ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้น

ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่นมีคฤเทศก์)ระดับดี ขึ้นไป

ตัวอย่างข้อ ๑๙-๒๑ เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการท้าทาย

ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ข้อ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถ..... ในระดับ ดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนา นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครู ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครู บริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครู จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครู ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหา นักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครู จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๑ ครู จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เปิดเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) | ประธาน |
| กรรมการ | | |
| ๒. นางสาวสัมพันธ์ เกียรติคุณ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายดิวันนัท มหาพรม | ครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) | กรรมการและเลขานุการ |

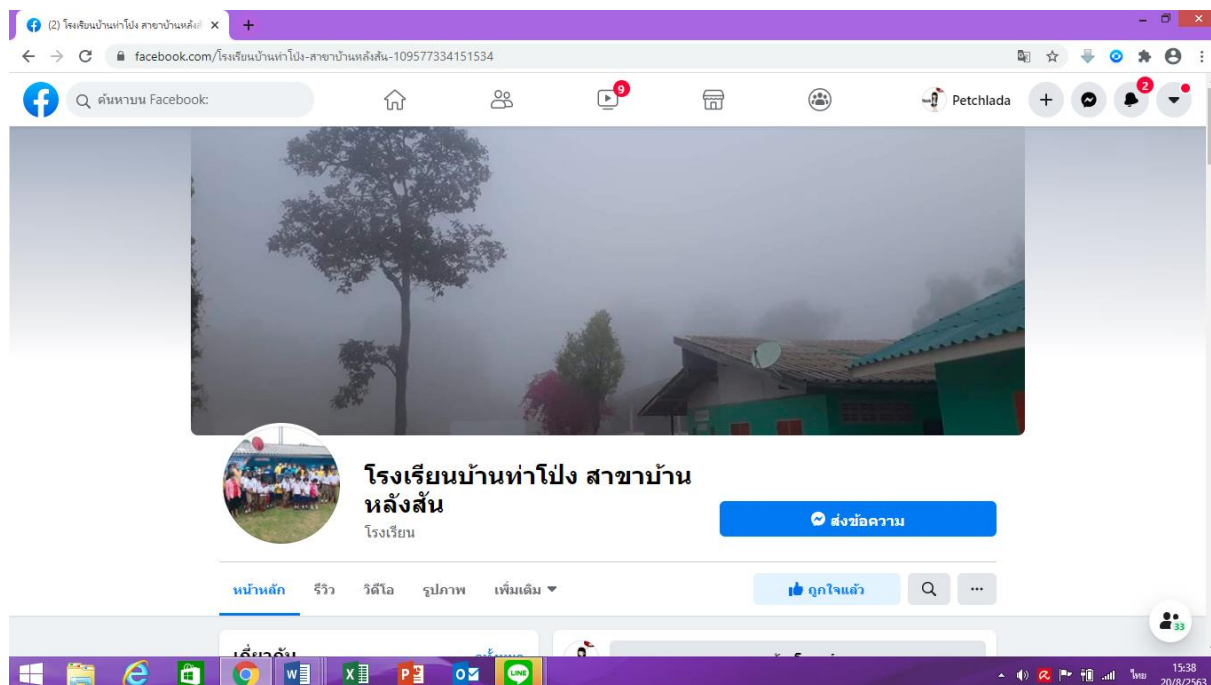
ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

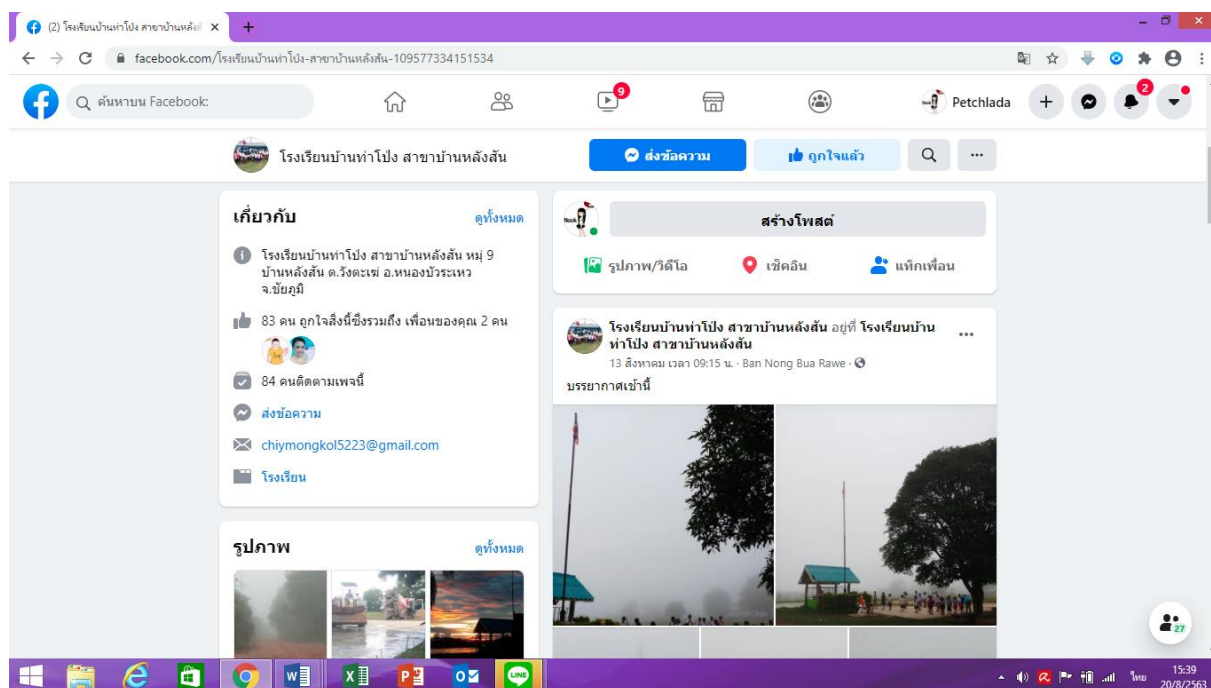
ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ.)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา





รูปภาพกิจกรรม

รับการนิเทศจากท่าน ผอ.เขต



ประเมินพัฒนาการระดับชั้น อนุบาล ๓



ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่๘.....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. ..๒๕๖๔.....

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและนวัตกรรมที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน
การสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา

๖. จุดควรพัฒนา

พัฒนาและต่อยอดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการกระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง๔ด้าน มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และนำผลสะท้อนการจัดการเรียนรู้การสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

การวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT O-net ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และนำผลการประเมินของผู้เรียนมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และทำชิ้นงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างม

๖. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT O-net ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และนำผลการประเมินของผู้เรียนมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....ไพโรจน์ เคนวิเศษ.....ประธานกรรมการ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขาม้านหลังสัน)

ลงชื่อ.....เทพสถิต อินนาวัง..... กรรมการ

(นายเทพสถิต อินนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....ส้มจิ้น...เถียนนอก..... กรรมการ

(นางสาวส้มจิ้น เถียนนอก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ติวานนท์...มหาพรม.....กรรมการและเลขานุการ

(นายติวานนท์ มหาพรม)

ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขาม้านหลังสัน)

วันที่...๘.. เดือน .พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๔.....

ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของคณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก ทักษะการคิด แก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT O-net ส่งเสริมให้
ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิด
เพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
และนำผลการประเมินของผู้เรียนมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....ไพโรจน์ เคนวิเศษ.....ประธานกรรมการ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลเหล็ก)

ลงชื่อ.....เทพสถิต อินนาวัง..... กรรมการ

(นายเทพสถิต อินนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สัมพันธ์...เทียนนอก..... กรรมการ

(นางสาวสัมพันธ์ เทียนนอก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ดิวันนัท...มหาพรหม.....กรรมการและเลขานุการ

(นายดิวันนัท มหาพรหม)

ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลเหล็ก)

วันที่...๘... เดือน .พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๔.....