

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับ ชั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามันหลังสัน) เล่มนี้ คณะทำงานได้รวบรวมข้อมูลการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขียนสรุปการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ประกอบด้วย ๓ ส่วน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

คณะทำงานได้เขียนรวบรวมตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบ แนวทางการประเมินแนวใหม่ เพื่อเป็นข้อมูลหลักฐานในการพัฒนาของสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามันหลังสัน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)
โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลเหล็กสัน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๒. เพื่อและนำข้อมูลนี้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีต่อไป
๓. เพื่อรายงานการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อสาธารณะชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลเหล็กสัน) ตั้งอยู่ที่ บ้านหลังสัน หมู่ที่ ๙ ตำบลวังตะเฆ่
อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail proo๒cpm๓@chaiyaphum
๓.go.th website www.btp.chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ
เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๕๒๔ โดย นายเพลิน สิงห์แก้ว เป็นผู้ใหญ่บ้าน ร่วมกับชาวบ้านสร้างอาคารเรียน
เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยมี นายสมหมาย สุปินะ เป็นครูคนแรก
โดยใช้หลักสูตร RIT. ต่อมาเปลี่ยนเป็นกรมวิชาการ ในปีการศึกษา ๒๕๔๐ และโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕๖ ไร่ ๑ งาน
ทิศเหนือ ติดน้ำตกไทรทอง สี่ประจําโรงเรียน ฟ้า-ขาว

ในปัจจุบัน โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๒ ระดับคือ

- ๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน
- ๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

และมีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู ๑ คนและ ครูอัตราจ้างจำนวน ๑ คน ได้ดำเนินงาน
ด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ ดำเนินงานตาม
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑ ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๑.๑ ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

๒) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลเหล็กสัน) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ
ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความแตกต่าง
ระหว่างบุคคล เป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ ดังนี้

๑) การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ประชุมร่วมใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปลักษณะเด็กปฐมวัย และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๑ ครั้งต่อสัปดาห์ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียนได้ให้นโยบายการบริหารจัดการโดยมีกรอบการบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพ โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน ออกแบบกระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ให้มีกำลังใจ ครูทุกคนร่วมมือกันทำงาน

๓) การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยทั้งด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง ดังนี้
หลักสูตรและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดังนี้

๑. ครูปฐมวัยทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน การปรับสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และการวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก
๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ครูผู้สอนระดับปฐมวัยได้วิเคราะห์หลักสูตรร่วมกัน เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัย ครูเน้นให้เด็กเกิดพฤติกรรม ๓ ด้าน คือ

- ๑) เนื้อหาสาระตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) เน้นให้เด็กปฐมวัยเกิดกระบวนการเรียนรู้แบบองค์รวม
- ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์ วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรม ได้แก่ หนังสือผ้า เกมบิงโก มงกุฎธรรมชาติ เป็นต้น ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ ออกแบบสื่อการเรียนรู้ เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง ได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ช่วยเหลือตนเองได้ตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กปฐมวัยเกิดผลงานแบบอย่างที่ดีที่เกิดจากการเรียนการสอน

๑.๒ ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปลักษณะโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับปฐมวัย

๑. มีผลการพัฒนา ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- มีการประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลายมากขึ้น

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ใจความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ห้องเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์โดยยึดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์แบบการเรียนรู้ปนเล่น มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๑.๒ ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด

๑ กระบวนการพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มี คุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่า เป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียน การสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม เกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็น นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครุมีนวัตกรรมการพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุก ขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและ บุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและ บุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการ นิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระบุว่าด้วยการ วัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีดังนี้

๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกชั้นเรียน

๔) การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) มีการวางแผนการปรับหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมอบหมายครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การกำหนดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา การจัดตารางสอน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมทางวิชาการ และการวัดผลประเมินผล รายงานผลเอกสาร ปพ.๕ ของครูเป็นรายวิชาครบทุกวิชา และโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

๓. ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. แผนการสอนของครู
๔. ผลงานนักเรียน
๕. ภาพกิจกรรม
๖. โครงการในแผนปฏิบัติการ

ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี) ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กิจกรรมโดดเด่น.....ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....

มีผลการพัฒนา

๑. นักเรียนดูแลช่วยเหลือกันและกัน คอยสอดส่องดูแลเมื่อสมาชิกในหมู่บ้านมีพฤติกรรมไม่ดี ปรีกษาหรือทางแก้ไขเมื่อมีปัญหา
๒. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับข้อแตกต่างของคนในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันให้เข้ากับเพื่อนและสังคมที่เปลี่ยนไปได้

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดตั้งครูประจำหมู่บ้านเป็นพ่อครูแม่ครูเพื่อดูแลนักเรียนในหมู่บ้านที่รับผิดชอบ
๒. แต่ละหมู่บ้านจัดตั้งคณะกรรมการหมู่บ้านประกอบด้วยผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าคุ้ม
๓. แต่ละหมู่บ้านแยกเป็นคุ้มย่อย จัดครูดูแลแต่ละคุ้ม
๔. ทุกวันศุกร์แต่ละหมู่บ้านประชุมพร้อมกันเพื่อพบปะพูดคุยถึงปัญหาต่างๆ ของแต่ละหมู่บ้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียน พฤติกรรม

๖. เมื่อมีปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขครูนำเข้าประชุมเพื่อปรึกษาหารือกับคณะครูเพื่อเสนอหรือหาข้อสรุป

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- กิจกรรมครอบครัวที่ปรึกษา

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร

๑. ระดับปฐมวัย

๑.๑ คุณภาพเด็ก

- ๑) พัฒนาให้เด็กพัฒนาการ ๔ ด้านให้มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนากิจกรรมกระบวนการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) พัฒนากิจกรรมชีวิตเด็กปฐมวัย ให้เรียนรู้ได้สูงขึ้น

๑.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมระบบการพัฒนาความปลอดภัยให้เด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น
- ๒) ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๑.๓ คุณภาพการจัดประสบการณ์

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้บ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒) ส่งเสริมพัฒนานักเรียนเพื่อเตรียมการอ่านออก เขียนได้ คิดคำนวณเป็น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด เพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีสมรรถนะตามตัวชี้วัดในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ผลการเรียนรู้ต่ำ ให้ได้พัฒนาขึ้น
- ๔) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

๒.๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

- ๑) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนางานวิชาการ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๒.๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) พัฒนาการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียน ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
- ๔) พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถเรียนรู้ได้

สารบัญ

ปกนอก	
ปกใน	
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
ข้อเสนอเพื่อให้คณะกรรมการประเมิน ตรวจสอบ	ค
สารบัญ	ง
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๓๙
๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
๑) ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ ด้าน	๓๙
๒) ผลการประเมินความโดดเด่น.....	๗๐
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	๘๙
๑) ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา	
๕) รูปภาพ คำสั่ง หนังสือราชการ เกียรติบัตร เช่น สำเนาผลการสอบ O-NET RT NT	
๖) ผลประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑	
๗) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)	
๘) หลักฐานอื่นตามบริบทของสถานศึกษา ที่ประกอบเพื่อให้เห็นความเชื่อถือที่มีเหตุผล	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป ประวัติความเป็นมา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลบ้านหลังสัน) ตั้งอยู่ที่ บ้านหลังสัน หมู่ที่ ๙ ตำบลวังตะเฆ่ อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ รหัสไปรษณีย์ ๓๖๒๕๐ e-mail proo2cpm๓@chaiyaphum๓.go.th website www.btp.chaiyaphum๓.go.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๑ หมู่บ้าน ได้แก่

- หมู่ที่ ๙ บ้านหลังสัน

ในปัจจุบัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑) โรงเรียนได้เปิดทำการสอนเป็น ๒ ระดับคือ

๑) ระดับก่อนประถมศึกษา เปิดสอนชั้นอนุบาล ๒ - ๓ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

๒) ระดับประถมศึกษา เปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ชั้นละ ๑ ห้องเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ได้แก่

อาคารเรียน	๒	หลัง
อาคารอเนกประสงค์	๑	หลัง
บ้านพักครู	๑	หลัง
สนามกีฬา	ฟุตบอล	๑ สนาม
	วอลเลย์บอล	๑ สนาม
	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑ ที่
ส้วม	๓	หลัง
บ่อเลี้ยงปลา	๑	บ่อ
โรงอาหาร	๑	หลัง

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้อง แบ่งเป็น

- ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ ห้องเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้องเรียน

๑.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจ

ส่งเสริม.....การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สนับสนุน...การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกระบวนการวัดผลประเมินผลจากสภาพจริง

พัฒนา.....แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของผู้เรียน และท้องถิ่น โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและประชาคมอาเซียน

ปรับปรุง....ระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน และยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถ ความสนใจ และได้รับการบริการตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. บุคลากรครูจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. บุคลากรครูมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
๖. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี อุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ
๗. สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ผู้เรียน ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒

ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓ ข้อมูลของชุมชน สังคม

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามันหลังสัน) มีเขตบริการ ๑ หมู่บ้าน คือ

๑. หมู่ที่ ๙ บ้านหลังสัน

อาชีพและสภาพในชุมชน

สภาพชุมชนโดยทั่วไปเป็นลักษณะของสังคมชาวเกษตร ที่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรเป็นหลัก เช่น ทำนา ทำสวน ปลูกพืชไร่ตามฤดูกาล คือ มันสำปะหลัง ข้าวโพด อ้อย พริก ยางพารา เก็บของป่า หัตถกรรมพื้นบ้าน และรับจ้างทั่วไป โดยมีรายได้เฉลี่ย ประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท/ครอบครัว/ปี เมื่อเสร็จฤดูกาลทำไร่ ทำสวนแล้ว ผู้ปกครองนักเรียนมักจะไปประกอบอาชีพรับจ้างในตัวเมืองใหญ่ ๆ และได้ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติเป็นส่วนใหญ่

ศาสนา และวัฒนธรรม

ชุมชนในเขตบริการส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และมีชาวบ้านบางส่วนในหมู่บ้านโป่งนคร ที่นับถือศาสนาคริสต์ ในแต่ละหมู่บ้านมีวัดประจำหมู่บ้าน ในวันพระและวันสำคัญทางศาสนา วัดจะเป็นศูนย์รวมของชาวบ้านไปทำบุญและกิจกรรมต่างๆ ที่วัดเป็นประจำ นอกจากนี้ ขนบธรรมเนียมประเพณีของหมู่บ้านก็ยังรักษาไว้เป็นเอกลักษณ์ เช่น การเวียนเทียน การแห่เทียนจำนำพรรษา ลอยกระทง ประเพณีฮีด ๑๒ คอง ๑๔ เป็นต้น

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ด้านโอกาส

ชุมชนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา โดยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี บริบทของชุมชนมีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น อุทยานแห่งชาติไทรทอง น้ำตกไทรทอง หุบบัวสวรรค์ ป่าไม้

ด้านข้อจำกัด

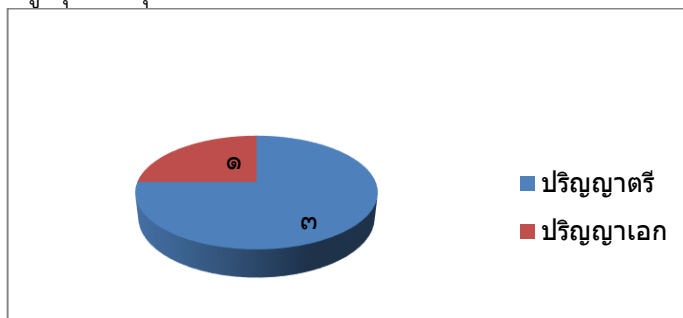
ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษาเป็นไปตามอัตภาพ และการที่ผู้ปกครองต้องอพยพแรงงานไปรับจ้างต่างถิ่น ปล่อยบุตรหลานซึ่งอยู่ในวัยเรียนไว้กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติ ส่งผลให้บุตรหลานขาดความอบอุ่น มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๑.๔ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๑	-	๑	๑

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงาน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๑	๕
๒.สังคมศึกษา	๑	๒๔
๓.คอมพิวเตอร์	๑	๒๔
๔.พลศึกษา	๑	๒๔

๑.๕ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๓๑ คน

ระดับชั้น เรียน		อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖	๘
เพศ	ชาย	๑	๒	๓	๔	๒	๑	๒	๒	๑	๑๒	๑๕
	หญิง	๓	๒	๕	๑	๒	๓	๒	๑	๒	๑๑	๑๖
รวม		๔	๔	๘	๕	๔	๔	๔	๓	๓	๒๓	๓๑

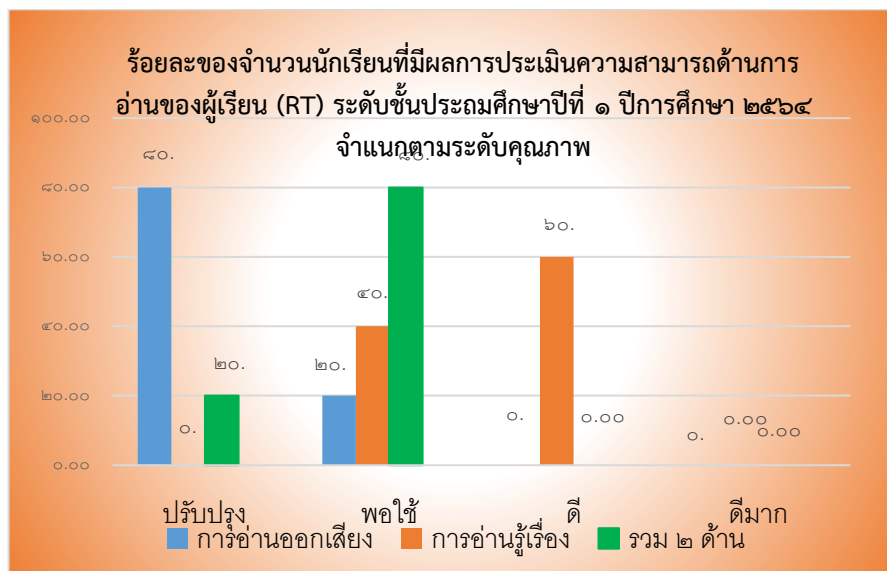
งบประมาณ

งบประมาณ (รับ – จ่าย) งบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๓

รายรับ			รายจ่าย		
ที่	รายการ	จำนวน/บาท	ที่	รายการ	จำนวน/บาท
	เงินงบประมาณ			งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๑	เงินอุดหนุนรายหัว	๗๐,๕๐๐	๑	โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ	๙๒,๐๖๘
๒	เงินปัจจัยพื้นฐาน	๒๖,๐๐๐	๒	โครงการเรียนฟรี	๒๓๓,๔๙๑
๓	เงินเรียนฟรี	๗๘,๐๖๓	๓	ค่าสาธารณูปโภค	๗,๒๓๕.๙๖
รวม		๑๗๔,๕๖๓	รวม		๓๓๒,๗๙๔.๙๖
	งบดำเนินการ			งบดำเนินการ	
๑	เงินเดือน/ค่าจ้าง	๖๐๐,๙๖๐	๑	เงินเดือน-ค่าจ้าง	๖๐๐,๙๖๐
๒	เงินอื่นๆ	-	๒	เงินอื่นๆ	-
	เงินที่ได้รับจาก อปท.			เงินที่ได้รับจาก อปท.	
๑	อาหารกลางวัน	๑๒๙,๐๐๐	๑	อาหารกลางวัน	๑๘๒,๘๗๐
	เงินนอกงบประมาณ			เงินนอกงบประมาณ	
๑	เงินบริจาค	๑๕,๒๐๐	๑	เงินบริจาค	๑๕,๒๐๐
รวม		๗๔๕,๑๖๐	รวม		๗๙๙,๐๓๐
รวมทั้งหมด		๙๑๙,๗๒๓	รวมทั้งหมด		๑,๑๓๑,๘๒๔.๙๖

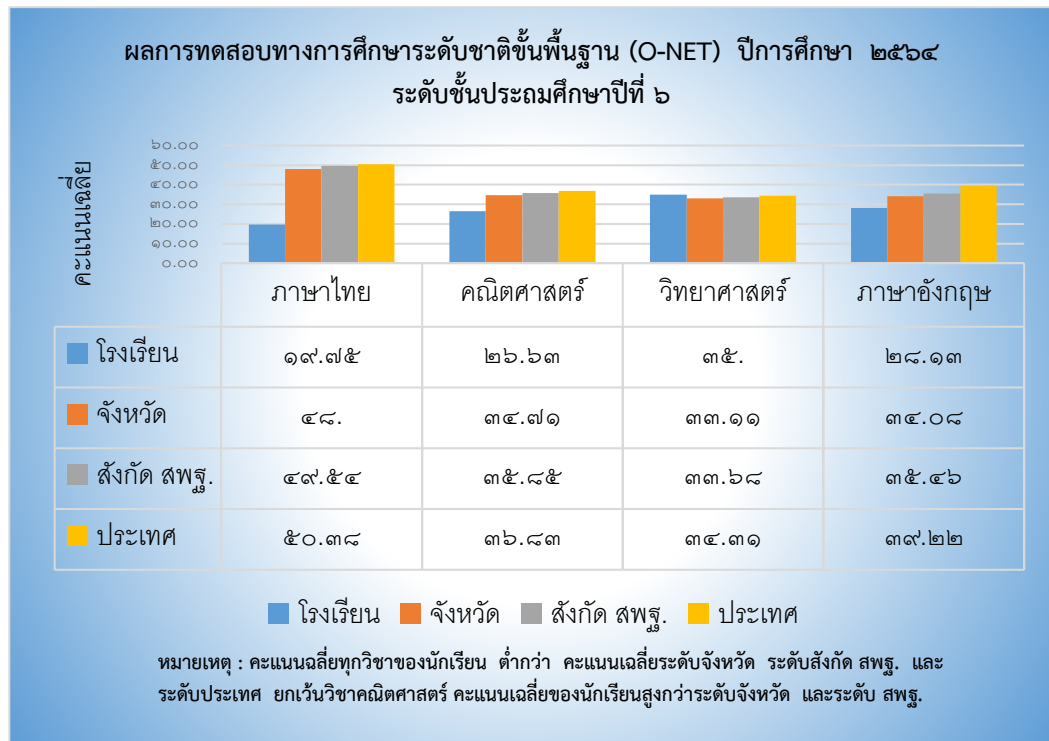
๑.๖ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน
(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

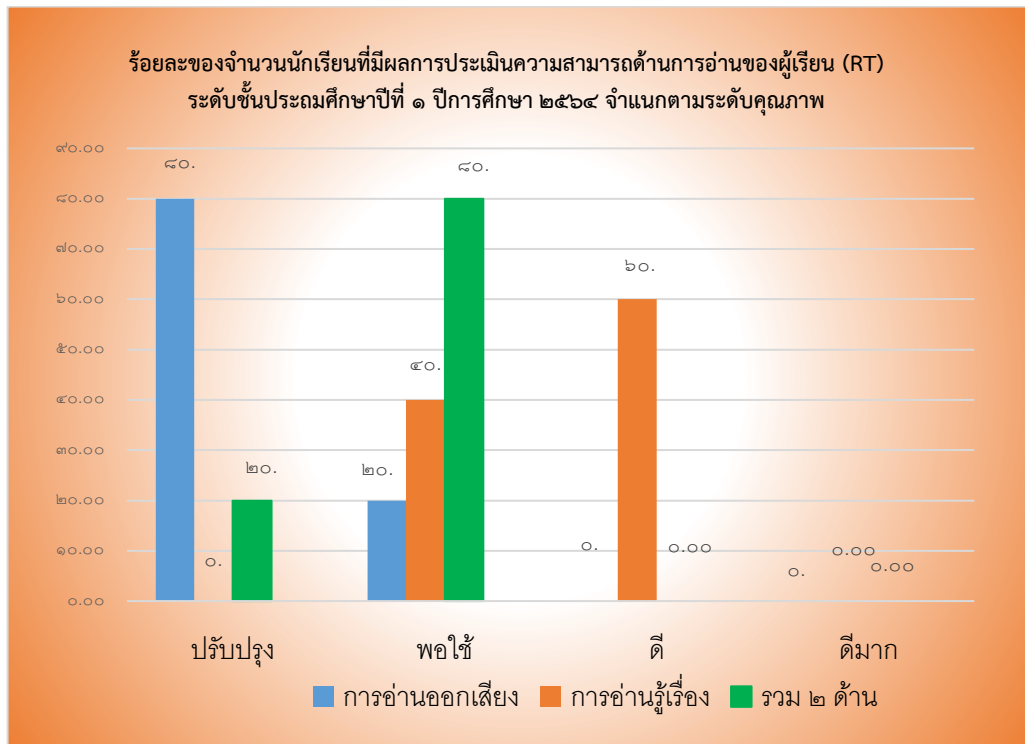
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : พอใช้

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

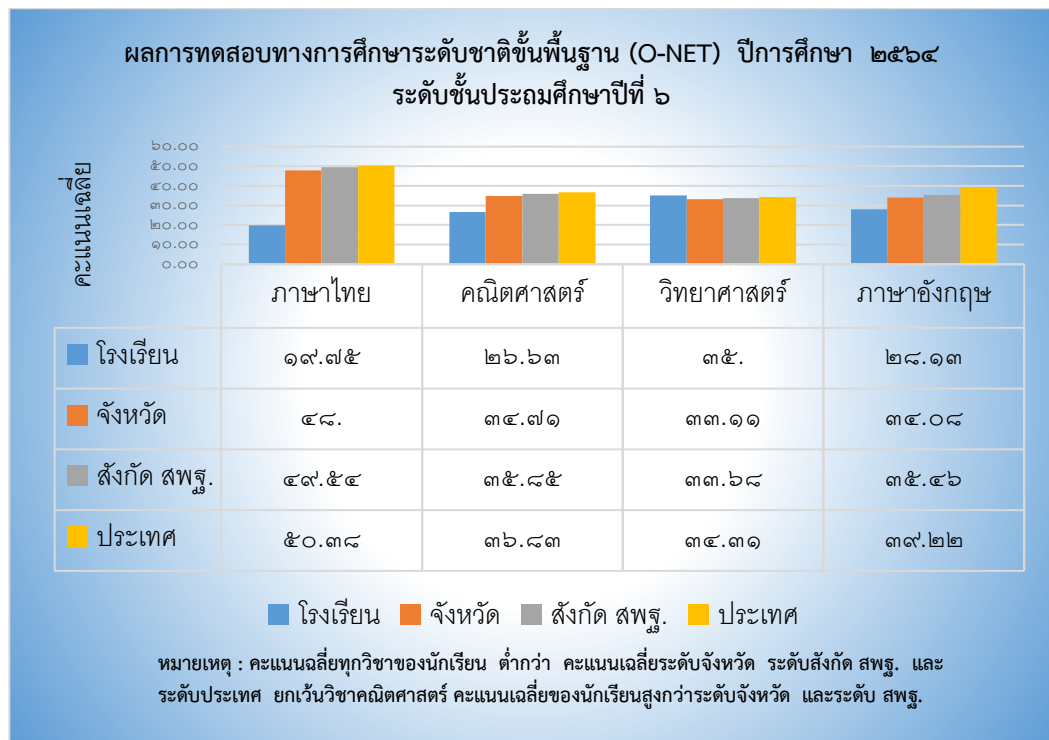
ข้อ ๑ คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑) ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๒) ผลการสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๒ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๑	๒๐	๑	๒๐	๓	๖๐	๐	๐
ป.๒	๔	๑	๒๕	๑	๒๕	๒	๕๐	๐	๐
ป.๓	๔	๑	๒๕	๑	๒๕	๒	๕๐	๐	๐
ป.๓	๔	๑	๒๕	๒	๕๐	๑	๒๕	๐	๐
ป.๕	๓	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๒	๖๖.๖๖	๐	๐
ป.๖	๓	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๖	๒๖.๐๘	๗	๓๐.๔๓	๑๐	๔๓.๔๘	๐	๐
รวม		๕๖.๕๒				๔๓.๔๘			

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของ นักเรียนที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๕					๓	๑	๑		๒	๔๐
ป.๒	๔						๒	๑	๑	๔	๑๐๐
ป.๓	๔					๑	๑	๑	๑	๓	๗๕
ป.๔	๔					๒	๑	๑		๒	๕๐
ป.๕	๓				๑	๑	๑			๑	๓๓.๓๓
ป.๖	๓							๒	๑	๓	๑๐๐
รวม	๒๓				๑	๗	๖	๖	๓	๑๕	๖๕.๒๑

อ้างอิง แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ความสามารถการคิดคำนวณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พบว่า นักเรียนมีความสามารถ
การคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๑

ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้
และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๐	๐	๓	๖๐	๒	๔๐	๐	๐
ป.๒	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๓	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๔	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๕	๓	๐	๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐
ป.๖	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๐	๐	๑๖	๖๙.๕๗	๗	๓๐.๔๓	๐	๐
ร้อยละ		๖๙.๕๗				๓๐.๔๓			

อ้างอิง แบบบันทึกความสามารถในใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ความสามารถสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๗ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปลองค์ความรู้ไปใช้สร้างนวัตกรรมได้ และมีคุณธรรม ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๐

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๐	๐	๓	๖๐	๒	๔๐	๐	๐
ป.๒	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๓	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐

ป.๔	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๕	๓	๐	๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐
ป.๖	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๐	๐	๑๖	๖๙.๕๗	๗	๓๐.๔๓	๐	๐
ร้อยละ		๖๙.๕๗				๓๐.๔๓			

ข้อที่ ๕ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๖๙.๕๗
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๐	๐	๓	๖๐	๒	๔๐	๐	๐
ป.๒	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๓	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๔	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๕	๓	๐	๐	๑	๓๓.๓๓	๒	๖๖.๖๖	๐	๐
ป.๖	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๐	๐	๑๖	๖๙.๕๗	๗	๓๐.๔๓	๐	๐
ร้อยละ		๖๙.๕๗				๓๐.๔๓			

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๙.๕๗ ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของนักเรียนมีดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้							
		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๕	๐	๐	๓	๖๐	๒	๔๐	๐	๐
ป.๒	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๓	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๔	๔	๐	๐	๓	๗๕	๑	๒๕	๐	๐
ป.๕	๓	๐	๐	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓	๑	๓๓.๓๓
ป.๖	๓	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
รวม	๒๓	๐	๐	๑๖	๖๙.๕๗	๖	๒๖.๐๘	๑	๔.๓๔
ร้อยละ		๖๒.๕				๓๗.๕			

อ้างอิง พฤติกรรมรักการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยดำเนินการตามงาน/โครงการ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็น กรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีส่วนร่วมกับครูและ บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อ พัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วย เทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูทุกคน

- การใช้กระบวนการกลุ่ม (การอภิปรายกลุ่มย่อย) การเรียนรู้ด้วยวิธีเพื่อนช่วยเพื่อน โดยคุณครูใช้คำถาม กระตุ้นความคิดของนักเรียน

- การสอนแบบสาธิต และเน้นการปฏิบัติจริงให้นักเรียนเกิดทักษะ การแสดงบทบาทสมมติ การทำงาน เป็นกลุ่ม

ข้อ ๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศ ติดตามโครงการการจัดห้องเรียนคุณภาพ ที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน ของครูประจำชั้น ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องเรียน

สรุปผลการนิเทศพบว่าครูทุกคนได้บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการมีแบบอย่างที่ดี ทุกชั้น เรียน ครูประจำชั้นได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้น เรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน การจัดทำโครงสร้างสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบ เช่น สมาชิกกลุ่ม เวิร์ดประจำวัน มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การ อ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรมการท่องอาขยาน การท่องสูตรคูณประจำวัน การจัดป้าย นิเทศประจำห้อง การร่วมกันแยกขยะด้วยสำนึกรับผิดชอบต่อสภาพแวดล้อม

ข้อ ๔ ครูทุกคนพัฒนาวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

สรุปการดำเนินการของครูทุกคน ร่วมกันพัฒนาการวัดและประเมินผล เช่น

- ๑) ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) การสร้างแบบทดสอบประเมินต่างๆ

ข้อ ๕ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ให้สรุปครูใช้เทคโนโลยีให้นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง ในกิจกรรมอะไร และอะไรที่เป็นแบบอย่างที่ดีของครูแต่ละคน ที่พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน ที่เผยแพร่ได้เป็นแบบอย่างที่ดีได้

- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการออกแบบและเทคโนโลยี เพื่อช่วยเหลือผู้พิการ ผู้มีความต้องการพิเศษ หรือผู้มีปัญหาต่างๆ

- การใช้สื่อวีดิทัศน์ในการศึกษาเรื่องวรรณคดีไทย การใช้พจนานุกรมออนไลน์ และสารานุกรมออนไลน์ หรือวีดิทัศน์การเกิดปรากฏการณ์ต่างๆ เช่น สุริยุปราคา จันทรุปราคา

ข้อ ๖ ครูทุกคนส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกชั้นเรียน ครูทุกคนใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

๑. การใช้แหล่งเรียนรู้โรงเรียน โครงการเลี้ยงไก่ แปลงเศรษฐกิจพอเพียง บ่อเลี้ยงปลา พัฒนานักเรียนเรื่องการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต

๒. การใช้แหล่งเรียนรู้ลำเชียงธาร พัฒนานักเรียนเรื่องระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต พฤติกรรมของสิ่งมีชีวิต และศึกษาเกี่ยวกับพันธุ์พืชชนิดพืชมีดอก-ไม่มีดอก

ข้อ ๗ ครูทุกคนบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้จริง ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแผนการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร ประเมินจากสภาพจริง ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ข้อ ๘ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน เกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนในโรงเรียน ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ข้อ ๙ ครูทุกคนให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ที่มีปัญหาการเรียนรู้ และนักเรียน ความสามารถพิเศษ ดีขึ้นไป ทุกคน

ครูทุกคนได้ร่วมกันพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กกลุ่มปกติ ที่ดำเนินการทั้งโรงเรียน โดยมีกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอนเสริมทักษะวิชาการ
๒. กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
๓. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
๕. กิจกรรมแนะแนว

๖. กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มเด็กพิเศษที่มีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล (IEP) และดำเนินการตามแผน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น

ข้อ ๑๐ ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพระดับดีขึ้นไป

๒. กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง สาขาบ้านหลังสัน มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ทั้งคุณภาพด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกระบวนการดังนี้

การเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียน ได้มาประชุมร่วมกัน โดยใช้กระบวนการ PLC ของครูทุกคน สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียน เน้นการพัฒนาคุณภาพให้มีคุณภาพที่สูงขึ้นด้านต่างๆ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้ประชุมร่วมกันโดยใช้กระบวนการ PLC และร่วมกันศึกษาประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษา ๓ ด้าน ด้านคุณภาพผู้เรียน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การให้ระดับคุณภาพประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี และครูมีนวัตกรรมพัฒนานักเรียน

ด้านการบริหารจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีกรอบการบริหารจัดการ ดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

พัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง มีกระบวนการ

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่งสถานศึกษา
- ๒) บันทึกการประชุม
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านการบริหารการจัดการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนของผู้บริหารโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ใช้กระบวนการ PLC ทุกขั้นตอน กระบวนการเป็นขั้นตอนตามหลักการ ศาสตร์พระราชา การบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจตามหลัก เน้นจากใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

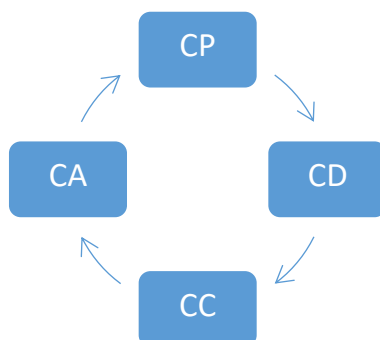
๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

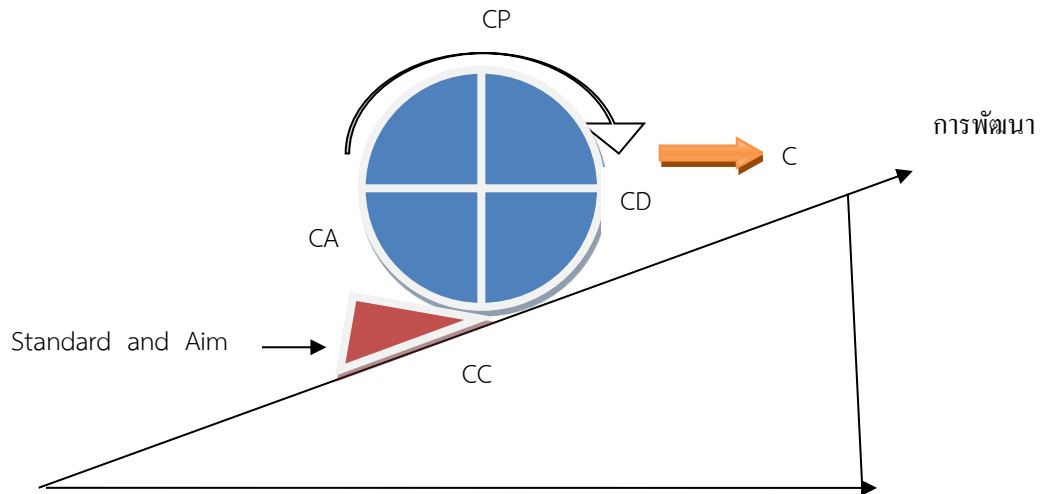
การพัฒนาคุณภาพนักเรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรได้ดำเนินการร่วมกันเป็นระบบต่อเนื่อง เสนอตามกรอบการบริหารงาน ดังนี้

โรงเรียนมีการใช้กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้

กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) ยึดหลักการของความร่วมมือ cooperate (C) เป็นวงจร CP - CD - CC - CA มีการประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกขั้นตอนของกระบวนการ จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานมีคุณภาพ ซึ่งมีวิธีการดำเนินงานโดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษาคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและใช้ข้อมูลสารสนเทศทางการบริหารกระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบตามวงจรเดมมิง (DEMING CYCLE) เข้ามาจัดการทุกโครงการ ทุกกิจกรรม โดยยึดหลักการความร่วมมือ cooperate (C) ด้วยการร่วมกันคิด ร่วมกันวางแผน ร่วมกันทำ ร่วมกันติดตาม ประเมิน และร่วมกันรับผลของการกระทำทั้งชื่นชม ทั้งยอมรับข้อบกพร่องที่จะนำไปแก้ไขปรับปรุง ให้เกิดการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาคุณภาพต่อไปและเพิ่มระดับคุณภาพที่ประสบความสำเร็จ ปรับปรุงคุณภาพที่ยังไม่ได้ตามมาตรฐานหรือเป้าหมายต่อไป จนเกิดการพัฒนาเป็นวงล้อแห่งคุณภาพที่เกิดมาจากทีมงานคุณภาพ ดังภาพ



และในการขับเคลื่อนวงล้อคุณภาพนั้น การหมุนวงจรความร่วมมือจากรอบที่ ๑ เป็นรอบที่ ๒ และ ๓.. ไปอย่างไม่มีที่สิ้นสุด โดยมีความร่วมมือหรือการมีส่วนร่วม(cooperate (C)เป็นตัวการสร้างแรงหมุนให้วงล้อคุณภาพขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องและมั่นคง โดยมีมาตรฐาน และเป้าหมาย (Standard and Aim) เป็นลิ้มคอยบังคับไม่ให้วงล้อคุณภาพถอยหลัง ดังภาพ



สรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนา นักเรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ได้บทสรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้กรอบการพัฒนางานการประเมินรอบสี่ (สมศ.) เป็นกระบวนการทำงานให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ให้ระดับคุณภาพ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง โดยครูทุกคนมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อทำวิจัยพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ครูทุกคนมีการจัดทำรายงานการศึกษารายกรณีผู้เรียนที่ได้ทำการวิจัยพัฒนาและแก้ปัญหาทุกคน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- ๒) แผนพัฒนาการศึกษา
- ๓) คำสั่งบริหารจัดการงานคุณภาพ
- ๔) แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้มีการ

- ๑) ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำ

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นในแต่ละกลุ่มสาระ วิเคราะห์หลักสูตรที่นำไป การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ให้เหมาะสมกับพื้นฐานของนักเรียน ได้ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการวิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน

๑.๑ พัฒนานักเรียน ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ที่เรียกว่า Active Learning เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้

- ๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัด ๓ ด้าน

- ๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๒) การนำหลักสูตรสถานศึกษามาสู่ชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

-ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

-ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดพฤติกรรม ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตร เพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑) เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒) นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

-ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน ในในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

-ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็นนวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา ๔ H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน การสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีโน้ตส์ และการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนนำมาใช้สอนในเฉพาะชั้นตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น อ.๒ - อ.๓ ได้มีวิธีสอนแบบเน้นทักษะกระบวนการคิด

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ได้มีวิธีสอนแบบกลุ่ม

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ได้มีวิธีสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นทักษะการปฏิบัติ

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างนวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี

-ในทุกตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้

-ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการเรียนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

-ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในคาบเรียนที่ ๗ ของทุกวัน

๓) ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยบูรณาการเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น
โครงการนาร่องทักษะอาชีพ (ผลิตภัณฑ์ปูนปั้น)

(๒) การวัดและประเมินผล ที่นำมาพัฒนานักเรียน โดยการประเมินอย่างหลากหลาย
ตัวอย่างเช่น การจัดทำรายงานภาระงานของผู้เรียน และมีการพัฒนา เป็นรายภาคเรียนของครูผู้สอนแต่ละ
รายวิชา

(๓) แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น การอนุรักษ์ป่า และพืชสมุนไพร ตัวอย่างเช่น
ใช้ความรู้เรื่องสมุนไพรไทยรักษาโรค พัฒนาผู้เรียนเรื่องการขยายสมุนไพร การดูแลรักษาสุขภาพอนามัยแบบ
พื้นบ้าน และยังขยายผลความรู้เรื่องกิจกรรมการเล่นพื้นบ้าน เช่น ม้าก้านกล้วย การเดินกะลา เพื่อใช้
พัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

(๔) การพัฒนาทักษะวิชาชีพ วิชาชีพ

(๕) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ มีรายงานการพัฒนาผู้เรียนโดยการศึกษาผู้เรียนเป็น
รายบุคคล ตัวอย่าง การทำวิจัยชั้นเรียนการศึกษารายกรณี ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ และการแก้ปัญหา
และการพัฒนาผู้เรียน

(๖) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน

๔) การบริหารจัดการหลักสูตร โรงเรียนมีการวางแผนการปรับหลักสูตร การจัดทำ
โครงสร้างหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การมอบหมายครูผู้สอนในการวิเคราะห์หลักสูตร การ
จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา การกำหนดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา การจัด
ตารางสอน การจัดการเรียนรู้กิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ชุมนุมทางวิชาการ และ
การวัดผลประเมินผล รายงานผลเอกสาร ปพ.๕ ของครูเป็นรายวิชาครบทุกวิชา และโรงเรียน ได้มีการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ วิธีการเรียนรู้ของตนเอง มีกระบวนการคิดเป็นขั้นตอน
ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมมีผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี ทุกชั้นเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑) คำสั่งสถานศึกษา

๒) บันทึกการประชุม

๓) หลักสูตรสถานศึกษา

๔) ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

๕) แผนการสอนของครู

๖) นวัตกรรมของนักเรียน

๗) นวัตกรรมของครู

๒.ระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชา ได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัด
กิจกรรมการอยู่ในสังคมเป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่าง
รับผิดชอบ มีกิจกรรมในชั้นเรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้
การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑) ชุมนุม

๒) แนะนำ

- ๓) ประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน
- ๔) โฮมรูม
- ๕) ครอบครัวที่ปรึกษาประจำหมู่บ้าน

๓. โครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน ดังนี้

- ๑) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา จัดกิจกรรม
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
- ๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) โครงการทุนการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี
- ๖) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- ๗) กิจกรรมชุมนุม
- ๘) กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี
- ๙) กิจกรรมโครงงานปูนปั้น

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มีนวัตกรรมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเข้าค่ายพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ต่อเนื่องจากการสอบ NT เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำหลักสูตรสอนเสริม

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือพัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน

- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการเข้าค่ายพัฒนาการอ่านออกเขียนได้

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง /โครงการในแผนปฏิบัติการ
- ๒) รายงานโครงการต่างๆ
- ๓) รูปภาพ.

๔. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการ ออกนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูทุกภาคเรียน เพื่อ
นำมาพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง
- ๒) แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
- ๓) แบบบันทึกและผลการนิเทศ
- ๔) รูปภาพ

๕. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศักขานีเทศก์ ได้ร่วมพัฒนานักเรียน
โดย ได้มีการประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกนิเทศและติดตาม
ประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ ผู้บริการสถานศึกษา ครูและ
บุคลากรทางการศึกษาทุกท่าน

เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑) คำสั่ง/หนังสือราชการ
- ๒) รูปภาพ

สรุประดับคุณภาพมาตรฐานด้านที่ ๒ :ดี.....

สรุปรายงานผลความโดดเด่นเฉพาะทาง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ถ้ามีผลงาน)

กิจกรรมโดดเด่น.....ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....

มีผลการพัฒนา

๓. นักเรียนดูแลช่วยเหลือกันและกัน คอยสอดส่องดูแลเมื่อสมาชิกในหมู่บ้านมีพฤติกรรมไม่ดี ปรึกษาหรือทางแก้ไขเมื่อมีปัญหา
๔. นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและยอมรับข้อแตกต่างของคนในสังคม สามารถปรับตัวให้ทันให้เข้ากับเพื่อนและสังคมที่เปลี่ยนไปได้

กระบวนการพัฒนา

๑. จัดตั้งครูประจำหมู่บ้านเป็นพ่อครูแม่ครูเพื่อดูแลนักเรียนในหมู่บ้านที่รับผิดชอบ
๒. แต่ละหมู่บ้านจัดตั้งคณะกรรมการหมู่บ้านประกอบด้วยผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าคุ้ม
๓. แต่ละหมู่บ้านแยกเป็นคุ้มย่อย จัดครูดูแลแต่ละคุ้ม
๔. ทุกวันศุกร์แต่ละหมู่บ้านประชุมพร้อมกันเพื่อพบปะพูดคุยถึงปัญหาต่างๆ ของแต่ละหมู่บ้าน ไม่ว่า

จะเป็นด้านการเรียน พฤติกรรม

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- กิจกรรมครอบครัวที่ปรึกษา

ตอนที่ ๔ ภาคผนวก

ประกอบด้วย

- ๑) ประกาศของสถานศึกษาใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) บันทึกการประชุมเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา
- ๕) รูปภาพ
- ๖) ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาชุดที่ ๑
- ๗) ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒ (แบบเปล่า)



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตราที่ ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐานและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (สมศ.)

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) จึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาระดับปฐมวัย

(สถานศึกษาต้องทำมาตรฐานที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ข้อ ๑ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๑-๔ สรุปคุณภาพของเด็กปฐมวัย ตามเครื่องมือการประเมิน สพฐ.

มาตรฐานบริบทโรงเรียน (พิจารณาเลือกเพิ่มเติมตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของโรงเรียน)

ข้อ ๕ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ข้อ ๖ เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ ๑ พัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้งพัฒนาการ ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ จัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีความเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านเต็มศักยภาพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๒ ครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมประสบการณ์ตรง เล่นและมีความสุข ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ ครูปฐมวัยทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๔ ครูปฐมวัยทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินปรับปรุงจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ ครูปฐมวัยทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการสะเต็มศึกษา ระดับดี ขึ้นไปทุกคน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถการคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน การคิด และพัฒนานวัตกรรมจากกระบวนการเรียนได้ในระดับดี (ทำได้คนละ ๕ รายการตามระดับชั้นเรียน) ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๔ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๕ นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๕ เพิ่มทุกปีการศึกษา
- ข้อ ๖ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้ไปใช้ได้ และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๗ นักเรียนทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๘. นักเรียนทุกคนที่มีผลต่อการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือศึกษาเป็นรายกรณี มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๕
- ข้อ ๙ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองและมีทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ข้อ ๑๐ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดี ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๒ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกโครงการพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และชุมชน ระดับดีขึ้นไป จำนวนร้อยละ ๙๕
- ข้อ ๑๓ นักเรียนทุกคนมีสุขภาพตามปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ประการได้ระดับดีได้ร้อยละ ๘๐
- ตัวอย่างข้อ ๑๔-๑๕ เป็นบริบทของโรงเรียน
- ข้อ ๑๔ นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๕ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐
- ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาจำนวน ระดับดี ขึ้นไปร้อยละ ๘๐
- ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป
- ข้อ ๑๘ นักเรียนร้อยละ ๕๐ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเป็น..(เช่นมัคคุเทศก์)ระดับดี ขึ้นไป
- ตัวอย่างข้อ ๑๙-๒๑ เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการท้าทาย
- ข้อ ๑๙ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี
- ข้อ ๒๐ นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ได้รับรางวัลระดับดี ขึ้นไป
- ข้อ ๒๑ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถ..... ในระดับ ดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๒ พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ การนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วม ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้นไป

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๑ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เกิดกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยเทคนิคการสอนหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกคน

ข้อ ๒ ครูทุกคน จัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะกระบวนการวิจัย ในระดับ ดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๓ ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๔ ครู พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับนำ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๕ ครู ใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

ข้อ ๖ ครูส่งเสริมการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๗ ครู บริหารจัดการตามกระบวนการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๘ ครู จัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนเกิดนวัตกรรมของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๙ ครู ให้การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ศึกษาเป็นรายบุคคลนักเรียนที่มีปัญหานักเรียนความสามารถพิเศษ ระดับดี ขึ้นไป ทุกคน

ข้อ ๑๐ ครู จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปทุกคน

ข้อ ๑๑ ครู จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อยื่นผลการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

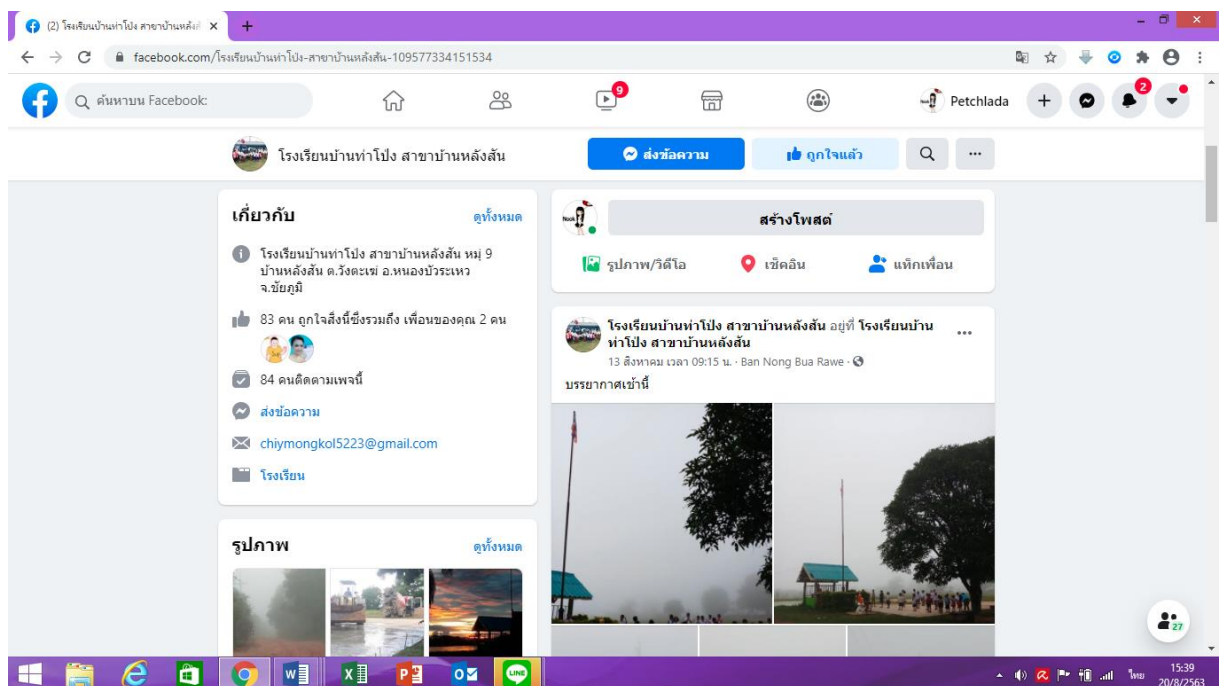
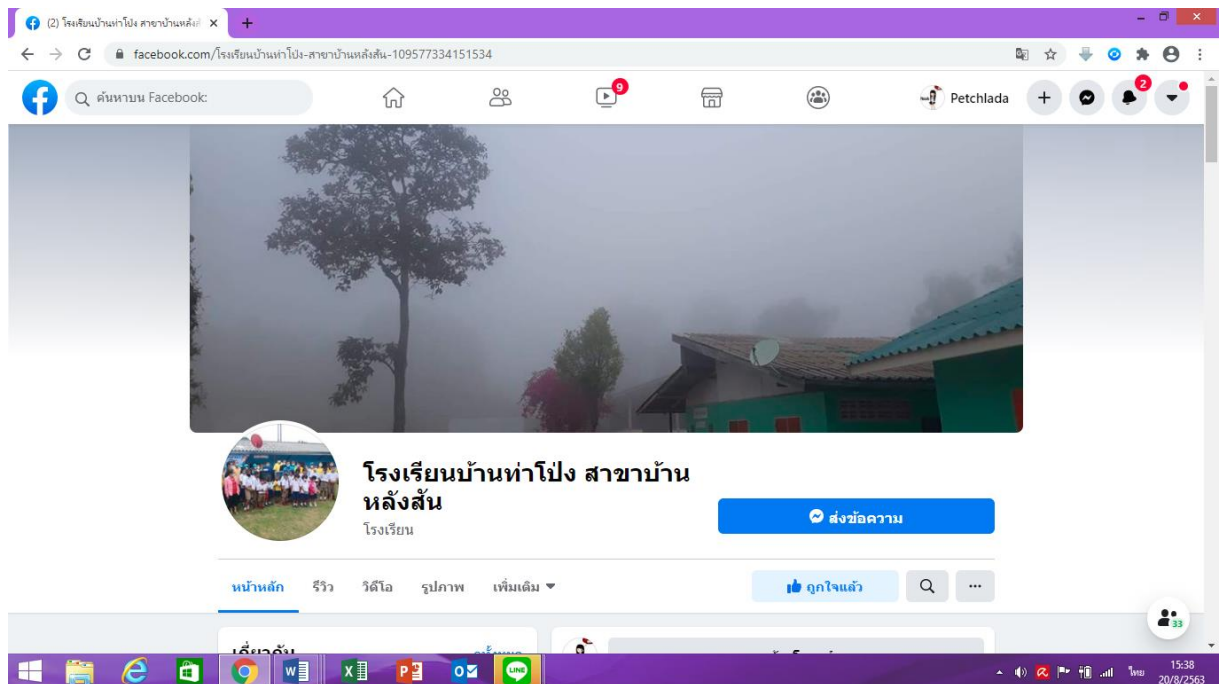
- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นายไพโรจน์ เคนวิเศษ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) |
| ประธานกรรมการ | |
| ๒. นางสาวสัมพันธ์ เกียรติคุณ | ประธานกรรมการสถานศึกษา |
| ๓. นายดิวันนัท มหาพรหม | ครูโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ.)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา



รูปภาพกิจกรรม
รับการนิเทศจากท่าน ผอ.เขต



กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี







ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ชุดที่ ๑



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ของคณะกรรมการชุดที่ ๑ (expert judgment)

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

เมื่อวันที่เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ. ..๒๕๖๓.....

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความรับผิดชอบ ทักษะการคิด การแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันและการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อและนวัตกรรมที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการเรียน
การสอน จัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดประสบการณ์ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา

๖. จุดควรพัฒนา

พัฒนาและต่อยอดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในกระบวนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง๔ด้าน มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา และนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครูมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

การวางแผนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT O-net ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :ดี.....

ข้อเสนอแนะ

ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และนำผลการประเมินของผู้เรียนมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๔. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ :ดี.....

๕. จุดเด่น

นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาความรู้และทำชิ้นงาน โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายใน ได้อย่างเหมาะสม มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างม

๖. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT O-net ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และนำผลการประเมินของผู้เรียนมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ลงชื่อ.....ไพโรจน์ เคนวิเศษ.....ประธานกรรมการ
(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลบ้านหลังสัน)

ลงชื่อ.....เทพสถิต อินนาวัง..... กรรมการ
(นายเทพสถิต อินนาวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สัมพันธ์...เถียนนอก..... กรรมการ
(นางสาวสัมพันธ์ เถียนนอก)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ติวานนท์...มหาพรม.....กรรมการและเลขานุการ
(นายติวานนท์ มหาพรม)
ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลบ้านหลังสัน)
วันที่...๘... เดือน .พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๓.....

ผลการพิจารณาของคณะกรรมการชุดตรวจทานผลการประเมิน ชุดที่ ๒



ประกาศโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

เรื่อง ผลการพิจารณาการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ชุดที่ ๒ (peer review)

โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามัธยมศึกษา)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ :ดี.....
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ :ดี.....
- สรุประดับคุณภาพ :

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กกล้าแสดงออก ทักษะการคิด แก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาเพื่อจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ก. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ :ดี.....
 ๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ :ดี.....
 ๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ระดับคุณภาพ :

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ :ดี.....

สรุปรวมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ :ดี.....

ความเห็นของคณะกรรมการ ๑ (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
กรรมการ

๒ () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ผลการทดสอบระดับชาติ NT O-net ส่งเสริมให้
ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดม
ความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูได้มี การจัดทำนวัตกรรมทางการเรียน เพื่อนำไปใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้
สูงขึ้น และนำผลการประเมินของผู้เรียนมาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน
ต่อไป

ลงชื่อ.....ไพโรจน์ เคนวิเศษ.....ประธานกรรมการ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลเหล็ก)

ลงชื่อ.....เทพสถิต อินนาวัง..... กรรมการ

(นายเทพสถิต อินนาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ผู้เชี่ยวชาญด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....สัมพันธ์...เถียนนอก..... กรรมการ

(นางสาวสัมพันธ์ เถียนนอก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ดิวันนัท...มหาพรหม.....กรรมการและเลขานุการ

(นายดิวันนัท มหาพรหม)

ครู โรงเรียนบ้านท่าโป่ง (สาขามูลเหล็ก)

วันที่...๘... เดือน .พฤษภาคม.....พ.ศ. ...๒๕๖๓.....