



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกลาดุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยภูมิ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเล่มนี้ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การให้ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเล่มนี้ ประกอบเนื้อหาสาระ จำนวน ๓ ส่วน

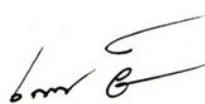
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานผลการประเมินความโดดเด่นของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา รายด้านและรายข้อในแต่ละมาตรฐาน
- ๒) กระบวนการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน
- ๓) หลักฐานเชิงประจักษ์ ผลงานนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ใช้อ้างอิงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา ได้ปรับปรุงตามข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักฐานทางวิชาการของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา



ลงชื่อ.....

(นายเทพสกลิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจุดประสงค์เพื่อ

๑. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เพื่อเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลโสกปลาดุก อำเภอนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ เดือนกันยายน ปี พ.ศ. ๒๕๐๗ มีเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านโสกปลาดุก บ้านหนองคลอง และบ้านดอนตะโก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๒๔๖ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๙ คน มีอาคารเรียน จำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบ จำนวน ๓ หลัง (หนึ่งในนั้นเป็นอาคารสำนักงาน-ห้องประกอบการ-ห้องปฏิบัติการทางการเรียน)จำนวนห้องเรียนครบตามชั้นเรียนจำนวน ๑๒ ห้องเรียน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘ คน

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ คือ “นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง” เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ยิ้ม ใจดี ทักทายเป็น” อัตลักษณ์ของนักเรียน “คุณธรรม นำความรู้”

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจำนวน ๗ ขั้นตอน ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาและ อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และโครงการ กิจกรรม

๓) พัฒนางานคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา ประกอบด้วย กระบวนการการบริหารและการจัดการ การนิเทศติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความ

ปลอดภัยสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากร งานโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๔) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๕) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๖) รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และ ๗) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สรุปผล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ด้าน

ระดับคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

(๑) คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดีทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วยความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารการคิดคำนวณการคิดประเภทต่างๆการสร้างนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมาและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดโรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านอาชีพให้กับนักเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเช่นการปลูกผักสวนครัวการเลี้ยงปลาและการประกอบอาชีพอื่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีซึ่งมีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

(๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ

พันธกิจอย่างชัดเจนที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาสามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูมีการประชุมทำกิจกรรม PLC และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อิงเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

(๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง (PLC) ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ออกมัลติมีเดียเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์

ด้านคุณภาพของผู้เรียน : แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT , NT , O-net) แฟ้มการอ่าน-การเขียนแบบบันทึกพฤติกรรมด้านต่างๆระเบียบสะสมบันทึกการอ่านเอกสารประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สมรรถนะผู้เรียนคุณธรรมพื้นฐานฯลฯ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกปลาตุปี ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่ายคำสั่งต่างๆข้อมูลระบบสารสนเทศบันทึกการประชุมแบบประเมินความพึงพอใจบันทึกการนิเทศบันทึกการประเมินห้องเรียนคุณภาพบันทึกผลการปฏิบัติงานรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุมรายงานการประชุม PLC รายงานโครงการต่างๆตามแผนปฏิบัติการรายงานประจำปีของสถานศึกษาฯลฯ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : เพิ่มข้อมูลนักเรียนรายบุคคลแผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอนบันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน/ห้องเรียนคุณภาพบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีบันทึกการ

เยี่ยมบ้านคำสั่งต่างๆบันทึกรายงานการอบรม/สัมมนา/ประชุมฯลฯ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับคุณภาพ : ดี

การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบDLIT ทำให้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศส่งผลให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

ข้อเสนอสำหรับผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาต่อไปดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. คุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ผลการเรียนต่ำให้ได้พัฒนาขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนและการสื่อสาร)
- ๒) พัฒนานักเรียนให้มีกระบวนการเรียนกระบวนการคิดเพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด)
- ๓) ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการกิจกรรมแข่งขันกีฬา
- ๔) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้นโดยจัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพและการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการวันสำคัญ

๒. คุณภาพการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต

๒) ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพนักเรียนให้พัฒนาขึ้นให้หลากหลาย

๓) ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มมากขึ้น

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) พัฒนาการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้มีคุณภาพ

๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีกระบวนการเรียนส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

๓) สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๔) พัฒนานักเรียนกลุ่มบกพร่องทางการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้ได้ปกติ

สารบัญ

ปกนอก

ปกใน

คำนำ ก

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข

สารบัญ ฉ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา..... ๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา.....๑๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๖

๑. ผลการประเมินมาตรฐานขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน.....๑๖

๑) คุณภาพผู้เรียน

๒) คุณภาพกระบวนการบริหารจัดการ

๓) คุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการประเมินความโดดเด่น.....๗๐

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก.....๗๕

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓
สถานที่ตั้ง หมู่ที่ ๒ หมู่บ้านโสกปลาดุก ตำบลโสกปลาดุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โทรศัพท์ ๐๘๙-๒๘๕๓๕๕๔ โทรสาร -
เว็บไซต์ : <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?S> และมีหน้าเพจ Facebook:
โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน : บ้านโสกปลาดุก ปัจจุบันเปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาล ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ต้น ตั้งอยู่
หมู่ที่ ๒ ตำบล โสกปลาดุก อำเภอ หนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ ตั้งอยู่บนเนื้อที่ ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา ซึ่งนายสี หอมสมบัติ ผู้ใหญ่บ้านใน
ขณะนั้นได้จัดจองเอาไว้เพื่อเป็นสถานที่ปลูกสร้างอาคารเรียน และมอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน วันที่ ๗
กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๗ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้เปิดเรียนเป็นครั้งแรกตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
โดยครั้งแรกมีนักเรียนมาจาก 4 หมู่บ้าน ได้มาเรียนร่วมกันคือ บ้านโสกปลาดุก บ้านหนองคลอง บ้านดอน
ตะโก และบ้านท่าช้าง ได้ดำเนินการสอนเรื่อยมาจนกระทั่งบ้านท่าช้างได้เปิดโรงเรียนขึ้นในหมู่บ้าน
นักเรียนที่มาจากบ้านท่าช้างจึงได้ออกจากโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกไปเข้าเรียนที่นั่น คงเรียนร่วมกันอยู่ ๓
หมู่บ้าน จนกระทั่งปี พ.ศ. ๒๕๓๕ โรงเรียนได้เปิดเรียนจากชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษา และชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นจนถึงปัจจุบัน

ดังมีรายการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบันคือ

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| ๑. นายคง ชำนาญศรี ปี พ.ศ. | ๒๕๐๗ |
| ๒. นายประสิทธิ์ เกิดสิน ปี พ.ศ. | ๒๕๐๘ |
| ๓. นายมหันต์ ชัยพันธุ์ ปี พ.ศ. | ๒๕๒๙ |
| ๔. นายประยุทธ เจริญชัยภูมิ ปี พ.ศ. | ๒๕๖๑ |
| ๕. นายเทพสถิต อินาวัง ปี พ.ศ. | ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน |

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ได้รับการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ ดังนี้

- | | |
|--|------|
| ๑. อาคารเรียนหลังที่ ๓ สร้างเมื่อ พ.ศ. | ๒๕๓๗ |
| ๒. อาคารเรียนหลังที่ ๔ สร้างเมื่อ พ.ศ. | ๒๕๕๙ |
| ๓. อาคารเรียนหลังที่ ๕ สร้างเมื่อ พ.ศ. | ๒๕๖๐ |
| ๔. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๑ สร้างเมื่อ พ.ศ. | ๒๕๑๘ |
| ๕. ฝ.๓๓ ชุดที่ ๒ สร้างเมื่อ พ.ศ. | ๒๕๒๔ |

๖. ฝ.๓๐ ชุดที่ (พิเศษ) สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๓๕
๗. ส้วมหลังที่ ๑ สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๓๐
๘. ส้วมหลังที่ ๒ สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๓๔
๙. ส้วมหลังที่ ๓ สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๕๒
๑๐. สนามบาสเกตบอล สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๓๘
๑๑. สระน้ำการเกษตร สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๒๙
๑๒. สนามเด็กเล่น สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๒๙
๑๓. สนามฟุตบอล ฝ.๑/๔๒ สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๔๓
๑๔. สนามกีฬาอเนกประสงค์ สร้างเมื่อ พ.ศ.	๒๕๔๗

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๘ ไร่ ๗๙ ตารางวา มีอาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบอาคาร จำนวน ๔ หลัง ส้วมจำนวน ๔ หลัง มีระบบบำบัดน้ำที่ใช้ในการผลิตน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภค ที่ได้มาตรฐานจากกรมทรัพยากรน้ำบาดาลกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีพื้นที่ในเขตบริการจำนวน ๓ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๒ บ้านโสกปลาดุก หมู่ ๕ บ้านหนองคลอง หมู่ที่ ๖ บ้านดอนตะโก และมีเด็กนอกเขตบริการมาเรียนรวมอีก คือ หมู่ที่ ๑ บ้านท่าช้าง หมู่ที่ ๗ บ้านดอนชุมช้าง หมู่ที่ ๙ บ้านห้วยบง อำเภอจัตุรัส และหมู่ที่ ๔ บ้านวังกุ้ง อำเภอซับใหญ่ มีการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียนรวม ๒๔๖ คน

ลักษณะทางภูมิศาสตร์เป็นพื้นที่ราบ สภาพพื้นที่เหมาะสำหรับการเกษตรกรรม มีประชากรภายในชุมชนโดยประมาณ ๓๕๐ ครัวเรือน เป็นสังคมเกษตรกรรม ปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์เป็นหลัก และมีอาชีพอื่นๆ เสริมบ้างเล็กน้อย คือ การเพาะเห็ด การค้าขาย อุตสาหกรรมการต่อโครงรถบรรทุกขนาดเล็ก อาชีพรับจ้าง และรับราชการบางส่วน สภาพความเป็นอยู่ของคนทั่วไปภายในหมู่บ้านมีความแตกต่างกันทางด้านเศรษฐกิจ ครอบครัวที่มีความพร้อมจะส่งลูกไปเรียนที่โรงเรียนในตัวอำเภอและจังหวัดที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนที่เข้าเรียนที่โรงเรียนแห่งนี้ก็จะเป็นนักเรียนที่มีฐานะยากจน ด้อยโอกาสทางสังคม เศรษฐกิจ และมีสภาพครอบครัวแตกแยก ทางโรงเรียนจึงต้องจัดระบบดูแลผู้เรียนเชิงลึกและต้องให้ทั่วถึงกับทุกกลุ่มเป้าหมาย

สภาพสังคมภายในชุมชน เนื่องจากลักษณะอาชีพและรายได้ที่แตกต่างกันส่งผลกระทบโดยตรงกับสภาพชีวิตของคนในชุมชนที่เปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจ รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้คนในชุมชนมีความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกเพิ่มขึ้น ค่าครองชีพเพิ่มขึ้นในขณะที่รายได้น้อยคงเดิม ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้คนคือปัญหาหนี้สินของครัวเรือนเพิ่มมากขึ้น อบายมุขและการค้ายาเสพติดเริ่มกระจายตัวเข้าสู่ชุมชน บทบาทหน้าที่ของทางโรงเรียนจึงต้องเปลี่ยนแปลงจากถ่ายทอดความรู้สู่การสร้างเกราะป้องกันตนเองจากอบายมุขและสิ่งเสพติดให้กับผู้เรียน

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

สีเขียวหมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

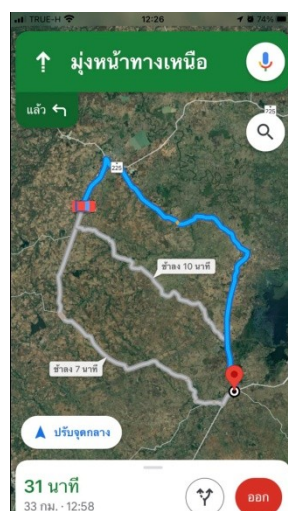
สีเหลืองหมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

คติธรรม

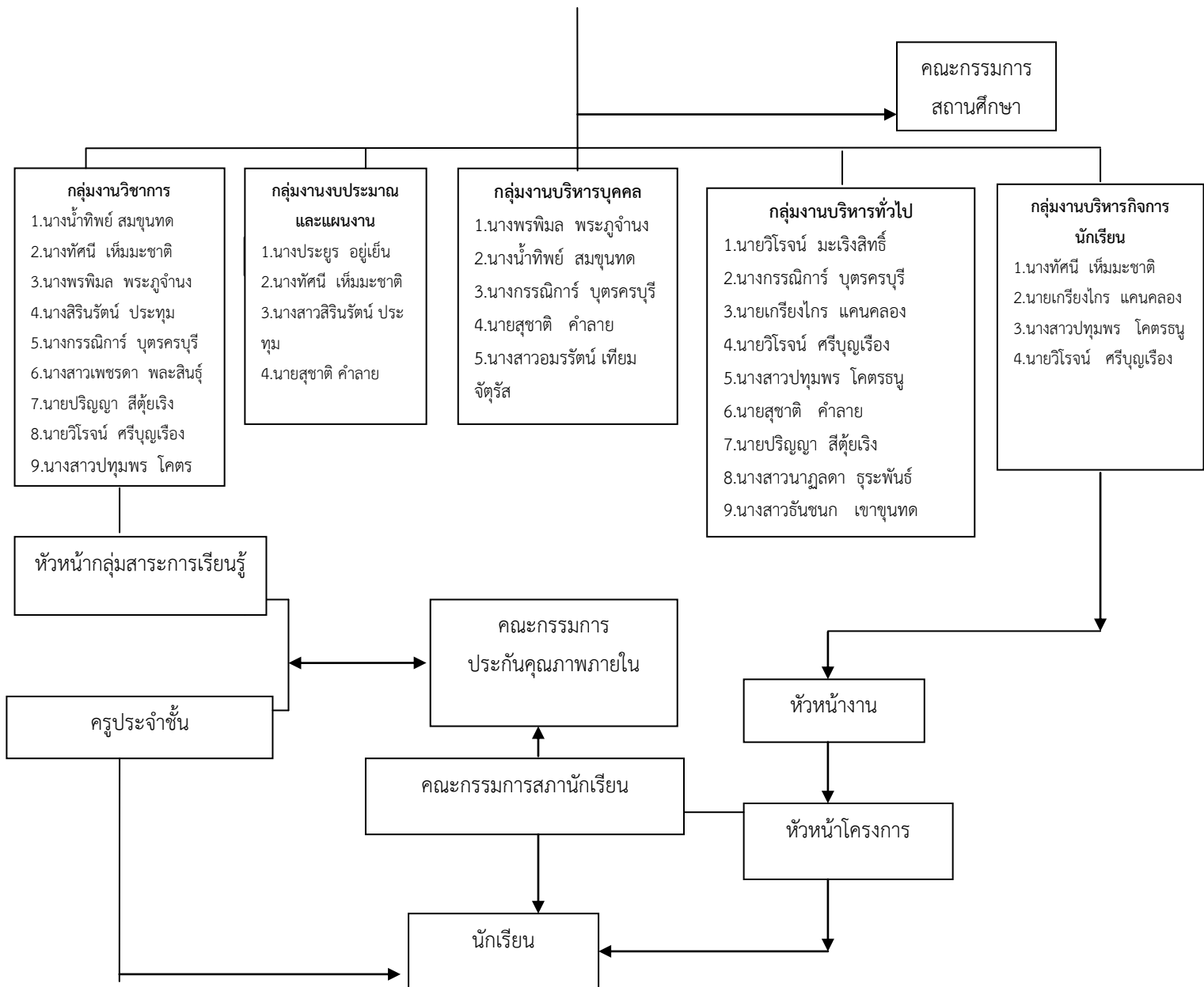
นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา

แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

แผนที่



แผนภูมิการบริหารโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สพ.ชัยภูมิ เขต 3



วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ
พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาห่างไกล
จากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๕. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วม
เพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐาน
การศึกษา
๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรม นำความรู้”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

คำขวัญโรงเรียน

“สุขภาพดี มีวินัย ใส่ใจเรียน”

สัญลักษณ์โรงเรียน



๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ๑) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา๑..... คน
- ๒) จำนวนข้าราชการครู (ที่เป็นข้าราชการ)๑๕..... คน (ไม่นับรวม ผู้บริหารสถานศึกษา
- ๓) จำนวนบุคลากรอื่น (ไม่ใช่ข้าราชการ)๓..... คน
- ๔) จำนวนนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม๒๔๖..... คน
 - (๑) ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-.....คน
 - (๒) ชั้นอนุบาลปีที่ ๒๑๗.....คน
 - (๓) ชั้นอนุบาลปีที่ ๓๑๔.....คน
- ๕) จำนวนครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๗.....คน แยกเป็น
 - (๑) สาขาราชการครู.....๑๕.....คน
 - () จำนวน.....๒...คน จบสาขา ภาษาไทย
 - () จำนวน.....๓...คน จบสาขา คณิตศาสตร์
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา ชีววิทยา
 - () จำนวน๒....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา ประถมศึกษา
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา สังคมศาสตร์
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา พลศึกษา
 - () จำนวน๑....คน จบสาขา ดนตรีสากล
 - () จำนวน๒....คน จบสาขา ปฐมวัย

- (๒) ครูอัตราจ้าง ครูพี่เลี้ยง พนักงานราชการ๒.....คน

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา ภาษาอังกฤษ

() จำนวน.....๑.....คน จบสาขา เกษตร

๖) รูปแบบการจัดการชั้นเรียน (ตั้งแต่ชั้น ป.๑-ม.๓)

ระดับชั้นอนุบาล๒-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- เรียนห้องเดียวมีครูผู้สอน ๑ คน

ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- เรียนแบบสลับครูผู้สอนตามรายวิชา

๗) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ของคณะกรรมการ สมศ. สี่ (สรุปจากรอบสี่)

(กรณีที่ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่แล้ว ให้ใช้ผลการประเมินภายนอก รอบล่าสุด)

ผลการประเมินภายนอกอยู่ในระดับดีมาก ควรเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๘) ผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพในภาพรวม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ข้อมูลของสถานศึกษา

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนระยะ ๓-๕ ปี)

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา(แผนระยะ ๓-๕ ปี)

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกจัดการศึกษาโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักการและแนวทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 โดยสอนให้เด็กมีความรู้จริงได้สัมผัสจริงเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ สามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้ และสามารถปรับตนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนมีคุณภาพผู้เรียนในระดับ ดีเลิศ มีกระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

- ๑ . ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ๒ . มีทักษะในการแสวงหาความรู้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓ . ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔ . โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
- ๕ . สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

- ๑ . นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- ๒ . ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
- ๓ . จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป็นการนำข้อมูลจากทิศทางการจัดการศึกษา ระยะ ๓-๕ ปี มากำหนดทิศทางการจัดการศึกษา ๑ ปี

๑. สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เป็นโรงเรียนชั้นนำ มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่น่าอยู่ น่ารัก น่าเรียน ปลอดภัย และมีการเรียนรู้สู่อาชีพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้สู่สากล มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๒. ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

สร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ แนวทางในการประกอบอาชีพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ไปเลี้ยงชีพตนเองได้เมื่อจบการศึกษา มีเอกลักษณ์อันโดดเด่นและเป็นต้นแบบของการปฏิรูปการศึกษาที่แท้จริง ซึ่งเกิดจากการร่วมคิดร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับ เชื่อถือ มีความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ห่างไกลจากยาเสพติด โดยใช้กระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. โรงเรียนมีโครงสร้างระบบการบริหาร พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ จัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ
๖. สนับสนุนให้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชน องค์กรศาสนา ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวิถีชีวิตและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความรู้และทักษะอาชีพที่จำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา
๓. จัดระบบการบริหารเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคูณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต

๓) มีวินัย

๔) ใฝ่เรียนรู้

๕) อยู่อย่างพอเพียง

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน

๗) รักความเป็นไทย

๘) มีจิตสาธารณะ

๔. โครงการ/กิจกรรม ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ดำเนินการปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

โครงการที่จัดทำตามแผนปฏิบัติการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	3,000	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	163,900	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	24,850	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี
4. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	7,000	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี
5. โครงการสื่อสารภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	2000	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์
6. โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง	2,000	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
7. โครงการการพัฒนาการเรียนการสอนแบบ STEM	5,000	นายปริญญา สัตย์เล็ง
8. โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล	35,000	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
9. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	3,000	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
10. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	38,550	นายสุชาติ คำลาย
11. โครงการพัฒนาห้องสมุด	5,000	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
12. โครงการส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	15,000	นางประยูร อยู่เย็น
13. โครงการนิเทศภายใน	1,500	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
14.โครงการส่งเสริมบริการแนะแนว	5,000	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
15. โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House)	5,000	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง
16. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้PLC	3,000	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม
17. โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์	3,000	นายปริญญา สัตย์เล็ง
18. โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน	3,000	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี

การศึกษา		
19. โครงการโรงเรียนสุจริต	2,000	นางประยูร อยู่เย็น
20. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	5,000	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
21. โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน	10,000	นางสาวปทุมพร โคตรธนู
22.โครงการวันคริสมาสต์ วันปีใหม่และวันเด็ก	6,000	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์
23.โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	2,000	นายชญาณนท์ เนื่องวรรณะ
24.โครงการส่งเสริมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา	3,000	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
25.โครงการวันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ	4,000	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์
26. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	40,000	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง
27.โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ	10,000	นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ
28.โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี	30,000	นายปริญญา สัตย์เล็ง
29.โครงการพัฒนางานทะเบียนนักเรียน	3,000	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี
30.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	20,000	นายสุชาติ คำลาย
31.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	23,000	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
32.โครงการโรงเรียนคุณภาพชุมชน	10,000	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด
33.โครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา	13,500	นายสุชาติ คำลาย
34. การจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19	103,026	นางสาวเพชรดา พละสินธุ์
35. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัย โรงเรียน	36,711	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา
36. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่	58,020	นายเกรียงไกร แคนคลอง
37. โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม	58,510	นายเกรียงไกร แคนคลอง
38. โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	10,000	นายปริญญา สัตย์เล็ง
39. โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	1,000	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
40. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	1,500	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา
41. โครงการประชุมผู้ปกครอง	1,500	นางสาวปทุมพร โคตรธนู
42. โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับ นักเรียน	-	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
43. โครงการอาหารเสริม (นม)	-	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา
44. โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน	1,500	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ
45. โครงการพัฒนาระบบงานพัสดุ	2,000	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม
46. โครงการปรับปรุงห้องพัสดุ	2,000	นายสุชาติ คำลาย

47. โครงการซ่อมแซมครุภัณฑ์	18,000	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม
48. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	84,400	นางประยูร อยู่เย็น
49. โครงการพัฒนาการสร้างขวัญและกำลังใจบุคลากร	25,000	นางประยูร อยู่เย็น
50. โครงการพัฒนาการจัดทำฐานข้อมูลบุคลากร	1,000	นายปริญญา สัตย์เลิง
51. โครงการพัฒนาบุคลากร	15,000	นางพรพิมล พระภูจำนงค์
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	925,467	

๕. รูปแบบกระบวนการการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ICT

3) จุดเด่น

จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลการแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพป.ชย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขาสამคี่ ปีที่16 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123 ทีมได้ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที ได้รับรางวัลรางวัลรองระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสพม.30 ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนต้นกล้ารอบคัดเลือกอำเภอหนองบัวระเหว จัดโดยการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิปีการศึกษา 2564

4) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดพัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๖.คุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔)

๖.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ตารางผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน (Reading Test : RT)

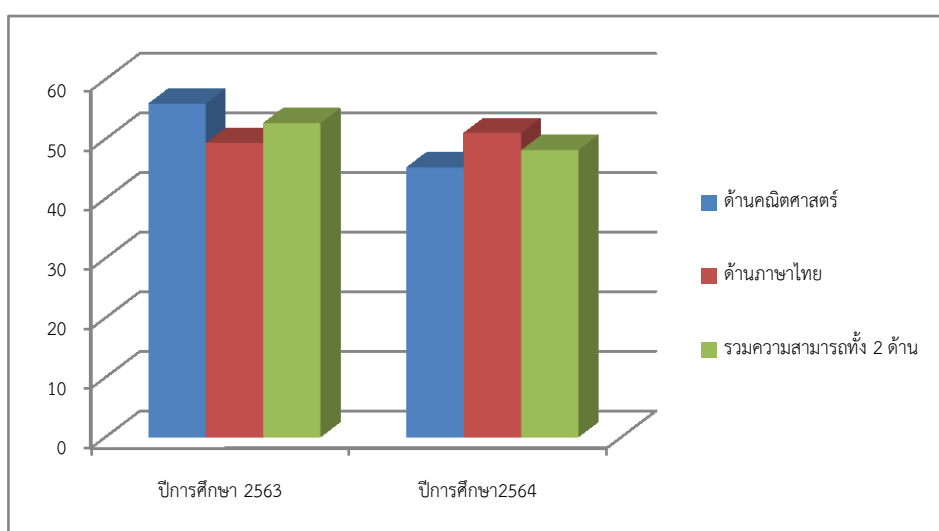
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา 2562-2564

สมรรถนะ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของนักเรียน			
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่างปี การศึกษา2563- 2564
การอ่าน ออกเสียง	90.46	96.15	82.76	-13.39
การอ่านรู้เรื่อง	72.84	75.84	75.80	-0.04
รวม 2 สมรรถนะ	81.66	86.00	79.28	-6.72

๖.๒ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตารางผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ผลต่างระหว่าง ปีการศึกษา 2563-2564
ด้านคณิตศาสตร์	55.93	45.23	45.23	- 10.7
ด้านภาษาไทย	49.36	51.02	51.02	+ 1.66
รวมความสามารถทั้ง2ด้าน	52.65	48.13	48.13	- 4.52

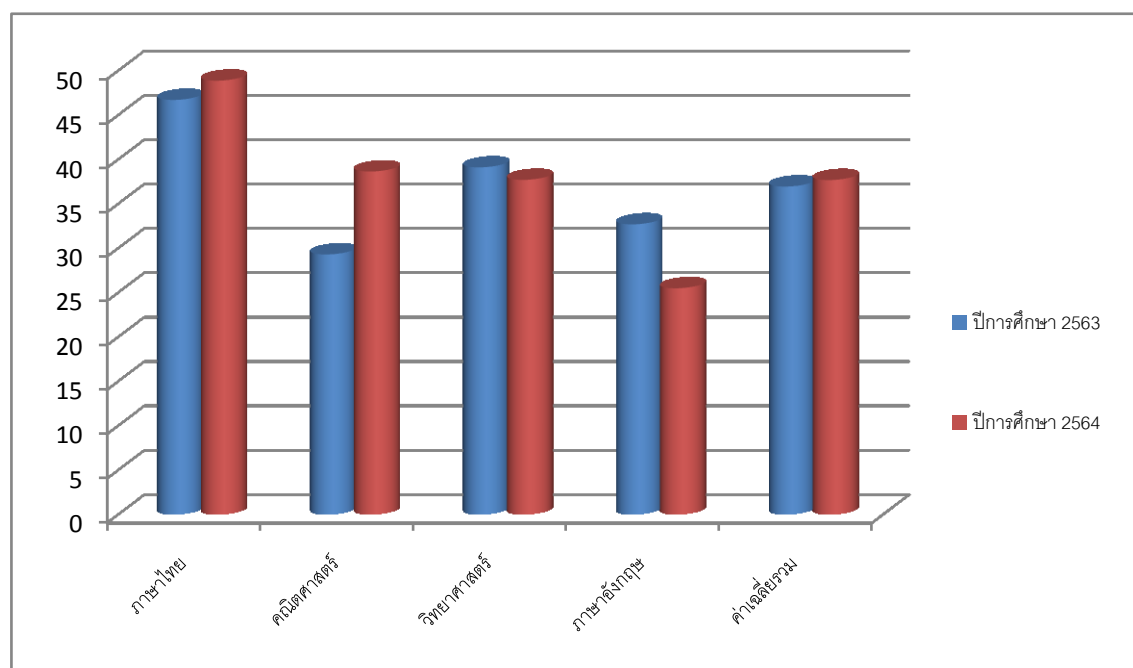


แผนภาพ 2 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563-2564

๖.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตาราง 7 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2563-2564 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ย			ผลต่างระหว่างปี การศึกษา 2563- 2564
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2564	
ภาษาไทย	48.98	46.70	48.87	+2.17
คณิตศาสตร์	37.00	29.29	38.63	+9.34
วิทยาศาสตร์	35.43	39.10	37.69	-1.41
ภาษาอังกฤษ	25.00	32.68	25.48	-7.2
ค่าเฉลี่ยรวม	36.60	36.94	37.67	+0.73

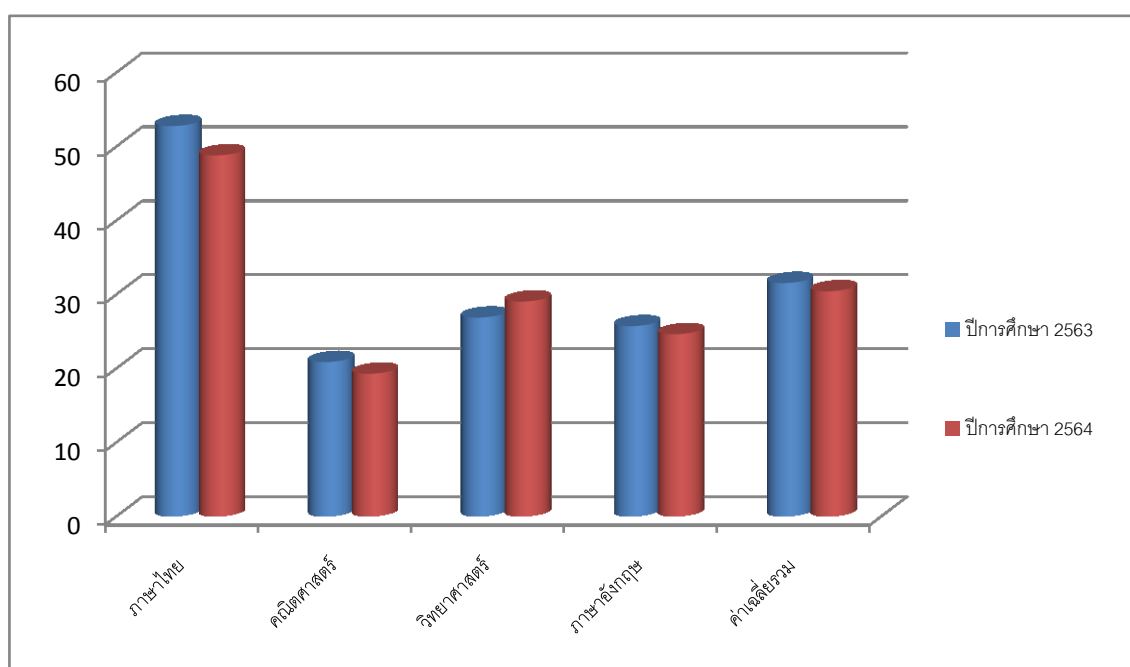


แผนภาพ 3 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ประจำปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 8 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปี 2563-2564 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ย			ผลต่างระหว่างปี การศึกษา 2563- 2564
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	51.31	52.77	48.80	-3.97
คณิตศาสตร์	26.00	20.86	19.28	-1.58
วิทยาศาสตร์	29.16	26.87	29.04	+2.17
ภาษาอังกฤษ	30.38	25.71	24.63	-1.08
ค่าเฉลี่ยรวม	34.21	31.55	30.43	-1.12



แผนภาพ 4 แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2564 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่ ๒ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

คุณภาพผู้เรียนมี ๒ ด้าน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานของสถานศึกษา(เขียนเป็นรายชื่อ ทุกชั้นเรียน)

ข้อ ๑ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๑ ผลการประเมินความสามารถ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓มัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ปรับปรุง
		3	2	1	0
ป.๑	๒๕	18	4	3	-
ป.๒	๒๐	13	4	3	-
ป.๓	๒๙	6	20	3	-
ป.๔	๒๒	10	8	4	-
ป.๕	๑๘	11	8	1	-
ป.๖	๒๐	8	4	8	-
ม.๑	๓๒	26	4	2	-
ม.๒	๑๖	16	-	-	
ม.๓	๓๙	12	21	6	
	222	120	73	30	
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		86.93		ดีเลิศ	

ที่มา : เอกสาร ปพ.5

จากการประเมินความสามารถ การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โดยใช้ผลรายงานจากการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนจากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)พบว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 86.93 อยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐

ข้อ ๒นักเรียนทุกคนมีความสามารถ การคิดคำนวณ ได้ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป

ตาราง 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หมายเหตุ
ป.1	25	84.64	
ป.2	20	75.15	
ป.3	29	76.66	
ป.4	22	67.68	
ป.5	19	52	
ป.6	20	69.85	
ม.1	32	62.81	
ม.2	16	67.5	
ม.3	39	58.79	
สรุป	222	68.34	
คิดเป็นร้อยละ		68.34	

ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 68.34 อยู่ในระดับปานกลาง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นนักเรียนมีผลการทดสอบ O-NET รายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศในระดับชั้น
 ๒. จุดที่ควรพัฒนา ในภาพรวมของทุกระดับชั้นควรได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นในรายวิชาคณิตศาสตร์
- ข้อ ๓ นักเรียนทุกคนมี กระบวนการเรียนกระบวนการคิด และแก้ปัญหา ได้ระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐
- ตาราง ๓** ผลจากการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	หมายเหตุ
ป.1	25	84.16	
ป.2	20	74.35	
ป.3	29	76.66	
ป.4	22	70.27	
ป.5	19	70.8	
ป.6	20	69.05	
ม.1	32	68.40	
ม.2	16	75.56	
ม.3	39	68.89	
สรุป	222	658.14	
คิดเป็นร้อยละ		73.12	

ผลจากการประเมินกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 73.12

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑.แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียน ปพ.๕ รายวิชาวิทยาศาสตร์

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นนักเรียนมีกระบวนการคิดการแก้ปัญหาด้วยตัวเองได้
๒. จุดที่ควรพัฒนา นักเรียนควรได้รับการพัฒนาและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างภาระงาน งานที่เป็นแบบอย่างที่ดี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๔ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	25	-	-	1	24
ป.2	20	-	-	2	18
ป.3	29	-	-	-	29
ป.4	22	-	-	2	20
ป.5	19	-	-	1	18
ป.6	20	-	-	-	20
ม.1	32	2	-	13	17
ม.2	16	-	-	5	11
ม.3	39	1	1	20	17
รวม	222	3	1	44	174
คิดเป็นร้อยละ		1.35	0.45	19.81	78.37
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้น				98.18	

* อ้างอิงจาก ปพ.5 รายการเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ป.1-6 และวิชาการออกแบบ ม.1-3

ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปองค์ความรู้ไปใช้และสร้างนวัตกรรมได้คิดเป็นร้อยละ 98.18

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ปพ.5 รายการเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ป.1-6 และวิชาการออกแบบ ม.1-3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น ผู้เรียนสามารถสร้างภาระงานและนวัตกรรมได้คิดเป็นร้อยละ 98.18

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน ๓ คน

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี สรุปลองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรม ในระดับดี ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๕ ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมจากกระบวนการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้น	จำนวนนักเรียนที่ ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ป.1	25	-	-	1	24
ป.2	20	-	-	2	18
ป.3	29	-	-	-	29
ป.4	22	-	-	2	20
ป.5	19	-	-	1	18
ป.6	20	-	-	-	20
ม.1	32	2	-	13	17
ม.2	16	-	-	5	11
ม.3	39	1	1	20	17
รวม	222	3	1	44	174
คิดเป็นร้อยละ		1.35	0.45	19.81	78.37
ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				98.18	

* อ้างอิงจาก ปพ.5 รายเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ป.1-6 และวิชาการออกแบบ ม.1-3
ผลจากการประเมินความสามารถของผู้เรียนในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต สรุปลองค์ความรู้ไปใช้
และสร้างนวัตกรรมได้คิดเป็นร้อยละ 98.18

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ปพ.5 รายเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ ป.1-6 และวิชาการออกแบบ ม.1-3

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนสามารถสร้างภาระงานและนวัตกรรมได้คิดเป็นร้อยละ 98.18

๒. จุดที่ควรพัฒนา มีนักเรียนที่ควรได้รับการพัฒนาจำนวน ๓ คน

ข้อ ๖ นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง ๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ได้ร้อยละ ๘๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา(พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	ภาษาต่างประเทศ	การงานอาชีพ	เฉลี่ยรวมรายชั้น
ป.1	25	86.68	84.64	84.16	86.68	90.84	91.2	81.08	93.2	698.48
ป.2	20	76.75	75.15	74.35	74.05	85.4	81.25	67.2	77.55	611.7
ป.3	29	78.66	76.66	79.76	79.79	82.93	83.97	72.33	82.22	636.32
ป.4	22	73.36	71.72	70.27	72	81	84	65.9	74.18	592.43
ป.5	19	53.5	52	55	61	76	76	70.5	76	520
ป.6	20	75.55	69.85	69.05	79.05	86.22	83.62	87.32	77.97	628.63
ม.1	32	78.67	70	68.41	75.9	82.25	82.69	๗๑.๒๔	82.48	611.64
ม.2	16	73.5	๖๖.๓๑	71.12	75.06	85.62	86.54	๗๖.๓๕	85.45	619.95
ม.3	39	74.42	๖๔.๘๙	68.9	77.11	79.56	82.65	64.69	๗๘.๕๓	590.75
รวม	222	671.09	631.22	641.02	680.64	749.82	751.92	656.61	727.58	5509.9
เฉลี่ยร้อยละ		64.57	74.57	70.14	71.22	75.63	83.31	83.55	72.96	80.84

ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละรายวิชา โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 222 คน ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80.84

ข้อ ๗นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) มีผลการประเมินที่หลากหลาย
มีพัฒนาการขึ้นทุกปีการศึกษา

***ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา โควิด ๑๙ ไม่มีการสอบ LAS

ข้อ ๘นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น
ทุกปีการศึกษาระดับดี

ตาราง 7 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีที่ 3 และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	ปี 2563	ปี 2564	เพิ่มขึ้น
ป.1	73.68	79.28	+5.6
ป.3	43.97	52.80	+8.83
ป.6	36.94	37.67	+ 0.73
ม.3	31.55	30.44	- 1.11

ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย +5.6 ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มขึ้น เฉลี่ย +8.83 ผลการประเมินในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มขึ้นเฉลี่ย +0.73 ผลการประเมินในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ลดลงเฉลี่ย -1.11 ผลการประเมินกำลังพัฒนา จึงเป็นเป้าหมายของสถานศึกษาที่จะนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ผลการทดสอบ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับระดับชาติ RT NT และ O-NET พัฒนาการขึ้น จากปีการศึกษาที่แล้ว

๒. จุดที่ควรพัฒนา O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

ข้อ ๙ นักเรียนทุกคน มีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตาราง 8 ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	ผลการประเมินระดับ ดีขึ้นไป/คน					รวม 4 ด้าน ร้อยละ
	จำนวน นักเรียนที่ ประเมิน (คน)	วางแผนการ ทำงาน และ ดำเนินการจน สำเร็จ	ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจ ในผลงานของ ตนเอง	ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	มีความรู้สึกที่ ดีต่ออาชีพ สุจริตและหา ความรู้ เกี่ยวกับ อาชีพที่ ตนเองสนใจ	
ป.1	25	25	25	25	25	100
ป.2	20	17	17	20	20	100
ป.3	29	25	29	29	29	100
ป.4	22	20	20	22	22	100
ป.5	19	17	19	19	19	100
ป.6	20	18	20	20	20	100
ม.1	32	27	30	30	30	91.41
ม.2	16	16	16	16	16	100
ม.3	39	35	35	39	39	93.5
รวม	222	200	211	220	220	884.91
ร้อยละ	100	90.09	95.04	99.09	99.09	98.32

จากการประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ใช้จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.1-ม.3 ที่ได้รับการประเมิน การประเมินด้านความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมินทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีผล การประเมินระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 98.32อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(เป็นมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่เขตพื้นที่เสนอให้สถานศึกษาพัฒนา)

ข้อ ๑๐ นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล มีคุณภาพระดับดี ได้ร้อยละ ๙๐

ตาราง 9 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำ	ผลการพัฒนานักเรียน				
			กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
ป.1	25	5	-	-	3	-	-
ป.2	20	4	-	-	3	-	-
ป.3	29	4	-	-	3	-	-
ป.4	22	3	-	-	3	-	-
ป.5	19	2	-	-	2	-	-
ป.6	20	3	-	-	3	-	-
ม.1	32	6	-	-	6	-	-
ม.2	16	2	-	-	2	-	-
ม.3	39	8	-	-	8	-	-
รวม	222	37	-	-	37	-	-
ร้อยละผลการพัฒนาของนักเรียน			-	-	100.00		

อ้างอิง: ตามหลักสูตรสถานศึกษา คือ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จาก ปพ.5โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจำนวนนักเรียนผลการเรียนต่ำมาจากรายงานข้อมูลนักเรียนประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2564

นักเรียนที่มีผลการอ่าน การเขียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ของนักเรียนชั้น ป.1-6 และ ม.1-3 พบว่า มีคุณภาพการพัฒนาตั้งแต่ระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100.00

ข้อ ๑๑ นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษาของ ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลและนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ ๘๐

ตาราง 10 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	กิจกรรม	จำนวนที่นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ (คน)			
		ปีการศึกษา 2564	ร้อยละ	ปีการศึกษา 2563	ร้อยละ
1	จัดกิจกรรมโฮมรูมทุกชั้นเรียนป.1 - ม.3	222	100	210	100
2	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนป.1 - ม.3	222	100	210	100
3	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ป.1-ม.3	222	100	210	100
4	ได้จัดทุนการศึกษาให้นักเรียน ป.1-ม.3 (มอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนตามรายชื่อ ครบทุกคนดังในระบบและทุนอื่นๆเนื่องในงานวัน แม่ วันปัจฉิมนิเทศ)	222	100	210	100
5	กิจกรรมต้านยาเสพติด ป.1-ม.3	222	100	210	100
6	ทักษะลูกเสือป.1-ม.3	222	100	210	100
7	กิจกรรมจิตอาสาป.1-ม.3	222	100	210	100
8	กิจกรรมสภานักเรียนป.1-ม.3	222	100	210	100
9	กิจกรรมพัฒนาโภชนาการ และสุขภาพ ป.1-6	222	100	130	100

นักเรียนทุกคนได้รับตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา ของข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษพัฒนาเต็มศักยภาพ ในระดับดีขึ้นได้ร้อยละ 100

ข้อ ๑๒ นักเรียนทุกคน มีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดี ได้ร้อยละ 90 นักเรียนทุกคนมี ทักษะชีวิตคนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้นเช่น ทักษะการต่อรอง ทักษะการปฏิเสธ ทักษะการยอมรับ ความคิดเห็น ฯลฯ จากการรายงานผลโครงการห้องเรียนสีขาว รายงานผลโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการเรียนหลักสูตรเพศวิถีศึกษา โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน โครงการส่งเสริมการออม โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ – เนตรนารี คิดเป็นร้อยละ 100.00 อยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ตามมาตรฐานบริบทของสถานศึกษา/มาตรฐานประเด็นท้าทาย

ข้อ ๑๓ ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 11 ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ป.1	25	5	2	3	15
ป.2	20	2	2	7	11
ป.3	29	2	2	10	15
ป.4	22	2	2	8	10
ป.5	19	2	2	9	6
ป.6	20	-	-	5	15
ม.1	32	4	4	16	8
ม.2	16	3	-	8	5
ม.3	39	7	5	8	19
สรุป	222	27	19	74	104
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				80.18	

** ป.1 (RT สพฐ.) ป.2-ม.3 (สถาบันภาษาไทย สพฐ.)

ผลจากการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 80.18

ข้อ ๑๔ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากล ระดับดีขึ้นไป ได้ร้อยละ ๖๐ สรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้ (สรุปจากตาราง)

ตาราง 12 ผลการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากลของ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน*	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.1	25	-	-	2	18	5
ป.2	20	-	-	2	12	6

ป.3	29	-	-	-	15	14
ป.4	22	-	-	-	12	10
ป.5	19	-	-	-	9	10
ป.6	20	-	-	-	15	5
ม.1	32	-	-	-	20	12
ม.2	16	-	-	-	6	10
ม.3	39	-	-	-	20	19
รวม	222	-	-	4	127	91
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				98.19		

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านดนตรีไทย หรือดนตรีสากล ได้อย่างน้อย
คนละ 1รายการ ร้อยละ**98.19** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อ ๑๕นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะด้านกีฬาระดับดี ขึ้นไปสรุปผลการพัฒนานักเรียน มีดังนี้

ตาราง 13ผลการประเมินความรู้ความสามารถ ทักษะด้านกีฬานักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวน*	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ป.1	25	-	-	2	18	5
ป.2	20	-	-	2	12	6
ป.3	29	-	-	-	15	14
ป.4	22	-	-	-	12	10
ป.5	19	-	-	-	9	10
ป.6	20	-	-	-	15	5
ม.1	32	-	-	-	20	12
ม.2	16	-	-	-	6	10
ม.3	39	-	-	-	20	19
รวม	222	-	-	4	127	91
รวมระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ				98.19		

นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานทักษะด้านกีฬา ได้อย่างน้อยคนละ 1รายการ ร้อยละ
98.19 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อ ๑๖ นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับดีขึ้นไป

ตาราง 14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	หมายเหตุ
ป.1	25	84.64	
ป.2	20	75.15	
ป.3	29	76.66	
ป.4	22	67.68	
ป.5	19	52	
ป.6	20	69.85	
ม.1	32	62.81	
ม.2	16	67.5	
ม.3	39	58.79	
สรุป	222	68.34	
คิดเป็นร้อยละ		68.34	

ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 68.34

ข้อ ๑๗ นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษระดับดี ขึ้นไป

ตาราง 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน*	ร้อยละสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	หมายเหตุ
ป.1	25	80.28	
ป.2	20	67.20	
ป.3	29	72.33	
ป.4	22	66.36	
ป.5	19	70.5	
ป.6	20	79.70	
ม.1	32	60.43	
ม.2	16	72.23	

ม.3	39	62.02	
สรุป	222	630.92	
คิดเป็นร้อยละ		70.10	

ผลจากการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 70.10อยู่ในระดับดี

ข้อ ๑๘นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถทางนาฏศิลป์ ในระดับดี

ตาราง 16 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	ปรับปรุง 0/ร/มส	ผ่าน 1-1.5	พอใช้ 2-2.5	ดี 3-3.5	ดีมาก 4	จำนวนนักเรียนที่ ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ป.1	25			1	2	22	24	96
ป.2	20			2	5	13	18	90
ป.3	29				1	28	29	100
ป.4	22				4	18	22	100
ป.5	19					19	19	100
ป.6	20				2	18	20	100
ม.1	32	2	3	3	1	23	24	75
ม.2	16					16	16	100
ม.3	39	2	4	3	13	17	30	76.92
รวม	222	4	7	9	28	157	202	93.10

จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ พบว่านักเรียนมีความสามารถทางนาฏศิลป์ ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.10 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อ ๑๙นักเรียนร้อยละ ๓๐ มีความรู้ ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการ ของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป

นักเรียนร้อยละ 30มีความรู้ความสามารถแข่งขันมหกรรมวิชาการ และการแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน ได้รับรางวัลระดับดีขึ้นไป

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ และกิจกรรมวิชาการของหน่วยงานราชการ เอกชน ปีการศึกษา 2564

***ปีการศึกษา 2564 ไม่มีการแข่งขันมหกรรมวิชาการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด-19 ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันบางกิจกรรมที่บางหน่วยงานได้จัดขึ้น ดังนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัดชัยภูมิ ประเภททีมชายมัธยม และได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคต่อไป

๒) กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบ Active Learning ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร เน้นผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 และผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ และสามารถสร้างชิ้นงานและนวัตกรรมได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ICT

๓) จุดเด่น

- จากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้น ป.6 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ตัวแทนนักเรียนรางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 โครงการประกวดสวดมนต์หมู่ทำนองสรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัดชัยภูมิ ประเภททีมชายมัธยม และได้เป็นตัวแทนจังหวัดชัยภูมิเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาคต่อไป

๔) จุดที่ควรพัฒนา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด

พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ตาราง 17 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (คน)																												ผลการประเมิน (คน)			ระดับ					
		ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				ข้อ 2 ซื่อสัตย์สุจริต				ข้อ 3 มีวินัย				ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้				ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง				ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน				ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย				ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ				ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)	ระดับดี(2)ขึ้น		
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3									
ป.1	25				25			3	22			3	22			3	22				25				25				25			3	22			22	100	
ป.2	20				20			2	18			2	18			2	18				20			2	18				20			2	18			20	100	
ป.3	29				29			5	24			2	27			5	24				29			5	24				29			5	24			29	100	
ป.4	22				22			2	20			2	20			2	20				2	20			2	20				22			2	20			22	100
ป.5	19				19				19			2	17			2	17				19				19				19				19			19	100	
ป.6	20				20			2	18			2	18			2	18				20			2	18				20			2	18			20	100	
ม.1	32	2			30	2			30	2		10	20	2		5	25	2			30	2		10	20	2			30	2		5	25			30	93.75	
ม.2	17				16				16				16			2	14				16			4	12				16			2	14			16	100	
ม.3	39		2		37		2	10	27		2	15	22		2	15	22		2		37		2	15	22		2		37		2	10	27			37	94.87	
รวม	222	2	2		218	2	2	24	194	2	2	38	180	2	2	38	180	2	2	2	216	2	2	40	178	2	2		218	2	2	317	187			198	89.18	

จากรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.18 ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับ ดีเลิศ

ข้อ ๒ นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 จากแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(พ.5) ผลปรากฏว่า ผู้เรียนได้ระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.19 ซึ่งตรงตามระดับคุณภาพตามมาตรฐานในระดับ ดีเอียงอิงจากตารางที่ ๑ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95จากการประเมินโครงการต่าง ๆ ที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมพบว่าผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 95.00 ขึ้นไปอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 90สถานศึกษาจัดให้มีโครงการเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชน ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมปลูกผักเลี้ยงไก่ หนุนา หมูป่า ไก่ไข่ ปลาตุก ปลาหมอชุมพร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการโรงเรียนปลอดการขยะ คิดเป็นร้อยละ 90.00อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อที่ ๑ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพสุขภาพจิตสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80จากการประเมินโครงการวันสำคัญโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดโครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการอาหารเสริม(นม) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน พบว่า ผู้เรียนมีระดับความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 90.00อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุปมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ๑นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๐

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	คุณธรรม จริยธรรม				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

ประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	19	10	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	6	15	1	-	95.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	14	5	1	-	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	22	8	-	2	93.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	10	6	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	18	19	-	2	94.87
รวม	222	153	63	2	4	97.68

สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปผลการอบรมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม 153 คน ระดับดี 63 คน ผ่านเกณฑ์ 2 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 97.68 ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีวิธีการพัฒนาจัดอบรมคุณธรรมจริยธรรมของสถานศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3

มีโครงการ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีวิธีการพัฒนา สวดมนต์ อบรมคุณธรรมจริยธรรม (ตามตารางการอบรม)และมีผลตามโครงการ

นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว , รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒.บันทึกการทำความดีของนักเรียน

๓. เกียรติบัตร/รางวัล

๔. สมุดบันทึกการอบรมคุณธรรมจริยธรรม

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)

๒. จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริม การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม “ขยัน ประหยัด สะอาด สุภาพ สามัคคี มีน้ำใจ”

ข้อ ๒นักเรียนทุกคน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐
ตารางสรุปพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์				ร้อยละ ระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	19	10	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	6	15	1	-	95.45
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	-	-	-	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	14	5	1	-	95.00
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	22	8	-	2	93.75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	10	6	-	-	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	18	19	-	2	94.87
รวม	222	153	63	2	4	97.68

สรุปผลตารางสรุปพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของสถานศึกษาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า อยู่ในระดับดีเยี่ยม 153 คน ระดับดี 63 คน ผ่านเกณฑ์ 2 คน และไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 97.68 ของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากตารางสรุป

มีวิธีการพัฒนาสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมสถานศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัยมีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้างการเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชน

มีโครงการโรงเรียนวิถีพุทธมีผลตามโครงการ ดังนี้

มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม คารวะธรรม และสามัคคีธรรม ดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนโดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักประหยัด และอด

ออม รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นนักเรียนที่ดี เป็นลูกที่ดี เป็นเด็กดีของสังคม และส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.บันทึกการสังเกตพฤติกรรมด้าน ต่าง ๆ

๒.บันทึกการทำความดีของนักเรียน

๓. บันทึกการสัมภาษณ์/สอบถามผู้ปกครอง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมรวมถึงด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๒. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันยอมรับแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ เชื้อชาติ อายุ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ข้อ ๓ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของ ท้องถิ่นและชุมชน และสังคม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕

มีวิธีการพัฒนา พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

มีโครงการ วันสำคัญทางศาสนามีผลตามโครงการ

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19)ไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา รวมถึงการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและสังคมได้ จึงมีการจัดในรูปแบบการให้ความรู้ภายในโรงเรียน เท่านั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ

๒.การจัดป้ายนิทรรศการ

๓.คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

ข้อ ๔ นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิก และร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา

โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๐

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง		
		ปลูกผักสวนครัว	ปลูกพืชสมุนไพร	เลี้ยงสัตว์
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	✓		
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	✓		
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	✓		
ประถมศึกษาปีที่ 4	22		✓	
ประถมศึกษาปีที่ 5	19		✓	
ประถมศึกษาปีที่ 6	20		✓	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32			✓
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16			✓
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39			✓
รวม	222	74	61	87
ร้อยละ	100	100	100	100

สรุปจากตาราง /โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จากตารางกิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง แบ่งออกเป็น 3 กิจกรรมใน 3 ช่วงชั้นในการรับผิดชอบ โดยกิจกรรมปลูกผักสวนครัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รับผิดชอบจำนวนทั้งหมด 74 คน คิดเป็นร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 รับผิดชอบรับผิดชอบจำนวนทั้งหมด 61 คน คิดเป็นร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 และกิจกรรมเลี้ยงสัตว์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 รับผิดชอบรับผิดชอบจำนวนทั้งหมด 87 คน คิดเป็นร้อยละการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100

ผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินโครงการ ครูมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้อย่างสมดุลมั่นคงและยั่งยืนนักเรียนได้รับสารอาหารโปรตีนจากปลาส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

มีวิธีการพัฒนาพัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา ดำเนินรอยตามโครงการพระราชดำริ

ดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง มีผลตามโครงการ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตด้วยการพึ่งพาตนเองให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมได้อย่างสมดุล มั่นคงและยั่งยืน ได้รับสารอาหารโปรตีนจากปลาส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงเสริมรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑.ภาพกิจกรรม

๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๓. คำสั่ง

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสา ดำเนินรอยตามโครงการพระราชดำริเสริมรายได้และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๒. จุดที่ควรพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมปลูกฝังจิตสำนึกรักความเป็นไทยมีจิตสาธารณะ ดำรงตนอยู่อย่างพอเพียง

ข้อ ๕ นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ และร่วมกิจกรรมกีฬา มีสุขภาพกายสุขภาพจิตใจสมบูรณ์ ระดับดีขึ้นได้ ร้อยละ ๘๐

๑) นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ก็คนในแต่ละระดับชั้น ก็คน ในแต่ละชั้นและได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพดีขึ้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ทุพโภชนาการ		
		ต่ำกว่าเกณฑ์	ปกติ	เกินเกณฑ์
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	4	20	1
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	2	15	3
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	1	27	1
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	1	19	2
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	2	15	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	1	19	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	1	29	2
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	1	14	1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	-	35	4
รวม	222	13	193	16

ร้อยละ	100	5.86	86.94	8.29
--------	-----	------	-------	------

สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปได้ว่า นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ทุพโภชนาการต่ำกว่าเกณฑ์ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.86ปกติ 193 คน คิดเป็นร้อยละ86.94และเกินเกณฑ์ 16 คน คิดเป็นร้อยละ8.29

๒) กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายให้นักเรียน /จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม

ระดับชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน	กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกาย	
		เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	29	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	22	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	32	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	39	-
รวม	222	222	0
ร้อยละ	100	100	0

สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปได้ว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพกายตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้นจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 100

๓) กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์

ระดับชั้นเรียน	จำนวน	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์
----------------	-------	-------------------------------------

	นักเรียน	เข้าร่วม	ไม่เข้าร่วม
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	25	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	20	20	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	29	29	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	22	22	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	19	19	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	20	-
มัธยมศึกษาปีที่ 1	32	32	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	16	16	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	39	39	-
รวม	222	222	0
ร้อยละ	100	100	0

สรุปจากตาราง

จากตารางสรุปได้ว่า มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาจิตใจที่สมบูรณ์ตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งสิ้นจำนวน 222 คน คิดเป็นร้อยละ 100

มีวิธีการพัฒนาพัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน

๒. แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล

๓. ภาพถ่าย

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่นผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น และไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น

๒. จุดที่ควรพัฒนา การส่งเสริมภาวะโภชนาการที่ต่ำกว่าเกณฑ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลการพัฒนาแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มีส่วนร่วมกับครูและบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดี ขึ้นไป

วิธีการ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ในการจัดทำแผนพัฒนาของโรงเรียนจากส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน วิเคราะห์สภาพ บริบทของโรงเรียนโดยจัดทำ SWOT จากแผนพัฒนาสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพ บริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน จัดทำโครงการประจำปีเป็นการพัฒนาผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษา มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครอบคลุม และโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานในแต่ละส่วนต่าง ๆ มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีระบบชัดเจน มีการกำกับติดตามผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. แผนพัฒนาแบบต่อเนื่องระยะ ๔ ปี (๒๕๖๒ – ๒๕๖๕)

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น แผนปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษามีความเป็นปัจจุบัน สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทของสถานศึกษา และมีผลดำเนินการสำเร็จตามแผนกลยุทธ์ สนองนโยบายปฏิรูปการศึกษา นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านการระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการพัฒนาแผน ปฏิบัติการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย และแผนกลยุทธ์สำหรับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์เหตุการณ์ในปัจจุบัน โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-๑๙

ข้อ ๒ มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกมีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. รูปแบบการบริหารจัดการ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีหน่วยการเรียนรู้โดยมีรูปแบบบริหารเป็นของตนเอง คือ รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๗ ขั้นตอน ประกอบด้วย

๑

) วิเคราะห์บริบท

- ๒) กำหนดเป้าหมายความต้องการ
- ๓) ประสานศรัทธาร่วมใจ
- ๔) ดำเนินการให้เรียบร้อย
- ๕) คอยกำกับติดตาม
- ๖) สามเฝ้าการประเมิน
- ๗) เชิญแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. แผนการนิเทศภายในสถานศึกษา

- ผู้อำนวยการโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูทุกคนมีสมุติเทศประจำตัว

๓. ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพ

ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกัน และมีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบ ที่สถานศึกษากำหนด เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบปฏิบัติ มีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม กับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยนำไปสู่การปฏิบัติการสอนจริงและมีบันทึกผลหลังสอน

มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทั้ง ๓ ประเด็นมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

- ๑. กำหนดการจัดการเรียนรู้
- ๒. แผนการจัดการเรียนรู้
- ๓. สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้
- ๔. สมุติเทศ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบการบริหารจัดการเป็นของตนเอง มีกระบวนการนิเทศ และบูรณาการการมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการนิเทศให้ทันสมัยมากขึ้น

ข้อ ๓ พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้าน ระดับดี ขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโสกปลาตุ๊กได้พัฒนางานวิชาการ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ งานโครงการตามมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนรอบด้านดังนี้

๑. พัฒนางานวิชาการ โดยสถานศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาไว้ในเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีแผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับปีที่ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ โดยเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ต่อชุมชนในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และส่งเสริมการ

พัฒนาหลักสูตรที่เข้มข้นเหมาะสมกับผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรอาเซียน การจัดการเรียนที่เน้นกระบวนการ Active Learning กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชุมนุม กิจกรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ครอบคลุมกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน มีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ กำหนดโครงสร้าง เวลาเรียน รายวิชา การบูรณาการหลักสูตร แนวการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล มีการนำสภาพปัญหา ความต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน หลักสูตรสถานศึกษาสามารถพัฒนาความรู้ความสามารถตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น มีผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีได้ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก
๒. ปพ. ๕
๓. รายงานโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการกำหนดกลยุทธ์ นโยบาย เพื่อพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี มีขั้นตอนและวิธีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ ถูกต้องตามหลักการจัดทำหลักสูตร
๒. จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนารูปแบบโครงการและกิจกรรมของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกให้สอดคล้องกับมาตรการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙

ข้อ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

สถานศึกษาจัดการอบรมการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การจัดการอบรมของครูอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง การส่งครู ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมตามหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ เช่น อบรมกับหน่วยงานต่าง ๆ อบรมในรูปแบบ Online ฯลฯ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. เกียรติบัตร
๓. รายงานการอบรม
๔. รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๒. จุดที่ควรพัฒนา สามารถนำองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น

ข้อ ๕ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ระดับดีขึ้น

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียน ดังตาราง

ที่	รายการการจัดสภาพแวดล้อม	ผลการดำเนินงาน
๑	สภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียน	บรรยากาศภายในบริเวณโรงเรียน สะอาด สวยงาม ปลอดภัย เป็นที่ชื่นชอบของครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครอง
๒	สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	บรรยากาศ สะอาด สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้
๓	ห้องสมุด	มีแหล่งค้นคว้า แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

บริหารจัดการอาคารสถานที่ ใช้ประโยชน์สูงสุดและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพทางวิชาการและทางธรรมชาติที่มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักสุขลักษณะเสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ปรับปรุงสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หน้า ๑๑๙-๑๒๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพิ่มขึ้น เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน มีสภาพแวดล้อมที่ดี ผู้เรียนมีความสุข ปลอดภัย มีผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย ถูกต้องตามหลักสุขลักษณะ เสริมสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนและบุคลากรในสถานศึกษาอยู่อย่างมีความสุขและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. จุดที่ควรพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนควรมีการดูแลอย่างสม่ำเสมอยิ่งขึ้น

ข้อ ๖ ส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการบริหารจัดการ

- มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ เครื่อง เพื่อให้บริการค้นคว้าข้อมูลที่ห้องสมุดโรงเรียน
- ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยติดตั้งระบบ Wifi เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ต

ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน

- มีหน้าแฟนเพจ Facebook : โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้ระบบกลุ่มใน Facebook และ Line มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน

๒) บริหารจัดการเทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

- ติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียนชั้นอนุบาลและประถมศึกษาครบทุกห้อง
- ติดตั้งเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ต ภายในห้องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียน

การสอนวิชาคอมพิวเตอร์

การส่งเสริมพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รูปภาพ
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องสมุดโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

๑. จุดเด่น มีระบบเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ระดับดีเลิศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา ปรับปรุงสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มีผลการพัฒนา วิธีการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม จุดเด่น เป็นรายชื่อ ดังนี้

ข้อ ๑ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทุกกลุ่มสาระ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17			5	6	6	
ร้อยละ			29.42	35.29	35.29	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาครูทั้งระบบ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้โดยการรับการอบรมตามหลักสูตรที่ สพฐ. กำหนด สพป.ได้จัดอบรม หรือรับการอบรมในรูปแบบออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยหลังจากที่ครูเข้ารับการพัฒนาดังกล่าวแล้วนั้น ได้นำเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการสอนแบบ Active Learning ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น

จุดที่ควรพัฒนา

อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

ข้อ ๒ ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้
ระดับดีขึ้นไป ได้ทุกคน

จำนวน (คน)	กำลัง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
------------	-------	---------	----	--------	-----------	----------

	พัฒนา					
17			4	7	6	
ร้อยละ			23.54	41.17	35.29	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100.00			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มีระบบการจัดหา การให้บริการ และการจัดเก็บเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ มีข้อมูลสารสนเทศ มีความคล่องตัว อำนาจความสะดวกแก่บุคลากร เอื้อต่อการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๒. คำสั่ง
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ ICT อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สื่อ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอน

ข้อ ๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ อย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17			5	6	6	
ร้อยละ			29.42	35.29	35.29	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ครูเป็นกัลยาณมิตรในการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียน ยึดมั่นจรรยาบรรณวิชาชีพครู

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรเป็นต้นแบบ และสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้แบบต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อ ๔ ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนา
นักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และพัฒนาข้อสอบ
ทุกรายวิชา

จำนวน (คน)	กำลัง พัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17			5	7	5	
ร้อยละ			29.41	41.17	29.41	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดทำแบบประเมินผู้เรียนให้มีคุณภาพ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อนำไปจัดทำแบบทดสอบที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดทำคลังข้อสอบให้เป็นระบบสารสนเทศ

ข้อ ๕ ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ระดับโรงเรียน
และระดับห้องเรียน ระดับดีขึ้นทุกคน

ตาราง ผลการประเมินจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17			6	11		
ร้อยละ			35.29	64.70		
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ครูมี PLC และนำผล PLC มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดทำ PLC ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนรอบด้าน

ข้อ ๖ ครูมีระบบบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติได้จริง ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับดีขึ้น ทุกคน

ตาราง 58 ผลการประเมินการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา และจัดการเรียนรู้เกิดคุณภาพ
ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17			4	5	8	

ร้อยละ			23.52	29.41	47.05	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

มีการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและเป็นระบบ

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล

ข้อ ๗ ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีคุณภาพ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดี ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณภาพ

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17				7	10	
ร้อยละ				41.18	58.82	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการพัฒนาครูให้มีเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

กิจกรรมที่สอนน้อง ในโครงการเกษตรพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

จุดที่ควรพัฒนา

การบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ข้อ ๘ ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลายของครูผู้สอน

โครงการ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
ส่งเสริมทักษะชีวิต			4	5	8	17 คน
ทักษะวิชาการ			4	5	8	17 คน
ทักษะอาชีพ			4	5	8	17 คน
ร้อยละ			23.52	29.41	47.05	17 คน
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100.00			ยอดเยี่ยม

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นหลัก

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ
๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๙ ครูจัดกิจกรรมตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา พัฒนานักเรียน

เป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา กลุ่มป้องกัน นักเรียนกลุ่มเก่งเฉพาะด้าน

จำนวน (คน)	กำลัง	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
------------	-------	---------	----	--------	-----------	----------

	พัฒนา					
17				6	11	
ร้อยละ				55.25	64.75	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

ใช้โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกระดับชั้น

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) รายบุคคล
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

แต่ละชั้นเรียนควรจัดเก็บงานให้เป็นระบบ สามารถนำเสนอข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว

ข้อ ๑๐ ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

ตาราง ผลการประเมินการส่งเสริมการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของครูผู้สอน

จำนวน (คน)	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	หมายเหตุ
17				6	11	
ร้อยละ				35.25	64.75	
สรุป ระดับดีขึ้นไป			100			ยอดเยี่ยม

กระบวนการที่พัฒนา

ใช้กระบวนการเรียนรู้จากสถานที่จริง

หลักฐานเชิงประจักษ์

๑. โครงการพัฒนาห้องสมุด
๒. โครงการศาสตร์พระราช
๓. รูปภาพ

สรุปตามมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนไม่หลากหลายและไม่ยั่งยืน

๒.กระบวนการพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีระบบการพัฒนาคุณภาพนักเรียน คุณภาพด้านวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ๗ ขั้นตอน เป็นระบบและกระบวนการ (Process) ขั้นตอนแรกจนขั้นตอนสุดท้ายที่ประสบความสำเร็จ และหาวิธีการพัฒนาใหม่ ครูและบุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการพัฒนา มาร่วมพัฒนา ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศของสถานศึกษาครูทุกคนมีส่วนร่วม และมีความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในคราวประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 31 /มีนาคม/2565

๑)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษา โดยครูทุกคนมี

๒) ข้อตกลงที่สถานศึกษากำหนดไว้ เป็นข้อความเชิงคุณภาพ ในปัจจุบัน และมีผลการพัฒนาพัฒนา กระบวนการ ที่เชื่อถือได้ เป็นที่ประจักษ์อย่างชัดเจน

(๑) วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้”

(๓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

มีเอกสาร เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. รูปภาพการดำเนินการ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น สมุดรายนามประจำตัวนักเรียนเกียรติบัตร/รางวัลรายงานโครงการ/กิจกรรม วิจัยชั้นเรียน ฯลฯ
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)
๔. ประกาศสถานศึกษา เรื่องมาตรฐานของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ทั้งสองระดับ

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำ ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓-๕ ปี (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

และ ๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำเป็นเป็นสองระดับการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออกแบบโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงาน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. รูปภาพ
๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2563-2565
- แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี
๕. อื่น ๆ

๓. ศึกษางานโครงการ

ขั้นตอนที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๒ ระดับ เป็น หัวใจระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อให้เกิดคุณภาพนักเรียน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน
๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การสร้างสื่อนวัตกรรมใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ ลักษณะ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากร
๔. ระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๕. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๖. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา
๗. ระบบงานโครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ Big Data

๙. อื่นๆ

ได้รายงานรายละเอียดใน เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

พ.ศ. 2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปีฯลฯ

ขั้นตอนที่ ๔ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ทรงคุณวุฒิ มาตรวจเยี่ยมที่สถานศึกษา

ให้คำแนะนำ นิเทศให้ความรู้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุมของ

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนรายงานผลการประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฯลฯ

๔. ผลการประเมินของคณะกรรมการ

๕. ประกาศสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๕ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับสมบูรณ์

(Self Assessment Report : SAR) ผลระดับคุณภาพและข้อมูลย้อนกลับของคณะกรรมการประเมินผลและ

ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบ

ประกาศต่อสาธารณชน และรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ประกาศหลักฐานต่อสาธารณชน

๔. รายงาน SAR ฉบับสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ ๖ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้วิเคราะห์ รายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ.เพื่อเสนอคณะกรรมการประเมินผลภายนอก เพื่อกำหนดประเด็นการตรวจเยี่ยม

สถานศึกษา

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. หลักฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานต่อสถานศึกษา

๒. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน)

ขั้นตอนที่ ๗ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

วิเคราะห์ผลการพัฒนาปีการศึกษา ๒๕๖๔ และข้อเสนอของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ข้อเสนอแนะ และข้อมูลย้อนกลับ ได้นำมาปรับปรุงพัฒนางาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการ สมศ. ผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาประชุม PLC เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา และคุณภาพนักเรียน

เอกสารเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา บันทึกการประชุม

๒. รูปภาพการดำเนินการ

๓. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.

2563-2565 แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งโรงเรียน บันทึกการประชุมต่าง ๆ แบบประเมินความพึงพอใจ บันทึกการนิเทศ บันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยี รายงานโครงการ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ประกันคุณภาพภายใน) ฯลฯ

**การพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
และพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔**

(ขั้นตอนที่ ๓ ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา)

มีกระบวนการดำเนินการ ดังนี้

ก่อนเปิดภาคเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ครูและบุคลากรผู้บริหารโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนารายงานสรุปการพัฒนาคุณภาพนักเรียน การจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกันทบทวนประกาศของโรงเรียน และร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สรุปร่วมกันเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้แนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบการประเมินคุณภาพภายนอก พัฒนาผลงานเป็นนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของครูและบุคลากร และสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้

๑. ประชุมสัมมนาทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา
เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. สมุดบันทึกการประชุมสัมมนา PLC ทั้งในระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน
๒. รูปภาพคำสั่งของสถานศึกษา
๓. ภาพประกอบอื่น ๆ



๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการของผู้อำนวยการโรงเรียน ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕) และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ การบริหารจัดการคุณภาพแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคน ตามหลักการ ศาสตร์พระราชการบริหารบ้านเมืองที่ดี ทำให้ครูและบุคลากรทุกคน มีกำลังใจของครูที่ร่วมมือการทำงาน และได้มีการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน ระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๒. บริหารจัดการสื่อและเทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร

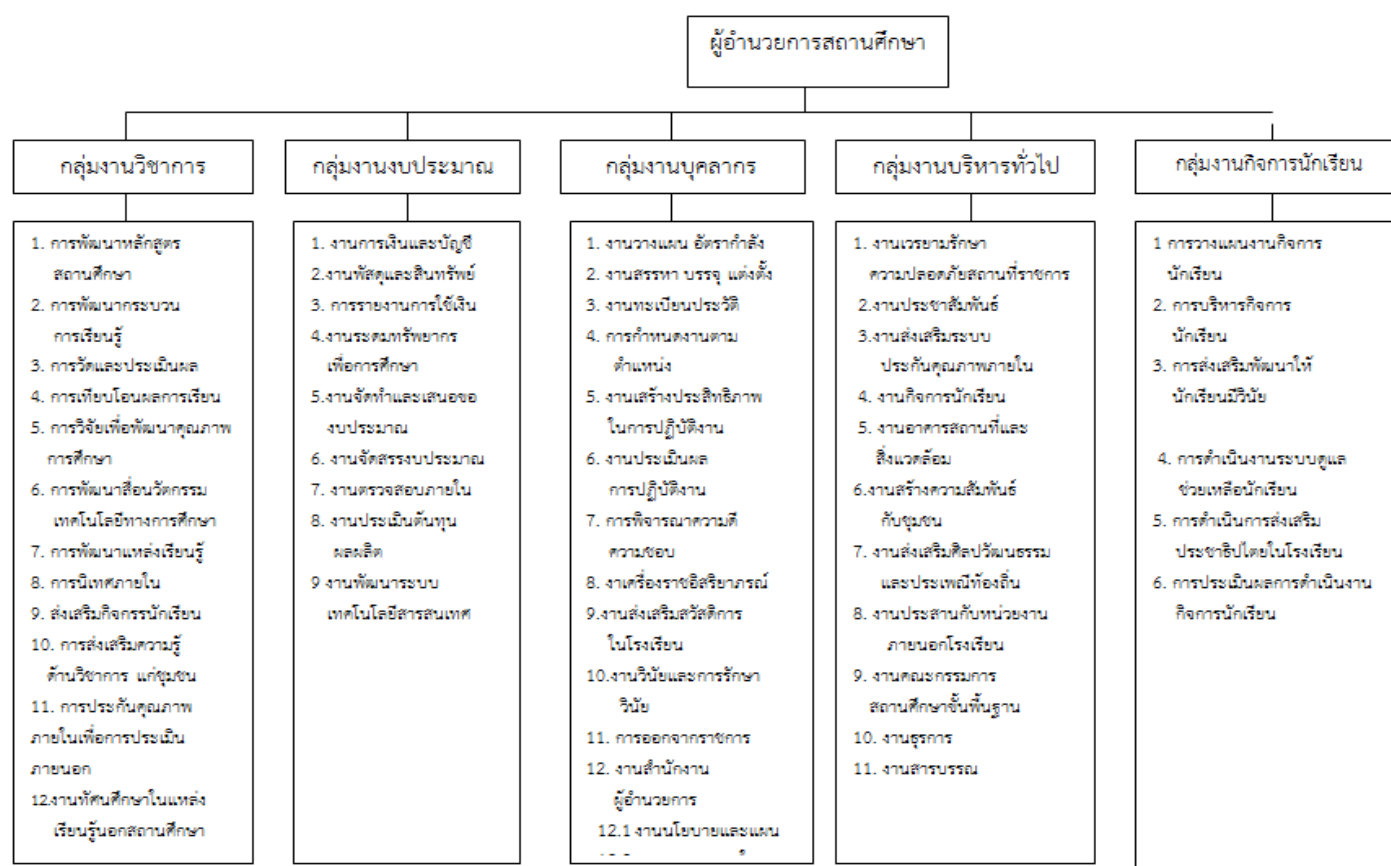
๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนพิเศษ

๖. จัดระบบและวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพที่ส่งผลโดยตรงที่

คุณภาพผู้เรียน

มีกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบดังนี้

แผนภูมิโครงสร้างโรงเรียนบ้านโสกลาดุก สพป.ชัยภูมิ เขต 3



๒. แผนการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ กลยุทธ์

๓. คำสั่งบริหารการจัดการงานคุณภาพ

๔. แผนผังบริหารจัดการของสถานศึกษา

๓. หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีกระบวนการพัฒนานักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่๑- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนี้

๑. ครูและบุคลากรทุกคน ได้ร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อจัดทำโครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ปรับปรุงสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระวิเคราะห์หลักสูตรที่นำไปจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ทบทวนระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของ คณะกรรมการ วิชาการของสถานศึกษา การประชุม PLC การจัดการเรียนการสอน ร่วมกันต่อเนื่องทุกชั้นเรียน มีการพัฒนาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑ พัฒนานักเรียน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตามตัวชี้วัดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินผลทุกตัวชี้วัด โดยใช้นวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย เป็นการจัดการเรียนการสอน Active Learning เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และนักเรียนพัฒนานวัตกรรมของผู้เรียนจากกระบวนการเรียนรู้ มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก วิธีการสอนคือ

- การสอนแบบการสอนเชิงประสบการณ์
- การสอนแบบการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด
- การสอนแบบการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๑.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตามพฤติกรรมตัวชี้วัด ๓ ด้านให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปีพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรสถานศึกษามาจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ใช้หลักสูตรให้เกิดคุณภาพกับนักเรียน ทุกชั้นเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ร่วมกัน ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประชุมครูและบุคลากร กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาอย่างเป็นระบบทุกกลุ่มสาระ และมีจุดเน้นที่สำคัญ

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณ เพื่อเตรียมประเมินการสอบ RT

๒.๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่บูรณาการในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะ ๓ ด้าน ๑) ภาษา ๒) คำนวณ ๓) ด้านเหตุผล

๒.๓ ครูใช้สื่อการเรียน DLTV ในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นสื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรม/วิธีสอนการสอนเน้นทักษะกระบวนการคิด จัดการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้เกิดพฤติกรรมนักเรียน ๓ ด้านตามตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียน

๑)เนื้อหาสาระตามตัวชี้วัดในชั้นปี

๒)นักเรียนพัฒนาพฤติกรรมทักษะกระบวนการในกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) สอนแทรกด้านพฤติกรรมอันพึงประสงค์

๔) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ DLIT เพื่อการเรียนการสอน เป็นสื่อการเรียนการสอน
ในกลุ่มสาระ และหน่วยการเรียนรู้

(๕) ครูทุกคนในโรงเรียนใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนตามข้อตกลงร่วมกันของครูและบุคลากร เป็น
นวัตกรรมหลัก เพราะมีวิธีการนำไปใช้ที่เป็นตัวอย่างได้ คือ

๑) นวัตกรรมการสอนตามคู่มือการนิเทศ เพื่อพัฒนา 4 H มีวิธีการสอน ๗ วิธี โดยใช้
กิจกรรมเป็นฐานการสอนเชิงประสบการณ์ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การสอนโครงงานเป็นฐาน การ
สอนเน้นทักษะกระบวนการคิด การสอนการจัดการเรียนรู้มีทัศนและการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

๒) นวัตกรรมวิธีการสอนที่ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้นำมาใช้สอนในเฉพาะชั้น
ตามความเหมาะสม หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น เช่น

ชั้น ป.๑ การสอนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ชั้น ป.๒ การสอนเชิงประสบการณ์

ชั้น ป.๓ การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

ชั้น ป.๔ การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ

ชั้น ป.๕ การสอนโครงงานเป็นฐาน

ชั้น ป.๖ การสอนการจัดการเรียนรู้มีทัศน

ผลการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่าง
นวัตกรรมการสอน และนักเรียนได้ปฏิบัติ กระบวนการคิด นักเรียนเกิดผลงานนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี ทุก
ตัวชี้วัด ครูผู้สอนจะเน้น การจัดการเรียนการสอน ที่ให้นักเรียนอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามแนวทางการ
จัดการเรียนรู้

-ครูชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการ
จัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ๓ ด้าน ด้านเหตุผล ด้านคำนวณ ด้านภาษา เพื่อให้นักเรียนมี
สมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ NT ได้พัฒนาการฝึกการอ่าน การเขียนในรายวิชาภาษาไทย และ
ฝึกฝนในการทำโจทย์แก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ในรายวิชาคณิตศาสตร์

-ครู ป.๔-๖ ได้พัฒนานักเรียนตามหลักสูตรเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนต่อเนื่อง และการจัดการเรียนการ
สอนเพื่อให้เกิดสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถนะการสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET โดยวิธีการการ
สอนซ่อมเสริมเพิ่มศักยภาพ ตัวO-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในช่วงปิดภาคเรียนและช่วง
คาบเรียนสุดท้ายของแต่ละวันในทุกสัปดาห์

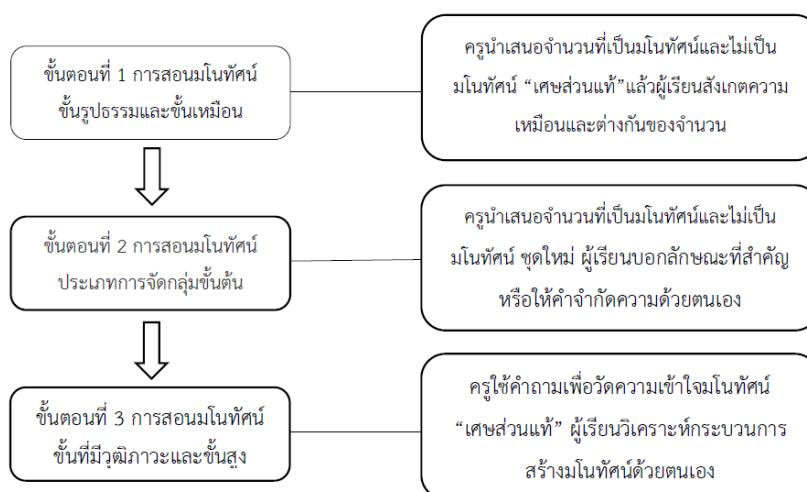


เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC และคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ที่ปรับมาจากของเขตพื้นที่การศึกษา
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๓. โรงเรียนได้พัฒนาระบบการเรียนรู้การคิดคำนวณ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อย่างต่อเนื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามกระบวนการของหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการจัดการสอนการจัดการเรียนรู้โมทัศน์

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการสร้างโมทัศน์ “เศษส่วนแท้”



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านคณิตศาสตร์
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู

๗. นวัตกรรมของนักเรียน

๘. นวัตกรรมของครู

๔. การจัดการเรียนระบบเทคโนโลยี ที่ให้นักเรียนมีพื้นฐานทางเทคโนโลยี และใช้ระบบเทคโนโลยี ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ได้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้มีการเรียนรู้ ในระบบสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้นเรียน



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่งสถานศึกษา
๒. บันทึกการประชุมของคณะกรรมการ PLC
๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๔. ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๕. สารการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา ด้านเทคโนโลยี
๖. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของครู/แผนการสอนของครู
๗. นวัตกรรมของนักเรียน
๘. นวัตกรรมของครู

๕. ได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทุกชั้นเรียน ในแต่ละด้าน

(๑) สารการเรียนรู้ท้องถิ่น (สาระที่เพิ่มจากหลักสูตรแกนกลางทุกตัวชี้วัด ทุกชั้น)

ตัวอย่าง

สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

มาตรฐานสส๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่างๆความสัมพันธ์ของระบบเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สารการเรียนรู้ท้องถิ่น

อาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียง

ภาษาต่างประเทศ

มาตรฐาน๔.๒ ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

คำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

คณิตศาสตร์

มาตรฐานค. ๕.๓ ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

การสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียนอาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียงคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่นการสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่น

ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรได้เรียนรู้อาชีพในชุมชนอาชีพในท้องถิ่นสหกรณ์ท้องถิ่นเศรษฐกิจพอเพียงสร้างบัตรคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้ทำการสำรวจและจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้จริง

(๒) การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ที่นำมาพัฒนานักเรียน

ได้พัฒนานวัตกรรมของนักเรียน ได้พัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากร

(๓) การพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน มีวิชาชีพที่พัฒนาในสถานศึกษา ได้ดำเนินการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติลงมือทำจริงเกิดการเรียนรู้และมีอาชีพเป็นของตนเองได้ และมีวิชาชีพที่พัฒนานักเรียน ได้แก่

๑) การเลี้ยงปลา

๒) การเลี้ยงหมูป่า

๓) การเลี้ยงกบ

๔) การเลี้ยงไก่

๕) การเลี้ยงหนูนา

๖) การปลูกพืช ผักสมุนไพร

๘) การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ มีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

๙) หลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียน มีหลักสูตรเสริมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้นเรียน

๑๐) หลักสูตรสุจริตตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรการป้องกันการทุจริตเบื้องต้นในแต่ละระดับชั้น

๔) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย

(๑) กิจกรรมแนะแนว จัดวิธี การจัดการแนะแนวการศึกษาต่อจากหน่วยงานอื่นมาให้ความรู้
ภายในสถานศึกษา

(๒) กิจกรรมนักเรียน มีวิธีการจัดกิจกรรม
- ลูกเสือ/เนตรนารี ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี เรียนรู้และศึกษาในคาบเรียนกิจกรรมนี้
และบำเพ็ญประโยชน์ในคาบกิจกรรมลูกเสือ / เนตรนารี
- กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมชุมนุมตามที่นักเรียนถนัดและมีความสนใจ
ที่จะเลือกเรียนตามความเหมาะสมตามระดับช่วงชั้น

(๓) กิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ภายในบริเวณโรงเรียน เช่น เก็บขยะบริเวณที่นักเรียน
รับผิดชอบ ทำความสะอาดห้องน้ำและโรงอาหาร บำเพ็ญประโยชน์ที่วัด หรือในชุมชนของนักเรียน

๕) นำหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เช่น ได้จัดทำหลักสูตรอย่างไร หลักสูตรเสริม

(๑) โรงเรียนดนตรีไทย -

(๒) โรงเรียนนาฏศิลป์ -

(๓) โรงเรียนกีฬานันทนาการ -

๘. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาได้มีนโยบายให้ครูและบุคลากร ทุกคนได้ได้ส่งต่อ

ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ทุกชั้นเรียน ทุกคน และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน ศึกษา
จากทะเบียนสะสม เอกสาร ปพ. การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การสัมภาษณ์ สรุปลักษณะนักเรียน จัดทำ
ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้นเรียน และสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ผลการคัดกรองนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีนักเรียน ๒๔๖ คน

๑) นักเรียนกลุ่มปกติ จำนวน ๒๑๕ คน

๒) นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๓๑ จำนวน คน มีความเสี่ยงด้าน

- ด้านครอบครัว ๒๔ คน

- ด้านสภาพแวดล้อม ๑ คน

- ด้านยาเสพติด ๖ คน

๓) นักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา จำนวน ๔๘ คน มีปัญหาด้าน

- ด้านการเรียนรู้ของนักเรียน ๔๐ คน

- ด้านพฤติกรรม ๘ คน

๔) นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ๒๐ คน มีความสามารถด้าน

- ด้านวิชาการ ๖ คน

- ด้านทักษะ ๑๔ คน

สถานศึกษาได้ให้การช่วยเหลือดูแลนักเรียน และพัฒนา ป้องกันแก้ไข

๑) เด็กกลุ่มพิการเรียนรวม จำนวน ๕ คน และ ที่มีปัญหาเรียนรู้ทั้งหมด ๕ คน ได้พัฒนาผู้เรียน
ศึกษารายกรณี (Cast Study) ตลอดปีการศึกษาทำให้นักเรียนได้พัฒนาตามลำดับและได้ช่วยเหลือนักเรียนอื่น
ๆ ดังนี้

๒) เด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ (เก่งตามความสามารถของนักเรียน) ได้พัฒนาทางด้าน
วิชาการ ส่งเสริมให้กำลังใจและความสนใจมากยิ่งขึ้นในเด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

๓) เด็กที่มีความเสี่ยงและปัญหาทางพฤติกรรม ทางโรงเรียนให้การช่วยเหลือมีการใช้ กิจกรรมใน
ห้องเรียนการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนการใช้กิจกรรมซ่อมเสริม และการใช้กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง

๔) เด็กนักเรียนที่มีปัญหาทางพฤติกรรม

นักเรียนที่เป็นเด็กปกติ และการจัดกิจกรรมทักษะชีวิต คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้
นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้พัฒนากิจกรรมในโรงเรียน เป็นกิจกรรมร่วมและกิจกรรมประจำชั้นเรียน ดังนี้
การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนการใช้กิจกรรมซ่อมเสริมในกิจกรรมบางอย่าง
กิจกรรมที่ดำเนินการของโรงเรียน ได้นำมาพัฒนานักเรียน ให้เกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ ทักษะสังคม และ
พฤติกรรมด้านอื่น ๆ ของนักเรียน

๑) กิจกรรมนันทนาการ

๒) กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓) กิจกรรมกีฬา

๕.การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ทุกชั้นเรียน ครูประจำชั้นประจำวิชาได้วางแผนให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน และจัดกิจกรรมการอยู่ในสังคม
เป็นสมาชิกในชั้นเรียนที่ดี ครูได้จัดโครงสร้างบริหารชั้นเรียน มีสมาชิกกลุ่มต่างรับผิดชอบมีกิจกรรมในชั้น
เรียน ส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

การอ่าน การเขียน มีกิจกรรมทุกห้องเรียน มีกิจกรรม

๑. กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทายเป็น

๒. กิจกรรมสวดมนต์ไหว้ คาบคุณธรรม จริยธรรม

๓. กิจกรรมออมทรัพย์นักเรียน

๔. กิจกรรมคนดีศรีโสภณลาดูก

๕. กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ

๑๐. โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน

การพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมนักเรียนทั้งโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น โดยมี
โครงการและกิจกรรมที่พัฒนานักเรียน ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นการฝึกทักษะด้านต่างๆ ของนักเรียน
ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้นักเรียนทุกชั้นเรียนต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาจัดกิจกรรม

๒) โครงการห้องสมุด

๓) โครงการโรงเรียนคุณธรรมจริยธรรม

๔) โครงการทุนการศึกษา

๕) โครงการโรงเรียนสีขาว

๖) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๗) โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม

๘) โครงการศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา

๙) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามโครงการ ได้พัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละกิจกรรม โครงการให้มินิวัครมต้นแบบที่นักเรียนเกิดจากการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งสองด้าน (ด้านวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์) ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่พัฒนานักเรียนประจำชั้น ประจำวิชา และกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรม เน้นให้มีคุณภาพนักเรียนสูงสุด ดังนี้

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ การสอบ RT นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี ๒ คน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ การท่องสูตรคูณ

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้พัฒนานักเรียนด้านวิชาการ การสอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน ๓ ด้านเป็นระบบและต่อเนื่อง คือ สมรรถนะด้านภาษา การคิดคำนวณ และเหตุผล เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบ NT นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การเรียนรู้ Phonic การออกเสียงในภาษาอังกฤษและภาษาไทย

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเรียนรู้การทดลองทางวิทยาศาสตร์ ค้นคว้า สืบค้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอนเสริมเพิ่มศักยภาพการเตรียมพร้อมในการสอบ O-Net

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคนทุกชั้น ได้ร่วมกันวางแผนและพัฒนาสมรรถนะนักเรียน เตรียมสอบ O-NET เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความพร้อมสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยทำหลักสูตรสอนเสริม แบบฝึก แนวข้อสอบ ที่ผ่านกระบวนการคิด เตรียมความพร้อมตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ต่อเนื่องจากการสอบ NT

๒) กิจกรรมทุกชั้นเรียนที่ได้ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สำหรับนักเรียนที่กลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ทางพฤติกรรม โดยนักเรียนทุกคนตามกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการช่วยเหลือ พัฒนารายกรณีนักเรียนทุกคน โดย

- 1) การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2) การใช้กิจกรรมในห้องเรียน
- 3) การใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน
- 4) การใช้กิจกรรมซ่อมเสริม
- 5) การใช้กิจกรรมการสื่อสารกับผู้ปกครอง
- ๓) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
- ๔) การพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนด้านศิลปวัฒนธรรม

๕) โครงการกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ (โครงการตามบริบทของสถานศึกษา) ได้ดำเนินการ
โครงการนำนักเรียนออกช่วยเหลือชุมชนในกิจกรรมดนตรีนาฏศิลป์ เช่นการรำหน้าไฟในพิธีฌาปนกิจศพ



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/โครงการในแผนปฏิบัติการ
๒. รายงานโครงการต่างๆ
๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ
๔. รูปภาพ

๑๑. การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติของครูและบุคลากร
ที่พัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยได้ดำเนินการเยี่ยมชมสภาพบริบทภายในบริเวณโรงเรียน ห้องเรียนตลอดจน
บรรยากาศในชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอน



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง

๒. แผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๓. แบบบันทึกและผลการนิเทศ

๔. รูปภาพ

๑๒. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓ โดยทีมงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ได้ร่วมพัฒนานักเรียนโดย ศึกษาพิเศษ นางสาวสนา ตาลทองและมีผู้เกี่ยวข้องที่ร่วมพัฒนา ดังนี้ นายเทพสถิต อินาวัง นายหาญ ดิเรกศิลป์



เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. คำสั่ง/หนังสือราชการ

๒. รูปภาพ

สรุปรายงานผลความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับดี

๑. กิจกรรมโดดเด่นการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด
๒. รางวัลที่ได้รับ รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับชั้น มัธยมศึกษา
๓. จำนวนนักเรียนร่วมกิจกรรม ๑๕ คน ชั้นประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา
๔. มีผลการพัฒนา ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ นักเรียนโรงเรียนบ้านโสกลาตุกได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับนักเรียนมัธยมศึกษา ประเภททีมชาย ซึ่งได้เป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อระดับภาคคณะสงฆ์ที่ ๑๔ นครชัยบุรินทร์ ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงได้ลำดับที่ ๕ และระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงได้รางวัลการเข้าร่วม

๕. กระบวนการพัฒนา

ฝึกฝนให้นักเรียนได้สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ เป็นเวลาระยะเวลา 2 เดือน โดยฝึกซ้อมในช่วงคาบเรียนสุดท้ายของแต่ละวัน แบบฝึกซ้อมด้วยตนเองและฝึกซ้อมที่บ้าน ทำให้นักเรียนได้ตระหนัก ศึกษาเข้าใจในการสวดมนต์เป็นอย่างดี อีกทั้งยังปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอีกด้วย

๖. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

แบบอย่างที่ดีในการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ คือการสวดมนต์หมู่แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการสวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ จะทำให้ได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

๗.เอกสารหลักฐานอ้างอิงเชิงประจักษ์





คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๓

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียด ดังนี้

ระดับ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
๑.ระดับปฐมวัย	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	
ระดับคุณภาพปฐมวัย	โดยรวม	ยอดเยี่ยม
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานขั้นพื้นฐาน	
	๑.คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๓.กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
	ผลการประเมินความโดดเด่น (ถ้ามี)	ดี
	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัยทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โดยรวม	ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

๑. ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- เน้นกิจกรรมให้เด็กได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- จัดกิจกรรมความร่วมมือกับชุมชนให้หลากหลายมากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เน้นการดูแลเด็กรายบุคคล
- เน้นการศึกษารายกรณี (casestudy)

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ความเห็นของคณะกรรมการ 1 (✓) ได้ตรวจสอบ มีความสอดคล้อง มีคุณภาพตามข้อเสนอของ
คณะกรรมการ

2 () ความเห็น.....

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

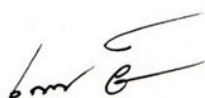
- รักษาสภาพปัจจุบันให้ดี
- ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีนวัตกรรม 1 ชิ้น ต่อ 1 ชั้น
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ควรกำหนดค่านิยมที่ดี ที่ชัดเจนและมีการวัดผล ติดตาม
- การวัดสมรรถนะผู้เรียน

มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

- ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการสอนและสรุปแผนทุกสาระที่ได้ดำเนินการแล้ว
- ควรมีรูปแบบการบริหารที่ชัดเจน สามารถอธิบายวิธีการได้ทุกเรื่อง และมีการกำกับติดตาม
- ประเมินสมรรถนะการบริหาร

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

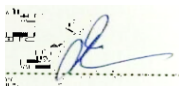
- ควรเน้นการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย อิงตามสภาพจริง
- มีการนิเทศการสอนโดยครูด้วยกัน
- มีการประเมินสมรรถนะครูIDPlanเพื่อไปอบรมพัฒนาให้ตรงตามความต้องการ
- มีการพัฒนาครู (คุ้บัตดี)
- PLCเรื่องอะไร PLCรูปแบบไหน
- ควรสรุปว่ามีกี่หลักสูตรที่ไปอบรมพัฒนา



(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นางวาสนา ตาลทอง)

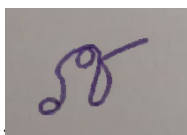
ศึกษานิเทศก์ สพ.ป.ชัยภูมิ เขต 3



(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายไพโรจน์ เคนวิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าโป่ง



(ลงชื่อ).....กรรมการ

(นายเหรียญชัย ชัยกุ่ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

น้ำทิพย์ สมขุนทด

(ลงชื่อ).....กรรมการและเลขานุการ

(นางน้ำทิพย์สมขุนทด)

ครู โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



(ลงชื่อ).....กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

(นางกรรณิการ์บุตรครบุรี

)

ครู โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ภาคผนวก

ตอนที่ 3 ภาคผนวก

- 1.ประกาศของสถานศึกษาการใช้มาตรฐานของสถานศึกษา
- 2.ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- 4.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (2564-2567)
- 5.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- 6.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2564
- 8.บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - เห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564
 - เห็นชอบประกาศสถานศึกษาให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - เห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 9.สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา
- 10.คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาชุดที่ 1
- 11.คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาชุดที่ 2
- 12.การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 13.ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT
- 14.เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมี นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ จึงจำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตราที่ 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐาน และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรฐาน และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบกับ มติที่ประชุมของคณะกรรมการของสถานศึกษาเห็นชอบ ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายละเอียดที่แนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2564

(นายเทพสถิตอินว้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 10 มีนาคม พ.ศ.2564

.....
มาตรฐานสถานศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1) นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ

70

2) นักเรียนทุกคนเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดีโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี

ร้อยละ 80

3) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

4) นักเรียนทุกคนรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1) นักเรียนทุกคนแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

2) นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

3) นักเรียนทุกคนมีความสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

4) นักเรียนทุกคนมีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปันโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1) นักเรียนทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

2) นักเรียนทุกคนมีวินัยในตนเองโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

3) นักเรียนทุกคนดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

4) นักเรียนทุกคนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

5) นักเรียนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80

ข้อ 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- 1) นักเรียนทุกคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 80
- 2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอดโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 3) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 4) นักเรียนทุกคนทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 5) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 5. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 6. เด็กปฐมวัยทุกคน มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน ตามพัฒนาการโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 7. เด็กปฐมวัยทุกคน มีทักษะตามโครงการสะเต็มศึกษา โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อ 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
- 2) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ รวมทั้งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ข้อ 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1) สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- 2) สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อ 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 2) สถานศึกษาส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 3) สถานศึกษาส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม ใช้การสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- 4) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว
- 5) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) เป็นวิธีการในการพัฒนา

ข้อ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก
- 2) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- 3) สถานศึกษาจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

ข้อ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1.) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ข้อ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษากำหนด
- 2) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน
- 3) สถานศึกษาประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานประจำปี
- 4) สถานศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด
- 5) สถานศึกษาจัดส่งรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70
- 2) ครูทุกคนจัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

3) ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างสมดุลโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1) ครูทุกคนจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท สะดวก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียนโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

2) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

1)ครูทุกคนใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตามสภาพจริง ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

2)ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

3) ครูทุกคน มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

ข้อ 5. ครูปฐมวัยทุกคน จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมศึกษา การอ่านการเขียนตามพัฒนาการโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

มาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) นักเรียนทุกคนมีความสามารถ อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนตามแบบทดสอบสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

2) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดคำนวณโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1) นักเรียนทุกคนมีกระบวนการเรียน กระบวนการคิด และแก้ปัญหาโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นักเรียนทุกคน สามารถสร้างภาระงาน งานแบบอย่างที่ดีและสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสาร

1) นักเรียนทุกคน ใช้เทคโนโลยี สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยี และมีคุณธรรมโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นักเรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

2) นักเรียนมีผลการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา LAS พัฒนาดีขึ้น

3) นักเรียนชั้น ป.1 ,ป.3, ป.6และม.3มีผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) (NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ

3

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานอาชีพ และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ

1) นักเรียนทุกคน มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อทักษะอาชีพ ระดับดีขึ้นไปร้อยละ 80 ตามแบบวัดประเมินผลของสถานศึกษา ได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

1.7 นักเรียนทุกคนมีผลการอ่าน การเขียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 65

1.8 นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือและคุ้มครอง ตามข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ในระดับดี ร้อยละ 70

1.9นักเรียนทุกคนมีทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น จากกิจกรรมที่หลากหลาย คนละ 3 ทักษะชีวิตในแต่ละระดับชั้น

1.10นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมการอ่านและใฝ่เรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การประเมินในระดับดี ร้อยละ 65

1.11นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านดนตรีไทย หรือสากลได้น้อยคนละ 1 รายการร้อยละ 70

1.12นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะพื้นฐานด้านกีฬาระดับดีขึ้นไป

1.13นักเรียนร้อยละ 50 ได้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป

1.14นักเรียนร้อยละ 50 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ในระดับดีขึ้นไป

1.15นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ ในระดับดีขึ้นไป

1.16นักเรียนร้อยละ 20 มีความสามารถแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมวิชาการในหน่วยงานต่าง ๆ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

1)นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ระดับดีขึ้นร้อยละ 90

2) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับดีขึ้นร้อยละ 90

1.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1)นักเรียนทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมของท้องถิ่น และชุมชน สังคมอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นร้อยละ

80

1.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1) นักเรียนทุกคนและร่วมกิจกรรมโครงการพระราชดำริ กิจกรรมจิตอาสา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน และสังคมได้ระดับดีขึ้นร้อยละ 80

1.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1)นักเรียนทุกคนมีภาวะทุพโภชนาการ ร่วมกิจกรรมกีฬาและมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต สมบูรณ์ ได้ระดับดี ร้อยละ 90

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1) พัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีเป้าหมายร่วมกับครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2) มีระบบการบริหารจัดการ กระบวนการนิเทศ บูรณาการการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ระดับดีขึ้นไป

2.3 ดำเนินการพัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3) พัฒนางานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป

2.4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ระดับดีขึ้นไป

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

5) จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป

2.6 จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

6) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเพื่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.2 ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและพัฒนานักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3) ครูพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้มีความสุข (ห้องเรียนคุณภาพ) ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4) ครูพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนานักเรียน ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5)ครูจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับห้องเรียน และระดับโรงเรียนระดับดีขึ้นไป ทุกคน

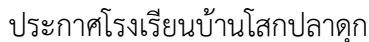
6) ครูมีระบบการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

7) ครูพัฒนานวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีคุณภาพ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

8)ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิต จากกิจกรรมที่หลากหลาย ระดับดีขึ้นไปทุกคน

9)ครูจัดกิจกรรมตามระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา และนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ระดับดีขึ้นไป ทุกคน

10)ครูส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับดีขึ้นไปทุกคน



เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ชุดที่ 1

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ
รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) โรงเรียนบ้านโสกปลาตุจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ประธานกรรมการ
- 2.นางวาศนา ตาลทอง ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 3.ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 4.นายเหรียญชัยชัยกุ่ม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
5. นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา
กรรมการและเลขานุการ
6. นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพในสถานศึกษา
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

ประกาศ ณ วันที่ 31 สิงหาคมพ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินwang)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



ประกาศโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ชุดที่ 2

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เพื่อดำเนินการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ดังนี้

1. นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ประธานกรรมการ
- 2.นางวาสนา ตาลทอง ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 3 ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ
- 4.นายเหรียญชัยชัยกุ่ม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
5. นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กรรมการและเลขานุการ
6. นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564
ประกาศ ณ วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564

(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 10 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติ การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา เปิดเผยการจัดการศึกษาต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อ รับรองการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
- 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ ครู กรรมการ
- 1.3 นางประยูรอยู่เย็น ครู กรรมการ
- 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครู กรรมการและเลขานุการ
- 1.5 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- 2.1 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ ครู ประธานกรรมการ
- 2.2 นางสาวณัฐชาดวงจินดา ครู กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1	นางประยูรอยู่เย็น	ครู	ประธานกรรมการ
3.2	นางทัศนีย์หิมาชาติ	ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
3.4	นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
3.5	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา	ครู	กรรมการ
3.6	นายปริญญญา สัตย์เลิง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.7	นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.8	นางสาวปทุมพร โคตรธนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.9	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.10	นายสุชาติ คำลาย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.11	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.12	นายกานต์ชนก จิตตวิระ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
3.13	นางสาวนาฏดา ธุระพันธ์	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการ
3.14	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.15	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
3.16	นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

4.1	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	ประธานกรรมการ
4.2	นางพรพิมล พระภูจำนงค์	ครู	กรรมการ
4.3	นางประยูร อยู่เย็น	ครู	กรรมการ
4.4	นางทัศนีย์ หิมาชาติ	ครู	กรรมการ
4.5	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
4.6	นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ของคณะกรรมการ ดังนี้

1.) รวบรวมข้อมูลผลการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.) รวบรวมข้อมูลตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ) หลักฐานเชิงประจักษ์ เสนอให้ระดับคุณภาพ พร้อมเหตุผลประกอบการพิจารณา

3.) เขียนสรุปการให้ข้อมูลย้อนกลับ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่จะนำไปพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

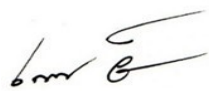
4.) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)เพื่อใช้ในการประเมินผล
และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสามารถสังเคราะห์และใช้การประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา มีความเชื่อถือ มีความสอดคล้องการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ)

5.) สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และเสนอ
รายงานSAR ต่อคณะกรรมการตามประกาศของสถานศึกษา

6.)เตรียมหลักฐาน เอกสาร คำสั่ง รูปถ่าย และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์ แนวปฏิบัติของโรงเรียน นำเสนอคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รับรองผลการให้ระดับคุณภาพ และให้ข้อมูลย้อนกลับ ปรับปรุงแก้ไข และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศต่อสาธารณชน

ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

สั่ง ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินว้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 15/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2564 – 2565

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานหมวดที่๒มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนบ้านกุ่ม(คุรุประชาสามัคคี) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ๓ปีระหว่างปีการศึกษา๒๕๖๓ – ๒๕๖๕โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา๒๗(๑)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช๒๕๔๗และอำนาจตามความในมาตรา๓๔พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. ๒๕๔๖เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| 1.1นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น ครู | กรรมการ |
| 1.4นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี ครู | กรรมการ |
| 1.6 นางทัศนีย์เหมมะชาติ ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนิน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

- | | | |
|-----|----------------------------|---------------|
| 2.1 | นางประยูรอยู่เย็น ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางพรพิมล พระภูจำนงค์ ครู | กรรมการ |
| 2.3 | นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครู | กรรมการ |
| 2.4 | นางกรรณิการ์บุตรครบุรี ครู | กรรมการ |

- | | | |
|--|-------------------|----------------------------|
| 2.5นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม | ครู | กรรมการ |
| 2.6นางสาวเพชรดาพละสินธุ์ | ครู | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวณัฐชา ดวงจินดา ครู | | กรรมการ |
| 2.8 นายปริญญา สัตย์เล็ง ครูผู้ช่วย | | กรรมการ |
| 2.9นายเกรียงไกร แคนคลอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.10 นางสาวปทุมพร โคตรธนู ครูผู้ช่วย กรรมการ | | |
| 2.11 นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง ครูผู้ช่วย กรรมการ | | |
| 2.12 นายสุชาติ คำลาย ครูผู้ช่วย กรรมการ | | |
| 2.13 นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ ครูผู้ช่วย กรรมการ | | |
| 2.14 นายกานต์ชนก จิตตวิระ ครูผู้ช่วย กรรมการ | | |
| 2.15 นางสาวนาฏลดา ธุระพันธ์ ครูพี่เลี้ยง กรรมการ | | |
| 2.16นางทัศนีย์หิมาชาติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.17 นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|------------|---------------------|
| 3.1นางประยูรอยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม | ครู | กรรมการ |
| 3.3 นายสุชาติ คำลาย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.4นางทัศนีย์ หิมาชาติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาพ.ศ. 2564 – 2565ด้วยความเอา
ใจใส่และเกิดผลดีแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่16เดือนมีนาคมพ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 30/ 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นมีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะเป็นแนวทางหลักในการบริหารและการปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีต้องสอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการดังนั้นเพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีครั้งนี้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถปฏิบัติได้จริงมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 ๙ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นประกอบด้วย

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการ |
| 1.6 นางทัศนีย์ คุ้มมะชาติ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนิน การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-----------------------|-----|---------------|
| 2.1 | นางประยูรอยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |

2.3	นางน้ำทิพย์ สมขุนทด	ครู	กรรมการ
2.4	นางกรรณิการ์บุตรครบุรี	ครู	กรรมการ
2.5	นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม	ครู	กรรมการ
2.6	นางสาวเพชรดาพละสินธุ์	ครู	กรรมการ
2.7	นางสาวณัฐชา ดวงจินดา ครู		กรรมการ
2.8	นายปริญญา สัตย์เลิง ครูผู้ช่วย		กรรมการ
2.9	นายเกรียงไกร แคนคลอง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.10	นางสาวปทุมพร โคตรธนู ครูผู้ช่วย		กรรมการ
2.11	นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง ครูผู้ช่วย		กรรมการ
2.12	นายสุชาติ คำลาย ครูผู้ช่วย		กรรมการ
2.13	นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ ครูผู้ช่วย		กรรมการ
2.14	นายกานต์ชนก จิตตวิระ ครูผู้ช่วย		กรรมการ
2.15	นางสาวนาฏลดา ธุระพันธ์ ครูพี่เลี้ยง		กรรมการ
2.16	นางทัศนีย์เหมมะชาติ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
2.17	นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาทบทวนวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ3ปีพ.ศ. 2564 - 2565ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
2. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2562นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564
3. จัดทำแผนงาน/โครงการที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ3ปี พ.ศ.2564 -2565 สอดคล้องนโยบายโรงเรียนประจำปีการศึกษา2564นโยบายสพป.ชัยภูมิเขต3และนโยบาย สพฐ.
4. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆในงาน/โครงการต่างๆ
- 5.พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี15ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ อย่างเหมาะสม
6. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา2564โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้การจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลต่อการดำเนินงานของ โรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานของแผนงาน/ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ของโรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการจัดทำเล่มเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2564ประกอบด้วย

3.1 นางประยูรอยู่เย็น ครู ประธานกรรมการ

3.2 นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม ครู กรรมการ

3.3 นายสุชาติ คำลาย ครูผู้ช่วย กรรมการ

3.4 นางทัศนีย์ เข้มมะชาติ ครู กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้กิจกรรมดำเนิน
ไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กๆทุกคนและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการและดำเนินการ
ให้แล้วเสร็จภายในวันที่๓๐มีนาคม๒๕๖๓

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2564



(นายเทพสถิตอินwang)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 37 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ที่ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาและมาตรา 48 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้นเพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้าน โสกปลาดุก เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการใช้พระราชบัญญัติมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา 27(1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547 และอำนาจตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|--|----------------------------|
| 1.1 นายเทพสกลิต อินาวัง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.5 นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการ กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|
| 2.1 | นางประยูร อยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 2.3 | นางทัศนีย์ เหมมะชาติ | ครู | กรรมการ |
| 2.4 | นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม | ครู | กรรมการ |
| 2.5 | นางสาวเพชรดา พละสินธุ์ | ครู | กรรมการ |
| 2.6 | นางสาวณัฐชา ดวงจินดา | ครู | กรรมการ |
| 2.7 | นายปริญญ์ สัตย์เล็ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.8 | นายเกรียงไกร แคนคลอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.9 | นางสาวปทุมพร โคตรธนู | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.10 | นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.11 | นายสุชาติ คำลาย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.12 | นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.13 | นายกานต์ชนก จิตตวิระ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.14 | นางสาวนาฏดา ธุระพันธ์ | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 2.15 | นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.16 | นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.17 | นางสาวอมรรัตน์ เทียมจัตุรัส | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการจัดทำเล่ม กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|-----|-------------------------|-----|---------------------|
| 3.1 | นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 3.3 | นางประยูร อยู่เย็น | ครู | กรรมการ |
| 3.4 | นางทัศนีย์ เหมมะชาติ | ครู | กรรมการ |
| 3.5 | นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม | ครู | กรรมการ |
| 3.6 | นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ให้ผู้ที่มีรายนามตามการแต่งตั้งมีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติต่อไป

ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ.2564



(นายเทพสถิตอินwang)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คำสั่งโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ที่ 33 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก (ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551

.....

ตามอนุสัญญาคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่7สิงหาคม2560เรื่องให้ใช้
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช2551 และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่30/2561ลงวันที่5
มกราคม2561เรื่องให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และ
วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551เพื่อให้
สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันและการดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลกตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่921/2561ลงณ
วันที่3พฤษภาคม2561เรื่องยกเลิกมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระที่2การออกแบบและเทคโนโลยีและ
สาระที่3เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551และเปลี่ยนชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนี้เพื่อเป็นการ
ลดการซ้ำซ้อนของเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเทคโนโลยี

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ตอบสนองตามนโยบายดังกล่าวจึงอาศัยอำนาจตามมาตรา27(1)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาพุทธศักราช2547และอำนาจตามความในมาตรา39พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546เรื่องมอบอำนาจบังคับบัญชาข้าราชการครูและลูกจ้างจึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกประจำปีการศึกษา2564ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 นายเทพสถิต อินาวัง ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพรพิมล พระภูจำนงค์ ครู | กรรมการ |
| 1.3 นางประยูรอยู่เย็น ครู | กรรมการ |
| 1.4 นางน้ำทิพย์ สมขุนทด ครู | กรรมการและเลขานุการ |

1.5 นางกรรณิการ์บุตรครบุรี ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
 สถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
 พื้นฐานพุทธศักราช2551แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี
 ประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาตุ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ประกอบด้วย

- | | | | |
|------|------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 2.1 | นางประยูรอยู่เย็น | ครู | ประธานกรรมการ |
| 2.2 | นางพรพิมล พระภูจำนงค์ | ครู | กรรมการ |
| 2.3 | นางทัศนีย์เหิมมะชาติ | ครู | กรรมการ |
| 2.4 | นางสาวสิรินรัตน์ ประทุม | ครู | กรรมการ |
| 2.5 | นางสาวเพชรดาพละสินธุ์ | ครู | กรรมการ |
| 2.6 | นางสาวณัฐชา ดวงจินดา | ครู | กรรมการ |
| 2.7 | นายปริญญา สัตย์เลิง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.8 | นายเกรียงไกร แคนคลอง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.9 | นางสาวปทุมพร โคตรธนู | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.10 | นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.11 | นายสุชาติ คำลาย | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.12 | นายธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.13 | นายกานต์ชนก จิตตวิระ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 2.14 | นางสาวนาฏลดา ธุระพันธ์ | ครูพี่เลี้ยง | กรรมการ |
| 2.15 | นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| 2.16 | นางกรรณิการ์บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 2.17 | นางสาวอมรรรัตน์ เทียมจัตุรัส | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. ทบทวนหลักสูตรวางแผนการปรับปรุงกำหนดรายละเอียดของหลักสูตรระดับสถานศึกษาและแนว
 การจัดโครงสร้างหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา2564ให้สอดคล้องกับ
 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551จุดเน้นของเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของ
 ชุมชนในท้องถิ่น

2. จัดทำคู่มือหลักสูตรนิเทศกำกับติดตามให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัด
 กระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลและการแนะแนวให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551

3. จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแล้วเพื่อให้ทันกำหนดการเปิดใช้ในปีการศึกษา2564

4. รายงานผลการปรับปรุงหลักสูตรของสถานศึกษาโดยเน้นผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้สอดคล้องกับจำนวนครูนักเรียนและห้องเรียน

3. คณะกรรมการจัดทำเล่ม ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช2564) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551ประกอบด้วย

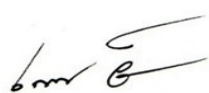
- | | | | |
|-----|-------------------------|------------|---------------------|
| 3.1 | นางน้ำทิพย์ สมขุนทด | ครู | ประธานกรรมการ |
| 3.2 | นางสาวเพชรดาพละสินธุ์ | ครู | กรรมการ |
| 3.3 | นางสาวปทุมพร โคตรธนู | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.4 | นายวิโรจน์ ศรีบุญเรือง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 3.5 | นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. จัดเตรียมเอกสารเพื่อปรับปรุงหลักสูตรได้แก่โครงสร้างหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551 หลักสูตรโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกปีการศึกษา2564มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการเปลี่ยนแปลงคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรในสาระต่างๆ
2. รวบรวมข้อมูลการปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาคำอธิบายรายวิชามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดจากกลุ่มสาระต่างๆจากการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้จัดทำรูปเล่มนำเสนอคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติและประกาศใช้ในปีการศึกษา2564

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ทุกประการ

สั่งวันที่1เดือนเมษายนพ.ศ. 2564



(นายเทพสถิตอินว้าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 /2564

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

วันอังคารที่ 12 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

นายเหรียญชัย ชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้กล่าวเปิดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกครั้งที่ 3/2564 และได้เริ่มการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ทราบ

ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

ที่ประชุมรับรอง

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

นายเหรียญชัย ชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ให้ทางผู้อำนวยการโรงเรียนนำเสนอแผนงานที่จะดำเนินการในปีการศึกษา 2564 ให้คณะกรรมการได้รับทราบและดำเนินการประชุมตามวาระต่อไป

นายเทพสถิตอินวงศ์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับทราบดังนี้

3.1 การทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการจัดทำประกันชีวิต(อุบัติเหตุ) ให้กับนักเรียนทุกคนโดยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนโดยทำสัญญากับบริษัทสยามสไมล์จำกัด

3.2 นโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3

- ปีการศึกษา 2564 “ปีทองของการอ่าน”

- STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน”

- ผ่านกิจกรรม 15 จุดเน้น (คุณภาพผู้เรียนคือเป้าหมายสูงสุด)

3.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการวางมาตรการในการจัดการเรียนการสอนในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน 18 พ.ค. – 30 มิ.ย. 63 ดังนี้

บทบาทหน้าที่ของโรงเรียน

- สำรวจความพร้อมของผู้ปกครองนักเรียน/จัดกลุ่มความพร้อมของอุปกรณ์เป็น 3 กลุ่ม
- จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและผู้ปกครองที่มีความพร้อมปานกลางและน้อย
- จัดระบบการสื่อสารวิธีการวันและเวลาระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- มอบหมายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดูแลรับผิดชอบและพบปะนักเรียน

บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

- ตรวจสอบเวลาการปฏิบัติงานของครู
- อำนวยความสะดวกสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูและการเรียนของนักเรียน
- รับรายงานการปฏิบัติงานของครูและร่วมกันสรุปผล

การเตรียมความพร้อมของครู

- ศึกษาแนวทางการเรียนการสอนล่วงหน้าผ่านเว็บไซต์ www.dltv.ac.th
- จัดทำใบงานแบบฝึกหัดตามจุดเน้นในสาระการเรียนรู้
- สร้างความเข้าใจข้อตกลงกับผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือการเรียนของนักเรียน
- นัดหมายวันเวลาการพบปะนักเรียน

เอกสารที่ครูจะต้องเตรียม

- แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้ทางไกลDLTV
- ใบเสริมความรู้
- แฟ้มและใบงานสำหรับนักเรียน
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนของนักเรียนสำหรับครู
- บัญชีเช็คชื่อการเข้าเรียนสำหรับผู้ปกครอง
- ตารางเรียนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง
- รายละเอียดช่องทางการถ่ายทอดสำหรับการเรียนรู้ทางไกล
- ช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนและผู้ปกครอง (Line)

บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนในช่วงการจัดการเรียนการสอน

1. จัดเตรียมอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนการสอน
2. กำกับดูแลให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนหรือตามความเหมาะสม
3. ให้คำแนะนำนักเรียนขณะเรียนหรือทำกิจกรรมต่างๆ
4. พบปะครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงานตามช่องทางที่นัดหมาย
5. รวบรวมใบงานหรือใบกิจกรรมของนักเรียนเพื่อมอบให้ครูนำไปตรวจ
6. แนะนำเสนอแนะปัญหาแก่ครูประจำชั้นหรือผู้ประสานงาน

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

1. ON-SITE เรียนที่โรงเรียนในพื้นที่ปลอดภัยภายใต้เงื่อนไขศบค. จังหวัด
2. ON-AIR เรียนที่บ้าน 1) ระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้สื่อของ DLTV
3. ONLINE เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตและแอปพลิเคชัน 1) DLTV – www.dltv.ac.th
ชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ช่องทางการรับชม

- 1) KU-Band (จานทิป)
- 2) C-Band (จานตะแกรง)
- 3) ช่องทีวีดิจิตอล
- 4) รับชมผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th ซึ่งสามารถชมสด/ล่วงหน้า/ย้อนหลังได้ตลอด 24 ชั่วโมง

3.4 การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันเสาร์ที่ 16 พฤษภาคมพ.ศ. 2564

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

เวลา 09.30 น.

นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกนำเสนอข้อมูลให้ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับทราบเพื่อขอความเห็นชอบจากที่ประชุมดังนี้

4.1 การพิจารณาให้ความเห็นชอบทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564

ตามที่ทางโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้ดำเนินการวางแผนกำหนดทิศทางจัดการศึกษาและโครงการประจำปีการศึกษา2564จึงขอเสนอทิศทางแผนการดำเนินงานพร้อมโครงการประจำปีการศึกษา2564ดังต่อไปนี้

4.1.1 ทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา2564- 2565

นายเทพสถิตอินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลทิศทางแผนงานในการจัดการศึกษาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (2564 – 2565) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้

โรงเรียนบ้านกลุ่ม(คุรุประชาสามัคคี)ได้นำนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 มาเป็นแนวทางในการดำเนินนโยบาย STUDENT STAR CHAMP “มุ่งสู่ดาวดวงเดียวกัน” คือความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้เกิดคุณภาพและได้มาตรฐานส่งผลต่อนักเรียนทุกคนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 3 ได้กำหนดวัฒนธรรมการจัดการศึกษาไว้คือ “คุณภาพสู่มาตรฐาน บริการดุจญาติมิตร” 5 เป้าหมายดังนี้

1. เป้าหมายที่ 1 (Star 1) นักเรียนก่อนประถมศึกษาอ่านออก-เขียนได้และมีความคิดมีเหตุผล
 2. เป้าหมายที่ 2 (Star 2) นักเรียนป.1 อ่านออก-เขียนได้ป.2-6, ม.1-3 อ่านคล่อง-เขียนคล่องและมีผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณด้านภาษาและด้านเหตุผล (NT) สูงขึ้น
 3. เป้าหมายที่ 3 (Star 3) นักเรียนชั้นป.4-6 ม.1-3 ม.4-6 มีทักษะด้านการอ่าน –การเขียนการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ONET ชั้นป.6 ม.3 ม.6 สูงขึ้น)
 4. เป้าหมายที่ 4 (Star 4) นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายจิตใจสังคมและปัญญาที่ดี
 5. เป้าหมายที่ 5 (Star 5) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดี
- โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้กำหนดวิสัยทัศน์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ไว้ดังนี้
- วิสัยทัศน์โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ครูเป็นมืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นำพาเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“คุณธรรม นำความรู้ ”

เอกลักษณ์ของโรงเรียนโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายเป็น”

ปรัชญาการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก มุ่งพัฒนาและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 4ปี (2564 – 2567)

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.1.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564

นายเหรียญชัยชัยกุ่ม ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก ให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ต่อตามวาระการประชุม
นายเทพสถิตอินาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก และคณะครูได้นำเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา2564ต่อโดยนำเสนอเป็น POWER POINT ดังนี้
โครงการตามแผนงานวิชาการจำนวน31โครงการ
โครงการตามแผนงานบุคคลจำนวน3โครงการ
โครงการตามแผนงานงบประมาณจำนวน4โครงการ
โครงการตามแผนงานบริหารทั่วไปจำนวน9โครงการ

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

เวลา 12.00 น.

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกเห็นว่าเนื้อหาในการนำเสนอยังมีอีกเป็นจำนวนมากจึงให้พักรับประทานอาหารกลางวันก่อนแล้วจึงนำเสนอต่อในภาคบ่าย

เวลา 13.00 น. เริ่มประชุมต่อในภาคบ่าย

4.2 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2564)

นายเหรียญชัยชัยกุ่มประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกให้ทางโรงเรียนได้ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) ต่อตามวาระการประชุม
นายเทพสถิตอินาวังผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอผลการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) โดยนำเสนอเป็น POWER POINT
หลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง2564) สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2551 (ปรับปรุง 2560)

- ปรับเปลี่ยนตัวชี้วัดในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ภูมิศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- เพิ่มสาระการเรียนรู้ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- ลดสาระการเรียนรู้ในกลุ่มการงานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

4.3 การพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติประกาศมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา2564

นายเทพสถิตอินางค์ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกและคณะครูได้นำเสนอมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา2564โดยนำเสนอเป็น POWER POINT โดยนำเสนอที่ละประเด็นการพิจารณา

- มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
จำนวน 3 มาตรฐาน 14 ประเด็นการพิจารณา
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวน 3 มาตรฐาน 30 ประเด็นการพิจารณา

ที่ประชุมมีมติ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการตามที่ทางโรงเรียนนำเสนอเพื่อเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

ไม่มี

เวลา 16.45 น.

นายเหรียญชัยชัยภูมิประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโสกปลาดุกประธานในที่ประชุมกล่าวขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านคณะกรรมการที่ปรึกษาทุกคนและคณะครูทุกท่านที่ได้เสียสละเวลามาประชุมและกล่าวปิดประชุม

เลิกประชุมเวลา 16.45 น.

ลงชื่อ



ผู้จัดบันทึกการประชุม

(นางกรรณิการ์บุตรศรี)

ครูโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ลงชื่อ

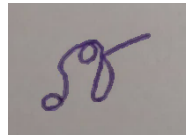


ผู้ตรวจรายงานการประชุม

(นายเทพสถิตอินางค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ลงชื่อ



ผู้รับรองรายงานการประชุม

(นายเหรียญชัย ชัยกุ่ม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจ สุขภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการประเมินประจักษ์ -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะ โภชนาการ -บันทึกตรวจสอบสุขภาพอนามัย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมประสบการณ์ระดับ ปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ ดีของสังคม	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน -กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการพัฒนาการเรียนการ สอน - กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564 -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- การจัดครูเข้าสอน	- ข้อมูลบุคลากร
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - ครูเข้ารับการอบรม	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของสถานศึกษา โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา -กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน	รายงานกิจกรรมตามโครงการ -สื่อในห้องเรียน
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -การประชุมผู้ปกครองนักเรียน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แผนการจัดประสบการณ์
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -โครงการวิทยาศาสตร์
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการพัฒนางานวัดและประเมินผล -ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา รู้” -โครงการพัฒนาห้องสมุด	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET NT RT - แบบบันทึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
2. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -แฟ้มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
3. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี -โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน	-ผลงานนักเรียน,นวัตกรรมของครู/ นักเรียน -รายงานโครงการ
4. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -ห้องเรียน
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม	-โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา -โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทาง	หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป.1-6

หลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ -โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	-แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ปพ.5)
ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
6. มีผลการทดสอบระดับชาติ	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET/NT/LAS/RT)
7. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ -กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” -โครงการส่งเสริมการแนะแนว -โครงการพัฒนางานสหกรณ์โรงเรียน -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	-รายงานโครงการ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม -โครงการปฐมนิเทศและปัจฉิมนิเทศ -โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -โครงการพัฒนาระบบสภานักเรียน -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-รายงานโครงการ -แบบบันทึกคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (ปพ.5)
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-โครงการวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่างๆ -รายงานโครงการ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	-งานเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการส่งเสริมบริการแนะแนว -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานโครงการ
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและงานอนามัยโรงเรียน -กิจกรรมTo Be Number One -โครงการส่งเสริมกีฬาภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาศูนย์การจัดการเรียนการสอน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน -แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 -แผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ

		- มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนางาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	-โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน -โครงการนิเทศภายใน -โครงการพัฒนาบุคลากร	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย,วิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการ
5. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	-โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของ สถานศึกษา	- สภาพภูมิทัศน์ - ห้องเรียน - ห้องปฏิบัติการ - ห้องสมุด
6. จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน -การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด -กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ -โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน -แฟ้มสะสมผลงาน -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา -โครงการพัฒนาห้องสมุด	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ห้องสมุด -รายงานโครงการ -สื่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	-งานพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม -โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนงานลูกเสือ เนตรนารี -โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	- รายงานโครงการ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	-โครงการพัฒนางานวัดผลและประเมินผล -งานทะเบียน เอกสารทางวิชาการ	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	-โครงการนิเทศภายใน -โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา -การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา -โครงการเปิดรั้วโรงเรียน (Open House) -โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	-ข้อมูลสารสนเทศ -แผนปฏิบัติการประจำปี -แผนพัฒนาการจัดการศึกษา -มาตรฐานการศึกษา -รายงาน SAR -รายงานการประชุม/อบรม



คำรับรองผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ของคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ชุดที่ 1 (expert judgment)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 วันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

1.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

1.2 ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 4)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ 5)

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

ก. ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายสำหรับเด็กน้ำหนักเกินเกณฑ์และต่ำกว่าเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมสมาธิให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดียิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐานที่หลากหลาย

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ให้หลากหลาย

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

5. จุดเด่น

- เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
- เด็กได้ฝึกนำเสนอผลงานทำให้กล้าแสดงออก
- เด็กได้ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

6. จุดควรพัฒนา

- ห้องเรียนควรแยกออกเป็นเอกเทศ และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เพียงพอ

ข. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ข้อเสนอแนะ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ

2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยืดความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

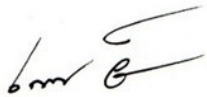
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

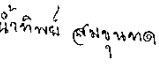
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) และผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 ตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด
- พัฒนาห้องปฏิบัติการทุกห้องให้มีประสิทธิภาพ และจัดเตรียมอุปกรณ์รองรับในห้องเรียนปกติเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มศักยภาพและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมและสนับสนุนสื่อ ICT ให้ทุกชั้นเรียน

5. จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning การสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) การสอนแบบ STEM การสอนโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น


ลงชื่อ.....ประธานกรรมการลงชื่อ.....กรรมการ
(นายเทพสิต อินว้าง) (นางวาสนา ตาลทอง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคมตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สพป.ชัยภูมิ เขต 3


ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(ดร.ไพโรจน์ เคนวิเศษ) (นายเหรียญชัยชัยกุ่ม)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโป่ง ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน


ลงชื่อ.....กรรมการ ลงชื่อ.....กรรมการ
(นางน้ำทิพย์ สมขุนทด) (นางกรรณิการ์ บุตรครบุรี)
ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน



ภาคผนวก

ผลการทดสอบระดับชาติ Rt Nt O-net

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)**

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1. ข้อมูลระดับประเทศ

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 25,482 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 424,322 คน (ปกติ:407,540 คน, พิเศษ:16,782 คน, Walk-in: 0 คน)

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมศค.
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	69.95	69.04	74.95	66.37	84.64	79.41	57.53	65.09	82.28
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	13.98	13.91	13.81	15.42	10.12	12.74	12.52	18.15	11.55
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	72.79	72.30	74.14	70.34	88.66	76.89	67.94	70.63	72.57
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	9.43	9.40	9.29	9.91	6.08	8.42	8.89	9.79	7.65
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.38	70.67	74.56	68.35	86.69	78.15	62.75	67.94	77.42
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.43	21.38	20.94	23.06	13.97	19.05	19.36	25.53	16.12

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของสังกัด กับประเทศ

ด้าน	ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ตชด.	พทยา	โสมศค.
การอ่านออกเสียง	69.95	69.04	74.95	66.37	84.64	79.41	57.53	65.09	82.28
การอ่านรู้เรื่อง	72.79	72.30	74.14	70.34	88.66	76.89	67.94	70.63	72.57
รวม 2 ด้าน	71.38	70.67	74.56	68.35	86.69	78.15	62.75	67.94	77.42

4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	212,245	52.11	106,006	26.02	51,398	12.62	37,621	9.23
การอ่านรู้เรื่อง	212,291	52.15	147,676	36.28	39,482	9.70	7,555	1.85
รวม 2 ด้าน	214,717	52.79	125,972	30.97	50,246	12.35	15,799	3.88

**ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของประเทศ (Country01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	69.95			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	76.36				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1 สระเดี่ยว	ดูแล	96.44			●	96.44
1.2 สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	86.89			●	86.89
1.3 สระเดี่ยว	แนแนว	75.90			●	75.90
1.4 ตรงมาตรา	ลูกชิ้น	86.46			●	86.46
1.5 ตรงมาตรา	ริงแข็ง	85.76			●	85.76
1.6 ตรงมาตรา	กับข้าว	85.73			●	85.73
1.7 มีรูปวรรณยุกต์	อาบนํ้า	89.56			●	89.56
1.8 มีรูปวรรณยุกต์	นํ้ารัก	87.88			●	87.88
1.9 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	79.44			●	79.44
1.10 ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	61.84		●		61.84
1.11 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	นํ้าแข็ง	85.00			●	85.00
1.12 สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	71.60		●		71.60
1.13 สระประสม	เครื่องบิน	75.23			●	75.23
1.14 สระประสม	สวยงาม	78.78			●	78.78
1.15 ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	45.32	●			45.32
1.16 ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	63.76		●		63.76
1.17 ควบกกล้า	ร้องเพลง	83.42			●	83.42
1.18 ควบกกล้า	สร้างบ้าน	70.55		●		70.55
1.19 อักษรนำ	ขยัน	60.59		●		60.59
1.20 อักษรนำ	ตลอด	57.04		●		57.04
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	65.68			●		
การอ่านรู้เรื่อง	72.79			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	89.14				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	59.71			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	74.49			●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	70.29			●		
รวม 2 ด้าน	71.38			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของประเทศ (Country01)

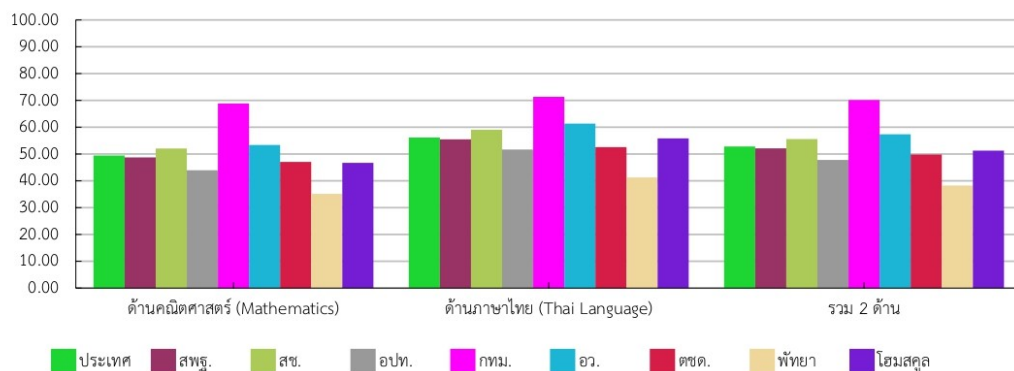
1. ข้อมูลสังกัด

ระดับประเทศ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 24,735 แห่ง จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 446,037 คน (ปกติ : 402,994 ,พิเศษ : 43,043 คน, Walk-in: 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด								
		ประเทศ	สพฐ.	สช.	อปท.	กทม.	อว.	ดชด.	พทย์ฯ	โหมสกล
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.44	48.73	52.05	43.94	68.84	53.37	47.05	35.14	46.70
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	21.41	21.12	21.52	19.97	20.74	22.97	18.98	16.22	23.24
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.14	55.48	59.05	51.67	71.33	61.34	52.56	41.26	55.83
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	20.17	20.03	20.05	19.57	18.04	19.19	19.28	15.99	20.56
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	52.80	52.11	55.57	47.79	70.13	57.36	49.81	38.24	51.26
	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.	38.60	38.20	38.28	36.28	35.62	38.30	35.50	27.24	41.75

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของสังกัดต่างๆ และระดับประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	100,207	24.89	114,272	28.37	128,603	31.93	59,595	14.79
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	124,585	30.96	131,962	32.79	99,261	24.66	46,592	11.57
รวม 2 ด้าน	102,416	25.47	132,673	32.99	123,125	30.62	43,868	10.91

หมายเหตุ: จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนผลการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ดีมาก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี		
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		49.44				
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต		51.36			●	
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสมมติของการดำเนินการและนำไปใช้		50.52			●	
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ		56.26			●	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน		47.86			●	
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0		48.09			●	
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน		54.68			●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน		55.49			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้		57.54			●	
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปเป็นแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ ละเท่า ๆ กัน		57.54			●	
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต		47.60			●	
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้		48.56			●	
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน		49.69			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา		44.09		●		
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร		42.84				
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม		54.73				
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร		49.98			●	
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้		35.45		●		
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีลักษณะสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร		35.45		●		
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น		47.11			●	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา		47.11			●	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา		51.61			●	
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา		38.10		●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		56.14			●	
สาระที่ 1 การอ่าน		56.44			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน		56.44			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน		57.43			●	
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน		42.61		●		
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ		56.29			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		62.25			●	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ		49.79			●	
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ		70.27				●
สาระที่ 2 การเขียน		66.11			●	
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		66.11			●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน		78.60				●
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู		61.76			●	
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ		60.29			●	
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด		41.91		●		
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์		41.91		●		
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู		42.79		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู		41.03		●		
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย		55.86			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และวิภาษภาษาไทยใช้เป็นสมบัติ ของชาติ		55.86			●	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ		56.63			●	
2. ป.3/2 ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค		53.92			●	
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ		58.07			●	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ		52.43			●	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ		57.69			●	
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม		48.95		●		
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง		48.95		●		
1. ป.3/1 ระบุนิคมที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		49.56			●	
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน		48.33		●		
รวม 2 ด้าน		52.80			●	
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทุกด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาดุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	13	39.08	9.79	48.87	14.31	3.86	17.14	64.00	16.00	80.00	16.00	0.00	24.25	56.00	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,583	35.96	11.35	47.30	13.79	3.45	15.69	76.00	19.00	94.00	0.00	0.00	0.75	47.00	45.25
จังหวัด	7,780	36.55	11.45	48.00	13.86	3.39	15.74	76.00	19.50	94.00	0.00	0.00	0.75	47.75	45.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	44.87	25.64	43.58	22.86	41.94	22.78	42.67	22.85	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	51.44	16.88	57.84	18.76	57.05	18.89	57.80	18.71	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	66.67	29.24	66.96	31.72	64.72	32.41	65.84	32.11	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	37.18	21.83	37.67	22.19	36.70	21.64	37.12	21.81	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	56.41	27.38	39.67	29.27	39.09	29.14	39.75	29.21	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 2.1
- 2.) มาตรฐาน ท 3.1
- 3.) มาตรฐาน ท 4.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาดุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	38.63	13.45	59.13	20.13	39.63	20.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,565	34.21	11.82	93.50	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	7,762	34.71	12.19	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	29.81	13.94	25.82	16.51	25.11	16.30	25.48	16.55	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	61.54	48.65	50.56	50.00	48.03	49.96	49.20	49.99	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	48.68	18.11	46.92	17.24	46.40	16.92	46.88	17.20	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	23.08	42.13	18.32	38.68	18.37	38.72	18.85	39.11	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	36.70	20.10	33.02	25.31	32.44	25.37	33.00	25.53	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาดุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	37.69	11.91	57.50	17.50	37.50	27.50*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	6,576	32.89	11.40	80.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	7,773	33.11	11.50	85.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	30.77	46.15	40.40	49.07	42.66	49.46	43.03	49.51	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	36.54	23.24	39.79	30.32	38.98	30.38	39.28	30.39	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	69.23	46.15	40.11	49.01	38.81	48.73	39.21	48.82	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	45.19	25.26	38.15	20.70	37.59	20.94	38.17	21.06	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	28.21	25.64	21.06	23.81	21.88	23.83	21.87	23.83	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	42.31	33.09	39.65	34.02	39.64	34.18	39.86	34.11	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	15.38	23.08	26.66	29.50	25.71	29.46	25.72	29.29	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	33.33	26.15	28.35	25.76	28.38	25.64	28.42	25.63	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	50.00	39.22	33.10	33.77	33.31	34.23	33.38	34.10	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 3.1
- 2.) มาตรฐาน ว 1.1
- 3.) มาตรฐาน ว 1.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o net)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกลาตุค
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	25.48	7.74	40.63	15.63	25.00	15.63*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	6,560	32.77	13.83	100.00	3.13	31.25	28.13
จังหวัด	7,757	34.08	15.42	100.00	3.13	31.25	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	21.98	18.26	28.61	19.21	27.85	19.29	29.16	20.41	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	28.21	13.51	35.12	19.30	34.57	19.10	36.00	20.33	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	20.51	17.48	32.74	21.66	32.13	21.59	33.43	22.79	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	53.85	41.42	54.84	39.95	53.51	40.07	55.47	40.20	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	19.23	17.41	28.13	23.72	27.84	23.16	28.56	23.82	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	25.00	19.61	33.02	26.58	32.82	26.46	34.15	27.58	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 1.3
- 2.) มาตรฐาน ค 4.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2
- 4.) มาตรฐาน ค 1.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2
- 6.) มาตรฐาน ค 2.1

วันที่ 12/05/2022 16:20:08

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 4/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาคุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	29.04	9.79	52.75	8.25	28.00	24.00*
ขนาดโรงเรียน	57,333	29.12	8.10	80.75	4.75	28.75	26.75
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	29.37	8.32	76.75	5.50	28.75	26.00
จังหวัด	7,689	29.74	8.62	78.00	5.50	29.25	28.75
สังกัด	243,410	31.67	10.00	97.25	0.00	30.75	28.75
ภาค	125,825	30.48	9.20	97.25	0.00	29.50	28.75
ประเทศ	335,583	31.45	9.95	97.25	0.00	30.25	28.75

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	29.58	17.90	29.21	15.71	29.43	15.99	29.88	16.30	32.51	17.67	30.97	16.89	32.11	17.60
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	28.69	9.36	29.15	11.14	29.31	11.30	29.63	11.54	31.69	12.74	30.49	12.07	31.54	12.68
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	26.54	14.12	27.45	15.54	27.96	15.73	28.17	15.76	28.78	16.06	28.21	15.82	28.72	16.07
เทคโนโลยี	100.00	33.82	24.16	31.95	22.64	32.12	22.44	32.77	22.55	34.95	22.83	33.52	22.71	34.64	22.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์กายภาพ
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 4.) เทคโนโลยี

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 1/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาดุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	17	34.16	14.65	48.80	9.36	4.81	11.38	52.70	22.25	64.20	19.27	6.00	28.52	49.06	-
ขนาดโรงเรียน	57,392	32.95	12.11	45.06	10.80	6.17	15.04	67.64	29.75	92.66	0.00	0.00	0.00	44.95	50.56
ที่ตั้งโรงเรียน	5,748	33.21	11.82	45.04	10.98	6.17	15.21	65.28	29.00	87.28	4.72	0.00	8.08	44.84	42.10
จังหวัด	7,706	34.02	12.35	46.37	11.18	6.30	15.54	65.28	29.00	91.78	0.00	0.00	8.08	46.09	30.99*
สังกัด	244,300	37.43	14.70	52.13	11.65	6.48	16.27	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.78	59.90
ภาค	126,467	35.20	13.14	48.34	11.49	6.37	16.03	70.00	30.00	97.50	0.00	0.00	0.00	48.54	49.06*
ประเทศ	336,696	36.80	14.40	51.19	11.82	6.58	16.59	70.00	30.00	99.00	0.00	0.00	0.00	51.80	59.40

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	50.00	19.10	46.53	20.21	47.24	20.44	48.47	20.77	53.51	21.44	49.94	21.16	52.58	21.67
การเขียน	100.00	46.37	15.23	40.49	18.00	39.84	18.06	41.56	18.51	48.88	19.43	44.09	19.02	47.94	19.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	77.94	25.56	72.08	27.91	72.96	28.11	74.32	27.58	79.68	25.50	76.33	26.98	78.53	26.23
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	38.89	14.08	38.45	16.66	38.60	16.82	39.07	17.07	42.03	17.52	40.09	17.29	41.37	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	43.14	24.96	47.24	31.78	47.19	31.68	48.30	32.06	53.44	32.34	50.58	32.15	52.27	32.43

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 2.) การอ่าน
- 3.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 4.) การเขียน
- 5.) การฟัง การดู และการพูด

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (o-net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 2/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาดุก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	24.63	6.51	34.38	9.38	25.00	28.13
ขนาดโรงเรียน	57,307	26.27	8.89	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,733	27.13	9.58	87.50	3.13	25.00	21.88
จังหวัด	7,676	28.00	10.79	93.75	3.13	28.13	21.88
สังกัด	243,007	30.79	13.84	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	125,495	28.85	11.94	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	335,135	31.11	14.30	100.00	0.00	28.13	25.00

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	25.34	6.20	26.06	9.45	26.91	10.02	27.75	11.19	30.41	14.02	28.50	12.22	30.74	14.48
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	21.57	15.93	27.18	18.63	28.09	19.31	29.10	20.06	32.42	22.27	30.33	20.91	32.70	22.51

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาและวัฒนธรรม
- 2.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



หน้า 3/4

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1036030109 ชื่อโรงเรียน บ้านโสกปลาตก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ชัยภูมิ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	17	19.28	5.27	28.50	9.50	19.00	14.25*
ขนาดโรงเรียน	57,326	20.58	9.41	95.25	0.00	19.00	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	5,736	20.93	9.77	100.00	0.00	19.00	19.00
จังหวัด	7,689	21.61	10.96	100.00	0.00	19.00	19.00
สังกัด	244,044	24.75	14.75	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	126,238	22.91	12.79	100.00	0.00	19.00	19.00
ประเทศ	336,284	24.47	14.58	100.00	0.00	23.75	19.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพีชคณิต	100.00	19.00	9.22	19.66	13.04	20.26	13.39	21.02	14.60	24.83	18.62	22.40	16.51	24.49	18.45
การวัดและเรขาคณิต	100.00	22.68	12.44	23.42	15.18	23.32	15.08	23.86	15.45	25.83	17.28	24.87	16.45	25.68	17.19
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	12.62	18.38	17.25	20.40	17.75	20.75	18.51	21.69	22.10	25.03	20.16	23.34	21.73	24.83

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 2.) จำนวนและพีชคณิต
- 3.) การวัดและเรขาคณิต



ภาคผนวก
เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันเรียกชื่อว่าโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับรางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์ Covid-19 (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม)



โรงเรียนบ้านโสกปลาดุกได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปัจจุบันเรียกชื่อว่าโรงเรียนคุณภาพของชุมชน ได้รับรางวัลการประชาสัมพันธ์ข่าวสารและความเคลื่อนไหวกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ



โรงเรียนบ้านโสกปลาตุกรับรางวัล สพฐ.ระดับ 2 ดาว
ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน”



นายเทพสกลิต อินาวัง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก
รับรางวัล การแข่งขันเรียงความผู้บริหารสถานศึกษา



ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



การแข่งขันกิจกรรม FABRACERS VIRTUAL CHALLENGE

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2563

นักเรียนที่เข้าร่วมแข่ง

เด็กชาย ศาสตราวุธ แก้วนอก

เด็กชาย ชีร์วัฒน์ ปานทอง

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า จำกัด
ขอมอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

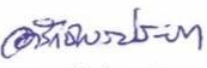
โรงเรียนบ้านโสกปลาดุก

ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สพฐ. - เอ.พี. ฮอนด้า วัง ๓๑ ขา สามัคคี สัจจกร ปี ๑๖ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓

ขออัญวยพรให้ประสบความสำเร็จ สุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



นายอัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ดร. อารักษ์ พรประภา
รองประธานกรรมการบริหาร
บริษัท เอ.พี. ฮอนด้า



ก้าว
กล้า
สามัคคี
สัจจกร



ปี 2563
วัง 31
สามัคคี ปี 16

การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพฐ.ชย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วัง31 ขา
สามัคคี ปี 16 ประจำปีการศึกษา2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123
ทีมได้ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพ.ช.ย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขา สามัคคี ปี 16 ประจำปีการศึกษา2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123 ทีมได้ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



การแข่งขันเป็นตัวแทนของ สพป.ชย.3 เข้าร่วมแข่งขัน สพฐ เอ-พี ฮอนด้า วิ่ง31 ขา
สามัคคี ปี 16 ประจำปีการศึกษา2563 รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย มีทั้งหมด 123
ทีมได้ลำดับที่95 สถิติ 12.22 วินาที

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



รางวัลรองระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ2 การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับสพม.30 ปีการศึกษา 2563
เด็กหญิงพรทิมา คำน้อย เด็กหญิงสิริวิไลย์ รัตนวิชัย

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันฟุตบอลเยาวชนต้นกล้ารอบคัดเลือกอำเภอหนองบัวระเหว
จัดโดยการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดชัยภูมิ
ปีการศึกษา 2563

ผลความสำเร็จการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านโสกปลาดุก



คุณครูกรรณิการ์ บุตรครบุรี รับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2563 สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์



คุณครูธีรวัฒน์ เลิศประเสริฐ รับรางวัล ครูดีศรีชัยภูมิ เขต 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ปีการศึกษา 2563 สาขากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ภาคผนวก
ภาพกิจกรรม

กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



กิจกรรมเสริมประสบการณ์



โรงเรียนเคยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
และได้รับตราพระราชทานแต่ไม่ได้คงสภาพ



คุณธรรมจริยธรรม

กิจกรรมอบรมคุณธรรม



การจัดกระบวนการเรียนการสอน

เรียนผ่านสื่อเทคโนโลยี



เรียนรู้จากการปฏิบัติ

กิจกรรม ภาษาไทยภาษาอังกฤษวันละคำ เพื่อเพิ่มทักษะความสามารถ
ด้านภาษาและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์



การทดลองทางวิทยาศาสตร์ / ศิลปะ-ดนตรี / ดุริยางค์โรงเรียน



เรียนรู้จากการปฏิบัติ

ลูกเสือ-เนตรนารี



สุขภาพพลานามัย



กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



กิจกรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



การมอบทุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน/ทุนเสมอภาค



แนวทางการศึกษาต่อ





ภาคผนวก
การเผยแพร่ข่าวสาร




จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโสกลพลาตุก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

คำขวัญโรงเรียน
"สุภาพดี มีวินัย ใฝ่ใญ่เรียน"

ฉบับที่ 16 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2563





วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูโรงเรียนบ้านโสกลพลาตุกได้มีการประชุมครั้งที่ 9/2563 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ในวันที่ 1 ธันวาคม 2563

ในวันเดียวกัน นายนิมิตร์ ฤทธิไธสง รองผู้อำนวยการ สพป.ชัยภูมิ เขต 3 และตัวแทนบุคลากรจาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มอบเงินบริจาคและสิ่งของเพื่อช่วยเหลือครอบครัวของนักเรียนโรงเรียนบ้านโสกลพลาตุก ซึ่งประสบอัคคีภัย





ขอพระคุณนายพิเชษฐ์ คงมดุง รองผู้อำนวยการเขต สพป.ชัยภูมิ เขต 3 คณะศึกษานิเทศก์ นายสามิตร เปี่ยมพิมาย นางवासนา ตาลทอง นางโชติกา ขาสีรินทร์ นางवासนา เชื้อจำรูญ นางกรณวิศยา กาบคำ นางสาวรุ่งฤดี ศรีภพ นางปิยจิรัชติ สุจางค์ นางวรจันทร์ แดงทิพย์ และนางจตุพร จันทร์น้ำใส บุคลากรจาก สพป.ชัยภูมิ เขต 3 ที่ร่วมบริจาคเงินและสิ่งของช่วยเหลือครอบครัวผู้ประสบภัย

ขอเชิญผู้ใจบุญร่วมบริจาค สิ่งของ เสื้อผ้า น้ำดื่ม ข้าวสารอาหารแห้ง ฯลฯ ให้ครอบครัวผู้ประสบภัย หรือร่วมบริจาคเงินได้ที่บัญชี อ.ก.ส. 016902015694 นายบุญ ขวัญบุญจันทร์




โรงเรียนบ้านโสกลพลาตุก งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านโสกลพลาตุก




จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์
โรงเรียนบ้านโสกลพลาตุก อำเภอหนองบัวระเหว จังหวัดชัยภูมิ

ฉบับที่ 6/2564 วันที่ 20 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2564

วันที่ 13-14 มีนาคม 2564 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ณ โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 22 คน

วันที่ 13 มีนาคม 2564 2564 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ณ โรงเรียนชุมชนบ้านหนองบัวระเหวจำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น 23 คน




วันที่ 15 มีนาคม 2564 นายบรรจง ชัยเสนา บริจาคหนังสือให้กับโรงเรียนบ้านโสกลพลาตุก เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่หาความรู้





วันที่ 17 มีนาคม 2564 โรงเรียนบ้านโสกลพลาตุกดำเนินการจัดสอบเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมดจำนวน 19 คน ทางโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดำเนินการจัดสอบและปฏิบัติหน้าที่ตามแนวทางการประเมินอย่างเคร่งครัด เพื่อให้การดำเนินการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

คำขวัญโรงเรียน
" สุภาพดี มีวินัย ใฝ่ใญ่เรียน "



ภาคผนวก
แบบประเมินตนเอง
การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR)

แบบประเมินตนเอง

การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

แบบประเมินตนเอง
การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)
สำหรับประเมินการเขียนรายงาน SARปีการศึกษา 2564

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ให้สถานศึกษาพิจารณาSARของสถานศึกษามีทั้งหมด 8 ตอน

- ตอนที่ 1 การเตรียมการเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 ส่วนประกอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาSAR
- ตอนที่3 ระดับคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในรายงานSAR
- ตอนที่ 4 กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ตอนที่5 การเขียนส่วนที่1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
- ตอนที่6 การเขียนส่วนที่ 2การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
 - 6.1 ระดับปฐมวัย
 - 6.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตอนที่7 การเขียนส่วนที่3ภาคผนวก
- ตอนที่8 การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่1การเตรียมการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- 1) ประกาศสถานศึกษา เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

(1)ระดับปฐมวัย

- (✓) มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาดังนี้
 - (✓) มีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน ศธ. ทั้ง 3 มาตรฐาน
 - (✓) มีมาตรฐานที่สอดคล้องสพป./สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
 - (✓) มีมาตรฐานที่บริบทของสถานศึกษา
 - (✓) มีมาตรฐานที่ท้าทาย
- () ควรปรับปรุงแก้ไข.....

(2)ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- (✓) มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
 - (✓) มีมาตรฐานการศึกษาสอดคล้องมาตรฐาน ศธ. ทั้ง มาตรฐาน๓
 - (✓)มีมาตรฐานที่สอดคล้องสพป./สพฐ./กระทรวงศึกษาธิการ
 - (✓)มีมาตรฐานที่เป็นบริบทของสถานศึกษา

(✓) มีมาตรฐานที่ทำหาย

() ควรปรับปรุงแก้ไข.....

2)รูปแบบการเขียน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(✓) เขียนตามข้อเสนอของที่ประชุม สพฐ.ทั่วประเทศ มีค่าเป้าหมาย
และความสำเร็จในข้อความต่อเนื่อง

() เขียนตามบริบทของสถานศึกษาที่ออกแบบเอง

3)ได้จัดทำคู่มือการใช้มาตรฐานและกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

(✓) กำหนดตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกิจกรรมทั้งหมดสถานศึกษา
ต้องปรับปรุง

()

4)มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาคุณภาพแต่ละด้านตกผลึกให้เป็นพฤติกรรม

(✓) เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

(✓) อัตลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

(✓) อัตลักษณ์ของนักเรียน

5) มีคำสั่งสถานศึกษา เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(✓) มีจัดในรูปคณะกรรมการ ตามรูปการประเมินแนวใหม่

() มี จัดทำ ๑-๒ คน ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่

() ทำคนเดียวไม่ได้ศึกษาการประเมินแนวใหม่ทำรูปแบบเดิมปี ๒๕๕๙

6) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น

(✓) ทุกข้อครูและบุคลากร เข้าใจสามารถปฏิบัติได้จริงอย่างมีคุณภาพ

(✓) ทุกข้อสามารถวัดและประเมินผล ได้ผลที่เชื่อถือได้

() ควรปรับปรุงการนำไปปฏิบัติการวัดประเมินผล

7)เมื่อพิจารณาโดยรวม คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่(สมศ) น่าจะใช้วิเคราะห์ เพื่อการประเมินได้ตลอดแนวหรือไม่

(✓) ได้เหตุผล.....

() ไม่ได้ควรปรับปรุงด้าน.....

8) การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)สามารถดำเนินการไปต่อได้อย่างมีคุณภาพ

(✓) ได้เหตุผล.....

() ไม่ได้เหตุผล

ตอนที่ 2 ส่วนประกอบของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

1)มีปกนอก-ปกใน สมบูรณ์ (✓) มี/สมบูรณ์ () ควรปรับปรุง

2) มีบทสรุปสำหรับผู้บริหาร (✓) มี/สมบูรณ์ ()ควรปรับปรุง

3) มีคำนำ สารบัญที่เหมาะสม (✓) มี/สมบูรณ์ () ควรปรับปรุง

4) มีส่วนที่1ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

(✓) กรรมการศึกษาวิเคราะห์เห็นบริบทของสถานศึกษาได้ชัดเจน

()ควรปรับปรุง.....

5) ได้ตัดส่วนที่3รูปแบบเดิมปี 2559(เขียนสรุป จุดเด่น จุดด้อยข้อควรพัฒนา)

(✓) ได้ตัดออกไปแล้ว เพราะไม่ใช่งานวิจัยที่เชื่อถือได้

() ยังไม่ได้ตัดออกเหตุผล

6) ส่วนที่2ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้กา / หน้าข้อ

(✓) เขียนได้สอดคล้องกับมาตรฐานประกาศของสถานศึกษา

(✓) รายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละข้อมีผลเชิงประ มาณและคุณภาพการนำเสนอเปรียบเทียบการแสดงผลพัฒนาการ

(✓) ในแต่ละข้อตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีร่องรอยเชิงประจักษ์ที่หลากหลายสามารถเป็นเอกสารอ้างอิงได้

() การเขียนกระบวนการพัฒนาใน 2 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีกระบวนการรูปแบบ7ขั้นตอน และกระบวนการ๘ ระบบงาน นำมาเขียนพัฒนางานคุณภาพ

(✓) เป็นการเขียนเป็นผลงานของโรงเรียนท่านจริง

ตอนที่ 3 การให้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เป็นประเด็นที่สำคัญมาก

เพราะ กรรมการ สมศ. จะใช้อ้างอิงความสอดคล้องในการประเมินภายนอก รอบสี่
การให้ระดับคุณภาพต้องเป็นไปตามข้อเท็จจริง ตามแนวทางการประเมิน สมศ.

แบบองค์รวมที่มีผลการพัฒนาและหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

3.1 ระดับปฐมวัย

(☒) ได้ระดับคุณภาพ

มีความสอดคล้องที่มีผลการพัฒนา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

(☐) ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุง

3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(☒) ได้ระดับคุณภาพ

มีความสอดคล้องที่มีผลการพัฒนา และหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

(☐) ไม่สอดคล้อง ควรปรับปรุง

ตอนที่ 4 กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

การปฏิบัติตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยแต่ละขั้นตอน

- 1) มีการปฏิบัติจริง 2) มีคำสั่ง หนังสือราชการ 3) รูปภาพประกอบ 4) บันทึกการประชุม
- 5) มีหลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์

ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(☒) มีหลักฐานข้อ 1-5

(☒) นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูและบุคลากร

ทุกคนเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

(☒) มีหลักฐานข้อ 1-5

(☒) นำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครูและบุคลากร

ทุกคนเข้าใจ

(☒) แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนางานตามแผน และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(☒) ครูและบุคลากรทุกคน เข้าใจประชุม PLC พัฒนางานภาคปฏิบัติตามแผน

และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่4การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(✓) สถานศึกษาประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษามีหลักฐานข้อ 1-5

(✓) มีกิจกรรมการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาที่ปฏิบัติจริง

ขั้นตอนที่5นำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาสถานศึกษา

(✓) มีผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ มาปฏิบัติพัฒนาจริงที่สถานศึกษา

ขั้นตอนที่6 การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

(✓) เขียนรายงานที่สอดคล้องกับข้อมูลของสถานศึกษาจริง

(✓) รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ประกาศต่อสาธารณชน เผยแพร่ผลงาน

ขั้นตอนที่7 รายงาน SARต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเตรียมการประเมิน

คุณภาพภายนอกรอบสี่(สมศ)

(✓) รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(✓) มีความพร้อมการประเมินรอบสี่ (สมศ)

ตอนที่5 การเขียนส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ของสถานศึกษา

(✓)เขียนข้อมูลครบถ้วนตามรายการ

(✓) ผู้เขียนอ่าน ศึกษาหลายคนแล้ว กรรมการประเมินสามารถวิเคราะห์
บริบทของสถานศึกษาได้ศึกษาถึงปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในได้

ตอนที่6 การเขียนส่วนที่ 2 ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(✓) การเขียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานข้อ1ถึงข้อสุดท้าย

.....✓มีผลการพัฒนาที่เชื่อถือได้

.....✓การนำเสนอเปรียบเทียบที่เห็นพัฒนาการชัดเจน

.....✓มีหลักฐาน/เชิงประจักษ์

(✓) การเขียนกระบวนการพัฒนา มีกระบวนการใดบ้าง(8 กระบวนการ)

.....✓ กระบวนการ PLC

.....✓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

.....✓ กระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผล

.....✓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

-✓..... การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
-✓..... หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
-✓..... ระบบดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
-✓..... โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพ
- (✓) มีการเขียนรายงานความโดดเด่น (กรณีมีความโดดเด่น)

ตอนที่ 7 การเขียนส่วนที่ภาคผนวก

มีภาคผนวกประกอบด้วยให้ /หน้าข้อที่ดำเนินการ

- (✓) คำสั่งสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการเขียนงานสรุปSARของสถานศึกษา
- (✓) ประกาศสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน
- (✓) ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา
- (✓) สรุปบันทึกการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของกรรมการสถานศึกษา
(ขอให้มีลายเซ็นกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา)
- (✓) บันทึกการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- (✓) คำสั่ง รูปภาพกิจกรรม
- (✓) หลักฐานร่องรอยเชิงประจักษ์อื่น ๆ
- (✓) สำเนาผลการสอบที่สำคัญเช่น RT NT O-NET

ตอนที่ 8 การเขียนบทสรุปสำหรับผู้บริหาร

- (✓) เขียนสรุปตามรูปแบบได้อย่างชัดเจน
- (✓) เขียนสรุป หัวข้อ บทสรุปสำหรับผู้บริหารที่สามารถนำไปปฏิบัติได้
- (✓) ทีมงานที่เขียนอ่านหลายคนแล้วเชื่อว่ามีคุณสมบัติ

ลงชื่อผู้ประเมิน



(นายเทพสถิต อินาวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกปลาตุก

